МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шалинский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 06
«03» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая
_____Р.Д.Каимова
«09» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«03» 03 2022 г.

Подписано цифровой подписью: Ирасханов Якуб Хусейнович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 3 Апрель 2026 г. 12:56:31

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника – **воспитатель детей дошкольного возраста**

Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Шали
2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
(протокол № 5 от « 04 » 03 2022г.);
одобрена на методическом совете
(протокол № 5 от « 04 » 03 2022г.);
рассмотрена на заседании Совета родителей
(протокол № 3 от « 04 » 03 2022г.);
рассмотрена на заседании Студенческого совета
(протокол № 3 от « 04» 03 2022г.);
рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета
(протокол № 5 от « 04 » 03 2022г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Заместитель директора по УМР Кадаева Зулихан Салмановна.

Председатели ПЦК:

профессиональных дисциплин, Луиза Сайдаминовна Хусаинова;

общепрофессиональных дисциплин, Эсет Вахаевна Хатуева;

общеобразовательных дисциплин, Камета Яхиханова.

Согласовано:
МБДОУ Детский сад 1»Иман» Р.Д.Каимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
1.1.2. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы
1.1.3. Характеристика основной профессиональной образовательной программы
1.2. Планируемые результаты
1.3. Системы оценки результатов
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Учебный план
2.2. Календарный учебный график
2.3. План внеурочной деятельности
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Программа развития универсальных учебных действий
3.2. Рабочие программы учебных предметов
3.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей
3.6. Рабочие программы практик
3.7. Методические материалы
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
4.1. Рабочая программа воспитания
4.2. Календарный план воспитательной работы
4.3. Рабочая программа социализации
4.4. Программа коррекционной работы
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
6.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
6.3 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
6.4 Организация внеаудиторной самостоятельной работы
6.5. Кадровое обеспечение программы
Акт согласования вариативной части

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1351 (в редакции приказа Минобрнауки России от 25.03.2015г. №272), зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный №34898;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г, № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887);
- ✓ Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г. № 66211);

- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ Устава образовательной организации.

- Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основной образовательной программы среднего профессионального образования (в новой редакции);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «ШГК»;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта;
- Положение о выпускной квалификационной работе.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста.

Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в

рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 7578 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,7 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,3 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 %) дает возможность расширения основного вида деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «Психология общения»,
- «История»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура»,
- «Русский язык и культура речи».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину

«Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 48 ак.ч.

Для подгрупп девушек, возможно, использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	5 нед.

Производственная практика (по профилю специальности)	18 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе -11 недель, на 2 курсе – 11 недель, на 3 курсе – 10 недель, на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 недели каникул.

Курсовые работы выполняются по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (5 семестр) и по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей (7 семестр) и проводятся за счет часов, отведенных на изучение этих курсов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную
- позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации базовой подготовки Воспитатель детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольного образование, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовые работы в программе ОПОП запланированы по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (5 семестр) и по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей (7 семестр) и проводятся за счет часов, отведенных на изучение этих курсов. Выполнение курсовых работ проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя профессиональных модулей. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и демонстрационного экзамена.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

Сроки	Мероприятия	Ответственный за исполнение
Сентябрь	Формирование студенческого совета.	Заместитель директора по УВР
	Распределение должностных обязанностей среди руководителей комитетов студенческого совета.	Заместитель директора по УВР
	Анализ работы студенческого совета за 2021 - 2022 учебный год (информация педагога-организатора).	Заместитель директора по УВР
	Утверждение плана работы на 2022 - 2023 год.	Заместитель директора по УВР
	Оформление стенда «Наши отличники и лучшие группы колледжа»	Заместитель директора по УВР
Октябрь	Отчет от председателя студенческого совета и анализ работы за сентябрь месяц.	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение прав и обязанностей обучающихся и студентов «Мои права – мои обязанности»	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого

		совета, члены Студенческого совета
	Организация колледжных мероприятий:	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	- День учителя	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов
	- Посвящение в студенты	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов
Ноябрь	Анализ о проведенных мероприятиях за октябрь месяц (отчет руководителя каждого комитета)	Заместитель директора по УВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса плакатов «День матери»	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса песен про Маму	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Составление плана проведения Новогоднего бала	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Декабрь	Анализ проведенных мероприятий за ноябрь месяц.	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация Новогоднего праздника	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение отдыха обучающихся и студентов на зимних каникулах	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

Январь	Итоги работы студенческого совета за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года.	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Посещаемость занятий, успеваемость обучающихся и студентов за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года (отчет председателя студенческого совета)	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация праздника, посвященного Дню студента (25 января)	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Выпуск газеты студсовета «Наша жизнь»	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Февраль	Итоги работы, проделанной студенческим советом в январе месяце (отчет руководителей всех комитетов).	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация празднования Дня влюбленных	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация и проведение мероприятия ко Дню защитника отечества	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение мероприятий по проведению международного женского дня 8 Марта.	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Март	Анализ работы, проделанной за февраль месяц (отчет председателя студенческого совета).	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

	Празднование Международного женского дня	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Апрель	Итоги работы за март месяц.	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Легкоатлетический кросс.	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания
	Подведение итогов круглогодичной спартакиады.	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания
	Награждение победителей спартакиады.	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания
	Подведение итогов профессионального мастерства проведенного внутри групп по обучающимся профессиям.	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания
Май	Итоги работы за апрель	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Отчеты руководителей всех комитетов о проделанной работе за 2020- 2021 год	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Празднование Дня победы	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов ЧР	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого

		совета, руководитель физического воспитания
Июнь	Итоги работы за май месяц (отчет председателей студенческого совета)	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Составление примерного плана работы на следующий учебный год	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Торжественное вручение дипломов	Заместитель директора по УВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	60	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач,

получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес - структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

-комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно - познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);

- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением.

В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10 января 2018 года № 2;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37 - РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;

- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;

- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36 - РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям:

- профессионально - личностное воспитание;
- гражданско - правовое и патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное и культурно - эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

программы	
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10 января 2018 года № 2; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; - «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; - Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике». Устава ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители	Координацию деятельности по реализации Программы

программы	осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию	**ЛР 6**

в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно – правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**ЛР 16**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 17**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 19**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**ЛР20**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	**ЛР 21**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных**

	результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1 -8,11-12
ОУП.02 Литература	ЛР 1-8, 11-12
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 1-8, 11-12
ОУП.04 История	ЛР 1-8, 11-12
ОУП.05 Математика	ЛР 1,13,14,21
ОУП.06 Астрономия	ЛР 1,10
ОУП.07 Физическая культура	ЛР 7,9,20
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-8,9,20
ОУП.09 Право	ЛР 1-8, 11-12
ОУП.10 Родной язык (чеченский)	ЛР 1-8, 11-12
ОУП.11 Информатика	ЛР 1,13,14,21
ОУП.12.01 Основы профессионального становления личности воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР 1-8, 11-12
ЭК 01 Россия – моя история	ЛР 1-8, 11-12
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 1-8, 11-12
ОГСЭ. 02 Психология общения	ЛР 1-8, 11-12
ОГСЭ.03 История	ЛР 7,9,20
ОГСЭ. 04 Иностранный язык	ЛР 1-8, 11-12
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1-8, 11-12
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 1-8, 11-12
ЕН.01 Математика	ЛР 1,13,14,21
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР10,11
ОП.01 Педагогика	ЛР 1-12,16
ОП.02 Психология	ЛР 1-12,16
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1 -12,15
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 -12,15
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12,16
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1 -12,20
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ЛР 13 -21
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	ЛР 13 -21
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 13-21
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 13 -21
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 13 -21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%	-	-		

2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%				

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование элементов образовательной программы												
	ОУП.01 Русский язык	ОУП.02 Литература	ОУП.03 Иностранный язык	ОУП.04 История	ОУП.05 Математика	ОУП.06 Астрономия	ОУП.07 Физическая культура	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности					
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	+	+	+	+	+	+		+					
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности	+	+	+	+	+			+					
ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую	+	+	+	+	+			+					
ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую	+	+	+	+	+			+					
ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую	+	+	+	+	+			+					
ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую	+	+	+	+	+			+					
ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую	+	+	+	+	+			+					
ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую	+	+	+	+	+			+					
ЛР 9Проявляющий активную гражданскую	+	+						+					
ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую													
ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	+	+	+	+	+		+						
ЛР 12Проявляющий активную гражданскую	+	+	+	+	+			+					
ЛР 13 Демонстрирующий умение						+							
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и						+							
ЛР 15Демонстрирующий готовность и													
ЛР 16 Планировать и реализовывать													
ЛР 17 Активно применяющий полученные													
ЛР 18 Способный анализировать													
ЛР 19 Содействовать сохранению													
ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	+	+						+					
ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается							+						

ОУП.09 Право	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+									
ОУП.10 Родной язык (чеченский)	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+									
ОУП.11 Информатика	+											+	+								+

Приложение 2

к рабочей программе воспитания по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование элементов образовательной программы				
		ОГСЭ. 01 Основы философии	ОГСЭ. 02 Психология общения	ОГСЭ.03 История	ОГСЭ. 04 Иностранный язык
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		+	+	+	+
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и		+	+		
ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую позицию,		+	+		
ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,		+	+		
ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую позицию,		+	+		
ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую позицию,		+	+		
ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую позицию,		+	+		
ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую позицию,		+	+		
ЛР 9Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,					
ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую позицию,					
ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию,		+	+		
ЛР 12Проявляющий активную гражданскую позицию,		+	+		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно				+	+
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация				+	+
ЛР 15Демонстрирующий готовность и способность к					
ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие					
ЛР 17 Активно применяющий полученные знания на практике					
ЛР 18 Способный анализировать производственную					
ЛР 19 Содействовать сохранению окружающей среды,					
ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе					
ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу				+	+

ОГСЭ.05 Физическая культура							+		+											+		
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+										
ЕН.01 Математика										+	+											+
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						
ОП.01 Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						
ОП.02 Психология																						
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+		
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+								
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+								
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+								
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+								
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+								

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «ШГК» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель по ДНВ	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных

практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции;

	- обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет – ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от_____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
на период 2022-2026 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		СЕНТЯБРЬ			
1.09.2022 Каждый понедельник	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах. Урок мужества к 70-летию Президента РФ В.В.Путина	Группы 1 курса	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 5,
	Торжественная линейка		Площадка перед колледжем	Зам.директора по ВР	
	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1,2,5
3.09.2022	К Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом: флеш-моб «Мы против терроризма»	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР	ЛР 3, 8
	Классные часы «Истоки терроризма» «Скажем НЕТ терроризму!»			Кураторы групп	
6.09.2022	Классные часы ко Дню Чеченской Республики «Чечня – мой край родной»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 5
10.09.2022	В рамках профилактики наркомании, алкоголизма – классный час к Всероссийскому Дню трезвости	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 9
13.09.2022	Классный час ко Дню программиста	группы ИСП и МОЦИ			
17.09.2022	Торжественное мероприятие ко Дню Чеченской женщины «Имя женщине-мир»	Актив групп	Актовый зал	Зам.директора по ВР	ЛР 5
12-17.09.2022	Классный час «Чеченская женщина»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 5, 8
15-20.09.2022	Классные часы в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 10
20-24.09.2022	«Всероссийский Петровский урок» к 350-летию Петра 1	Учебные группы – 1курс	Аудитории	Преподаватели истории	ЛР 5
19-20.09.2022	Спортивные соревнования к	ССК	Спортивная	Руководитель ССК	ЛР 9

	Международному Дню Студенческого спорта		площадка		
27.09.2022	Классные часы ко Дню Туризма	Группы туризм	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 14, 16
Сентябрь	Формирование актива группы и социального паспорта	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	
Сентябрь	Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление с профессией, введение в специальность.	Учебные группы -1 курс		Кураторы групп психолог	
Сентябрь	Беседы со студентами о гражданской ответственности	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2
Сентябрь	Сбор информации об инвалидах и об обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. Выявление обучающихся из малоимущих семей, сирот и полусирот	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп психзолог	
Сентябрь	Выборы родительского комитета группы Выборы студенческих советов групп	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
	Выборы общего родительского комитета Выборы студенческого совета колледжа		Актовый зал	Зам.директора по ВР	
Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
Сентябрь	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12
Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8
		ОКТЯБРЬ			
Каждый понедельник	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5

01-05.10.2022	Классный час ко Дню пожилого человека «Уважая старость»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 6
05.10.2022	Классные часы ко Дню учителя «Учитель вечен на земле» Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя «Прославляя учителя»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп Преподаватели русского языка Зам.директора по ВР	ЛР 4, 5
03-04.10.2022	Спортивные соревнования ко Дню чеченской молодежи	ССК	Спортзал	Руководитель ССК	ЛР 9
07.10.2022	К 70-летию со дня рождения Президента РФ В.В.Путина открытое мероприятие «Истории жизни В.В.Путина»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2
08.10.2022	День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) (классные часы, чтение Корана, мовлид, беседы)	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ, кураторы групп	ЛР 5,8
Октябрь	Анкетирование «Почему я выбрал свою профессию»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
Октябрь	Классный час в рамках профилактики правонарушений	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп психолог	ЛР 3
25.10.2022	Международный день библиотеки – круглый стол	Студ.совет	Библиотека	Зав.библиотекой	ЛР 11
27.10.2022	Фестиваль-конкурс «Золотая осень-2022»	Учебные группы	Актовый зал	Зам.директора по ВР	ЛР 11
28-31.10.2022	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 10
Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12
Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2

Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8
НОЯБРЬ					
Каждый понедельник	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5
01-03.11.2022	Классные часы ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 5
01-03.11.2022	Спортивные соревнования ко Дню народного единства	ССК	Спортзал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9
08.11.2022	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД «Будем помнить»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1
15.11.2022	«Призывник» - беседа с представителями военкомата ко Дню призывника	Учебные группы	Актовый зал	Руководитель ОБЖ	ЛР 1
16.11.2022	Классные часы ко Дню толерантности «Толерантность – дорога к миру»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 8
20.11.2022	Классный час ко Дню начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 5
Ноябрь	Классные часы по профилактике ДТП	Учебные группы	Аудитории	Кураторы психолог	ЛР 10
В течение месяца	Проведение встреч с представителями ЦЗН г. Грозного Информирование выпускников о вакансиях, привлечение их к поиску работы посредством Центра занятости населения г. Грозного	Выпускные группы	Аудитории	Зам.директора по УПР	ЛР 4
26.11.2022 21-26.11.2022	Литературно-музыкальная композиция ко Дню Матери «Милой маме» Классные часы «Самый дорогой человек – мама»	Учебные группы	Актовый зал аудитории	Зам.директора по ВР кураторы	ЛР 11, 12
В течение месяца	Классные часы по профилактике суицидальных наклонностей	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп психолог	ЛР 7

Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
ежемесячно	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12
Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8
		ДЕКАБРЬ			
Каждый понедельник	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5
01.12.2022	Акция «Остановите ВИЧ-СПИД» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Учебные группы	Аудитории	Кураторы, студенческий совет	ЛР 2, 9
03.12.2022	Урок памяти ко Дню неизвестного солдата в рамках патриотического воспитания.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп Председатель	ЛР 5
03.12.2022	Акция «Дорогою добра» к Международному Дню инвалидов	Студсовет		Студсовета	ЛР 2,6
09.12.2022	Уроки мужества ко Дню Героев Отечества «Герои нашего Отечества»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2
10.12.2022	Классные часы ко Дню борьбы с коррупцией «Нет коррупции»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
10.12.2022	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» ко Дню Конституции РФ	Студсовет	Аудитории	Студенческий совет	ЛР 1, 2
01.-13.12.2022	Классные часы ко Дню Конституции РФ «Россия-наш общий дом»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5
09-11.12.2022	Спортивные соревнования ко Дню Конституции РФ		Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9
29.12.2022	Новогоднее мероприятие	Учебные группы	Актовый зал	Зам.директора по ВР	ЛР 11
30.12.2022	Классные часы и беседы о жизни Устаза	Учебные	Аудитории	Кураторы,	ЛР 8

	Кунта-Хаджи Кишиева	группы		ст.воспитатель по ДНВ	
В течение месяца	Классные часы по профилактике терроризма и экстремизма				ЛР 8
Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12
Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8
ЯНВАРЬ					
Каждый понедельник 12-14.01.2023	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5
	Классные часы ко Дню восстановления автономии ЧИАССР	Группы 1 курса	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 5
27-28.01.2023	Классный час ко Дню памяти жертв Холокоста	Учебные группы	Аудитории	Кураторы,	ЛР 5
27-28.01.2023	Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 5
25-27.01.2023	Спортивные соревнования ко Дню Холокоста	ССК	Спортзал	Руководитель ССК	ЛР 9
Январь	Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	Учебные группы	Аудитории	Кураторы	ЛР 9
Январь	Классные часы по профилактике правонарушений и беспризорности	Учебные группы	Аудитории	Кураторы	ЛР 3
Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4

	посещаемости.				
	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12
Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8
ФЕВРАЛЬ					
Каждый понедельник	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5
15.02.2023	Классный час ко Дню памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1
22.02.2023	Литературно-музыкальная композиция ко Дню защитника Отечества	Учебные группы	Актовый зал	Зам.директора по ВР	ЛР 1
17-22.02.2023	Классные часы «Служу Отечеству»		Аудитории	Кураторы групп	
20-22.02.2023	Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества «Парни-наша сила!»	ССК	Спортзал	Руководитель ССК	ЛР 1, 9
Февраль	Классные часы, посвященные годовщине депортации чеченского народа	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп психолог	ЛР 10
Февраль	Классные часы по профилактике суицидальных наклонностей	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп психолог	ЛР 7
Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
Февраль	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12
Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8
МАРТ					

Каждый понедельник 07.03.2023	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5
	Конкурс «А ну-ка, девушки» к Международному женскому Дню 8 Марта	Учебные группы	Актовый зал	Зам.директора по ВР	ЛР 5, 11
18.03.2023 19.03.2023	Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым-дорога домой» Классные часы ко Дню работника ЖКХ	Учебные группы Группы УЭиОМД	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1,2
20-23.03.2023	Классные часы ко Дню Конституции ЧР	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2
22.03.2023	Спортивные соревнования ко Дню Конституции ЧР	ССК	Аудитории	Руководитель ССК	ЛР 9
В течение месяца	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 8
В течение месяца	Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп психолог	ЛР 9
Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12
Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8
АПРЕЛЬ					
Каждый понедельник 07.04.2023	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5
	Беседы к Всемирному Дню здоровья	учебные группы	Аудитории	кураторы, психолог	ЛР 9
12.04.2023	Классные часы ко Дню Космонавтики	Учебные	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1

	«Время первых»	группы			
10-15.04.2023	Классные часы ко Дню Мира в Чеченской Республике «Отмена КТО-главная победа Р.Кадырова»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 8
13-15.04.2023	Спортивные соревнования ко Дню Мира в ЧР	ССК	Спортзал	Руководитель ССК	ЛР 9
19.04.2023	Урок с просмотром видеофильма «Без срока давности» ко Дню памяти о геноциде советского народа фашистами и их пособниками в годы ВОВ «День единых действий»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы, Преподаватели истории	ЛР 1, 5
Апрель	Беседы о священном для мусульман месяце Рамадан	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспиттатель по ДНВ	ЛР 8
Апрель	Классные часы по профилактике правонарушений и беспризорности	Учебные группы	Аудитории	Кураторы, психолог	ЛР 3
20-26.04.2023	Неделя родного языка приуроченная Дню чеченского языка	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 5
Апрель	Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 9
Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12
Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8
29.04.2023	«День пожарной охраны»-классные часы.	Группы ПБ	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 10
МАЙ					

Каждый понедельник 01.05.2023	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 5
	Флеш-моб к Празднику Весны и Труда	Студсовет		Председатель Студсовета.	ЛР 2, 4
06.05.2023	Международная Акция «Георгиевская ленточка» ко Дню Победы в ВОВ	Члены Студсовета	Колледж	Студ.совет	ЛР 2, 5
02-06.05.2023	Классные часы «День Победы»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 5, 6
06.05.2023	Международная Акция «Диктант Победы»	Учебные группы	Аудитории	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, 5
06-07.05.2023	Спортивные соревнования ко Дню Победы	ССК	Спортзал	Руководитель ССК	ЛР 9
10.05.2023	Мероприятия ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики. (классные часы. Религиозный обряд мовлид, чтение Корана)	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ Кураторы групп	ЛР 5
В течение месяца	Анкетирование среди выпускников для прогнозирования их трудоустройства	Учебные группы	Аудитории	Зам.по УПР кураторы	ЛР 4
Май месяц 29.05.2023	Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, курения	Учебные группы	Аудитории	Кураторы, психолог	ЛР 9
	Классные часы ко Дню автомеханика	Группы МОРА	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 13, 14, 15
Май месяц	Классные часы по безопасности детей на водных объектах в летний период	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 9
В течение месяца	Классные часы по профилактике ДТП	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 10
Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12

Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8
ИЮНЬ					
Каждый понедельник 01.06.2023	Классный час из цикла «Разговоры о важном»	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1, 2. 5
	Классные часы ко Дню защиты детей.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 12
05.06.2023	Классные часы к Всемирному Дню охраны окружающей среды	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 10
09.06.2023	Урок истории – ко Дню рождения Петра I	Учебные группы	Аудитории	Преподаватели истории	ЛР 5
05-10.06.2023	Классные часы «Мы-граждане России!» ко Дню независимости России	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2, 5
В течение месяца	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 8
В течение месяца	Классные часы по профилактике ДТП	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 10
22.06.2023	Урок истории ко Дню начала Великой Отечественной войны	Учебные группы	Аудитории	Кураторы, Преподаватели истории	ЛР 5
30.06.2023	Классные часы ко Дню экономиста	Группы ЭБУ	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 13, 15, 19
Ежедневно	Ежедневная влажная уборка аудиторий. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости.	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4
	Проведение родительского собрания в группах	Учебные группы	Аудитории	Зам.директора по ВР Кураторы групп	ЛР 12
Ежемесячно	Проведение итоговых групповых собраний	Учебные группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 2
Еженедельно	Проведение бесед духовно-нравственного содержания	Учебные группы	Аудитории	Ст.воспитатель по ДНВ	ЛР 8

		ИЮЛЬ			
08.06.2023	Акция ко Дню семьи, любви и верности	Волонтеры		волонтеры	ЛР 2, 12
		АВГУСТ			
13.08.2023 22.08.2023	Участие в мероприятиях ко Дню физкультурника	ССК		Руководитель ССК	ЛР 9, 22
	День Государственного Флага России – флеш-моб	Пед.коллектив		Руководитель колледжа	ЛР 1, 2
23.08.2023	Экскурсии в Музей Славы ко Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова	Студсовет		Зам.директора по ВР	ЛР 1,2

4.2. Рабочая программа социализации

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно – нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня – одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы колледжа прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления колледжем; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности, обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в колледже.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы колледжа в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Колледж открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Шалинский государственный колледж» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в колледже организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в колледже базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно – смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.

4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности

Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я – Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого – педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Шалинский государственный колледж» успешно работает социально – психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно – методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Шалинский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально – техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста.

6.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

6.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

6.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно – исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в

течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

6.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня

вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 44.02.01 Дошкольное образование проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.6. **Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	**№ каб.**
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	
педагогики и психологии;	
физиологии, анатомии и гигиены;	
иностранного языка;	
теории и методики физического воспитания;	
теоретических и методических основ дошкольного образования;	
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;	
музыки и методики музыкального воспитания;	
безопасности жизнедеятельности	
Лаборатории:	
информатики и информационно-коммуникационных технологий;	
медико-социальных основ здоровья	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
Залы и библиотеки:	
библиотека;	
читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	ОУП. 01 Русский язык	**Кабинет Русского языка №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
2	ОУП.02 Литература	**Кабинет Литературы №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
3	ОУП.03 Иностранный язык	**Кабинет Иностранного языка №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
4	ОУП 04 История	**Кабинет Истории №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
5	ОУП.05 Математика	**Кабинет Математики №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
6	ОУП.06 Астрономия	**Кабинет Астрономии №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

7	ОУП.07 Физическая культура	**Спортивный зал**
8	ОУП. 08 Основы безопасности жизнедеятельности	**Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
9	ОУП. 09 Право	**Кабинет Право №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
10	ОУП. 10 Родной язык (чеченский)	**Кабинет Родной язык (чеченский) №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
11	ОУП.11 Информатика	**Кабинет Информатика №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
12	ОУД.12.01 Основы профессионального становления личности воспитателя детей дошкольного возраста	**Кабинет Основы профессионального становления личности воспитателя детей дошкольного возраста №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
12	ЭК.00 Россия-моя история	**Кабинет Россия-моя история №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
13	ОГСЭ.01 Основы философии	**Кабинет Основы философии №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.

14	ОГСЭ.02 Психология общения	**Кабинет Психология общения №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
15	ОГСЭ. 03 История	**Кабинет История №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
16	ОГСЭ. 04 Иностранный язык	**Кабинет Иностранного языка №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
17	ОГСЭ. 05 Физическая культура	**Кабинет Физическая культура №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
18	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	**Кабинет Русский язык и культура речи №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
20	ЕН.01 Математика	**Кабинет Математики №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
21	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Кабинет Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.

22	ОП.01 Педагогика	**Кабинет Педагогика №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
23	ОП.02 Психология	**Кабинет Психология №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
24	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**Кабинет Возрастная анатомия, физиология и гигиена №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
25	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Кабинет Правовое обеспечение профессиональной деятельности №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
26	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	**Кабинет Теоретические основы дошкольного образования №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
27	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	**Кабинет Безопасность жизнедеятельности №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
28	ОП.07 Основы предпринимательской деятельности	**Кабинет Основы предпринимательской деятельности №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
33	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья	**Кабинет ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий,

	ребенка и его физического развития	доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
34	ПМ.02 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	**Кабинет ПМ.02 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
35	ПМ.03 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	**Кабинет ПМ.03 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
36	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	**Кабинет ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
37	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	**Кабинет ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса №** Столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;

- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	

ОУП.01	Русский язык	Дебишева Медни Руслановна Категория – без квалификационной категории; г. Грозный- 2018г. Чеченский государственный педагогический университет Квалификация: Преподаватель начальных классов ***Курсы повышения квалификации:***
ОУП.02	Литература	Дебишева Медни Руслановна Категория – без квалификационной категории; г. Грозный- 2018г. Чеченский государственный педагогический университет Квалификация: Преподаватель начальных классов ***Курсы повышения квалификации:***
ОУП.03	Иностранный язык	Исаева Зарет Исмаиловна Категория – без квалификационной категории; г. Грозный- 2022г. «Чеченский государственный педагогический университет» 2020г. Квалификация: бакалавр Специальность: Педагогическое образование ***Курсы повышения квалификации:***
ОУП.04	История	Яхиханова Камета Абдулбековна Категория - первая; Институт финансов и права. г. Махачкала 2017г. «Юриспруденция» (высшее) ***Переподготовка:*** ***Курсы повышения квалификации:*** 1. ДПО "Учебный центр Профессия" г. Ессентуки "Педагогика и методика в ОО СПО" 36 часов 2. ЧИПКРО г. Грозный "Формирование предметных, метапредметных и личных результатов учащихся в процессе преподавания математики" 72 часа 3. ЧПТК г. Грозный "Организация и технология социальной работы" 72 часа 4. ИРО ЧР "Использование медиа ресурсов в образовательном процессе" 72 часа
ОУП.05	Математика	Семиев Сайдхамзат Харонович Категория - высшая; Чечено - Ингушский гос.университет им. Л.Н. Толстого г. Грозный 1985г. "Математика" (высшее) ***Переподготовка:*** ***Курсы повышения квалификации:***

ОУП.06	Астрономия	Бибулатова Амнат Аюбовна Категория - без квалификационной категории; ЧГУ. г.Грозный "Физика" 2021г. (высшее) ***Курсы повышения квалификации:*** ГБПОУ "ЧПТК" г. Грозный "Современные технологии делопроизводства" 36 часов
ОУП.07	Физическая культура	Бисултанов Азиз Исхаджиевич Категория - без квалификационной категории; ФГБОУ "Смоленское государственное училище олимпийского резерва" г. Смоленск. 2014г. "Педагог по физической культуре и спорту" ***Курсы повышения квалификации:*** ГБПОУ "ЧПТК" г.Грозный. "Организация и технология социальной работы" 72 ч. ЧУ ДПО "Учебный центр "Профессия" г.Ессентуки. "Педагогика и методика в ОО СПО" 72 ч. ГБУ ДПО ИРО ЧР "Оценочная деятельность учителя в предмете "Физическая культура"36 ч.
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	Каимов Сайд-Али Салманович Категория - без квалификационной категории; г. Грозный ЧИГПИ. г. Грозный. 1990г. "Учитель общетехнических дисциплин". (высшее) Куйбышевский индустриально-педагогический техникум. г. Куйбышев 1984г."Техник-механик. Мастер п/о." ***Переподготовка*** ***Курсы повышения квалификации:*** ЧПТК г. Грозный "Организация и технология социальной работы" 72 ч. "Ярославский государственный университет" г. Ярославль. "Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)" 36 ч. ГБУ ДПО "Учебно-методический центр по ГО и ЧС" 36 ч. ***Переподготовка*** ***Курсы повышения квалификации:***
ОУП.09	Право	Тахтаева Хадижат Магомедовна Категория - без квалификационной категории; ЧГУ г. Грозный 2022 г. "Государственное и муниципальное управление" (высшее) ЧГУ г. Грозный 2022 г. ***Переподготовка***

		Курсы повышения квалификации:
ОУП.10	Родной язык (чеченский)	***Багаева Мадина Умархажиевна*** Категория – первая; 1.ГБПОУ "ЧТЭ" г.Грозный 2016г. Экономика и бух учет" (среднее) **Курсы повышения квалификации** ЧУ ДПО "Учебный центр "Профессия" г.Ессентуки. "Педагогика и методика в ОО СПО"
ОУП.11	Информатика	Бибулатова Амнат Аюбовна Категория - без квалификационной категории; ЧГУ. г.Грозный "Физика" 2021г. (высшее) ***Курсы повышения квалификации:*** ГБПОУ "ЧПТК" г. Грозный "Современные технологии делопроизводства" 36 часов
ОУП.12.01	Основы профессионального становления личности воспитателя детей дошкольного возраста	Абулмуслимова Танзила Лечиевна Категория – без квалификационной категории; ФГБОУ "ЧГУ" г. Грозный,2021г. "Экономика" (высшее) **Курсы повышения квалификации**
ЭК.00	Россия-моя история	***Нучаева Линда Бадрудиевна*** Категория – без квалификационной категории; ГБПОУ "ГГКЭИТ" г. Грозный 2019 г. "Бухгалтер" (среднее) **Курсы повышения квалификации**
ОГСЭ. 01	Основы философии	Яхиханова Камета Абдулбековна Категория - первая; Институт финансов и права. г. Махачкала 2017г. «Юриспруденция» (высшее) ***Переподготовка:*** ***Курсы повышения квалификации:*** 1. ДПО "Учебный центр Профессия" г. Ессентуки "Педагогика и методика в ОО СПО" 36 часов 2. ЧИПКРО г. Грозный "Формирование предметных, метапредметных и личных результатов учащихся в процессе преподавания математики" 72 часа 3. ЧПТК г. Грозный "Организация и технология социальной работы" 72 часа 4. ИРО ЧР "Использование медиа ресурсов в

		образовательном процессе" 72 часа
ОГСЭ. 02	Психология общения	**Бачаева Зарема Алхазуровна** Категория – высшая; ФГБОУ "ЧГУ" г. Грозный,1996г. «Химик. Исследователь» по специальности «Химик», (высшее) **Курсы повышения квалификации:** ЧУ ДПО «Учебный Центр «Профессия» 36 часов; ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки 72 часа; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»; ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки 72 часа; *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *36 часов г.Москва;* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов* *г.Москва;* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 40 часов* *г.Москва*
ОГСЭ.03	История	Яхиханова Камета Абдулбековна Категория - первая; Институт финансов и права. г. Махачкала 2017г. «Юриспруденция» (высшее) ***Переподготовка:*** ***Курсы повышения квалификации:*** 1. ДПО "Учебный центр Профессия" г. Ессентуки "Педагогика и методика в ОО СПО" 36 часов 2. ЧИПКРО г. Грозный "Формирование предметных, метапредметных и личных результатов учащихся в процессе преподавания математики" 72 часа 3. ЧПТК г. Грозный "Организация и технология

		социальной работы" 72 часа 4. ИРО ЧР "Использование медиа ресурсов в образовательном процессе" 72 часа
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	Исаева Зарет Исмаиловна Категория – без квалификационной категории; г. Грозный- 2022г. «Чеченский государственный педагогический университет» 2020г. Квалификация: бакалавр Специальность: Педагогическое образование ***Курсы повышения квалификации:***
ОГСЭ.05	Физическая культура	Бисултанов Азиз Исхаджиевич Категория - без квалификационной категории; ФГБОУ "Смоленское государственное училище олимпийского резерва" г. Смоленск. 2014г. "Педагог по физической культуре и спорту" ***Курсы повышения квалификации:*** ГБПОУ "ЧПТК" г.Грозный. "Организация и технология социальной работы" 72 ч. ЧУ ДПО "Учебный центр "Профессия" г.Ессентуки. "Педагогика и методика в ОО СПО" 72 ч. ГБУ ДПО ИРО ЧР "Оценочная деятельность учителя в предмете "Физическая культура"36 ч.
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	**Солтамурадова Лиана Маудиевна** Категория – без квалификационной категории; Чеченский государственный университет Квалификация: Филолог-преподаватель русского языка и литературы по специальности «Филология» г.Грозный, 2003г. ***ПЕРЕПОДГОТОВКА:*** *ООО «Институт дополнительного образования» по ДПО программе «Педагогическое образование:теория и методика преподавания в начальной школе»*
ЕН.01	Математика	**Семиев Сайдхамзат Харонович** Категория - высшая; Чечено - Ингушский гос.университет им. Л.Н. Толстого г. Грозный 1985г. "Математика" (высшее) ***Переподготовка:*** ***Курсы повышения квалификации:*** *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»36 часов*

		г.Москва
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Бибулатова Амнат Аюбовна Категория - без квалификационной категории; ЧГУ. г.Грозный "Физика" 2021г. (высшее) ***Курсы повышения квалификации:*** ГБПОУ "ЧПТК" г. Грозный "Современные технологии делопроизводства" 36 часов
ОП.01	Педагогика	**Бачаева Зарема Алхазуровна** Категория – высшая; ФГБОУ "ЧГУ" г. Грозный,1996г. «Химик. Исследователь» по специальности «Химик», (высшее) **Курсы повышения квалификации:** ЧУ ДПО «Учебный Центр «Профессия» 36 часов; ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки 72 часа; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»; ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки 72 часа; *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *36 часов г.Москва;* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов* *г.Москва;* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 40 часов* *г.Москва*
ОП.02	Психология	**Бачаева Зарема Алхазуровна** Категория – высшая; ФГБОУ "ЧГУ" г. Грозный,1996г. «Химик. Исследователь» по специальности «Химик», (высшее)

		Курсы повышения квалификации: ЧУ ДПО «Учебный Центр «Профессия» 36 часов; ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки 72 часа; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»; ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки 72 часа; *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *36 часов г.Москва;* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов* *г.Москва;* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 40 часов* *г.Москва*
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**Бачаева Зарема Алхазуровна** Категория – высшая; ФГБОУ "ЧГУ" г. Грозный,1996г. «Химик. Исследователь» по специальности «Химик», (высшее) **Курсы повышения квалификации:** ЧУ ДПО «Учебный Центр «Профессия» 36 часов; ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки 72 часа; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»; ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки 72 часа;

		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» *36 часов г.Москва;* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов* *г.Москва;* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 40 часов* *г.Москва*
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	***Саламова Сатит Зеяновна*** Категория – первая; 1. Чеченский государственный университет Квалификация Биолог. Преподаватель биологии и химии. По специальности биология 2.Институт финансов и права г. Махачкала Квалификация Юрист Специальность Юриспруденция ***ПЕРЕПОДГОТОВКА:*** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» Квалификация Преподаватель государственно-правовых дисциплин 2023г. **Курсы повышения квалификации** ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки *72 часа 2023г.*
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Каимов Сайд-Али Салманович Категория - без квалификационной категории; г. Грозный ЧИГПИ. г. Грозный. 1990г. "Учитель общетехнических дисциплин". (высшее) Куйбышевский индустриально-педагогический техникум. г. Куйбышев 1984г."Техник-механик. Мастер п/о." ***Переподготовка*** ***Курсы повышения квалификации:***

		ЧПТК г. Грозный "Организация и технология социальной работы" 72 ч. "Ярославский государственный университет" г. Ярославль. "Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)" 36 ч. ГБУ ДПО "Учебно-методический центр по ГО и ЧС" 36 ч. ***Переподготовка*** ***Курсы повышения квалификации:***
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	Тахтаева Хадижат Магомедовна Категория - без квалификационной категории; ЧГУ г. Грозный 2022 г. "Государственное и муниципальное управление" (высшее) ЧГУ г. Грозный 2022 г. ***Переподготовка*** ***Курсы повышения квалификации:***
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	**Хабибулаева Айшат Ильясовна** Категория- без категории ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» Квалификация Специалист банковского дела, 2021г. ***Переподготовка*** ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Квалификация «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; Среднее профессиональное образование, не оконченное высшее образование ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	**Хабибулаева Айшат Ильясовна** Категория- без категории ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» Квалификация Специалист банковского дела, 2021г. ***Переподготовка*** ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж»

		Центр опережающей профессиональной подготовки по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Квалификация «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; Среднее профессиональное образование, не оконченное высшее образование ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Хабибулаева Айшат Ильясовна** Категория- без категории ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» Квалификация Специалист банковского дела, 2021г. ***Переподготовка*** ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Квалификация «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; Среднее профессиональное образование, не оконченное высшее образование ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	**Хабибулаева Айшат Ильясовна** Категория- без категории ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» Квалификация Специалист банковского дела, 2021г. ***Переподготовка*** ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Квалификация «Педагог профессионального

		обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; Среднее профессиональное образование, не оконченное высшее образование ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	**Хабибулаева Айшат Ильясовна** Категория- без категории ГБПОУ «Чеченский государственный колледж экономики» Квалификация Специалист банковского дела, 2021г. ***Переподготовка*** ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Квалификация «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; Среднее профессиональное образование, не оконченное высшее образование ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОУП.01 «Русский язык»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК *общеобразовательных дисциплин*

Председатель ПЦК
_____Л.С. Режепова

Протокол №06
от «26» 02 20 22 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г. примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. *Русский язык для специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Улханова Сурат Саламбековна, преподаватель ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудиовидеофайла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудиовидеофайла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические задания — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
***личностных*:** 1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; 3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной – деятельности; 7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Фронтальный опрос.
метапредметных: 1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 2. использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего –возраста, взрослыми в процессе речевого общения,	Тестирование. Защита индивидуального проекта

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; 5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметных: 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный – контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; 8. способность выявлять в художественных текстах	Фронтальный опрос Тестирование.

образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; 9. осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной – литературы.	

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практическое занятие:

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.

Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия:

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)

Освоение видов переработки текста.

2. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия:
Лексический и фразеологический анализ слова.
Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.
Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

3. Фонетика, орфоэпия, графика.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия:
Установление видов орфоэпических ошибок и их исправление.
Установление видов орфографических ошибок и их исправление.
Фонетический, орфографический и графический анализ слова.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия:
Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.
Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия:

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия:

Грамматический анализ разных типов простых и сложных предложений, связанный с расстановкой в них знаков препинания.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения.

Написание микротекстов с использованием синтаксических синонимов и стилистических фигур.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		117	
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	Практическое занятие № 1: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2	2
Раздел1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**20**	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	1
	Практические занятия № 2-5: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) Освоение видов переработки текста.	8 2 2 4	2
	Самостоятельная работа: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Русское письмо и его эволюция.	8	3

	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		**17**	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Книжная лексика. Лексика устной речи(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	1
Тема 2.2. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1
	Практические занятия № 6-9: Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.	8 4 2 2	2
	Самостоятельная работа: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеологизмы и их разновидности. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов.	5	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**14**	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Орфография.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ь. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	1

	Практические занятия № 10-13: Установление видов орфоэпических ошибок и их исправление. Установление видов орфографических ошибок и их исправление. Фонетический, орфографический и графический анализ слова.	8 2 2 4	2
	Самостоятельная работа: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Акцентология как наука о словесном ударении. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.	4	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		**13**	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Орфография	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	1
	Практические занятия № 14-16: Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	6 4 2	2
	Самостоятельная работа: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	5	3
Раздел 5. Морфология и орфография.		**25**	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1

Тема 5.2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	1
Тема 5.4. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	1
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	1
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1
	Практические занятия №17-19: Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	6	2
	Самостоятельная работа: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Морфологические нормы. Основные виды морфологических ошибок.	7	3

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**24**	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	Основные выразительные средства синтаксиса. Предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1
Тема 7.2. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	1
	Практические занятия № 20-24: Грамматический анализ разных типов простых и сложных предложений, связанный с расстановкой в них знаков препинания. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Написание микротекстов с использованием синтаксических синонимов и стилистических фигур.	10 2 2 2 4	2
	Самостоятельная работа: Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуация в сложном предложении.	10	3

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия Языковой портрет современника Молодежный сленг и жаргон Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура Языковые особенности научного стиля речи Особенности художественного стиля Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Русское письмо и его эволюция. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация Антонимы и их роль в речи Синонимия в русском языке. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова Учение о частях речи в русской грамматике Грамматические нормы русского языка Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике Обособленные члены предложения и их роль в организации текста Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций Монолог и диалог. Особенности построения и употребления Синонимика простых предложений Синонимика сложных предложений. Использование сложных предложений в речи Способы введения чужой речи в текст Русская пунктуация и ее назначение		
	ВСЕГО:	**117(78+39)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык 11 кл. 2020г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи.-М.: ОИЦ «Академия»,2019.
3. Герасименко Н.А. Русский язык.-М.: ОИЦ «Академия»,2019.
4. Лекант П.А.,Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. -М.:Дрофа,2019.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы. -М.: ОИЦ «Академия»,2019.
2.Потемкина Т.В. Русский язык и культура речи. -М.: Гардарики,2019.
3.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. -М.:Издательство Кно Рус,2018.
4.Самсонов Б.Н. Русский язык и культура речи. -М.: Оникс,2019.
5.Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник. -М.: ОИЦ «Академия»,2019.

Словари и справочники:

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.Словарь паронимов современного русского языка. М.: Русский язык,1994.
2. Большой толковый словарь русского языка.- СПб.: Норинт, 1998.
3. Лингвистический энциклопедический словарь.-М.: Советская энциклопедия,1990.
4. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антоним. пар/ Под ред. Л.А.Новикова.-М.: Русский язык,2002.
5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений.-М.: Азъ Ltd,1992.
6. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов. .-М.: Русский язык,2004.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы./ Под ред. Р.И.Аванесова.-М. .: Русский язык,2007.
8. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П.Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Изд. 3-е, испр.- М.: ЧеРо,2008.
9. Русский язык. Энциклопедия. Изд. 2-е.- М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа,1997.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.metaphor.narod.ru/content. htm
2. http://cultrechi. narod.ru/
3. http://stilistika.by. ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОУП.02 «Литература»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудиовидеофайла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудиовидеофайла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет177 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 118 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
***личностных*:** 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 5. эстетическое отношение к миру; 6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; 7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);	Фронтальный опрос. обучающихся
метапредметных: 1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; 2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; 4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	Тестирование.

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
предметных: 1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; 2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; 3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; 7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Фронтальный опрос Тестирование.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого на-

значения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,

«Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И.

Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И.Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).
Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова
Для чтения и изучения. Роман «Обломов».
Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».
Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.
Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.
Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).
Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».
Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин»,

«Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи - Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольскимь рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П.

Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа "Война и мир"».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы "Войны и мира"».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.

Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч"».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня

цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невин-ной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово»_____,

«Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивови образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические

портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незло- бивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям

поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусствав начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева,

К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В.

Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Сула-
мифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева "Ася"».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «"Среда на башне" Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные
мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ -символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай- те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.

Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 — НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

РАЗВИТИЕ ДРАМАТУРГИИ В 1930-Е ГОДЫ.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.
Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).
Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.
Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.
Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.
Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».
Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.
Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».
Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.
Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.
Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).
Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.
Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).
Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).
Теория литературы. Исторический роман.
Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).
Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова,

А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия "стомильонного народа" в поэме А. Ахматовой "Реквием"». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века

(А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».
Э. Хемингуэй. «Старик и море».
П. Нилин. «Жестокость».
В. Гроссман. «Жизнь и судьба».
В. Дудинцев. «Не хлебом единым».
Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
Литература народов России.
М. Карим. «Помилование».
Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.
Зарубежная литература.
Э. Хемингуэй. Старик и море».
Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.
Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.
Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова,
10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ-ПРОЗАИКОВ В 1950—1980-Е ГОДЫ

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.
Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.
Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.
Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.
Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.
Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).
Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.
Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)
В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».
В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».
В. Распутин. «Прощание с Матерой».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)
К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».
В. Солоухин. «Владимирские проселки».
О. Берггольц. «Дневные звезды».
А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».
В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».
А. Кузнецов «У себя дома».
Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».
Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».
Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
В. Белов. «Плотницкие рассказы».
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г. Владимов. «Верный Руслан».
Ю. Бондарев. «Горячий снег».
В. Богомолов. «Момент истины».
В. Кондратьев. «Сашка».
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А. Битов. «Пушкинский дом».
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».
А. Ким. «Белка».
Литература народов России
Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».
Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.
Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.
Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.
Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений
В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов,

развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ДРАМАТУРГИЯ 1950—1980-Х ГОДОВ

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным

проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова,
А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)
В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».
А. Володин. «Пять вечеров».
А. Салынский. «Барабанщица».
А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».
А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.
Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»
Зарубежная литература. Б. Брехт.
Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.
Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.
Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов;
«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).
Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.
Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.
Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».
Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно- выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”». Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского,

Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.
Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.
А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».
Для чтения и изучения
В. Набоков. Машенька.
Повторение. Поэзия и проза XX века.
Теория литературы. Эпос. Лирика.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980—2000-Х ГОДОВ

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)
А. Рыбаков. «Дети Арбата».
В. Дудинцев. «Белые одежды».
А. Солженицын. Рассказы.
В. Распутин. Рассказы.
С. Довлатов. Рассказы.
В. Войнович. «Москва-2042».
А. Ким. «Белка».
А. Варламов. Рассказы.
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т. Толстая. Рассказы.
Л. Петрушевская. Рассказы.
О. Ермаков. «Афганские рассказы».
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
Г. Владимов. «Генерал и его армия».
О. Михайлова. «Русский сон».
Для чтения и изучения.
В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».
Литература народов России. По выбору преподавателя.
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору).

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		
Введение.	Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 вв.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы.	**2**	1
Раздел 1.Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.		**16**	
Тема 1.1. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма.	2	
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия», «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу…».	4	1
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.	Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Поэт и общество. Стихотворения: «Поэт», «Молитва», «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Желание».	4	

Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет».	Сведения из биографии. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет».Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка. Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека». Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»). Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»). Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя. Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета.	4	3
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.		**65**	
Тема 2.1. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	Россия II половины XIX века. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза».	2	1
Тема 2.2. «Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	2	
Тема 2.3. Мотивы искушений,	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основе. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.	2	

мотив своеволия и свободы в драме.	О названии пьесы «Гроза» в оценке русской критики. (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века.	2	1
Тема 2.4. И.А. Гончаров. «Обломов» Обломов – это сущность, характер, судьба.	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	2	1
Тема 2.5. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Статьи Добролюбова и Дружинина.	2	
Тема 2.6 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Идейный спор отцов и детей.	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2	1
Тема 2. 7. Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в литературе.	Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.	2	
Тема 2.8. Н.Г. Чернышевский. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?» (Обзорно).	Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	1
Тема 2.9. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».	2	1
Тема 2.10. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	1
Тема 2.11 М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки. Художественные особенности сказок.	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Сказки. Художественные особенности сказок. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	1

Тема 2.12. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Значение творчества Достоевского.	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Страдание и очищение в романе. Критика вокруг романов Достоевского. Значение творчества Достоевского.	2	1
Тема 2.13. Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. Роман «Война и мир»	Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2	
	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	
	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.	2	1
Тема 2.14. Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа.	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	
	Картины войны 1812 г. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	2	
	Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого.	2	
Тема 2.15. А.П. Чехов.	Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. «Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Пародийность ранних рассказов. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	2	1
	«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.	23	3

	Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника». Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»). «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина». Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»). Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.		
Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века		**16**	
Тема 3.1. Н.А. Некрасов.	Сведения из биографии. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…».	2	1
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.	2	
	Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	2	

Тема 3.2. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Особенности поэтического мастерства.	Символичность образов поэзии Тютчева. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…») и др.	2	1
	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. **Реферат на тему** «Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Особенности поэтического мастерства»	6	3
Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века		**8**	
Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	1
	Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Полемика по вопросам литературы.	2	
	Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература».	2	
	В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	2	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		**10**	

ема 5.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).	2	1
Тема 5.2. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Новая система стихосложения. Поэма «Во весь голос».	Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	
Тема 5.3. С.А. Есенин.. Художественное своеобразие творчества. Поэма «Анна Снегина».	Художественное своеобразие творчества. Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Маяковский и футуризм. Образ лирического героя, сила личности и трогательная незащищенность. Жажда «немысленной любви»,сплав личного и социального в лирике. Основные темы и мотивы лирики. Послеоктябрьское творчество Маяковского: традиции и новаторство. «Облако в штанах». Исповедь и проповедь в образном строе поэмы. Новаторский характер поэзии Маяковского. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике. Метафоричность и образность поэтического языка.	4	3
Раздел 6. Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х годов		**22**	

Тема 6.1. Биография Цветаевой. Основные темы творчества Цветаевой.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…».	2	
	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	
Тема 6.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	Сведения из биографии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Концерт на вокзале», «Рим».	2	
Тема6.3. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».	Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	1
Тема 6.4. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2	
Тема 6.5. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	2	
Тема6.6. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах». Военная тема в творчестве М. Шолохова. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных»,	8	

	«Бег» и др.).		
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.			
Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	**8** 2	 1
Тема 7.2. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовы. Поэма «Реквием».	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Поэзия Ахматовой и традиции русской классической лирики. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».	4	
Раздел 8. Особенности развития литературы 50–80-х годов		**19**	
Тема 8.1. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег». Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.	2	
	Роль произведений о ВОВ в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	2	
	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.	2	
	Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.	2	1
Тема 8.2. Художественное своеобразие прозы Шаламова.	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. «Колымские рассказы».	2	

Тема 8.3. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	«Деревенская проза». В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».	7	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990годов(три волны эмиграции)		**2**	
Тема 9.1. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына.	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя		1
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-х -2000годов.		**7**	
Тема 10.1. Современный литературный процесс.	Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки».	4	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10 **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске». Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.	3	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
	Всего	**177(118+59)**	

.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирному Л. Н. Литература 1, 2 часть. 2020г.
2. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2017.
3. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.
5. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
7. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2018.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2018.
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2017.
7. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОУП.03 «Иностранный язык»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК
_____Л.С. Режепова

Протокол №06 от «26» 02 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г. примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03. *Иностранный язык для специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Багаева Яха Тимуровна, преподаватель ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	7

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудиовидеофайла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудиовидеофайла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 78 ч, самостоятельное обучение – 39 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
***личностных*:** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Фронтальный опрос.
метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Тестирование.
предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Фронтальный опрос Тестирование.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Приветствие, прощание в английском языке.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Понятие – Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Моя комната. Мой колледж.

Хобби, досуг.

Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Мое любимое увлечение.

Магазины, товары, совершение покупок.

Магазины. Покупки в России. Особенности совершения покупок в России. Супер – и гипермаркеты. Отделы в магазине. В продуктовом магазине. На рынке.

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Русская кухня. Традиционные блюда. Традиционное питание на Руси. Что любят в России. Национальные русские блюда. Зарубежная кухня. Мое любимое блюдо. Национальная кухня. Традиции в приемах пищи.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

ЗОЖ. Полезные и вредные привычки. Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи. Утренняя гимнастика. Гиподинамия. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения.

Экскурсии и путешествия.

Карта Европы. Евросоюз. Обзор геополитического положения страны изучаемого языка. Музеи мира. Достопримечательности мира. 7 чудес света.

Остров музеев. Лувр. Эрмитаж. ВДНХ. На море. В горах. В деревне. Экстремальные виды отдыха. Плюсы и минусы отдыха в деревне.

Россия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Профессионально ориентированное содержание

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Русские обычаи, традиции и праздники. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев.

Английская вежливость. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату.

Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.

Искусство и культура.

Искусство, виды искусства. Эстетическое воспитание. Музыка. Изобразительное искусство. Литература. Архитектура. Выдающиеся исторические события и личности Великобритании.

Новости и средства массовой информации.

СМИ. Задачи СМИ. Виды СМИ. Задачи СМИ. Роль СМИ в современном обществе. Пресса. Газеты и журналы. Официальная и желтая пресса. Виды журналов. Что читают взрослые и дети? Телевидение. Моя любимая передача.

Программа телепередач. Мой любимый ведущий. Моя любимая передача. Роль телевидения в нашей жизни. Интернет. Возможности интернета. Плюсы и минусы. Зависимость.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Реклама на телевидении. Рекламные агентства. Реклама и торговля. Секреты и хитрости рекламной продукции. Что, зачем, для чего и почему? Этические нормы рекламы. Что может реклама? Влияние рекламы на детский организм.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Декоративно-прикладное искусство. Резьба по дереву. Вышивка. Оренбургский платок. Народные промыслы. Хохлома. Гжель. Палех.

Языки и литература. Выдающиеся русские и зарубежные поэты и писатели. Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель.

3. Тематический план учебной дисциплины **Иностранный язык**

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение. Роль английского языка в современном мире. Английский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение английского языка для специалиста.	2	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. **Знакомство друг с другом.** Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений	2	1,2
	Самостоятельная работа Заполнение анкеты о себе	1	
Тема 2. Описание человека	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Внешность человека. Имя существительное. Лексика по теме «Внешность человека». Описание характерных черт внешности. Образование, применение и перевод существительных в именительном и притяжательном падежах. **Рассказ о себе. Артикли.** Составить рассказ о себе, используя лексику. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей, употребление существительных без артикля.	2	
	Самостоятельная работа студента по теме «Описание людей»: составить описание своей внешности, своих положительных и отрицательных черт личности, внешности и характера своих близких.	1	3
Тема 3. Семья и семейные отношения	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Семья. Местоимения. Лексика по теме «Семья». Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений после текста. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных.	2	2

	Отношения в семье. Лексика: «Семья. Проблемы в семье. Взаимосвязь поколений». Работа с текстом «Вместе нам 248 лет».	2	
	Самостоятельная работа Рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, доходах, своих обязанностях по дому, написать доклад на тему «Конфликт в семье, пути его решения	3	3
Тема 4. **Описание жилища и учебного заведения**	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Мой дом - моя крепость. Обороты there is/there are. Лексика по теме: «Дом». Понятие –Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Работа с текстом. Употребление оборотов there is/there are в предложениях. **Моя комната.** Лексика по теме «Комната»; Описание местоположения предметов в комнате. Грамматика: Вопросительные местоимения. Предлоги места.	2	2
	Мой колледж. Лексика по теме «Колледж. Учеба в колледже»; Заполнение анкеты. Грамматика: Предлоги направления. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о своем колледже»	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог по теме «Моя комната».	3	3
Тема 5 **Хобби, досуг**	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений	2	2
	Мое любимое увлечение. Условные предложения. Составление рассказа о своем любимом увлечении. Типы условных предложений, их построение.	2	2
	Самостоятельная работа по теме «Мой отдых и мои увлечения»; Реферат об увлечениях, популярных среди молодежи.	3	3
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**	**9**	1,2
	Магазины. Покупки в России. Количественные числительные. Особенности совершения покупок в России. Супер – и гипермаркеты. Отделы в магазине. Образование количественных числительных, особенности их употребления.	2	

	В продуктовом магазине. Развитие диалогической речи. Диалог «В магазине». Типы продуктовых магазинов. Цены, размеры, качество товаров. Правильные и неправильные глаголы.	2	
	На рынке Фрукты, овощи. Диалог «На рынке».	2	
	Самостоятельная работа Перевести текст «В супермаркете» Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки»	3	3
Тема 9. **Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Русская кухня. Традиционные блюда. Традиционное питание на Руси. Что любят в России. Национальные русские блюда. Грамматика: способы отрицания в английском языке.	2	
	Зарубежная кухня. Традиции в приемах пищи. Что любят англичане, работа с текстом. Грамматика: Типы вопросов в английском языке.	2	
	Мое любимое блюдо. Мое любимое блюдо. Национальная кухня. Работа с лексикой по теме. Выполнение упражнений. Составление диалогов.	2	
	Самостоятельная работа Мини – проект «Моя поваренная книга» Перевести рецепт английского блюда. Выучить диалог по теме «Мое любимое блюдо»	3	
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**9**	
	ЗОЖ. Полезные и вредные привычки. Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи. Утренняя гимнастика. Гиподинамия.	2	1,2
	Спорт в нашей стране. Имена прилагательные. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении.	2	1,2
	Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной,	2	1,2

	сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.		
	Самостоятельная работа Составление рефератов по темам **«Проблемы молодежи», «Мой любимый вид спорта»**	3	3
Тема 10. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Страны Европы Карта Европы. Евросоюз. Обзор геополитического положения страны изучаемого языка	2	1,2
	Музеи мира. Достопримечательности мира. 7 чудес света. Остров музеев. Лувр. Эрмитаж. ВДНХ. Презентация, аудирование. Работа с текстами. Выполнение упражнений.	2	
	Любимые места отдыха туристов. На море. В горах. В деревне. Экстремальные виды отдыха. Аудирование. Плюсы и минусы отдыха в деревне. Сложносочиненные предложения.	2	
	Самостоятельная работа - Написать сочинение «Мое любимое место отдыха» -Составить реферат на тему «Путешествие по своей стране и за рубежом – схожесть и различия».	3	3
Тема 11. Россия	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Россия. Столица. История. Достопримечательности столицы нашей Родины. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения. Видеоролик по теме «Москва».	2	1,2
	Политическая система России. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Придаточные дополнительные предложения. **Моя малая родина. Мой родной город.** Понятия «Родина» и «Малая Родина». Патриот, какой он?	2	

	Самостоятельная работа Презентации по темам: - Символика России - Мой родной город	3	3
Тема 12. Англоговорящие страны	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени. Политическое устройство Великобритании. Национальные символы. Географическое положение, население, промышленность, экономика. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени.	2	1,2
	Соединенные штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система. Национальные символы. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени.	2	1,2
	Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени.	2	1,2
	Самостоятельная работа студента по теме рефераты по темам: История развития Великобритании, История развития США, Политическая система Великобритании, Достопримечательности Лондона.	3	3
Профессионально ориентированная часть – 34 ч			
Тема 13 **Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран**	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.	2	1,2
	Британские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом neither…nor.		

	Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Употребление в предложениях союза neither…nor (ни…ни) и перевод таких предложений.	2	1,2
	Американские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом either…or. Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы. Употребление в предложениях союза either…or (или…или) и перевод таких предложений.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составить рассказ по чеченским традициям и обычаям	3	3
Тема 15. **Искусство и культура**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Искусство, виды искусства. Эстетическое воспитание. Музыка. Изобразительное искусство. Литература. Архитектура.	2	1,2
	Выдающиеся исторические события и личности Великобритании. Видовременная линия глагола в страдательном залоге времена группы Perfect	2	
	Самостоятельная работа Составить словарь по теме «Искусство» Реферат на тему «Общее и различное в культурах стран».	2	3
Тема 17 **Новости и средства массовой информации**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	СМИ. Задачи СМИ. Виды СМИ. Задачи СМИ. Роль СМИ в современном обществе. Грамматика: Модальные глаголы. **Пресса. Газеты и журналы.** Официальная и желтая пресса. Виды журналов. Что читают взрослые и дети? Грамматика: Глаголы с признаками модальных глаголов.	2	1,2
	Телевидение. Моя любимая передача. Программа телепередач. Мой любимый ведущий. Моя любимая передача. Роль телевидения в нашей жизни. **Интернет.** Возможности интернета. Плюсы и минусы. Зависимость.	2	

	Самостоятельная работа Подготовить перевод текста «Самое популярное СМИ» Перевести программу телепередач Составить словарь по теме «Интернет»	2	3
Тема 18 **Виды рекламы. Этические аспекты рекламы**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Реклама. Виды реклам. Реклама на телевидении. Рекламные агентства. Реклама и торговля. Секреты и хитрости рекламной продукции. Что, зачем, для чего и почему?	2	2
	Этические нормы рекламы. Что может реклама? Влияние рекламы на детский организм.	2	
	Самостоятельная работа Написать рассказ по теме «Мое отношение к рекламе»	2	3
Тема 19 **Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Декоративно-прикладное искусство Резьба по дереву. Вышивка. Оренбургский платок. Работа с текстами.	2	2
	Народные промыслы Хохлома. Гжель. Палех. Диалогическая речь по теме «Народные промыслы»	2	
Тема 20 **Языки и литература**	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Выдающиеся русские и зарубежные поэты и писатели Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель. Развитие монологической речи.	2	2
	Самостоятельная работа Повторить грамматику к зачету	1	3
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего *Из них на самостоятельную работу*	117 39	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя;

- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебное пособие в электронной оболочке Moodle «Базовый английский», локальная компьютерная сеть, Интернет, Multitran, «Move Elementary»; «Move Pre-intermediate»);
- учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы по английскому языку;
- классная доска

Технические средства обучения: телевизор, проектор, ноутбук.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Голубев А. П. , Смирнова И .Б. Английский язык для экономических специальностей, «Академия», 2019г.
2. Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирному Л. Н. Английский язык., 2020г.

Дополнительные источники:

1. Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2016.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу.– М.: Феникс, 2017.
3. Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2018
4. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2017.
5. Англо-русский толковый словарь по экономике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2017.
6. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.:АСТ; Астрель, 2017.
7. Гниненко А.В.Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ;Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2017.
8. Матвеева Н.В. Ролевые игра на занятиях по английскому языку в ссузе. – М.: Среднее профессиональное образование, 2017.
9. Матвеева Н.В. Рабочая тетрадь по английскому языку для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Среднее профессиональное образование, 2017.
10. Матвеева Н.В. Прояснения к программе по дисциплине «Иностранный язык» в среднем специальном учебном заведении. - М.: Среднее профессиональное образование, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
Р.Б.Тимералиев
«09» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОУП.04 «История»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК
_____Л.С. Режепова

Протокол №06 от «26» 02 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г. примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04. *История для специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Яхиханова Камета Абдулбековна, преподаватель ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы ОД.04 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования. При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудиовидеофайла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудиовидеофайла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 168 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка 112 часов, самостоятельная работа – 56 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
***личностных*:** 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); 2.становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 4.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 5.готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6,толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Фронтальный опрос.
метапредметных: 1.умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; 2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; 3.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; 4.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 6.способность и готовность к самостоятельному	Тестирование.

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; 7.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 8.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
предметных: 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Фронтальный опрос Тестирование.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев.

Древняя Греция. Древний Рим.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднее римского и варварского начал в европейском обществеранего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад.

Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Культура Византии. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава Причины и последствия феодальной раздробленности.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.

Крестовые походы, их последствия.

3. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Монгольское завоевание и его последствия.

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война

второй четверти XV века, ее итоги.

4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Англия в XVII—XVIII веках.

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI —XVIII веках и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Страны Востока Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития

стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторов Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Война за независимость и образование США.

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований.

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей.

Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления .Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Русская культура XVIII века.

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).

Русская культура XVIII века.

7. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия.

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.

Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

9. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.

Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах.

Движение декабристов.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.

Общественное движение во второй половине XIX века.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.

10. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.

Революция 1905 —1907 годов в России.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.

Первая мировая война и общество.

Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Россия в июле—октябре 1917 года. Причины Гражданской войны. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференция и и их решения.

11. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология не насильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Культура в первой половине XX века.

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.

Великая Отечественная война: как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.

Второй период Второй мировой войны.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.

13. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.

Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран.

Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.

14. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности.

СССР в годы перестройки.

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Образование политических партий и движений.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи, результаты.

Экономические реформы и их результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.

15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности.

Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в конце XX – в начале XXI века.

Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление

государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛ[illegible]Н И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ Д[illegible]СЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	**2**	1
Раздел 1	**Древнейшая стадия истории человечества**	**4**	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка докладов:** Происхождение человека: дискуссионные вопросы Начало цивилизации	2	3
Раздел 2	**Цивилизации Древнего мира**	**6**	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	1
	Древняя Греция. Древний Рим	2	
	Самостоятельная работа **Подготовка докладов:** Восток в Средние века Основы российской истории	2	**3**
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**15**	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднее римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	2	1

Тема3.2. Возникновение Ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.	2	1
Тема 3.3. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого, ее распад	Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Культура Византии. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава Причины и последствия феодальной раздробленности.	2	1
	Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.	2	
	Крестовые походы и их последствия	2	
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Происхождение Древнерусского государства Основы российской истории	5	3
Раздел 4	**От Древней Руси к Российскому государству**	**15**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства Крещение Руси и его значение	**Содержание учебного материала**	2	1
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	1
Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси	**Содержание учебного материала**	2	
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель.		1
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси	2	1

	монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Русь в эпоху раздробленности Рождение Российского централизованного государства Смутное время в России	5	3
Раздел 5	**Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству**	**9**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	1
	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	2	
Тема 5.2. Внешняя политика России в XVII веке	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Россия в XVII веке: успехи и проблемы Наш край с древнейших времен до конца XVII века	3	3

Раздел 6	**Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках**	**15**	
Тема 6. 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	1
Тема 6. 2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	1
Тема 6. 3. Англия в XVII—XVIII веках	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	1
Тема 6. 4. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Страны Востока Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторов Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	1
Тема 6. 5. Война за независимость и образование США	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Страны Востока в раннее Новое время Истоки модернизации в Западной Европе Россия XVIII века: успехи и проблемы	5	3

Раздел 7	**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**	**12**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	1
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2	1
Тема 7.2. Русская культура XVIII века	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века.	2	1
	Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Россия XVIII века: победная поступь империи Наш край в XVIII веке	4	3
Раздел 8	**Становление индустриальной цивилизации**	**6**	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.	2	1
Тема 8.2. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн.	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка доклада:**	2	3

	Рождение индустриального общества		
Раздел 9	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**3**	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка доклада:** Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние	1	3
Раздел 10	**Российская империя в XIX веке**	**18**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах.	2	1
Тема 10.2. Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов.	2	1
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	1
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2	1

Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.	2	1
Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX века	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Отечественная война 1812 года Россия XIX века: реформы или революция Наш край в XIX веке	6	3
Раздел 11	**От Новой истории к Новейшей**	**15**	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.	2	1
Тема 11.2. Революция 1905 —1907 годов в России	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.	2	1
Тема 11.3. Первая мировая война и общество	Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	1

Тема 11.4. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Россия в июле—октябре 1917 года. Причины Гражданской войны. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.	2	**1**
	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Мир начала XX века: достижения и противоречия Великая российская революция	5	3
Раздел 12	**Между мировыми войнами**	**10**	
Тема 12.1. Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии.	2	1
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.	2	1
	Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Революции в Венгрии.	4	3
Раздел 13	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**	**12**	
Тема 13.1. Вторая мировая война	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1
	Накануне мировой войны. Военно – политические планы сторон накануне Второй мировой войны	2	1

	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2	1
	Сталинградская битва и начало коренного перелома входе ВОВ. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	2	1
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития Вторая мировая война: дискуссионные вопросы	4	3
Раздел 14	**Мир во второй половине XX — начале XXI века**	9	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу.	2	1
	Создание ООН и ее деятельности	2	
	Послевоенное восстановление стран Западной Европы	2	
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Превращение США в ведущую мировую державу	3	3
Раздел 15.	**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**	9	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2	1
	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2	
	СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия	2	
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** СССР: триумф и распад Советский вариант модернизации: успехи и издержки	3	3

Раздел 16	**Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**	**8**	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	1
	Экономические реформы 1990 годов в России: основные этапы и результаты	2	
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2	
	Самостоятельная работа **Подготовка рефератов:** Российская Федерация и глобальные вызовы современности	2	3
	Всего:	**168(112+56)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. История.

2. История, 2020г. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С., 2020г

3.Самыгин П.С., История: учебник для СПО.- М.:Феникс,2009

4.История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2017.- 525с.

Дополнительные источники:

1.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2017г.

2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н., История России (профильный уровень), 2017г.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень),10-11 класс, 2017г.

4. Интернет-ресурсы:

- (http://lesson-history.narod.ru)
- (http://it-n.ru)
- (http://som.fio.ru).
- (http://www.encyclopedia.ru)
- (http://www.istrodina.com)
- (http://www.hermitaje.ru)
- http://www.history.yar.ru)
- (http://www.hist.msu.ru/ER)
- http://www.shpl.ru.
- http://scientist.nm.ru/midindex.html .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«_04_» _____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОУП.05 «Математика»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали,2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК
_____Л.С. Режепова

Протокол № 06 от « 26 » 02 20 22 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г. примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05. *Математика для специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Алтамирова Айшат Ахъядовна, преподаватель ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	12

1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудиовидеофайла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудиовидеофайла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 351 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 234 ч; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета на первом курсе и экзамена (на втором).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
личностных: 1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; 2.понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; 3.развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; 4.овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; 5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; 7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

Метапредметных: 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; 2.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 3.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 4.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 5.способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 7.владение языковыми средствами. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 8.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; 9.целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Фронтальный опрос Тестирование. Защита индивидуального проекта Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.
Предметных: 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; 2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и	Фронтальный опрос Тестирование. Защита индивидуального проекта Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5.сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; 6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.

Действительные числа. Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа. Рациональные и иррациональные числа. Основные законы действий над рациональными числами. Периодические дроби. Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа. Действия над комплексными числами. Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления. Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей. Вычисления с наперед заданной точностью.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Вычисление корней и степеней.
Выполнение расчетов с радикалами.
Решение иррациональных уравнений.
Преобразования выражений, содержащих степени.
Решение показательных уравнений.
Решение прикладных задач.
Вычисление логарифмов.
Логарифмирование и потенцирование выражений.
Приближенные вычисления и решения прикладных задач.
Решение логарифмических уравнений.

Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические и показательные функции.

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Исследование функций, заданных графиком по общей схеме исследования. Построение графика функции по заданным свойствам. Определение степенной функции, ее свойства и график. Определение показательной функции, ее свойства и график. Понятие о показательном уравнении. Решение показательных уравнений уравниванием оснований, методом подстановки и группировки. Решение простейших показательных неравенств. Системы показательных уравнений. Основные методы решения. Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Понятие о логарифмическом уравнении. Решение простейших логарифмических уравнений, решение потенцированием и подстановкой . Решение простейших логарифмических неравенств.

Практические занятия

Выполнение эскизов графиков функций по заданным свойствам.
Построение и чтение графиков функций.
Исследование по общей схеме графиков функций.
Обратные функции и их графики.
Решение показательных уравнений и неравенств.

Решение логарифмических уравнений и неравенств.
Преобразования графика функции.
Решение задач по разделу «Функции».
Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.
Решение систем показательных и логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.
Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианное измерение дуг и углов.
Преобразование тригонометрических выражений с помощью тригонометрических формул. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
Вычисление значений выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.
Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.
Решение тригонометрических уравнений разного вида.
Выполнение упражнений на преобразование тригонометрических выражений и решение уравнений и неравенств.

Начала математического анализа

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.
Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.
Вычисление производных.
Вычисление значений производных в заданных точках.
Применение производной.
Производная: механический и геометрический смысл производной.
Исследование заданных функций.
Решение упражнений на вычисление и применение производных.
Интегрирование простейших функций.
Интегрирование функций разными способами.
Вычисление площадей плоских фигур.
Решение ДУ 1 порядка.
Интегрирование и его применение.

Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.

Введение декартовых координат в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве. Введение декартовых координат в пространстве.

Расстояние между точками. Деление отрезка в данном соотношении. Векторы на плоскости и в пространстве. Понятие вектора. Угол между векторами. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов.

Уравнения прямых, параллельных осям координат. Уравнение прямой, проходящей через начало координат. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение прямой в отрезках.

Практические занятия

Решение задач в координатах.

Решение простейших задач с векторами.

Составление уравнений прямых.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Определения и обозначения. Основные свойства плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность двух плоскостей. Прямая, перпендикулярная к плоскости. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Многогранные углы.

Практические занятия

Решение задач на использование аксиом и следствий из них.

Решение задач.

Решение задач на нахождение двугранных и соответствующих им линейных углов.

Многогранники и площади их поверхностей.

Различные виды многогранников. Их изображения. Вершины, ребра, грани многогранника. Сечения, развертки многогранников. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Площадь поверхности многогранников. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Практические занятия

Решение задач на нахождение элементов призмы.

Решение задач на нахождение элементов пирамиды.

Решение задач на нахождение площадей поверхности многогранников.

Тела вращения и площади их поверхностей.

Цилиндр и конус. Площади их поверхности. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Площадь сферы. Касательная плоскость к сфере.

Практические занятия

Решение задач на нахождение элементов цилиндра.

Решение задач на нахождение элементов конуса.

Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.

Решение задач на нахождение элементов всех тел вращения.

Объемы многогранников и тел вращения.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел

Практические занятия

Решение задач на нахождение объемов параллелепипеда, призмы и цилиндра.

Элементы теории вероятностей и математическая статистика.

Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Понятие случайного события. Достоверное и невозможное событие. Классическое определение вероятности события. Объединение и пересечение событий. Противоположные события.

Теоремы сложения и умножения вероятностей. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики. Операции над событиями. Статистическое распределение выборки. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	
Раздел 1.	**Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.**	20	
Тема 1.1 Действительные числа. Основные законы действий	Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа. Рациональные и иррациональные числа. Основные законы действий над рациональными числами. Периодические дроби.	4	1
	Самостоятельная работа -рефераты по темам: Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в экономических расчетах	4	3
Тема 1.2 Понятие о мнимых и комплексных числах.	Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа.	2	1
	Самостоятельная работа: Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме	2	3
Тема 1.3 Действия над комплексными числами.	Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.	2	1
Тема 1.4 Погрешности приближенных значений чисел.	Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления.	4	1
Тема 1.5	Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей.	2	1

Действия над приближенными значениями чисел.	Вычисления с наперед заданной точностью.		
Раздел 2.	**Корни, степени и логарифмы.**	**30**	
Тема 2.1 Линейные и квадратные уравнения.	Основные определения .Теоремы равносильности. Неполные квадратные уравнения. Формулы корней квадратных уравнений.	**2**	1
	Самостоятельная работа: Графическое решение линейных и квадратных уравнений.	**2**	3
Тема 2.2 Дробно-рациональные уравнения.	Дробно-рациональные уравнения . Алгоритм решения.	**2**	1
Тема2.3Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля	Основные свойства модуля. Системы и совокупности двух предложений. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.	**2**	1
Тема2.4 Системы уравнений.	Основные методы решения системы двух уравнений с двумя неизвестными.	**2**	1
	Самостоятельная работа: Решение системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными в общем виде.	**2**	3
Тема 2.5Линейные неравенства. Системы линейных неравенств.	Неравенства и их основные свойства. Линейные неравенства. Системы и совокупности линейных неравенств с одним неизвестным.	**2**	1
Тема 2.6Квадратные и дробно-рациональные неравенства.	Квадратные и дробно-рациональные неравенства. Решение неравенств методом интервалов.	**2**	1
Тема 2.7.Степень с произвольным показателем и ее свойства.	Степень с натуральным, целым и дробным показателем. Степень с произвольным показателем и ее свойства.	**2**	1
Тема 2.8 Корень n-ой степени и его свойства. Решение иррациональных уравнений.	Определение и свойства корня n-ой степени. Понятие об иррациональном уравнении. Основные методы решения иррациональных уравнений.	**2**	1
	Самостоятельная работа: Решение иррациональных уравнений подстановкой.	**2**	3
	Практическое занятие №1: Вычисление корней и степеней.	**2**	2
Тема 2.9Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы.	Логарифмы и их свойства.	**2**	1
	Самостоятельная работа: Логарифмирование и потенцирование.	**2**	3
	Практическое занятие №2: Вычисление логарифмов.	**2**	2
Раздел 3.	**Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические и показательные функции.**	**34**	
Тема 3.1 Функции и их основные свойства.	Функции. Четные и нечетные функции. Возрастающие и убывающие функции. Периодические функции.	**2**	1

	Самостоятельная работа: Обратная функция , ее свойства.	**4**	3
	Практическое занятие №3: Выполнение эскизов графиков функций по заданным свойствам.	**2**	2
Тема 3.2 Исследование функций.	Исследование функций, заданных графиком по общей схеме исследования. Построение графика функции по заданным свойствам.	**2**	1
	Практическое занятие №4: Исследование по общей схеме графиков функций.	**2**	2
Тема 3.3. Степенная функция, ее свойства и график.	Определение степенной функция, ее свойства и график.	**2**	1
Тема 3.4 Показательная функция, ее свойства и график.	Определение показательной функции, ее свойства и график.	**2**	1
Тема 3.5 Решение показательных уравнений и неравенств.	Понятие о показательном уравнении. Решение показательных уравнений уравниванием оснований, методом подстановки и группировки.	**4**	1
	Решение простейших показательных неравенств.		
	Самостоятельная работа: Решение показательных уравнений методом почленного деления.	**2**	3
Тема 3.6 Системы показательных уравнений.	Системы показательных уравнений. Основные методы решения.	**2**	1
Тема3.7 Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Определение логарифмической функции, ее свойства и график.	**2**	1
Тема 3.8. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Понятие о логарифмическом уравнении. Решение простейших логарифмических уравнений , решение потенцированием и подстановкой . Решение простейших логарифмических неравенств.	**2**	1
	Практическое занятие№5: Решение логарифмических уравнений и неравенств.	**2**	2
Тема 3.9.Системы логарифмических уравнений	Системы логарифмических уравнений. Основные методы решения.	**2**	1
	Практическое занятие№6: Решение систем показательных и логарифмических уравнений.	**2**	2
Раздел 4.	**Основы тригонометрии**	**39**	

Тема 4.1 Радианное измерение дуг и углов.	Радианное измерение дуг и углов. Формула перехода от градусного измерения к радианному. Формула перехода от радианного измерения к градусному. Длина дуги окружности. Единичный круг и единичная окружность. Положительные и отрицательные дуги и углы. Дуги и углы, большие 2π.	**4**	1
	Практическая работа №7. Радианное измерение дуг и углов	**2**	2
Тема 4.2 Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.	Определение тригонометрических функций числового аргумента. Области их определения и значений. Знаки тригонометрических функций.	**2**	1
Тема 4.3 Основные тригонометрические тождества.	Основное тригонометрическое тождество. Зависимость между тангенсом и котангенсом. Тангенсом и косинусом, котангенсом и синусом. Выражение тригонометрических функций через синус.	**2**	1
Тема 4.4 Выражение тригонометрических функций через другие.	Выражение тригонометрических функций через синус. Выражение тригонометрических функций через косинус. Выражение тригонометрических функций через тангенс. Выражение тригонометрических функций через котангенс.	**2**	1
Тема4.5 Периодичность тригонометрических функций.	Периодичность тригонометрических функций.	**2**	1
Тема 4.6 Формулы приведения.	Свойство полупериода косинуса и синуса. Тригонометрические функции аргумента (π/2+α). Тригонометрические функции аргумента (π-α). Тригонометрические функции аргумента (π+α). Тригонометрические функции аргумента (3π/2-α) Тригонометрические функции аргумента (3π/2+α).	**1**	1
Тема4.7Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.	Формулы сложения.	**2**	1
Тема4.8 Тригонометрические функции удвоенного аргумента.	Тригонометрические функции удвоенного аргумента.	**2**	1
	Самостоятельная работа: Тригонометрические функции половинного аргумента.	**2**	3
Тема 4.9 Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Сумма и разность тангенсов.	**2**	1
	Самостоятельная работа: . Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	**2**	3
Тема 4.10 Свойства тригонометрических	Свойства функции y=sinx и ее график . Основные свойства и график функции y= cosx. Основные свойства и график функции y=tgx.	**4**	1

функций и их графики.	Основные свойства и график функции y=ctgx. Обратные тригонометрические функции.		
Тема 4.11 Решение тригонометрических уравнений.	Решение уравнения sinx=a.Решение уравнения cosx=a. Решение уравнения tgx=a. Решение уравнения ctgx=a. Решение тригонометрических уравнений постановкой, разложением на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	**2**	1
	Практическое занятие№8: Решение тригонометрических уравнений разного вида.	**2**	2
	Самостоятельная работа: Решение уравнений asinx+bcosx=c.	**2**	3
Тема 4.12 Тригонометрические неравенства.	Решение простейших тригонометрических неравенств..	**2**	1
	Практическое занятие № 9: Выполнение упражнений на преобразование тригонометрических выражений и решение уравнений и неравенств.	**2**	2
Раздел 5.	**Начала математического анализа**	**118**	
Тема5.1 Предел переменной величины. Теоремы о пределах.	Понятие о числовой последовательности. Бесконечно малая и бесконечно большая величины. Связь между б. м. и б. б. Основные свойства бесконечно малых . Понятие о пределе переменной.	**2**	1
	Практическое занятие№10-12 Теоремы о пределах. Предел функции. Непрерывность функции.	**6**	2
	Самостоятельная работа: Бесконечно-малые величины, их основные свойства. Бесконечно-большие величины.	**4**	3
Тема5.2 Производная функции.	Скорость изменения функции. Определение производной функции Связь между производной и непрерывностью.	**2**	1
	Практическое занятие№13 – 14 Производная функции. Производная сложной функции.	**4**	2
	Самостоятельная работа: Связь производной с непрерывностью функции. Производные обратных тригонометрических функций.	**8**	3
Тема5.3 Формулы дифференцирования.	Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	**2**	1
	Практическое занятие№15 – 16 Применение формул дифференцирования.	**4**	2
Тема5.4	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали к графику	**2**	1

Геометрические и физические приложения производной.	функции. Физический смысл производной.		
	Самостоятельная работа: Дифференциал функции, его геометрический смысл.	**4**	3
	Практическое занятие№17 – 18 Применение производной для приближенных вычислений Производная 2 –го порядка.	**4**	2
Тема5.5 Возрастание и убывание функций.	Признаки возрастания и убывания функции. Алгоритм исследования функции на возрастание и убывание. Понятие о максимуме и минимуме функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке и на бесконечности.	**2**	1
	Практическое занятие№19 – 20 Исследование функций на максимум и минимум. Наибольшее и наименьшее значения функции.	**4**	2
	Самостоятельная работа: Практические задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций.	**5**	3
Тема 5.6 Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба.	Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба. Правило нахождения точек перегиба.	**2**	1
	Практическое занятие №21 - 22: Исследование функций с помощью производной. Исследование заданных функций.	**4**	2
	Самостоятельная работа: Асимптоты графика функции.	**6**	3
Тема 5.7 Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его основные свойства. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование. Вычисление интегралов.	**2**	1
	Практическое занятие №23-25. Непосредственное интегрирование. Интегрирование простейших функций. Интегрирование подстановкой.	**6**	2
	Самостоятельная работа: Интегрирование по частям. Физические приложения неопределенного интеграла.	**8**	3
Тема5.8 Определенный интеграл и его основные свойства.	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона- Лейбница .Основные свойства.	**2**	1
	Практическое занятие №26-27. Вычисление определенных интегралов непосредственным интегрированием. Вычисление определенных интегралов подстановкой.	**4**	2

	Самостоятельная работа: Физические приложения определенного интеграла.	**5**	3
Тема 5.9 Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.	Виды плоских фигур и формулы их площадей.	**2**	1
	Практическое занятие №28: Вычисление площадей плоских фигур.	**2**	2
Тема 5.10 Понятие о дифференциальном уравнении.	Общие понятия о дифференциальном уравнении. Определение и алгоритм решения ДУ первого порядка с разделяющимися переменными.	**2**	1
	Практическая работа № 29-30 Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка с разделяющимися переменными. Решение ДУ 1 порядка.	**4**	2
	Самостоятельная работа: Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка. рефераты по темам: Понятие дифференциала и его приложения Схемы повторных испытаний Бернулли	**16**	3
Раздел 6.	**Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.**	**28**	
Тема 6.1 Введение декартовых координат в пространстве.	Прямоугольная система координат в пространстве . Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Деление отрезка в данном соотношении.	**2**	1
	Практическая работа №31-32. Простейшие задачи в координатах. Решение задач в координатах.	**4**	2
Тема 6.2 Векторы на плоскости и в пространстве	Векторы на плоскости и в пространстве. Понятие вектора. Угол между векторами. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов.	**2**	1
	Практическая работа № 33-34. Действия над векторами. Решение простейших задач с векторами.	**4**	2
	Самостоятельная работа: Угол между прямой и осью. Разложение вектора в декартовом базисе.	**6**	3
Тема 6.3 Уравнения прямых	Уравнения прямых, параллельных осям координат. Уравнение прямой, проходящей через начало координат. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение прямой в отрезках	**2**	1
	Практическая работа № 35-36:	**4**	2

	Уравнение прямой, проходящей через две точки. Составление уравнений прямых в отрезках.		
	Самостоятельная работа: Кривые 2-го порядка: окружность, эллипс, гипербола.	**4**	3
Раздел 7.	**Прямые и плоскости в пространстве.**	**8**	
Тема 7.1 Основные понятия стереометрии.	Определения и обозначения. Основные свойства плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельные прямая и плоскость. Угол между скрещивающимися прямыми.	**2**	1
	Практическая работа № 37: Параллельность прямой и плоскости.	**2**	2
Тема 7.2 Перпендикулярные прямые и плоскости.	Прямая, перпендикулярная к плоскости. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	**2**	1
	Практическая работа № 38: Перпендикулярные прямые и плоскости	**2**	2
Раздел 8.	**Многогранники и площади их поверхностей.**	**25**	
Тема 8.1Многогранники и их основные свойства.	Многогранники и их основные свойства.	**2**	1
Тема 8.2 Призма. Площадь ее поверхности.	Призма и ее поверхность	**2**	1
	Практическая работа №39: Решение задач на нахождение элементов призмы.	**2**	2
Тема 8.3 Параллелепипед и его свойства.	Параллелепипед и его свойства. **Практическая работа №40:** Решение задач на нахождение элементов параллелепипеда.	**2** **2**	1
Тема 8.4 Пирамида. Площадь ее поверхности.	Пирамида и ее поверхность.	**2**	1
	Практическая работа №41: Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	**2**	2
	Самостоятельная работа: Усеченная пирамида. Площадь ее поверхности.	**3**	3
Тема 8.5 Правильные многогранники	Правильные многогранники.	**2**	1
	Самостоятельная работа: Полуправильные многогранники и их виды.	**4**	3
	Практическая работа №42: Решение задач на нахождение площадей поверхности многогранников.	**2**	2

Раздел 9.	**Тела вращения и площади их поверхностей.**	**20**	
Тема 9.1 Цилиндр. Конус. Площади их поверхности..	Основные понятия. Площадь поверхности цилиндра. Основные понятия. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.	**2**	**1**
	Практическая работа №43: Нахождение площадей цилиндра и конуса.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа: Виды цилиндра. Усеченный конус. Площадь его поверхности.	**2**	**1**
Тема 9.2 Шар и сфера. Площадь сферы.	Основные понятия. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Части шара и сферы.	**2**	**1**
Тема 9.3 Части шара и сферы.	**Практическая работа №44-46:** Нахождение площадей шара и сферы Решение задач на нахождение элементов всех тел вращения. Решение задач на нахождение элементов всех тел вращения.	**6**	**1**
	Самостоятельная работа: Площади поверхностей сферических сегмента и пояса.	**6**	**2**
Раздел 10.	**Объемы многогранников и тел вращения.**	**16**	
Тема 10.1 Понятие объема тела.	Понятие объема тела. Основные свойства объемов. Объемы параллелепипеда, призмы и цилиндра. Объем пирамиды и конуса. Объем шара.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа: Объемы тел вращения, образованных вращением различных кривых. Объем шарового слоя . сегмента и сектора.	**6**	**5**
	Практическая работа №47-48: Решение задач на нахождение объемов различных тел.	**4**	**2**
	Самостоятельная работа - рефераты по темам: Правильные и полуправильные многогранники Конические сечения и их применение в технике	**4**	
Раздел 11	**Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей и математическая статистика.**	**10**	
Тема 11.1 Элементы комбинаторики.	Элементы комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	**2**	**1**
	Практическая работа №49-50: Решение простейших комбинаторных задач.	**4**	**2**
Тема 11.2 Случайное событие. Вероятность события.	Понятие случайного события. Достоверное и невозможное событие. Классическое определение вероятности события. Объединение и пересечение событий. Противоположные события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	**2**	**1**

Тема 11.3 Основные задачи и понятия математической статистики.	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Выборки с возвращением и без. Способы отбора.	**2**	**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре; экзамена во втором.		**1**	
	Всего:	**351(234+117)**	

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

2. Алимов Ш. А.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. 2020г.

3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020г

4.Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

6.Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

7.Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

8.Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017.

9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017.

10.Гусев В.А.,Григорьев С.Г.,Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«09» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОУП.06 «Астрономия»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК
_____Л.С. Режепова

Протокол №06 от «26» 02 20 22 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г. примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06. *Астрономия для специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Бибулатова Амина Аюбовна, преподаватель ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	8

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.06 «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.06 «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения, эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
-формирование научного мировоззрения;
-формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудиовидеофайла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудиовидеофайла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.06 «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка

обучающихся составляет 54 часа, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
***личностных*:** 1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; 2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области астрономии; 3. объективное осознание значимости компетенций в области астрономии для человека и общества, умение использовать достижения в области астрономии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; 4. готовность самостоятельно добывать новые для себя знания с использованием для этого доступных источников информации; 5.умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Фронтальный опрос.
метапредметных: 1.овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего мира; 2. применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 3.умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; 4.умение использовать различные источники для получения информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Тестирование.
предметных: 1сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; 2.владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области астрономии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; 3. сформированность умения применять знания для	Фронтальный опрос Тестирование.

объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, а также выполнения роли грамотного потребителя; 4.сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; 5.владение понятийным аппаратом астрономии, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6.сформированность умений понимать значимость знаний в области астрономии для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности..	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца.

СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Солнечная система. Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы.

Время и календарь. Звездное и солнечное время. Звездные сутки. Истинный день и истинная ночь. Календари (лунный, солнечный, лунно-солнечный, григорианский).

Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Облако Оорта.

Космические скорости и межпланетные полеты. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Полеты на Марс и на Луну.

Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Планеты-карлики. Планета Земля. Планеты земной группы. Природа планет земной группы. Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.

Практическое занятие

- Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
- Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.

СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Солнечно-земные связи.

Практическое занятие

- Строение и эволюция звезд.

ГАЛАКТИКИ

Наша галактика – Млечный путь. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Сверхмассивная чёрная дыра в центре. Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик.

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Представление о космологии. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной. Расширение Вселенной. Красное смещение.

ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Мы во Вселенной. Одиноки ли мы во Вселенной? Поиск жизни и разума во Вселенной.

3. Тематический план учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение в астрономию.	Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Наблюдения – основа астрономии.	**2**	
Раздел 1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ - **4ч**			
Тема 1.1. Звезды и созвездия. Движения звезд.	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика	2	1
	Самостоятельная работа • Н. Коперник и его вклад в развитие астрономии	2	3
Раздел 2 СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ- **24ч**			
Тема 2.1. Видимое движение планет и Солнца.	Солнечная система. Законы движения планет. Законы Кеплера. Солнечной системы. Конфигурации планет. Синодический период. Сидерический период.	2	1
	Природа Луны. Движения Луны и затмения.	2	
	Практическое занятие № 1, 2	4	2
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.		
Тема 2.2. Две группы планет.	Планета Земля. Планеты земной группы. Природа планет земной группы.	2	1
	Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Планеты-карлики.	2	
Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты. Облако Оорта.	4	1
	Самостоятельная работа • Влияние Лунных затмений на Землю (презентация) • Пилотируемые полеты на Луну • Систематическая проработка конспектов	8	3
Раздел 3 СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ - **10ч**			
Тема 3.1. Солнце: состав и внутреннее строение.	Солнце: состав и внутреннее строение. Солнце и жизнь Земли. Основные характеристики звёзд. Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.	2	1
	Двойные звезды. Новые и сверхновые звезды	2	
	Практическое занятие № 3 Строение и эволюция звезд.	2	2
	Самостоятельная работа • Солнечная активность и ее влияние на Землю • Систематическая проработка конспектов	4	3
Раздел 4 ГАЛАКТИКИ - **6ч**			
Тема 4.1. Наша галактика. Другие звездные системы	Наша галактика - Млечный Путь. Другие звездные системы — галактики. Классификация галактик. Газ и пыль в галактике. Рассеянные и шаровые звездные скопления.	2	
Тема 4.2. Квазары.	Активные галактики. Квазары. Скопления галактик.	2	1

Скопления галактик. Сверхмассивная чёрная дыра в центре	Сверхмассивная чёрная дыра в центре		
	Самостоятельная работа • Млечный путь • Систематическая проработка конспектов	2	3
Раздел 5 ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ - **4ч**			
Тема 5.1. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.	Происхождение и эволюция звезд, галактик, планет и их спутников. Расширение Вселенной.	2	1
	Самостоятельная работа • Систематическая проработка конспектов	2	3
Раздел 6 ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ - **2**			
Тема 5.1. Поиск жизни и разума во Вселенной.	Мы во Вселенной. Одиноки ли мы во Вселенной? Поиск жизни и разума во Вселенной.	2	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего	**54(36+18)**	

3.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.
Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Интернет-ресурсы

- www.astronet.ru
- www.sai.msu.ru
- www.izmiran.ru
- www. sai.msu.su\EAAS
- www.myastronomy.ru
- www.krugosvet.ru
- www.cosmoworld.ru\spaceencyclope

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимерадиев
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОУП.07 «Физическая культура»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Л.С.Режепова
Протокол №06
от «26» 02 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г. примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07. *Физическая культура для специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Бисултанов Азиз Исхаджиевич, преподаватель ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.07 «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы ОД.07 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП .07 «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 174 часа, из них обязательная аудиторная нагрузка – 116 часов, самостоятельная работа – 58 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

I. Теоретическая часть

1. **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Самостоятельная работа: подготовка сообщения с использованием информационных технологий «Из истории комплекса ГТО», «Роль физической культуры в жизни человека», «Что такое здоровый образ жизни?» (по выбору обучающихся).

2. **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самостоятельная работа: составление комплексов упражнений для самостоятельных занятий.

3. **Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

II. **Практическая часть.**

Учебно-методические занятия.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении

Учебно-тренировочные занятия.

1. Легкая атлетика.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; 4х400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши),

Самостоятельная работа: посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.

2. Спортивные игры

Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепление здоровья, в том числе развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формирование двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствование взрывной силы; развитие таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

2.1. Баскетбол

Перемещение, стойка; ловля и передача мяча, ведение (низкое, среднее, высокое, с обводкой стоек); броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), тактическая комбинация при защите, при нападение; перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа: посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.

2.2.Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения; передача мяча перед собой, над собой, в парах; подача, нападающий удар, блокирование; прием мяча снизу двумя руками, приём мяча сверху двумя руками; тактика нападения, тактика защиты в учебной игре. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа: посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.

2.3 Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам

3. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, развитию силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Упражнения на развитие физических качеств: сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость. Упражнения с гантелями, гирями, штангой и на тренажёрах.

Самостоятельная работа: посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.

2 курс

I. Теоретическая часть

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

II. Практическая часть.

Учебно-методические занятия.

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Самостоятельная работа: подготовка сообщения с использованием информационных технологий «Виды массажа», «Профилактика физического и умственного переутомления», «Профессиональные заболевания сварщика и их профилактика» (по выбору обучающихся).

Учебно-тренировочные занятия.

Легкая атлетика

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

Спортивные игры

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Техника безопасности игры. Игра по правилам.

Самостоятельная работа: посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Техника безопасности игры. Игра по правилам.

Самостоятельная работа: посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника

игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам

Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, развитию силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Упражнения на развитие физических качеств: сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость. Упражнения с гантелями, гирями, штангой и на тренажёрах.

Самостоятельная работа: посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.

Вольная борьба

Приёмы самозащиты и защиты. Приёмы борьбы лёжа и стоя. Приёмы самостраховки.

Подвижные игры. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих». Приемы самостраховки

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов – 2 ч			
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Введение. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.		
Раздел 2. Легкая атлетика – 38 ч			
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Совершенствование техники бега на короткие, средние дистанции. Бег на 100 м, 400 м.	4	
	Кроссовая подготовка. ОФП. (1500 и 3000м).	4	
	Самостоятельная работа: *-Составление комплексов упражнений для самостоятельных занятий -Посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.*	**4**	
Тема 2.2 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с места.	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Техника прыжка в длину. Техника отталкивания, полёта, приземления. Положение рук и ног при отталкивании и приземлении. Прыжки с 3 – 5 шагов, с 5 – 7 шагов. Техника прыжка в длину в целом. Закрепление прыжка в длину.	4	
	Совершенствование прыжка в длину с разбега способом « согнув ноги », особенности разбега, длина разбега, скорость разбега.	4	
	Самостоятельная работа: *Посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.*	**5**	
Тема 2.3 Толкание ядра	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Совершенствование техники толкания ядра с разбега скачком. Научиться скачкообразному разбегу.	4	
	Совершенствование техники толкания ядра.	4	

	Самостоятельная работа: *- Выполнение специальных беговых упражнений* *- Посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.*	**5**
Раздел 3. Волейбол – 33 ч		
Тема 3.1. Техника передач волейболиста	**Содержание учебного материала**	**11**
	Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху и в прыжке.	4
	Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху назад.	4
	Совершенствование передачи мяча двумя руками снизу.	3
	Самостоятельная работа: *Посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.*	**8**
Тема 3.2. Техника подач волейболиста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Совершенствование прямого нападающего удара.	4
	Самостоятельная работа: *Подачи верхней прямой и боковой. Занятие в спортивной секции.*	**4**
Тема 3.3. Учебная игра	Учебная игра	**6**
Раздел 4. Настольный теннис – 20 ч		
Тема 4.1. Техника игры, стойки и перемещения теннисиста	**Содержание учебного материала**	**8**
	Совершенствование техники и тактики подач и приема в настольном теннисе.	8
	Самостоятельная работа: *Двусторонние игры в настольный теннис. упражнения с малым теннисным мячом на развитие ловкости, реакции.*	**6**
Тема 4.2. Учебная игра	Учебная игра	**6**
Раздел 5. Баскетбол – 26ч		

Тема 5.1. Техника владения мячом	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Совершенствование ловли и передачи мяча различными способами. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Ведение мяча. Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в движении. Передача мяча от груди.	4	
	Совершенствование взаимодействия двух и трех игроков. Тактические действия игрока с мячом и без мяча. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча.	4	
	Совершенствование ведения мяча правой и левой рукой. Броски мяча в движении.	4	
	Самостоятельная работа: *Совершенствование остановок, поворотов, перемещений баскетболиста. Броски мяча в корзину.*	**8**	
Тема 5.2. Учебная игра	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Двусторонняя учебная игра		
Раздел 6. Футбол – 28 ч			
Тема 6.1. Ведение мяча	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Удары по воротам. Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки,	4	
	Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча. Выбивание или отбор мяча, тактика игры.	2	
	Совершенствование удара внутренней частью подъема ноги по воротам. Ведение носком ноги.	4	
	Совершенствование удара средней частью подъема ноги по воротам. Ведение серединой подъема.	4	
	Самостоятельная работа: *Выполнение специальных беговых упражнений. Бег по пересеченной местности. Занятия в секции.*	**8**	
Тема 6.2. Учебная игра	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Двусторонняя учебная игра		

Раздел 7. Легкая атлетика – 25 ч		
Тема 7.1. Метание гранаты	**Содержание учебного материала**	**4**
	Метания гранаты с разбега на дальность	4
	Самостоятельная работа: *Посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.*	**2**
Тема 7.2. Сдача нормативов	**Содержание учебного материала**	**11**
	Бег на 100 (60) м. Подтягивание. Челночный бег 4х9 м.	4
	Поднимание туловища за 30 с. Прыжки в длину с места на дальность.	4
	Прыжки в длину с разбега на дальность. Бег на 1000 (500) м.	3
	Самостоятельная работа: *Выполнение специальных беговых упражнений. Бег по пересеченной местности. Совершенствование техники прыжка в высоту и длину*	**8**
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**
	Всего:	**174(58+116)**

3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, спортивных площадок.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
- баскетбольные щиты;
- баскетбольная сетка;
- волейбольная сетка.

Оборудование тренажерного зала:

- обручи;
- скакалки;
- гири;
- гантели.

Оборудование спортивной площадки:

- ворота футбольные;
- баскетбольные щиты;
- перекладина разной высоты;
- бум;
- рукохот;
- лабиринт;
- брусья;
- гимнастическая лестница;
- волейбольные стойки;
- автопокрышки;
- качели;
- гимнастическая стенка.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- телевизор;
- DVD-диски;
- DVD- проигрователь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Голощанов Б.Р. История Физической Культуры и спорта М., 2020г.

Дополнительные источники:

Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов ФК М., 2018
Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), 2018г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы утренней гигиенической гимнастики и производственной гимнастики, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	-наблюдение и оценка за индивидуально выполненные упражнения - оценка за выполнение зачетного норматива.
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	- наблюдение и оценка за индивидуально выполненные упражнения.
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	- наблюдение и оценка за индивидуально выполненные упражнения.
выполнять приемы страховки и самостраховки;	- наблюдение и оценка за индивидуально выполненные упражнения.
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	- наблюдение и оценка за индивидуально выполненные упражнения.
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	- оценка за выполнение зачетного норматива.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	- оценка за защиту реферата
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	- наблюдение и оценка за индивидуально выполненные упражнения.
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- реферат

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«04» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВСРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК
_____Л.С. Режепова

Протокол №06
от «26» 02 20 22 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г. примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08. *Основы безопасности жизнедеятельности для специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Каимов Сайд-Али Салманович , преподаватель ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудиовидеофайла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудиовидеофайла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 105 часов, из них аудиторная

(обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические задания — 70 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 35 часов.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
***личностных*:** 1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; 2. готовность к служению Отечеству, его защите; 3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; 4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; 6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Фронтальный опрос.
метапредметных: 1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; 2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; 3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; 4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием	Тестирование.

различных источников и новых информационных технологий; 5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; 6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; 7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; 8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 9. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; 10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; 12. приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; 13. формирование установки на здоровый образ жизни; 14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
предметных: 1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Фронтальный опрос Тестирование.

2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; 7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; 11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения.

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Практические занятия

Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.4. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение

населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Альтернативная гражданская служба.

Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.6. Воинская дисциплина и ответственность.

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.2. Понятие и виды кровотечений.

Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.3. Первая помощь при ожогах.

Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.4. Первая помощь при воздействии низких температур.

Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.5. Первая помощь при отравлениях.

Острое и хроническое отравление.

4.7. Первая помощь при отсутствии сознания.

Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и

клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Практические занятия

Освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах.
Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
Оказание первой помощи при отсутствии сознания.

3. Тематический план учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		17	
Тема 1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	**Содержание учебного материала**		
	1 Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на темы: 1.Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 2.Взаимодействие человека и среды обитания	2	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала**		
	1 Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно- сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
	Самостоятельная работа 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2. Табакокурение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.	3	

	Компьютерные игры и их влияние на организм человека.			
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		2	
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
	Практическое занятие №1 Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте		2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**20**	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		3
	Самостоятельная работа Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного времени, организация их жизнеобеспечения. Способы защиты населения от оружия массового поражения		3	
Тема 2.2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		2	
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			
Тема 2.3. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	2	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		

Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	**Содержание учебного материала** Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала** МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на темы: 1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО 2. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	5	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**32**	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура ВС РФ	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Основные понятия военной и национальной безопасности		
	2 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		

Тема 3.2 Организационная структура ВС РФ	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	
Тема 3.3. Воинская обязанность.		**Содержание учебного материала**		
		Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
		Самостоятельная работа *Подготовка сообщений:* 1. Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск. 2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 3. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы	2	
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе		**Содержание учебного материала**		
		Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	
		Самостоятельная работа *Подготовка рефератов:* 1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 2. Символы воинской чести.	1	

	Патриотизм и верность воинскому долгу			
Тема 3.5 Альтернативная гражданская служба. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
Тема3.6 Воинская дисциплина и ответственность	1	**Содержание учебного материала**	2	
		Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
Тема3.7 Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
3.8. Ритуалы	**Содержание учебного материала**		4	

Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		
	2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		
	Самостоятельная работа *Подготовка рефератов:* 1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 2. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Символы воинской чести. 4.Патриотизм и верность воинскому долгу		9	
Раздел 4. Основы медицинских знаний			**32**	
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды.		
	2	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией		
	Практическая работа № 2-3 Освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах		4	
Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении.		

	Практическая работа № 4 Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 4.3. **Первая помощь при ожогах.** **Первая помощь при воздействии низких температур**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
Тема 4.4 **Первая помощь при отравлениях.**	**Содержание учебного материала**	2	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
Тема 4.5 Первая помощь при отсутствии сознания.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.		
	2 Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания		
	Практическая работа № 5 Оказание первой помощи при отсутствии сознания.	2	
	Самостоятельная работа Реферат: 1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности	10	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**105(70+35)**	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. 2020; М., Просвещение
Комплект наглядных пособий по ОБЖ;
Комплект учебной литературы;
Комплект видеофильмов. Кланица, В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / В.С. Кланица. — М.: Академия, 2019. - 176 с. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 240 с. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. — М.: Академия, 2020. - 176

Дополнительные источники

1. Маньков В.Д. Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Изд- во. Санкт-Питербург-2018
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой реанимационной медицинской помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Изд- во. Санкт-Питербург-2018

Интернет-ресурсы.

- Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Форма доступа: http://bzhde.ru/tag/opasnost/;
- *Всё о военной службе. Форма доступа: http://www.mil.ru/849/11873/1062/1347/1818/index.shtml ;*
- *Основные задачи гражданской обороной. Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki ;*
- *Основные способы защиты населения от оружия массового поражения. Форма доступа: http://works.tarefer.ru/16/100090/index.html;*
- *Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Форма доступа: http://proekta1.narod.ru/u3-5-5.htm;*
- *Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Форма доступа: http://www.azdesign.ru/index.shtml?Projects&AZLibrCD&Law/Constn/KRF93/krf059;*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.
Председатель ПЦК
_____ К.А.Яхиханова
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательного цикла ОУП.09 Право пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ «ШГК»
_____ Л.С.Режепова
(подпись) (Ф.И.О)

«03» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ «ШГК»
_____ А.М.Алтемиров
(подпись)

«03» 03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕМТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	15

ЛР8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 - сформировать экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

ПР 1 – сформировать представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ПР 2 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ПР 3 - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ПР 4 - сформировать представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	следовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	государства, его функциях, механизме и формах;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПР 2 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 7- сформировать знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПР 9 - сформировать умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	методов решения практических задач, применению различных методов познания	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР.10-сформировать навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Синхронизация предметных результатов с ОК и ПК:			
ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	**ОП.01 Экономика организации** **Знания:** – приемы физического подсчета активов **Умения:** – проводить физический подсчет активов		ПР 3 - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации.	**ОП.11 Основы экономической теории** **Знания:** - систему и структуру предпринимательской деятельности Российской Федерации; - основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 25 мая 1995 г. «О конкуренции и огра-		ПР 2 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; ПР 9 - сформировать умений применять правовые

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.
Актуальность изучения дисциплины «Право», цели и задачи дисциплины.
Юриспруденция как важная общественная наука.
Роль права в жизни человека и общества. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.
Правовое регулирование общественных отношений.
Теоретические основы права как системы. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.
Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Правила разрешения юридических противоречий.
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности
Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции, принципы, виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Особенности правовой системы в России.
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации
Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки и сущность государства. Функции государства и их виды. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Власть: законодательная, исполнительная, судебная. Местное самоуправление и его принципы. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.
Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.
Правосудие и правоохранительные органы
Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность.
Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.
Гражданское право
Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности

Примерные темы рефератов (докладов).

1. Правонарушение в законодательстве РФ
2. Правоохранительная деятельность их виды и понятия
3. Права детей в РФ
4. Правовой статус военнослужащего
5. Правовые системы современности
6. Признаки и ответственность правонарушения
7. Задачи и функции президента РФ
8. Основный принципы права
9. Происхождение государства и права
10. Правовая форма презумпции невиновности
11. Типы государственного строя
12. Основные источники права современного государства
13. Демократическое государство
14. Сравнительные характеристики политических режимов (на примерах из истории)
15. Право и закон: общее и различие
16. История развития идеи правового государства
17. Право и религия: история и современность
18. Конституция – Основной Закон государства
19. Проекты конституций начала 19 в.
20. Двойное гражданство: выгоды и трудности
21. СНГ как конфедерация
22. Виды и типы (по устройству) парламентов
23. Независимость судебной власти: миф или реальность
24. Система органов местного самоуправления
25. Нравственность и права человека
26. Рабство в прошлом и настоящем
27. Экологические преступления
28. Значение Конвенции о правах ребенка
29. Налоговая декларация
30. Налоговые льготы для физических лиц
31. Мораль и семейные правоотношения
32. Фиктивный брак, отличия от фактического брака
33. Преступность в современной России
34. Преступления в сфере экономики: новые тенденции и методы борьбы
35. Преступление и наказание.

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУП.09 Право в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) количество часов на освоение рабочей программы предмета следующее: максимальной учебной нагрузки обучающегося **400** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **267** часов; из них на практическое обучение **80** часов.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕМТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	Введение	2	2
Тема 1.1 Происхождение государство и права	**Содержание учебного материала**	2	2
	Происхождение государство и право. Право Древнего Рима. Право Европы в Средние века и Новое Время. Становление права Нового времени в США. Развитие права в России.9 - начало 19 в. Российское право в 19- начале 20 в. Советское право в 1917-1935гг. Советское право в 1954-1991гг.		
	Практическое занятие №1 по теме: Происхождение государство и права» (изучить современное Российское право)	2	2
Тема 1.2 Государство, его признаки и формы	**Содержание учебного материала**	2	2
	Государство. Признаки государства (основные и дополнительные). Формы правления. Виды политических режимов. Основные признаки демократии.		
	Практическое занятие №2 по теме: «Государство, его признаки и формы» (Тестовые задания)	2	2
Тема 1.3 Понятие, система и источники права	**Содержание учебного материала**	2	2
	Право. Отрасль права. Институты права. Нормативные акты.		
Тема 1.4 Понятие и признаки правового государства.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Основные признаки правового государства. Гражданское общество.		
Тема 1.5 Верховенство закона	**Содержание учебного материала**	2	2
	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.		
	Практическое занятие №3 по теме: «Верховенство закона» (Тестовые задания)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6 Понятие конституции, ее виды	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие конституции, ее виды. Конституции в России. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.		
	Практическое занятие №4 по теме: «Понятие конституции, ее виды» (закрепить основы конституционного строя)	2	2

Гражданские права	Всеобщая декларация прав человека. Процедурные гражданские права.		
	Практическое занятие №8 по теме: «Гражданские права» (Право на благоприятную окружающую среду)	2	2
Тема 1.16 Политические права	**Содержание учебного материала**	2	2
	Политические права и свободы.		
	Практическое занятие №9 по теме: «Политические права» (изучить экономические, социальные и культурные права)	2	2
Тема 1.17 Нарушение прав человека	**Содержание учебного материала**	2	2
	Геноцид. Расизм. Дискриминация национальных меньшинств.		
	Практическое занятие №10 по теме: «Нарушение прав человека» (изучить права ребенка)	2	2
Тема 1.18 Международное право как основа взаимоотношений государств мира	**Содержание учебного материала**	2	2
	Международная защита прав человека. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права.		
	Практическое занятие №11 по теме: «Международное право как основа взаимоотношений государств мира» (Международная защита прав человека в условиях военного времени)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.19 Избирательное право	**Содержание учебного материала**	2	2
	Избирательное право. Выборы. Принцип избирательной системы		
	Практическое занятие № 12 по теме: «Избирательное право» (Избирательные системы и избирательный процесс)	2	2
Тема 1.20 Гражданское право	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность.		
	Практическое занятие № 13 по теме: «Гражданское право» (Гражданские права несовершеннолетних)	2	2
	Содержание учебного материала	2	2

	Практическое занятие № 17 по теме: «Трудовое право» (Трудовые споры)	2	2
Тема 1.29 Административное право	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. Административные наказания.		
	Практическое занятие № 18 по теме: «Административное право» (Административные наказания)	2	2
Тема 1.30 Уголовное право	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие и источники уголовного права. Преступление. Признаки преступления.		
Тема 1.31 Преступление	**Содержание учебного материала** Признаки преступления. Состав преступления.	2	2
Тема 1.32 Виды преступлений	**Содержание учебного материала**	2	2
	Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против государственной власти. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.		
Тема 1.33 Уголовная ответственность	**Содержание учебного материала** Наказание. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	2	2
Тема 1.34 Уголовная ответственность несовершеннолетних	**Содержание учебного материала**	2	2
	УК РФ несовершеннолетних. Виды преступлений, за которые несут ответственность несовершеннолетние. Принудительные меры воспитательного воздействия.		
	Практическое занятие № 19 по теме: «Уголовное прав» (Тестовые задания)	2	2
Тема 1.35 Гражданское процессуальное право	**Содержание учебного материала**	1	2
	Гражданский процесс. Принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		
Тема 1.36 Особенности уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала**	1	2
	Уголовный процесс. Уголовное дело. Субъекты уголовного производства.		
Тема1.37	**Содержание учебного материала**		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; классная доска.

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Ф. Никитин Право и политика специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2021.

2. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитин Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева, О.В. Мацкевич и др.; под ред. В.Л. Гейхмана. М.: Юрайт, 2021.

4. Бондаренко, Н.Л. Гражданское право. Особенная часть / Н. Л. Бондаренко. – Минск: Тетралит, 2021. – 159 с.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2021. — № 4. — Ст. 445.

2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2017 г.) // СЗ РФ. — 2022. — № 30. — Ст. 3012.

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2017 г.) // СЗ РФ. — 2022. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1

4. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

5. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2019 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла.

Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Приложение № ___
к ОПОП 44.03.01 Дошкольное образование
утвержденной приказом ГБПОУ ШГК
от «____» _____2022 г.№_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.10 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Специальность 44.03.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Шали, 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от «____» _____ 2022 г.
Председатель ПЦК
_____ /_____/
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Разработчик Багаева Мадина Умархажиевна преподаватель общеобразовательного цикла предметов ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

_____ /_____/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.10 Родной язык (чеченский) пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ ШГК
_____ /_____/
(подпись) (Ф.И.О)

«____»_____2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ ШГК
_____ Х.А. Махмудов
(подпись) (Ф.И.О)
«_____» _____ 2022 г.

Кхеторан кехат

Нохчийн маттана лерина долу х1ара документ кхоьллина юкъара дешаран а, коьрта юкъара дешаран а пачхьалкхан программин буха т1ехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуьйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт 1аморан **1алаш**онца цхьаьна а дог1уш, дешархой кхиоран, кхеторан, 1аморан а юкъара некъаш довзуьйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман истори, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала г1ирс бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Юккъерчу юкъарадешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг д1алоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъаметтигаш д1акхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала г1ирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкъаметтигаш д1акхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а 1аморехь онда г1ортор хилла д1ах1отта а, хийцалучу х1окху дахарехь шен меттиг карон а.

Х1ума довзаран г1ирс ша хиларе терра, матто ойла кхиаярна а, интеллектуальни а, кхолларалли хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран г1уллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а т1ехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синъоьзданга1лин мехаллаш а, дуьненан 1илма а, культура а йовзарехь мехала г1ирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман г1иллакх-оьзданга1лин буха т1ехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьртач1ог1о а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден г1уллакх ч1ог1а мехала ду.

Ненан маттахь ечу ойлано 1амочух кхета г1о до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна г1о до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а 1аморехь ненан маттехь г1ортор каро а. Цу шина матто йоза-дешар 1аморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкъийн доттаг1аллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан 1илманан буха т1ехь д1ахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархочо шен балха т1ехь пайдаоьцу меттан бакъдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доцчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакъдолчаьрца дустар дал оран кепаш мотт хьехаран балха т1ехь пайде а, дика суртх1оттон а, берашна к1орггера хаарш луш а, мехала а ю. Ч1ог1а мехала ду оьрсийн меттан бакъдолчаьрца ненан меттан бакъдерш дустаран кепах пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой 1амор нийса кхочушдан деза.

Документан д1ах1оттам

Нохчийн меттан белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкъадог1у:
Кхеторан кехат
1. Карадерзо деза предметни жам1аш
2. Программи чулацам
3.Дешаран-тематикин план.

1. **Карадерзо деза предметни жам1аш**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
Предметни: -базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар; - юкъаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар; - нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар; - нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа ишттa шинаметтан а словарех пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкъарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуьйра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментари), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дl. кх. а);	Фронтальный опрос Оценка действий обучающихся на практических работах Фронтальный опрос Оценка результатов практической работы обучающихся Оценка действий, обучающихся на практических работах.

-лергана хазарехь юккъерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуьйтучу хаамах кхетар; - юкъаметтигаш д1акхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегахь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна г1иллакхехь диалогаш д1аяхьа хаар; - хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар; - текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.	

1. Программи чулацам

Д1адолор
Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а.
Мотт юкъараллин г1ирс бу.Адамийн уьйран, кхиаран, къийсаман г1ирс.Мотт ойланан дег1.Литературни мотт. Литературни метан законаш,норманаш
Практическое занятие
Талламан болх.

Лексикологи
Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.
Практически болх
Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.
Ширачу дешнийн маь1на дастар
Текстан стиль билгалъяр
Х1ора диалектехь дешнаш дахкор
Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. Т1едиллар кхочушдеш
Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

Фонетикан хаамаш.
Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и.). Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.
Практически болх
Фонетически талла дешнаш.

Морфологи а, орфографи а.
Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.
Доккха элп яздаран бакъонаш. Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.
Практически болх
Синтаксически талла предложенеш.

Къамелан дакъош.
Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар.
Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.
Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.
Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.
Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.
Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.
Куцдош, цуьнан тайпанаш.
Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.
Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.
Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.
Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

Синтаксис, пунктуаци

Цхьалхе предложени

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш къесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкъара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкъадало дешнаш, предложенеш, т1едерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1а.

Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар. Чолхе предложени

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаша.

Чолхе-кararчу предложенех кхетам балар. Чолхе-кararчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етуху предложени, цуьнан карчамаш. Т1етуху предложени а, т1етухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехт1етуху предложенешцачолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Хьалха-т1аьхьаллин кепара т1етуху предложенеш. Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш.

Пунктуаци

Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш: т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш

Дешарна делла дерриге
сахьташ- 80 сахьт:
цаьрца ду лекци – 40 сахьт,
практически-40 сахьт.
Шаьш бен болх -40 сахьт.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**120**
в том числе:	
теоретическое обучение	**40**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**40**
контрольная работа	**-**
самостоятельная работа	**40**
Промежуточная итоговая аттестация	**Д/З**

3.Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лексикологи		**20**	
Д1адолор.Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а. Нохчийн меттан дешнийн хазна.	**Чулацам**		**1-2**
	Мотт юкъараллин г1ирс бу.Адамийн уьйран, кхиаран, къийсаман г1ирс.Мотт ойланан дег1.Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.	2	
	Практически болх Талламан болх. Карладаккхар.	2	
	Шаьш бен болх	**2**	
Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	**Чулацам**		**1-3**
	Синонимика.Маь1нийн,юьззина,фразеологически,стилистически,морфо логически,синтаксически,текстови,лексически,грамматически синонимаш.	2	
	Практически болх Дешнашна дуьхьал омонимаш,синонимаш,антонимашдалор.	2	
	Шаьш бен болх Шира дешнаш 1амор.	**2**	
Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	**Чулацам**		**1-3**
	Ширделла дешнаш. Дахарера д1аевлачу хуманийн ц1ерш. Керла дешнаш.	2	
	Практически болх Шардарш т1ехь болх.	2	
	Шаьш бен болх	**2**	
Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикин тайпанаш.	**Чулацам**		**1-3**
	Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, г1умкашкара, 1аьрбашкара, гуьржашкара, х1ирашкара, оьрсашкара нохчийн матте т1еэцна дешнаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Литературни мотт. Стилистика. Юкъара-литературни, къамелан, 1илманан,публицистически,книжни,г1уллакхан ,исбаьхьаллин литературан лексика.	2	
	Практически болх Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнашца болх бар. Т1еэцна лексика.	2	
	Шаьш бен болх Реферат: «Нохчийн зудчун васт»	**2**	

Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан парг1ат а, ч1ог1деллаа дешнийн цхьанакхетарш.	**Чулацам**		
	Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически,синтаксически,орфоэпически,пунктуационни,фонетически,стилистически норманаш.Диалект,диалектизмаш.Шерачу аренан диалект.Аьккхийн диалект.Ч1ебарлойн диалект.Итумкхаьллойн диалект.Галанч1ожан. Дешнийн цхьаьнакхетар. Дешнийн парг1ат цхьаьнакхетар. Дешнийн ч1ог1деллацхьаьнакхетар.Фразеологи.Фразеологически цхьаьнакхетарийн тайпанаш:цхьаьна марзделла дешнаш,идиомаш,х1оттаман ц1ерш.диалект.Кистийн диалект. Шира дешнаш 1амор. Диалектах лаьцна дийцар .	2	
	Практически болх Х1ора диалектехь дешнаш далош, цаьрца предложенеш х1иттор. Нохчийн меттан дошамаш.	2	
	Шаьш бен болх Шира дешнаш 1амор. Лексикологин дакъош 1амор.	**2**	
Раздел 2. Фонетика		**6**	
Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)	**Чулацам**		**1-3**
	Ч1ог1а а, к1еда а,деха а, доца а, балдийн а,балдийн доцу мукъа аьзнаш.	2	
Нийсааларан бакъонаш. Интонацех хаамаш.	**Чулацам**		**1-3**
	Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу **к, п** бохучу къорачу мукъазчу аьзнийн мета **г б** боху зевне мукъаза аьзнаш алар.	2	
	Практически болх Дешнийн маь1на.	2	
	Шаьш бен болх Лексиках 1амийнарг т1еч1ог1дар.	**3**	
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а		**8**	
Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	**Чулацам**		**1-3**
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	
	Шаьш бен болх Доккха элп яздаран бакъонаш.	**1**	
Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешан латтам.	**Чулацам**		**1-3**
	Синтаксически талла предложенеш. Схьадалаза, схьада. ьлла дош. Гергара дешнаш. Орам.Дешхьалхе. Суффикс.Чаккхе.Лард.Дошкхоллар(словообразование).	2	
	Шаьш бен болх Суффикс.Чаккхе.Лард.Дошкхоллар т1еч1ог1дар.	1	

	Чулацам		
Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	
	Практически болх Талламан болх. Карладаккхар.	2	
	Шаьш бен болх Конспекташ 1амор.	**3**	
	Раздел 4. Къамелан дакъош	**16**	
Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	**Чулацам**		**1-3**
	Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца. Билгалдешнийн кхо легар.Лааме, лаамаза билгалдешнаш.	2	
	Практически болх Ц1ердашах,билгалдашах 1амийнарг карладаккхар	2	
	Шаьш бен болх 1.Цхьалхечу предженех лаьцна 1амор	**2**	
Терахьдош. Терахьдешнийн тайпанаш,легар, нийсаяздар. Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.	**Чулацам**		**1-3**
	Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамер аз хийцадалар.Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис. Цхьаллин терахьехь ц1ерметдешнийн хийцадалар.Дукхаллин терахьехь хийцадалар.	2	
	Практически болх Талламан болх. Хандош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.	2	
	Шаьш бен болх Реферат:«Ненан мотт – дахаран хазна». 1амийнарг т1ех1ат1дар.	**2**	
Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.	**Чулацам**		**1-3**
	Хенан, меттиган,бахьанин,1алашонан,мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман куцдешнаш. Дешт1аьхье.Дешхьалхе.	2	
	Практически болх Карладаккхар. Шардарш т1ехь болх бар.	2	
	Шаьш бен болх	**2**	
Дешт1аьхье, хуттургаш, дакъалгаш церан нийсаяздар.	**Чулацам**		**1-3**
	Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкаман дустаран, кхеторан хуттургаш. Дакъалгаш, церан тайпанаш нийсаяздар. Хаттаран, бакъдаран,	2	

	дацаран,ч1аг1даран,бакъдаран-ч1аг1даран,хьастаран,айдаран,бахьанин,дустаран,бараман,пурбанан,тоамбаран-синтеман,ч1аг1даран-къасторан,дозатохаран.		
	Практически болх: Къамелан дакъош карладахар.Шардарш т1ехь болх бар.	2	
	Шаьш бен болх Ц1ердешнийн легарш 1амор.	**2**	
Раздел 5. Цхьалхе предложени		**12**	
Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире	**Чулацам**		**1-3**
	Аларан 1алашоне хьаьжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран.Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан,билгалза-юьхьан,юкъара-юьхьан,юьхьаза,ц1еран,яржаза,юьззина а,юьззина йоцу а предложенеш. Ц1еран х1оттаман сказуеми. Хандешан х1оттам.	2	
	Практически болх: Цхьалхечу предложенийн кепаш билгалъяхар.	2	
	Шаьш бен болх Цхьалхечу предложенех лаьцна 1амор.	**2**	
Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	**Чулацам**		**1-3**
	Яьржина цхьанатайпанара меженаш.Ц1оьмалг цхьанатайпанарчу межанашкахь. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	2	
	Практически болх: Предложенехь цхьанатайпанара меженаш билгалъяхар.	2	**1-3**
	Шаьш бен болх. Т1едерзар,айдардешнаш. 1амийнарг т1еч1дар	**2**	
	Практически болх: Т1едерзар, цуьнан нийсаяздар. Юкъадало дешнаш , предложенеш.	2	**1-3**
	Практически болх: Предложенехь т1едерзар билгалдаккхар. Дешнаш предложенеш х1аъ, х1ан -х1а.	2	
	Шаьш бен болх Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр 1амор.	**2**	
Раздел 6. Чолхе предложенеш		**12**	
Чолхе – цхьанакхетта, карара предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	**Чулацам**		**1-3**
	Чолхе-цхьаьнакхетта предложении. Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложении. Чолхе-карара предложени.Коьрта а, т1етуху а предложени.Карара хуттургаш.	2	
	Практически болх: Чолхе предложенеш т1ехь болх. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	
	Шаьш бен болх. Чолхе-карара предложени	**2**	

Т1етуху а,ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а. Грамматически билгалонаш.	**Чулацам**		**1-3**
	Къастаман.Кхачаман.Хенан.Даран суьртан, бараман. Бахьанин 1алашонан.Бехкаман. Цхьанакарара т1етуху предложении. Хьалха - т1аьхьаллин карара т1етуху предложенеш.	2	
	Практически болх: 1амийнарг т1еч1аг1дар. Шардарш т1ехь болх.	2	
	Шаьш бен болх Чолхе-цхьаьнакхетта, карара предложенеш 1амор.1амийнарг карладаккхар.	**2**	
Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш.	**Чулацам**		**1-3**
	Цоьмалг, ц1оьмалгца т1адам,шит1адам, тире.	2	
	Практически болх: Чолхе предложенеш карлаяхар.	2	
	Шаьш бен болх. Чолхе-карара предложени	**2**	
Раздел 7. Ма-дарра а, лач а къамел		**6**	
Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш яхкар. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.	Хийцане а хийцаза къамел. Хийцинчу формехь далийна къамел. Авторан дешнаш.	2	**1-3**
	Практически болх: Шарахь 1амийнарг карладаккхар	2	
	Шаьш бен болх Реферат: «Нана»	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	

3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 Родной язык

Освоение программы учебной дисциплины Родной язык обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУП.10 Родной язык и родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2019 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2020 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2019 шо.

5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2019 шо.

3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПА.10 РОДНОЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
--тайп-тайпанчу хот1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор; --билгалбинчу барамехь яцйина (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладоьг1на я д1аешна текст юха схьайийца хаар; --тайп-тайпана юкъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар; --шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар; --тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан г1ирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар: --билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана къепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаъ вукхуьнца юста а, схьагайта а, жам1аш дан а, юкъара маь1на даккха а, шена хетарг т1еч1аг1деш, делил дало а хаар; --оьрсийн мотт 1аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар; --ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаааp (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь	Фронтальный опрос Оценка результатов практических работ обучающихся
Знания:	
- нохчийн мотт уьйран а, юкъаметиггалин г1ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; - нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин г1уллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкъараллехь ша д1алоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар; - вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкъаметтигаш д1акхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар; - къаьмнийн культурийн юкъаметтигаш д1акхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар;	- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

- шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкъара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала г1ирс хиларх кхеташ хилар. - барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (1алашонех, теманех, коьртачу а, т1ебузучу а хаамех); Умения: - говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто; – литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто; – исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; – литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха; – цхьана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто; – говзарехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а; – говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; – ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1дан; – ибаьхьаллин говзар къастош еша; – шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто; – барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; – литературин хьокъехь а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто; – литературин материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш); – шаьш ешначу книгина рецензи язъян; – ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан	
Знания: дешан искусствон вастийн башхаллаш; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхолларалле х а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш); – 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;	- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

– исбаьхьаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзар каларчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – 1амийна говзарш нийса ешар.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОУП.11 «Информатика»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ПЦК общеобразовательного цикла

Председатель ПЦК
_____Л.С. Режепова

Протокол №06 от «26» 02 20 22 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г. примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11. *Информатика для специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Хатуева Эсет Вахитовна , преподаватель ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.11 «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.11 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видеофайла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио-видеофайла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.11 «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся

составляет 177 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 118 часов, самостоятельная работа – 59 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.11 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
***личностных*:** 1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; 2. осознание своего места в информационном обществе; 3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; 4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; 5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; 6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; 7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; 8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Фронтальный опрос.
метапредметных: 1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; 2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с	Тестирование.

использованием информационно-коммуникационных технологий; 3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; 4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; 5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; 6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
предметных: 1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; 2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; 3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; 4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; 5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; 6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; 7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); 8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; 9. сформированность базовых навыков и умений по	Фронтальный опрос Тестирование.

соблюдению требований – техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; 10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; 11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества.

Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

Практические занятия

Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.

Практическое занятие

Портал государственных услуг

2. Информация и информационные процессы

2.1. Создание, редактирование и форматирование документа

Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Создание, редактирование и форматирование документа. Файловая структура хранения информации. Файл менеджер проводник. Работа с файловой структурой. Работа с ярлыками. Буфер обмена.

Практические занятия

Работа с папками, файлами, ярлыками. Поиск файлов, обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2. Прикладные стандартные программы

Прикладные стандартные программы. Внедрение и связь объектов. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.

Практические занятия

Работа с программами Блокнот, Калькулятор, World, Pad, Paint.

Внедрение и связывание объектов.

2.3. Архивирование данных. Антивирусная защита. Защита информации.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Практические занятия

Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

3. Текстовый процессор MIKROSOFTWORD

3.1. Списки. Представление информации в табличной форме

Списки. Таблицы. Автоматизация форматирования. Стили. Шаблоны. Работа с многостраничным документом. Базовая аппаратная конфигурация ПК (состав ПК). Состав системного блока.

Практическое занятие

Вставка нумерации страниц, колонтитулов, носок. Формирование оглавления.

3.2. Компьютеры в локальных сетях

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.

Практическое занятие

Защита информации, антивирусная защита

3.3. Работа с графикой в документах

Типы графических объектов. Вставка графических объектов. Точное размещение графики. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения.

Практическое занятие

Вставка, создание и редактирование графических объектов.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

4.1.Ввод, редактирование постоянных данных и формул

Интерфейс табличного процессора Microsoft Exsel. Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул. Встроенные функции.

Практические занятия

Ввод, редактирование и форматирование диаграмм.

4.2.Форматирование данных и ячеек

Форматирование данных и ячеек. Вставка графических объектов. Диаграммы. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятие

Форматирование данных и ячеек. Построение, редактирование и форматирование диаграмм.

4.3. Работа со списками. Обмен данными между Exsel и World. Особенности печати в Exsel

Списки. Сортировка данных. Выбор данных. Обмен данными между Exsel и World. Особенности печати в Exsel.

Практические занятия

Сортировка и фильтрация данных

4.4. Термины баз данных. Основные приемы работы с однотабличной базой данных

Структура базы данных. Таблицы. Поля. Записи.

Практические занятия

Просмотр, создание и редактирование однотабличной базы данных

5. Система управления базами данных MIKROSOFTACCESS

5.1. Разработка элементов базы данных

Запросы. Сортировка данных. Фильтры. Формы: ввод и просмотр данных. Проектирование многотабличной базы данных.

Практические занятия

Поиск данных с помощью запросов. Работа со связанными таблицами, библиотекой и пр.

5.2. Создание многотабличной (реляционной) базы данных

Связывание таблиц. Отчеты. Пример проектирования базы данных. Страницы доступа к данным.

5.3. Работа с основными объектами презентации

Создание слайда. Оформление презентации.

Практические занятия

Создание презентации на основе шаблона

Вставка презентации фильма

Советы по оформлении презентации

Участие в онлайн – конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет – олимпиаде или компьютерном тестировании

3. Тематический план учебной дисциплины **Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО	*2*	*1*
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека - *19 ч (12 + 7)***		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	*4*	*1*
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		
	Практическое занятие № 1 Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение на тему «Место информатики в науке».	*3*	*3*
Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		*1*
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Работа с программным обеспечением, его использование и обновление. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	Практическое занятие № 2 Портал государственных услуг	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».	*4*	*3*
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы - *45 ч (30 + 15)***		
Тема 2.1. Создание, редактирование и	**Содержание учебного материала**	*6*	*1*
	Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	*4*	

форматирование документа	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Создание, редактирование и форматирование документа.		
	Файловая структура хранения информации. Файл менеджер проводник. Работа с файловой структурой. Работа с ярлыками. Буфер обмена.	*2*	*1*
	Практические занятия № 3 - *4*	*4*	*2*
	Работа с папками, файлами, ярлыками. Поиск файлов, обработка, хранение, поиск и передача информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Системы счисления».	*7*	*3*
Тема 2.2. Прикладные стандартные программы	**Содержание учебного материала**	*8*	*1*
	Прикладные стандартные программы. Внедрение и связь объектов.		
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера.		
	Практические занятия № 5 - 6	*4*	*2*
	Работа с программами Блокнот, Калькулятор, World, Pad, Paint. Внедрение и связывание объектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Архиваторы» и записать на диск. Подготовить сообщение о различных поисковых системах.	*8*	*3*
Тема 2.3 Архивирование данных. Антивирусная защита. Защита информации.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Архивирование данных. Защита информации, антивирусная защита.		*1*
	Практические занятия № 7 - 8 Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	*4*	*2*
Раздел 3.	**Текстовый процессор MIKROSOFTWORD - 30 ч *(18 + 12)***		
Тема 3.1. Списки. Представление	**Содержание учебного материала**	*8*	
	Списки. Таблицы. Автоматизация форматирования. Стили. Шаблоны.		*1*

информации в табличной форме	Работа с многостраничным документом.		
	Базовая аппаратная конфигурация ПК (состав ПК). Состав системного блока. Назначение процессора.		
	Внутренняя память. Внешняя память. клавиатура. Процессы, происходящие при включении компьютера.		*1*
	Практическое занятие № 9 Вставка нумерации страниц, колонтитулов, носок. Формирование оглавления.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам преподавателя).	*7*	*3*
Тема 3.2. Компьютеры в локальных сетях	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.		*1*
	Практическое занятие № 10 Защита информации, антивирусная защита	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о топологиях локальных сетях.	*2*	*3*
Тема 3.3. Работа с графикой в документах	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Типы графических объектов. Вставка графических объектов. Точное размещение графики. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения.		*1*
	Практическое занятие № 11 Вставка, создание и редактирование графических объектов.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о топологиях локальных сетях.	*3*	*3*
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов - 49 ч *(30 + 19)***		
Тема 4.1. Ввод, редактирование постоянных данных и формул	**Содержание учебного материала**	*4*	*1*
	Интерфейс табличного процессора Microsoft Exsel.		
	Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул. Встроенные функции.		
	Практическое занятие № 12 - 13 Ввод, редактирование и форматирование диаграмм.	*4*	*2*

Тема 4.2. Форматирование данных и ячеек	**Содержание учебного материала**	*4*	*1*
	Форматирование данных и ячеек. Вставка графических объектов. Диаграммы. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	Практические занятия № 14 - 15 Форматирование данных и ячеек. Построение, редактирование и форматирование диаграмм.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Стандартные функции программ Excel». Составить таблицу: «Сравнительные характеристики Excel и Calc»	*11*	*3*
Тема 4.3. Работа со списками. Обмен данными между Exsel и World. Особенности печати в Exsel	**Содержание учебного материала**	*4*	*1*
	Списки. Сортировка данных. Выбор данных.		
	Обмен данными между Exsel и World. Особенности печати в Exsel.		
	Практические занятия № 16 - 17 Сортировка и фильтрация данных	*4*	*2*
Тема 4.4. Термины баз данных. Основные приемы работы с однотабличной базой данных	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	Структура базы данных. Таблицы. Поля. Записи.		
	Практические занятия № 18 - 19 Просмотр, создание и редактирование однотабличной базы данных	*4*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам преподавателя).	*8*	*3*
Раздел 5.	**Система управления базами данных MIKROSOFTACCESS - 30 ч** *(24 + 6)*		
Тема 5.1. Разработка элементов базы данных	**Содержание учебного материала**	*4*	*1*
	Запросы. Сортировка данных. Фильтры. Формы: ввод и просмотр данных. Проектирование многотабличной базы данных.		
	Практическое занятие № 20 - 21 Поиск данных с помощью запросов. Работа со связанными таблицами, библиотекой и пр.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Запросы. Сортировка данных. Фильтры».	*6*	*3*

Тема 5.2. Создание многотабличной (реляционной) базы данных	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Связывание таблиц. Отчеты.		
	Пример проектирования базы данных.		
	Страницы доступа к данным.		
Тема 5.3. Работа с основными объектами презентации	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Создание слайда. Оформление презентации.		
	Практические занятия № 22 - 25 Создание презентации на основе шаблона Вставка презентации фильма Советы по оформлении презентации Участие в онлайн – конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет – олимпиаде или компьютерном тестировании	*8*	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
	Всего	*177(118+59)*	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл. 2020г.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2020
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Цветкова М. С.Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В. Информатика и ИКТ 10 кл. – СПб.: Питер, 2019. – 224 с.
2. Макарова Н. В. Информатика и ИКТ 11 кл. – СПб.: Питер, 2019. – 224 с.
3. Угринович Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 394 с.

Интернет-источники:

1. http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM-виртуальный музей информатики.
2. http://gor.h1.ru/ -Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студентов. Лабораторные работы.
3. http://videouroki.net/- Уроки информатики, видеоуроки по информатике с детальным разбором.
4. www.comp-science.narod.ru -Дидактические материалы по информатике.
5. http://www.stilia.ru/ - сайт о компьютерной графике.
6. http://lib.ru/, www.voronezh.net/library/, books.kharkov.com – электронные библиотеки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	оценка результатов выполнения практических работ.
распознавать информационные процессы в различных системах;	оценка результатов выполнения практических работ.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	письменная проверка; оценка результатов выполнения практических работ; защита докладов, проекта.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ;
иллюстрировать учебные работы с использованием средств ИКТ;	оценка результатов выполнения практических работ;
создавать информационные объекты сложной структуры;	оценка результатов выполнения практических работ;
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	оценка результатов выполнения практических работ;
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	оценка результатов выполнения практических работ;
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	оценка результатов выполнения практических работ;
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	письменная проверка;
Усвоенные знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»;	тестовый контроль;
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	устная проверка; письменная проверка; оценка результатов выполнения практических работ;
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, комп. сетей);	письменная проверка; защита докладов, проекта.
назначение и виды информационных моделей;	письменная проверка;
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практ. работ;
назначение и функции операционных систем;	письменная проверка.

Приложение № 4
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01. Россия – моя история

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.
Председатель ПЦК
_____ К.А.Яхиханова
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательного цикла ОУП.09 Право пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ «ШГК»
_____ Л.С.Режепова
(подпись) (Ф.И.О)

«03» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ «ШГК»
_____ А.М.Алтемиров
(подпись)

«03» 03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	13
3.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**	15

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01. Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся СПО.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, символике РФ, защищать историческую правду и сохранять историческую память, уметь отличать фальсифицированные исторические факты.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и	Написание мини-сочинений.

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.	Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям	Студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-сочинение на предложенную тему

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или информативный план.

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
	Познавательные		
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка доклада, электронной презентации.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности подлерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Должен уметь:** - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории	**Должен знать:** - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

	родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
	- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному	- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

	Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно – правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**ЛР 16**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 17**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 19**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**ЛР20**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	**ЛР 21**

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Россия – великая наша держава

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой

Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Содержание обучения	Количество часов (*обязательная аудиторная нагрузка/*
Тема 1. Россия – великая наша держава	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2
Тема 3. Смута и её преодоление	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2
Тема 6. Отторженная возвратих	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
Тема 8. Гибель империи	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	2
Тема 11. В буднях великих строек	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	2
Тема 13. Россия. XXI век	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	2
Тема 15. Слава русского оружия	2
Тема 16. Россия в деле	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	32

3.1 Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство		

империи	великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	2	ОК.03,ОК.04, ОК.05,ОК.06 Л.1 - Л.12
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК05ОК 06 Л.1 - Л.12
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05ОК 06 Л.1 - Л.12
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10 Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05ОК 06 Л.1 - Л.12
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского		

	ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	**Содержание учебного материала** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05ОК 06 Л.1 - Л.12
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
Тема 16. Россия в деле. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12
	Всего:	36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы элективного курса ЭК.01. Россия – моя история должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). –

ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
Р.Б.Тимералиев
«___» _____2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы философии»** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование", входящей в укрупненную группу специальностей "44.00.00 Образование и педагогические науки".

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией гуманитарных, социально – экономических дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»
протокол № 06 от 28.02 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование", входящей в укрупненную группу специальностей "44.00.00 Образование и педагогические науки".

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы философии» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) обязательной части ОПОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

□ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

□ основные категории и понятия философии;

□ роль философии в жизни человека и общества;

□ основы философского учения о бытии;

□ сущность процесса познания;

□ основы научной, философской и религиозной картин мира;

□ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

□ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего) – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	***12***
. ***Подготовка рефератов по темам:*** 1. Нетрадиционная философия Древней Индии. 2. Философские школы Древнего Китая. 3. Космос как ведущая тема античного мышления. 4. Жизнь и философия Сократа. Нравственный подвиг мыслителя. 5. Учение Платона об идеальном государстве. 6. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля .	
Итоговая аттестация в форме ***зачёта***	

2.2. Рабочий план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Философия и ее роль в обществе.			
Тема 1.1. Предмет философии. Философия и ее роль в жизни общества.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.		*2*
Тема 1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков.		*2*
	Современная философия. Традиции отечественной философии.		
	Практическое занятие № 1	*2*	
	Проведение дискуссии «Философия древнего мира: основные черты, направления, школы, представители».		
Тема 1.3. Философская онтология	**Содержание учебного материала**	*8*	
	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие.		*2*
	Проблема соотношения бытия и небытия. Материя - это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отражаемая им. Важнейшие свойства материи (атрибуты).		*2*
	Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.		*2*
	Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.		*2*
	Практическое занятие № 2	*2*	
	Проведение дискуссии «Философия нового времени: идеи, духовные традиции, направления»		
Тема 1.4. Философия и методология науки	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.		*2*
	Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания.		*2*
	Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.		*2*

	Практическое занятие № 3	*2*	
	Проведение дискуссии современная философия как опыт духовной рефлексии мира.		
Тема 1.5. Социальная философия и философия истории	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся целостная система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.		*2*
	Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.		*2*
	Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно- политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие.		*2*
	Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Глобальные проблемы современности.		*2*
	Практические занятия № 4-5	*4*	
	Проведение дискуссии философия общества и истории.		
	Проведение дискуссии глобальные проблемы современности.		
Тема 1.6. Философская антропология	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) и духовное в человеке.		*2*
	Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие.		*2*
	Ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.		*2*
	Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций. Будущее человека и человечества.		*2*
	Практические занятия № 6-7	*4*	
	Проведение дискуссии человек как проблема философского познания.		
	Проведение дискуссии свобода и ответственность личности.		
Тема 1.7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Сущность и социальное предназначение профессиональной деятельности. Ценности профессиональной деятельности.		*2*
	Творчество педагога как форма профессионального созидания и самоутверждения.		
	Практическое занятие № 8	*2*	
	Проведение дискуссии проблема бытия и сознания в философии и ее значение для профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа студента (всего)	*12*	
	– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной пе-		

	дагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). ***Подготовка рефератов по темам:*** 1. Нетрадиционная философия Древней Индии. 2. Философские школы Древнего Китая. 3.Космос как ведущая тема античного мышления. 3.Жизнь и философия Сократа. Нравственный подвиг мыслителя. 4.Учение Платона об идеальном государстве. 5.Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.		
		Всего:	***60***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, плакаты, схемы, таблицы, практикумы, рабочее место студента, АРМ преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрусталев Ю. М. Философия: Учебник для вузов / Ю. М. Хрусталев. – М.: Академия, 2018 – 352 с.

2. Горелов А. А. Основы философии: Учебник для СПО / А. А. Горелов - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018 – 256 с.

3. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: Учебник для СПО / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова – М.: Инфра - : Форум, 2020 – 480 с.

4. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие для СПО / В. Д. Губин – 2-е изд. – М.: Форум: Инфра-М, 2019 – 288 с.

Дополнительные источники:

1. «Философский энциклопедический словарь» М. 2007.
2. Философия: В помощь студенту. М.- 2018
3. Халин К. «Краткий курс философии» М., 2018
4. Философия: Конспект лекций /Якушев А. В. – М.,2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	**Оценка практических занятий** **Текущий контроль:** самостоятельная работа
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**Промежуточный контроль:** тестирование, контрольная работа **Итоговый контроль:** зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОГСЭ. 02 Психология общения

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология общения»** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование", входящей в укрупненную группу специальностей "44.00.00 Образование и педагогические науки".

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией гуманитарных, социально – экономических дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»
протокол № 06 от «28» 02 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..... 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл и направлена на формирование и освоение общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	12
*Итоговая аттестация в форме **зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		**24**	
Тема 1.1 Характеристика процесса общения	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, 02,03, 04, 05,06 ,08,09.*
	Значимость процесса общения.		
	Понятие общения. Классификация общения: по способу воздействия		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 1 Диагностика: тесты «Насколько Вы общительны?», «Интересно ли с Вами общаться?», «Потребность в общении».		
Тема 1.2. Невербальные средства взаимодействия	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК01,03,04,0 5,06, 09, 10*
	Понятие невербальной коммуникации. Особенности невербальных сообщений.		
	Виды невербальных сообщений: кинесика (зрительный контакт, мимика, жесты, позы)		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 2 Интерактивные упражнения: «Мое лицо», «Пойми меня», «Поза», «Голос».		
Тема 1.3. Социальные отношения, их взаимосвязь с общением	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК01,03,04,0 5,06, 09, 11*
	Система социальных отношений: производственные, правовые, нравственные, религиозные, политические, этнические, эстетические.		
	Виды общения, обслуживающие систему социальных отношений: деловое, личностное; материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное и деятельностное.		

	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 3 «Трансактный анализ общения». Тест «Основные закономерности процесса общения».		
Тема 1.4. Структура общения	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 02,04,05, 09, 10*
	Коммуникативная сторона общения.		
	Интерактивная сторона общения.		
	Перцептивная сторона общения		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4 «Общение как фактор развития личности».		
Тема 1.5. Многообразие процесса общения	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Типы общения: монологическое – императивное, манипулятивное; диалогическое		
	Функции общения: прагматическая, формирования и развития, подтверждения, объединения		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 5 «Определение стилей общения»		
Раздел 2.Межличностное общение		**10**	
Тема 2.1. Психология воздействия в общении	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02,04,05, 09, 10*
	Убеждение как психологическое воздействие на сознание людей.		
	Внушение (суггестия) как способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, содержащее готовые выводы.		
	Заражение как бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.		
	Подражание как воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 6. «Различия во внушаемости людей». Диагностика: тест «Поддаетесь ли Вы внушению?»		
Тема 2.2. Роль и	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК03,04,05,0*

ролевые ожидания	Социальные роли и ролевые конфликты. Множественность ролевых позиций человека.		*6,10*
	Ролевые ожидания. Социальный контроль ролей.		
	Такт и бестактность как результат соответствия или несоответствия поведения взаимодействующих людей ожиданиям друг друга.		
Тема 2.3. Слушание в межличностном общении	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК03,04,05,06,09*
	Структура процесса слушания. Слышание и слушание. Условия процесса слушания. Понимание в коммуникации.		
	Виды слушания: направленное, критическое слушание; эмпатическое слушание; нерефлексивное слушание; активное рефлексивное слушание		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Диагностика: тест «Умеете ли Вы слушать?» «Типы слушателей». Интерактивные упражнения: «Детектив», «Слепое слушание (спички)». Тест «Слушание в межличностном общении».		
	Раздел 3.Оптимизация процесса общения	**12**	
Тема 3.1. Конфликтное общение	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 03,04,05*
	Понятие конфликта. Структура конфликта: предмет, мотивы, стороны, позиции конфликтующих сторон, конфликтные действия, исходы конфликтных действий.		
	Типы социального конфликта, классифицируемые по месту локализации, по его результатам		
Тема 3.2. Профессиональное общение	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 03,04,05*
	Характеристика профессионального общения. Признаки профессионального общения. Установление психологического контакта.		
	Технология ведения беседы.		
	Проблема культуры в становлении профессионального общения.		
Тема 3.3. Педагогическое общение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Характеристика педагогического общения. Стороны педагогического взаимодействия		*ОК01,03,04,05,06, 09, 10,11*
	Виды речевого общения: интеллектуальное словесное общение, эмоциональное, образное, ассоциативное общение, волюнтаристское общение.		
	Этапы развития педагогического общения: моделирование, организационный,		

	управление, аналитический. Свертывание общения.		
	Взаимодействие с родителями. Положительная оценка образа ребенка. Общение с виктимогенными семьями.		
Тема 3.4. Педагогический конфликт	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК01,03,04,05,06, 09, 10*
	Предпосылки возникновения педагогических конфликтов. Обстоятельства возникновения педагогических конфликтов. Три группы конфликтов		
	Проблемы, связанные с педагогическими конфликтами. Позиции педагога в конфликтной ситуации. Эго-состояния педагога. Стратегии взаимодействия в разрешении противоречий. Особые позиции преподавателя в педагогическом коллективе.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 8 «Модальность обращения к ученику. Речевые средства педагога, приводящие к конфликтам с детьми»		
	Формирование навыков ведения переговоров.		
Тема 3.5. Культура общения	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 03,04,05,06,11*
	Значимость этических норм. Деловой этикет – путь к успеху.		
	Терминология этикета: этика, мораль, этикет, манеры.		
	Культура поведения личности. Правила хорошего тона в повседневном общении. Речевые нормы. Репутация, пути ее формирования. Реноме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, Перечень тем рефератов по дисциплине 1.Профессиональное становление личности. 2.Психологическое общественное сознание. 3.Проблемы социального влияния. 4.Политическая социализация. 5.Коммуникативные способности. 6.Психологические возможности улучшения общения. 7.Ролевые конфликты: возможности разрешения.	**12**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**60(48+12)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники.

3.2.1. Печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с.

2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с.

3. Шеламова, Г. М. . Деловая культура и психология общения : учебник для СПО / Г. М. Шеламова. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. – 189 с. : ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Шеламова, Г.М. и др. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. М.: Академия-Медиа, 2015.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2019. – 338 с.

2. Пиз А. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2019. - 400 с.

3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2019. 510 с. с ил.

4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2018. -335 с.

5. Панфилова А.П. Психология общения. Учебник для педагогических учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2019. — 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
взаимосвязь общения и деятельности	Освоение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и структуры общения, выбор подходящего ситуации вида и уровня общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
роли и ролевые ожидания в общении	Знание понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации роли	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий, средств и приемов психологического воздействия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
механизмы взаимопонимания в общении	Знание перцептивных механизмов, собственных сенсорных каналов восприятия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник слушания и ведения беседы, способов цивилизованного влияния, этапов, стратегий и тактик, используемых в переговорном процессе	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
этические принципы общения	Знание этических принципов общения, этики и этикета делового общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание понятия, причин, видов, структуры и способов разрешения конфликтов, стратегий и тактик, используемых для решения конфликтной ситуации	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	Сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	Оценка результатов выполнения практической работы
использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Освоение приемов саморегуляции поведения	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«__» _____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОГСЭ. 03 История

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование", входящей в укрупненную группу специальностей "44.00.00 Образование и педагогические науки".

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией гуманитарных, социально – экономических дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»
протокол № 06 от 28. 02 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....
5. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина ОГСЭ.03. История является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03. История способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03. История способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК.2.4. Организовывать общение детей.
ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного ***зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, 02,03, 04, 05,06 ,08,09.*
	Введение. Россия и мир в новейшее время. Мировое сообщество после Второй мировой войны Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Развитие международных отношений между двумя мировыми войнами. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Второй период Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Итоги и последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира..		
	Мировое развитие в период «холодной войны» «Холодная война»: истоки, причины и последствия. Основные этапы развития международных отношений в период «холодной войны». Распад колониальной системы. Проблемы развития освободившихся стран. Мировая система социализма		
	В том числе, практических занятий	*4*	
	Практическое занятие № 1-2 Евроантлантические сраны и Япония после Второй мировой войны.		
Тема 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК01,03,04,05,06, 09, 10*
	Основные этапы развития системы международных отношений после окон чания Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования. Парижская и Сан-Франциская конференции. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. СЭВ. НАТО. ОВД. .		
	От Лиги наций к ООН. Европейский союз и его развитие Создание Лиги		

	наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Главные руководящие институты ЕС. Конституционный договор Европейского Союза		
Тема 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**Содержание учебного материала**	*6*	*ОК01,03,04,05,06, 09, 11*
	Развитие ведущих капиталистических стран мира «Тэтчеризм» в Великобритании. «Рейганомика» в США		
	Распад СССР. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI вв Цели, предпосылки и этапы перестройки. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и крах перестройки. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.		
	В том числе, практических занятий	*4*	
	Практическая работа № 3-4 «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX - начале XXI века. Работа с онлайн платформой Getcourse».		
Тема 4. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	**Содержание учебного материала**	*6*	*ОК 02,04,05, 09, 10*
	Региональные конфликты с глобальными последствиями Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950-1953 гг., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964 гг., арабоизраильские войны 1967-1974 гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г). Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества. Кризис в бывшей Югославии (1990-1999). Операция «Решительная сила».		
	Состояние, цели и задачи внешней политики современной России Отношения со странами СНГ. Локальные конфликты на постсоветском пространстве. Расширение НАТО на Восток. Российско-американские отношения. Создание совета Россия – НАТО. Отношения со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Договор о партнерстве с Китаем.		
	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм –		

	угроза человечеству. Понятие исламского вызова. Проблемы разоружения в конце XX – начале XXI века.		
	В том числе, практических занятий	*4*	
	Практическое занятие № 5-6 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв».		
Тема 5. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**Содержание учебного материала**	*6*	*ОК 02,04,05, 09, 10*
	Международные документы универсального характера Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.) Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания (1974 г.). Декларация о праве народов на мир (1984 г.) Декларация о праве на развитие (1986 г.). Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992 г.). Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (1981 г.). Конвенция о правах ребенка (1989 г.) и другие.		
	Права человека в сфере труда. Конвенции и Рекомендации МОТ Защита прав женщин, детей, беженцев, мигрантов, инвалидов и умственно отсталых. Устав Международной организации труда (МОТ) (1919, 1944 гг.) Декларация о целях и задачах МОТ (1944 г.) Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизма ее реализации (1998 г.)		
	Права человека в области образования, культуры и информации Устав ЮНЕСКО (1946 г.) Конвенции и рекомендации в сфере образования, культуры и коммуникации, прав человека в воспитании в духе мира, авторского права и др.		
	Документы регионального характера Документы Совета Европы. Документы Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Документы Содружества Независимых Государств.		
	В том числе, практических занятий	*4*	
	Практическое занятие № 7-8 Онлайн тестирование: «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире».		
Тема 6. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 02,04,05, 09, 10*
	Особенности духовной жизни второй половины XX - XXI вв Массовая культура и ее особенности. Молодежная субкультура.		
	Расцвет национальных культур Причины подъема национальных,		

государственных традиций	самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры. Творчество выдающихся деятелей культуры выступающих за сохранение национальных ценностей (Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.М. Маркес, Н. Махфруз, М. Йоко, В. И. Белов, И.С. Глазунов и др. Федеральная целевая программа «Культура России (2006-2011 гг.)» - решение проблем сохранения и развития культурного потенциала страны, сохранения и эффективного использования культурного наследия народов Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Великая Отечественная война». Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика стран капиталистического мира». Изучение теоретического материала по теме: «Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений»Поиск дополнительной информации для ответа на проблемные вопросы, связанных с деятельностью международных организаций. Изучение теоретического материала по теме: «Развитие ведущих капиталистических стран мира».Подготовка презентаций по теме: «Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации». Анализ современных документов, касаемых современной экономической и политической ситуации в России. Составление таблицы по теме «Взаимосвязь социально-экономических и политических проблем в мире».Подбор актуального материала из СМИ для подготовки к информационным пятиминуткам.Изучение теоретического материала по темам «Международное публичное право», «Международное частное право», «Наднациональное право» (составление тезисов). Подготовка сообщений о деятельности МОТ, ЮНЕСКО, Совета Европы и других организаций (на выбор студента). Подготовка презентации по теме «Молодежные субкультуры» (на выбор студента). Подготовка сообщений о творчестве современных деятелей культуры. Составление таблицы по теме «Культурная ситуация в России и взаимосвязь отечественных, региональных, мировых культурных проблем».	**12**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**60(48+12)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники.

3.2.1. Печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с.

2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с.

3. Шеламова, Г. М. . Деловая культура и психология общения : учебник для СПО / Г. М. Шеламова. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. – 189 с. : ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Шеламова, Г.М. и др. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. М.: Академия-Медиа, 2020г..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2019. – 338 с.

2. Пиз А. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2018. - 400 с.

3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2019. 510 с. с ил.

4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2013. -335 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
взаимосвязь общения и деятельности	Освоение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и структуры общения, выбор подходящего ситуации вида и уровня общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
роли и ролевые ожидания в общении	Знание понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации роли	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий, средств и приемов психологического воздействия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
механизмы взаимопонимания в общении	Знание перцептивных механизмов, собственных сенсорных каналов восприятия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник слушания и ведения беседы, способов цивилизованного влияния, этапов, стратегий и тактик, используемых в переговорном процессе	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
этические принципы общения	Знание этических принципов общения, этики и этикета делового общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание понятия, причин, видов, структуры и способов разрешения конфликтов, стратегий и тактик, используемых для решения конфликтной ситуации	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	Сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	Оценка результатов выполнения практической работы
использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Освоение приемов саморегуляции поведения	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРДЖАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«29» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование", входящей в укрупненную группу специальностей "44.00.00 Образование и педагогические науки".

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению предметной цикловой комиссией гуманитарных, социально – экономических дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»
протокол № 06 от 28. 02. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина ОГСЭ.04. Иностранный язык является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.Использоватьинформационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	208
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	172
Самостоятельная работа Подготовка монологического сообщения по теме « Моя семья». Подготовка монологического сообщения по теме « Мой друг». Подготовка монологических сообщений по ситуациям общения. Драматизация диалогов. Подготовка монологических сообщений по темам «Мой рабочий день», «Мой выходной день». Подготовка монологических сообщений по ситуациям общения.	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного ***зачёта***	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1.		**32**	
Тема 1.1. Я и мое окружение	**Содержание учебного материала**	**18**	*ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.*
	Практические занятия. Моя семья. Порядок слов в предложении Мои родственники. Артикль		
	Спряжение глаголов haben/sein. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени		
	Семейные праздники. Имя существительное. Спряжение слабых глаголов настоящем времени		
	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками		
	Правила чтения. Согласные. Гласные в разных типах слога		
Тема 1.2. Мои друзья	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия. Мой друг. Характер, привычки и внешность Предлоги, управляющие родительным падежом.		
	Предлоги, управляющие винительным падежом Предлоги, управляющие дательным падежом		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Раздел 2		*34*	

Тема 2.1. Дом и квартира	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия. Моя квартира, мой дом. Введение новой лексики Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами		
	Моя комната. Уборка в доме.		
	Практические занятия		
	Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 2.2. Распорядок дня	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия. Распорядок рабочего дня. Простое повествовательное и вопросительное предложение.		
	Домашние обязанности.		
	Мой выходной.		
	Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 2.3. Спорт и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 2.4. Хобби	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия Виды увлечений. Повелительное наклонение.		
	Мое хобби. Модальные глаголы		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		

Тема 2.5. Еда	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия Привычки в еде. Здоровое питание. Степени сравнения прилагательных	*4*	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Мое любимое блюдо. Что едят англичани?		
	Практические занятия Прилагательные и наречия. Степени сравнения		
	Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Раздел 3	**Содержание учебного материала**		
Тема 3.1. Природа. Погода.	**Практические занятия** Времена года. Зима. Весна. Степени сравнения прилагательных	*28* *12*	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Сильное склонение прилагательных Лето. Осень.		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 3.2 . Каникулы. Путешествие.	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия Каникулы. Введение новой лексики		
	Путешествие. Отпуск на море.		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 3.3. Охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия Охрана окружающей среды. Введение новой лексики		
	Мусор. Загрязнение воздуха. Проблемы лесов. Слабое склонение прилагательных		
	Защита животных. Охрана Балтийского моря.		
	Практические занятия		

	Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Раздел 4.	**Содержание учебного материала**	***30***	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
Тема 4.1. Моя Родина	**Практические занятия** Россия. Личные местоимения	***18***	
	Конституционные органы Национальная символика		
	Москва – столица нашей Родины. Мой родной край. Чеченская Республика. Мой город		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 4.2. Страна изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия Великобритания		
	Праздники России и Англии		
	Англоговорящие страны		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Раздел 5.		***24***	
Тема 5.1. Система образования	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия Система образования в Англии.		
	Школы Высшее образование вАнглии		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений		

Тема 5.2. **Выбор профессии**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия Виды профессий. Моя будущая профессия		
	Профессия моей мечты. Сложносочиненное предложение.		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 5.3. **Проблемы молодежи**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия Проблемы молодежи		
	Практические занятия		
	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного.		
Раздел 6		**24**	
Тема 6.1. **Искусство**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия Искусство в нашей жизни. Музыка. Придаточные цели и условные придаточные.		
	Живопись театр и кино. Придаточные времени и причины		
	Великие люди искусства. Определительные придаточные		
	Практические занятия Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного.		
Тема 6.2. **Книги в моей жизни**	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Практические занятия В библиотеке. Введение новой лексики Мой любимый писатель. Страдательный залог. Образование временных форм пассива Мировые шедевры литературы.		

	Практические занятия Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка монологического сообщения по теме « Моя семья». Подготовка монологического сообщения по теме « Мой друг». Подготовка монологических сообщений по ситуациям общения. Драматизация диалогов. Подготовка монологических сообщений по темам «Мой рабочий день», «Мой выходной день». Подготовка монологических сообщений по ситуациям общения.	**36**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего	**208 (172+36)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники:

Афанасьева О. В, Дули Д, Михеева И. В. И др.Английский язык для ссузов: учебное пособие – Ростов н/Дону: Феникс, 2020г.
Голубев, А.П. Английский язык: учебник для учреждений сред. Проф. Образования.- М.: Академия, 2020г.

Дополнительная литература:

Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах: пособие / С.В. Первухина. - Изд. 5-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2019. Ресурс доступа: http// biblioclub.ru (25.05.2017)
Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2018. Ресурс доступа: http// biblioclub.ru (25.05.2017)
Степанова О. В. Английский язык: устная речь: практикум: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. Ресурс доступа: http// biblioclub.ru (25.05.2017)

Интернет ресурсы:

http:// biblioclub.ru
http://resources.mgpu.ru/main.php - Фундаментальная библиотека Московского государственного педагогического университета
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.openbook.ru- библиотека Российского государственного гуманитарного университета
http://www.englishteachers.ru Портал для учителей английского языка
www.englishtexts.ru сайт с текстами, тестами, заданиями для изучающих английский язык
better-english-test.com сайт с тестами по английскому языку
grammar-teacher.com сайт с текстами, тестами, заданиями для изучающих английский язык

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	*Результаты обучения*	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося.	
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОГСЭ. 05 Физическая культура

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Физическая культура»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2014 г. (ред. от 25.03.2015) и программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией гуманитарных, социально – экономических дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»
протокол № 06 от 28.02. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина ОГСЭ.05. Физическая культура является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.Использоватьинформационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	344
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	172
Самостоятельная работа	172
Итоговая аттестация в форме дифференцированного ***зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	**Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека и влияние физической культуры на здоровье человека**	4	
Тема 1.1 Роль физической культуры и физического развития, как составляющей гармонично развитой личности.	**Практические занятия**	4	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2
	Планирование включения физкультурных пауз в режим дня,		
	Соблюдение биоритмологии и рационального питания		
Раздел 2.	**Легкая атлетика**	84	
Тема 2.1. Спринтерский бег	**Практические занятия**	20	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2
	Выполнение низкого старта (техника, 2,4с)	2	
	Совершенствование выполнение низкого старта (техника, 2,2с)	2	
	Совершенствование выполнение низкого старта (техника, 2,0с)	2	
	Выполнение финиширования (техника, 2,2с)	2	
	Совершенствование выполнения финиширования (техника, 2,0 с)	2	
	Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,8 с)	2	
	Бег по дистанции 100 м (техника, 16,5 с)	2	

	Бег по дистанции 100 м (техника, 16,3 с)	2	
	Бег по дистанции 100 м (техника, 16,1 с)	4	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	**Практические занятия**	20	*ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2*
	Техника и тактика бега	2	
	Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,6 с)	2	
	Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,4 с)	2	
	Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,2с)	2	
	Выполнение финиширования (техника, 2,0 с)	2	
	Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,9 с)	2	
	Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,8 с)	2	
	Бег по дистанции 2000 м (12,00 мин)	2	
	Бег по дистанции 2000 м (11,30 мин)	2	
	Бег по дистанции 2000 м (11,00 мин)	2	
Тема 2.3 Бег на средние дистанции	**Практические занятия**	20	
	Техника и тактика бега	2	*ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2*
	Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,6 с)	2	
	Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,4 с)	2	
	Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,2с)	2	
	Выполнение финиширования (техника, 2,0 с)	2	
	Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,9 с)	2	
	Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,8 с)	2	

	Бег по дистанции 500 м (2,1 мин)	2	
	Бег по дистанции 500 м (2,0 мин)	2	
	Бег по дистанции 500 м (1,55 мин)	2	
Тема 2.4 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	**Практические занятия**	14	*ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2*
	Подбор разбега	2	
	Выполнение отталкивания	2	
	Выполнение приземления	2	
	Выполнение прыжка в длину с разбега (320 см)	2	
	Выполнение прыжка в длину с разбега (330 см)	2	
	Выполнение прыжка в длину с разбега (345 см)	2	
Тема 2.5 Метание	**Практические занятия**	4	
	Выполнение финального усилия в метаниях	10	*ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2*
	Выполнение разбега в метаниях 2	2	
	Метание гранаты (17 м)	2	
	Метание гранаты (19 м)	2	
	Метание гранаты (21 м)	2	
Раздел 3.	**Волейбол**	2	
Тема 3.1. Передача мяча двумя руками сверху	**Практические занятия**	47	
	Стойки волейболиста	19	*ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2*
	Выполнение передач мяча в парах двумя руками сверху	2	
	Выполнение передач мяча двумя руками сверху индивидуально (8 раз)	2	
	Выполнение передач мяча двумя руками сверху индивидуально (10 раз)	2	
	Выполнение передач мяча двумя руками сверху индивидуально (12 раз)	2	
	Выполнение передач мяча в парах через сетку двумя руками сверху (8 раз)	2	
	Выполнение передач мяча в парах через сетку двумя руками сверху (10 раз)	3	
		3	

	Выполнение передач мяча в парах через сетку двумя руками сверху (12 раз)	3	
Тема 3.2 Передача мяча двумя руками снизу	**Практические занятия**	21	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2
	Стойки волейболиста	3	
	Выполнение передач мяча в парах двумя руками сверху	3	
	Выполнение передач мяча двумя руками сверху индивидуально (6 раз)	3	
	Выполнение передач мяча двумя руками сверху индивидуально (8 раз)	3	
	Выполнение передач мяча двумя руками сверху индивидуально (10 раз)	3	
	Выполнение приема мяча двумя руками снизу после нападающего удара	3	
	Выполнение приема мяча двумя руками снизу после подачи	3	
Тема 3.3 Виды подач в волейболе	**Практические занятия**	7	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2
	Выполнение нижней прямой подачи	2	
	Выполнение боковой подачи	2	
	Выполнение верхней прямой подачи	3	
Раздел 4	**Баскетбол**	26	
Тема 4.1 Передачи мяча	**Практические занятия**	20	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2
	Передача мяча в парах на месте двумя руками от груди	2	
	Передача мяча в парах на месте двумя руками от груди с отскоком от пола.	2	
	Передача мяча одной рукой от плеча	2	
	Передача мяча двумя руками из-за головы	2	
	Передача мяча в парах двумя руками от груди с движением приставным шагом.	2	
	Передача мяча в парах двумя руками от груди с отскоком от пола в движении	2	
	Передача мяча одной рукой от плеча с движением приставным шагом	2	
	Передача мяча в парах двумя руками от груди с движением приставным шагом с дальнейшим броском в корзину	2	
	Передача мяча в парах двумя руками от груди с отскоком от пола в движении с дальнейшим броском в корзину	2	
	Передача мяча одной рукой от плеча с движением приставным шагом с дальнейшим броском в корзину.	2	
Тема 4.2	**Практические занятия**	6	ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 .
	Штрафной бросок (2 раза из 5)	2	

Броски в корзину	Штрафной бросок (3 раза из 5)		
	Штрафной бросок (4 раза из 5)	*2*	*ПК 3.2*
Тема 4.3 Ведение мяча	**Практические занятия**	*2*	
	Ведение мяча правой, левой рукой в беге средним темпом	*6*	*ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2*
	Ведение мяча правой, левой рукой с изменением отскока мяча	*2*	
	Ведение мяча правой, левой рукой с изменением направления	*2*	
Раздел 5.	**Гимнастика**	*2*	
Тема 5.1 Акробатические упражнения	**Практические занятия**	*11*	*ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 . ПК 3.2*
	Выполнение кувырков вперед, назад	*11*	
	Выполнение перекатов в стороны	*2*	
	Выполнение стойки на лопатках	*2*	
	Выполнение элемента «мост»	*2*	
	Выполнение элемента переворот в сторону («колесо») 1	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нетрадиционных форм физической культуры Выполнение комплекса упражнений на развитие скоростно-силовых качеств Выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости Выполнение комплекса упражнений на развитие прыгучести . Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений Выполнение комплекса упражнений на развитие силы Выполнение комплекса упражнений на развитие координации движений Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц плечевого пояса Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц плечевого пояса Выполнение комплекса упражнений на развитие ловкости Выполнение комплекса упражнений на развитие координации движений Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости	*1* **172**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**344**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета: 1. Волейбольные мячи 2. Баскетбольные мячи 3. Теннисные мячи 4. Медболы 5. Футбольные мячи 6. Гимнастические маты 7. Гимнастические палки 8. Обручи 9. Волейбольная сетка 10. Штанга 11. Гантели 12. Скакалки 13. Теннисные ракетки 14. Бадминтон

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Решетников Н.В. Физическая культура : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2019

2. Кузьмин Б.С. Осинцев А.А. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта. - М.: Проспект, 2017.

3. Барышева Н.В., Минияров В.М., Неклюдова М.Т. Основы физической культуры. - М.: Академия, 2016.

4. Баршай В.М. «Гимнастика». Издание 2-е – Ростов Н/Д Феникс, 2019

5. Чехов О.С., Клещёв Ю.Н., Железняк Ю.Д. Подготовка юных волейболистов. - М.: Физкультура и спорт, 2017.

6. Барышева Н.В., Виноградова П.А., Жолдак В.И. Физическая культура и здоровый образ жизни.- Самара, Самарский издательский дом, 2017.

Дополнительные источники:

1. Давыдов М.А. Судейство в баскетболе. - М.: «Физкультура и спорт», 2015.

2. Клещёв Ю.Н. Спортивные игры. - М.: «Высшая школа», 2018.

3. Озолин Н.Г., Марков Д.П. Лёгкая атлетика. – М.: «Физкультура и спорт», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	***Результаты обучения***	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение практических заданий
2	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Устный опрос
3	Основы здорового образа жизни.	Устный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Гимералиев
«__»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык и культура речи**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией гуманитарных, социально – экономических дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж» протокол № 06 от 28. 02 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина Русский язык и культура речи является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;
- строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- выполнять работу со словарями разных типов;
- создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности;
-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- разрабатывать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;
-основные орфографические и синтаксические правила;
-типы лексических ошибок и пути их устранения;
-особенности правописания и образования различных частей речи;
- специфика образования грамматических форм частей речи;
-синтаксис русского языка;

-типы синтаксических ошибок и пути их устранения;

-функциональные стили русского языка;

-способы лингвистического анализа текста.

Изучение дисциплины. Русский язык и культура речи способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Самостоятельная работа	40
*Итоговая аттестация в форме **зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Введение. Предмет учебной дисциплины	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 02, 04,05, 08*
	Введение. Предмет учебной дисциплины. Учебники и пособия. Язык и речь. Культура речи. Качества речи. Понятие языковой нормы. Речь как деятельность. Виды и формы речи. Особенности устной речи. Процессы говорения и слушания.		
Раздел 1.Фонетика и орфоэпия		**8**	
Тема 1.1. Фонетика	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, текст (устный). Фонетические средства. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Слог. Принцип восходящей звучности слога. Ударение.		
	Особенности русского ударения: разноместность, вариативность, подвижность. Акцентологические ошибки. Согласные звуки. Позиционные изменения согласных звуков. Гласные звуки. Позиционные изменения гласных звуков. Основы фонетической транскрипции		
Тема 1.2. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 02, 04,05, 08*
	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Причины отступлений от литературного произношения. Фонетические средства языка, использование их в речи.		
	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Причины отступлений от литературного произношения. Фонетические средства языка, использование их в речи.		
	Практические занятия		

	Практическое занятие №1 Акцентологическая и орфоэпическая нормы языка.		
Раздел 2. Лексика и фразеология		*12*	
Тема 2.1. Лексика	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 02, 04,05, 08*
	Смысловая точность речи. Полисемия. Использования в речи многозначности, слов с переносным значением. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Использование в речи историзмов, архаизмов, неологизмов. Ошибки, связанные с неправильным их употреблением. Иноязычные слова. Стилистические ошибки, связанные с употреблением иноязычных слов.		
	Использование в речи слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Ошибки, связанные с их употреблением. Основные лексические ошибки: непонимание значения слова, лексическая недостаточность или избыточность, плеоназм, тавтология, неверное употребление иноязычных слов, устаревших, алогизм и т.д.		
Тема 2.2. Фразеология	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 02, 04,05, 08*
	Фразеологизм как единица лексики. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, Пословицы и поговорки,		
	Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов и выражений. Ошибки в использовании фразеологизмов.		
	Практические занятия	*4*	
	Практическое занятие № 2 Лексическое значение слова Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики		
	Практическое занятие № 3 Употребление фразеологизмов в речи		
Раздел 3. Морфология и орфография		*24*	
Тема 3.1. Морфология и орфография. Орфографическая норма	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 02, 04,05, 08*
	Орфографическая норма. Правописание гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся). Правописание согласных в корне слова. О-Ё после шипящих и Ц. И-Ы после Ц.		
Тема 3.2. Правописание	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Правописание приставок (неизменяемых, на з-, с-, пре-, при-).Ь и Ъ. Общие правила написания сложных слов.		

приставок и суффиксов существительных и прилагательных	Сложные существительные и прилагательные Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Способы образования имен существительных. Ошибки в употреблении рода, числа, падежа имен существительных.		
Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Ошибки в употреблении имен прилагательных: образование степеней сравнения, правильное употребление качественных, относительных, притяжательных прилагательных, согласование имен прилагательных и существительных.		
	Правописание числительных. Склонение имен числительных Правописание местоимений		
	Особенности употребления местоимений. Ошибки, связанные с использованием местоимений в речи. Глаголы и глагольные формы. Трудности в образовании и употреблении глаголов. Особенности спряжения глаголов.		
	Ошибки в употреблении причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных Правописание наречий		
	Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов Правописание частиц. Частицы НЕ, НИ.		
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие № 4 Способы словообразования имен существительных. Правописание имен существительных.		
	Практическое занятие № 5 Способы словообразования имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.		
	Практическое занятие № 6 Выявление ошибок на употребление форм слова		
	Практическое занятие № 7 Склонение простых и сложных числительных		
	Практическое занятие № 8 Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи		
	Практическое занятие № 9 Правописание наречий		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.		***18***	
Тема 4.1. Синтаксис простого предложения	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.		
	Обособление уточняющих членов предложения. Запятые при оборотах с союзом		

	КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях		
Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложном предложении.		
	Пунктуация в сложносочиненных предложениях. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 Знаки препинания в простых предложениях		
Тема 4.3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление цитат	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Оформление цитат. Словосочетание. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Согласование подлежащего и сказуемого.		
	Правильное употребление обособленных и однородных членов предложения. Ошибки в конструировании сложного предложения. Правильное употребление прямой речи, цитат.		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 11 Знаки препинания в сложных предложениях		
	Практическое занятие № 12 Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Оформление цитат.		
	Практическое занятие № 13 Синтаксический разбор предложений		
Раздел 5. Стилистика		***8***	
Тема 5.1. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Функциональные стили. Понятие о стилистике русского языка, связь с другими разделами науки о языке. Предмет и задачи стилистики. Роль стилистики в воспитании речевой культуры. Общее понятие о функциональных стилях русского языка.		
	Понятие о функции стилистической речи. Отбор и организация языковых средств с учетом содержания, цели, адресата, формы речи и условий общения. Общая характеристика функциональных стилей.		
Тема 5.2. Разговорный стиль.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Разговорный стиль. Сфера применения. Основная функция. Речевой этикет в		

Научный стиль речи	устной и письменной формах бытового общения. Жанры разговорного стиля: беседа, телефонный разговор, личные письма, телеграмма, дневник и т.д..		
	Особенности разговорного стиля. Книжные стили. Особенности письменной речи. Научный стиль речи. Научная сфера общения - основная функция научного стиля. Современные жанры научных текстов. Научно-учебные и научно-популярные произведения как разновидности научного стиля речи		
	Устные и письменные формы научного стиля. Особенности научного стиля. Требования к структуре разных жанров научного стиля (рецензия, аннотация, реферат и т.д.). Языковые средства научного стиля (лексические, морфологические, синтаксические).		
Тема 5.3. Официально-деловой стиль	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Официально-деловой стиль. Официально-деловая сфера общения. Основные функции делового стиля. Жанры официально-делового стиля: нота, меморандум, договор, коммюнике, закон, указ, инструкция, справка, приказ, протокол, акт, характеристика, биография, расписка и т.д.		
	Особенности официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризмы.		
Тема 5.4. Публицистический стиль	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Публицистический стиль. Сфера применения публицистического стиля, основная функция, многожанровость и разнообразность оформления публицистики. Жанры публицистического стиля: выступления, лекции, радио- и телерепортажи, интервью, критические статьи. Особенности публицистики. Языковые средства публицистического стиля. Стиль художественной литературы. Основная функция. Виды и жанры художественных произведений. Особенности языка художественных произведений.		
	Использование различных функциональных стилей в художественных произведениях. Зависимость языковых средств от темы, идеи, жанра, стиля писателя. Индивидуальность авторского стиля. Стихотворная речь и ее особенности. Изобразительная, звуковая организация речи в поэтических и прозаических произведениях. Роль лексических средств в художественном тексте		
Раздел 6. Анализ текста		*6*	
Тема 6.1. Текст	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 02, 04,05, 08*
	Текст. Признаки текста. Структура текста. Средства связи в тексте. Основные речеведческие понятия. Типы речи.		

	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 14 Изобразительно-выразительные средства языка		
	Практическое занятие № 15 Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту (публицистическому и художественному).		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по орфографии в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку») Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя» Выполнение морфологических упражнений. Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку») Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку») Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя» Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку») Анализ произведений разговорного, научного стилей Составление аннотации к научной статье; работа над заметкой в газету «Диалог»; анализ текстов официально-делового, публицистического, художественного стилей. Создание собственных текстов различных стилей. Анализ различных текстов.	**40**	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего		***120 (80+40)***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2.Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов. средних профессиональных учебных документов. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике, риторике. Екатеринбург, 2018.
3. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 2017.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов.- М., 2017.
5. И.Б. Голуб. Стилистика русского языка.– М.: 2018.
6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. Практикум. М., 2017. 7. Земский Н.М. Русский язык. Часть 1и 2.М., 2019.
8. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи. Практикум для учащихся старших классов общеобразовательных школ - Екатеринбург, 2018.
9. Петрякова А.Г.Культура речи: Практикум для студентов средних педагогических учебных заведений- М., 2018.
10. Русский язык и культура речи. Под ред. Гойхмана О.Ю. Инфра – М, М., 2018.
11. Русский язык и культура речи. Под ред. Максимова В.И., М., 2019.
12. Русский язык и культура речи. Под ред. Черняк В.Д., Сага – Форум, 2018.
13. Русецкмй В.Р. Культура речи учителя: Практикум: Учебное пособие.- Минск,2016. 14. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи. М., Айрис Пресс, 2017.
15. Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи: Книга для учащихся.- М., 2019.
16. Т. Соппер. Основы искусства речи.– М.: 2017.
17. Фроянова Г.И. Культура русской речи. Практический курс. С.- П., СМИО Пресс, 2019.
18. ЧудиновА.П., Чудинова Е.А. Речь и культура общения. Практическая риторика. Учебное пособие. Екатеринбург, 2019.

Дополнительная:

1.И.Б. Голуб. Упражнения по стилистике русского языка.– М.: 2019.
2.К.С. Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка.– М.: 2019. Словари и справочники: З.Д.Э. Розенталь и др. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.– М.: 2019.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	***Результаты обучения***	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
1	применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения
2	строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка	Практическое занятие
3	выполнять работу со словарями разных типов	Практическое занятие
	создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности	Творческая работа Практическое занятие
	понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка	Практическое занятие Тест
	основные орфографические и синтаксические правила	Практическое занятие Устный опрос Тест
	типы лексических ошибок и пути их устранения	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа
	особенности правописания и образования различных частей речи	Практическое занятие Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения
	специфика образования грамматических форм частей речи; синтаксис русского языка	Практическое занятие Самостоятельная работа
	типы синтаксических ошибок и пути их устранения	Словарные диктанты
	функциональные стили литературного языка.	Практическое занятие
	способы лингвистического анализа текста.	Практическое занятие

Приложение № 4
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 3 от «03» 03 2022 г.
Председатель ПЦК
_____ К.А.Яхиханова
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Техническая экспертиза рабочей программы общепрофессионального цикла ЕН.01 Математика пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ «ШГК»
_____ Л.С.Режепова
(подпись) (Ф.И.О)

«03» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ «ШГК»
_____ А.М.Алтемиров
(подпись)

«03» 03 2022 г.

Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**40**
в том числе:	
домашние контрольные работы	8
домашние проверочные работы	6
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Математический анализ.		**27**	
Тема 1.1. Теория пределов.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Роль математики в современном мире. Предел функции. Свойства предела.		
	Практическое занятие №1.	2	2
	Нахождение пределов.		
Тема 1.2. Непрерывность.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Теоремы о пределах. Число е. Замечательные пределы.		
	Практическое занятие №2.	2	2
	Исследование функции на непрерывность.		
Тема 1.3. Дифференциальное исчисление.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Определение производной функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Геометрический и физический смысл производной. Производная сложной функции и производные высших порядков.		
	Практическое занятие №3.	2	2
	Нахождение производных.		
Тема 1.4. Интегральное исчисление.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Интеграл и его свойства. Основные табличные интегралы. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.		
	Практическое занятие №4.	2	2
	Нахождение интегралов.		
Тема 1.5. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие обыкновенного дифференциального уравнения.Общее и частное решение. Задача Коши.Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.Различные типы дифференциальных уравнений первого порядка и их решение.		
	Практическое занятие №5.	2	2

	Задачи Коши. Решение дифференциальных уравнений.		
Тема 1.6. Дифференциальные уравнения в частных производных.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Простейшие дифференциальные уравнения относительно частных производных.		
	Практическое занятие №6.	2	2
	Решение простейших дифференциальных уравнений относительно частных производных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составить таблицу формул дифференцирования и интегрирования.		
Раздел 2. Основы дискретной математики.		**11**	
Тема 2.1. Множества и отношения. Свойства и операции над множествами.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Числовые множества. Операции над множествами. Свойства отношений.		
	Практическое занятие №7.	2	2
	Решение вариативных задач и упражнений.		
Тема 2.2. Основные понятия теории графов.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Графы. Основные определения. Виды графов и операции над ними.		
	Практическое занятие №8.	2	2
	Виды графов и операции над ними.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка сообщений: «Из истории комплексных чисел». «Применение комплексных чисел в естествознании и технике»		
Раздел 3. Введение в линейную алгебру.		**23**	
Тема 3.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Свойства векторов.		
	Практическое занятие №9.	2	2
	Решение геометрических задач с помощью векторов.		
Тема 3.2. Квадратные матрицы 2-го и 3-го порядков с действительными элементами.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Определение матрицы и его свойства.		
	Практическое занятие №10.	2	2
	Арифметические действия над матрицами.		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	2	2

Обратная матрица.	Определитель матрицы, обратная матрица, ранг матрицы		
	Практическое занятие №11.	2	2
	Решение задач на нахождение обратной матрицы		
Тема 3.4. Формулы Крамера и метод Гаусса	**Содержание учебного материала**	2	2
	Решение систем линейных алгебраических уравнений по формулам Крамера и методу Гаусса.		
	Практическое занятие №12.	2	
	Решения систем линейных алгебраических уравнений методами Гаусса и Крамера.		
Тема 3.5. Метод обратнойматрицы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение систем линейных алгебраических уравнений матричным методом.		
	Практическое занятие №13.	2	
	Решение систем линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выполнить письменные домашние задания по теме: «Решения систем линейных алгебраических уравнений различными методами».		
Раздел 4. Основы теории комплексных чисел.		**6**	
Тема 4.1. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Построение множества комплексных чисел. Алгебраическая форма, действия над комплексными числами. Тригонометрическая форма комплексного числа.		
	Практическое занятие №14.	2	
	Действия над комплексными числами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач по теме: «Основы теории комплексных чисел».		
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики.		**15**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Элементы теории вероятностей.	Испытания и события. Операции над событиями. Вероятность события. Операции над вероятностями. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.		
	Практическое занятие №15	2	
	Нахождение вероятности событий.		
Тема 5.2. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность.		
	Практическое занятие №16.	2	
	Элементы математической статистики.		
Тема 5.3. Точечные и интервальные оценки параметров.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Точечные и интервальные оценки математического ожидания и среднего квадратичного отклонения.		
	Практическое занятие №17.	2	
	Точечные и интервальные оценки параметров.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовить реферат по теме: «История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой деятельности».		
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*			
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- персональный компьютер с выходом в Интернет – 1;
- интерактивная доска – 1;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Атурин В.В., Годин В.В. Высшая математика. Задачи с решениями для студентов экономических специальностей. – М.: Академия, 2021.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2021.
3. Высшая математика для экономических специальностей / под ред. Н.Ш. Кремера. – М.: Юрайт, 2021.

4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособ. – М.: Юрайт, 2021.
5. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2021.
6. Турецкий В. Я. Математика и информатика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
2. Зайцев И.Л. Элементы высшей математики для техникумов. – М., 2021.
3. Кастрица О.А. Высшая математика для экономистов. – М.: Новое знание, 2021.
4. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. – М.: Форум, 2020.
5. Морозов А.В. Высшая математика. Ответы на вопросы, решение типовых задач. – М.: Экзамен, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: www.alleng.ru/edu/math9.htm.
2. Сайт «Математический клуб»: www.mathclub.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
Знания:	
- значения математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	Тестирование.
- основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- основ интегрального и дифференциального исчисления.	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.

Приложение № 4
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 5 от « 03 » 03 2022 г.
Председатель ПЦК
_____ Э.В.Хатуева
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Техническая экспертиза рабочей программы общепрофессионального цикла ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ «ШГК»
_____ Л.С.Режепова
(подпись) (Ф.И.О)

«03» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ «ШГК»
_____ А.М.Алтемиров
(подпись)

«03» 03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее –программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Программа учебной дисциплины, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;

- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

- технологию поиска информации в сети Интернет;

- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;

- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**40**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методы и средства информационных технологий.		**12**	
Тема 1.1 Назначение, состав, основных характеристик компьютера	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные характеристики устройств.		2
Тема 1.2 Основные характеристики компьютерной техники.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.		
	Практические занятия:		
	№1.Подключение периферийных устройств к ПК. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.	2	
	№2.Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера.	2	
	№3. Обработка текстовой информации в текстовом редакторе. Обработка табличной информации в электронных таблицах. Графическое отображение результатов расчетов средствами электронных таблиц. Использование деловой графики и мультимедиа-информации при создании презентаций.	4	
	№4. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Пользование информационно-поисковыми системами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Доклад на одну из тем: 1) Характеристики основных видов компьютерной техники. 2) Характеристики основных прикладных программ.		
	2. Реферат на тему «Назначение основных прикладных программ».		
	3. Кроссворд на тему «Основные устройства компьютера».		
Раздел 2. Электронные коммуникации.			
Тема 2.1. Технология обработки и преобразования информации.	**Содержание учебного материала**	4	
	Обработка экономической информации различными средствами.		2
Тема 2.2 Прикладное программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	4	2
	Прикладное программное обеспечение общего и специального назначения		

	Практические занятия:		
	№ 5.Профессиональная работа с программой MSWord.	2	
	№6.Профессиональная работа с программой MS Access.	2	
	№7. Профессиональная работа с программой MS Excel.	2	
	№8.Профессиональная работа с программой MS Internet Explorer. Профессиональная работа с программой MS Power Point.	2	
	№9. Определение топологии компьютерной сети аудиторий. Определение IP адресов в сети.	2	
Тема 2.3 Технология передачи данных в компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**	4	
	Почтовая служба Интернет.		2
Тема 2.4 Поиск информации в сети Интернет	**Содержание учебного материала**	4	2
	Методы поиска информации в сети Интернет.		
	Практические занятия:		
	№10. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.	2	
	№11. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация на тему «Топология компьютерных сетей».		
Раздел 3. Защита информации.			
Тема 3.1 Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные методы информационной безопасности.		2
	Практические занятия:		
	№12. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации. Работа с электронно-цифровой подписью.	2	
	№13. Анализ сетевых атак в сети.	2	
	№14. Кодирование информации различными алгоритмами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Доклад на одну из тем: 1) Обмен информацией с помощью службы FTP Internet. 2) Основные информационные угрозы и методы защиты.		
	2. Кроссворд на тему «Информационная безопасность».		
Раздел 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.			
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	4	

Автоматизированная обработка информации.	Основные понятия автоматизированной обработки информации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация на тему «Автоматизированная обработка информации». 2. Отчет по заданию в программе 1С: Предприятие.	2	
	Практические занятия: №15. Программа 1С: Предприятие, назначение, интерфейс. Составление отчетов в 1С: Предприятие.	2	
	Всего:	**120**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатории

- рабочие места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с доступом к сети Интернет – 10;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером – 1;
- принтер – 1;
- сканер – 1;
- мультимедийный проектор с экраном – 1;
- комплект для подключения к сети Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Большаков В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020г.
2. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Ефимов Е.Н., Ефимова Е.В., Лапицкая Г.М. Информационные системы и технологии в экономике. – М.: Феникс, 2020г.

Дополнительные источники:

1. Голицина О.Л., Попов И.И., Максимов Н.В., Партыка Т.Л. Информационные технологии. – М.: Форум – Инфра-М, 2021.
2. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2016 года N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Система ГАРАНТ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог сайтов - Мир информатики: www.jgk.ucoz.ru/dir.
2. Сайт фирмы АСКОН: www.ascon.ru.
3. Справочная правовая система Гарант: www.garant.ru.
4. Федотов Н.Н. Защита информации. Учебный курс (HTML-версия): *www.college.ru/UDP/texts*.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменных проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- создавать презентации;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- применять антивирусные средства защиты информации;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
Знания:	
- основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- назначения, состава, основных характеристик организационной и компьютерной техники;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия;	Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
- назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения;	Письменная проверочная работа. Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- технологии поиска информации в сети Интернет;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- принципов защиты информации от несанкционированного доступа;	Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
- правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения;	Тестирование.
- основных понятий автоматизированной обработки информации;	Письменная проверочная работа.
- направлений автоматизации бухгалтерской деятельности;	Письменная проверочная работа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«19» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП. 01 Педагогика

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

протокол № 05 от 03. 03. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина Педагогика является частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога профессиональной направленности.

Изучение дисциплины ОП. 01. Педагогика способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП. 01. Педагогика способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	57
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики.		**30**	
Тема 1.1. Педагог: профессия и личность	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	1 Введение.		
	2 История профессии.		
	3 Социальная значимость профессии педагога.		
	4 Характеристика педагогической деятельности.		
	5 Педагог в современной дошкольной организации.		
	6 Личные качества педагога.		
	7 Педагогические умения.		
	8 Подготовка педагогических кадров.		
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие №1 Подготовка презентации по теме:Личные качества педагога. Диспут- Социальная значимость профессии педагога. Сочинение на тему: Я будущий педагог		
	Самостоятельная работа студентов Эссе по теме профессиональное самовоспитание. Составление кроссворда. Презентация по теме История профессии.	*2*	
Тема 1. 2. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	1 Возникновение и становление педагогики как науки.		
	2 Понятийный аппарат педагогики		
	3 Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики.		
	4 Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики.		
	Самостоятельная работа студентов Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации педагогического процесса в ДОУ с последующей презентацией. Составление схемы источников педагогических наук.	*2*	

Тема 1.3. Современная система образования	Содержание учебного материала		*4*	*2*
	1	Образование и общество.		
	2	Непрерывное образование		
	3	Характеристика образовательной системы в России.		
	4	Частные и альтернативные образовательные учреждения		
	Самостоятельная работа студентов Ознакомление с Типовым положением о дошкольного образовательного учреждения. Составление цепочки образовательных учреждений.		*2*	
Тема 1.4. Факторы развития	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Понятие о биологических и социальных факторах развития.		
	2	Взрослый как посредник между ребенком и обществом		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Наследственность как ведущий фактор развития». Составление кроссворда по теме.		*2*	
	Практические занятия		*2*	
	Практическое занятие № 2 Наблюдение анализ за поведением воспитателя в группе, когда он целенаправленно и стихийно выступал в двух функциях взрослого человека.			
Тема 1.5. Ребенок как объект педагогики	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Ребенок как объект педагогики		
	2	Ребенок раннего возраста		
	3	Ребенок дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа студентов Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников. Творческое здание.		*2*	
	Раздел 2.Содержание и методика воспитания детей.		*32*	
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Цели воспитания.		
	2	Концепции воспитания дошкольников		
	3	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и		

воспитания.		дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа студентов Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.). Конспектирование текста: Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. Составление таблицы: Взаимосвязь принципов обучения		*2*	
	Практические занятия		*2*	
	Практическое занятие № 3Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса. Презентация по теме: Целеполагание в педагогике. Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем			
Тема 2.2. Физическое воспитание	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Задачи, методы, средства и формы физического воспитания		*2*
	2	Характеристика принципов воспитания		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с известными спортсменами. Разработать мини-систему по воспитанию у детей ловкости и смелости . Творческое здание.		*2*	
Тема 2.3. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Механизм и задачи нравственного воспитания.		
	2	Средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика.		
	3	Воспитание гуманности		
	4	Воспитание коллективизма		
	5	Нравственно-правовое воспитание дошкольников		
	6	Воспитание начал патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям		
	Самостоятельная работа студентов Разработать сценарий праздника «Дружат люди на земле». Спланировать работу для подготовительной группы по патриотическому		*2*	

	воспитанию, включив в нее все виды деятельности.			
	Практические занятия		*2*	
	Практическое занятие № 4 Диспут по теме: Воспитание гуманности. Презентация на тему Воспитание начал патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям.			
Тема 2.4. Умственное воспитание	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи воспитания.		
	2	Сенсорное воспитание.		
	3	Развитие мыслительной деятельности. Становление речи.		
	4	Воспитание любознательности и познавательных интересов. Как отвечать на вопросы детей.		
	5	Формирование системы знаний об окружающем мире. Средства умственного воспитания.		
	Самостоятельная работа студентов Составление схемы «задачи умственного воспитания дошкольников» Творческое здание. Составление тестов .Решение ситуационных задач.		*2*	
	Практические занятия		*2*	
	Практическое занятие № 5 Презентация по теме: Становление речи. Анализ вопросов из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти» Сочинение по теме: Как отвечать на вопросы детей.			
Тема 2.5 Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Цели и методы эстетического воспитания.		
	2	Формы организации эстетического воспитания. Задачи и условия эстетического воспитания		
		Самостоятельная работа студентов Составление сценария праздника, посвященного Дню независимости России. Разработать занятие с детьми старшего возраста на основе принципа синтеза искусств.	*2*	
		Практические занятия	*2*	
		Практическое занятие № 6Сравнение и анализ программы по эстетическому воспитанию и дать свое заключение.		
Тема 2.6	Содержание учебного материала		*2*	*2*

Трудовое воспитание	1	Задачи трудового воспитания.		
	2	Виды труда дошкольников		
	3	Формы организации труда		
	4	Условия воспитания дошкольников в труде.		
	5	Средства трудового воспитания		
		Самостоятельная работа студентов Составить сценарий праздника труда для определенной возрастной группы. Составление каталога пословиц и поговорок о процессах воспитания. Составление каталога детской литературы воспитательного характера. Составление конспекта занятий с обсуждением произведения, которое будет способствовать активному воспитанию.	*2*	
Раздел 3. Обучение детей раннего дошкольного возраста			**10**	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика.	*2*	
	2	Процесс обучения.		
	3	Принципы обучения.		
	4	Модели и типы обучения.		
	Практические занятия		*2*	
	Практическое занятие № 7 Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса.			
Тема 3.2. Методы и формы организации обучения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы	*2*	*2*
	2	Практические, игровые и словесные методы.		
	3	Понятие об организационных формах обучения		
	4	Особенности обучения детей раннего возраста.		
	Практические занятия		*2*	
	Практическое занятие № 8 Диагностика способностей. Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа студентов Анализ содержания современного дошкольного обучения. Составление схемы «Методы и приемы обучения»		*2*	

	Планирование занятия направленное на развитие предметных действий у детей. Творческие задания.			
Раздел 4. Деятельность как фактор развития ребенка			**20**	
Тема 4.1 Понятие «Деятельность»	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Характеристики и условия реализации деятельности		*2*
	2	Виды деятельности		
	Самостоятельная работа студентов Составление занятия в группе по наблюдению за животным. Творческие задания. Составление кроссвордов.		*2*	
Тема 4.2. Общение как деятельность	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Роль общения		*2*
	2	Правила общения		*2*
	Самостоятельная работа студентов Составление занятия первое знакомство с детьми в группе. Творческие задания. Составление кроссвордов		*2*	
Тема 4.3. Предметная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Функции предметов. Этапы овладения предметом.		*2*
	2	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе		
	Практические занятия		*2*	
	Практическое занятие № 9 Сравнительный анализ логических и дидактических игр направленных на ознакомление с предметами.			
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта занятия на тему «Если бы я стал изобретателем»		2	
Тема 4.4.Трудовая деятельность дошкольников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности детского труда.		*2*
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 10 Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми осуществляющими трудовую деятельность.			
	Самостоятельная работа студентов Реферат на тему: «Роль деятельности в социализации личности ребенка»		2	
Раздел 5. Воспитание детей в игре			**40**	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		*4*	

Теория игры	1	Игра в истории человечества		2
	2	Социальный характер детской игры		2
	3.	Характеристика игровой деятельности		
	4.	Игра как средство воспитания и форма организации жизни		
	5.	Классификации детских игр		
	6.	Творческие игры и игры с правилами.		
	Самостоятельная работа студентов Сравнительный анализ игр детей разных поколений. Составление схемы «Классификация детских игр». Составление кроссвордов.		2	
Тема 5.2 Режиссерские игры	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность режиссерских и сюжетно-ролевых игр.		
	2.	Педагогические условия развития режиссёрских игр.		
	Самостоятельная работа студентов Составление рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребёнка.		2	
Тема 5.3 Сюжетно-ролевые игры	Содержание учебного материала		4	
	1	Характеристика сюжетно-ролевой игры.		2
	2	Сюжеты и содержание игр.		
	3	Роль ребёнка в игре.		
	4.	Предпосылки сюжетно-ролевой игры.		
	5.	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.		
	6.	Руководство сюжетно-ролевыми играми.		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие№11 Наблюдение и анализ особенностей работы молодого педагога с детьми играющего в сюжетно-ролевые игры. Сочинение на тему: Значение сюжетно-ролевой игры.			
	Самостоятельная работа студентов Работа с интернет-ресурсами. Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для второго года жизни. Составление плана работы с детьми для закрепления умений использования игровых средств. Составление конспекта «Почему содержание сюжетно-ролевой игры влияет на развитие личности ребенка» Творческие задание		2	
Тема 5.4	Содержание учебного материала		2	2

Театрализованные игры	1	Характеристика театрализованных игр		
	2	Театрализованные игры как художественная деятельность		
	3	Виды театрализованных игр. Условия.		
	4	Педагогическое руководство.		
	Самостоятельная работа студентов Проанализировать оснащение театрализованных игр дошкольников. Реферат на тему «Ценность театрализованных игр». Составление схемы: что ребенка привлекает в игре. Составление кроссворда		*2*	
Тема 5.5 Игры со строительным материалом	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Характеристика игр со строительным материалом		
	2	Методика обучения конструктивным умения.		
	3.	Виды конструирования.		
	4	Игры с природным материалом		
	5	Условия для игр со строительным материалом.		
	Самостоятельная работа студентов Проанализировать условия для создания игр в детском саду. Работа с интернетресусами. Составление кроссворда		*2*	
Тема 5.6 Дидактические игры	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Сущность дидактических игр.		
	2	Народные корни дидактических игр.		
	3	Дидактические игры в педагогических системах		
	4	Виды дидактических игр.		
	5	Структура дидактических игр.		
	6	Педагогическое руководство дидактическими играми		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 12 Определить педагогическую ценность дидактической игры. Наблюдение за играми детей в детском саду. Наблюдение и анализ особенностей работы молодого педагога с детьми играющего в сюжетно-ролевые игры. Сочинение на тему: Значение сюжетно-ролевой игры.			
	Самостоятельная работа студентов Разбор дидактической игры и проведение ее с детьми. Составление варианта словесной игры. Составление схем словесных игр.		*2*	

Тема 5.7 Игрушка	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Характеристика игрушки		
	2	История игрушки		
	3	Педагогические требования к игрушке		
	4	Педагогические требования к игрушкам		
	5	Виды игрушек		
	6	Игрушки для детей раннего возраста		
	Практические занятия		*2*	
	Практическое занятие № 13 Наблюдение и анализ за детьми, какими игрушками они больше всего любят играть. Сочинение на тему: История игрушки. Презентация на тему: Педагогические требования к игрушкам **Контрольная работа по разделу** №3воспитание детей в игре.			
	Самостоятельная работа студентов Составление таблицы «Виды игрушек». Проанализировать какие игрушки используют дети на прогулке. Запишите стихотворения посвященные детским игрушкам. Составление кроссворда для детей о игрушках.		*2*	
Раздел 6 Детский сад, семья, школа			**12**	
Тема 6.1. Взаимосвязь школьной организации с семьей	Содержание учебного материала		*4*	*2*
	1	Роль семьи в формировании личности		
	2	Сотрудничество детского сада и семьи		
	3	Формы сотрудничества дошкольной организации с семьей		
	Самостоятельная работа студентов Работа с интернетресусами. Составление правил взаимодействия с семьей. Составление конспекта родительского собрания.		*2*	
Тема 6.2. Взаимосвязь дошкольной организации со школой	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Подготовка детей к школе.		
	2	Специальная и общая подготовка к школе		
	3	Преемственность между дошкольной организацией и школой.		
	Практические занятия		*2*	
	Р Практическое занятие № 14 Разработка инструментария оценки качества образования. Диспут на тему: Подготовка детей к школе.			

	Самостоятельная работа студентов Сравнительный анализ подготовки ребенка к школе в детском саду. Составление годового плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой. Учебник: С.А.Козлова,Т.А.Куликова.-15-е изд.,, Дошкольная педагогика. М.,2015, стр.390 в.4	*2*	
Раздел 7. Педагогический процесс в дошкольной организации		**12**	
Тема 7.1 Характеристика педагогического процесса.	Содержание учебного материала		*2*
	1 Характеристика педагогического процесса		
	2 Организация педагогического процесса	*4*	
	3 Планирование воспитательно-образовательной работы.		
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие№15 Эффективность педагогической оценки		
	Самостоятельная работа студентов Составление схемы педагогического процесс для решения конкретной задачи. Анализ плана работы воспитателя.	*2*	
Тема 7.2 Управление детской дошкольной организацией	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Управление детской дошкольной организацией		*2*
	2 Документация ДОО		
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие№15 Анализ педагогической деятельности ДУ. Анализ годового плана работы заведующего определение места воспитателя в реализации этих планов.		
Раздел 8 Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями		**15**	
Тема 8.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1 Проблема одаренных детей. Виды одаренности		
	2 Модели выявления одаренных детей		
	1. Особенности работы с одаренными детьми		
	2. Индивидуальных подход в работе с одаренными детьми		
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие№16 Презентация на тему: Проблема одаренных детей. Сочинение на тему: Виды одаренности		

	Самостоятельная работа студентов Работа с интернетресусами. Составление кроссвордов Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»		*2*	
Тема 8.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		
	2	Трудности в обучении		
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Практические занятия. Диспут на тему: Трудности в обучении детей		*2*	
	Практическое занятие№17 Презентация на тему: Проблема одаренных детей. Сочинение на тему: Виды одаренности			
	Самостоятельная работа студентов Работа с интернетресусами. Творческие задания.		*2*	
Тема 8.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Характеристика девиантного и деликвентного поведения		
	2	Профилактика работы с детьми девиантного поведения		
	3	Технология работы с детьми девиантного поведения		
	Самостоятельная работа студентов Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серию коррекционных упражнению по профилактике отклоняющегося поведения		*1*	
	Всего		171	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика:учеб.пособие для студентов.учрежденийсред.проф.образования/С.А.Козлова,Т.А.Куликова.-15-е изд., перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия»,2018,-432с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М .: Академия, 2017– 336 с.
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. –М.: Академия, 2017. – 512 с.
4. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 345 с.

Дополнительные источники:

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2017. – 344 с.
2. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 347 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-пресс, 2018. – 360 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.– 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практические занятия, самостоятельная работа
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, самостоятельная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, самостоятельная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практические занятия, самостоятельная работа
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
принципы обучения и воспитания	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
психолого-педагогические условия	Контрольная работа, практические занятия,

развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	самостоятельная работа, тестирование.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
средства контроля и оценки качества образования	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
Итоговый контроль	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«__»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП. 02 Психология

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

протокол № 05 от 03.03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…...23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина психология является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Изучение дисциплины ОП. 02. Психология способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП. 01. Педагогика способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в

течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	57
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Общие основы психологии**	**46**	
Тема 1.1. Психология как наука: предмет, задачи, методы	Содержание учебного материала	2	
	1 Психология как наука: объект, предмет, методы, задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Методы психологического исследования.		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата № 1 на тему: «Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология». Подготовка реферата № 2 на тему «Развитие отечественной психологии».	2	
Тема 1.2. Психика и её развитие	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о психике, её структуре и функциях. Психологические явления: психические стрессы, психические состояния, психические свойства. Психика и этапы её развития (А.Н.Леотьева). Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Психика и мозг.		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Практическое занятие № 1 Проведение семинара: «Сознании как форма психического отражения» Специфика бессознательного, его структура. Составление опорных схем основных категорий психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему: «Сознание как форма психического отражения». Понятие сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Структура самосознания, самооценка, образ Я. Специфика бессознательного, его структура.	2	

	Конспектирование на тему: «Механизмы психологической защиты». Выполнение терминологического диктанта.			
Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие деятельности. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Характеристики деятельности: предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованный характер, целенаправленность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка.		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение терминологического диктанта. 2. Подготовка реферата № 3 на тему «Психологический анализ привычек людей». 3. Конспектирование на тему: «Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в психологии».		2	
Тема 1.4. Человек как индивид	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид.		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов. Теории темперамента: гуморальная теория (Гиппократ, Гален) конституционная теория (Э.Кречмер), эмбриональная теория (У.Шелдон), нейрофизиологическая теория (И.И.Павлов).		
	Практическое занятие № 2 Решение психологических задач. Определение темперамента с применением методик Г.Айзенка, А.Белова.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление слайд-схем по теме: «Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Составление кроссворда по теме: «Темперамент и характер человека».		2	
Тема 1.5. Человек как субъект,	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4

личность и индивидуальность		Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности: социодинамические, психодинамические, интеракционистические, гуманистические. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Мотивационно-потребностная сфера личности. Свойства личности. Факторы развития личности. Самосознание личности, «Я-концепция».		
	2	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.Личко). самопознание характера.		
	3	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Природа способностей. Условия развития способностей. Способности и личность.		
	Практическое занятие № 3 Проведение семинара: «Проблема развития личности в трудах и зарубежных психологов». Решение психологических задач. Определение направленности личности с применением методики Б.Басса. Диагностика акцентуаций характера с применением методик Г.Шмишева или А.Личко. Диагностика личностных особенностей с использованием теста Кеттела.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару: «Проблема развития личности в трудах отечественных и зарубежных психологов». Конспектирование на темы: 1. Формирование характера у младших школьников. 2. Развитие способностей у младших школьников. Творческая работа на тему: «Роль учителя в развитии способностей у детей младшего дошкольного возраста». Составление кроссворда с использованием понятий, используемых при изучении темы «Способности»: «одаренность», «задатки», «способности», «гениальность» и т.д. Выполнение терминологического диктанта.		2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		2	
Эмоционально-волевая	1	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение.		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4

организация деятельности		Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Методы исследования эмоциональной сферы.		
	2	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Самооценка воли.		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование на темы: 1. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. 2. Развитие воли у младших школьников. Занализ проявления эмоций в современных художественных произведениях. Подборка иллюстрационных материалов (для стенда) на тему «Эмоции». Выполнение терминологического диктанта.		2	
Тема 1.7. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		8	
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Физиологические основы ощущений и восприятия. Свойства ощущения и восприятия. Развитие ощущений. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	2	Понятие о внимании, виды и свойства. Физиологические основы внимания. Особенности внимания младших школьников.		
	3	Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Законы памяти. Качества памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания. Особенности памяти младших школьников.		
	4	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным освоениям. Операции и формы мышления. Индивидуальные формы мышления. Мышление и речь. Особенности мышления младших школьников.		
	5	Воображение. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения у младших школьников.		
	Практическое занятие № 4 Решение психологических задач.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение терминологического диктанта. Выполнение творческих заданий. - Обозначение основных факторов забывания в форме занимательных заданий. - Составление опорных схем по темам: «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Воображение». Конспектирование на тему: «Язык и речь. Функции речи. Виды речи и их характеристика».	2	
Раздел 2.	**Возрастная и педагогическая психология**	**54**	
Тема 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность психологического развития в онтогенезе. Условия и движение силы психического развития. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование на тему: «Сензитивные периоды развития».	2	
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие возраста. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Возрастные развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский.		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Практическое занятие № 5 Проведение семинара на тему: «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему: «Возрастные периодизации развития в трудах	2	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4

	зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, Э.Эриксон».			
Тема 2.4. Психологическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности, возрастные новообразования. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	2	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Ведущий вид деятельности, возрастные новообразования. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.		
	Практическое занятие № 6 Проведение семинара на тему: «Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему: «Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста». Подготовка реферата: «Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре». Выполнение терминологического диктанта.		2	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
Тема 2.5. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	2	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу и учебные действия. Действия контроля и оценки. Формирование у ребенка позиции школьника.		
	3	Метапредметные универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста.		
	4	Развитие психических процессов детей младшего школьного возраста: мышления, речи, восприятия, памяти, внимания.		
	5	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки. Эмоционально-потребностная и эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.		
	Практическое занятие №7		2	

	Семинар: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Защита проекта на тему: «Развитие УУД детей младшего школьного возраста». Составление таблицы, характеризующей возрастную динамику развития психических процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. Выполнение проблемно-познавательных заданий. Подготовка докладов и слайд-сххем на темы: 1. «Психологические проблемы школьной неуспеваемости». 2. «Школьные проблемы одаренных детей». 3. «Младшие школьники с невротическими реакциями». 4. «Демонстративные школьники».	2	
Тема 2.6. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста	Содержание учебного материала	2	
	1 Психологические особенности развития детей подросткового возраста. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение: как ведущая деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	2 Психологические особенности развития юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.		
	Практические занятия № 8 Проведение семинара на тему: «Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика» Составление психолого-педагогической характеристики учащихся.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему: «Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика» Составление рекомендации для педагогов по учету акцентуаций характера в индивидуальной и групповой работе с подростками.	2	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
Тема 2.7. Психология обучения и	Содержание учебного материала	4	
	1 Психологические составляющие обучения. Понятие обучения. Цели		1, 2

воспитания		обучения. Организация обучения. Деятельностный подход в обучении. Психологические условия оптимизации обучения. Обученность и обучаемость. Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к обучению, приемы активизации мышления; приемы управления вниманием, памятью, мышлением. Психологические факторы успешного обучения. Роль оценки, отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.		
	2	Психологические основы воспитания ребенка. Воспитание в едином образовательном процессе. Педагогические закономерности воспитания. Методы воспитательного воздействия. Сущность воспитания. Воспитание и самовоспитание. Принципы воспитания. Приоритет развития и формирования ценностных ориентаций. Принцип субъективности в воспитании. Принцип принятия ребенка. Условия успешного воспитания.		
	Практические занятия № 9 Психологический анализ урока. Анализ ФГОС начального общего образования: Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников (работа с информационными ресурсами с выходом в Интернет).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада и составление презентаций на тему: «Развивающие технологии обучения». Подготовка реферата на тему: «Психологические проблемы школьной отметки и оценки».		2	
Тема 2.8. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Психологическая характеристика педагогической деятельности: структура, виды, функции, формы, этапы, содержание. Педагогические особенности в структуре субъекта педагогической деятельности: виды, диагностика, развитие. Стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение.		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Практическое занятие № 10 Проведение семинара: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса». Подготовка реферата № 4 «Психология педагогических способностей». Решение психологических задач.		4	

Раздел 3.	**Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Групповая динамика.**		**20**	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о группе. Групповая динамика. Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики группы: композиция, структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль.		ОК 1-11, ПК 2 .7, 5.1-5.5
	2	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение.		
	Практические занятия № 11 Анализ работы учителя начальных классов с детьми с особыми образовательными потребностями.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение структуры классного коллектива и межличностных отношений. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.		4	
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие общения, его формы. Этапы развития общения.		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	2	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте. Чувство взрослости в подростковом возрасте. Сотрудничество юношей и взрослых.		
	3	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.		
	Практическое занятие № 12 Методы изучения сферы общения. Развитие навыков общения детей со сверстниками. Решение психологических задач.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога. Реферирование (№ 5, 6) на темы: 1. «Методы изучения межличностных отношений. Особенности диагностики на разных возрастных этапах». 2. «Межличностное общение с лицами противоположного пола». Изучение личности школьника как организатора классного коллектива. Изучение коммуникативных умений.	4	
Раздел 4.	**Психология девиантного поведения**	**22**	
Тема 4.1. Психологические основы школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие школьная дезадаптация. Критерии школьной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации школьников. Причины школьной и социальной дезадаптации. Предупреждение школьной дезадаптации. Формы проявления школьной и социальной дезадаптации. Профилактика щкольной дезадаптации.		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Практическое занятие № 13 Наблюдение за учащимися со школьной дезадаптацией в условиях психолого-педагогической практики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе. Составление программы развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности адаптации к школе.	4	
Тема 4.2. Сущность девиантного поведения	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и классификация девиантных форм поведения. Маргинализация и отклоняющееся поведение. Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	2 Профилактика девиантного поведения. Особенности работы с детьми проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.		
	Практическое занятие № 14 Проанализировать особенности психолого-педагогической работы с детьми	2	

	девиантного поведения. Выявить особенности агрессивного поведения младшего школьника.			
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование и составление слайд-схем на тему: «Аддиктивные формы поведения». Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, проявляющего девиантное поведение. Выявление различных подходов к определению основных способов профилактики девиантного полведения на основе изучения основной и дополнительной литературы.		4	
Раздел 5.	**Основы психологии творчества**		**29**	
Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества	Содержание учебного материала		6	
	1	Общепсихологические определения творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	2	Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность.		
	3	Творчество в эмоциональной сфере личности. Творческая направленность чувств. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество.		
	Практическое занятие № 15 Работа с информационными ресурсами с входом в Интернет. Подбор развивающих занятий, мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: 1.История психологии творчества. Творчество в жизни выдающихся личностей. 2. Соотношение сознательных и бессознательных процессов в творческом поиске. 3. Выполнение творческой работы: Творчество в профессии педагога.		4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		4	

Творчество в деятельности личности	1	Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Творчество в науке и искусстве: сравнительный анализ. Творчество в сферах образования и воспитания. Этические критерии творческой деятельности. Природа художественного восприятия. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры.		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Практическое занятие № 16 Изучение специфики работы образовательных учреждений с одаренными учащимися.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы (сочинение- рассуждение) «Творческие достижения выдающейся личности». Написание эссе: «Творчество в деятельности учителя».		4	
Тема 5.3. Методы практической психологии творчества	Содержание учебного материала		2	
	1	Методики выявления творческого потенциала. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. Психологическое воздействие на субъект творчества: выход из жизненных кризисов и разрешение жизненных проблем, осознание жизненных перспектив, рефлексия.		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Практическое занятие № 17 Анализ проявления творческого потенциала младших школьников.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка коррекционно-развивающей работы с детьми «Творим волшебство»		3	
		ВСЕГО:	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья (для проведения тренинга), набор дидактических материалов.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная система (проектор, доска), набор аудиозаписей, видеозаписей, психологические методики (Психическое состояние, цветовой тест Люшера, методика исследования личностных особенностей Айзенка, факторный личностный опросник Кеттелла и другие).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

2. Федеральный образовательный стандарт начального образования.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд.второе, доп., испр.и перераб. – М.: Университеская книга, Логос, 2018. – 384 с.

4. Основы психологии: Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко. Изд.22-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 671 с.

Дополнительные источники:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. –СПб.: Питер, 2018. – 400с.

Интернет источники

1. http://azps.ru/ - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я».
2. http://www.voppsy.ru/news.htm - научный журнал «Вопросы психологии» - Интернет-версия.
3. http://www.psylib.ukrweb.net/ психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».

4. http://window.edu.ru/ window/library?p_rubr=2.2 – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/ - Психология.
6. http://sbiblio.com/biblio/archive/gameso_vosrast/ - Возрастная и педагогическая психология.
7. http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий.
8. http://rusmedserver.ru/med/pedagog/36.html - Психология личности учителя.
9. http://www.otrok.ru/ - Трудные дети.
10. http://www.nlplife.ru/knigi/psyho#ccat – Книги по психологии.
11. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1107&tmpl=com –Психология для учителя.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
УМЕНИЯ: -применение знаний по психологии при решении педагогических задач	Оценка выполнения практических работ, решения психологических и
-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;	Оценка выполнения диагностических методик; анализа наблюдений за обучающимися, решение психологических задач и ситуаций.
ЗНАНИЯ: Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Оценка дидактических тестов
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Оценка разноуровневой контрольной работы
Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в процессе осуществления обучения и воспитания	Оценка выполнения практических работ, психологического анализа уроков в школе.
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Оценка разноуровневой контрольной работы, решения задач и ситуаций
Групповую динамику	Оценка практических работ
Понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Оценка знания основных понятий и категорий
Основы психологии творчества	Оценка тестирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«10» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

протокол № 05 от 03.03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Изучение дисциплины ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и

дошкольного возраста.

ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

□ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов,

□ самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	34
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Введение. Содержание дисциплины, понятия анатомия, возрастная анатомия, физиология, возрастная физиология, гигиена, гигиена детей и подростков. Задачи, история развития анатомии, физиологии и гигиены		2
Раздел 1.	**Основные этапы развития человека**	**4**	
Тема 1.1. Онтогенез	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Онтогенез, определение онтогенеза, периоды онтогенеза, их характеристика.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицы «Половые различия мужчин и женщин», «Характеристика периодов онтогенеза»	2	
Раздел 2.	**Анатомия и физиология человека**	**68**	
Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Строение скелета. Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей		2
	2. Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов.		2
	3. Возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей.		2
	4. Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц.		2
	5. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей,		2

		туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №1 Строение и функции опорных тканей			
	Практическое занятие №2 Динамическая и статическая работа мышц. Гиподинамия.			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать скелет человека и обозначить кости. Зарисовать различные виды суставов. Зарисовать и обозначить мышцы туловища, головы, шеи, конечностей.		4	
Тема 2.2. Учение о внутренностях	**Содержание учебного материала**		12	
	1.	Пищеварительная система. Функции. Строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Топографическое расположение органов пищеварения.		2
	2.	Возрастные особенности органов пищеварения: полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы		2
	3.	Пищеварение, питательные вещества, пищеварение в полости рта, желудке, тонкой кишке, толстой кишке.		2
	4.	Система органов дыхания, строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры. Топографическое расположение органов дыхания.		2
	5.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. *Знать:* возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы		2
	6.	Дыхание. Механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью.		2
	7.	Мочевыделительная система, ее функции, строение почек, мочеточников, мочевого пузыря, возрастные особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря. Топографическое расположение органов мочевыделения.		2
	8.	Механизм образования и выведения мочи. Процесс образования мочи в почках, физические и химические свойства мочи, выведение мочи из почек.		2
	9.	Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых		2

		органов.		
	10.	Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл.		2
	11.	Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы.		2
	12.	Лимфатическая система, её функции и строение.		2
	13.	Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие №3 Обмен веществ у детей дошкольного возраста. Роль витаминов для роста и развития ребенка», (ДО)			
	Практическое занятие №4 Обмен веществ у детей дошкольного возраста. Роль витаминов для роста и развития ребенка», (ДО)			
	Практическое занятие №5 Дыхательный объем. Минутный объем дыхания			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать и обозначить органы пищеварительной системы. Сделать презентацию «Система органов дыхания. Дыхание». Доклад «Химический состав мочи». Создать видеофильм «Факторы, влияющие на спермиогенез». Заполнить таблицу «Действие гормонов».		10	
Тема 2.3. Учение о сосудах	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца.		2
	2.	Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов.		2
	3.	Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл, систолический и минутный объем крови, тоны сердца.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие №6 Возрастные показатели работы сердечно-сосудистой системы», (НК,ДО).			

	Практическое занятие №7 Строение и функции крови. Особенности у детей		
	Практическое занятие № 8 Календарь прививок. Сыворотки и вакцины	не предусмотрено	
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать и обозначить кровеносные сосуды тела человека. Создать презентацию «Работа сердца».	2	
Тема 2.4. Нервная система	**Содержание учебного материала**		2
	1. Нервная система, ее строение и функции. Центральная нервная система. Возрастные особенности центральной нервной системы.		2
	2. Периферическая нервная система. Черепные, спино-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности периферической нервной системы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9 Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы и их характеристика		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Центральная нервная система»	2	
Тема 2.5. Органы чувств.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Строение. Возрастные особенности органа зрения, органа слуха и равновесия		2
	2. Органы вкуса и обоняния, строение и функции. Кожа и ее производные, строение и функции.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10 Обзор строения и функций зрительного и слухового анализатора», (ДО). «Гигиена зрения и слуха», (ДО).		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать и обозначить части органа зрения. Реферат «Орган вкуса и обоняния».	2	
Раздел 3.	**Основы гигиены детей**	**28**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	4	

Формирование здоровья детской популяции	1.	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		2
	2.	Основы профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей»		2	
Тема 3.2. Гигиена образовательной деятельности детей	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.		2
	2.	Особенности развития утомления у детей. Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить режим дня детей различного возраста.		2	
Тема 3.3. Гигиена питания детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Гигиенические принципы режима и организации питания детей организованных детских коллективов.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить меню на неделю для детей дошкольного возраста.		2	
Тема 3.4. Двигательная активность и гигиена физического	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте		2

воспитания детей	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»	2	
Тема 3.5. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям.		2
	2. Гигиенические требования размещения, планировки детских учреждений.		2
	3. Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий». Оформление альбома.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Итого:	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиология, анатомия и гигиена.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Наглядные пособия: демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов:

– таблицы «Характеристика периодов онтогенеза», «Средние сроки прорезывания зубов», «Содержание газов во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе», «Эндокринные железы и их гормоны», «Инфекционные заболевания детей», «Гигиенические требования к освещению», «Воздушно-тепловой режим»;

– рисунки «Положение эмбриона и зародышевых оболочек на разных стадиях развития человека», «Изменения пропорций отделов тела в процессе роста», «Скелет человека», «Позвоночный столб», «Череп», «Кости верхней конечности», «Кости нижней конечности», «Форма мышц», «Мышцы спины», «Поверхостные мышцы груди и живота», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Желудок», «Печень», «Поджелудочная железа», «Дыхательная система», «Гортань», «Легкие», «Почка», «Строение нефрона», «Мочеполовой аппарат мужчины», «Мочеполовой аппарат женщины», «Овариально-менструальный цикл», «Сердце», «Медиальная поверхность головного мозга на срединном его разрезе», «Периферическая нервная система», «Глазное яблоко», «Преддверно-улитковый орган», «Распространение звуковой волны в наружном, среднем и внутреннем ухе», «Строение кожи»

– схема строения сустава, схема действия мышц на костные рычаги, схема строения пищеварительной системы, схема строения яичка и его придатка, схема путей яйцеклетки по маточной трубе, схема строения лимфатической системы человека, «Кровеносная система», «Круги кровообращения», схема простой рефлекторной дуги, схема строения спинного мозга на поперечном разрезе, «Типы нервной системы», «Иммунитет», «Закаливание» схема строения помещений детского сада

– Гигиенические требования к образовательному процессу. Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям.

– Нормы питания детей и подростков.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- средства аудиовизуализации.

Инструктивно-нормативная документация

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», специальность 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета.
3. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М.: Академия, 2019.
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2018
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2019.
4. Назарова Е.Н. Н192 Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю.Д.Жилов. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020г.

Дополнительные источники

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: Вако, 2014.
2. Смирнов В. М. Будилина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2019.

Интернет-ресурсы

1. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742
2. www.referat.business-top.info/anatomy/
3. bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html
4. www.medical-enc.ru/uroki/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Оценка выполнения практической работы
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Решение и анализ проблемных ситуаций.
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Решение стандартных и нестандартных ситуаций на занятиях
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценка выполнения практической работы
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	Оценка выполнения практической работы. Отчёт выполнения самостоятельной работы.
Знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Письменный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека;	
строение и функции систем органов здорового человека;	Тестирование
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Устный опрос

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Письменный опрос
основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Устный опрос
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Решение и анализ проблемных ситуаций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б. Тимералиев
«__»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

протокол № 05 от 03.03. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Изучение дисциплины ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в

течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	35
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	6
Введение	Роль и место дисциплины в системе профессионального образования. Значение знаний по дисциплине для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	1
Раздел 1. Основы теории права		**16**	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	**Содержание учебного материала**	4	
	Право в системе социальных норм. Признаки и функции права. Понятие социальной нормы. Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства. Понятие правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правомерное поведение и правонарушение. Правоотношения в профессиональной деятельности. Образовательные правоотношения: структура и содержание. Обучающиеся, как субъекты образовательных правоотношений.		
Тема 1.2. Конституция РФ - основной закон государства	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие формы (источника) права. Основные виды источников российского права. Конституция Российской Федерации как главный источник права. Понятие основ конституционного строя. Форма российского государства по Конституции РФ. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Основные положения Конституции Российской Федерации. Конституция – как гарант прав и свобод человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.		
Тема 1.3. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	**Содержание учебного материала**	2	
	Государство и личность. Понятие гражданства. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основные права и свободы человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.		
	Практическое занятие № 1 Сравнение прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации	2	

	прав человека и Конституции РФ		
	Самостоятельная работа №1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Определение по Конституции РФ прав, которые могут быть ограничены. Определение на примерах прав человека, нарушающихся в нашей стране и нуждающихся в особых механизмах защиты	4	
Раздел 2. Содержание образовательного права		**34**	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	Государственная политика в области образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования		
	Самостоятельная работа №2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление схемы «Принципы государственной политики в области образования в РФ».	4	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	**Содержание учебного материала**	8	
	Источники, функции и аспекты применения образовательного права. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Правовое обеспечение развития образования в РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования. Структура и		

	основные положения Закона РФ «Об образовании». Вопросы образования в семейном, трудовом кодексе, в других правовых актах и документах. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ. Перспективы развития законодательства в области образования.		
	Российское и международное законодательство в образовании. Правовые акты международного образовательного законодательства. Международные правовые акты как источники образовательного права РФ. Значение и содержание «Конвенции ООН о правах ребенка». «Всеобщая декларация прав человека» и «Декларация прав ребенка» как источник образовательного права РФ. Стандартизация в образовании. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Концепции модернизации российского образования. Содержание и реализация национального проекта «Образование». Обновление структуры и содержания дошкольного образования. Структура и содержание Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Правовые основы использования эффективных методов воспитания.		
	Самостоятельная работа №3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление схемы «Основные законодательные акты в области образования» 2. Подготовка сообщений по темам: - «Концепции модернизации российского образования» - «Перспективы развития законодательства в области образования» - «Проблемы обновления структуры и содержания дошкольного образования, пути их решения»	4	
Тема 2.3. Правовое регулирование образовательных	**Содержание учебного материала**	8	
	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и		

отношений в сфере дошкольного образования.	программы обучения. Требования к организации образовательного процесса, реализация образовательных программ. Здоровье и безопасность обучающихся (воспитанников). Условия обучения и воспитания. Обучение и отдых. Правовые основы взаимодействия образовательных учреждений с социальными институтами. Семья в системе образовательных отношений. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.		
	Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Управленческие отношения в образовательном учреждении. Автономия образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями). Правовое регулирование процесса приёма в образовательные учреждения. Правовой статус воспитанников учреждений дошкольного образования. Права обучающихся и воспитанников дошкольного учреждения. Правовая защита обучающихся.		
	Практическое занятие № 2-3. Определение организационных основ деятельности образовательного учреждения. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения	4	
	Самостоятельная работа №4 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление таблицы «Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений»	4	

	2. Изучение основных положений Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Составление памятки.		
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования		**32**	
Тема 3.1. Социально-правовой статус воспитателя	**Содержание учебного материала**	6	
	Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Место и значение дошкольного образования в системе образования Российской Федерации. Правовой статус работников учреждений дошкольного образования. Права работников образовательных учреждений дошкольного образования. Социальные гарантии для работников образования		
	Должностные обязанности работников образовательных учреждений дошкольного образования. Основные требования, предъявляемые к воспитателю. Ответственность работников образовательных учреждений дошкольного образования. Правовое регулирование повышения профессиональной квалификации и педагогического уровня. Проблемы профессионального роста работников. Объем правовых знаний воспитателя		
Тема 3.2. Трудовой договор с работниками образования	**Содержание учебного материала**	6	
	Понятие трудового договора, его значение. Трудовой договор с работниками образования: особенности, структура, назначение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу. Документы, предоставляемые при поступлении на работу для работников образовательных учреждений дошкольного образования. Испытательный срок для работников образовательных учреждений дошкольного образования.		
	Правовые аспекты изменения трудового договора. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Правовое регулирование совместительства. Основания прекращения трудового договора с работниками образовательных учреждений дошкольного образования. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Практическое занятие №4-5 Определение правового статуса работников общеобразовательных учреждений. Изучение должностных обязанностей работников образовательных учреждений дошкольного образования	4	

	Самостоятельная работа №5 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников»	4	
Тема 3.3. Нормирование и оплата труда педагогических работников	**Содержание учебного материала**	4	
	Рабочее времена и времена отдыха: понятие и виды. Рабочее время работников образовательных учреждений дошкольного образования. Время отдыха работников образовательных учреждений дошкольного образования. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Заработная плата: понятие, порядок и условия выплаты. Особенности оплаты труда работников в сфере образования. Единая тарифная сетка. Тарифная ставка работников образовательных учреждений дошкольного образования. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	Самостоятельная работа №6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление схемы: «Рабочее время и время отдыха работников сферы дошкольного образования» 2. Составление таблицы «Компенсация за работу, выходящую за рамки рабочего времени воспитателя»	4	
Тема 3.4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности педагогических работников Виды дисциплинарных взысканий Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная или ограниченная материальная ответственность работников учреждений дошкольного образования		

	Самостоятельная работа №7 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.. Порядок привлечения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	**2**	
Раздел 4. Административное право и защита нарушенных прав в системе образования		**23**	
Тема 4.1. Административное право в системе образования	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования. Понятие управления образованием. Структура органов управления образованием Российской Федерации. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.		
	Самостоятельная работа №8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление таблицы «Компетенция органов управления образованием» 1. Подготовка сообщения по темам: - Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования - Особенности применения административного законодательства в системе образования	**4**	
Тема 4.2. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Преддоговорные, договорные и внедоговорные споры и порядок их урегулирования. Защита гражданских		

судебный порядок разрешения споров	прав в административном порядке. Понятие правоохранительных органов. Деятельность правоохранительных органов в области защиты нарушенных прав. Суд как гарант прав личности. Право на судебную защиту. Судебная система РФ, ее структура. Судебная защита гражданских прав. Понятие, значение и содержание иска. Порядок рассмотрения судебных споров. Понятие и сроки исковой давности.		
	Права ребенка и формы их правовой защиты. Охрана прав и защита интересов детей. Роль органов местного самоуправления в образовательных правоотношениях и защите законных интересов обучающихся. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты воспитанников. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения. Дискриминация в образовании: проблемы и пути решения.		
	Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификации трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	4	
	Практическое занятие №6 Определение формы защиты прав работников образовательных учреждений. Составление искового заявления в мировой суд.	2	
	Самостоятельная работа №9 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Заполнение таблицы «Правоохранительные органы: виды, цели, функции». 2. Определение способов защиты гражданских прав. Составление памятки-рекомендации «Способы защиты гражданских прав».	5	
	Всего часов	**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, правовых основ и правового обеспечения профессиональной деятельности»; «Кабинет документационного обеспечения управления, менеджмента, оперативного управления деятельностью структурных подразделений».

Оборудование учебного кабинета:

- Стол компьютерный, 890*560*760мм - 1
- Стол учителя, однотумбовый, 1150*630*760мм - 1
- Стул мягкий - 1
- Доска школьная, 2250*1000 - 1
- Диспансер (кулер) для воды керамический - 1
- Шкаф, 855*450*2010мм - 1
- Шкаф для документов, 850*450*2030мм - 1
- Стол ученический 2-местный регулируемый 4-6 гр., 1200*500*(640,700,760) мм - 13
- Стул ученический, 6 гр. 460 – 26

Видеоматериалы для уроков, CD

1	Мультимедийный CD диск «Преподавание дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности в СПО
2	Видеопрезентации по темам: Конституция - основной закон государства Правовое регулирование профдеятельности Трудовые правоотношения Дисциплина труда

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебн.пособие для СПО/ В.В.Румынина. 11-е изд.,исправ.-М.: Академия. 2020.224 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья. Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146 – ФЗ.
5. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
6. Кодекс об административных правонарушениях от30 декабря 2001 г. № 195 – ФЗ.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г., № 223-ФЗ.
9. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г., № 63-ФЗ.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»
11. Федеральный закон РФ от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей».
12. Федеральный закон РФ от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
13. Федеральный закон РФ от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
14. Федеральный закон РФ от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
15. Федеральный закон РФ от 20 февраля 1995 г., № 24 – ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
16. Федеральный закон РФ от 25 октября 1991г., № 1807-1 «О языках народов РФ».
17. Постановление Госстандарта РФ «О принятии и введении в действие государственного стандарта Российской Федерации» (вместе с «ГОСТ Р 6.30-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Унифицированные системы

Интернет ресурсы:

1. Конституция РФ. Режим доступа: http://www.constitution.ru/
2. Справочно-правовая система Режим доступа: http://pravo.ru/
3. Юридическая электронная библиотека. Режим доступа: http://pravo.eup.ru/
4. Электронная библиотека. Право России. [Форма доступа http://www/allpravo.ru/library]
5. Сайт«Федеральные органы исполнительной власти» [http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html.]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты	**Практические занятия № 1-6** **Самостоятельная работа № 1-9** **Текущий контроль**: практические занятия, самостоятельная работа. **Промежуточный контроль**: практические занятия, самостоятельная работа.

нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; Формируемые общие компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Формируемые профессиональные компетенции: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«__»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теоретические основы дошкольного образования»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

протокол № 05 от 03. 03. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина Теоретические основы дошкольного образования является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Изучение дисциплины ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Самостоятельная работа	57
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
ВВЕДЕНИЕ		**2**	
Введение	Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста		*1*
Раздел 1.	**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**36**	
Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	**Содержание учебного материала**		
	История развития дошкольного образования за рубежом. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства	2	*1*
	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики.	2	*2*
Тема 1.2. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании. Италии)	2	*2*
	Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Дании, Болгарии, Венгрии, Нидерландах, Кипре, Чехии).	2	*2*
	Характеристика систем дошкольного образования США, Канаде	2	*2*
	Характеристика систем дошкольного образования в Японии, Китае	2	*2*
Тема 1.3. Педагогика М. Монтессори.	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика системы М.Монтессори. Принципы педагогики Монтессори. Возрастная периодизация М. Монтессори. Сензитивные периоды развития ребенка. Сущность процесса воспитания. Роль и функции педагога.	2	*1*
	Подготовленная среда как важнейший элемент педагогики Монтессори. Особенности организации жизни детей в детском саду М. Монтессори. Игры М.Монтессори. Характеристика дидактического материала М. Монтессори.	2	*2*
Тема 1.4. Педагогические принципы	**Содержание учебного материала**		
	Вальдорфская педагогика как международное культурно-образовательное движение.	2	*1*

Вальдорфской педагогики.	Рудольф Штейнер – основатель вальдорфской педагогики. Теоретические идеи и взгляды Р. Штейнера. Основные положения, педагогические принципы вальдорфской педагогики.		
	Вальдорфский детский сад: предметно-пространственная среда, занятия и игры, ритмичное сочетание разных видов деятельности. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфском детском саду.	2	*2*
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Вальдорфский детский сад		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе; выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Подготовка сообщения на тему (страна на выбор студента): - Система дошкольного образования в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании. Италии, Дании, Болгарии, Венгрии, Нидерландах, Кипре, Чехии). - Система дошкольного образования в США. - Система дошкольного образования в Канаде. - Система дошкольного образования в Японии. - Система дошкольного образования в Китае. 2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран». 3. Подготовка презентации «Монтессори-педагогика». 4. Подготовка презентации, отражающей специфику методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях.	14	
Раздел 2.	**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**40**	
Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного образования в России	**Содержание учебного материала**		
	Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года.	2	*1*
	Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.	2	*1*

	Научные исследования в области дошкольного образования. Вклад отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания	2	*2*
Тема 2.2.Современная система дошкольного образования в России	**Содержание учебного материала**		
	Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.	2	*1*
	Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Анализ современного состояния дошкольного образования. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм) дошкольного образования.	2	*2*
	Приоритеты дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в системе модернизации российского образования.	2	*2*
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ		
Тема 2.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	**Содержание учебного материала**		
	Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	*2*
	Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Обновление целей и содержания дошкольного образования	2	*2*

	Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Требования к структуре основных образовательных программ и их объему.	2	*2*
	Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.	2	*2*
	Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Целевые ориентиры		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление хронологической таблицы «Развитие дошкольного образования в России». 2. Подготовка доклада о вкладе отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного образования: - А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада. - Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. - Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. - Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. - Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой. 3.Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования». 4. ФГОС дошкольного образования – изучение и анализ документа; конспектирование основных положений.	18	
Раздел 3.	**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ**	**93**	

	ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО		
Тема 3.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		
	Сущность целостного педагогического процесса в ДОО. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.	2	*1*
	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО.	2	*1*
Тема 3.2. Планирование и организация педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		
	Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Организация жизни детей в ДОО. Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОО	2	*2*
	Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана	2	*2*
	Виды детской деятельности, их место в образовательном процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке ДОО условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах. Правильное сочетание занятий, игр, продуктивной самостоятельной деятельности детей. Обеспечение двигательной активности. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием. Руководство самостоятельной деятельностью детей.	2	*2*
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания в ДОО	**Содержание учебного материала**		
	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	*1*
	Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников	2	*1*
	Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	*1*

Тема 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	**Содержание учебного материала**		
	Предметно-пространственная среда в ДОО: ее значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Компоненты предметно-развивающей среды; основные характеристики; проектирование и алгоритм создания предметно - развивающей среды.	2	*1*
	Требования и принципы, соблюдение которых необходимо при построении в дошкольной образовательной организации предметно-пространственной среды.	2	*1*
	Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО. Предметы, оборудование и игры, необходимые для развития детей.	2	*2*
	Посещение муниципального дошкольного образовательного учреждения Шалинского района «Детский сад «Мальвина № 13»». Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО Посещение муниципального дошкольного образовательного учреждения Шалинского района «Детский сад «Солнышко»». Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	*2*
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 Анализ предметно-развивающей среды ДОО		
Тема 3.5. Работа в условиях вариативности образования. Программное обеспечение ДОО	**Содержание учебного материала**		
	Работа ДОО в условиях вариативности образования. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования. Программное обеспечение ДОО. Классификация образовательных программ для ДОО: вариативные и альтернативные, комплексные и парциальные, открытые и закрытые..	2	*1*
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4 Обзор современных комплексных и парциальных программ дошкольного образования		
	Характеристика и анализ образовательной программы «Успех»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2	*2*
	Характеристика и анализ образовательной программы «Радуга»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы	2	*2*

	(концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы		
	Характеристика и анализ образовательной программы «Истоки»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2	*2*
	Характеристика и анализ образовательной программы «Детство»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы Характеристика и анализ образовательной программы «От рождения до школы»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2	*2*
	Парциальные программы дошкольного образования. Понятие, классификация. Обзор и анализ наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; - «Юный эколог» автор: С. Н. Николаева; - Программа «Паутинка» автор: Ж. Л. Васякина-Новикова; - Программа «Наш дом — природа» автор: Н. А. Рыжова; - Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л.В.Куцакова; - Программа «Математические ступеньки» автор: Е.В. Колесникова и др.	2	*2*
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5 Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования		

	Практическое занятие № 6 Анализ парциальных программ дошкольного образования		
Тема 3.6. Технологии обучения и воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «технология», еѐ характерные признаки, структура, отличие от методики	2	*1*
	Технология проектной деятельности	2	*1*
	Технология исследовательской деятельности	2	*1*
	Технология «ТРИЗ»	2	*1*
	Информационно-коммуникационные технологии	2	*1*
	Технология проблемного обучения в детском сад	2	*1*
	Технология портфолио дошкольника	2	*1*
	Игровые технологии	2	*1*
	Здоровьесберегающие технологии	2	*1*
Тема 3.7. Воспитатель дошкольной образовательной организации: профессия и личность	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.	2	*1*
	Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.	2	*2*
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7 Анализ личностных качеств воспитателя детей дошкольного возраста		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление глоссария по теме «Формы, методы и средства обучения в ДОО» 2. Выработка обоснованной оценки использования методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций. 3. Заполнение аналитической таблицы «Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 4. Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования. 5. Подготовка презентации об одной из вариативных программ воспитания, обучения и развития детей (по выбору студента). 6. Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для	25	

	дошкольных образовательных организаций». 7. Подготовка реферата «Педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников» 8. Составление программы профессионального саморазвития		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1.1 Оборудование кабинета

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должны быть:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

3.1.2 Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, экран) для просмотра визуальной информации, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (нормативным документам, электронным книгам, тестам, и др.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Юрайт, 2018

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018

3. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2020г.

Дополнительные источники:

1. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019

4. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018

5. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» (2016-2020 гг.)
2. Методический журнал «Воспитатель ДОУ» (2016-2020 гг.)
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» (2016-2020 гг.)
4. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» (2016-2020 гг.)
5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (2016-2020 гг.)
6. Журнал «Ребенок в детском саду» (2016-2020 гг.)
7. Журнал «Современный детский сад» (2017-2020 гг.)

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window

2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/default.asp

4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru

6. Все для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivalex.ucoz.ru/forum/

7. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/

8. Дошкольное образование (сайт газеты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dob.1september.ru/

9. Дошкольное воспитание (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dovosp.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения Учебной Дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести заявленные в п. 1.3 настоящей программы компетенции, знания, умения и опыт применения полученных знаний в практической профессиональной и повседневной жизни.

Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику формируемых компетенций: соответствуют знаниям, умениям и практическому опыту по ФГОС.

Специфика основных показателей оценки результатов обучения

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ВВЕДЕНИЕ	**Знать**: - цель, задачи, содержание дисциплины, ее место в структуре подготовки специалиста.	- Сочинение-эссе
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования	**Знать**: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. **Уметь:** - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- Практическая работа № 1; - Практическая работа № 2; - Практическая работа № 3; -Оценка самостоятельной внеаудиторной работы студента; - Тестирование.
Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования	**Знать**: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. **Уметь:** - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения	- Практическая работа №4; - Практическая работа №5; - Оценка самостоятельной внеаудиторной работы студента; - Тестирование.

	педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
Раздел 3. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО	**Знать:** - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающегообучения,дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Уметь:** - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	- Практическая работа №6 - Практическая работа №7; - Практическая работа №8; - Практическая работа №9; - Практическая работа №10; - Оценка самостоятельной внеаудиторной работы студента; - Тестирование.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«09» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:
Рабочая группа в составе преподавателей ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»
протокол № 05 от 03.03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в Профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Изучение дисциплины ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья

каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

□ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов,

□ самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
Самостоятельная работа	34
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера**	**12**	
	Содержание учебного материала	*4*	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и последствия	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера.		*1*
	2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера их классификация		*2*
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера		*2*
	Лабораторные работы. Не предусмотрено	-	
	Практические занятия	*4*	
	1 Практическое занятие № 1-2 Просмотр учебного фильма и характеристика ЧС природного и техногенного характера		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме	*4*	
Раздел 2.	**Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**	**28**	
	Содержание учебного материала	*6*	
Тема 2.1. Гражданская оборона - важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны	1 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		*3*
	2 Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения.		*3*
	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.		*3*
	3 Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.		*3*
	Укрытие населения в защитных сооружениях.		*3*
	Практические занятия	*12*	
	1 Практическое занятие № 3-4 Отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты		
	2 Практическое занятие № 5 -6 Эвакуация		
	3 Практическое занятие № 7-8 Просмотр учебного фильма		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме -подготовка реферата на тему: «Способы защиты населения от оружия массового поражения». - подготовка доклада «Биологическое оружие».	*10*	
Раздел 3.	**Основы военной службы**	*26*	
	Содержание учебного материала	*6*	

Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашего государства			
	1 Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Состав и структура Вооруженных сил РФ. Другие войска, их состав и предназначение		
	3 Воинские символы и ритуалы.		
	4 Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество Права, обязанности и ответственность военнослужащего.		*2*
	Лабораторные работы. Не предусмотрено		
	Практические занятия	*12*	
	1 Практическое занятие № 9-10 Строевая подготовка		
	2 Практическое занятие № 11-12 Огневая подготовка		
	3 Практическое занятие № 13-14 Просмотр учебного фильма «Вооруженные Силы РФ»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме -подготовка реферата на тему: «История возникновения воинских званий».	*8*	
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	*36*	
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в системе общего образования и её интеграция с образовательной областью «Физическая культура» Основные составляющие здорового образа жизни.		*2*
	2 Вредные привычки. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования		*2*
	Лабораторные работы. Не предусмотрено	-	
	Практические занятия	*20*	
	1 Практическое занятие № 15-16 Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств		
	2 Практическое занятие № 17-18 Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах		
	3 Практическое занятие № 19-20 Отработка навыков наложения первичной повязки		
	4 Практическое занятие № 21-22 Отработка проведения реанимационных мероприятий		
	5 Практическое занятие № 23-24 Просмотр учебного фильма		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме -подготовка реферата на тему: « Вредные привычки. Профилактика вредных привычек».	12	
	Всего:	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»; лаборатории – не предусмотрено.

Технические средства обучения: аудиовизуальные и компьютерные средства обучения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ;
- информационные стенды;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.
- учебные плакаты
- муляжи: пораженных органов человека
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- учебные автоматы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийные пособия для проведения занятий
3. Учебные фильмы
4. Презентации работ по темам «Безопасность жизнедеятельности»

3.2. Информационное обеспечение обучения

(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. 2020; М., Просвещение

2.Комплект наглядных пособий по ОБЖ;

Комплект учебной литературы;

Комплект видеофильмов. Кланица, В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / В.С. Кланица. — М.: Академия, 2019. - 176 с. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Для студентов

3.Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.К. Крючек – 2-е изд.,стереотип.-М.:Дофа,2020г.

2. Первая медицинская помощь: учеб. для студ. учреждений сред. мед. Проф. образования / П.В. Глыбочко и др.- 6-е издание., стер.- М: Издательский центр « Академия», 2020г.. – 240с.

Дополнительные источники для преподавателей

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
2. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
3. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2020г.
4. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
6. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ.
7. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ

Интернет-ресурсы.

✓ Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс]. URL: http://www.knigafund.ru/books/181386 (Дата обращения 25.08.2016)

✓ Позняковский В. М. Гигиенические основы питания 2007 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.knigafund.ru/books/179497 (Дата обращения 25.08.2016)

✓ Павлов А.И. Безопасность жизнедеятельности: тексты лекций. - М.: МИЭМП, 2003. - 20 с. [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/resource/186/38186 (Дата обращения 25.08.2016)

✓ Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru/ (Дата обращения 25.08.2016)

✓ ОБЖ.РФ ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности. Гафнер В.В. [Электронный ресурс]. URL: http://обж.рф (Дата обращения 25.08.2016)

✓ ОБЖ в школе. Электронное научно-методическое издание

✓ для учителей ОБЖ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.school-obz.org/ (Дата обращения 25.08.2016)

✓ Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/ (Дата обращения 25.08.2016)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Практическая работа «Эвакуация»
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Практическая работа просмотр учебного фильма и характеристика ЧС природного и техногенного характера
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Практическая работа отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты
- применять первичные средства пожаротушения;	Практическая работа «Эвакуация»
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Подготовка реферата на тему: «История возникновения воинских званий».
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Практическая работа «Строевая подготовка», «Огневая подготовка»
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Организация совместной деятельности при выполнении практических учебных заданий
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Практические работы по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
Знать	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Проверка рабочей тетради
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной	Проверка рабочей тетради

деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
- основы военной службы и обороны государства;	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы»
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Контрольная работа по разделу «Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» Подготовка реферата на тему: «Способы защиты населения от оружия массового поражения» - подготовка доклада «Биологическое оружие»
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практическая работа «Эвакуация»
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Подготовка реферата на тему: «История возникновения воинских званий».
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы»
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Практическая работа отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Подготовка и защита реферата на тему: «Инфекции, передающиеся половым путем»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ « ШГК»
_____ Тимералиев Р.Б.
«__09__» ____03____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей и кураторов ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Программа рекомендована к утверждению ПЦК профессионального цикла ГБПОУ «Шалинский государственный колледж» - протокол № 05 от 03.03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 37

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (утвержденным приказом № 1351 Министерства образования РФ от 27 октября 2014 г., зарегистрированным приказом Министерства юстиции России от 24 ноября 2014 г.№34898) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи ПМ - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
- закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),
- направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- организации и проведения оздоровительно-профилактических мероприятий.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- учитывать особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы;
- использовать элементы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в физическом воспитании дошкольников;
- оценивать состояние пострадавшего и составлять алгоритм действий первой помощи при различных повреждениях.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.
- учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы;
- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в системе физического воспитания дошкольников;
- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе основные функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи, права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи;
- перечень состояний, требующих оказания первой помощи, перечень основных мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения;
- способы оценки состояния жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- основы первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, отморожениях и других неотложных состояниях;
- придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях в других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
-

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 618 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 460 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 158 часов;
учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	171	114	14		57			
ПК 1.1 – 1.4	Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и	150	100	40		50			

	дошкольного возраста								
ПК 1.1 – 1.4	Раздел 3. Развитие двигательных умений и навыков МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	153	102	102		51			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								
	Всего:	618	316	156		158		36	108

3.2. **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
Раздел 1.		**Медико-биологические основы здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды**		
МДК. 01.01.		**Медико-биологические и социальные основы здоровья**	**114**	
		Содержание учебного материала	**12**	**2**
Тема 1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	1	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками. Понятие медицины и медицинского обеспечения здоровья детей дошкольного возраста. Факторы, определяющие здоровье ребенка: внешние (физические, психические, биологические, социальные и химические факторы) и внутренние факторы (конституция, наследственность, реактивность, иммунитет, аллергия). Понятие здоровья на биологическом, психическом и социальном уровнях (краткая запись: основы педагогического контроля).		
	2	Учет закономерностей психо-физического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя. Специфические особенности развития детского организма. Показатели физического развития детей дошкольного возраста (краткая запись: особенности развития детей дошкольного возраста).		
	3	Учет конституциональных особенностей организма ребенка.		
	4	Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в ДОО (краткая запись: профилактический контроль за состоянием здоровья детей).		

	5	Медицинская карта ребенка (форма № 026/у). Понятие скрининг-программы (базовая и расширенная). Комплексная оценка состояния здоровья ребенка (краткая запись: медицинская карта ребенка).		
	6	Наблюдения за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО. Использование донозологических критериев здоровья (краткая запись: наблюдения за изменениями в самочувствии детей).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 2. **Методика проведения диагностики физического развития детей.**	Содержание учебного материала		**8**	3
	1	Методика проведения диагностики физического развития детей. Организация антропометрического обследования детей (краткая запись: антропометрическое обследование детей).		
	2	Методика оценки физического развития коллектива.		
	3	Сердечно-сосудистая система – показатель уровня функционального состояния человека. Значение сердечно-сосудистой системы (ССС) как индикатора функционального состояния организма. Методы исследования ССС (клинические методы: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; инструментальные методы; функциональные пробы) (краткая запись: ССС – показатель уровня функционального состояния человека).		
	4	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей (краткая запись: взаимодействие воспитателя с мед. персоналом ДОО).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема3. Теоретические	Содержание учебного материала		**14**	

основы режима дня	1	Теоретические основы режима дня. Пихофизиологические основы организации жизни детей в ДОО. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Особенности режима дня в разных возрастных группах (краткая запись: теоретические основы режима дня).		
	2	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Основы рационального питания. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Состав пищи. Естественное вскармливание и его значение.. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока. Лактация, факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Рекомендации по сохранению лактации, режиму питания и отдыха для матери. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Прикорм. Время введения прикорма. Продукты прикорма, правила введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания, их состав и калорийность. Питание детей старше года. Роль питания в профилактике различных заболеваний (краткая запись: основы рационального питания)		
	3	Методика организации и проведения приема пищи детей в соответствии с возрастом. Психофизиологические аспекты организации питания (краткая запись: организация приема пищи детей).		
	4	Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. (краткая запись: гигиенические требования к прогулкам).		
	5	Гигиенические требования к белью, одежде и обуви детей. Детское белье и комнатная одежда. Одежда для прогулок. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью (краткая запись: гигиенические требования к белью, одежде и обуви детей).		
	6	Гигиенические требования к учебной и трудовой деятельности в дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к игрушкам (краткая запись: гигиенические требования к учебной и трудовой деятельности в ДОО).		
	7	Организация сна детей в режиме дня ДОО. Психофизиологические основы организации детского		

		сна. Феномены патологического сна у детей (краткая запись: организация сна в ДОО).		
	Практические занятия		2	
	1	*Практическое занятие №1* Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО (Пр.11) (краткая запись: анализ режима дня в ДОО (Пр.11).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации. Понятие адаптации и стресса. Понятие и сущность адаптации, виды адаптации (физиологическая, биологическая, психологическая, социально-психологическая). Понятие стресса и общего адаптационного синдрома (ОАС) по Г. Селье. Три фазы ОАС: мобилизация, сопротивление и истощение. Понятие айстресса и дистресса (краткая запись: понятие адаптации и стресса).		
	2	Адаптация детского организма к условиям дошкольного образовательной организации. Адаптация и ее факторы: стили адаптации дошкольника к условиям ДОО (творческий, конформный, избегающий); три фазы адаптационного процесса (острая, подострая и фаза компенсации); факторы и критерии адаптации; два основных критерия успешной адаптации ребенка (краткая запись: особенности адаптации детского организма к условиям ДОО).		
	Практические занятия		2	
	1	*Практическое занятие №2* Организация процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Решение педагогических ситуаций по определению рисков адаптации (Пр.19) (краткая запись: организация процесса адаптации к ДОО (Пр.19).		

	Лабораторные занятия		-	
Тема 5. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Психическое состояние и его основные характеристики. Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье (краткая запись: характеристика психол. состояния детей).		
	2	Стресс и его характеристики. Основные признаки стрессового состояния у детей. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников (краткая запись: стресс и его характеристики).		
	3	Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки. Факторы риска нарушения поведения дошкольников (краткая запись: отклонения поведения детей).		
	Практические занятия		2	
	1	*Практическое занятие №3* Анализ педагогических ситуаций по определению психологического состояния ребенка (Пр.21) (краткая запись: анализ психологического состояния ребенка (Пр.21).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 6. **Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной**	Содержание учебного материала		**4**	2
	1	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к проектированию ДОО. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений в группе (краткая запись: требования к организации безопасной среды ДОО).		
	2	Гигиенические требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу (краткая запись: гигиенические требования к игровому материалу).		

организации.	Практические занятия		2	
	1	*Практическое занятие №4* Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах (Пр.24) (краткая запись: санитарно- гигиенические требования к оборудованию ДОО (Пр.24).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 7. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика.	Содержание учебного материала		24	2
	1	Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Организация профилактики нервных расстройств у детей (краткая запись: профилактика нервных расстройств у детей).		
	2	Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Врожденные пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. Ревматизм как хроническая инфекция. Проявления малокровия у детей (краткая запись: профилактика заболеваний сердца у детей).		
	3	Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Формирование правильной осанки Нарушение осанки. Плоскостопие и его профилактика (краткая запись: гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка).		
	4	Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Общая характеристика. Острые и хронические заболевания носоглотки. Острые и хронические воспаления миндалин. Острая пневмония (краткая запись: гигиена органов дыхания и голосового аппарата).		
	5	Гельминтозы у детей и их профилактика		
	6	Функции зрения. Профилактика их нарушений. Общая характеристика. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и видеофильмов. Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений дошкольных учреждений (краткая запись: функции зрения.		

		Профилактика их нарушений).		
	7	Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания (краткая запись: гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика).		
	8	Гигиена органов мочевыделения. Гигиена половых органов. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Заболевания мочеполовой системы у детей. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у девочек (краткая запись: гигиена органов мочевыделения и половых органов).		
	9	Аллергические состояния. Аллергия. Бронхиальная астма. Атопический дерматит у детей. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок (краткая запись: аллергические состояния. Аллергия).		
	10	Нарушения обмена веществ. Рахит.		
	11	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные фактоы и закономерности (краткая запись: общие закономерности возникновения, распространения инфекционных болезней).		
	12	Неспецифические факторы защиты. Иммунитет Понятие об иммунитете. Иммунопрофилактика. Профилактика инфекционных заболеваний (краткая запись: неспецифические факторы защиты. Иммунитет).		
	Практические занятия		2	
	1	*Практическое занятие №5* Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервности (Пр.26) (краткая запись: выявления и коррекция детской нервности (Пр.26).		

	Лабораторные занятия		-	
Тема 8. Особенности детского травматизма и его профилактика.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие травмы и детского травматизма, несчастного случая, неотложного состояния. Принципы оказания первой доврачебной помощи (краткая запись: особенности детского травматизма и его профилактика).		
	Практические занятия		2	
	1	*Практическое занятие №6* Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми (Пр.45) (краткая запись: предупреждение детского травматизма (Пр.45).		
Тема 9. Оказание первой медицинской помощи	1	Оказание первой медицинской помощи. *Правила и приемы оказания первой медицинской помощи детям при ранениях, ожогах, отморожениях, вывихах ушибах.* Первая помощь детям при ранениях. Виды ран. Инфицирование ран. Сепсис. Столбняк. Газовая гангрена (краткая запись: первая помощь детям при ранениях).	**24**	
	2	Приемы первой помощи детям при ожогах. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей (краткая запись: ПП детям при термических ожогах)		
	3	Приемы первой помощи детям при химических ожогах (краткая запись: ПП детям при химических ожогах).		
	4	Приемы оказания первой помощи детям при воздействии низкой температуры. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания. Общее переохлаждение (гипотермия) (краткая запись: ПП детям при отморожении).		

	5	Первая помощь детям при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах и сдавлениях (краткая запись: ПП при ушибах и вывихах).		
	6	*Правила оказания первой медицинской помощи детям при переломах костей.* Виды переломов. Первая помощь при переломах конечностей (краткая запись: ПП детям при переломах конечностей).		
	7	Первая помощь детям при переломах позвоночника. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на перелом позвоночника (краткая запись: ПП детям при переломе позвоночника).		
	8	*Правила оказания первой медицинской помощи детям при электротравме. П*оражение молнией (краткая запись: ПП детям при электротравме).		
	9	*Правила оказания первой медицинской помощи детям при обмороках, тепловых и солнечных ударах* (краткая запись: ПП при тепловых и солнечных ударах).		
	10	*Правила оказания первой медицинской помощи детям при укусах животных, насекомых* (краткая запись: ПП при укусах животных, насекомых)		
	11	*Правила оказания первой медицинской помощи детям при отравлении* (краткая запись: ПП детям при отравлении).		
	12	*Правила оказания первой медицинской помощи детям при утоплении* (краткая запись: ПП детям при утоплении).		
	Практические занятия		2	
	1	*Практическое занятие №7 Применение знаний о способах первой медицинской помощи при ранениях, ожогах, отморожениях, вывихах ушибах.* Изучение способов первой помощи детям при ранениях (Пр.52) (краткая запись: изучение способов ПП при ранениях (Пр.52).		
	Лабораторные работы		-	

	Дифференцированный зачет	**2**	

Раздел 2.	**Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста**				
МДК. 01.02.	**Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**			**100**	
Тема 1. **Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.**	Содержание учебного материала			4	2
	1	Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории физического воспитания с другими науками. Система физического воспитания в образовательной организации. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. (Краткая запись: Теоретические основы и методика работы воспитателя по ФВ).			
	2	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Физическая культура в ДОО в контексте требований ФГОС ДО.			
	Практические занятия			2	
	1	*Практическое занятие №1* Анализ должностных инструкций сотрудников, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в образовательной организации. Функции воспитателя по физическому воспитанию. Основные направления и содержание работы. Взаимодействие сотрудников по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы. (Краткая запись: Анализ должностных инструкций сотрудников, осуществляющих ФВ) (пр.1).			
	Лабораторные занятия			-	
Тема 2. Основы	Содержание учебного материала			**8**	3

развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1	Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Развитие самостоятельности и творчеств в физических упражнениях. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. (Краткая запись: Основы развития психофизических качеств и формирования ДД.)		
	2	Характеристика двигательных умений и навыков. Этапы и закономерности формирования двигательного навыка. Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет.(Краткая запись: Двигательные умения и навыки. Формирование движений у ребенка).		
	3	Методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация		
	4	Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов в разных возрастных группах (Краткая запись: Методы и приёмы обучения двигательным действиям).		
	Практические занятия		4	
	1	*Практическое занятие №2* Проведение семинара по теме «Методика воспитания психофизических качеств». (пр. 2).		
	2	*Практическое занятие №3* Анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников (пр.3).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 3. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного	Содержание учебного материала		12	
	1	Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. (Краткая запись: Методы, формы и средства ФВ и развития ребенка).		3

возраста в процессе выполнения двигательного режима	2	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям. Гимнастика и ее основные компоненты. Понятие гимнастики. Основные и специфические задачи гимнастики. Строевые упражнения. (Краткая запись: Содержание и методика обучения детей ФУ. Гимнастика. Строевые упражнения.)		
	3	Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация. Требования к составлению комплексов ОРУ. Использование предметов. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах. (Краткая запись: Общеразвивающие упражнения. Методика обучения ОРУ).		
	4	Основные виды движений. Характеристика основных движений. Требования к качеству выполнения. Методика обучения основным движениям в разных возрастных группах. (Краткая запись: Основные виды движений. Методика обучения).		
	5	Подвижные игры. Создание теории и методики подвижных игр. Классификация подвижных игр. Вариативность подвижных игр, их творческая направленность. (Краткая запись: Подвижные игры. Классификация. Вариативность).		
	6	Методика проведения подвижной игры.		
	Практические занятия		18	
	1	*Практическое занятие №4* Составление комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов для детей разных возрастных групп. (Краткая запись: Составление комплексов ОРУ для разных возрастных групп.) (пр. 4).		
	2	*Практическое занятие №5* Проведение комплексов ОРУ в разных возрастных группах без предметов (пр.5).		
	3	*Практическое занятие №6* Проведение комплексов ОРУ в разных возрастных группах с предметами (пр. 6).		
	4	*Практическое занятие №7* Анализ задач по обучению основным движениям в разных		

		возрастных группах. (Краткая запись: Анализ задач по обучению ОД в разных группах) (пр.7).		
	5	*Практическое занятие №8* Подбор и анализ подвижных игр для каждой возрастной группы. (Краткая запись: Подбор и анализ ПИ для каждой группы) (пр.8).		
	6	*Практическое занятие №9* Составление конспектов организации подвижных игр с дошкольниками. (пр.9).		
	7	*Практическое занятие №10* Проведение подвижных игр в младшей группе. (пр.10).		
	8	*Практическое занятие №11* Проведение подвижных игр в средней группе. (пр.11).		
	9	*Практическое занятие №12* Проведение подвижных игр со старшими дошкольниками (пр.12).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 4. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала		16	
	1	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями. Учет состояния здоровья детей. Распределение детей по медицинским группам на основе состояния здоровья, определение оптимальной физической нагрузки и условий физического воспитания детей с учетом их состояния здоровья. (Краткая запись: Учет состояния здоровья детей в ФВ)		
	2	Коррекционная работа с детьми, имеющими разный уровень физической подготовленности. Руководство двигательной активностью детей с учетом их подвижности. (Краткая запись: Учет уровня физической подготовленности детей)		
	3	Учет психологических особенностей детей. Учет половых особенностей детей (Краткая запись: Учет психологических и половых особенностей детей)		2

	4	Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в развитии. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта (Краткая запись: Особенности занятий с детьми с нарушениями интеллекта)		
	5	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения		
	6	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.		
	7	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата		
	8	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи		
	Практические занятия		2	
	1	*Практическое занятие №13* Составление комплекса корригирующей гимнастики (пр.25).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 5. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.	Содержание учебного материала		4	
	1	Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Режим жизни детей. Педагогические требования к режиму; построение режима в дошкольном учреждении с учетом возраста детей. Организация и методика проведения режимных моментов в разных возрастных группах.		
	2	Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН). Усложнение объема культурно-гигиенических навыков с возрастом. Методика формирования КГН. (Краткая запись: Методика организации и проведения РМ. Воспитание культурно-гигиенических навыков)		
	Практические занятия		4	
	1	*Практическое занятие №14* Сравнительный анализ усложнения объема КГН в разных возрастных группах детей на основе программ воспитания и обучения. (Краткая запись: Анализ		

		усложнения КГН в разных возрастных группах) (пр.26).		
	2	*Практическое занятие №15* Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима в условиях образовательной организации. Составление и анализ конспектов проведения режимных процессов для разных возрастных групп дошкольников. (Краткая запись: Составление конспектов проведения режимных процессов) (пр.27).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 6. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	3
	1	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста Значение планирования. Задачи планирования. Виды планирования. Требования к планированию содержания работы. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию. Технология составления общего годового плана работы по физическому воспитании, перспективного плана, календарного плана. (Краткая запись: Планирование мероприятий по ФВ и развитию детей).		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные занятия		-	
Тема 7. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий	Содержание учебного материала		4	3
	1	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников). Планирование учебной работы. План-конспект физкультурного занятия. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. План-конспект утренней гимнастики. Планирование прогулок. Планирование физкультурно-массовых мероприятий: физкультурных досугов, физкультурных праздников. (Краткая запись: Особенности планирования мероприятий		

двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)		двигательного режима).		
	2	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Виды педагогического контроля. Определение физической подготовленности дошкольников. (Краткая запись: Контроль результатов ОД в области ФК дошкольников.)		
	Практические занятия		6	
	1	*Практическое занятие №16* Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Проектирование и анализ квартального плана организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей. (Краткая запись: Проектирование и анализ квартального плана ООД по ФР). (пр.28).		
	2	*Практическое занятие №17* Проектирование и анализ календарного плана по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ДОО. Определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (Краткая запись: Проектирование и анализ календарного плана по ФВ) (пр.29).		
	3	*Практическое занятие №18* Составление тестовых заданий для диагностики физической подготовленности дошкольников (Краткая запись: Составление тестовых заданий для диагностики ФП) (пр.30).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 8. Теоретические основы двигательной активности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Теоретические основы двигательной активности. Режим двигательной активности. Нормирование физических нагрузок. Изучение двигательной активности ребенка. Метод хронометрирования. Метод пульсометрии. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. (Краткая запись: Теоретические основы двигательной активности.)		
	Практические занятия		2	

	1	*Практическое занятие №19* Подбор упражнений для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. (Краткая запись: Подбор упражнений для саморегуляции ДА) (пр.31).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 9. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		**6**	2
	1	Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания дошкольников Технологии сохранения и стимулирования здоровья.Динамические паузы. Релаксация. Технологии эстетической направленности. Гимнастика пальчиковая. Гимнастика для глаз. Гимнастика дыхательная. Гимнастика бодрящая. Гимнастика корригирующая. (Краткая запись: Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в системе ФВ).		
	2	Технологии обучения здоровому образу жизни. Становление у дошкольников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (Краткая запись: Технологии обучения ЗОЖ)		
	3	Коррекционные технологии. Арттерапия. Технологии музыкального воздействия. Сказкотерапия. Технологии воздействия цветом. Психогимнастика. Фонетическая ритмика. (Краткая запись: Коррекционные технологии).		
	Практические занятия		2	
	1	*Практическое занятие №20* Проведение пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз (пр. 32).		
	Лабораторные занятия		-	
Дифференцированный зачет			2	

Раздел 3.	**Развитие двигательных умений и навыков**		

МДК 01.03.	**Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**		**102**	
Тема 1. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	Содержание учебного материала		**56**	
	Практические занятия			
	1.	*Практическое занятие №1* Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию Основы техники выполнения физических упражнений		
	2.	*Практическое занятие №2* Циклические движения и их разновидности, техника выполнения. Практическая отработка техники различных видов ходьбы (Краткая запись: Циклические движения и их разновидности). (пр.1)		
	3.	*Практическое занятие №3* Практическая отработка техники различных видов бега. (пр.2).		
	4.	*Практическое занятие №4* Практическая отработка подачи команд и использования терминологии при организации и проведении упражнений в ходьбе и беге. (Краткая запись: Отработка подачи команд и терминологии в ходьбе и беге) (пр.3).		
	5.	*Практическое занятие №5* Практическая отработка разных видов ползания. (пр.4).		
	6.	*Практическое занятие №6* Практическая отработка разных способов лазанья. (пр.5).		
	7.	*Практическое занятие №7* Ациклические движения и их разновидности, техника выполнения		
	8.	*Практическое занятие №8* Практическая отработка разных видов прыжков (подпрыгивание, спрыгивание, прыжки в глубину, прыжки в длину, в высоту с места и с разбега) (Краткая запись: Ациклические движения. Практическая отработка прыжков		
	9.	*Практическое занятие №9* Практическая отработка техники разных видов и способов метания.		3
	10.	*Практическое занятие №10* Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. (Краткая запись: Практическая отработка разных способов		

		метания) (пр.7).		
	11.	*Практическое занятие №11* Упражнения в равновесии Практическая отработка техники разных видов упражнений в равновесии (динамических, статических) для детей младшей и средней группы. (Краткая запись: Практическая отработка упражнений в равновесии в младшем возрасте.) (пр.8).		
	12.	*Практическое занятие №12* Практическая отработка техники разных видов упражнений в равновесии (динамических, статических) для детей старшей и подготовительной к школе группы. (Краткая запись: Практическая отработка упражнений в равновесии для детей старшего ДВ) (пр.9).		
	13.	*Практическое занятие №13* Практическая отработка техники разных видов упражнений в равновесии (динамических, статических) для детей старшей и подготовительной к школе группы. (Краткая запись: Практическая отработка упражнений в равновесии для детей старшего ДВ) (пр.9).		
	14.	*Практическое занятие №14* Подготовительные и подводящие упражнения		
	15.	*Практическое занятие №15* Использование подготовительных и подводящих упражнений при обучении движениям.		
	16.	*Практическое занятие №16* Подбор подготовительных и подводящих упражнений (Краткая запись: Подбор подготовительных и подводящих упражнений) (пр.10).		
	17.	*Практическое занятие №17* Строевые упражнения и их разновидности.		
	18.	*Практическое занятие №18* Показ и выполнение построений, перестроений, размыканий, смыканий, поворотов. (Краткая запись: Строевые упражнения. Показ и выполнение строевых упражнений). (пр.11).		
	19.	*Практическое занятие №19* Практическая отработка подачи команд в строевых упражнениях. (пр.12).		

	20.	*Практическое занятие №20* Общеразвивающие упражнения		
	21.	*Практическое занятие №21* Составление комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп (Краткая запись: Составление комплексов ОРУ) (пр.13).		
	22.	*Практическое занятие №22* Выполнение и проведение учащимися упражнений без предметов и с предметами для детей младшего дошкольного возраста (Краткая запись: Проведение ОРУ в младшей группе.) (пр.14).		
	23.	*Практическое занятие №23* Выполнение и проведение учащимися упражнений без предметов и с предметами для детей средней группы (Краткая запись: Проведение ОРУ в средней группе) (пр.15).		
	24.	*Практическое занятие №24* Выполнение и проведение учащимся упражнений с предметами и без предметов для детей старшей группы (Краткая запись: Проведение ОРУ в старшей группе) (пр.16).		
	25.	*Практическое занятие №25* Выполнение и проведение учащимися упражнений без предметов и с предметами для детей подготовительной к школе группы (Краткая запись: Проведение ОРУ в подготовительной гр.) (пр.17).		
	26.	*Практическое занятие №26* Составление комплексов упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия (пр.18).		
	27.	*Практическое занятие №27* Выполнение и проведение упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, у гимнастической стенки, с исходных положений сидя, лежа, с гимнастическими, палками. (Краткая запись: Проведение ОРУ, формирующих правильную осанку) (пр.19).		
	28.	*Практическое занятие №28* Выполнение и проведение учащимся упражнений, направленных на профилактику плоскостопия. (Краткая запись: Проведение упражнений для профилактики плоскостопия) (пр.20).		

	Лабораторные занятия		-	
Тема 2. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала		32	
	Практические занятия			
	1	*Практическое занятие №29* Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.		
	2	*Практическое занятие №30* Разработка комплексов упражнений на развитие скоростных способностей у дошкольников(Краткая запись: Основы развития психофизических качеств и формирования ДД.) (пр.21).		
	3.	*Практическое занятие №31* Разработка комплексов упражнений на развитие силовых способностей. (пр.22).		
	4.	*Практическое занятие №32* Разработка упражнений и игр на развитие координации у младших дошкольников. (пр.23).		
	5.	*Практическое занятие №33* Разработка упражнений и игр на развитие координации у старших дошкольников. (пр.24).		
	6.	*Практическое занятие №34* Разработка комплексов упражнений и игр на развитие выносливости у детей младшего дошкольного возраста. (Краткая запись: Упражнения и игры на развитие выносливости у детей младшего ДВ) (пр.25).		
	7.	*Практическое занятие №35* Разработка комплексов упражнений и игр на развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста. (Краткая запись: Упражнения и игры на развитие выносливости у детей старшего ДВ) (пр.26).		
	8.	*Практическое занятие №36* Ритмическая гимнастика. Разработка комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста. (Краткая запись:. Разработка комплексов ритмической гимнастики). (пр.27).		3

	9.	*Практическое занятие №37* Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.		
	10	*Практическое занятие №38* Выполнение комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста. (Краткая запись: Выполнение комплексов ритмической гимнастики для детей ДВ) (пр.28)		
	11.	*Практическое занятие №39* Стретчинг на занятиях с дошкольниками.		
	12	*Практическое занятие №40* Разработка и выполнение комплексов упражнений игрового стретчинга. (Краткая запись: Комплексы упражнений игрового стретчинга.). (пр.29).		
	13.	*Практическое занятие №41* Фитболгимнастика в дошкольном учреждении.		
	14	*Практическое занятие №42* Составление и выполнение комплексов упражнений с фитболами. (Краткая запись: Составление и выполнение комплексов упражнений с фитболами.). (пр.30).		
	15.	*Практическое занятие №43* Релаксация.		
	16	*Практическое занятие № 44* Подбор и выполнение релаксационных упражнений для дошкольников (Краткая запись: Подбор и выполнение релаксационных упражнений). (пр.31).		
	Лабораторные занятия		-	
Тема 3. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия			
	1.	*Практическое занятие № 45-46* Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. (Краткая запись: Хранение и методика использования спортивного инвентаря и оборудования) (пр.32).		
	2.	*Практическое занятие № 47-48* Подбор и размещение физкультурного оборудования при		3

использования		проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.		
	3	*Практическое занятие № 49-50* Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.		
	Лабораторные занятия		-	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении ПМ 01:			**158**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Разработка схемы/таблицы Понятие эмоциональной сферы человека. 2. Подготовка сообщения Региональные стандарты физического развития. 3. Разработка ММП Методика проведения диагностики физического развития детей 4. Составление приблизительного режима дня для детей дошкольного возраста, содержащихся дома. 5. Написание санитарного бюллетеня Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья дошкольников 6. Составление таблицы Комплексная оценка состояния здоровья ребенка: 6 критериев здоровья. 7. Составление таблицы общей и местной реакции детей на профилактические прививки 8. Составление комплекса мероприятий по медицинскому обследованию детей в ДОО. 9. Составление комплекса методик оценивания физического развития ребенка (соматология, соматоскопия, физиометрия) 10. Изготовление буклета для родителей дошкольников по теме: «Режим дня дошкольника дома» 11. Написание конспекта по теме: «Гигиена учебной деятельности дошкольников в ДОО» 12. Написание конспекта по теме: «Гигиенические требования к трудовой деятельности дошкольников в ДОО» 13. Составление переченя одежды для среднего дошкольника на прогулке в летнее время года при средней двигательной активности 14. Изготовление книжки-раскладушки по теме: «Витамины в питании детей». 15. Составление сбалансированного полноценного меню питания дошкольников средней возрастной группы (на 7 дней) с учетом калорийности, энергозатрат. 16. Составление комплекса закаливающих процедур (с использованием фактора –воды) для среднего дошкольника в ДОО 17. Составление комплекса закаливающих процедур (с использованием фактора – воздуха) для старшего дошкольника в ДОО				

18. Разработка ММП Факторы и критерии адаптации; два основных критерия успешной адаптации ребенка. 19. Подготовка сообщения/ доклада Вероятность заболевания в стадии истощения при развитии стресса. 20. Разработка буклета Способы педагогической поддержки воспитанников. 21. Разработка схемы/таблицы Лечебно-оздоровительные и воспитательные мероприятия с детьми группы риска. 22. Разработка ММП Щадящий режим для дошкольника. 23. Разработка бюллетеня для ДОО Предупреждение детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми. 24. Оформление санитарного бюллетеня Профилактика пищевых отравлений у дошкольников. 25. Оформление санитаного бюллетеня Профилактика дизентирии у детей 26. Оформление санитарного бюллетеня Профилактика нарушений осанки в детском возрасте. 27. Оформление санитарного бюллетеня Плоскостопие. Предупреждение плоскостопия в детском возрасте. 28. Подготовка сообщения Профилактика заболеваний органов дыхания в ДОО. 29. Разработка брошюры Гельминтозы у детей и их профилактика. 30. Разработка памятки Нарушение зрения в детском возрасте профилактика этих нарушений. 31. Подготовка реферата Кожные болезни детей, их классификация, симптомы, лечение и меры профилактики. 32. Подготовка реферата Аллергические состояния у детей, их виды, симптомы, этиология, лечение и меры профилактики. 33. Разработка памятки для родителей Профилактика рахита у детей 34. Подготовка доклада Эпидемический и инфекционный процессы, его основные факторы и закономерности. 35. Разработка презентации Иммунитет и его виды, значение 36. Разработка памятки Иммунопрофилактика детей, ее значение в ДОО 37. Подготовка презентации Острые вирусные респираторные инфекции, их виды, симптомы, этиология, лечение и профилактика. 38. Разработка санитарного бюллетеня Профилактика и лечение гриппа 39. Составление тезауруса темы Факторы риска, детский травматизм и распространенные заболевания у детей дошкольного возраста. 40. Составление тезауруса основных терминов и понятий первой помощи 41. Составление алгоритма действий по выявлению наиболее тяжело пострадавших детей (определение приоритетности оказания первой помощи). 42. Разработка таблицы/схемы Особенности проведения СЛР при травме, электротравме, утоплении, отравлении. 43. Разработка бюллетеня для ДОО Травматический шок: первая помощь 44. Подготовка сообщения Первая помощь при травмах лица. 45. Разработка схемы/таблицы/ММП Способы временной остановки наружного кровотечения4 46. Разработка памятки Использование гипотермических пакетов для первой помощи		

47. Разработка диагностического материала по теме Термоизоляция при холодовой травме. 48. Разработка схемы/коллажа Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация 49.). Подготовка сообщения Использование подручных средств при оказании первой помощи. 50. Составление таблицы Множественные, сочетанные и комбинированные травмы у детей: сходства и различия. 51. Составление алгоритма действий первой помощи при судорогах. Подготовка сообщения 52. Разработка памятки Простейшие способы приведения в сознание. 53. Разработка презентации Личная безопасность при оказании первой помощи. 54. Составление таблицы Признаки теплового и солнечного удара: сходства и различия. 55. Составление схемы Оптимальные положения при оказании первой помощи 56. Подбор материала к семинарским занятиям. 57. Составление программы физкультурного праздника, развлечения. 58. Подготовка фрагментов физкультурных занятий для моделирования педагогических ситуаций. 59. Подготовка конспектов проведения подвижных игр. 60. Составление сообщений, докладов, рефератов по изучаемым темам. 61. Разработка контрольно-измерительных материалов (по выбору: тест, карточка программированного опроса, терминологический диктант, блиц-опрос, кроссворд, сканворд и др.). 62. Доведение аудиторных практических работ до логического конца. 63. Формирование папки «Портфолио студента» по данному междисциплинарному курсу, содержащей различные формы творческих работ студентов по изучаемым темам (рисунки, схемы, таблицы, ситуационные задачи, диагностические материалы, фотограммы аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий, в т.ч. на электронных носителях: мультимедийные презентации, фильмы и т.д.).		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) - *не предусмотрено*	*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		
Учебная практика **Виды работ** **Тема 1. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания в соответствии с возрастом.** • Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. • Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.	**36**	

Тема 2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации • Составление конспектов режимных процессов. • Составление конспектов разных вариантов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. • Составление конспектов разных вариантов физкультурных занятий (комплексные, игровые, сюжетные, познавательные). • Составление сценария разных вариантов физкультурных досугов. • Составление плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми на летний период. Определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. • Взаимодействие образовательной организации с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания. **Тема 3. Проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.** • Проведение фрагментов разных вариантов физкультурных занятий. • Проведение фрагментов физкультурных праздников и досугов. • Проведение разных вариантов утренней гимнастики. **Тема 4. Использование элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в физическом воспитании дошкольников.** • Составление и проведение комплексов дыхательной гимнастики для дошкольников. • Составление и проведение коррегирующей гимнастики. • Составление и проведение комплексов ритмической гимнастики для дошкольников. • Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. **Тема 5. Учет особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.** • **Подбор физических упражнений для детей с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.**		
Производственная практика (для СПО – **(по профилю специальности)** **Виды работ** • Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей • Диагностика результатов физического воспитания и развития • Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса • Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию: режимных моментов (питание, одевание, сон,	**108**	

умывание), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов, праздников) в условиях образовательной организации • Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации. • Определение способов педагогической поддержки воспитанников в ходе проведения мероприятий двигательного режима. • Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. • Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. • Организация и проведение индивидуальной работы по формированию двигательных умений и навыков. • Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. • Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребёнка в условия образовательной организации. • Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. • Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. • Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми. • Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания и лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, магнитно-маркерная доска, шкафы книжные, сейф.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, мультимедийная приставка.

Учебно-дидактические материалы:

1.Накопительные папки с методическим материалом:

- методические рекомендации для проведения практических занятий;
- материалы для самостоятельной работы студентов (на бумажных и электронных носителях);
- конспекты различных видов занятий, утренней гимнастики, подвижных игр для каждой возрастной группы;
- комплексы физкультминуток;
- сценарии вечеров развлечений, спортивных праздников;
- образцы курсовых и дипломных работ;
- конспекты консультаций, тематика собраний для родителей;
- памятки, рекомендации для родителей и для педагогических работников.

2. Наглядные пособия:

- опорные схемы, таблицы (на бумажных носителях и в электронном виде);
- презентации;
- раздаточный материал для опроса, индивидуальные задания;
- дидактический раздаточный материал;
- каталог статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Инструктор по физкультуре (ДОУ)», «Медработник (ДОУ)», «Здоровье дошкольника», «Воспитание и обучение детей с нарушением в развитии;
- аудиозаписи с детскими песнями;
- атрибуты к играм, элементы спортивного инвентаря;
- оборудование для проведения диагностики физического развития и физической подготовленности;
- видеозапись с учебными материалами: классические занятия, занятия в нетрадиционной форме, физкультурные досуги и праздники, утренняя гимнастика.

3.Комплект учебно-методической литературы и документации:

- основные учебники;

- дополнительная литература, журналы;
- вариативные и авторские программы;
- перспективное планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- журналы контроля воспитателя и инструктора по физическому воспитанию;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную и учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования (1-е изд.) учебник,2022г.

2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей (1-е изд.) учебник, 2022г.

3.Мириманова М.С.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник,2021г.

4.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для ссузов [С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.]; под ред. С.О.Филипповой.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

1. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб.пособ.для студ.учреждений сред.проф.образования /С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.; под ред. С.О.Филипповой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Алямовская В. Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий / В. Алямовская. - М.: Чистые пруды, 2015. - 32 с
2. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим. Закаливание. Игры и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2017. — 64с.
3. Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод.пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2019. – 256 с.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г..

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и специальности Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сфере (стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)				Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК и ПК	*Иметь практический опыт*	*Умения*	*Знания*		
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнение двигательного режима ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,	иметь практический опыт: - организации и проведений наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении: - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и	уметь: - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,	знать: - теоретические основы режима дня; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - наиболее распространенные детские болезни и их	- качество и адекватность способов определения самочувствия ребенка во время пребывания в ДОУ; - соответствие оценочных характеристик, определяемых студентом) приспособления ребенка к условиям ДОУ существующим классификациям видов, стадий и стилей адаптации; - адекватность подобранных приемов, надежность и валидность методов организации процесса адаптации ребенка определенным требованиям (ситуациям); - полнота и точность	-Текущий контроль успеваемости в форме тестирования -Текущий контроль успеваемости в форме решения практических ситуационных задач -Текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий -Текущий контроль успеваемости в форме выполнения творческих заданий -Текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4	развития; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - организации индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом особенностей развития ребенка; - организации и проведения оздоровительно-профилактических мероприятий.	инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - оценивать состояние пострадавшего и составлять алгоритм	профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; - методику проведения диагностики физического развития детей; - *общие*	характеристик распространенных видов травм; - соответствие характеристик деятельности по созданию условий для безопасного пребывания детей в ДОУ требованиям предупреждения детского травматизма; - правильность подбора средств и методов профилактики детского травматизма; - демонстрация владения способами контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в ДОУ; - качество осуществления педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - соответствие выбранных способов оказания педагогической поддержки воспитанников в	заданий -В ходе учебной практики - Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 01.01, 01.02. - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК 01.01, 01.02, 01.03. - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике. -Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартны		действий первой помощи при различных повреждениях.	*положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе основные функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи, права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи;* *- перечень состояний, требующих оказания первой помощи, перечень основных мероприятий первой помощи и последовательность их выполнени*	определенной ситуации; - демонстрация владения способами педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - использование при осуществлении педагогического контроля педагогического опыта и технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - качество методических материалов, разработанных студентом (на основе примерных) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - полнота и аналитичность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, правильность их оформления; - наличие	

х ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены			*я;* *- способы оценки состояния жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;* *- основы первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, отморожениях и других неотложных состояниях;* *- придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах,*	мотивации к оказанию первой помощи пострадавшему ребенку, знание прав и обязанностей граждан в отношении оказания первой помощи, перечня состояний, требующих оказания первой помощи; - демонстрация владения способами оказания соответствующей конкретному случаю первой помощи пострадавшему ребенку; - качество владения способами оценки состояния жизненных функций пострадавших детей; - качество знаний правил реанимации и практического проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - качество знаний основ первой помощи (в т.ч. переноски) при кровотечениях, переломах, вывихах, ожогах и	

технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			*отравлениях в других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.*	других неотложных состояниях; - демонстрация владения способами целеполагания (в условиях обновления целей), мотивирования принятия на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использование приемов и способов профилактики травматизма детей, обеспечения охраны их жизни и здоровья; - учет соответствующих регулирующих правовых норм в разных видах деятельности.	

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнение двигательного режима ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на	иметь практический опыт: - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом	уметь: - определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведени	знать: - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - методику	- определение задач и содержания мероприятий по физическому воспитанию и режимных моментов с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей; - составление и реализация плана по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы дошкольного учреждения; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей; - создание условий для проведения мероприятий (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию детей;	

основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	детей; - организации и проведений наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении: - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; -- организации индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом особенностей развития	я умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -	– владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей; - выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна; - нахождение способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения самочувствия ребенка; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические материалы к условиям конкретной ДОО; - подбор физкультурного оборудования для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими,	

в области дошкольного образования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	ребенка; - организации и проведения оздоровительно-профилактических мероприятий.	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы педагогической поддержки и воспитанников; -	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - *учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы;* - *здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в системе физическог*	гигиеническими, специальными требованиями; - анализ и систематизация педагогического опыта в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития; - анализ образовательных технологий, используемых в физическом воспитании детей; - оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. - проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования по выбранной теме; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (физической культуры); - участия в	

профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11.		анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения - *учитывать особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы;* - *использовать*	*о воспитании в ДОУ;*	исследовательских практико-ориентированных проектах, выступления на научно-практических конференциях; – проявление интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения и производственной практики; – выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - демонстрация навыков рефлексивного анализа своей деятельности; – владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; - целесообразность подбора и применения способов педагогической	

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		*элементы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в физическом воспитании дошкольников.*		поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация умения ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий); – поиск и реализация новых направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; – демонстрация использования инноваций в области физического воспитания и развития детей; - стабильное проявление интереса к инновациям в области физического воспитания дошкольников;	

				– создание безопасной образовательной среды; - соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении мероприятий по физическому воспитанию; – владение здоровьесберегающими технологиями; – проведение работы по предупреждению детского травматизма; - планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях;. - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ « ШГК»
_____ Тимералиев Р.Б.
«__9__» ____2____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022г.

Рабочая программа по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей и кураторов ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена ПЦК профессиональных дисциплин ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

протокол № 05 от «03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..... ..4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 38

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (утвержденным приказом № 1351 Министерства образования РФ от 27 октября 2014 г., зарегистрированным приказом Министерства юстиции России от 24 ноября 2014 г.№34898) в части освоения основного вида деятельности (ВД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи ПМ - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой);
- организации и проведения творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников. уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1047 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 770 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 277 часов;
учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно– развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профес-сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 1. Планирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	147	74	30	20	37		6	30
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста	105	46	30		23		6	30
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 3. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	216/297	120/174	90/174		60/87		12	60
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 4. Планирование и организация праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста	120	56	26		28		6	30
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	Раздел 5 Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности	162	84	24		42		6	30
	Всего:	**1047**	**554**	**374**	**20**	**277**		**36**	**180**

3.2. **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**	Уровень освоения
1	**2**	**3**	4
Раздел. 01 Планирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**111**	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		111	
Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности.	***Содержание учебного материала***	6	2,3
	Исторический экскурс в историю вопроса. Психолого – педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Структура игры. Этапы развития игры дошкольника. Классификация детской игры. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Планирование игры в организации детской жизни.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1 Проведение деловой игры «Диалог ученых».		
	Практическое занятие № 2 Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений.		
	Практическое занятие № 3 Определение возможностей игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.		
	Практическое занятие № 4 Проведение анализа программ дошкольного образования «Педагогическая работа по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».		
Тема 1.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***	6	2,3
	Народная игра. Характеристика сюжетно–ролевых игр. Характеристика режиссерских игр. Характеристика театрализованных игр. Характеристика игр со строительным материалом. Характеристика дидактических игр. Характеристика		

	подвижных игр. Характеристика компьютерных игр и игровых программ. Игрушка. Современное игровое оборудование.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5 Составление рекомендаций по созданию предметно–игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.	10	
	Практическое занятие № 6 Проведение сравнительного анализа творческих игр, определить их сходство и различие.		
	Практическое занятие № 7 Использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 8 Подбор дидактических игры и определение их обучающих и игровых задач.		
	Практическое занятие № 9. Разработка рекомендаций к применению игр в воспитательно–образовательном процессе детского сада.		
Тема 1.3. Теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников.	***Содержание учебного материала***		
	Руководство сюжетно–ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми. Руководство театрализованными играми. Руководство строительными играми. Руководство дидактическими играми. Руководство подвижными играми. Руководство компьютерными играми.	6	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 10 Проведение круглого стола «Педагогическое руководство игрой или педагогическое сопровождение игровой деятельности детей?».	4	
	Практическое занятие № 11 Организация ситуаций игрового взаимодействия с детьми разного возраста.		
Тема 1.4. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.	***Содержание учебного материала***		
	Сопровождение сюжетно–ролевых игр. Сопровождение режиссерских игр. Сопровождение театрализованных игр. Сопровождение строительных игр. Сопровождение дидактических игр. Сопровождение подвижных игр. Сопровождение компьютерных игр.	2	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 12 Определение места разных видов игр в режиме дня.	4	
	Практическое занятие № 13 Выявление педагогических условий, способствующих эффективному использованию дидактических игр в практике работы воспитателей.		
Тема 1.5. Способы диагностики игровой	***Содержание учебного материала***	4	2,3
	Диагностика игры дошкольников в разных возрастных группах.		

деятельности детей.	***Практические занятия***	4	
	Практическое занятие № 14 Составление плана и разработка вопросов анкеты (для родителей, воспитателей) и беседы с детьми для диагностики состояния детской игры.		
	Практическое занятие № 15 Изучение мнения родителей, воспитателей, детей разных возрастных групп относительно роли, места игры в жизни ребенка.		
Курсовая работа		***20***	
Самостоятельная работа обучающихся		***37***	
1. Выписать особенности детской игры, соотнести их с пониманием сущности игры в разные исторические периоды. 2. Определить теоретические основы планирования руководства творческими играми детей на современном этапе. 3. Учебно – исследовательское задание «Диалог ученых» на тему «Игра как высшее приобретение человека». 4. Дать сравнительный анализ классификаций игр, предложенных разными авторами. 5. Провести наблюдение за любой игрой в своей возрастной группе и определить воспитательные задачи, которые ставились в ней. 6. Оценить игровой материал для режиссерской игры в своей возрастной группе. 7. Составить методические рекомендации для родителей о создании дома условия для разных видов игр ребенка. 8. Составить тематический тезаурус, раскрывающий специфику творческих игр (сюжетно – ролевых и режиссерских). 9. Составить работу по индивидуальному сопровождению детей с недостаточным и низким уровнем освоения сюжетно ролевой игры. 10. Составить матрицу идей развития режиссерской игры на основе анализа дополнительной литературы и интернет информации. 11. Изучить календарные планы воспитателей разных возрастных групп и определить место разнообразных игр в воспитании детей. 12. Анализ оснащенности театрализованных игр в дошкольном учреждении. 13. Изучить работы Парамоновой Л.А. и доказать, что игры со строительным материалом имеют большую ценность для интеллектуального развития детей. 14. Составить конспекты по организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах. 15. Составить пиктограмму любой сказки, которая моет стать содержанием театрализованной игры. 16. Разработать перспективные планы по педагогическому сопровождению игровой деятельности. 17. Составить аналитическую справку по содержанию компьютерных игр для дошкольников. 18. Анализ ассортимент современных игрушек на соответствие требованиям к ним. 19. Составить сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада, сформулировать приоритетные направления воспитания. 20. Подобрать стихотворение, посвященное детским игрушкам, подумать какое воздействие оно может оказать на дошкольника.			

Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста		**69**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		***69***	
Тема 2.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***		
	Понятие «труд». Роль труда в развитии человека и личности ребенка. Идеи народной педагогики и взгляды выдающихся педагогов на роль труда в воспитании ребенка. Структурные компоненты труда как деятельности. Сущность и своеобразие труда детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 2.2. Современные проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***		
	Значение и необходимость трудового воспитания детей. Отражение проблем трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях. Разнообразные подходы к определению задач трудового воспитания. Средства трудового воспитания детей.	2	2,3
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1 Знакомство с концепциями по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 2 Составление системы занятий по ознакомлению с трудом взрослых		
Тема 2.3. Содержание, способы организации и методика руководства трудовой деятельностью дошкольников.	***Содержание учебного материала***		
	Виды и содержание труда детей в дошкольных учреждениях. Формы организации труда детей. Способы объединения детей в трудовой деятельности. Общение детей в процессе труда. Условия организации труда детей. Методика руководства трудовой деятельностью	2	2,3
	детей в младшем дошкольном возрасте. Методика руководства трудовой деятельностью детей в старшем дошкольном возрасте.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Проведение анализа программ воспитания и обучения в детском саду		
Тема 2.4. Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***		
	Значение планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда.	2	2,3
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 4-5 Планирование содержания труда детей в разных возрастных группах.		

Тема 2.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	***Содержание учебного материала***		
	Анализ процесса и результата трудовой деятельности, уровня овладения необходимыми навыками и умениями детьми дошкольного возраста.	2	2,3
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 6-7 Проведение оценки степени овладения детьми возрастной группы трудовыми умениями и навыками.		
	Практическое занятие № 8-9 Составление системы работы по коррекции трудовых умений у детей.		
Тема 2.6. Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***		
	Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (младший дошкольный возраст). Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (старший дошкольный возраст).	2	2,3
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10-11 Составление рекомендаций для родителей по организации поручений детям в семье.		
Тема 2.7. Педагогический опыт организации и руководства трудовой деятельностью детей в дошкольных учреждениях.	***Содержание учебного материала***		
	Алгоритм изучения и обобщения педагогического руководства воспитателем трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.	2	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 12-13 Проведение анализа опыта работы по организации и руководству трудом детей в образовательных учреждениях.	8	
	Практическое занятие № 14-15 Проведение обобщения педагогического опыта по трудовому воспитанию детей.		
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать фольклорный материал для реализации педагогической работы с детьми по организации трудовой деятельности. 2. Самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей. 3. Составить аннотированный указатель. 4. Составить перспективный план трудовой деятельности детей на месяц (возраст по выбору студента). 5. Провести анализ организации труда детей на педагогической практике. 6. Апробировать по заданию преподавателя одну из диагностических методик на педагогической практике. 7. Разработать систему поручений для детей разного возраста в семье. 8. Познакомиться с опытом работы по организации труда детей по материалам периодической печати.		23	

9. Подобрать материалы по ознакомлению с трудом взрослых. Предложить мини–систему по ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых. 10. Подобрать материалы по расширению представлений детей об элементах экономических знаний.			
Раздел 3. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		***441***	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.		***180***	
Тема 3.1. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.	***Содержание учебного материала***		
	Особенности формирования изобразительных умении и технических навыков у детей дошкольного возраста.	2	2,3
Тема 3.2. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения	***Содержание учебного материала***		
	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду.	2	2,3
Тема 3.3. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества	***Содержание учебного материала***		
	Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности.	2	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1 Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы.	2	
	Практическое занятие № 2-3 Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней группы.	4	
	Практическое занятие № 4-5 Технология обучения продуктивной деятельности у детей старшей группы.	4	
	Практическое занятие № 6-7 Технология обучения продуктивной деятельности у детей подготовительной к школе группы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выявление особенностей организации изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах. Проведение анализа образовательной среды и условий воспитания и развития детей.	6	
Тема 3.4. Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста	***Практические занятия***		
	Практическое занятие № 8-9 Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах младшего дошкольного возраста.	4	
Тема 3.5. Методика обучения рисованию детей	***Практические занятия***		
	Практическое занятие № 10-11 Овладение технологией проведения	4	

5–го года жизни.	организованной деятельности по рисованию в группах среднего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 12-13 Овладение техникой рисования и обследования предметов.	4	
Тема 3.6. Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста. Предметное рисование в старшем дошкольном возрасте.	***Практические занятия***		
	Практическое занятие № 14-15 Овладение технологией обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста.	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.7 Методика обучения дошкольников рисованию сюжетов.	Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков. Специфические особенности обучения декоративному рисованию.	2	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 16-17 Овладение технологией обучения сюжетному рисованию в группах старшего дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Овладение способами рисования человека и анималистических образов.	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 18-19 Овладение технологией обучения декоративному рисованию в группах старшего дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка методики показа способов рисования элементов узора.	6	
Тема 3.8. Особенности лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников.	***Содержание учебного материала***		
	Особенности, задачи обучения лепке детей. Программные требования. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке Декоративная лепка (особенности, содержание, задачи)	2	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 20-21 Овладение технологией проведения организованной деятельности лепке в детском саду.	4	
	Практическое занятие № 22-23 Отработка методических и технических приёмов по лепке по программе младших групп.	4	
	Практическое занятие № 24-25 Работа с куском глины, использование различных технических приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы.	4	

	Практическое занятие №26-27 Разработка конспекта по обучению лепке детей средней группы особенностям пластической формы.	4	
	Практическое занятие № 28-29 Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование способов и приемов лепки животных и человека.	10	
	Выполнение декоративной лепки. Овладение алгоритмом процесса обучения детей лепке, проведение фрагментов организованной деятельности.		
Тема 3.9. Аппликация во второй младшей группе. Особенности обучения.	***Содержание учебного материала***		
	Своеобразие аппликации как вида декоративно – прикладного искусства и детского изобразительного творчества. Цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми 2–ой младшей группы детского сада. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.	4	2,3
Тема 3.10 Обучение детей среднего дошкольного возраста разным способам вырезывания	***Содержание учебного материала***		
	Особенности занятий по аппликации с детьми средней группы детского сада. Обучение детей технике вырезывания. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей.	4	2,3
Тема 3.11 Методические особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***		
	Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста.	2	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 30-31 Овладение технологией проведения организованной деятельности по обучению аппликации в детском саду.	4	
	Практическое занятие № 32-33 Выполнение упражнений по закреплению умения соединять детали аппликации, используя дополнительные материалы (пластилин, бумажную массу).	4	
	Практическое занятие № 34-35 Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка комплекса работы по аппликации с детьми разных возрастных групп.	10	
Тема 3.12 Конструирование в	***Содержание учебного материала***		

младшей и средней группе	Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п.	4	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 36-37 Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения.	4	
	Практическое занятие № 38-39 Выполнение творческой работы с использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички.	4	
Тема 3.13 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста	Практическое занятие № 40-41 Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей.	4	
Тема 3.14 Изготовление поделок и сувениров из бумаги и картона.	***Содержание учебного материала***		
	Конструирование из бумаги и картона. Приемы обработки бумаги. Создание поделок на модульной основе	2	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 42-43 Составление конспекта занятия по закреплению умения соединять детали в единый образ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа программы. Разработка комплекса работы с детьми по конструированию из бумаги и картона с детьми разных возрастных групп.	8	
Тема 3.15 Изготовление игрушек и поделок из природных материалов	***Содержание учебного материала***		
	Конструирование из вторичных и текстильных материалов. Применение поделок.	2	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 44-45 Составление конспекта занятия по изготовлению подарков маме на 8 марта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка комплекса работы по созданию игрушек и поделок из различных материалов	8	
Тема 3.16 Знакомство детей с изобразительным искусством	***Содержание учебного материала***		
	Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.	2	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта комплексно – тематического планирования по разным возрастным группам на апрель месяц (период преддипломной практики). Проведение анализа планов воспитательно –образовательной работы в детском саду	8	
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		***261***	
Тема 3.17 Изобразительное искусство и художественная обработка материалов в системе дошкольного образования и воспитания	***Практические занятия***	***4***	
	Введение. Предмет, задачи, особенности курса. Организация и содержание рабочего места, соблюдение техники безопасности. Творческие задания, проектная деятельность. Создание «Папки выпускника» или «Учебного портфолио». Значение изобразительного искусства и художественного конструирования для обучения, воспитания и творческого развития личности педагога и детей дошкольного возраста.		
Тема 3.18 Основы изобразительной грамоты	***Практические занятия***	***12***	
	Изобразительное искусство и его виды. Основные правила изобразительной грамоты. Композиция: композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно–прикладном искусстве. Композиция объемная и плоскостная. Основные законы композиции. Выполнение графической композиции на цветном фоне: «Листопад», «Осенний букет», «Осенний ветер» в технике «граттаж», «монотипия».	***4***	
	Графика, ее особенности, виды, материалы, техники и средства художественно-образной выразительности. Рисунок его виды, технические приемы, материалы, выразительные особенности. Использование разных материалов в рисунке, их выразительные и технические особенности. Технические приемы, способы рисования карандашом. Изображение композиций из растений, насекомых в технике графического рисунка гелиевой ручкой, пером, фломастером. Линейная пластика, ритмичный рисунок, эмоциональные линии и т.п.	***4***	
	Живопись. Основы цветоведения. Виды живописи Основы цветоведения. Эмоционально–эстетическое воздействие цвета. Живописные материалы. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности материала. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по	***4***	

	сухому и по сырому листу бумаги. Выполнение упражнений в технике гуаши и акварели. Выполнение демонстрационных таблиц Выполнение композиций: «Листья», «Рыбки в аквариуме», «Звездное небо» и др.		
Тема 3.19. Практикум по изобразительному искусству	***Практические занятия***	***16***	
	Рисование отдельных предметов с натуры и по памяти. Передача объема предметов и их внешних признаков. Приемы штриховки с учетом формы предмета. Светотень в рисунке и живописи. Составление цветовой композиции по замыслу. Рисование с натуры группы предметов. Рисование натюрморта из 2–3 предметов, объединенных одним содержанием. Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему. Рисование зданий и транспорта.. Выполнение методической таблицы последовательности изображения транспорта по этапам, последний этап – в цвете.	*4*	
	Анималистический жанр. Изображение рыб, птиц, зверей в изобразительном искусстве и творчестве детей дошкольного возраста. Приемы рисования птиц и животных. Конструктивно – анатомическое строение, пропорции птиц, животных и рыб, передача их движения. Последовательность построения рисунка. Линейное и светотеневое изображение. Рисование животных, используя различные материалы и приемы изображения.	*4*	
	Рисование человека. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека, ребенка. Передача движений. Рисунок головы человека (портрет). Наброски с натуры (в статике и несложном движении) фигуры человека. Рассматривание и рисование с натуры кукол, самостоятельное нахождение способов изображения. Рисование фигуры взрослого человека, ребенка в сюжете.	*4*	
	Тематическое рисование. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Выполнение пейзажа, используя разные приемы рисования. Иллюстрирование литературных произведений. Выполнение 2–х, 3–х плановой композиции иллюстрации к выбранной сказке, используя различные материалы.	*4*	
Тема 3.20 Декоративно–прикладное искусство	***Практические занятия***	***30***	
	Орнамент. Принципы построения орнамента. Связь орнамента с предметом. Стилизация природных форм. Правила стилизации реальных форм в декоративные.	*2*	

	Типы композиций узоров. Последовательность выполнения декоративного рисунка. Рисование растительного орнамента, создание узора в полосе (в круге, в квадрате, силуэте).		
	Русская глиняная игрушка. Лепка и роспись глиняных игрушек. Роспись силуэтов народной, глиняной игрушки. Лепка и роспись игрушки ,вылепленной по мотивам на– родной.Русская деревянная игрушка. Особенности и последовательность росписи. Роспись силуэтов матрешки.	*4*	
	Роспись по дереву. Выполнение композиции по мотивам городецкой росписи. Выполнение элементов хохломской росписи. Композиционное построе– ние.Изображение основных элементов росписи составление композиции.	*4*	
	Роспись по металлу. Жостовские подносы. Многослойная, свободная кистевая роспись. Разнообразие форм и вариантов построения цветочных композиций. Выполнение элементов росписи по этапам, создание композиции по мотивам жостовского подноса.	*4*	
	Роспись по керамике. Гжель. Основные сведения об истории происхождения и технологии изготовления гжельских изделий, основные элементы росписи. Скопинская и гжельская керамика. Выполнение приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных вылепленных формах по мотивам гжельской посуды.	*4*	
	Вышивка, кружевоплетение. Вологодское, елецкое (коклюшечное), михайловское цветное кружево. Элементы вологодского кружева, последовательность рисования. Орнаментальная символика вышивки полотенца. Вышивка золотом (г. Торжок). Составление орнаментальной композиции (полоса, круг, силуэт кокошника), по мотивам русского кружева.	*4*	
	Роспись на ткани. Павловопосадские платки. Ивановские ситцы. Цветовое решение. Мотивы. Набивка.	*4*	
	Русский народный костюм. Стилевые, традиционные особенности русского костюма разных областей России. Повседневная и праздничная одежда. Выполнение эскиза русского народного костюма (головной убор, одежда) северных и южных районов России с использованием элементов росписи на ткани (коллаж).	*4*	
Тема 3.21 Основы декоративно-оформительской работы	***Практические занятия***	***4***	
	Декоративно–оформительские работы. Виды, материалы, используемые в оформительской работе. Эскизирование. Современная прикладная эстетика. Дизайн. Виды шрифта и его роль в оформлении. Основные требования, материалы, используемые для шрифтовых работ. Композиция и расчет надписей. Техника		

	исполнения шрифта. Упражнение в написании букв, цифр, слов, надписей. Разработка эскизов оформления зала ДОУ к праздникам, афиши, объявлений, пригласительных билетов и т.п.		
Тема 3.22 Художественная обработки бумаги и картона	***Практические занятия***	***12***	
	Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления, область применения. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемыми инструментами. Окантовка. Приемы окантовки. Ремонт бумажно−картонажных изделий. Оформление демонстрационной и раздаточной коллекции «Виды бумаги и картона». Окантовка дидактических пособий, иллюстраций. Ремонт пособий, книг.	*4*	
	Тонирование, окрашивание бумаги. Применение окрашенной бумаги. Способы окраски бумаги с помощью разных красителей. Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами. Оформление дидактических игр с образцами бумаги.	*4*	
	Штамп, трафарет, шаблон. Виды, особенности, технологии, применение в отдельных отраслях промышленности, в жизни. Тампонирование. Материалы для тампонирования. Сочетание тампонирования с техникой «трафарет». Тампонирование мятой бумагой. Область применения данной техники. Техника «набрызга». Приспособления и краски. Сочетание техник. Изготовление штампа и составление композиции на листе бумаги, ткани. Изготовление трафарета простого и сложного. Выполнение композиции.	*4*	
Тема 3.23 Аппликация из бумаги	***Практические занятия***	***18***	
	Аппликация − как вид декоративно−прикладного искусства. Применение аппликаций в детском саду. Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места. Аппликация предметная, сюжетная, декоративная. Способ обрывания.	*2*	
	Виды, приемы, вырезывания из бумаги. Симметричные изображения простой, сложной формы. Силуэтное изображение. Изготовление вариативных образцов для занятий с детьми. Составление предметных и декоративных композиций (на полосе, квадрате, круге, силуэте) из геометрических, растительных форм, в соответствии с требованиями. Рельефная аппликация. Бумагокручение. Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Выполнение творческой работы.	*4*	
	Аппликация декоративная. Раздвижка деталей, кант. Вырезание изображений с	*4*	

	прорезями и подклеивание подкладки к основе. Орнаменты. Выполнение декоративной композиции. Сюжетная аппликация. Изготовление вариативных образцов для занятий с дошкольниками.		
	Мозаика из бумаги. Искусство «мозаика». История. Виды. Материалы для мозаики и способы закрепления частиц на фоне. Мозаика из геометрических форм. Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика».	*4*	
	Плетение из бумаги. Плетение плоскостное: прямое, косое (коврики, закладки, плетеные картинки); объемное (корзиночки, вазоны). Плетение из бумажных жгутов. Выполнение вариативных образцов в технике «плетения».	*4*	
Тема 3.24 Конструирование из бумаги и картона	***Практические занятия***	***22***	
	Конструирование объемных игрушек из бумаги. Объемные игрушки на геометрической основе, в основе (цилиндр, конус, куб, шар и др.). Изготовление схем, разверток, инструктивных карт, вариативных образцов.	*2*	
	Конструирование елочных игрушек. Елочные украшения плоские и объемные. Елочные украшения: из сложенного вдвое листа бумаги, гирлянды, звезды двусторонние, снежинки. Складывание квадратной формы для вырезания звезды (4,5,8 лучей), снежинки (6,12 лучей). Ажурные изделия.	*4*	
	Гофрированные игрушки. Сорта бумаги для гофрирования. Приемы гофрирования. Направления гофрирования прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. Гофрирование геометрических форм, создание игрушек, оформление аппликацией.	*4*	
	Оригами как искусство складывания игрушек из бумаги без использования ножниц. Из истории. Условные обозначения. Базовые формы. Схемы. Оригами + аппликация. Киригами – изготовление поделок с использованием ножниц и клея. Классификация поделок по назначению. Модульное оригами. Композиции из плоских модулей. Конструирование объемных изделий из модулей оригами. Выполнение базовых форм оригами. Выполнение объемных изделий в технике оригами, киригами, декоративных композиций.	*4*	
	Конструирование из бумаги и картона игрушек с подвижными деталями. Игрушки–забавы на основе деревянной богородской игрушки, игрушки – дергунчики с рычажным механизмом. Использование игрушек с подвижными деталями для иллюстрации сказок, рассказов. Материалы и оборудование. Оформление игрушек аппликацией из бумаги. Изготовление демонстрационных образцов игрушек –	*4*	

	дергунчиков с подвижными деталями. Составление комплекта шаблонов.		
	Конструирование из готовых геометрических форм (коробок). Конструирование и моделирование поделок из готовых коробок. Способы комбинирования и соединения частей поделок. Изготовление образцов изделий из коробок, оформление внешних поверхностей аппликацией.	*4*	
Тема 3.25 Художественная обработка картона	***Практические занятия***	***4***	
	Художественная обработка упаковочного и цветного гофрированного картона. Виды, свойства. Приемы обработки. Элементы выразительности . Особенности заготовки картонной основы, ленты, разъединение слоев, нарезка. Последовательность выполнения работы. Техника квиллинга. Основные модули из гофрокартона. Создание плоскостных композиций, объемных поделок. Тематика занятий с использованием гофрированного картона для дошкольников. Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста. Создание из модулей гофрированного картона предметной, сюжетной, декоративной композиции. объемных фигурок.		
Тема 3.26 Художественная обработка текстильных материалов	***Практические занятия***	***14***	
	Шитье и вышивание. Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Приемы обработки. Разметка, продергивание нитей (бахрома, сквозное и несквозное продергивание). Виды швов и их применение. Пришивание пуговиц. Изготовление лоскутных кукол. Выполнение образцов швов.	*4*	
	Работа с нитками, шпагатом, бечевкой. Виды ниток. Подбор материала по качеству в соответствии с заданием и по цвету. Соединение частей, скрепление. Аппликация из цельных, резаных нитей. Наматывание ниток на картонную основу. Изонить для дошкольников. Разметка, заполнение угла, окружности. Выбор сюжета, создание эскиза, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление тесьмой. Изготовление изделий, оформленных аппликацией (декоративное панно, салфетки, прихватки).	*6*	
	Аппликация из ткани, ниток, лент, тесьмы. Материалы и оборудование. Способы соединения деталей (пришивание, приклеивание). Технология выполнения аппликации. Создание эскиза работы. Последовательность выполнения композиции. Вязание цепочек из ниток. Выкладывание на основе, прикрепление.	*4*	
Тема 3.27 Художественная обработка пластических материалов	***Практические занятия***	***24***	
	Материалы, способы и приемы лепки. Пластические материалы, виды, свойства, их характеристика. Инструменты и дополнительные материалы. Способы скрепления	*4*	

	деталей. Лепка несложных по форме предметов, простых, одночастных и предметных изображений из нескольких частей. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры и по представлению.		
	Лепка посуды. Способы и приемы. Декоративная отделка вылепленной посуды (печатки, рельеф, роспись ангобами). Лепка сосудов, спиральная лепка, из жгутов, лепка из целого куска, способом выбирания, роспись ангобами. Лепка сервиза, передача формы, пропорции, стиля оформления поверхности.	*4*	
	Лепка животных. Виды, способы, особенности. Лепка с натуры, по памяти, по представлению, по схеме. Использование разных способов лепки (конструктивный, комбинированный, пластический). Лепка реальных, декоративных птиц, животных разными способами. Лепка фигуры человека сказочного, реального и по мотивам народной игрушки. Использование разных способов лепки. Лепка на каркасе.	*4*	
	Сюжетная лепка. Выбор тем для сюжетной лепки. Композиция из двух, трех фигур, объединенных на одной подставке. Роль деталей для характеристики образов. Лепка по иллюстрации, по памяти, по представлению. Коллективная лепка по мотивам русской народной сказки.	*4*	
	Рельефная лепка. Лепка декоративных пластин (изразцы, русские пряники, декоративные пластины). Барельеф, горельеф, контррельеф. Лепка декоративной пластины высоким и низким рельефом. Технология лепки из соленого теста. Инструменты, подготовка материала. Правила и приемы работы. Выполнение рельефного изображения по эскизу.	*4*	
	Папье–маше. Русские народные промыслы, использующие технику папье–маше (Федоскино, Палех, Холуй, Мстера). Материалы и оборудование для изготовления изделий. Технология выклеивания и снятия копий. Папье–маше из размельченной бумажной массы. Использование изделий из папье–маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок, шкатулок. Выполнение изделия из папье–маше способом снятия бумажных копий с готовых предметов.	*4*	
Тема 3.28 Художественная обработка природных материалов	***Практические занятия***	***6***	
	Флористика. Виды. Особенности. Аппликация из засушенных растений. Правила сбора, способы высушивания, хранение, виды. Клеящие составы, материал для фона, правила наклеивания растений, сушка под прессом. Приемы изготовления аппликации из засушенных растений. Составление эскиза и технология выполнения работ. Техника безопасности и культура труда. Выполнение предметной	*2*	

	аппликации.		
	Аппликация из разных природных материалов. Виды семян. Заготовка и хранение. Плоская и объемная форма. Правила и приемы работы с пластилином, семенами и крупой. Свойства материала, приемы работы, 1способы наклеивания. Материал для фона. Тематика работы для дошкольников. Декоративные композиции и правила их построения. Основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Выполнение образцов аппликации из семян.	*2*	
	Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Материалы, приспособления и инструменты, применяемые для создания скульптурных композиций. Лесная скульптура и экопластика. Сбор, хранение. Приемы обработки материалов. Способы соединения деталей. Использование дополнительных материалов в оформлении поделок. Правила гигиены и безопасность работы.	*2*	
Тема 3.29 Художественная обработка вторичных материалов	***Практические занятия***	***4***	
	Виды вторичных материалов: поролон, пенопласт, целлофан, мягкий и жесткий пластик, проволока, фольга, кожа. Художественные и технологические возможности материалов. Технология изготовления изделий из разных видов вторичного материала. Техника безопасности работы с инструментами и материалами. Разработка эскиза будущего изделия. Разметка и заготовка деталей. Сборка и оформление дополнительными материалами.		
Тема 3.30 Художественная обработка смешанных материалов	***Практические занятия***	***2***	
	Коллаж из разных материалов. Подбор материалов, клеящие составы. Использование в оформлении интерьера помещений. Примерная тематика, декоративное панно. Поздравительная открытка. Композиционные основы, гармония цвета, стиль. Декоративно−художественные эффекты материала. Использование разных техник в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг; открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки. Использование современных материалов в творческих работах. Создание тематической композиции − поздравительной открытки, пригласительного билета (к праздничным датам) или выполнение эскиза русского народного костюма в технике «коллаж».		
Дифференцированный зачет		***2***	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Знакомство с методической и специальной литературой, с программами дошкольных образовательных учреждений (разделы: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд).		***87***	

2. Подбор познавательного и демонстрационного материала по теме «Виды и жанры изобразительного искусства». 3. Создание наглядных пособий, дидактических игр по ознакомлению детей с основами цветоведения, композиции. 4. Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши, акварели и др. художественных материалов для детей дошкольного возраста. 5. Подбор иллюстративного и электронного материала изображений различных деревьев в разное время года; зданий разной архитектуры, транспорта; животных, птиц; фигуры человека разного возраста, позы, одежды. 6. Создание электронных презентаций о народных промыслах, подбор иллюстративного, литературного материала. 7. Составление словаря элементов русской одежды с необходимыми комментариями. Составление презентации о русском народном костюме. 8. Составление коллекции сортов бумаги, картона, используемых в работе с дошкольниками и творческой композиции из разных сортов бумаги. 9. Выполнение проектно–художественных композиций из природных, искусственных и других материалов. 10. Выполнение композиции, в которой сочетаются различные приемы и материалы (коллаж). 11. Выполнение творческого дизайн – проекта оформления интерьеров («Русская изба» и др.). 12. Создание «Папки выпускника» или «Учебного портфолио» 13. Сделать письменный анализ одной из вариативных программ. 14. Анализ дополнительной методической литературы. Подобрать словесные, игровые, практические приемы к разным типам занятий, аргументировать целесообразность их применения. 15. Проектирование конспекта (плана) организованной деятельности по обучению детей дошкольного возраста рисованию. 16. Разработка системы организованной деятельности по ознакомлению с декоративно–прикладным искусством и обучению декоративному рисованию. 17. Планирование работы по лепке с детьми дошкольного возраста. 18. Разработка конспекта (плана) организованной деятельности детей по обучению аппликации. 19. Разработать примерный план организованной деятельности по обучению конструированию из природных материалов детей старшего дошкольного возраста. 20. Занимательные игры по конструированию для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 21. Разработка серии рассказов и бесед об изобразительном искусстве (возрастная группа и содержание работы студенты определяют самостоятельно).		
Раздел 4. Планирование и организация праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста		***84***	
МДК 02.05.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		***84***	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста	Музыкальное искусство в развитии детей дошкольного возраста. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников. Развитие музыкальной культуры	6	2,3

	детей дошкольного возраста		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений, музыкальных занятий		
Тема 4.2. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и формы ее организации	Теоретические основы обучения различным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста Взаимосвязь и интеграция видов музыкальной деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста Методические основы обучения детей различным видам музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности детей. Самостоятельная музыкальная деятельность детей дошкольного возраста.	10	2,3
	Практические занятия	***12***	
	Практическое занятие № 2-3 Осуществление показа приемов работы с детьми в разных видах музыкальной деятельности (слушании музыки, пении, музыкально –ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах)	4	
	Практическое занятие № 4-5 Выполнение творческих заданий по различным видам музыкальной деятельности.	4	
	Практическое занятие № 6-7 Выполнение вариантов создания развивающей среды для самостоятельной музыкальной деятельности детей разных возрастных групп (работа в подгруппах). Защита проектов.	4	
Тема 4.3. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста	***Содержание учебного материала***		
	Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально–литературные композиции, концерты, русское народное творчество, декоративно–прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы . Формы организации и методика проведения праздников, развлечений и других интегрированных форм организации детской деятельности Роль воспитателя и других специалистов, сотрудников дошкольного учреждения, родителей в проведении праздников и развлечений	12	2,3
	Практические занятия	***12***	

	Практическое занятие № 8-9 Подбор музыкального, литературного и другого материала для создания культурно–развивающей среды в детском саду	4	
	Практическое занятие № 10-11 Проведение анализа сценариев праздников и развлечений для разных возрастных групп	4	
	Практическое занятие № 12-13 Планирование работы по организации культурно – досуговой деятельности и общения детей.	4	
Дифференцированный зачет		***2***	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературных источников по проблеме музыкального воспитания и развития дошкольников. 2. Составление рекомендаций для родителей по вопросам организации детской музыкальной деятельности: охраны детского голоса, развития музыкального восприятия, формирования певческих, музыкально–ритмических навыков, приобщения к игре на музыкальных инструментах. 3. Анализ особенностей музыкально–дидактической игры (вид, форма проведения, роль воспитателя, возрастная группа). 4. Изготовление пособий для проведения музыкально–дидактических игр. 5. Планирование праздников и развлечений с использованием музыки. 6. Составление конспектов проведения различных видов музыкальных игр. 7. Конспект учебно–методических пособий по проблемам музыкального воспитания дошкольников. 8. Анкеты для проведения диагностики уровня музыкального развития детей дошкольного возраста. 9. Составление характеристик различных видов культурно – досуговой деятельности детей. 10. Составление сценария развлечения для детей возрастной группы.		28	
Раздел 5. Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности		**84**	
МДК.02.06. Психолого–педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		***84***	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1. Культура общения	Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Основные понятия и термины. Общение как способ межличностного взаимодействия людей. Стороны общения.	6	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1-2 Определение норм общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	4	
Тема 5.2. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***		
	Понятие о психологическом климате в общении. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на психологический климат.	6	2,3
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие № 3-4 Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками.		
Тема 5.3. Педагогическое общение.	***Содержание учебного материала***		
	Функции и специфика педагогического общения. Позиции педагога в общении.	6	2,3
Тема 5.4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	***Содержание учебного материала***		
	Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми. Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей	8	2,3
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5-6 Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения.		
Тема 5.5. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	***Содержание учебного материала***		
	Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Формы общения. Механизмы смены форм общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками. Критерии оценки процесса общения воспитателя с детьми. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	10	2,3
Тема 5.6. Семейное общение.	***Содержание учебного материала***		
	Модели детско – родительских отношений. Правила конструктивного общения в семье. Способы разрешения детско – родительских конфликтов.	8	2,3
Тема 5.7. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	***Содержание учебного материала***		
	Основные затруднения, возникающие в общении дошкольников. Пути выявления затруднений в общении дошкольников. Способы преодоления затруднений в общении.	8	2,3
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 7-9 Разработка комплекса тренинговых упражнений для развития общения в подготовительной группе.		
Тема 5.8. Общение детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	***Содержание учебного материала***		
	Различные виды деятельности как способы организации общения дошкольников. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде. Общение дошкольников в продуктивной, культурно – досуговой, бытовой деятельности в течение дня.	8	2,3

	Практические занятия		
	Практическое занятие № 10-12 Отработка позитивного взаимоотношения детей в процессе различных видов деятельности.	6	
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Составление каталога психолого−педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет − источники). 2. Составление конспекта, по одному из предложенных литературных источников по проблемам общения 3. Составление рекомендаций по преодолению затруднений в общении у дошкольников. 4. Подбор детской литературы, составление методических рекомендаций для использования воспитателем в налаживании положительных отношений между детьми и обучения детей разрешению конфликтных ситуаций. 5. Анализ программы «От рождения до школы» на предмет реализации в ней такой образовательной области, как социализация и коммуникация детей. 6. Сочинение − размышление. 7. Составление опросника для выявления знаний об общении у детей. 8. Определение параметров выделения форм общения детей со сверстниками. 9. Подбор игр на формирование навыков взаимодействия у детей с трудностями в общении. 10. Предложить приемы развития сторон общения у детей. 11. Охарактеризовать нормы общения воспитателя с детьми. 12. Составление рекомендаци по разрешению детско−родительских конфликтов.		42	
Учебная практика. Виды работ 1. Знакомство с методической документацией воспитателя. 2. Планирование воспитательно − образовательной работы. 3. Обобщение педагогического опыта. 4. Создание базы данных по проблеме. 5. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по трудовому воспитанию. 6. Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение за формированием трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. 8. Анализ руководства трудовой деятельностью детей − определить цель, задачи, содержание, методы и средства. 9. Организовывать посильный труд дошкольников с учетов видов трудовой деятельности и возраста 10. Диагностика результатов трудовой деятельности детей. 11. Педагогическая работа по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. 12. Планирование воспитательно − образовательной работы по трудовому воспитанию.		36	

13. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по планированию и организации продуктивной деятельности. 14. Наблюдение и анализ создания условий для организации продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. 15. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. 16. Анализ руководства продуктивной деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства. 17. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста. 18. Диагностика результатов продуктивной деятельности детей. 19. Педагогическая работа по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. 20. Планирование воспитательно – образовательной работы по организации продуктивной деятельности дошкольников. 21. Знакомство с условиями дошкольного учреждения для организации продуктивных видов деятельности детей. 22. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности в одной из возрастных групп. 23. Анализ творческих работ детей возрастной группы. 24. Самостоятельное проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении. 25. Организация выставок детского творчества. 26. Педагогическая работа с детьми по развитию навыков продуктивной деятельности. 27. Наблюдение за организацией и проведением педагогической работы по музыкальному воспитанию детей. 28. Наблюдение организации и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. 29. Анализ условий для организации культурно – досуговой деятельности и музыкального воспитания детей. 30. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня. 31. Наблюдение за общением детей в различных видах детской деятельности. 32. Наблюдение и анализ случаев конфликтных отношений между детьми и способами их разрешения.		
Производственная практика. Виды работ. 1. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в первой и второй половине дня в одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. 2. Педагогическая работа с детьми по созданию игрового образа. 3. Педагогическая работа с детьми по обогащению игрового опыта детей. 4. Организация посильного труда детей с учетом видов трудовой деятельности и возраста. 5. Самостоятельное проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп.	180	

6. Апробирование одной из диагностических методик. 7. Самостоятельное проведение музыкально – дидактической игры в одной из возрастных групп. 8. Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп. 9. Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой деятельности детей. 10. Организация различных видов деятельности и общения детей. 11. Использование приемов разрешения конфликтных ситуаций в общении между детьми. 12. Создание условий для позитивного общения детей в различных видах детской деятельности. 13. Проведение комплексного занятия или досуга 14. Планирование воспитательно – образовательной работы. 15. Обобщение педагогического опыта и использование новейших педагогических технологий в своей деятельности. 16. Составление планов, конспектов, сценариев различных занятий и мероприятий. 17. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня. 18. Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. 19. Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. 20. Анализ руководства трудовой деятельностью детей (определение цели, задачи, содержания, методов и средств). 21. Организация посильного труда дошкольников с учетов видов трудовой деятельности и возраста. 22. Апробирование по заданию преподавателя одной из диагностических методик. 23. Проведение педагогической работы по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста (отдельных детей по выбору студента). 24. Составление плана для проведения самостоятельной работы на педагогической практике по трудовой деятельности детей возрастной группы. 25. Изучение и анализ образовательной среды и условий воспитания и развития детей. 26. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в детском саду 27. Планирование организация и проведение комплекса работы по изобразительной деятельности и конструированию. 28. Технология проведения организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в детском саду. 29. Оказание помощи в создании предметно – развивающей среды в групповой комнате. 30. Анализ особенностей общения детей в процессе проведения игр, праздников и развлечений. 31. Участие в подготовке праздников и развлечений в детском саду. 32. Организация и проведение детского досуга. 33. Разработка и проведение занятия по теме «Уроки общения». 34. Моделирование с несколькими детьми ситуаций, в которых представлены различные формы общения (например, беседа по книге, беседа на личностные темы, совместная игра).		

35. Построение небольшого занятия с «персонифицированной» игрушкой для совершенствования представлений ребенка об отношениях между людьми. 36. Подготовка и проведение сюжетно − ролевой игры на одну из тем: «Магазин», «Дочки − матери», «Больница». Анализ приемов активизации общения детей в игре. 37. Составление плана организации труда дошкольников как вида совместной деятельности взрослого и ребенка, проведение и анализ приемов активизации общения детей в игре. 38. Анализ приемов активизации общения детей в продуктивной деятельности.		
Всего:	**1047**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; лаборатории информатики и информационно –коммуникационных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психология» и лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методическое обеспечение образовательного процесса»

- комплект нормативно – правовой документации;;
- комплект учебно – методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека;
- библиографический перечень по модулю.

Оборудование учебного кабинета, лаборатории и рабочих мест лабораторий:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса

комплект учебно – методической документации, нормативно – правовая база, аннотированный перечень литературы, видео– и аудиоаппаратура, цифровые образовательные ресурсы.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно – методической документации, принтер, сканер, Интернет. электронные носители, цифровые образовательные ресурсы

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2019
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2019
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2019
4. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с. 74. 263я73 Г179
5. Гогоберидзе: Теория и методика дошкольного воспитания СПб.: Питер -2020г.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.Г. Гогоберидзе: Теория и методика дошкольного воспитания СПб.: Питер, 2020г.

Дополнительная литература:

1. Гойхман О. Я. Организация и проведение мероприятий: учебное пособие М: Инфа-М, 2019г.

2. Константинова И.С. Музыкальное занятие с особым ребенком: взгляд нейропсихолога/ И.С. Константинова. - М.: Терефинф, 2020г.
3. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область "Труд"". Учебно-методическое пособие - СПб:ООО Издательство "Детство-пресс", М :ТЦ "Сфера", 2020г.

Интернет-ресурсы:

http://dohcolonoc.ru/ Дошколёнок.ру.

http://babymusic.jimdo.com/ Музыкальный руководитель;

http://biblio-online.ru/ издательство «ЮРАЙТ»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 050144 Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учета индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принципа осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентностного подхода более качественного обучения при освоении профессионального модуля учебное заведение должно предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий).

Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах, с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности; использованием фронтальной, подгрупповой и индивидуальных форм работы.

Учебные занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с расписанием.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов–конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на учебной и производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; - чёткость и грамотность оформления документации; - реализация проекта во время учебной и производственной практики.	- Накопительная оценка на основе текущего контроля, формирующаяся: • на практических занятиях; • в процессе выполнения и защиты контрольных работ по темам МДК; • зачёта по производственной практике и по каждому из разделов ПМ; • в процессе выполнения и защиты творческого и курсового проекта.. - Экспертная оценка: планов, конспектов, портфолио, творческих работ, исследовательских проектов. - Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; - соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; - управления организацией посильного труда и самообслуживания; - анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	
ПК 2.4. Организовывать общение	Обоснование психолого педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; управление организацией общения детей; определение психолого - педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; организация коллективного общения в разных видах деятельности.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, кон-	- Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных особенностей	

струирование).	детей; - проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; - обоснование выбора материально-технического оборудования для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; - публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в научных практических конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления. - участие в социально – проектной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах;	Наблюдение; Мониторинг; Оценка содержания портфолио

	- создание портфолио студента	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	–выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач, анализа УМК и разработки учебнометодических материалов; – диагностика результатов собственной деятельности	Мониторинг и рейтинг выполнения представленных работ Экспертная оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	–Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в ходе учебного процесса;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	–получение необходимой информации с использованием различных источников; – подготовка рефератов, докладов	Практическая работа Экспертная оценка
ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	–подготовка презентации педагогических разработок (конспектов, сценариев, внеклассных занятий и др.); – создание медиатеки по заданной тематике;	Конкурс презентаций Экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	–взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики; – работать в парах, микрогруппах; –участие в студенческом самоуправлении; –участие в спортивно–культурномассовых мероприятиях.	Наблюдение; Портфолио
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	–проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы и результат выполнения заданий; – проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы	Наблюдение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	–составление плана повышения квалификации –организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный выбор профессиональной тематики творческой работы;	деловая игра, Моделирование Защита творческой работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	–анализ инноваций в профессиональной сфере; –самостоятельная разработка презентаций по современным образовательным технологиям	Экспертная оценка защита творческой работы

технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- составление плана по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей; - проведение семинаров с использованием здоровьесберегающих технологий	Оценка Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- анализ материалов и документов по правовому обеспечению профессиональной деятельности; - участие в деловой игре	Семинар наблюдение
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	–ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний –Соблюдение правил внутреннего распорядка учебного учреждения	Постановка на воинский учет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Тимералиев Р.Б.
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:
Рабочая группа в составе преподавателей и кураторов ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена ПЦК профессионального цикла ГБПОУ «Шалинский государственный колледж» протокол № 05 от «03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 37

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯМЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (утвержденным приказом № 1351 Министерства образования РФ от 27 октября 2014 г., зарегистрированным приказом Министерства юстиции России от 24 ноября 2014 г.№34898) в части освоения основного вида деятельности (ВД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи ПМ - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- **знать:**
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1254 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 920 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 334 часов;
учебной и производственной практики – 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах	**204**	**136**	-	-	**68**	-	12	72
ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	**Раздел 2.** Изучение теоретических основ методики речевого развития детей	**384**	**256**	100	**20**	**128**	-	12	72
ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	**Раздел 3.** Изучение методологических и теоретических основ экологического образования детей дошкольного возраста	**150**	**100**	50	-	**50**	-	6	36
ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	**Раздел 4.** Изучение развития элементарных математических и естественнонаучных представлений	**264**	**176**	80	-	**88**	-	6	36
ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	**Практика (по профилю специальности)**, часов	**252**	-	-	-			**36**	**216**

	Всего:	**1254**	**668**	**230**	**20**	**334**	**-**	**36**	**216**

3.2. **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах		**204**	
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		***204***	
Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики	***Содержание учебного материала***	6	1,2
	Исторический экскурс в дидактику. Общее понятие о дидактике, ее основные категории.		
	Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.		
Тема 1.2 Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте	***Содержание учебного материала***	18	2
	Учебная деятельность дошкольников. Понятия «обучение», «учебная деятельность».		
	Учебная деятельность как первый вид учения.		
	Предпосылки учебной деятельности (младший и старший возраста).		
	Структура учебной деятельности. Уровни учебной деятельности.		
	Принципы обучения, их характеристика.		
Тема 1.3 Модели и типы обучения	***Содержание учебного материала***	6	2
	Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.		
	Типы обучения		
	Содержание учебного материала	22	
Тема 1.4. Методы и приемы организации обучения	Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения.		2
	Понятие о методах и приемах обучения.		
	Факторы, определяющие выбор методы и приемы обучения.		
	Классификация методов и приемов обучения		
	Наглядные методы и приёмы обучения, их характеристика.		2,3

	Словесные методы и приёмы обучения, их характеристика.		
	Практические методы и приёмы обучения, их характеристика.		
	Игровые методы и приёмы обучения, их характеристика.		
Тема 1.5. Формы организации обучения	***Содержание учебного материала***	26	2,3
	Организационные формы обучения.		
	Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Занятие как форма обучения.		
	Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия.		
	Виды занятий в ДОУ. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Место занятий в режиме дня. Традиционные, нетрадиционные занятия.		
	Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей.		
	Параметры для характеристики образовательной ситуации: направленность на решение образовательных задач, продолжительность в течение дня и количество в неделю, форма образовательной ситуации, позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми, позиция ребёнка в образовательной деятельности (ФГТ). Структура образовательной ситуации.		
	Экскурсия как форма обучения. Возможности и содержание экскурсий. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии.		
	Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, работа после экскурсии.		
Тема 1.6. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах.	***Содержание учебного материала***	20	2,3
	Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения.		
	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения		
	Особенности обучения детей младшего и среднего возраста. Задачи обучения.		
	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.		
	Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения.		
	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.		

Тема 1.7 Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.	***Содержание учебного материала***	8	2,3
	Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий		
	Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии.		
Тема 1.8 Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях	***Содержание учебного материала***	20	2,3
	Диагностика результатов обучения дошкольников		
	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		
	Отбор средств определения результатов обучения.		
	Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт.		
	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		
Тема 1.9 Выбор форм, методов, средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и педагога.	***Содержание учебного материала***	10	2,3
	Виды документации, требования к ее оформлению.		
	На основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов, разработать проекты занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры- путешествия или викторины.		
	Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии с защитой (работа в подгруппах) Работа в подгруппах по обобщению и систематизации методического материала и созданию конспектов. Подготовка к устному выступлению по теме «Принципы организации обучения» раскрыть особенности принципов, привести пример его использования. Подготовка к инсценировке учебно-демократической и личностно-ориентированной модели обучения.		68	

Подготовка выступлений по теме: «Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы». Раскрыть возможности метода, специфика использования (работа в подгруппах). Подбор методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп. Составление сочинение на тему: «Самая интересная экскурсия в моей жизни». Подготовка сообщений по теме: «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе». Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе». Разработка проектов занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов. Проведение самоанализа работы, составление отчета по результатам проведения занятий.			
Раздел 2. Изучение теоретических основ методики речевого развития детей		***384***	
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		***384***	
Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи	Методика развития речи как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками. Современное состояние науки. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии. Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа - основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей.	4	1,2
Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования			

	Дидактические и методические принципы речевого развития детей. Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия. Средства речевого развития. Общая характеристика средств развития речи; речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Требования к ее культуре: фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. Содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Взаимосвязь разных средств развития речи.	4	2
	Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов обучения родному языку. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях; дидактические требования к занятиям по развитию речи; особенности занятий в разных возрастных группах	4	2,3
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие № 1 -2 Составление характеристики требований к речи воспитателя.		
Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Целенаправленное руководство развитием речи детей со стороны взрослых. Этапы речевого развития детей раннего возраста: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Методика проведения игр-занятий. Развитие речи детей второго года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни. Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи. Методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни. Организация общения малышей с детьми старшего дошкольного возраста.	4	2,3
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие № 3-4 Выявление особенностей проведения игр с картинками и		

	предметами в группе детей от 1 до 2 лет.		
Тема 2.4. Методика развития словаря	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Главная цель словарной работы с детьми - перевод слов из пассивного словаря детей в активный. Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности.	4	2,3
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие № 5-6 Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи.		
	Методы и приемы словарной работы. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.	4	2,3
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие №7-8 Овладение методикой обследования словаря детей.		
	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий. Структура и методика проведения занятий по ознакомлению с предметами. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Наличие наглядного материала. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы и наблюдений на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).	4	2,3
	Картина как средство развития словаря. Педагогическая ценность использования картин. Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Виды и серии дидактических картин для детского сада. Требования к подбору картин в разных возрастных группах. Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин. Специфика использования вопросов к детям. Формирование представлений и	4	2,3

	словаря в процессе показа и рассматривания картин с малознакомым содержанием. Уточнение и активизация словаря детей в процессе рассматривания картин.		
	Дидактические игры и упражнения в словарной работе. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры, их специфика и методика проведения. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.	4	2,3
	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. .Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста от понимания значения слов. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток. Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных возрастных группах. Методика построения и проведения занятий. Использование загадок в разных видах деятельности.	4	2,3
	Практические занятия	***12***	
	Практическое занятие № 9-10 Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников. Практическое занятие № 11-14 Проведение дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах на развитие словаря.		

Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей речевого слуха и его компонентов. Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи: общие принципы проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов. Работа с детьми по результатам обследования.	4	2,3
	Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах. Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах.	4	2,3
	Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Подготовительный этап, этапы становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Характеристика становления звуков и основные требования. Подбор дидактического материала для обучения. Занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения.	4	2,3
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 15-17 Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.		

Тема 2.6. Методика формирования грамматического строя речи.	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Словотворчество детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.	4	2,3
	Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Условия и пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи . Словоизменение, словообразование: Методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам , лицам, временам. Усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.) Предупреждение и исправление грамматическ5их ошибок в речи детей. Методика формирования синтаксической стороны речи. Специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений. Дидактические игры и упражнения в работе с детьми. Использование диагностических методик по формированию грамматического строя речи дошкольников.	4	2,3
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 18-21 Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах		

Тема 2.7. Методика развития связной речи	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав умений связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Усложнение задач и содержание обучения в возрастных группах.	4	2,3
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие № 22-23 Определение уровня развития связной речи дошкольников.		
	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.	4	2,3
	Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей.	4	2,3
	Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи: пересказ и рассказ. Виды занятий по обучению детей рассказыванию: рассказывание по игрушке,	4	2,3

	рассказывание по картине, пересказ художественных текстов, рассказывание из опыта, творческое рассказывание. Многообразие приемов обучения рассказыванию: образец рассказа, план, коллективное составление рассказа, совместное рассказывание воспитателя и др. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.		
	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу: последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность. Структура построения занятия Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Виды занятий по пересказу. Приемы обучения пересказу: совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование.	4	2,3
	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Значение и виды занятий: описание игрушки и предмета, повествовательное рассказывание по игрушкам. Требования к подбору игрушек и предметов для занятий в разных возрастных группах Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Этапы обучения. Структура занятий. Приемы активизации речи детей. Обучение повествовательному рассказыванию по игрушкам. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения.	4	2,3
	Обучение монологической речи по картинам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине. Методика обучения описанию предметных, сюжетных картин, пейзажа и натюрморта. Методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием. Овладение структурой связного рассказывания (начало, середина, конец). Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.	4	2,3
	Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Методика обучения.	4	2,3

	Обучение творческому рассказыванию. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей). Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем; придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.	4	2,3
	Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.	4	2,3
	Практические занятия	***14***	
	Практическое занятие № 24-27 Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. Практическое занятие № 28-30 Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.		

Тема 2.8. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой	Значение художественной литературы для всестороннего развития детей. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой: занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятия на повторение ранее прочитанных произведений. Сотрудничество с родителями по проблеме приобщения детей к книге.	4	2,3
	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Подготовка педагога к выразительному рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. готовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах. Ознакомления дошкольников с творчеством писателей.	4	2,3
	Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря);выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов. Формы и методы использования художественной литературы вне занятий .Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в	2	2,3

	уголке книги.		
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Практические занятия	***16***	
	Практическое занятие № 31-34 Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий из различных пособий Практическое занятие № 35-38 Проведение анализа занятий по ознакомлению с художественной литературой (чтение и рассказывание, заучивание стихов наизусть)		
Тема 2.9. Методика обучения грамоте	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте	4	2,3
	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.	4	2,3
	Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в	4	2,3

	этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте.		
	Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении приготовительных упражнений. Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним. Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста грамоте для индивидуальной работы с детьми в рамках реализации задач основной программы воспитания и обучения дошкольников.	4	2,3
	Практические занятия.	16	
	Практическое занятие № 39-42 Овладение методикой проведения вариантов игры «Живые слова». Практическое занятие № 43-46 Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.		
Тема 2.10. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии	Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми. Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	4	2,3
Тема 2.11. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Требования к планированию по развитию речи. Виды планирования по развитию речи. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми.	4	2,3

	Учет результатов диагностики речевого развития детей. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 47-48 Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп.		
	Практическое занятие № 49-50 Составление перспективного плана работы по развитию речи.		
	Курсовая работа	***20***	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Проведение анализа современных программ : содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности. Проведение анализа конспектов занятий. Проведение анализа речи воспитателя. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря. Составления плана занятия или программного содержания по предложенному материалу. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. Составление вопросов при рассматривании картины. Поведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения. Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Проведение и анализ обобщающих бесед. Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию. Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом. Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения. Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду	128	
Раздел 3. Изучение методологических и теоретических основ экологического образования детей дошкольного возраста	***150***	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	***150***	

Тема 3.1 Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого - педагогической деятельности.	2	1,2
Тема 3.2 Роль природы в формировании личности ребенка.	Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников.	2	2
	Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста Значение природы в умственном воспитании дошкольников. Воспитание у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. Воспитание личности в процессе труда.	2	2
Тема 3.3 Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Задачи экологического образования Воспитание начал экологической культуры - общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого- педагогической работы в дошкольных учреждениях.	2	2,3
	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия природы и общества. Характеристика доступных дошкольниками разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.	2	2,3
	Практические занятия	16	
	Проведение анализа программ экологического воспитания дошкольников		
Тема 3.4. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Наблюдение - ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе. Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе. Структура наблюдения. Значение длительных наблюдений Организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений.	4	2,3
	Труд - один из основных методов экологического образования дошкольников.	4	2,3

	Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка. Виды труда в природе. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах. Воспитание положительного отношения к труду в природе, уважения к труду старших, бережного обращения к результатам труда, формирование понимания значим ости труда в природе.		
	Игра как метод экологического воспитания. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр, методика руководства играми детей.	2	2,3
	Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта. Использование моделей и моделирования в эколого - педагогической работе с детьми. Роль моделирования в развитии дошкольника. Требования к построению моделей. Специфика обучения с использованием моделей Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	4	2,3
	Словесные методы. Значение словесных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе.	2	2,3
	Практические занятия	12	
	Проведение дидактических игр природоведческого содержания.		
Тема 3.5 Формы организации экологического образования детей	Природоведческие занятия - основная форма организации обучения дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического воспитания. Особенность их проведения в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях. Типы занятий. Своеобразие дидактических требований к организации и проведению экологических занятий. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение экскурсий, виды, своеобразие экскурсий и целевых прогулок с детьми разного возраста. Организация и методика проведения экскурсии. Целевая прогулка, отличие от экскурсии. Использование поисковой деятельности , методика проведения.	4	2,3
Тема 3.6 Уголок природы в детском саду	Значение, организация и размещение уголка природы. Значение, и особенности организация и размещение природных зон в помещениях дошкольного учреждения.	2	2,3

	Оборудование уголка природы.		
	Принципы подбора обитателей уголка природы. Своеобразие организации природных зон. Особенности подбора растений и животных с учетом дифференцированных потребностей живых организмов. Основные экологические группы комнатных растений. Подбор растений - типичных представителей разных экологических групп и семейств. Подбор рыб с учетом оборудования аквариума. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые - сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых.	4	2,3
	Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы. Методы и приемы ознакомления детей с разных возрастных групп с живыми объектами. Своеобразие методики ознакомление детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися. Методика ознакомления с насекомыми местного края. Диагностика результатов обучения дошкольников по ознакомлению с обитателями уголка природы в разных возрастных группах	4	2,3
	Практические занятия	22	
	Проведение сравнительного анализа конспектов занятий разного типа.		
	Планирование и проведение экологической тропы.		
Тема 3.7. Участок дошкольного учреждения	Планирование и организация земельного участка детского сада Педагогические и санитарно - гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада. Общая характеристика рекомендованных культур. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого- -педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп.	4	2,3
	Методика ознакомления детей с растениями участка детского сада. Ознакомление детей разных возрастных групп с растениями и животными участка детского сада. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике в разное время года. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом. Диагностика результатов ознакомления детей в разных возрастных группах с растениями и животными участка детского сада	4	2,3
	Дифференцированный зачет	***2***	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		50	

Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп. Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений. Выявление дифференцированных потребностей аквариумных рыб. Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих. Подбор цветочно-декоративных и овощных культур для участка детского сада			
Раздел 4. Изучение развития элементарных математических и естественнонаучных представлений		***264***	
МДК . 03.04 Теория и методика математического развития		***264***	
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития дошкольников	***Содержание учебного материала***		
	Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины. Связь методики математического развития с другими науками: психологией, педагогикой, математикой, кибернетикой и другими методиками. Значение формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи обучения детей математике в дошкольном учреждении.	4	1,2
	История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика .Роль педагогов-исследователей в развитии методики формирования математических представлений у детей дошкольного Исследование проблем математического развития детей. Современное состояние теории и методики математического развития.	6	2
	Современные проблемы методики математического развития дошкольников. Реализация идеи личностно -ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей. Интеллектуальное развитии детей в процессе формирования математических представлений. Интеграция процесса обучения дошкольников. Содержание непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Организация совместной деятельности с ребенком развивающей направленности.	6	2,3
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1-2 Разработка содержания и методики развития исходных математических знаний у детей.	***4***	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.2 Дидактические основы курса «Теория и методика	Общедидактические основы организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Программа как документ, определяющий задачи и содержание работы, анализ её построения.	8	2,3

математического развития»	Методы организации работы по математическому развитию детей. Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование. Приёмы активизации познавательной деятельности при усвоении математического материала. Средства организации работы, их характеристика. Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности. Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников Формы организации работы. Совместная организованная деятельность воспитателя и детей. Занятие как форма организации работы, типы занятий и структура. Своеобразие организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах. Организованная деятельность в специально созданной предметно-игровой среде. Самостоятельная деятельность детей. Интеграция разных видов деятельности.		
	Содержание учебного материала		
	Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Значение планирования работы по математическому развитию. Требования к составлению планов и конспектов занятий. Планирование деятельности вне занятий. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике	4	2,3
	Практические занятия	***8***	
	Практическое занятие № 3-4 Использование форм организации работы по математическому развитию детей		
	Практическое занятие № 5-6 Подбор дидактического наглядного материала и оборудования для математического развития детей		
Тема 4.3 Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	***Содержание учебного материала***		
	Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни. Особенности восприятия множества детьми раннего возраста, исследование В.В.Даниловой. Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3 года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению.	4	2,3
	Развитие представлений о множестве у дошкольников. Характеристика содержания и методических приёмов развития до числовой деятельности у младших дошкольников. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы. Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений.	6	2,3

	Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение). Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.		
	Формирования у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе. Характеристика содержания и методических приёмов развития счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста. Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма), расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета. Счет с участием различных анализаторов. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа. Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть. Знакомство с цифрами и монетами.	4	2,3
	Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников. Сущность вычислительной деятельности .Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. Знакомство со знаками «<, >, + , -, =»	4	2,3
	Практические занятия	***16***	2,3
	Практическое занятие № 7-8 Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни.		
	Практическое занятие № 9-10 Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников.		
	Практическое занятие № 11-12 Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой.		
	Практическое занятие № 13-14 Овладение методикой обучения решению арифметических задач.		
	Содержание учебного материала	8	2,3
	Развитие представлений о величине и способах её измерения. Значение формирования представлений о величине предмета и измерении. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего о дошкольного возраста.		

	Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах её измерения. Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине. Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения.		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 15-16 Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения		
	Практическое занятие № 17-18 Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников представлений о величине предметов.		
	Практическое занятие № 19-20 Проведение анализа конспектов дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о величине предметов		
	Содержание учебного материала	16	2,3
	Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольниками. Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах. Методические приёмы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры., знакомство со свойствами геометрических фигур .Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники. Обучение видоизменению моделей геометрических фигур		
	Практические занятия	***8***	
	Практическое занятие № 21-22 Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.		
	Практическое занятие № 23-24 Использование палочек Кюизенера в моделировании		

	геометрических фигур и форм предметов.		
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Содержание учебного материала		
	Развитие пространственных представлений у дошкольников. Значение работы по формированию пространственных представлений. Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста. Задачи по формированию пространственных представлений. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки. Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, .относительно другого лица, относительно других предметов. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения. Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение пространственному наглядному моделированию.	8	2,3
	Практические занятия	***8***	
	Практическое занятие № 25-26 Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений.		
	Практическое занятие № 27-28 Формирование у дошкольников способности к пространственному моделированию		
	Содержание учебного материала	6	2,3
	Развитие временных представлений у дошкольников. Содержание и значение формирования временных представлений у детей. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий дня. Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня, завтра, вчера», днями недели, месяцами, временами года Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами.		
	Практические занятия	***8***	
	Практическое занятие № 29-30 Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем		
	Практическое занятие № 31-32 Составление конспекта занятия, включающего содержание работы из разных разделов программы		
Тема 4.4. Условия	***Содержание учебного материала***	8	2,3
	Информационное пространство в математическом развитии детей. Создание предметно -		

математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития	развивающей среды по математическому развитию детей. Лего-среда как предметно - развивающее конструктивное пространство. Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования. Использование компьютера в математическом развитии детей. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Методика организации деятельности экспериментирования. Моделирование как средство логико-математического развития .Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития. Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Практические занятия	16	2,3
	Практическое занятие № 33-35 Проведение современных развивающих игр в работе с дошкольниками		
	Практическое занятие № 36-37 Подготовка методических рекомендаций для родителей по математическому развитию детей.		
	Практическое занятие № 38-40 Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа.		
	Дифференцированный зачет	***2***	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Создание проекта предметно - развивающей среды 2. Разработка содержания информационного пространства по математическому развитию Конструирование схемы - конспекта вида деятельности на основе интеграции 3. Изучение особенностей восприятия математических понятий дошкольниками Определение принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении. 4. Подбор игр, игровых упражнений и заданий для накопления практического опыта для формирования первоначальных математических представлений. 5. Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию математических представлений у детей 4года жизни. 6. Составление вариантов комплексного решения программных задач. 7. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по совершенствованию пространственных и временных ориентировок. 8. Составление алгоритма обучения решению арифметических задач. 9. Формулирование проблемных ситуаций. 10. Составление схемы классификации игр с математическим содержанием.		88	

11. Продумать приёмы внесения занимательного материала.		
Учебная практика **Виды работ** -Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.Проведение диагностики уровня специальной готовности ребенка к школе. Оценить результаты. Составление психологопедагогической характеристики ребенка. Проведение интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины по разработанным конспектам с детьми ДОУ (в семье). Обсуждение проведенных занятий с воспитателями, методистом, с сокурсниками, разработка предложений по их коррекции.Оформление отчетной документации.Планирование, наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах.Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; разработка предложений по их коррекции Планирование, наблюдение и анализ математического развития в различных видах деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах	***36***	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Организация, проведение и анализ занятий в разных возрастных группах Самоанализ/анализ различных видов занятий в разных возрастных группах Диагностика познавательных процессов Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Оформление документации Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Организация, проведение и анализ занятий математического развития. Осуществление самоанализа занятий Проведение познавательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Оформление документации, обеспечивающей организацию занятий математического развития	***216***	
Всего:	***1254***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
– гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
– педагогики и психологии;
– физиологии, анатомии и гигиены;
– теории и методики физического воспитания;
– теоретических и методических основ дошкольного образования;
– безопасности жизнедеятельности.
– лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, модели, макеты поделок.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина, Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2020г

3. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб., 2019

4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб., 2018

5. Козлова С.А. Счастливый ребёнок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. – М., 2012

Дополнительные источники:

1. Байшамова В.А., Охапкина Г. М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: Скрипторий 2019

2. Белошистая А.В. Развиваем связную речь: для работы со старшими дошкольниками / А.В. Белошистая, А.А. Смага // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 7. – С. 20 – 25

3. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ, 2020г.

Интернет-ресурсы

www.detski ysad.ru/igra/573. html
www.sprinter.ru/books/1734389.html
http://www.o-detstve.ru/
vsemroditelyam. ru/taxonomy/term/22
http://almanah.ikprao.ru
http://nsportal.ru/detskiy-sad

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей:

ОГСЭ.02 Психология общения;

ОП.01 Педагогика;

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования;

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности;

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития;

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	– знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; – знание основ планирования различных видов деятельности; – установление логической связи в постановке целей, задач планирования; – оптимальный выбор, обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности	– экспертная оценка аналитических знаний и умений; – тестирование; – экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики; – защита конспекта; – тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; – оценка результатов планирования
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	– планирование занятий в соответствии с возрастом; – оптимальный выбор и обоснованность содержания; – использование информационных технологий; – обоснованность применения методов в соответствии с возрастом; – учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения; – организация процесса обучения с учётом гигиенических требований	– экспертная оценка аналитических знаний и умений; – практическое применение основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; – оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; – оценка методического обеспечения развивающей среды
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– использование экспертной оценки; – владение диагностическими средствами; – использование мониторинга в оценке развитии ребёнка; – представление результатов оценочной деятельности, – разработка контрольно-	– оценка аналитических знаний и умений в практической деятельности; – оценка использования результатов деятельности в развитии ребёнка

	оценочных средств; – внедрение результатов в практическую деятельность	
ПК 3.4 Анализировать занятия	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы; – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования; – обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптация и применение имеющихся методических разработок; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	– экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий занятий	– соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; -соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; – разработка и оформление портфолио педагогических достижений; – вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности	– экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– создание буклетов и презентаций; – разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; – проектирование деятельности; – разработка методических материалов по организации деятельности; – разработка предложений по коррекции организации различных	– оценка содержательной составляющей и её обоснованности; – оценка практической направленности представленных материалов; – оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций; – оценка методической востребованности

	видов деятельности; – разработка конспекта деятельности; – разработка консультаций; – оформление педагогической разработки; – составление алгоритмов деятельности; – составление планов организации деятельности; – составление сценария творческой деятельности	в работе конкретного учреждения
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	– анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; – проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; – проектирование музыкально-развивающей среды в дошкольном учреждении; – оснащение различных видов театров; – создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; – создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	– оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды; – оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; – оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	– разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – систематизирование педагогического опыта; – использование новых	– оценка творческого подхода при разработке методических материалов; – экспертная оценка педагогической копилки; – экспертная оценка в ходе педагогической практики; – экспертная оценка результатов психолого-

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника; – самоанализ и анализ деятельности других педагогов; – оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; – оценка результатов планирования; – оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – использование Интернет-ресурсов	педагогической и проектной деятельности; – текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме защиты разработки консультации; – взаимоанализ педагогических разработок
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	– подготовка тематических сообщений; – подготовка реферативного доклада; – разработка проекта; – выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); – разработка предложений по коррекции организации различных видов игр; – оформление методических разработок; – разработка рекомендаций; – составление алгоритмов; – оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; – выполнение творческой работы	– экспертная оценка педагогических разработок; – защита разработки реферативного доклада; – взаимоанализ педагогических разработок; – презентация отчёта
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– работа с Интернет-ресурсами; – использование эмпирических методов исследования и их модификаций; – владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; – применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; – формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; – постановка целей, задач и организация этапов исследования в разработке содержания исследовательской работы на	– защита разработки реферативного доклада; – рейтинговая оценка портфолио; – рейтинговая оценка проектной деятельности; – экспертная оценка планирования диагностической работы; – оценка качественного анализа и интерпретации результатов

	каждом из этапов; – выработка умений качественного исследования анализа и интерпретации результатов исследования	

Формы, методы и оценки контроля результатов обучения должны не только позволять проверять у слушателей сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развитию общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– соответствие современным тенденциям в сфере образования; – объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; отзыв по итогам практики; презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	– решение ситуационных задач; – оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	– экспертная оценка оформления методического материала; – оценка оперативности используемой информации; – оценка презентаций выступлений, представление отчётов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	– определение целей, задач, содержания, методов и средств организации качественного образовательного процесса	– оценка качества образовательного процесса; – экспертная оценка результатов контроля; – оценка результатов мониторинга; – экспертная оценка методического материала; – оценка целеполагания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – решение ситуационных задач	– оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; – использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности	– экспертная оценка оформления методического материала; – оценка оперативности используемой информации; – экспертная оценка портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; – экспертная оценка профессиональной деятельности; – тестирование; – анкетирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны	– наблюдение и оценка на практических

здоровья детей	жизни и здоровья детей в методических материалах	занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; – экспертная оценка методических материалов; – оценка материалов обобщения опыта других педагогов; - оценка применяемых технологий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; – проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; – использование новых технологий в образовательном процессе	– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; – экспертная оценка организации педагогической среды

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
Тимералиев Р.Б.
«__» ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Шалинский государственный колледж»

Разработчики:

Рабочая группа в составе преподавателей и кураторов ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена ПЦК профессионального цикла ГБПОУ «Шалинский государственный колледж» - протокол №05 от «03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..... 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 15

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (утвержденным приказом № 1351 Министерства образования РФ от 27 октября 2014 г., зарегистрированным приказом Министерства юстиции России от 24 ноября 2014 г.№34898) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, а также в дополнительном профессиональном образовании, в рамках повышения квалификации и переподготовки.

На базе основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

При реализации программ переподготовки учитывается стаж не менее 3 лет, образование - среднее профессиональное или незаконченное высшее не педагогическое образование

1.2. Цели и задачи ПМ - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- **уметь:**
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- **знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой
-

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;
учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно–развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. - 4.5. ПК 5.1. – 5.5	**Раздел 1.** Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	180	120	40	–	60	–	36	72
ОК 1 – 11 ПК 4.1. - 4.5. ПК 5.1. – 5.5	**Практика (по профилю специальности),** часов	**108**	-	-	-			**36**	**72**
	Итого:	**288**	**120**	**40**		**60**		**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел ПМ.04. Освоение процесса взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения				
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
Тема 1.1. Общие вопросы теории семейного воспитания		***Содержание учебного материала***		2
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания.	2	
	2.	Характеристика семьи и тенденции ее развития.	2	
	3.	Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества.	2	
	4.	Практическое занятие №1.Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции.	2	
	5.	Типология семей.	4	
	6	Практическое занятие № 2.Факторы семейного благополучия.	2	
	7.	Практическое занятие № 3.Анализ актуальных проблем семейного воспитания на со временном этапе	2	
	8.	Особенности домашнего воспитания.	2	
	9.	Основные проблемы современной семьи.	2	
	10.	Анализ законодательных актов семейного регулирования, правовых основ семейного воспитания, должностных обязанностей помощников воспитателя, медицинского персонала и других сотрудников дошкольного образовательного учреждения	4	
	11.	Изучение и выполнение анализа Декларации о защите прав ребёнка, Закон о «Образовании»	2	2
	Самостоятельная работа			
		1 .Подобрать пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании. Составить глоссарий по теме. Анализ научно-методической литературы по вопросам семейного воспитания.	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
		Составление тезауруса. Составление библиотечки современных родителей.		
Тема 1.2. Воспитательный потенциал семьи	***Содержание учебного материала***			
	1.	Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе.	4	2
	2.	Практическое занятие № 4. Изучение и выполнение анализа Декларации о защите прав ребёнка	2	
	3.	Составление схемы общих и различных признаков семейного и общественного воспитания.	2	
	4.	Практическое занятие № 5. Основные факторы жизнедеятельности семьи.	2	
	5.	Понятие о воспитательном потенциале семьи.	2	
	6.	Родительские установки и стратегии воспитания.	2	
	Самостоятельная работа		4	
		Составление тезауруса. Разработать презентацию «Стили семейного воспитания» Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей. Подготовка презентации журнала, адресованного современной семье. Составить рекомендации для родителей по воспитанию детей в период раннего возраста. Составить рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Психологические аспекты семейных отношений	***Содержание учебного материала***			
	1.	Практическое занятие № 6. Стили семейного воспитания.	2	2
	2.	Практическое занятие № 7. Возрастной подход к воспитанию и обучению в семье.	2	
	3.	Практическое занятие № 8. Механизмы воспитания.	2	
	4.	Практическое занятие № 9. Эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений.	2	
	5.	Психологическая готовность к материнству и отцовству.	2	
	6.	Практическое занятие № 10. Методы изучения особенностей семейного воспитания.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	7.	Изучение семейного опыта воспитания.	2	
	8.	Практическое занятие № 11. Требования в воспитании. Проблема материнства и отцовства в современной семье.	2	
	Самостоятельная работа		6	
		Написать мини-сочинение «Мой дом». Сравнить понятия «авторитет» и «авторитарность». Разработка рекомендаций к использованию проективных методик в изучении особенностей семейного воспитания. Разработать план изучения особенностей семейного воспитания.		
Тема 1.4. Психолого - педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье	***Содержание учебного материала***			
	1.	Сущность и своеобразие процесса социализации детей.	2	
	2.	Семья как фактор воспитания.	2	2
	3.	Практическое занятие № 12. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе.	2	2
	4.	Практическое занятие № 13. Методы изучения особенностей семейного воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа		6	
		Моделирование хода и характера общения с родителями. Составление библиотечки современных родителей. Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей.		
Тема 1.5. Планирование и анализ работы с сотрудниками и родителями	***Содержание учебного материала***			2
	1.	Планирование и анализ работы с родителями.	2	
	2.	Особенности индивидуальных форм взаимодействия с семьёй .	2	
	3.	Анализ и координация деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой дошкольников .	2	
	4.	Практическое занятие № 14. Коллективные формы взаимодействия с семьёй. Планирование семейных досугов, праздников, игр и т. д.	2	
	5.	Изучение и анализ разделов комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с семейным воспитанием	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие № 15 Составление плана индивидуальных консультаций, родительских собраний, досугов, праздников и т. д.	2	
	2.	Практическое занятие № 16 Выполнение анализа особенностей воспитания ребёнка в семье в разные возрастные периоды	2	
	Самостоятельная работа		*12*	
	1.	Составление педагогических рекомендаций для родителей на заданную тему.		
	2.	Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приёмов и средств воспитания детей.		
	3.	Составление библиотечки современных родителей		
Тема 1.6. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями	***Содержание учебного материала***			
	1.	Принципы взаимодействия ДОУ и семьи: новые подходы к работе с родителями. Моделирование и организация хода и характера общения с родителями	2	2,3
	2.	Сущность и своеобразие процесса воспитания. Работа с родителями по социализации детей	2	
	3.	Психолого — педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.	2	
	4.	Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.	2	
	5.	Социально психологическая помощь и поддержка семей .Методы оказания психолого- педагогической помощи семье	2	
	6.	Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого - педагогической помощи семье.	2	
	7.	Особенности домашнего воспитания на основе гендерных различий.	2	
	8.	Работа по решению проблем детско родительских отношений.	2	
	9.	Организация и проведение психолого- педагогической работы с родителями: эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству.	4	
	Практические занятия		6	
	1.	Практическое занятие № 17 Разработка консультации для родителей.		
	2.	Практическое занятие № 18 Разработка конспекта родительского собрания.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	3.	Практическое занятие № 19 Изучение и выполнение анализа диагностики детско - родительских отношений		
	Самостоятельная работа		16	
		1 .Разработать план проведения консультаций по вопросам семейного воспитания. Разработка предложений для улучшения педагогического просвещения родителей. Диагностика уровня коммуникабельности воспитателя в процессе взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ. Разработка модели круглых столов и педагогических конференций по вопросам взаимодействия с родителями. Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями . Составить конспект консультации для родителей. Составить конспект родительского собрания.		
Тема 1.7. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ	***Содержание учебного материала***			2,3
	1.	Формы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ.	4	
	2.	Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ	4	
	3.	Должностные обязанности помощника воспитателя.	2	
	4.	Пути повышения педагогической культуры сотрудников	2	
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие № 20 Составление выступления на педагогическом совете	2	
	Самостоятельная работа		10	
		Подобрать деловую игру для педагогов. Разработка модели педагогических конференций по вопросам взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с сотрудниками ДОУ.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.04. Анализ научно-методической литературы по вопросам семейного воспитания. Составление тезауруса. Разработка рекомендаций к использованию проективных методик в изучении особенностей семейного воспитания. Составление педагогических рекомендаций для родителей на заданную тему. Изучение идентификации детей и родителей на основе диагностики семейной микросреды ребенка. Моделирование хода и характера общения с родителями. Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей. Составление библиотечки современных родителей. Подготовка презентации журнала, адресованного современной семье. Разработка предложений для улучшения педагогического просвещения родителей. Диагностика уровня коммуникабельности воспитателя в процессе взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ. Разработка модели круглых столов и педагогических конференций по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ. Примерная тематика домашних заданий Подготовка и презентация рефератов, докладов по вопросам семейного воспитания. Разработка проектов. Составление планов и конспектов по работе с родителями. Подбор фольклорных и художественных произведений, в которых отражаются семейные обычаи, традиции, внутрисемейные отношения, функции семейного воспитания.	*2* 60	
Учебная практика. Виды работ - Диагностика детско-родительских отношений; - Составление характеристик семей детей, посещающих ДОУ; - Составление плана и проведение индивидуальных консультаций по результата наблюдений за ребенком	36	
Производственная практика. Виды работ Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и	72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.). Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими),определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьи (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий). Консультирование родителей по результатам диагностики. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания). Технология подготовки и проведения родительского собрания Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Подготовка отчетной документации. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего:	**288**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической, учебно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения ДО;
- учебно-методические комплексы и материалы по образовательным областям ФГОС ДО;
- методические рекомендации и разработки для педагогов дошкольных образовательных учреждений;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
-оборудование лаборатории.

4.1 Информационное обеспечение обучения

4.1.1 Печатные издания

1.Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: Сфера, 2018.

2.Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2019– 256 с.

3.Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями. - М., Детство Пресс,2020

4.Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. ФГОС ДО Афонькина Юлия Александровна— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 83 с. — Серия : Профессиональное образование

5. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошк. образ. учрежд. /Т.Н.Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др.- 2- е изд. – М.: Просвещение,2020. -143с.

4.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eurekanet.ru.
2. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sci-lib.com
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18571.— ЭБС «IPRbooks»
4. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio.
6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://paidagogos.com.
7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pedlib.ru
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok.

4.2 Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателем в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателем в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах. Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:
ОП.1. Педагогика.
ОП. 02. Психология.
ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования.
ПМ. 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения.
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1 -го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: - наличие высшего/среднего профессионального педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Разработка планов индивидуальной работы с отдельной семьей в соответствии с определенными целями и задачами. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Анализ достижений и трудностей в развитии ребенка. Разработка индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Анализ и выбор разнообразных форм работы с семьей. Разработка тематики родительских собраний с учетом особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Самоанализ результатов работы с родителями и коррекция процесса взаимодействия с ними в конкретных ситуациях	*Экспертная оценка*
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Анализ и выбор форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Демонстрация способности руководить работой помощника	*Наблюдение* *Экспертная оценка*

	воспитателя.	
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	*Собеседование*
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки эффективности и качества проведенных занятий.	*Наблюдение, Экспертная оценка Анализ проведенного занятия*
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Наблюдение и экспертная оценка*
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	*Наблюдение и экспертная оценка*
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Участие в групповой работе. Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях.	*Экспертная оценка*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Тимералиев Р.Б.
«04» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022

Рабочая программа ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шалинский государственный колледж».

Разработчики:
Рабочая группа в составе преподавателей и кураторов ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

Рассмотрена ПЦК профессионального цикла ГБПОУ «Шалинский государственный колледж», протокол №05 от «03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 10

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 19

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (утвержденным приказом № 1351 Министерства образования РФ от 27 октября 2014 г., зарегистрированным приказом Министерства юстиции России от 24 ноября 2014 г.№34898) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по заочной форме обучения специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи ПМ - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- современные тенденции развития дошкольного образования.
-

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 81 часов;
учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ОПОР 4.1 Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 4.2 Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно- пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии.

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2.Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно- коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья

жизни и здоровья детей.	детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДПК 4; ПК 5.1 – 5.5	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**243**	**162**	**100**	-	**81**	-	**36**	**72**
	Учебная практика	**36**							
	Производственная практика	**72**							
	Всего:	**351**							

3.2. **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		
	Цель, задачи, содержание профессионального модуля, структура междисциплинарного курса.	2	1
	Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.	2	2
	Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы методической деятельности в ДОО. Содержание методической деятельности воспитателя.	2	2
	Методический кабинет, содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	Практическое занятие №1-2 Самосовершенствование педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию. Система повышения квалификации педагогов ДОО.	4	2
	Практическое занятие № 3-4 Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя	4	2
	Практическое занятие № 5-6 Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.	4	
	Практическое занятие № 7-8 Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.	4	
	Самостоятельная работа Реферат «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя	8	

	в ДОО». Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.		
Тема 2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	**Содержание учебного материала**	2	1
	Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.		
	Практическое занятие № 9-10 Методика разработки рабочей программы	4	2
	Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ.	2	2
	Практическое занятие № 11-12 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ	4	2
	Практическое занятие № 13-14 Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.	4	
	Практическое занятие № 15-16 Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.	4	
	Практическое занятие № 17-18 Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования.	4	
	Самостоятельная работа Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)	8	
Тема 3. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	**Содержание учебного материала**	2	1
	Понятие передового педагогического опыта		
	Практическое занятие № 19-20 Методы изучения и анализа педагогического опыта	4	1
	Формы обобщения и распространения педагогического опыта.	2	2

Педагогический опыт и методы его изучения	Способы получения и переработки научно-педагогической информации	2	2
	Практическое занятие № 21-22 Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов).	4	
	Практическое занятие № 23-24 Составление аннотации.	4	
	Практическое занятие № 25-26 Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).	4	
	Практическое занятие № 27-28 Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования). Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.	12	
Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**		
	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО.	2	1
	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	1
	Различные подходы к организации предметно - развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида	2	2
	Практическое занятие № 29-30 Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов	4	2

	Практическое занятие № 31-32 Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.	4	2
	Практическое занятие № 33-34 Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе	4	
	Самостоятельная работа Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.	8	
Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**		
	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	2	2
	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика	2	2
	Авторские технологии в дошкольном образовании.	2	2
	Практическое занятие № 35-36 Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками.	4	
	Практическое занятие № 37-38 Выделить методы работы по конкретной технологии	4	
	Самостоятельная работа Оформление методической копилки современных педагогических технологий. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).	12	
Тема 6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	2	2
	Виды планов, принципы планирования.	2	2
	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического плана.	2	2

	Требования СанПин и ФГОС ДО к планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.	2	2
	Виды детской деятельности и формы организации работы.	2	2
	Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя.	2	2
	Проектное комплексно-тематическое планирование.	2	2
	Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.	2	
	Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	2	2
	Практическое занятие № 39-40 Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	4	
	Практическое занятие № 41-42 Разработка проектного комплексно-тематического плана (возрастная группа по выбору студента)	4	
	Самостоятельная работа Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю). Планирование индивидуальной работы с детьми с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры).	16	
Тема 7. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного	**Содержание учебного материала**		
	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании	2	1
	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	2	2
	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности	2	2
	Практическое занятие № 43-44 Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме	4	

образования	«Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения»		
	Практическое занятие № 45-46 Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса)	4	
	Практическое занятие №47-48 Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования	4	
	Самостоятельная работа Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения» на основе предложенного инструментария. Подготовка и представление отчета. Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме.	12	
Тема 8. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	**Содержание учебного материала**		
	Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание.	2	2
	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка дошкольника.	2	2
	Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.	2	2
	Практическое занятие № 49-50 Освоение навыков работы с инструментарием по оценке индивидуального развития детей: (модель оценки качества, разработанной ФИПИ)	4	
	Самостоятельная работа Подготовка и проведение диагностических заданий с детьми для заполнения 2 части карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с ребенком - дошкольником.	5	
	Дифференцированный зачет	***2***	
Учебная практика		36	

Виды работ: Подбор диагностических методик для изучения уровня развития личности. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий. Наблюдение и анализ урока-проекта в ДОО.		
Производственная практика **Виды работ:** Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. Создание предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы. Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности Презентация педагогических разработок в виде выступлений Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями	72	
ВСЕГО	**351**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1045606 (дата обращения: 27.01.2019)
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 432 с. – Текст:непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб. : Детство-пресс, 2020.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2017.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 128 с.
4. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М. : Айрис-Пресс, 2018.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

Интернет-ресурсы:

Все для детского сада

1. http: //vo spitatel. resobr. ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
2. http://dob.1 september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
3. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
4. www.danilova.ru/storage/book

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсном центре, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:

Педагогика, Инфомационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности.

Профессиональные модули: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;

- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ОПОР 4.1 Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 4.2 Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; -экзамен.
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; -экзамен.
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	-оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; - диф. зачет (анализ среды по фото) Устный опрос - Экзамен.
ПК 5.3.Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа	- накопительная оценка за выполнение практических заданий. СРС; -оценка методических материалов, рефлексивного отчета по практике на экзамене; - экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.

	педагогической деятельности.	
ПК. 5.4.Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	- оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, - накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС
ПК .5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	-оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; производственной практике; - Экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- оценка на диф. зачете по модулю; - отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций; -оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю
ОК 2.Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практических занятиях и

	регламента выполнения заданий.	учебной практике.
ОК 3.Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2.Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	-зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на практических занятиях, учебной практике и производственной практике
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике; - оценка оформленных методических разработок с применением ИКТ (мультимедийные презентации)
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах.
ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; - проверка конспектов занятий на практическом занятии. - СРС (разработка конспекта с применением современных образовательных технологий) Экзамен-защита портфолио
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития,	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2.	-оценка плана самообразования на практическом занятии, Экзамен (защита

занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	портфолио)
ОК 9.Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики. Диф. зачет СРС по актуальным проблемам дошкольного образования
ОК 10.Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	-оценка проекта предметно-развивающей среды на практическом занятии, накопительная оценка учебной и производственной практики; Устный опрос.
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики - оценка на диф. зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБОУ «СОШ №11»
Директор _____Х.Б. Демильханова
«__ » _____2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б. Тимералиев
«____»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса
для специальности 44.02.01. Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022г.

Рабочая программа учебной практики «ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин

Протокол № ____ от «___»_____ 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»

«____»_____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики 4

2. Тематический план и содержание учебной практики 6

3. Условия реализации программы учебной практики 7

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.** Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения **видом профессиональной деятельности** организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

сформировать умения:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы начальной школы;
– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание учащихся начальных классов;
– осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
– адаптировать имеющиеся методические разработки;
– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

приобрести первоначальный практический опыт

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
– участия в исследовательской и проектной деятельности.

Задачи учебной практики:

– формирование у обучающихся практических профессиональных умений;

– приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

На базе среднего общего образования - 36 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК5.1.-5.4.	Подбор диагностических методик для изучения уровня развития личности. Наблюдение и анализ урока-проекта в ДОО.		6
ПК 5.1. ПК 5.3.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.		6
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий.		6
ПК 5.3. ПК 5.5.	Проведение исследования позиции воспитателя с точки зрения их готовности к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса		6
ПК 5.3.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		6
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Разработка студентом программы проекта профессиональной деятельности для реализации в ходе преддипломной практики		6
		Итого:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- учебный кабинет «Педагогики и психологии»;
- комплект учебно-методических пособий;
- программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор, компьютерный класс.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 128 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образования и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 527 с.: ил. – (Педагогика и воспитание).

Интернет-ресурсы:

Российское образование: федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/ Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: http://standart.edu.ru/.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://schoolcollection.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: http://window.edu.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Практика проводится *концентрированно.*

Учебная практика проводится в зависимости от решаемых задач, применяемых методов и средств обучения - в форме теоретических, практических занятий или уроков производственного обучения.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8 – 12 человек.

Итоговая оценка по результатам практики выставляется руководителем практики от Учреждения на основании: предоставленного обучающимся отчета по практике;

Итогом учебной практики является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения учебной практики учитываются при итоговой аттестации.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Приказом директора определяется место и

время повторного прохождения практики. Руководитель учебной практики составляет график проведения учебной практики и осуществляет контроль за качеством освоения программы обучающихся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*
Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы начальной школы	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание учащихся начальных классов	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Адаптировать имеющиеся методические разработки	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ

Приложение

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании

ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____Л.С.Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____Р.Д.Каимова
«03» 03 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б. Тимералиев
«___» _____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПМ.01 Организация мероприятий, направлений
на укрепление здоровья ребенка и физического развития
для специальности 44.02.01. Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной практики «ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развития» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин
Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»
«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики 4

2. Тематический план и содержание учебной практики 6

3. Условия реализации программы учебной практики 7

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.** Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель: формирование у обучающихся учебных умений и приобретение первоначального практического опыта организации мероприятий в дошкольной образовательной организации (ДОО), направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста для последующего освоения обучающимися профессиональных компетенций

сформировать умения:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников,

-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия. Прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

приобрести первоначальный практический опыт

- планирования и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО;
- взаимодействия с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

  педагогического наблюдения и анализа процесса физического воспитания детей, разработки предложений по его коррекции.

Задачи учебной практики:

- закрепление у обучающихся знаний в области медико-биологических и социальных основ здоровья, теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, совершенствования у них двигательных умений и навыков;
- формирование у обучающихся учебных умений, направленных на качественное усвоение содержания учебного материала по ППССЗ;
- накопление обучающимися практического опыта непосредственной организации прикладных мероприятий по укреплению у детей здоровья и их физического развития;
- последовательное освоение обучающимися основ профессиональных компетенций.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

На базе среднего общего образования - 36 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональной компетенции	НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Учебная практика, ч
ПК 1.1	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	12
ПК 1.2	Проведение режимных моментов в ДОО в соответствии с возрастом детей	12
ПК 1.3	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	6
ПК 1.4	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии	6
	Итого:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- учебный кабинет
- комплект учебно-методических пособий;
- программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

серверы на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования (1-е изд.) учебник,2022г.

2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей (1-е изд.) учебник, 2022г.

3.Мириманова М.С.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник,2021г.

4.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для ссузов [С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.]; под ред. С.О.Филипповой.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

5.Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб.пособ.для студ.учреждений сред.проф.образования /С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.; под ред. С.О.Филипповой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.

Дополнительные источники

1. **Александрова В. Г.** Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2011. – http://www.iprbookshop.ru/26483. – ЭБС «IPRbooks».

2. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] / С. А. Козлова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2018. – http://www.iprbookshop.ru/26457. – ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://edu.rin.ru/preschool/;
- http://www.kindereducation.com/;
- http://www.razumniki.ru/;
- http://rms-montessori.org/;
- http://www.school.edu.ru/;
- http://dob.1september.ru/.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Практика проводится *концентрированно.*

Результаты учебной практики определяются программой практики.

По результатам практики руководителями практики от ДОО и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональными компетенциями, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Текст отчета по практике выполняется в *Microsoft Word* (формат А4), должен содержать примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см.

Объем отчета должен составлять 20-25 страниц (в формате *Microsoft Word* в соответствии с требованиями, изложенными выше).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

Результаты (профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Разработка плана - защита
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.	Проведение режимных моментов(умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.	Разработка конспекта и проведение его на практике
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики

Приложение 7

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании

ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____Л.С. Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙРЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____Р.Д.Каимова
«09» 03 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Дирсктор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«09» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022г.

Рабочая программа учебной практики «ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин
Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»
«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики 4
2. Тематический план и содержание учебной практики 6
3. Условия реализации программы учебной практики 8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.** Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей детских дошкольных учреждениях.

должен сформировать умения:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
– определять педагогические условия организации общения детей;
– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
– ухаживать за растениями и животными;
– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
– оценивать продукты детской деятельности;
– изготавливать поделки из различных материалов;
– рисовать, лепить, конструировать;
– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
– организовывать детский досуг;
– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

приобрести первоначальный практический опыт

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
– организации и проведения развлечений;
– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
– оценки продуктов детской деятельности;
– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
Прохождение учебной практики является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

Задачи учебной практики:
– воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);
– организация различных видов игр с детьми раннего дошкольного возраста;
– наблюдение и организация продуктивной деятельности дошкольников;
– овладение практическими навыками организации посильного труда, самообслуживания и общения детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

На базе среднего общего образования - 36 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК 2.1.	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	Знакомство с методической документацией воспитателя. Планирование воспитательно – образовательной работы. Обобщение педагогического опыта. Создание базы данных по проблеме. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по трудовому воспитанию. Анализ руководства трудовой деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства. Организовывать посильный труд дошкольников с учетов видов трудовой деятельности и возраста Планирование воспитательно – образовательной работы по трудовому воспитанию. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по планированию и организации продуктивной деятельности. Планирование воспитательно – образовательной работы по организации продуктивной деятельности дошкольников. Знакомство с условиями дошкольного учреждения для организации продуктивных видов деятельности детей.	6
ПК 2.1., ПК 2.5.	2. Анализ предметно-развивающей среды, способствующей развитию творческих способностей детей в разных возрастных группах.	Анализ руководства продуктивной деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства.	6
ПК 2.1. - ПК 2.7.	3. Диагностика трудовой деятельности дошкольников.	Диагностика результатов трудовой деятельности детей. Педагогическая работа по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Диагностика результатов продуктивной деятельности	6

		детей.	
ПК 2.1., ПК 2.5.	1. Наблюдение организации различных видов хозяйственно-трудовой деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе бытовой деятельности в разных возрастных группах. 3. Наблюдение организации различных видов хозяйственно-трудовой деятельности	Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Наблюдение за формированием трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы.	6
ПК 2.1. - ПК 2.7.	1. Анализ предметно-развивающей среды, способствующей трудовому воспитанию дошкольников. 2. Наблюдение за методами работы воспитателя над развитием мелкой моторики у дошкольников в разных возрастных группах.	Наблюдение и анализ создания условий для организации продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности в одной из возрастных групп. Анализ творческих работ детей возрастной группы.	6
ПК 2.1. - ПК 2.7.	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. 2. Ознакомление с планом практики. 3. Наблюдение за организацией продуктивного вида деятельности – рисования	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста. Педагогическая работа по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении. Организация выставок детского творчества. Педагогическая работа с детьми по развитию навыков продуктивной деятельности. Наблюдение за организацией и проведением педагогической работы по музыкальному воспитанию детей. Наблюдение организации и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.	6
		Итого:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- учебный кабинет
- комплект учебно-методических пособий;
- программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор, компьютерный класс.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования (1-е изд.) учебник,2022г.

2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей (1-е изд.) учебник, 2022г.

3.Мириманова М.С.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник,2021г.

4.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для ссузов [С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.]; под ред. С.О.Филипповой.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

5.Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб.пособ.для студ.учреждений сред.проф.образования /С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.; под ред. С.О.Филипповой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область "Социализация. Игра" Учебно-методическое пособие - СПб: ООО Издательство "Детство-пресс", М :ТЦ "Сфера", 2019
2. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник М: Академия ,2018
3. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Учебно-методическое пособие - СПб:ООО Издательство "Детство-пресс", М :ТЦ "Сфера", 2019

Интернет-ресурсы:

http://dohcolonoc.ru/ Дошколёнок.ру.
http://babymusic.jimdo.com/ Музыкальный руководитель;
http://biblio-online.ru/ издательство «ЮРАЙТ»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Практика проводится *концентрированно.*

Учебная практика проводится в зависимости от решаемых задач, применяемых методов и средств обучения - в форме теоретических, практических занятий или уроков производственного обучения.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8 – 12 человек.

Итоговая оценка по результатам практики выставляется руководителем практики от Учреждения на основании: предоставленного обучающимся отчета по практике;

Итогом учебной практики является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения учебной практики учитываются при итоговой аттестации.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Приказом директора определяется место и время повторного прохождения практики. Руководитель учебной практики составляет график проведения учебной практики и осуществляет контроль за качеством освоения программы обучающихся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; - чёткость и грамотность оформления документации; - реализация проекта во время учебной и производственной практики.	- Накопительная оценка на основе текущего контроля, формирующаяся: • на практических занятиях; • в процессе выполнения и защиты контрольных работ по темам МДК; • зачёта по производственной практике и по каждому из разделов ПМ; • в процессе выполнения и защиты творческого и курсового проекта.. - Экспертная оценка: планов, конспектов, портфолио, творческих работ, исследовательских проектов. - Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; - соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; - управления организацией посильного труда и самообслуживания; - анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	
ПК 2.4. Организовывать общение	Обоснование психолого-педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; управление организацией общения детей; определение психолого - педагогических	

	условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; организация коллективного общения в разных видах деятельности.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; - проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; - обоснование выбора материально-технического оборудования для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; - публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.	

Приложение

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании

ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____ Л.С. Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____Р.Д.Каимова
«09» 03 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б. Тимералиев
«09» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной практики «ПМ 03 **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин

Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»

«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики 4
2. Тематический план и содержание учебной практики 6
3. Условия реализации программы учебной практики 7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.** Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики профессионального модуля должен:

сформировать умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- применять современные технологии развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

приобрести первоначальный практический опыт

- - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы, в том числе по ознакомлению с художественной литературой, подготовке детей к обучению грамоте;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Задачи учебной практики:

– формирование у обучающихся практических профессиональных умений;

– приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

На базе среднего общего образования - 36 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование ПК	Виды работ учебной практики	Объем часов
1	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	Инструктаж. Ознакомление с задачами, содержанием и планом учебной практики. Обучение методическому анализу занятия. Оформление дневника наблюдений. Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего возраста. Наблюдение и анализ занятий по познавательно речевому развитию в группах раннего возраста, группах дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию дошкольников. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах дошкольного возраста.	12
2	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр по развитию речи в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий по развитию связной речи. Наблюдение и анализ развлечений по ознакомлению с художественной литературой. Наблюдение и анализ занятий по обучению грамоте. Наблюдение и анализ занятий по звукопроизношению в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ опытнической деятельности в экологическом образовании. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию дошкольников. Наблюдение и анализ проведения математических досугов. Наблюдение и анализ занятий по коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.	12
3	ПК 2.1 - 2.7, 5.1 – 5.5 ДПК 4,5,6	Наблюдение и анализ учебно-воспитательной работы в первом классе общеобразовательной школы. Наблюдение и анализ показательных занятий по подготовке к обучению грамоте в дошкольных группах. Наблюдение и анализ показательных занятий по математическому развитию в дошкольных группах.	12
		ИТОГО:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:
- учебный кабинет «Педагогики и психологии»; Реализация программы практики предполагает наличие в колледже кабинета, имеющего следующее оборудование:
- учебные пособия;
- примерные планы, конспекты, сценарии проведения разных видов деятельности и занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе и с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе;
- образцы педагогических документов с педагогической практики;
- задания для студентов на практику;
- образцы демонстрационных материалов, пособий, атрибутов к проведению разных видов деятельности и занятий в ДОУ;
- диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей;
- диагностические методики для анализа и самоанализа уровня сформированности профессиональной деятельности студентов;
- нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений;
- современные программы воспитания и обучения дошкольников, информационные и методические стенды;
- фотоматериалы.
- Технические средства:
- фото-, аудио-, видеотехника;
- аудио-, видеотека;
- компьютер с выходом в Интернет;
- компьютерные программы обучения детей дошкольного возраста;
- методические материалы для информационных технологий с рекомендациями к их использованию;
- рабочие места по количеству студентов учебной группы.
- Базами практики могут являться дошкольные образовательные организации разных видов, социально-психологические центры и др., отвечающие федеральным требованиям к реализации программы подготовки специалистов среднего звена, работающие в режиме инновации и эксперимента.
- Оборудование баз практики:
- современные правовые и нормативные документы по организации работы ДОО;
- программы и методические комплексы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе;
- предметно-развивающая и здоровьесберегающая среда, в соответствии с современными требованиями к ДОО.

3.2 Информационное обеспечение обучения

- Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106037-7. - Ворошинина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 1. Младшая

и средняя группы ДОУ: учеб. и практ. пособие / Л.В. Ворошинина. – М.:Юрайт, 2019. – 217 с. – Текст: непосредственный.
2. Ворошинина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: учеб. и практ. пособие / Л.В. Ворошинина. – М.:Юрайт, 2019. – 302 с. – Текст: непосредственный.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников :учеб.пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2016.- 272 с. – Текст: непосредственный.
4. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник / А.В. Белошистая.. – М.:Академия, 2019. – 272 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
2.Познавательное и речевое развитие дошкольников: / Под ред.Н.В.Микляевой– М.: ТЦ СФЕРА, 2019.
3.Урунтаева . А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2018.- 368 с.
4.Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО /Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

- Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.
- Практика проводится рассредоточено, реализуется на 3,4 курсах, в 6,7 семестрах.
- В целях реализации компетентностного подхода в прохождении практики предусмотрены организация диалога с воспитателями-практиками, старшим воспитателем, посещение и наблюдение заседания методического совета ДОО, выполнение практических заданий, способствующих реализации поставленных задач практики.
- По итогам практики обучающиеся представляют:
- дневник практики;
- разработки методических материалов;
- наглядные материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- самоанализ о собственной подготовленности к методической работе в условиях ДОО.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.
- Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;
- - курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования студенты проходят промежуточную аттестацию в форме защита отчёта.

- Результаты обучения	- Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	- -разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; - -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; - -анализ игровой деятельности детей; - - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - - защита реферата; - - составление схем по классификации игр;
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- - организация различных видов труда на практике; - -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- -наблюдение за работой студентов на практике; - -решение педагогических задач; - -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- -самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; - -анализ результатов продуктивной детской

	деятельности на практике; - -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - - организация и проведение развлечений; - - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; - -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; - -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- -проведение диагностики различных видов деятельности и общения; - -анализ различных видов деятельности и общения; - -самоанализ проведённой деятельности и общения;
- Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	- -разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; - -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; - -анализ игровой деятельности детей; - - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - - защита реферата; - - составление схем по классификации игр;
- Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной	- - организация различных видов труда на практике;

организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	- -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
- Развивать профессионально значимых компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	- -наблюдение за работой студентов на практике; - -решение педагогических задач; - -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
- Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	- -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; - -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; - -анализ игровой деятельности детей; - - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - - защита реферата; - - составление схем по классификации игр;
- Организовывать конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	- - организация различных видов труда на практике; - -самостоятельное проведение форм организации труда на практике

Приложение 7

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____-20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании

ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____Л.С. Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____ Р.Д.Каимова
«09» 03 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«09» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа учебной практики «ПМ 04 **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин
Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»
«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной практики 4

Тематический план и содержание учебной практики 5

Условия реализации программы учебной практики 6

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.** Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики профессионального модуля должен:

сформировать умения:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

приобрести первоначальный практический опыт

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

На базе среднего общего образования - 36 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование ПК	Виды работ учебной практики	Объем часов
1	ПК 4.1 - 4.5	Диагностика детско-родительских отношений;	12
2	ПК 4.1 - 4.5	Составление характеристик семей детей, посещающих ДОУ;	12
3	ПК 4.1 - 4.5	Составление плана и проведение индивидуальных консультаций по результата наблюдений за ребенком	12
		ИТОГО:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической, учебно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения ДО;
- учебно-методические комплексы и материалы по образовательным областям ФГОС ДО;
- методические рекомендации и разработки для педагогов дошкольных образовательных учреждений;

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
-оборудование лаборатории.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошк. образ. учрежд. /Т.Н.Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др.- 2- е изд. – М.: Просвещение,2019. -143с.

2.Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.

3.Козлова А.В., Дешулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации.- М ТЦ Сфера,2019.

4.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп.- М., 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eurekanet.ru.
2. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sci-lib.com
3. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/
4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio.
5. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://paidagogos.com.
6. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pedlib.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok.
8. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gnpbu.ru/
9. Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

10. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://eor.edu.ru.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.
13. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
14. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/
15. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://periodika.websib.ru.
16. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации студенты проходят промежуточную аттестацию в форме защита отчёта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Разработка планов индивидуальной работы с отдельной семьей в соответствии с определенными целями и задачами. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Анализ достижений и трудностей в развитии ребенка. Разработка индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Анализ и выбор разнообразных форм работы с семьей. Разработка тематики родительских собраний с учетом особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Самоанализ результатов работы с родителями и коррекция процесса взаимодействия с ними в конкретных ситуациях	*Экспертная оценка*
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Анализ и выбор форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Демонстрация способности руководить работой помощника воспитателя.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____ Р.Д.Каимова
«09» 03 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«09» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса
для специальности 44.02.01. Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022г.

Рабочая программа учебной практики «ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин
Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»
«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики 4
2. Тематический план и содержание учебной практики 6
3. Условия реализации программы учебной практики 7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.** Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения **видом профессиональной деятельности** организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

сформировать умения:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы начальной школы;
– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание учащихся начальных классов;
– осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
– адаптировать имеющиеся методические разработки;
– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

приобрести первоначальный практический опыт

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
– участия в исследовательской и проектной деятельности.

Задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

На базе среднего общего образования - 36 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК5.1.-5.4.	Подбор диагностических методик для изучения уровня развития личности. Наблюдение и анализ урока-проекта в ДОО.		
ПК 5.1. ПК 5.3.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.		6 6
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий.		6
ПК 5.3. ПК 5.5.	Проведение исследования позиции воспитателя с точки зрения их готовности к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса		6
ПК 5.3.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		6
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Разработка студентом программы проекта профессиональной деятельности для реализации в ходе преддипломной практики		6
		Итого:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:
- учебный кабинет «Педагогики и психологии»;
- комплект учебно-методических пособий;
- программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор, компьютерный класс.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 128 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образования и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 527 с.: ил. – (Педагогика и воспитание).

Интернет-ресурсы:

Российское образование: федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/ Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: http://standart.edu.ru/.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://schoolcollection.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: http://window.edu.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Практика проводится *концентрированно.*

Учебная практика проводится в зависимости от решаемых задач, применяемых методов и средств обучения - в форме теоретических, практических занятий или уроков производственного обучения.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8 – 12 человек.

Итоговая оценка по результатам практики выставляется руководителем практики от Учреждения на основании: предоставленного обучающимся отчета по практике;
Итогом учебной практики является дифференцированный зачет.
Результаты прохождения учебной практики учитываются при итоговой аттестации.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Приказом директора определяется место и

время повторного прохождения практики. Руководитель учебной практики составляет график проведения учебной практики и осуществляет контроль за качеством освоения программы обучающихся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*
Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы начальной школы	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание учащихся начальных классов	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Адаптировать имеющиеся методические разработки	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ

Приложение

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____Л.С.Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____ Р.Д.Каимова
«09» 03 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«09» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и физическое развития
для специальности 44.02.01. Дошкольное образование
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения: очная

Шали, 2022г.

Рабочая программа производственной практики «ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развития» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин
Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»
«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики ……....4

2. Тематический план и содержание производственной практики …..5

3. Условия реализации программы производственной практики …….6

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……...8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения квалификации:

воспитатель детей дошкольного возраста

и основных видов деятельности (ВД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности:

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развития обучающийся должен **приобрести практический опыт** работы:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
- закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),
- направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

организации и проведения оздоровительно-профилактических мероприятий.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики:

На базе среднего общего образования - 108 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объём часов
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	12
	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию: режимных моментов (питание, одевание, сон, умывание), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов, праздников) в условиях образовательной организации	6
	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации.	12
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	6
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	12
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	12
	Определение способов педагогической поддержки воспитанников в ходе проведения мероприятий двигательного режима.	6
	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребёнка в условия образовательной организации.	6
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Организация и проведение индивидуальной работы по формированию двигательных умений и навыков.	6
	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	12
	Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.	6
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	6
	Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	6
	Всего	**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется посредством проведения этапа производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. **Бабынина Т. Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. – Электрон. текстовые данные. – Казань : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. – http://www.iprbookshop.ru/29883. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Барчуков И. С.** Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. С. Барчуков. – 2019. – http://lib.muh.ru.
3. **Барчуков И. С.** Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. С. Барчуков. – 2013. – http://lib.muh.ru.
4. **Волобуева Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – http://www.iprbookshop.ru/18557. – ЭБС «IPRbooks».
5. **Гончарова В. А.** Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Гончарова, Т. А. Колосова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2019. – http://www.iprbookshop.ru/19449. – ЭБС «IPRbooks».
6. **Исаева Е. Л.** Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] / Е. Л. Исаева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – http://www.iprbookshop.ru/30539. – ЭБС «IPRbooks».
7. **Карцева Л. В.** Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Карцева. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К°, 2012. – http://www.iprbookshop.ru/10956. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. **Александрова В. Г.** Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2019. – http://www.iprbookshop.ru/26483. – ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://edu.rin.ru/preschool/;
- http://www.kindereducation.com/;
- http://www.razumniki.ru/;
- http://rms-montessori.org/;
- http://www.school.edu.ru/;
- http://dob.1september.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится *концентрированно* в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится в форме:

- практических занятий;
- производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства.

Основанием для направления обучающегося на практику служит договор с предприятиями с обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения, подготовки отчета по практике.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- аттестационный лист.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от колледжа на основании:

- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации. Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к отчету обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Результаты (профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Разработка плана - защита
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.	Проведение режимных моментов(умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.	Разработка конспекта и проведение его на практике
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики

Приложение 7

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____-20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании

ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____Л.С. Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____Р.Д.Каимова
«09» 03 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б. Тимералиев
«__» _____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022г.

Рабочая программа учебной практики «ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин

Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»

«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…… .4

2. Тематический план и содержание производственной практики ……. 6

3. Условия реализации программы производственной практики…….. . 8

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики…….. 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

и основных видов деятельности (ВД):

организация различных видов деятельности и общения детей

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

1.2. Цели и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности:

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей** обучающийся должен **приобрести практический опыт** работы:

- планирования различных видов деятельности (игровой);
- организации и проведения творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников. уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики:
На базе среднего общего образования - 180 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объём часов
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в первой и второй половине дня в одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	12
	Педагогическая работа с детьми по созданию игрового образа.	6
	Педагогическая работа с детьми по обогащению игрового опыта детей. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня.	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Организация посильного труда детей с учетом видов трудовой деятельности и возраста.	12
	Самостоятельное проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп. Апробирование одной из диагностических методик.	12
	Самостоятельное проведение музыкально − дидактической игры в одной из возрастных групп. Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп.	12
	Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой деятельности детей. Организация различных видов деятельности и общения детей.	12
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Использование приемов разрешения конфликтных ситуаций в общении между детьми. Обобщение педагогического опыта и использование новейших педагогических технологий в своей деятельности.	18
	Создание условий для позитивного общения детей в различных видах детской деятельности.	6
	Проведение комплексного занятия или досуга Планирование воспитательно − образовательной работы.	6
	Составление планов, конспектов, сценариев различных занятий и мероприятий.	6
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. Анализ руководства трудовой деятельностью детей (определение цели, задачи, содержания, методов и средств). Организация посильного труда дошкольников с учетов видов трудовой деятельности и возраста. Апробирование по заданию преподавателя одной из диагностических методик.	18
МДК 02.05.Теория и методика	Проведение педагогической работы по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста (отдельных	12

музыкального воспитания с практикумом	детей по выбору студента). Составление плана для проведения самостоятельной работы на педагогической практике по трудовой деятельности детей возрастной группы. Изучение и анализ образовательной среды и условий воспитания и развития детей. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в детском саду	
МДК.02.06. Психолого−педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Планирование организация и проведение комплекса работы по изобразительной деятельности и конструированию. Технология проведения организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в детском саду. Оказание помощи в создании предметно − развивающей среды в групповой комнате. Анализ особенностей общения детей в процессе проведения игр, праздников и развлечений. Участие в подготовке праздников и развлечений в детском саду.	18
	Организация и проведение детского досуга. Разработка и проведение занятия по теме «Уроки общения». Моделирование с несколькими детьми ситуаций, в которых представлены различные формы общения (например, беседа по книге, беседа на личностные темы, совместная игра)..	12
	Построение небольшого занятия с «персонифицированной» игрушкой для совершенствования представлений ребенка об отношениях между людьми.	6
	Подготовка и проведение сюжетно − ролевой игры на одну из тем: «Магазин», «Дочки − матери», «Больница». Анализ приемов активизации общения детей в игре.	6
	Составление плана организации труда дошкольников как вида совместной деятельности взрослого и ребенка, проведение и анализ приемов активизации общения детей в игре. Анализ приемов активизации общения детей в продуктивной деятельности	6
	Всего	**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется посредством проведения этапа производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2018
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2019
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2019
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2018
5. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область" Социализация. Игра" Учебно-методическое пособие-СПб: ООО Издательство "Детство-пресс", М :ТЦ "Сфера", 2019

Дополнительная литература:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область "Социализация. Игра" Учебно-методическое пособие - СПб: ООО Издательство "Детство-пресс", М :ТЦ "Сфера", 2019
2. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник М: Академия ,2019
3. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Учебно-методическое пособие - СПб:ООО Издательство "Детство-пресс", М :ТЦ "Сфера", 2019
4. Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии.- М.: Карапуз, 2019
5. Гойхман О. Я. Организация и проведение мероприятий: учебное пособие М: Инфа-М, 2018

Интернет-ресурсы:

http://dohcolonoc.ru/ Дошколёнок.ру.

http://babymusic.jimdo.com/ Музыкальный руководитель;

http://biblio-online.ru/ издательство «ЮРАЙТ»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится *концентрированно* в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится в форме:

- практических занятий;
- производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Основанием для направления обучающегося на практику служит договор с предприятием с обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения, подготовки отчета по практике.

Производственная практика реализуется обучающимся самостоятельно с предоставлением и последующей защитой отчета.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- аттестационный лист.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от колледжа на основании:

- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации. Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; - чёткость и грамотность оформления документации; - реализация проекта во время учебной и производственной практики.	-Накопительная оценка на основе текущего контроля, формирующаяся: • на практических занятиях; • в процессе выполнения и защиты контрольных работ по темам МДК; • зачёта по производственной практике и по каждому из разделов ПМ; • в процессе выполнения и защиты творческого и курсового проекта.. - Экспертная оценка: планов, конспектов,
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и	

	возрастными особенностями.	портфолио, творческих работ, исследовательских проектов. -Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; - соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; - управления организацией посильного труда и самообслуживания; - анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	
ПК 2.4. Организовывать общение	Обоснование психолого-педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; управление организацией общения детей; определение психолого-педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; организация коллективного общения в разных видах деятельности.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; - проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; - обоснование выбора материально-технического оборудования для органи-	

	зации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; - публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.	

Приложение 7

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____-20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании

ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____Л.С. Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____Р.Д.Каимова
«09» 03 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«10» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022г.

Рабочая программа производственной практики «ПМ 03 **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин

Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»

«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики 4
2. Тематический план и содержание производственной практики 6
3. Условия реализации программы производственной практики 7
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

в части освоения квалификации:

воспитатель детей дошкольного возраста

и основных видов деятельности (ВД):

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности:

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля **ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

обучающийся должен **приобрести практический опыт** работы:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

-составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

-организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

-организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики:

На базе среднего общего образования - 216 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объём часов
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	Организация, проведение и анализ занятий в разных возрастных группах Самоанализ/анализ различных видов занятий в разных возрастных группах Диагностика познавательных процессов Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Оформление документации	60
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Организация, проведение и анализ занятий математического развития. Осуществление самоанализа занятий	54
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.	48
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Проведение познавательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Оформление документации, обеспечивающей организацию занятий математического развития	54
	ИТОГО	**216**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

3.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется посредством проведения этапа производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина, Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

2. Козлова С.А. Счастливый ребёнок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. – М., 2017

3. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2018

4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Байшамова В.А., Охапкина Г. М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: Скрипторий 2018

2. Белошистая А.В. Развиваем связную речь: для работы со старшими дошкольниками / А.В. Белошистая, А.А. Смага // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 7. – С. 20 – 25

3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – М.: Детство-пресс, 2018

4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Интернет-ресурсы

www.detski ysad.ru/igra/573. html
www.sprinter.ru/books/1734389.html
http://www.o-detstve.ru/
vsemroditelyam. ru/taxonomy/term/22
http://almanah.ikprao.ru
http://nsportal.ru/detskiy-sad

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится *концентрированно* в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится в форме:

- практических занятий;
- производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Основанием для направления обучающегося на практику служит договор с предприятием ,обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения, подготовки отчета по практике.

Производственная практика реализуется обучающимся самостоятельно с предоставлением и последующей защитой отчета.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- аттестационный лист.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от колледжа на основании:

- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации. Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	– знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; – знание основ планирования различных видов деятельности; – установление логической связи в постановке целей, задач планирования; – оптимальный выбор, обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности	– экспертная оценка аналитических знаний и умений; – тестирование; – экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики; – защита конспекта; – тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; – оценка результатов планирования

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	– планирование занятий в соответствии с возрастом; – оптимальный выбор и обоснованность содержания; – использование информационных технологий; – обоснованность применения методов в соответствии с возрастом; – учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения; – организация процесса обучения с учётом гигиенических требований	– экспертная оценка аналитических знаний и умений; – практическое применение основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; – оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; – оценка методического обеспечения развивающей среды
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– использование экспертной оценки; – владение диагностическими средствами; – использование мониторинга в оценке развитии ребёнка; – представление результатов оценочной деятельности, – разработка контрольно-оценочных средств; – внедрение результатов в практическую деятельность	– оценка аналитических знаний и умений в практической деятельности; – оценка использования результатов деятельности в развитии ребёнка
ПК 3.4 Анализировать занятия	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы; – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования; – обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптация и применение имеющихся методических разработок; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	– экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую	– соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям;	– экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения,

организацию занятий занятий	-соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; – разработка и оформление портфолио педагогических достижений; – вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности	литературы, образовательных технологий; – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– создание буклетов и презентаций; – разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; – проектирование деятельности; – разработка методических материалов по организации деятельности; – разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; – разработка конспекта деятельности; – разработка консультаций; – оформление педагогической разработки; – составление алгоритмов деятельности; – составление планов организации деятельности; – составление сценария творческой деятельности	– оценка содержательной составляющей и её обоснованности; – оценка практической направленности представленных материалов; – оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций; – оценка методической востребованности в работе конкретного учреждения
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	– анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; – проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;	– оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды; – оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; – оценка комплексного подхода к созданию

	– организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; – проектирование музыкально-развивающей среды в дошкольном учреждении; – оснащение различных видов театров; – создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; – создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	педагогических условий в педагогическом процессе
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – систематизирование педагогического опыта; – использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника; – самоанализ и анализ деятельности других педагогов; – оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; – оценка результатов планирования; – оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – использование Интернет-ресурсов	– оценка творческого подхода при разработке методических материалов; – экспертная оценка педагогической копилки; – экспертная оценка в ходе педагогической практики; – экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; – текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме защиты разработки консультации; – взаимоанализ педагогических разработок
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	– подготовка тематических сообщений; – подготовка реферативного доклада; – разработка проекта; – выполнение диагностических заданий (в виде портфолио);	– экспертная оценка педагогических разработок; – защита разработки реферативного доклада; – взаимоанализ педагогических

	– разработка предложений по коррекции организации различных видов игр; – оформление методических разработок; – разработка рекомендаций; – составление алгоритмов; – оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; – выполнение творческой работы	разработок; – презентация отчёта
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– работа с Интернет-ресурсами; – использование эмпирических методов исследования и их модификаций; – владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; – применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; – формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; – постановка целей, задач и организация этапов исследования в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов; – выработка умений качественного исследования анализа и интерпретации результатов исследования	– защита разработки реферативного доклада; – рейтинговая оценка портфолио; – рейтинговая оценка проектной деятельности; – экспертная оценка планирования диагностической работы; – оценка качественного анализа и интерпретации результатов

Приложение 7

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____-20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании

ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____ Л.С. Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____ Р.Д.Каимова
«09» _____03_____ 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа производственной практики «ПМ 04 **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессиональных дисциплин

Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»

«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики 4

2. Тематический план и содержание производственной практики 6

3. Условия реализации программы производственной практики 7

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование
в части освоения квалификации:

воспитатель детей дошкольного возраста

и основных видов деятельности (ВД):

взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности:

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

обучающийся должен **приобрести практический опыт** работы:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

-составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

-организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

-организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики:

На базе среднего общего образования - 72 часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объём часов
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.	24
	Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.). Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими),определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьи (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий). Консультирование родителей по результатам диагностики.	24
	Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).	12
	Технология подготовки и проведения родительского собрания Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Подготовка отчетной документации.	12
	ИТОГО	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

3.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется посредством проведения этапа производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: Сфера, 2018.

2.Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2017– 256 с.

3.Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями. - М., Детство Пресс,2017

4.Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. ФГОС ДО Афонькина Юлия Александровна— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 83 с. — Серия : Профессиональное образование

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eurekanet.ru.
2. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sci-lib.com
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2019.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18571.— ЭБС «IPRbooks»
4. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio.
6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://paidagogos.com.
7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pedlib.ru
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok.
9. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gnpbu.ru/
10. Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.
12. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
13. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится *концентрированно* в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится в форме:

- практических занятий;
- производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Основанием для направления обучающегося на практику служит договор с предприятием, обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения, подготовки отчета по практике.

Производственная практика реализуется обучающимся самостоятельно с предоставлением и последующей защитой отчета.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- аттестационный лист.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от колледжа на основании:

- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации. Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Разработка планов индивидуальной работы с отдельной семьей в соответствии с определенными целями и задачами. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Анализ достижений и трудностей в развитии ребенка. Разработка индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и	Анализ и выбор разнообразных форм работы с семьей. Разработка тематики родительских собраний с учетом особенностей взаимоотношений	*Наблюдение* *Экспертная оценка*

проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	родителей и детей в семье.	
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Самоанализ результатов работы с родителями и коррекция процесса взаимодействия с ними в конкретных ситуациях	*Экспертная оценка*
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Анализ и выбор форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Демонстрация способности руководить работой помощника воспитателя.	*Наблюдение* *Экспертная оценка*

Приложение 7

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____-20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании

ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____ Л.С. Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая _____Р.Д.Каимова
«09» 03 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б. Тимералиев
«09» 03 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения: очная

Шали, 2022 г.

Рабочая программа производственной практики «ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол № 05 от «03» 03 2022г.

Одобрена Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шалинский государственный колледж»

«03» 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики 4

2. Тематический план и содержание производственной практики 5

3. Условия реализации программы производственной практики 6

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации:

воспитатель детей дошкольного возраста

и основных видов деятельности (ВД):

методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

1.2. Цели и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности:

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля **ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса** обучающийся должен **приобрести практический опыт** работы:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики:

На базе среднего общего образования - **72** часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работ	Объём часов
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента)	6
	Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.	12
	Создание предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.	12
	Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности	12
	Презентация педагогических разработок в виде выступлений	6
	Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления	6
	Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания	6
	Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.	6
	Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями	6
	ИТОГО	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

3.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется посредством проведения этапа производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образования и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 527 с.: ил. – (Педагогика и воспитание).

Интернет-ресурсы:

Российское образование: федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/ Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: http://standart.edu.ru/.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://schoolcollection.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: http://window.edu.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится *концентрированно* в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится в форме:

- практических занятий;
- производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Основанием для направления обучающегося на практику служит договор с предприятием, обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения, подготовки отчета по практике.

Производственная практика реализуется обучающимся самостоятельно с предоставлением и последующей защитой отчета.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- аттестационный лист.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от колледжа на основании:

- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации. Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам; составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями; анализ учебно-методических комплектов по критериям; обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Оценка разработанного учебно-тематический плана Анализ и оценка сравнительно-сопоставительных таблиц. Анализ и оценка устного выступления
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения.	Защита макета, анализ и оценка макета. Анализ и оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,	Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования; реферирование психолого-педагогической, методической литературы	Квалификационный зачет по ПМ.04 Защита реферативной работы. Анализ и оценка содержания

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	отражающей педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; анализ методических разработок в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, оформлению. составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; проведение анализа/самоанализа деятельности педагога на уроке/занятии/мероприятии в соответствии с требованиями; написание статьи по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статьей; презентация и защита результатов проектно-исследовательской деятельности на учебной/практической конференции в соответствии с требованиями к защите; оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с критериями.	и оформления реферата. Анализ и оценка карты анализа методических разработок. Анализ и оценка планов наблюдения и карт наблюдения. Анализ и оценка сообщений и отчетов по результатам анализа и систематизации о педагогического опыта. Анализ и оценка анализа/самоанализа урока, внеурочного занятия, мероприятия. Анализ и оценка выступлений студентов на учебной/практической конференции. Анализ и оценка портфолио педагогических достижений.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями.	Анализ и оценка педагогической разработки. Анализ и оценка отчета. Анализ и оценка выступления Анализ и оценка оформления педагогической разработки
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	Определение тем исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам; составление плана выполнения исследовательской/ проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской и проектной деятельности; соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам; полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования; представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями.	Анализ и оценка тем проектной и исследовательской деятельности Анализ и оценка плана исследовательской/проектной деятельности Анализ и оценка методов и методик исследования. Анализ и оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ. Защита результатов проектной/ деятельности на конференциях, конкурсах.

Приложение

ФОРМА ЛИСТА РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу по *УД/ПМ, практике*

_____

20____-20 ____ учебный год

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу "ОДОБРЕНЫ" на заседании

ПЦК_____протокол № от «____» _____20___ г.

Председатель _____ Л.С. Хусаинова

№ п/п	Раздел и тема, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ
					СОГЛАСОВАНО: _____ ГБПОУ ШГК _____ «____» _____ 20___ г. УТВЕРЖДАЮ _____ «____» _____ 20___ г.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ Детский сад 1 «Иман»
Заведующая
_____ Р.Д.Каимова
«09» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Гимералиев
«10» 03 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

очная форма обучения

Шали
2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-производственной работе
_____ А.М.Алтемиров
«09» 03 2022 г.

Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ З.С. Кадаева
«09» 03 2022 г.

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
колледжа протокол от 03.03.2022, №06
Председатель педагогического совета
_____ Р.Б.Тимералиев
«09» 03 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОСТАВЛЕНО:
В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, базовой подготовки рабочей группой в составе:
Заместитель директора по учебно-производственной работе: Алтемиров А.М.
Председатель ПЦК: Хусаинова Л С.
Преподаватель профессионального цикла: Закриева Д.М., преподаватель спецдисциплин.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
ПЦК профдисциплин
протокол № 05 от «03» марта 2022г.
Председатель ПЦК профдисциплин
_____ Хусаинова Луиза Сайдаевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
1.1. Область применения программы ГИА
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации
2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников
2.3. Условия подготовки государственной итоговой аттестации
2.4. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации
2.5. Содержание государственной итоговой аттестации
2.5.1. Содержание выпускной квалификационной работы. Тематика ВКР
2.5.2. Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы
2.5.3. Структура оформления и готовности к сдаче выпускной квалификационной работы
2.5.4. Защита выпускных квалификационных работ
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы
3.1.2. При защите выпускной квалификационной работы
3.2 Информационно-документационное обеспечение ГИА
3.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК
3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА
3.5. Кадровое обеспечение ГИА
3.5.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА
3.5.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации
4.1. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Приложения:
1. Форма бланка заявления студента о закреплении темы ВКР
2. Форма индивидуального задания на ВКР
3. Форма календарного графика выполнения ВКР и прохождения этапов ГИА
4. Форма отзыва руководителя ВКР
5. Форма рецензии на ВКР
6. Форма листа нормоконтроля ВКР
7. Форма титульного листа ВКР
8. Форма индивидуального оценочного листа выполнениями защиты ВКР
9. Форма сводной ведомости оценки сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников на ГИА
10. Форма сводной ведомости экспертизы качества выполнения и защиты ВКР
11. Форма направления ВКР на рецензию

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968
- Ст. 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;
- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351;
- с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже от 13 декабря 2021 г.;

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированию профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по профессии - базовый.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по Программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование является выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение ГИА в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки

специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

При выполнении и защите ВКР выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе ГИА разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение ГИА предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава колледжа, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Требования к ВКР по специальности доведены до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ПЦК профессиональных дисциплин и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателей ГЭК и работодателей. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с заместителями директора колледжа по учебно-производственной и учебно-методической работе, с представителями работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. 1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.**
2. **Организация различных видов деятельности и общения детей.**
3. **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**
4. **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**
5. **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	**Организация различных видов деятельности и общения детей.**
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и**

	сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию всего - 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная Итоговая Аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) и включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Итоговая оценка за ВКР складывается из следующих показателей:

- оценка публичной защиты ВКР;
- оценка за ВКР;

2.2.Этапы, объем времени и сроки на подготовку, и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Этапы подготовки и проведения ГИА:

I этап. Выполнение выпускной квалификационной работы, ответс. – гр. 22-ДО (9) Д.М. Закриева, преподаватель спецдисциплин.

II этап. Защита ВКР

Объем времени на подготовку и проведение ГИА

Объем времени на проведение аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА

выпускников, в рамках ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, устанавливаются колледжем, согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и годовому календарному графику учебного процесса на 2022-2026 учебный год:

- на выполнение ВКР работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в зависимости от сложности и объема задания отводится от **10 до 30мин.;**
- на написание выпускной квалификационной работы предусмотрено до 6 месяцев (в зависимости от сложности и объема задания) в период обучения в колледже;
- на защиту ВКР отводится до 45 минут.

Сроки проведения ГИА

Согласно учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- Написание выпускной квалификационной работы (ВКР) осуществляется обучающимися в период обучения с «____»___ по «____» 2026г.
- Защита ВКР проводится период 19 июня 2026 г. согласно заранее установленного графика.

2.3.Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Организация выполнения студентами и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже от 13 декабря 2021г. и включает следующие этапы:

1. Выбор и утверждение темы работы.
2. Получение задания на ВКР.
3. Составление плана работы.
4. Подбор теоретического материала и представление руководителю.
5. Подбор практического материала и представление руководителю.
6. Систематизация теоретического и практического материала.
7. Оформление работы и представление её руководителю.
8. Допуск к защите.
9. Защита работы.
10. Конкретные сроки выполнения отдельных этапов устанавливаются учебной частью и указываются в календарном плане.

2.4.Содержание государственной итоговой аттестации

2.4.1. Тематика и объем ВКР:

Темы ВКР подбираются в соответствии с видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разрабатываются руководителем ВКР, а также могут быть предложены обучающимися при условии обоснования целесообразности разработки.

Тематика ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Примеры тем ВКР по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, исходные данные, структура и содержание производственной составляющей определенной темы представлены в Приложении.

Темы ВКР обсуждаются на заседании ПЦК профдисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и утверждаются приказом директора Колледжа.

Содержание ВКР определяется тематикой, сложностью и объемом выполняемых работ.

Тематика выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Активизация мыслительной деятельности дошкольников на занятиях по математике.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2	Активизация творческого воображения дошкольников посредством музыкально-театрализованной деятельности.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.
3	Влияние аппликации на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
4	Влияние подвижных игр на развитие быстроты у детей дошкольного возраста.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
5	Влияние подвижных игр на развитие мышечного корсета организма дошкольника.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
6	Воспитание культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
7	Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
8	Воспитание положительного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовых поручений.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
9	Гендерное воспитание дошкольников в контексте социализации.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
10	Декоративно-прикладное искусство в развитии творческих способностей детей старшей группы детского сада.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
11	Дидактическая игра как средство развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
12	Дидактические игры на занятиях по математике с детьми младшего дошкольного возраста как средство интеллектуального развития.	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
13	Игра как эффективное средство ликвидации страхов дошкольника подготовительной группы.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
14	Использование технологии портфолио воспитанника в ДОУ.	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
15	Использование экологических игр в подготовке детей к школе в ДОУ.	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
16	Использование эффективных методов и приемов в процессе развития музыкального творчества детей дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
17	Формирование дисциплинированности дошкольников в условиях ДОУ на занятиях по математике	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
18	Исследования системы развивающих игр в организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей пятого года жизни	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
19	Нравственное воспитание дошкольников средствами фольклора (на примере русской народной волшебной сказкой) .	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
20	Обучение пересказу как одному из основных приемов в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

21	Овладение элементарными количественными представлениями детьми младшего дошкольного возраста в игровой деятельности. ПМ	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
22	Особенности интеллектуального воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями А. С. Пушкина.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
23	Особенности использования детских театров в процессе развития воображения детей среднего дошкольного возраста.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
24	Особенности методики использования изобразительных техник на занятиях по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
25	Особенности организации художественного чтения в процессе развития речи детей дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
26	Особенности организации музыкальной деятельности дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
27	Работа с детьми младшей группы в системе последовательного экологического воспитания в ДОУ.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
28	Развитие монологической речи в процессе организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
29	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по декоративно-прикладному искусству.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
30	Развитие эмоциональной сферы дошкольников в процессе детской театрализованной деятельности.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей; рассматривается на ПЦК профдисциплин, утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

2.5.2 Необходимые материалы для выполнения ВПКР

- Приказ директора Колледжа об утверждении тем ВКР (с указанием сроков исполнения) и назначении руководителя ВКР, на основании протоколов заседания ПЦК профдисциплин.

- При подготовке и выполнении ВКР по специальности 44.02.01 Дошкольное образование рекомендуется использовать учебную и справочную литературу, представленную в **Приложении3.**

2.5.3 Порядок подготовки и проведения ВПКР

- ВКР по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является одним из видов ГИА выпускников и составной частью ВКР.

- Выполнение ВКР направлено на выявление и определение уровня владения выпускником профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- Руководителем ВКР назначается куратор группы.

- Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики ВКР и содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.5.4. **Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы.**

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы:

а) Титульный лист

б) Задание на выполнение ВКР

в) Календарный план ВКР

г) Содержание

д) Введение

е) Основная часть:

теоретическая часть

практическая часть

ж) Заключение

з) Список литературы

и) Приложения

При необходимости в выпускной квалификационной работе, кроме описательной части, может быть представлена графическая часть и приложения.

Объем ВКР должен составлять не менее 30 страниц и не более 50 страниц машинописного текста.

Структурное построение и содержание составных частей письменной экзаменационной работы определяются ПЦК профдисциплин совместно с руководителями ВКР и, исходя из требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения, которых подлежит прямому оцениванию при государственной итоговой аттестации.

Во введении раскрывается теоретическое и практическое значение избранной темы ВКР, обосновывается ее актуальность, определяются цели и задачи, объект и предмет дипломного исследования, указывается методологическая и теоретическая основа ВКР, ее практическая база. Объем введения не должен превышать трех страниц машинописного текста.

Основная часть состоит из глав (как правило, двух: первая глава - *теоретическая часть,* вторая глава - *практическая часть),* разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

При работе над *теоретической частью* определяются объект и предмет выпускной квалификационной работы, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

Работа над вторым разделом *(практическая часть)* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список литературы. Список использованной литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 10), показывает глубину и широту изучаемой темы и документально подтверждает достоверность и точность приводимых в тексте заимствований (цитат, фактов, формул и других документов). При написании ВКР следует ориентироваться на наиболее свежие

фактические данные, относящиеся к последнему году, полугодию, кварталу. Разрешается использование только действующих нормативных документов. Список использованных источников и литературы располагается в систематическом порядке:

- Учебная и научная литература: учебники и учебные пособия; монографии; сборники статей.
- Периодические издания
- Интернет-документы

Примечание:

На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфель (портфолио) индивидуальных образовательных достижений выпускника, свидетельствующий об оценках квалификации выпускника. Портфель достижений выпускника также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики и т.д. Структура портфолио разрабатывается ПЦК профессиональных дисциплини утверждается распоряжением директора Колледжа.

2.5.5 Структура оформления и готовности к сдаче письменной экзаменационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа студента и прилагаемые к ней обязательные документы и материалы подшиваются в специальную папку (исключительно твердый переплет (кожзаменитель)), имеющую четыре отверстия для шнуровки листов с помощью тесьмы.

Структура оформленной папки выпускной квалификационной работы включает:

1. Отзыв руководителя на ВКР. Отзыв вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется.
2. Рецензия на ВКР. Рецензия вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется.
3. Титульный лист выпускной квалификационной работы. Титульный лист - это первая страница ВКР, номер на странице не указывается.
4. Задание на ВКР. Задание является второй страницей ВКР, номер на странице не указывается.
5. Календарный план ВКР. Календарный план является оборотной стороной задания на ВКР, номер на странице не указывается. (приложение 5)
6. Содержание ВКР является третьей страницей ВКР, не нумеруется. Далее все страницы основного текста работы нумеруются.
7. Основной текст выпускной квалификационной работы, представленный введением, основной частью (главами и параграфами), заключением, списком использованных источников, и, при необходимости, приложениями.
8. Доклад вкладывается в прозрачный файл, но не подшивается.

2.5.6. Защита выпускных квалификационных работ

Допуск к защите выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Для допуска к защите выпускной квалификационной работы студент предоставляет заместителю директора по учебно-производственной работе следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР с оценкой (форма отзыва – приложение 6);
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой (форма рецензии – приложение 7).

Предварительно выпускник должен пройти процедуру согласования выпускной квалификационной работы с нормоконтролером (форма листа нормоконтроля ВКР –

приложение 8).

Руководитель выпускной квалификационной работы, рецензент, нормоконтролер, консультанты по отдельным частям выпускной квалификационной работы удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите подписями на титульном листе пояснительной записки выпускной квалификационной работы. Заместитель директора по учебно-производственной работе делает запись о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы также на титульном листе пояснительной записки выпускной квалификационной работы (форма титульного листа выпускной квалификационной работы –приложение 9).

Допуск выпускника к защите выпускной квалификационной работы на заседание государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа по Колледжу.

Защита выпускной квалификационной работы

1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

2. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику в период с «____» по «____» июня 2026года:

- продолжительность одного заседания не более 6 часов
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 9-10 дипломных работ
- на защиту студентом ВКР отводится до 45 минут

3. Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента - 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР
- объяснения студента по замечаниям рецензента
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и по специальности
- представление портфолио достижений выпускника

4. На каждого студента оформляется индивидуальный лист оценивании выполнения и защиты ВКР (приложение 10).

5. Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках - листах оценивания (приложение 11).

6.Члены ГЭК фиксируют результаты экспертизы выполнения и защиты ВКР в специальных ведомостях (приложение 12).

7.Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР
- присуждение квалификации
- особые мнения студентами

8.Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

9.Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВВКР студентом, о присвоении квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и степени диплома торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

3.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;

- компьютер, проектор; ламинатор; принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по письменным экзаменационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:
- информационной лаборатории: компьютеры, сканер, принтер; программное обеспечение;
- лаборатории ЭВМ и обработки информации: плоттер; принтер.

3.1.2. При защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет колледжа **«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**

Оснащение кабинета:
рабочее место для членов ГЭК;
компьютер, мультимедийный проектор, экран;
лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

3.2.Информационно-документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ
3. Федеральные законы и нормативные документы
4. Стандарты по специальности
5. Литература по специальности
6. Периодические издания по специальности.

3.3 Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже **от 13 декабря 2021г.** на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

2.Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
3.Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
3.Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками специальности 44.02.01 Дошкольное образование группа 22-ДО(9).
4.Приказ о закреплении тематики ВКР по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обучающихся группы 22-ДО(9)
5.Приказ об утверждении состава ГЭК
6.Приказ об организации ГИА выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
7.Приказы о допуске студентов к защите ВКР на заседании ГЭК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
8.Книга протоколов заседаний ГЭК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
9.Зачетные книжки студентов
10.Выполненные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) обучающихся с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже **от 13 декабря 2021 г.**

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) (форма доклада - приложение 15) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

При подготовке к ГИА студентам оказываются консультации руководителями ВКР, назначенными приказом по колледжу. Во время подготовки студентам может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие Методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ студентами колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Кадровое обеспечение ГИА

3.4.Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ВКР: наличие высшего профессионального образования, соответствующего специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.5.1. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации.

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения ГИА в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже от 13 декабря 2021г. устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ – дипломных работ, из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов в области дошкольного образования, организаций и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа;
- консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы (дипломной работы), из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;
- нормоконтролеры, из числа преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей;
- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области социальной работы не менее 3-х лет;
- государственная экзаменационная комиссия в составе 5-6 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования (профессиональных модулей) колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом учредителя, персональный состав ГЭК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утверждается приказом по колледжу. Руководители ВКР, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы также утверждаются приказом по колледжу.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

2. Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется по результатам выполнения и защиты ВКР.

4.1.1. Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- Соответствие состава и объема выполненной выпускной квалификационной работы студента заданию
- Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления
- Степень самостоятельности студента при выполнении работы
- Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией
- Положительные стороны, а также недостатки в работе
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений
- Качество оформления работы

4.1.2. Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВВКР являются:

- Соответствие состава и объема представленной выпускной квалификационной работы заданию,
- Качество выполнения всех составных частей выпускной квалификационной работы,
- Степень использования при выполнении выпускной квалификационной работы последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ,
- Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы,
- Качество оформления работы.

4.1.3. Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы являются:

- Доклад выпускника,
- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки,
- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- Отзыв и оценка руководителя выпускной квалификационной работы,
- Рецензия и оценка рецензента выпускной квалификационной работы.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не

знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Критерии	Показатели (Оценки)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Основная часть	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со студентом научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.
Литература	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.	Изучено менее десяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.

Защита работы	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов ГЭК, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению ГЭК, хорошо(оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения ГЭК (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Общие показатели	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Директору_____

_____

студентки_____

курса _____

группа №_____

специальность_____

_____

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы «Декоративно-прикладное искусство в развитии творческих способностей детей старшей группы детского сада».

В качестве руководителя ВКР прошу назначить Закриеву Дагмару Мусаевну, преподавателя спецдисциплин.

Дата _____ 20___ г. Подпись студента _____/ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
_____А.М.Алтемиров
«____»_____ 202___г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студентки Динаевой Кебиры Хамзатовны

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель работы Закриева Дагмара Мусаевна

Тема утверждена приказом от «» _____ 202____ г. № ____

Тема выпускной квалификационной работы: Декоративно-прикладное искусство в развитии творческих способностей детей старшей группы детского сада.

Срок представления работы к защите «____»_____202___ г.

ВВЕДЕНИЕ
ТЕОРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ГЛАВА 1.
1.1.
1.2.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ГЛАВА 2.
2.1.
2.2.
2.3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА
ПРИЛОЖЕНИЯ

Руководитель _____ Д.М. Закриева «____» _____202____ г.

Задание приняла к исполнению _____ К.Х. Динаева «____» _____202___ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СПИСОК
рекомендуемой учебной и справочной литературы

Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.
3. Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
5. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
7. Вологдина, И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике / И. В. Вологдина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 90-98.
8. Вольвач, О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 112-116.
9. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.
10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

11. Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.
12. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с.
4. Кондратьева, Н. Л. Педагогика Марии Монтессори в отечественном дошкольном образовании / Н. Л. Кондратьева, Е. С. Рычагова // Педагогика Монтессори в современной России : Сборник статей к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори / Под общей редакцией К.Е. Сумнительного. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 8-25.

Интернет-ресурсы (И-Р): http://psyjournals.ru/social_psy/2015/n1/
Интернет-ресурсы (И-Р): http://podmoskovie.ru/php/socialnaja-zaschita.html/
Электронно-библиотечная система: https://e.lanbook.com/

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая учебной части
_____Л.С. Режепова
«____»_____20___г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения выпускной квалификационной работы

44.02.01 Дошкольное образование

группа 22-ДО (9)

Наименование видов работ	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Выбор и утверждение темы работы.		
Получение задания на ВКР.		
Составление плана работы.		
Подбор теоретического материала и представление руководителю.		
Подбор практического материала и представление руководителю.		
Систематизация теоретического и практического материала.		
Оформление работы и представление её руководителю.		
Выполнение графической части проекта (презентация).		
Подготовка доклада.		
Допуск к защите.		
Предзащита.		
Защита ВКР.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу по теме:

_____
(наименование темы)

Студента(ки) группы _____колледжа_____

_____
(фамилия, имя, отчество)

по специальности _____
(шифр, название профессии с прописной буквы без кавычек)

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество)

Актуальность выбранной темы_____

Структура и содержание работы_____

Сильные, положительные стороны_____

_____

Недостатки, замечания по содержанию и оформлению_____

_____

_____

Общая оценка работы, включающая оценку качеств студента, проявленных при выполнении ВКР _____

_____

_____

Рекомендации о допуске к защите _____

_____

Руководитель _____ (_____), _____
(подпись инициалы, фамилия должность)

«____»_____201__ г.

Отзыв должен включать:
- сведения об актуальности темы выпускной письменной экзаменационной работы;
- соответствие работы заданию и иным требованиям;
- теоретический и практический уровень подготовки обучающегося, его самостоятельность при выполнении выпускной письменной экзаменационной работы;
- практическую ценность выпускной письменной экзаменационной работы;
- умение обучающегося работать с источниками информации и способность ясно и четко излагать материал;
- соблюдение правил и качества оформления материалов;
- достоинства и недостатки;
- общую оценку выполненной письменной экзаменационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Рецензия

на выпускную квалификационную работу студентки __ курса _____ФИО

Специальность_____

На тему

_____

Выполненную под руководством_____

Общая характеристика работы:_____

_____

_____

_____

_____

Положительные стороны работы: _____

_____

_____

Недостатки:_____

Заключение:_____

_____

_____

Рецензент _____ /Р.Д.Каимова/

«_____» _____ 20__ г.

Место работы, должность

МБДОУ Детский сад 1 «Иман»

Заведующая

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

НОРМОКОНТРОЛЬ
выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы _____

_____

Специальность _____

Студента(ки) _____

Группа _____

Анализ выпускной квалификационной работы на соответствие требованиям методических указаний

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует/не соответствует
1	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной теме по Приказу	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Межстрочный интервал	Полуторный	
5	Абзац	1,25 мм	
6	Поля (мм)	Левое – 30 мм, верхнее 15 мм, нижнее 20 мм; правое 10 мм.	
7	Общий объем без приложений	40-60 печатного текста	
8	Объем введения	2-3 страницы печатного текста	
9	Объем основной части	30-50 страницы печатного текста	
10	Объем заключения	1-2 страницы печатного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе и листе содержания номер страницы не ставится.	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Лист задания на выполнение ВКР. Отзыв рецензента. Отзыв руководителя. Лист нормоконтроля. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения	
13	Пропорциональность разделов основной части	Главы по 20-23 страницы.	
14	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца прописной (заглавной) буквы. Точки в конце наименования глав и параграфов не ставятся.	
15	Структура основной части	3 главы	
16	Состав списка использованных источников	10-12 источников	
17	Наличие приложений	Обязательно	
18	Оформление содержания (оглавления)	Содержание (оглавление включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части)	

Нормоконтролер _____ _____

ФИО Подпись

С результатами нормоконтроля ознакомлен: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Зам.директора по УПР
_____А.М.Алтемиров
«____»_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «Декоративно-прикладное искусство в развитии творческих способностей детей старшей группы детского сада»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработчик:
Студентка группы 22-ДО(9) _____ А.Р.Абдурзакова

Руководитель:
Куратор _____ Д.М.Закриева

Консультант по ТБ _____ М.Р.Дедишева

Нормоконтролер _____ А.А. Алтамирова

Работа допущена
к экзамену с оценкой _____

Шали
202___ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты

Студентки _____ группы
Специальности_____
ФИО _____
Тема выпускной квалификационной работы_____
_____
Руководитель_____

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов (0-5)
	Оценка ВКР	
1	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задач исследования	
2	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование.	
3	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	
4	Использование литературы: широкий спектр источников, актуальность источников	
5	Качество оформления работы	
6	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	
	Защита ВКР	
1	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	
2	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
3	Научная аргументация и защита своей точки зрения	
4	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	
	Всего баллов	
	Итоговая оценка	

Максимальная итоговая оценка – 50 баллов
46-50 баллов – 5 «отлично»
36- 45 баллов – 4 «хорошо»
28- 35 баллов – 3 «удовлетворительно»
27 баллов и ниже – 2 «неудовлетворительно»

Председатель ГЭК_____/_____/
Заместитель председателя_____/_____/
Член ГЭК_____/_____/
Член ГЭК_____/_____/
ЧленГЭК_____/_____/

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Сводная ведомость
оценки сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников на ГИА
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

№	ФИО выпускника	Наблюдается сформированность элементов общих компетенций (ОК)						Наблюдается сформированность элементов профессиональных компетенций (ПК)									Средний балл проявленных ОК и ПК на ГИА
		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели ее способов ее достижения, определенных	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																

Эксперт _____ _____

«___» _____ 20 __г

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Сводная ведомость защиты ВКР
группа 22-ДО (9), 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	ФИО	Оценка ВКР						Защита ВКР				ИТОГ	ОЦЕНКА
		Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование,	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных	Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно – правовые акты, учебная и специальная литература, научные и	Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие	Научная аргументация и защита своей точки зрения	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													

19.													
20.													
21.													

Председатель ГЭК_____
Заместитель председателя_____
Член ГЭК_____
Член ГЭК_____
Член ГЭК_____
Секретарь ГЭК _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Показатель		Оценка от 0 до 5 балов
Оформление	Соответствие требованиям к оформлению и объему ВКР	
	Соразмерность глав	
	Наличие иллюстраций (таблиц, схем, графиков, рисунков, диаграмм), позволяющих наглядно раскрыть тему ВКР	
	Наличие списка используемых источников и ссылок на них в тексте ВКР	
Средний балл за оформление:		
Содержание	Соответствие содержания ВКР выбранной теме и заданию на ВКР (системность, логическая взаимосвязь всех частей работы друг с другом и более общей задачей, проблемой, определение объекта, предмета, целей, задач работы, методов исследования)	
	Глубина проработки материала и соответствие используемых методов достижения результата поставленным целям и задачам ВКР	
	Грамотное формулирование выводов	
	Актуальность/практическая значимость темы ВКР	
	Целесообразность и полнота использования источников информации	
	Степень самостоятельности выполнения ВКР	
Средний балл за содержание:		
Графическая/ иллюстрационная часть	Графическая/иллюстрационная часть полностью отражает этапы и результаты выполнения ВКР	
	Наглядность, доступность и логичность представления результатов ВКР	
	Качество выполнения графической/иллюстрационной части (в соответствии с требованиями ГОСТов и внутренних документов)	
Средний балл за иллюстративный материал:		

Оценка ВКР. Итоговый (средний) балл:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГРОЗНЕНСКОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

НАПРАВЛЕНИЕ НА РЕЦЕНЗИЮ
выпускной квалификационной работы

Рецензенту

_____

_____

Направляю Вам на рецензию выпускную квалификационную работу обучающегося

_____ФИО

Специальности _____» ШГК»

на тему: _____

_____

Защита работы состоится «___» _____20__ г.

Рецензия должна быть представлена в Государственную экзаменационную комиссию не позднее «____» _____ 20__г.

Зав.учебной части _____/_____ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

ГБПОУ «ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
группа 22-ДО(9)
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
ЛИСТ
ознакомления студента с Программой государственной итоговой аттестации

№ п/п	ФИО студента	Подпись	Дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Куратор _____ Д.М Закриева

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Примерная схема выступления на защите ВКР
Схема защиты ВКР с примером выступления

Схема выступления	Пример выступления
Представление темы ВКР	Уважаемый председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Разрешите Вашему вниманию предложить доклад к дипломной работе на тему: Оценка и стимулирование работы менеджеров в ООО «……..».
Описание задач исследования и актуальности выбранной темы ВКР	Задачи данной дипломной работы: рассмотреть различные методы оценки и стимулирования персонала, выявить проблемы, недостатки методов и предложить усовершенствования.
Описание предмета и объекта исследования	Предмет исследования – перспективные направления механизма оценки и стимулирования работы менеджеров организации. Объект исследования – общество с ограниченной ответственность «……..». Фирма специализируется на производстве и реализации пластиковых конструкций из таких профилей как REHAU и Brusbox с использованием немецкой фурнитуры ROTO, а также алюминиевых конструкций из профиля Provedal и Мосмек. Фирма ООО «……» имеет собственный производственный цех, а также офис продаж, расположенный по адресу г……, ул. ……д. 3.
Технико-экономическая характеристика объекта исследования	
Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности за исследуемый период	
Динамика финансово-экономических показателей с обобщениями и краткими выводами	
Выводы по второй главе ВКР, позволяющие подвести экономическую (социальную) базу к обоснованности предлагаемых мероприятий	
Предлагаемые мероприятия (тезисно)	
Экономический (социальный) эффект от внедрения предлагаемых мероприятий	
Окончание выступления	Доклад окончен. Спасибо за внимание!

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Яхиханова К.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....

3. Оценка освоения учебной дисциплины .....

3.1. Формы и методы оценивания.....

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

З1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2.Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4рфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У 1. Осуществлять речевой самоконтроль; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Осуществление речевого самоконтроля	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ОК3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
Знать:		
31. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Осуществление связи языка и истории, культуры русского и других народов	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
32.Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Осмысление понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
32 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Перечисление основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь;	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями -контрольная работа
33 Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Осуществление связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант;

		- упражнения с творческими заданиями
34 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Перечисление орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями -контрольная работа

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине русский язык направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль: опрос (устный или письменный),тестирование,

оценка защиты выполненных работ и др.

Рубежный контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1			*Контрольная работа №1*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 1.1	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Тема 1.2	*Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Раздел 2			*Контрольная работа №2*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 2.1	*Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Раздел 3			*Контрольная работа №3*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 3.1	*Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

Задания для проведения текущего контроля (*содержание всех заданий для текущего контроля*).

Раздел: Язык и речь.
Тема: Функциональные стили речи.
Контрольная работа №1
Текст заданий

Функциональные стили речи

1. Задания для проведения текущего контроля (*содержание всех заданий для текущего контроля*).

Раздел: Язык и речь.
Тема: Функциональные стили речи.
Контрольная работа №1
Текст заданий

Функциональные стили речи

1 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или

несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:
– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Функциональные стили речи

2 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

ОТВЕТЫ:

стили речи и текст

1 вариант	*2 вариант*
ТЕКСТ 1–3	ТЕКСТ 8–3
ТЕКСТ 2–5	ТЕКСТ 9–3
ТЕКСТ 3–4	ТЕКСТ 10-4
ТЕКСТ 4–5	ТЕКСТ 11-2
ТЕКСТ 5–2	ТЕКСТ 12-5
ТЕКСТ 6–3	ТЕКСТ 13-3
ТЕКСТ 7–2	ТЕКСТ 14-4

Условия выполнения заданий:
1) указать цифрами номер стиля,
2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.
Критерии оценки:
«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры(допускается 1 ошибка).
«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).
«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).
«2» - допущено более ошибок.

Практическое занятие №1
Текст заданий (по учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина (М.: Русское слово):
Подгруппа 1: текст научного характера (553).
Подгруппа 2: текст публицистического характера (561).
Подгруппа 3: текст официально-делового стиля (558).
Подгруппа 1: текст художественного стиля (567).
Подгруппа 1: текст разговорного стиля (562).

Условия выполнения заданий:
Группа студентов делится на 5 подгрупп.
Раздаётся задание: прочитать текст упражнения, проследить все характерные черты стиля, привести примеры.
Критерии оценки:
«5» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).
«4» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).
«3» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).
«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Лексика и фразеология.
Тема: Лексика. Фразеология.
Контрольная работа №2

Текст заданий:
Тест по теме «Лексика. Фразеология»

Вариант 1
1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.
Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.
2. Толкование какого слова дано неправильно?
1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.
1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.
1) Вдовый сын – вдовий сын
2) Виноватое лицо – виновное лицо
3) Соседняя квартира – соседская квартира
7. Исправьте возможные ошибки.
1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.
8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.
1) Он любого способен провести вокруг пальца.
2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
1) Удачный состав исполнителей.
2) Повлияли многие факты.
3) Плохо основанные выводы
4) Запах болотистых цветов.
5) Ни на чем не основанные обвинения
6) Рубашка болотистого цвета.
7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.
Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.
2. Толкование какого слова дано неправильно?
1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
2) Филателия – коллекционирование открыток.
3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.
1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А.Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б.Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города

4) Ее двухгодовый малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.

	слова «хрестоматия»	
3.	1Б, 2Г,3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.
8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног. 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные выводы. 4) Запах болотных цветов.	1) Получить земельный надел. 2) Правильно. 3)Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш.

	5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	5) Благодарственная телеграмма. 6) Игристые вина. 7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Практическое занятие №2

Текст заданий

Практическая работа по теме "Лексика и фразеология"

ВАРИАНТ 1

Упражнение 1.

Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский)

Упражнение 2.

Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Душевно рад, - начал он… - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович… - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович… - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.)

Упражнение 3.

Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я.

Упражнение 4.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников … (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра … (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды.

Практическое занятие №3

Текст заданий

Тема: Фонетика. Орфоэпические нормы. Орфография.

Вариант №1

Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.

- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:
Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв.. .вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра,прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде.логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

Задание №2. Орфоэпия.
Расставьте ударения.
Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.
Задание №3. Орфоэпия.
Разделите данные слова на две группы:
1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуары атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.
Задание №4. Орфоэпия.
Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:
1. Слова, в которых произносится чн;
2. Слова, в которых произносится шн;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

Вариант №2
Задание №1. Орфография.
- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:
Разв...вающиеся страны, ум...лять достоинства, посв...тить стихи матери, разр...дить аккумулятор, др...жать от холода, обр...мление, проз...бать, м...ложавый на вид, пос.дел от горя, чистоплотная хозяйка, погл...щает, скр...пя сердце; вл...жение средств, редкое р...стение, юный возр...ст, отр...сль науки, легкое прик.. .сновение, вечерние з...рницы, ткань выг...рела на солнце, ск...кать на лошади, непром...каемый плащ; к...рик...тура, ор...г...нал, кр...ссворд, инт...лл...гент, проп...ганда, трансп...рант, к...вычки.
Задание №2. Орфоэпия
Расставьте ударения.
Аэропорты, бармен, бюрократия, видение (способность), догнала, досуг, звала, километр, мышление, обеспечение, оптовый, понял, создал, столяр, туфля, шарфов, эксперт.
Задание №3. Орфоэпия
Разделите данные слова на две группы:
1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Одесса, свитер, интервал, шинель, кодекс, кафе, гипотеза, дедукция, демпинг, десант, дефицит, иглотерапия, игрек, инертный, конденсатор, кибернетика, крейсер, лидер.
Задание №4. Орфоэпия
Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

- Слова, в которых произносится чн;
- Слова, в которых произносится шн;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

Условия выполнения заданий

a. в тестах найти 1 правильный ответ;
b. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Морфемика, словообразование, орфография.
Тема: Морфемика, словообразование, орфография.
Контрольная работа №4

Текст заданий

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Брош..ра, ч..родейский, аж..рный, ж..ри, сч..стье, параш..т, деш..вый, заж..гший, пощ..чина, трущ..ба, ч..лн, бесш..вный, ж..лудь, прож..рливый, крыж..венный, ш..рты, угад..вать потребности; допуще..ая нелепость, н.. могу н.. сказать, ..гореть, всё(таки), чьей(либо), томит..ся в (не)воле, часто (не)договаривать, бе..помощный, пр..терпевшие изменения, та..щий снег, решение отмене..о, совреме..ый, та..щий опасность.

2. В каком варианте верно определение:

Словообразование – раздел науки о языке, в котором…

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
Б) изучается звуковая сторона слова,
В) изучаются правила правописания слов,
Г) изучается история слова,
Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,
Б) подмету,
В) подметенный,
Г) подметавший,
Д) метет.

4. Определите, какой вариант схем соответствует словам:
слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) ?^^?, ¬?^?, ¬¬?^?;
Б) ?^?, ??^?, ¬?^?;
В) ¬?^?, ?^?, ¬??;
Г) ¬?^^?, ¬??, ¬?^^;
Д) ¬?^?, ¬ ¬?^?, ?^^?.

5. Определите способ образования существительного **учительская**:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;
В) сложение основ
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.
6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?
А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
В) после основ на мягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
Д) после основ на шипящий и Ц.

ВАРИАНТ 2
1. Вставьте буквы, объясните их написание.
Чу..ствовать прилив сил, искать пр..станища, без..мянная высота, потеря..ый ключ, сверх..нтересное открытие, пр..таиться, отреж..те, из..скания, бе..истемный подбор, маж..рный тон, благосл..вить на подвиг, беспр..мерный восход, трудное ур..внение, иниц..алы, на ц..почки, капош..н, ш..ковый, ц..ферблат, ц..клический, ож..г руки, приж..г руку, ш..пот, ш..рох, ш..фровка, ц..ганский.
2. Что такое основа?
А) главная значимая часть слова,
Б) значимая часть слова перед корнем,
В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
Г) значимая часть слова без корня,
Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.
3. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»:
А) молчание,
Б) сдержанный,
В) опасно,
Г) городской,
Д) давненько.
4. Укажите способ образования видовой пары глаголов:
прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.
А) суффиксальный,
Б) приставочный,
В) перенос ударения
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.
5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:
А) суффикс,
Б) два суффикса,
В) приставка и суффикс,
Г) приставка,
Д) соединительной гласной Е.
6. Какое слово образовано путём сложения основ:
А) настенный,
Б) подоконник,
В) пешеходный,
Г) ВУЗ,
Д) кресло-кровать.

Условия выполнения заданий

a. в тестах найти 1 правильный ответ;

b. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:
«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Практическое занятие №4

Текст заданий

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

1 вариант

1. В каком варианте верно определение: **Словообразование – раздел науки о языке, в котором…**

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
Б) изучается звуковая сторона слова,
В) изучаются правила правописания слов,
Г) изучается история слова,
Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,
Б) значимая часть слова перед корнем,
В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
Г) значимая часть слова без корня,
Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова **мести**:

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «∩^^□»:

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:
прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения
Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная **е?**

А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:
слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) ∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□; Б) ∩^□, ∩∩^□, ¬∩^□; В) ¬∩^□, ∩^□, ¬∩□;
Г) ¬∩^^□, ¬∩□, ¬∩^^; Д) ¬∩^□, ¬ ¬∩^□, ∩^^□.

8. Определите способ образования существительного **учительская**:

А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую;
В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:

А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка,
Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) красивЕе 2) алфавИт 3) пОртфель 4) располОжить

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

2 вариант

1 . Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

2.Корень – это…:

А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильн

Условия выполнения заданий

a. *Грамотно написать текст;*
b. *Выполнить дополнительное задание.*

Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Синтаксис и пунктуация.

Тема: Сложное предложение.

Контрольная работа №9

Текст заданий

1.Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убегал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то

мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам.
Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.
На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3.Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.
Самое главное было сделано мы переправились через реку.
Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.
Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.
Свойство зеркальце имело говорить оно умело.
Лето припасает зима поедает.
Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.
Где-то собаки лают деревня, должно быть, близк

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки
препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

«5» - допущена 1 ошибка.
«4» - допущены 2-3 ошибки.
«3» - допущено 4- 5 ошибок.
«2» - допущено 6 и более ошибо

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль – *тестирование/решение профессиональных задач;*
- рубежный контроль – *контрольная работа/проект;*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет/экзамен*

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины русский язык
по профессии /специальности

Умения

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У3.Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

У4.Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У5.Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

У6.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У7.Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У8.Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У9.Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У10.Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Знания

31. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

32. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

33.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

34.Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Экзаменационная работа
в виде контрольных заданий по дисциплине
"Русский язык"

Вариант 1

Обязательная часть.

А1.(1 балл) В каком слове количество букв и количество звуков совпадает? Ответ подчеркните.

А) сядьте В) съехать

Б) подъезд Г) льстивость

А2.(1 балл) В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении? Ответ подчеркните.

А) **сорванный** цветок В) **натянутые** отношения

Б) **открытая** дверь Г) **холодный** день

А3 (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию «совсем безобидный, кроткий»

А) волк в овечьей шкуре В) вольная птица

Б) стреляный воробей Г) заячья душа

А4 (1 балл) В какой строчке все слова образованы приставочным способом? Ответ подчеркните.

А) разбить, нерадостный, предгрозовой.

Б) перепрыгнуть, внеклассный, чернослив

В) навсегда, подземный, пылесос

Г) побольше, хлебозавод, внучонок

А5.(1 балл) В каком предложении вместо слова ***<u>гордыня</u>*** нужно употребить слово гордость? Ответ подчеркните.

А)Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.

Б) Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню.

В)Непомерная гордыня обуяла этого человека

Г) Новый видеоплеер- гордыня Николая.

А6.(1 балл) В каком слове пишется буква Ы? Ответ подчеркните.

А) полиц…я В) ц…линдр

Б) круглолиц…й Г) ц…клон

А7(1 балл) В каком слове пишется окончание И? Ответ подчеркните.

А) в пламен… костра В) встретиться на площадк…

Б) расположиться в долин… Г) заботиться об урожа…

А8 (1 балл) В каком ряду слов пишется приставка ПРИ? Ответ подчеркните.

А) пр…губить, пр…тормозить, пр…двинуть

Б) пр…морье, пр…уменьшил, пр…готовиться

В) пр…бывать (находиться), пр…ступить (начать) , пр…свистывать

Г) пр…кинуться, пр…страстие, пр…сечь

А9 (1 балл) В каком ряду слов пишется одна Н? Ответ подчеркните.

А) штопа…ые носки, варё…ый суп, ветре…ый день

Б) медле…ый темп, овся…ое поле, зако…ое право

В) увенча…ый лаврами, организова…ый отряд,асфальтирова…ая дорога

Г) сея…ая мука, стари…ая вещь, перо…ая лестница.

А10. (1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка? Ответ подчеркните.

А) килограмм помидор В) собрание тренеров

Б) нет ботинок Г) пара носков

А11 (1балл) В каком словосочетании допущена ошибка, связанная с неправильным определением рода имени существительного? Ответ подчеркните.

А) черный кофе
Б) пожарное депо
В) прекрасный Тбилиси
Г) широкое авеню

А12.(1 балл) В какой строчке во всех словах на конце пишется Ь? Ответ подчеркните.

А) тиш…, сплош…, вещ…
Б) кипящ…, вскач…, читаеш…
В) невмоч…, настеж…, луч…
Г) невтерпеж.., жгуч…, туч…

А13 (1 балл) В какой строчке во всех словах пишется буква Я? Ответ подчеркните.

А) хвал…щийся успехом, бор…щийся человек
Б) стуч…шие в окно, стел…щийся туман
В) стро…щийся дом, пен…щиеся волны
Г) с неослабева…щим вниманием, леч…щий врач

А14.(1 балл) В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е? Ответ подчеркните.

А) Без четырех углов изба не станов…тся.
Б) Буд…шь стараться- все может удастся.
В) Гром не грян…т, мужик не перекрестится.
Г) Дело мастера бо…тся

А15.(1 балл.) В каком ряду словосочетаний НЕ со словом пишется раздельно? Ответ подчеркните.

А) Не замеченная мною ошибка, не сделанное задание
Б) Не распустившийся цветок, не красивая кукла
В) Не рассказанная легенда, не написанное сочинение
Г) Не взволновала песня, не знающий меры

А16.(1 балл.) В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом И? Ответ подчеркните.

А) Худая снасть и отдохнуть не даст.
Б) Уже начало припекать и с крыльца падала звонкая капель.
В) Солнце льёт на землю лучи и тепло.
Г) Пробилась зелень полевая и потянулась вся к земле

А17. (1 балл.) В каком предложении нужно поставить две запятые? Ответ подчеркните? Ответ подчеркните.

А) Расчищенная дорожка вела к морю.
Б) Березы покрылись листвой сверкающей на солнце.
В) За окном освещённым лунным светом тускло серебрилось поле.
Г)Деревца возвышаются густо жмутся одна к другой.

А18. (1 балл.) В каком предложении допущена грамматическая ошибка с нарушением синтаксической нормы? Ответ подчеркните.

А) Глядя на это, у меня текут слёзы.
Б) Им руководила жажда деятельности.
В) Обдумывая новую книгу, он не забывал о предыдущих работах.
Г)Все взоры были обращены к птице, сидящей на дереве.

А19. (1 балл.) Выберите грамматически правильное продолжение предложения**Закончив выполнять уроки,**

А) ребята решили отправиться на стадион.
Б) было решено отправиться на стадион.
В) можно было подумать об отдыхе.
Г) мне позвонили.

Прочитайте ниже приведенный текст
и выполните задания 20-23.

1)…….. 2.) Из дерева вырезали, вытачивали, выдалбливали ложки и иную утварь. 3).Чтобы изделие стало гладким, его шпаклевали раствором глины.4). Для крепости покрывали олифой и закаляли в печи. 5)..... лудили, и дерево как будто исчезало. 6). На серебристую поверхность мастер наносил растительные узоры краской.

А20.(1 балл.) Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в приведенном выше тексте? Правильный ответ подчеркните.

А) Дерево- необходимое сырьё для ложкарно-посудного дела.
Б) Крестьяне приволжских деревень издавна занимались ложкарно-посудным делом.
В) Изготовление ложек- интересное и своеобразное занятие крестьян.
Г)Лето мы проводили в одной приволжской деревне.

А21.(1 балл.) Какое из слов сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом предложении приведенного текста? Ответ подчеркните.

А) Иными словами
Б) Разумеется
В) Потом
Г) Конечно

А22.(1 балл.) Какие слова являются грамматической основой в шестом предложении приведенного текста. Ответ подчеркните.

А) Наносил узоры
Б) Мастер наносил
В) Наносил краской
Г) Наносил на поверхность

А23(1 балл) Укажите верную характеристику пятого предложения.

А) Сложносочиненное предложение
Б) Простое предложение с обобщающим словом перед однородными членами
В) Сложное бессоюзное
Г) Простое с однородными членами

Дополнительная часть.

В1. (2 балла) Прочитайте и расставьте знаки препинания.

Желто-розовые луга под порывом ветра всколыхнулись прокатилась по ним голубая волна словно поклонились травы старику за то что он заметил их.

В2. (2 балла.) В каких предложениях выделенные слова пишутся слитно? Ответы подчеркните.

А) На утро выпал снег.
Б) В связи с морозами были прекращены занятия.
В) Не смотря на непогоду, мы отправились в путь.
Г)В близи озера находилась деревня.

В3.(2 балла.) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами:

А) абонемент- абонент
Б) гармонический- гармоничный

В4. (3 балла.) Прочитайте и вставьте пропущенные буквы.

Издревл… на Руси строили жилища из дерева. Этому много причин. Во первых, русская земля всегда была б…гата лесами. Москву некогда сплош… п…крывали густые леса. Память о них с…хранилась в некоторых г…ографических названиях: Боровецкий холм, Марь…наРоща, Серебр…ный Бор. В древние времена человеку стоило только выйти с топором за …колицу свое…о с…ления, чтобы начать рубить лес, поэтому дерево как стр…ительный матер…ал было очень деш…вым.

Во вторых, дерево, н… в пример камню, ле…ко по…дается обработке, а значит, строительство идет очень быстро. Жилой дом или не большой храм дружная …ртель плотников могла сложить за один день.
И наконец, по общему признанию, деревя…ое жилище было г…гиенично.
В5 (2 балла.) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная мысль текста? Ответ подчеркните.
А) Дома из дерева практичнее и гигиеничнее.
Б) Географические названия хранят память о древнем ландшафте страны.
В). Строение из дерева легко разобрать и перевезти на новое место.
Г.) Деревянные строения могли построить на Руси в течении одного дня.
В6. (2 балла.) Прочитайте и расставьте знаки препинания в предложении.
Местность была совершенно пустынной и совсем печальной небо серым сжималось сердце.
В7(2 балла.) Прочитайте и расставьте знаки препинания в предложении.
Психоанализ является системой предметом которой выбрана бессознательная жизнь и её проявления.

Экзаменационная работа
в виде контрольных заданий по дисциплине
"Русский язык"

Вариант 2

Обязательная часть.

А1.(1 балл.) В каком слове количество букв и звуков совпадает? Ответ подчеркните.
А) её В) быть
Б) ещё Г) ель
А2(1 балл.) В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении? Ответ подчеркните.
А)***золотые*** руки В)***пустая*** кастрюля
Б)***ветреный*** день Г)***овечья*** шкура
А3 (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к слову НЕВПОПАД.
А) попасть пальцем в небо В) много воды утекло
Б) валится из рук Г) сбить с толку
А4(1 балл) В какой строчке все слова образованы приставочным способом? Ответ подчеркните.
А) заново, документ, надоедать
Б) донор, справа, побег
В) продешевить, безызвестный, рассказ
Г)законный, надеть, задушевность
А5 (1 балл) В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ? Ответ подчеркните.
А) Ослепительный снег одел все горы и преобразил их.
Б) Мы долго рассуждали, как потеплее одеться завтра.
В)Хочу одеть новое пальто и показать вам его
Г) Старик приютил юношу, одел и обул его, помог найти работу.
А6 (1 балл) В каком слове пишется буква Ы? Ответ подчеркните.
А) ц…кл В)грац…я
Б) лисиц…н Г) ц…фры
А7 (1 балл) В каком слове пишется окончание И? Ответ подчеркните.
А) находиться в госпитал… В) писать в тетрадк…
Б) в пустынномбезмолви… Г) идти по тропинк…
А8 (1 балл) В каком ряду слов пишется приставка ПРИ? Ответ подчеркните.

А)Пр…одолеть, пр…шить, пр…зирать(заботиться)
Б)Пр…норовиться, пр…открыть, пр…ходящий
В)Пр…морский, пр…ступление, пр…дать (добавить)
Г)Пр…двигать, пр…остановить, пр..искусно
А9(1 балл) В каком ряду слов пишется Н? Ответ подчеркните.
А)Исправле…ая работа, расчище…ые дорожки, усыпа…ый листьями
Б) Ране…ый боец, ветре…ый день, мыши…ый писк
В) оси…ое жужжание, ране…ый в бою, масля…ые краски
Г)неслыха…ый случай, зва…ый ужин, нежда…ый гость
А10 (1 балл.) В каком словосочетании допущена ошибка? Ответ подчеркните.
А) пара ботинков
Б) много дел
В) песня осетин
Г) группа инженеров
А11(1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка? Ответ подчеркните.
А) шелковое кашне
Б)известный конферансье
В) широкая авеню
Г) досадное пенальти
А 12 (1 балл) В какой строчке во всех словах на конце пишется Ь? Ответ подчеркните.
А)пахуч…, из-за туч…, зажеч…
Б) колюч…, точ…-в-точ…, хорош…
В) уж…, трескуч…, могуч…
Г)достич…, лиш…, молодеж…
А13 1 балл В какой строчке во всех словах пишется буква Я? Ответ подчеркните.
А держ…щие знамя, пол…щие огород, кле…щие коробки
Б готов…щие выступление, ненавид…щие ложь, провод…щие акцию
В кол…щий предмет, ро…щий канаву, круж…щиеся снежинки
Г продолжа…щие поиск, маяч…щие огни, чита…щий книгу
А14 (1 балл) В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е? Ответ подчеркните.
А)На чужой сторонушке раду…шься своей воронушке.
Б)В чужом глазу соринку вид…т.
В) Не убьёшь словом, да озадач…шь.
Г) Доброе слово дом постро…т, а злое-разруш…т.
А15(1 балл) В каком ряду словосочетаний НЕ со словом пишется раздельно? Ответ подчеркните.
А) (Не)здоровый вид, (не)один
Б) (не)даром, (не)разлучные друзья
В) далеко (не)интересный, (не)по-русски
Г) (не)обычайные приключения, (не)спроста.
А16.(1 балл) В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом И?Ответ подчеркните.
А) Дождь перестал и на небе появились звезды.
Б) Шумя и кружась колебала река отраженные в ней облака.
В) Мороз крепчал и щипал уши лицо и руки.
Г) И все сыпалась и сыпалась листва заваливала крыши тротуары
А17(1 балл) В каком предложении нужно поставить две запятые?Ответ подчеркните.
А) Кругом были овраги заросшие кустарниками.
Б) Горная дорога лежащая под почвой называется грунтом.
В) Защищенная скалами это место было далеко от маяка.
Г) Сидя на мостках рыбаки терпеливо ждали клёв.

А18(1 балл) В каком предложении допущена грамматическая ошибка с нарушением синтаксической нормы?Ответ подчеркните.
А) Встреча состоялась под Бородином.
Б)Следует писать на обеих сторонах листа.
В) Было изъято большое количество ружьев.
Г) Было куплено несколько пар туфель.
А19(1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Прочитав рукопись,
А) мне кажется, что она нуждается в доработке
Б) автор решил её доработать
В) было нужно обсудить её
Г) она вызвала интерес

Прочитайте ниже приведённый текст и выполните задания А20-А23.

1)…… 2) Астрологи прошлого во многом заблуждались, ими руководила ложная цель, на осуществление которой и сосредоточивались их усилия.3) Однако «у себя» в XIV-XVIв.в., даже в XVII столетии, они, как правило, не унижались до обмана, искажения фактов, обычно сопровождающих лженауку.4)…… ими получено немало ценных сведений.5) Но со временем астрология во многом растеряла лучшие позиции, превратившись в лжеучение.
А20(1 балл) Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в приведенном выше тексте?Ответ подчеркните.
А) В чем отличие астрологии от астрономии?
Б) Астрологию часто несправедливо называют лженаукой.
В) Можно ли считать астрологию наукой?
Г) Между истинной наукой и лженаукой не может быть ничего общего.
А21(1 балл) Какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?Ответ подчеркните.
А) Тем не менее
Б) Между тем
В) Итак
Г) Более того
А22(1 балл) Какие слова являются грамматической основой в пятом предложении?Ответ подчеркните.
А) Астрология превратившись
Б) Превратившись в лжеучение
В) Астрология растеряла
Г) Ставшее тормозом
А23(1 балл) Укажите верную характеристику пятого предложения.
А) Сложное бессоюзное
Б) Простое с однородными членами
В) Простое с причастным оборотом
Г) Сложноподчиненное

Дополнительная часть.

В1(2 балла) Прочитайте и расставьте знаки препинания.
С осенних деревьев медленно кружась в воздухе тихо падают на землю листья желтые как чистое золото и бурые словно медь.
В2 (2 балла) В каких предложениях выделенные слова пишутся слитно? Ответ подчеркните.
А) **(В)следствие** жары пруд высох.
Б) Я шёл, **(не)смотря** на своего спутника.
В) **(В)следствии** была допущена ошибка.

Г) **(В)виду** недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции.
В3(2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами:
А) каменистый-каменный
Б) искусный-искусственный
В4(3 балла) Прочитайте и вставьте пропущенные буквы.

1) Настоящ… художестве…оепроизв…дение (не)мож…т обойтись без этическо… напр…жения. 2) Читая настоящ… литературу, мы (н...)только наслажда…мся красотой, но и (не)вольно развива…м в себе нравстве…ые мускулы. 3) И в этом, грубо говоря, практич…ская польза культуры.4) Но культура т…ит в себе свою тр…гедию. 5) До тех, кому она нужнее все…о, до широких народных ма…с, она д…ходит слишком медле…о.6) Такое впеч…тление, что самая малая доза культуры созд…ёт в народе насыще…ый раствор и всё ост…льноевып…дает в осадок. 7) Культурой в основном пользуют…ся культурные люди, и получает…ся, что культура сама себя пожира…т.8) В этом её тр…гедия.9) Как её пр…одолеть-вопрос грандиозной сложности, который должно пытат…сяразр…шить общ…ство в целом и г…сударство.

В5(2 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация? Ответ подчеркните.
А) Примитивные книги и СМИ формируют псевдокультуру народа.
Б) Чтение настоящей художественной литературы даёт читателю эстетическое наслаждение.
В) Чтение настоящей художественной литературы развивает нравственность.
Г) Чтение любых книг и СМИ развивает культуру у человека.
В6(2 балла) Расставьте знаки препинания в предложении.
Писатель и сочинитель первый пишет чтобы изложить свои мысли второй сочиняет чтобы что-нибудь написать.
В7(2 балла) Расставьте знаки препинания в предложении.
Попутчик который взялся проводить ребят шагал впереди и не подавал виду что сильно устал

Экзаменационная работа
в виде контрольных заданий по дисциплине
"Русский язык"
3вариант

Обязательная часть

А1(1 балл) В каком слове количестве букв и звуков? Ответ подчеркните.
А) мель
Б) мячик
В) яма
Г) моё
А2(1 балл) В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении. Ответ подчеркните.
А) НАТЯНУТАЯ веревкка
Б) ПУСТАЯ голова
В)ЗОЛОТАЯ медаль
Г) ОВЕЧЬЯ шкура
А3(1 балл) Найдите фразу-синоним к выражению: проучить, чтобы впредь неповадно было.Ответ подчеркните.
А) тянуть канитель
Б) бить баклуши
В) Где раки зимуют
Г) попасть впросак
А4(1 балл) В каком ряду все слова образованы приставочным способом? Ответ подчеркните.
А) неразборчивость, бездумный, замшевый
Б) разобраться, отдых, обезьянка

В) избирательница, законный, должность
Г) потеплеть, пригород, подзаголовок
А5(1 балл) В каком предложении вместо слова КАМЕНИСТЫЙ нужно употребить слово КАМЕННЫЙ?Ответ подчеркните.
А) На извилистую горную дорогу обрушилась каменистая глыба.
Б) Эта местность известна своей каменистой почвой.
В) Долина реки прямая, в нижней части открытая и каменистая.
Г) Земля на этом участке каменистая, трудная для обработки.
А6(1 балл) В каком ряду все слова пишутся с буквой Ы? Ответ подчеркните.
А) куниц…, авиац…я, диссертац…я.
Б) ц…ркуль, секц…я, куц…й.
В) ц…трусовый, коронац…я, ресниц…
Г) бледнолиц…й, ц…кать, птиц…н
А7(1 балл) В каком слове пишется окончание И?Ответ подчеркните.
А) стоять на рейд…
Б) отдыхать в санатори…
В) на приморском бульвар…
Г) подойти к опушк…
А8(1 балл) В каком ряду слов пишется приставка ПРИ?Ответ подчеркните.
А) пр…ехать, пр..дать (выдать), пр…топывать
Б) пр…творить (воплотить), пр…вычка, пр…старый
В) пр…озёрный, пр…успеть, пр…усадебный
Г) пр…дать (добавить), пр…сочинить, пр…частный
А9(1 балл) В каком ряду слов пишется одна буква Н?Ответ подчеркните.
А) варё…ый горох, торжестве…ый день, льня…ая рубашка
Б) лу…ая ночь,государстве…ый план, карти…ая галерея
Г) кваше…ая капуста, неваре…ый картофель, кожа…ая сумка.
А10 (1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка?Ответ подчеркните.
А) много макаронов
Б) килограмм мандаринов
В) коллектив шоферов
Г) пара сапогов
А11 (1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка, связанная с неправильным определением рода имени существительного?Ответ подчеркните.
А) серый кенгуру
Б) крупный шимпанзе
В) пожарное депо
Г) речная форель
А12 (1 балл) В какой строчке во всех словах на конце пишется Ь? Ответ подчеркните.
А) товарищ…, ключ…, рож…
Б) оставиш…, невмоч…, дач…
В)сплош.., приоткроеш…, проч…
Г) плащ…, невтерпеж…,жгуч…
А13(1 балл) В какой строчке во всех словах пишется буква Я? Ответ подчеркните.
А) колышущи…ся ветви, стро…щийся дворец, бре…щийся мужчина
Б) завис…щий от обстоятельств, пил…щий работник, кле…щий карандаш
В) раста…вший снег, брезж…щий свет, слыш…щий шепот
Г) дыш…щий организм, се…щий крестьянин, стел…щийся туман
А14 (1 балл) В каком предложении на месте пропуска пишется буква И? Ответ подчеркните.
А) Кто ругается, у того лошадь спотыка…тся.
Б)Доброе слово железные ворота отпира…т.

В) Доброе слово дом постро…, а злое-разруш…т.
Г) Язык мой-враг мой, прежде ума рыщ…т, беды ищ…т.
А15(1 балл) В каком ряду НЕ со словом пишется раздельно?Ответ подчеркните.
А) (Не)был, (не)каждый
Б) (не)навидеть, (не)только
В) (не)сразу, (не)охота
Г) (не)кстати, далеко (не)грубый
А16(1 балл) В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом И? Ответ подчеркните.
А)Все пережитое: радостное и печальноеудачи и нелепости-всё вспомнилось ему.
Б) Иван хотя и не испугался но призадумался и остановился.
В) Океан словно замер и тихо и ласково рокочет.
Г) Недавно провели трамвайную линию и новосёлы стали быстрее добираться до центра города.
А17 (1 балл) В каком предложении нужно поставить две запятые?Ответ подчеркните.
А) Тихо дремлют кедры обвесившие сучья вниз.
Б) Внимающая песне с берегами ласкаясь шепчется река.
В) Отражаясь березы ломались в пруду.
Г) Заря лениво обходя кругом обсыпает ветки новым серебром.
А18(1 балл) В каком предложении допущена грамматическая ошибка с нарушением синтаксической нормы?Ответ подчеркните.
А) По мере продвижения войск всё более ощущалась нехватка продовольствия.
Б) Благодаря труду и стараниям он добился всего, чего хотел.
В) Надо срочно оплатить по счетам уже завтра.
Г) В заключение хотелось бы поблагодарить наших учителей.
А19(1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Оглянувшись назад,
А) ничего не было видно
Б) туман застилал дорогу
В) я увидел покосившийся дом
Г) было уже светло

Прочитайте нижеприведенный текст и выполните задания А20-А23.

1……2.По мере роста числа автомобилей, заводов и других промышленных объектов, неуклонно растет уровень загрязнения окружающей среды. 3.Это не может не беспокоить нас с вами. 4.Естественно, невозможно запретить автомобили или же закрыть заводы и фабрики.5……. в наших силах уменьшить последствия их деятельности.6.И в этом помогут деревья.
А20(1 балл) Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в приведённом выше тексте?Ответ подчеркните.
А) Порой мы небрежно относимся к природе.
Б) Проблема человека и природы в городе является одним из важнейших вопросов сегодняшнего дня.
Г) От состояния окружающей среды напрямую зависит не только наше здоровье.
А 21(1 балл) Какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении приведенного текста?Ответ подчеркните.
А) действительно В) конечно
Б) однако Г) разумеется.
А22 (1 балл) Какие слова являются грамматической основой в третьем предложении приведенного текста? Ответ подчеркните.
А) Это не может не беспокоить
Б) Не может беспокоить нас

В) Не может беспокоить нас с вами
Г) Это не может
А23(1 балл) Укажите верную характеристику второго предложения.Ответ подчеркните.
А) Сложное бессоюзное
Б) Сложноподчиненное
В) Сложносочиненное
Г) Простое

Дополнительная часть.

В1(2 балла) Прочитайте и расставьте знаки препинания.
Есть один несомненный признак разделяющий поступки людей на добрые и злые увеличивает поступок любовь и единение людей.
В2(2 балла) В каких предложениях выделенные слова пишутся слитно?Ответ подчеркните.
А) (На)встречу к нему бросились дети.
Б) (В)заключении хотелось бы отметить ваши заслуги перед организацией.
В) (В)следствие дождя реки вышли из берегов.
Г) Мне захотелось пойти (на)встречу с друзьями.
В3(2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.
А) Генеральный- генеральский
Б) Дипломат- дипломант
В4(3 балла) Прочитайте и вставьте пропущенные буквы.
1.Олимпийские игры сущ…ствуютиздавн… .2. Они нач…лись в Древней Греции в 776 году до нашей эры.3. Тогда игры пров…дились (в)течени… летних месяц…в в городе Олимпия.4.П…бедитель получал в н…граду в…нок из ветвей м…слины, и на родине ему устраивалась торжестве...ая встреча. 5.(В)последстви… стали проводит…ся и зимние Олимпийские игры, называ…мые Белыми олимпиадами. 6.Их сч…т ведёт…ся с 1924 г., а в нашей стране Олимпийские игры (в)первые были проведены в 1980 г. 7.Это были XXII летние Олимпийские игры, которые …ткрылись 19 июля в Москве. 8.Со всех к…нтинентовпр…ехали в столицу участники и гости олимпиады.
В5(2 балла) В каком из приведенных ниже предложении верно передана главная информация.
А) История возникновения Олимпийских игр.
Б) Хронология Олимпийских игр.
В) Проведение Олимпийских игр в нашей стране.
Г) Олимпийские игры существуют издавна.
В6(2 балла) Расставьте знаки препинания.
Всматриваясь в эти возвышающиеся здания понимаешь что хороший вкус это прежде всего чувство меры.
В7(2 балла) Расставьте в предложении знаки препинания.
От каждого человека зависит каким будет мир светлым или тёмным добрым или злым.

Экзаменационная работа
в виде контрольных заданий по дисциплине
"Русский язык"
4 вариант.

Обязательная часть.

А1.(1 балл) В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?Ответ подчеркните.
А) Пюре
Б) Вьюга
В) Ёжик
Г) Капель

А2(1 балл) В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении? Ответ подчеркните.

А)ГОРЯЧАЯ кастрюля
В)МЕДВЕЖЬЯ шуба
Б) ДЫРЯВОЕ пальто
Г)ФИЛЬКИНА грамота

А3(1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словам «ОБИЛЬНО, МНОГО».Ответ подчеркните.

А) Мозолить глаза
В)Пасть духом
Б) Куры не клюют
Г) Набить осколину

А4(1 балл) В какой строчке все слова образованы приставочным способом? Ответ подчеркните.

А) Заоблачно, послезавтра, надорвать
Б) Надомник, паровозный, оконный
В) Отчасти, подарок, надолго
Г) Досадить, сообщество, скучать

А5(1 балл) В каком предложении вместо слова ДОВЕРЧИВЫЙ нужно употребить слово ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ?Ответ подчеркните.

А) Доверчивые зверюшки не боялись выпрашивать корм у посетителей зоопарка.
Б) Отношения между ещё мало знакомыми людьми постепенно стали приобретать более доверчивый характер.
В) Кузьма был существом доверчивым, робким и странным.
Г) Малыш был настолько наивен и доверчив, что обмануть его совсем не трудно.

А6(1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ы? Ответ подчеркните.

А) на ц…почках, цариц…н, лужиц…
Б) лестниц…, ц…тировать, нац…я
В) иллюминац…я, ц…ферблат, ц…низм
Г) ц…када, ц…почки, ц…рюльник.

А7(1 балл) В каком слове в окончании пишется буква И?Ответ подчеркните.

А) В тенистой алле…
Б) В новом кител…
В) ходить по галере…
Г) подплыть к пристан…

А8(1 балл) В каком ряду слов пишется приставка ПРИ? Ответ подчеркните.

А) Пр…неприятный, пр…жаться, пр…сыщенный
Б) Пр…жечь, пр…сесть, пр…слониться
В) Пр…любопытный, пр…брежный, пр…норовиться
Г) Пр…стиж, пр…вередливый, пр…тензия.

А9 (1 балл) В каком ряду словосочетаний пишется одна Н?Ответ подчеркните.

А) реше…ая задача, негаше…ая известь, мужестве…ый поступок
Б) разброса…ые по столу, песча…ый берег, корчёва…ый лес
В) пута…ый ответ, ветре…ый день, варе…ый суп
Г) асфальтирова…ый путь, были…ый богатырь, равни…ая местность

А10(1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка? Ответ подчеркните.

А) Восемь яблок
В) группа цыган
Б) Пара чулок
Г) килограмм баклажан

А11(1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка, связанная с неправильным определением рода имени существительного? Ответ подчеркните.

А) больная мозоль
В) душистый шампунь
Б) вкусная фасоль
Г) кружевной тюль

А12(1 балл) В какой строчке во всех словах на конце пишется Ь? Ответ подчеркните.

А)невмоч…, тягуч…, тиш…
Б) зажеч…, уж…, дремуч…

В) встречаеш…, горяч…, дач…
Г) вскач…, достич…, реч…
А13(1 балл) В какой строчке во всех словах пишется буква Я? Ответ подчеркните.
А) полощ…щий бельё, вид…щий ребёнка, леч…щий врач
Б) грохоч…щее орудие, обосновыва…щий материал, скач…щий на коне
В) завис…щий от обстоятельств, бор…щийся спортсмен, пл…щий дрова
Г) ненавид…щий врача, пен…щаяся вода, беспоко…щийся сын
А14(1 балл) В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е? Ответ подчеркните.
А) Бездонную бочку водой не наполн…шь.
Б) Сказанного не воррот…шь.
В) Днём раньше посе…шь, неделей раньше пожн…шь.
Г) Не удержался за гриву, за хвост не удерж…шься.
А15(1 балл)В каком ряду словосочетаний НЕ со словами пишется раздельно? Ответ подчеркните.
А) (Не)преклонный характер, (не)глубокое озеро
Б) (Не)выполненное учеником, (не)модное платье
В) еще (не)замерзший залив, (не)был
Г) (Не)истовствовавший ураган, (не)решенный пример
А16(1 балл) В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом И?Ответ подчеркните.
А)Из глубины снегов чернеют пни и пугают одиноких путников.
Б) Не свищут соловьи и иволги не слышно.
В) Осень пришла врасплох и завладела землёй садами и реками.
Г) В клубе я застал своих друзей и знакомого шахматиста.
А17 (1 балл) В каком предложении нужно поставить две запятые? Ответ подчеркните.
А) Альпинисты пренебрегавшие опасностью поднимались вверх.
Б) Преследуя неприятеля партизаны вошли в деревню.
В) Дробясь о мрачные скалы шумят и пенятся валы.
Г) Усеянное звёздами небо манило к себе.
А18(1 балл) В каком предложении допущена грамматическая ошибка с нарушением синтаксической нормы? Ответ подчеркните.
А) Подруга интересуется о моём здоровье.
Б) Надо срочно оплатить счета.
В) Когда он был в сильном волнении, у него потерялся телефон.
Г) Согласно распоряжению ректора были заключены нужные договора.
А19(1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Прочитав книгу,
А) мне было интересно, будет ли продолжение.
Б) хотелось поделиться прочитнным.
В) её содержание запомнилось мне.
Г) я долго размышлял о прочитанном.
Прочитайте ниже приведённый текст и выполните задания А20-А23.
1)……2) Они начались в Древней Греции в 776 году до нашей эры.3) Тогда игры проводились в течение летних месяцев в городе Олимпия.4) Победитель получал в награду венок из ветвей маслины, и на родине ему устраивалась торжественная встреча.5)…… стали проводиться и зимние Олимпийские игры, называемые Белыми олимпиадами. 6)Их счёт ведётся с 1924 года. 7)В нашей стране Олимпийские игры впервые были проведены в 1980 году. 8)Это были XXIIлетние Олимпийские игры, которые открылись 19 июля в Москве. 9)Со всех континентов приехали участники и гости Олимпиады.

А20(1 балл) Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в приведенном выше тексте? Ответ подчеркните.

А) Олимпийские игры существовали издавна.

Б) Все помнят XXIIОлимпийские игры в Москве.

В) Современное Олимпийское летоисчисление ведётся с 1896 года.

Г) Со всех континентов приезжают на Олимпиаду участники и гости.

А21(1 балл)Какое из слов(сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении? Ответ подчеркните.

А) Также

Б) Впоследствии

В) Тем не менее

Г) Более того

А22(1 балл) Какие слова являются грамматической основой в шестом предложении приведенного текста? Ответ подчеркните.

А) Стали Олимпийские игры

Б) Стали проводить игры

В) Стали игры

Г) Стали проводиться Олимпийские игры

А23(1 балл) Укажите верную характеристику четвертого предложения.Ответ подчеркните.

А) Простое с однородными членами

Б) Сложносочиненное

В) Сложноподчиненное

Г) Сложное бессоюзное

Дополнительная часть.

В1(2 балла) Прочитайте и расставьте знаки препинания.

Я так же как и все остальные поддавшись оптимистическому настроению радостно смотрел на утреннюю зарю.

В2(2 балла) В каких предложениях выделенные слова пишутся слитно? Ответ подчеркните.

А) (В)виду прошлого провала операция была перенесена.

Б)(В)продолжение года мы так и не сходили в музей.

В)(В)следствие обвала восхождение на гору приостановилось.

Г) Так(же), как и час назад, сыпался снег.

В3(2 балла) Составьте словосочетания со следующими паронимами:

А) Гончарный- гончарский

Б) Мирный- мировой

В4(3 балла) Прочитайте, вставьте пропущенные буквы.

Родина-это н… только место, где ты родился. Родина-это близкие люди, которые тебя окружают, твои друзья. Родина-это твоя школа, твой двор. Родина- это памятники культуры, дост…примечательности твоего города и твоей страны. Как и близких нам людей, мы уважаем и любим памятники нашей родной культуры. Культура каждой страны ун…кальна. Она может рас…казать нам о прошлом, об истории. Люди по всему миру охр…няют и об…регают различные памятники. Наша культура-это не только матер…альная, но и духовная ценность. Памятники культуры- это плоды великих умов и великого творчества.

В5(2 балла) В каком из приведённых ниже предложений передана главная информация? Ответ подчеркните.

А) Любовь к родине- это уважение к прошлому и настоящему.

Б) Родина-это не только место, где ты родился.

В) Культура каждой страны уникальна.

Г) Любовь к родине- любовь к своему двору.

В6(2 балла) Расставьте знаки препинания.

Сказочная неправдоподобность происходящего волнует и удивляет нас вызывая радостное недоумение.

В7(2 балла) Расставьте знаки препинания.

Общение с окружающим миром природой искусством живыми людми обогащает и облагораживает человека

Ключи.

1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
б	в	г	а	г	б	а	а	а	а

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
г	а	в	б	г	б	в	а	а	б

A21	A22	A23
в	б	б

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

2 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
г	в	а	в	в	б	б	б	б	а

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
г	г	б	а	в	а	б	в	б	в

A21	A22	A23
г	в	в

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

3 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
б	б	в	г	а	г	б	г	г	г

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
б	в	б	в	а	г	г	в	в	б

A21	A22	A23
б	а	г

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

4 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
б	г	б	а	б	а	г	б	в	г

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20

г	г	г	в	в	б	а	а	г	а

A21	A21	A23
б	г	б

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов.
«3» («удовлетворительно»)	18-23
«4» («хорошо»)	24-30 (не менее трёх заданий из дополнительной части)
«5» («отлично»)	31-38 (не менее пяти заданий из дополнительной части)

Литература для обучающихся:

Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова «Сборник изложений и диктантов»

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 2-4 часа.

Экзаменационная ведомость

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивается грамотность

«5» - 1 негрубая орфографическая ошибка;
«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
«3» - 3-4 орфографические и 3-4 пунктуационные ошибки;
«2» - более ошибок.

1.Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«_04_» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01. Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.04 ИСТОРИЯ

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол №06

от «26» 02 2022 г.

Председатель

_____ Л.С. Режепова

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОУП.04 История* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Министерства образования и науки Российской Федерации, Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ОУП.04 История* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....8
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 16
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 51
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 57

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по «Истории», рассмотренной ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л5. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;М1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

М2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М4. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М6. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**
Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Повышает интерес к познаниям истории, воспитывает чувство патриотизма, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Сформирована гражданская позиция как члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л3. готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Готов служить отечеству, защищать его; сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки, основанного на диалоге культур;
Л4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оперирует знаниями об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества; готов к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Умеет вести диалог с представителями других культур, достигать взаимопонимания, сотрудничать в различных областях для достижения цели; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Самостоятельно выбирает цели деятельности и успешные стратегии в различных ситуациях общения;
М2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Умеет определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
М3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Оперирует умением ориентироваться в различных источниках информации, использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М4. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Владеет навыками общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, эффективно разрешает конфликты;
М5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Умеет находить необходимую информацию из различных источников, новые для себя знания, необходимые для проектной деятельности и разрешения проблем;
М6. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Умеет применять основные методы познания для изучения различных сторон исторической картины мира; готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач; владеет навыками ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умеет оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперирует знаниями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперирует знаниями об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Владеет навыками применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Умеет находить необходимую информацию из различных источников, новые для себя знания, необходимые для проектной деятельности и разрешения проблем;
П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оперирует умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, используя адекватные языковые средства;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и освоения элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения *(личностные, метапредметные, предметные)*	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение.				
Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Л5, Л6, М6, П1-П3, П5	Фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 2. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Л5, Л6, М6, П1-П3, П5	Фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 3. Древняя Греция. Древний Рим.	Л5, Л6, М6, П1-П3, П5	Фронтальный и индивидуальный опрос	тест	зачет
Тема 4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Л5, Л6, М1-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос	тест	зачет
Тема 5. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Л5, Л6, М1-М6, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос	тест	зачет
Тема 6. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого ее распад.	Л5, Л6, М1-М6, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос	тест	зачет
Тема 7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Л5, Л6, М1-М6, П1-П6, П8	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 8. Крестовые походы и их последствия.	Л5, Л6, М1-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 9. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	Л1, Л5, Л6, М1-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 10. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	Л5, Л6, М1-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 11. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	Л1, Л5, Л6, М1-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 12. Монгольское завоевание и его последствия	Л1, Л5, Л6, М1-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 13. Начало возвышения	Л1, Л5, Л6, М1-М6,	Фронтальный и	тест	зачет

Москвы. Образование единого Русского государства.	М8, П1-П6	индивидуальный опрос, разноуровневые задания		
Тема 14. Россия в правление Ивана Грозного	Л5, Л6, М1-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 15. Народные движение: в XVII веке: причины, формы, участники.	Л1, Л5, Л6, М1-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 16. Внешняя политика России в XVII веке	Л1-Л5, Л6, М1-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 17. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Л4-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 18. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Л4-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 19. Англия в XVII—XVIII веках	Л4-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 20. Страны Востока в XVI—XVIII и колониальная экспансия европейцев.	Л4-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 21. Война за независимость и образование США.	Л4-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 22. Россия в эпоху петровских преобразований	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 23. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 24. Русская культура XVIII века	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 25. Русская культура XVIII века	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 26. Промышленный переворот и его последствия	Л2-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 27. Международные	Л2-Л6, М2-М6, М8,	Фронтальный и	тест	зачет

отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки	П1-П6	индивидуальный опрос, разноуровневые задания		
Тема 28. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Л2-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 29. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 30. Движение декабристов	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 31. Внутренняя политика Николая I	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 32. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 33. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 34. Общественное движение во второй половине XIX в	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 35. Мир в начале XX века	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 36. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	Л2-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 37. Первая мировая война и общество	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 38. От февраля к Октябрю. Гражданская война в России.	Л2-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 39. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 40. Европа и США	Л3-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет

Тема 41. Турция, Китай, Индия, Япония	Л3-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 42. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 43. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 44. Индустриализация и коллективизация в СССР	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 45. Накануне мировой войны	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 46. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 47. Великая Отечественная война.	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 48. Второй период Второй мировой войны.	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 49. После военное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 50. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы	Л2-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 51. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки	Л3-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 52. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 53. СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 54. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи, и результаты.	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуров-	тест	зачет

		невые задания		
Тема 55. Формирование российской государственности.	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 56. Россия в конце XX — начале XXI века	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 57. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Л1-Л6, М2-М6, М8, П1-П6	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Промежуточная аттестация	**Л1-Л6, М1-М8, П1-П5**			**зачет**

3.2. Критерии оценки

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	**Устные ответы**	**Оценка "5"** ставится, если студент: **1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий. **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение исторических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

3. Наличие неточностей в изложении материала;

4. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

5. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые

		ошибки. **9.** Слабое знание исторической номенклатуры; **10.** Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания; **11.** Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; **12.**Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи. **Оценка "2"** ставится, если студент: **1.** Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; **2.** Не делает выводов и обобщений. **3.** Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; **4.** Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; **5.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. **6.** Имеются грубые ошибки в использовании карты. **7.** Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; **8.** Полностью не усвоил материал.
2	**Тесты**	**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин. **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин. **Оценка «5» -** 18-20 правильных ответов, **«4» -** 14-17, **«3» -** 10-13, **«2» -** менее 10 правильных ответов.
3	**Самостоятельная работа**	«5» - 100 – 86% правильных ответов «4» - 73 – 85% правильных ответов «3» - 53 – 84% правильных ответов «2» - 52% и менее правильных ответов
4	**Конспекты**	Соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	**Доклады, рефераты, эссе, индивидуальные проекты**	**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **Оценка «4» -** основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются недочеты в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **Оценка «3» -** имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка «2» -** тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6	**Практические работы**	**Оценка «5»** ставится, если выполнены все практические задания правильно **Оценка «4»** ставится, если выполнены все практические задания правильно, но при этом допущены недочеты. **Оценка «3»** - имеются существенные ошибки в работе, исправления. Неопрятность. **Оценка «2»** - практические задания не выполнены.
7	**Оценка умений работать с картой и другими источниками**	**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике исторических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. **Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. **Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путем выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для практической и самостоятельной работы
- тест

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Древняя стадия истории человечества

Тестовые задания для текущего контроля:

1. Антропогенез – процесс:
   А) исторического развития живой природы
   Б) индивидуального развития человека
   В) эмбрионального развития человека
   Г) эволюционно – исторического формирования человека
2. Человеком современного типа считают:
   А) неандертальцев
   Б) кроманьонцев
   В)синантропов
   Г) питекантропов
3. Стадией эволюции человека формы Homo erectus был синантроп, впервые обнаруженный в 1927г.
   А) в пещере Чжоу-коу-дянь
   Б) в Австралии
   В) в Южной Африке
   Г) Западной Европе
   Д) Северо-западной Африке
4. В нижнем палеолите для раскалывания камня человек использовал другой камень, ударяя их друг о друга. Такая техника получила название:
   А) обтеска
   Б) тиснение
   В) пиление
   Г) галечная культура
   Д) все вышеназванные
5. Образование племен и племенных объединений происходит в период:
   А) палеолита
   Б) неолита
   В) энеолита
   Г) бронзы
   Д) железа
6. Кто управлял родовой общиной?

а) цари; б) жрецы; **в)** старейшины; г) князья.

7. Какие находки нужно найти археологу, чтобы с уверенностью сказать, что здесь жили древнейшие люди? (следы очага, орудий труда, рисунки на стенах пещеры)

Разноуровневые задания:

1уровень:

Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

2уровень:

Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.

3уровень:

Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

А) Древняя Индия; Б) Китай; В) Египет; Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

А) полисами; В) городами;
Б) номами; Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

А) Русской правде; Б) Древних летописях; В) законах Хаммурапи.

4. Эхнатон правил в:

А) Вавилоне; В) Риме;
Б) Египте; Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

А) Крестьян; Б) Рабочих; В) военных; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай 2. Нил;
В) Индия 3. Инд;
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

А) Рим 1. спартанцы;
Б) Спарта 2. патриции;
В) Индия 3. демос;
Г) Афины 4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это…

А) военные; Б) жрецы; В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

А) вельможи; Б) жрецы; В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

А) Народное собрание; Б) Совет старейшин; В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

А) Евклид; Б) Аристотель; В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

А) «власть народа»; Б) «власть знати»; В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста
по разделу «Цивилизации Древнего мира»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Типовые задания для индивидуального контроля:

1 вариант

1. В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?

2. Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?

3. Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

2 вариант

1.Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаичные цивилизации

2. Составьте таблицу «Рождение цивилизаций»

Временные рамки	Название цивилизации

3. Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций?

3 вариант

1. Почему архаичные цивилизации носили название восточных деспотий?

2. Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)

3. Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)

4. Составление сравнительной таблицы «Особенности Древней Индии, Древнего Китая, Доколумбовой Америки».

Линии сравнения	Древняя Индия	Древний Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6.Религия		

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

1 вариант

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

а) Меровингов; в) Валуа;

б) Капетингов; г) Бурбонов.

2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

а) басками; б) саксами; в) аварами; г) викингами.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

а) 780 г.; в) 800 г.; б) 790 г.; г) 810 г.

4. Кто из римских пап короновал Карла?

а) Лев III; б) Пий II; в) Иоанн I; г) Григорий I.

5. Назовите столицу государства Карла Великого.

а) Аахен; б) Париж; в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

6. Одно из важнейших событий XI века:

а) падение Константинополя

б) разделение христианской церкви на православную и католическую

в) распад империи Карла Великого

г) создание центра христианской церкви – Ватикана

7. Какими языками владел Карл Великий?

а) латынью и греческим; б) немецким и английским;

в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.

8. Кто был отцом Карла Великого?

а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий; в) Людовик Благочестивый; г) Артур.

9. Кто такие лангобарды?

а) коренные жители Апеннинского полуострова;

б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;

в) воины личной гвардии Карла Великого;

г) гвардейцы Папы Римского.

10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

а) длительное тюремное заключение;

б) конфискация имущества в пользу государства;

в) смертная казнь;

г) изгнание.

11. Франкское королевство основал:

а) Карл Великий; в) Хлодвиг; б) Пипин Короткий; г) Артур.

12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?

а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»

б) была остановлена война Алой и Белой розы

в) Франция отстояла свою независимость

15. Кто такой патриот?

а) человек, любящий свою Родину

б) человек, борющийся с деятельностью церкви

в) человек, не отказывающийся от своих идей

Эталоны ответов теста

по разделу «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» 1 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

2 вариант

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

1) Васко да Гама 3) А. Веспуччи 2) Х. Колумб 4) Васко Нунье Бальбоа

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

1)конкистодорами 3) колониями 2)компаниями 4)гильдиями

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

1) IX- XI веках 2)XII –XIII веках 3)XIII – XIV вв 4) XVI- XVII вв

4. Изобретение телескопа принадлежит:

1)Николаю Копернику 2)Г. Галилею 3) Джордано Бруно 4) Птолемею

5. Рембрант и Рафаэль – это:

1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатанья
2) ученый и философ 4) драматурги

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

1) христианство 3) античность 2)схоластика 4)гуманизм

7. В 1517 г.:

1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии
2) погибла «Непобедимая армада» 4) издан Нантский эдикт

8. Раньше других произошло событие:

1)Варфоломеевская ночь 3)начало религиозных войн в Германии
2) гибель «Непобедимой армады» 4) начало религиозных войн во Франции

9.Сторонников Реформации в Германии называли:

1) протестантами 3) гугенотами 2) пуританами 4) иезуитами

10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

1)1494- 1524 г.г 3)1640-1670 г.г.
2)1618 – 1648 г.г 4) 1700 -1730 г.г.

11. Начало эпохи просвещения относится к:

1) XVI в 3) к концу XVIIIв
2) к концу XVII в 4) к концу XIXв

12. Мыслители эпохи просвещения:

1)Николай Коперник, Жан Жак Руссо 3) Николай Коперник, Галилео Галилей
2) Жан Жак Руссо, Адам Смит 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

13. Все просветители выступали за развитие:

1) науки 3) монархии 2) религии 4) революционного движения

14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :

1) машиностроительной промышленности
2) металлургической промышленности
3) угольной промышленности
4) ткацком производстве.

15 . Первый президент США:

1) Оливер Кромвель 2) Джордж Вашингтон 3) Томас Джефферсон 4) Джон Уилкинсон

Эталоны ответов теста
по разделу «Цивилизации Запада и Востока в средние века» 2 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

Типовые задания для индивидуального контроля:

1 вариант

1.Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?

2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5. Россия в 16 – 17 веках.

Тестовые задания для текущего контроля

1.Центрами древнерусской государственности были:

А) Москва и Тверь В) Смоленск и Владимир

Б) Киев и Новгород Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

А) «Слово о полку Игореве» В) «Русская Правда»

Б) «Остромирово евангелие» Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

А) зависимые общинники – «люди» В) рабы – «челядь, «колоны»

Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи» Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

А) вотчина Б) поместья В) детинец Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

А) призванием варягов В) деятельностью княгини Ольги

Б) объединением Киева и Новгорода Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

А) военное формирование, находящееся на службе у князя

Б) сбор князем дани с подвластных земель

В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца

Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

А) создание гвардейских полков В) создание стрелецкого войска

Б) создание регулярной армии Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище В) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) стояние на реке Угре В) Ледовое побоище

Б) Куликовская битва Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

А) 1613 г. Б)1649 г. В)1654 г. Г)1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

А) Ивана IV
Б) Ивана Калиты
В) Ивана III
Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III
Б) Иван Болотников
В) Лжедмитрий I
Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

А) рассылаемые царём указы
Б) органы центрального управления
В) решения Земского собора
Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

А) присоединение к России Крыма
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
В) присоединение к России Левобережной Украины
Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

А) Иов
Б) Аввакум
В) Никон
Г) Филарет

Эталоны ответов теста
по разделу «От Древней Руси к Российскому государству»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б

№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

Типовые задания для индивидуального контроля:

1 вариант

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связанно это событие?

2 вариант

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

3 вариант

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

4 вариант

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

5 вариант

1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

6 вариант

1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.

2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Разноуровневые задания

I уровень:

1. Выберите правильный ответ Первым выбранным на русский престол был:

а) Фёдор Иоаннович б) Борис Годунов

в) Лжедмитрий 1 г) Василий Шуйский

2. Характерной чертой Смутного времени было:

а) широкое распространение самозванчества

б) создание регулярной армии

в) крестьянские восстания

г) приглашение на русский престол иностранного королевича

3. Выберите правильные ответы.

Основные мероприятия внутренней политики Бориса Годунова:

а) отмена местничества б) указ «об урочных летах»

в) упорядочение деятельности приказов

г) широкое городское строительство, сооружение крепостей и монастырей

д) введение патриаршества е) установление «заповедных лет»

ж) отправка группы дворян для обучения за границу

2 уровень:

Установите соответствие между именами исторических лиц и событиями, связанными с их деятельностью. Буквы, соответствующие выбранным элементам, занесите в таблицу.

Имена

1.Аввакум

2.Богдан хмельницкий

3. Никон

4. Степан Разин

События

А) предводитель бедных казаков в походе « за зипунами»

Б)протопоп, противник церковной реформы, глава старообрядцев

В) гетман, возглавивший освободительную борьбу украинского народа против Польши

Г) патриарх, инициатор проведения церковной реформы

1	2	3	4

3уровень:

1)Восстановите последовательность событий:

а) создание Первого ополчения

б) поражение восстания под предводительством И. Болотникова

в) смерть царя Фёдора Ивановича

г) взятие польскими войсками Смоленска

д) начало царствования Лжедмитрия 1

е) действия русских войск под командованием М. Скопина-Шуйского

2)О ком идёт речь?

«Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом».

1 уровень:

1. Михаил Романов был избран на царство

1)народным вече

2)патриархом

3) боярской думой

4) Земским собором

2. К смутному времени относятся

А) царствование Федора Алексеевича

Б) вступление на престол Лжедмитрия I

В)присоединение Левобережной Украины

Г) деятельность К.Минина

Д) восстание под руководством С.Разина

Е) изгнание польских интервентов из Москвы

Укажите верный ответ:

1)АВГ, 2)АГД, 3)БГЕ, 4)ВГД

3. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

а) Дания, Норвегия

б) Речь Посполитая, Швеция

в) Англия, Швеция

г) Турция, Крымское ханство

2уровень:

Установите соответствие между слоем русского населения и причиной его заинтересованности в избрании царем Михаила Романова. Буквы, соответствующие выбранным элементам, занесите в таблицу

Слои населения	Причина избрания царем Михаила Романова
1.Бояре	А) Он состоял в родстве с Иваном Грозным
2. Дворяне	Б) Его отец сотрудничал с обоими самозванцами
3.Духовенство	В) Он был юн и неопытен
4.Казаки	Г) Его отец был патриархом

1	2	3	4

3 уровень:

1)Восстановите последовательность событий:

а) установление «семибоярщины» б) введение в России патриаршества
в) поражение Первого ополчения г) гибель Лжедмитрия 1
д) неурожайные годы и последующий за ними голод
е) захват шведами Новгорода и всего русского побережья Финского залива

2)О ком идёт речь?

«На всенародной сходке у собора он говорил народу так: «Православные люди, похотим помочь московскому государству, не пожалеем животов наших, да токмо животов – дворы свои продадим, жён, детей заложим, и будем бить челом, чтоб кто-нибудь стал у нас начальником. Дело великое! Мы совершим его, если бог поможет. И такая хвала будет всем нам от русской земли, что от такого малого города, как наш, такое великое дело: я знаю, только мы на это двинемся, так и многие города к нам пристанут и мы избавимся от иноплеменников».

1 уровень:

1. Во время правления Михаила Романова патриарх Филарет

1) не играл особой роли в жизни государства
2)правил наравне с царем
3)подвергался преследованиям
4)был выслан за границу

2. К смутному времени относятся

А) царствование Федора Алексеевича
Б) вступление на престол Лжедмитрия I
В)присоединение Левобережной Украины
Г) деятельность К.Минина
Д) восстание под руководством С.Разина
Е) изгнание польских интервентов из Москвы

Укажите верный ответ:

1)АВГ, 2)АГД, 3)БГЕ, 4)ВГД

3. Выберите правильные ответы.

Основные мероприятия внутренней политики Бориса Годунова:

а) отмена местничества б) указ «об урочных летах»
в) упорядочение деятельности приказов
г) широкое городское строительство, сооружение крепостей и монастырей
д) введение патриаршества е) установление «заповедных лет»
ж) отправка группы дворян для обучения за границу

2 уровень:

Установите соответствие между слоем русского населения и причиной его заинтересованности в избрании царем Михаила Романова. Буквы, соответствующие выбранным элементам, занесите в таблицу

Слои населения	Причина избрания царем Михаила Романова
1.Бояре	А) Он состоял в родстве с Иваном Грозным
2. Дворяне	Б) го отец сотрудничал с обоими самозванцами
3.Духовенство	В) Он был юн и неопытен
4.Казаки	Г) Его отец был патриархом

1	2	3	4

3 уровень:

Установите соответствие:

1) И. Болотников
2) Василий Шуйский
3) Борис Годунов
4) Лжедмитрий 1
5) Лжедмитрий 2

а) своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями…возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его не ослабевала.

б) он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для самозванца.

в) «…был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственно к тем благоволил, кто нашёптывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью».

г) его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор».

д) возможно он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой «истинного царя», о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царём.

1	2	3	4	5

Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16 – 18 вв.

Тестовые задания для текущего контроля

Европа на новом этапе развития (середина XVI-XVIII вв.)

1.Революция в Англии произошла:

1. 1630-1640гг.
2. 1640-1660гг.
3. 1640-1650гг.
4. 1630-1660гг.

2.Восстановите последовательность событий английской революции:

1. казнь Карла I
2.начало гражданской войны короля с парламентом
3.созыв Долгого парламента
4.объявление Англии республикой.

3.Приведите в соответствие:

1.Ш. Монтескье а) издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел»
2.Ж.Ж.Руссо б) учение о происхождении неравенства
3. Д. Дидро в) учение о разделении законодательной, исполнительной и судебной власти.

4. Мыслители эпохи Просвещения:

1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.

5.Закончите высказывание

А) Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь-…
а) … философ»; б) …добр»; в) …честен».
Б) Монтескье «Свобода есть право делать то, что не запрещено …
а) …королём»; б) …народом»; в) …законом».

6.В процессе промышленного переворота происходит переход от:
1. мануфактуры к фабрике
2. цехового ремесла к мануфактуре
3.земледелия к промышленности.

7.Декларация независимости США была принята:
1. на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
2. на II Континентальном конгрессе 4 июля 1775г.
3. на III Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.

8. Восстановите последовательность событий Войны за независимость США.
1. «бостонское чаепитие» 3. битва при Саратоге
2. принятие Конституции США 4. признание Англией независимости США.

9.Найдите лишнее:
Среди причин Французской революции называют:
1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис,продолжавшийся в течение всего XVIII в.

10.Найдите имя человека, который соответствует описанию:
Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:
1.Ж.П.Марат 2. Ж.Ж.Дантон 3.О.Мирабо

Страны Востока в 16 – 18 вв.

1. В какой из стран Востока распространена кастовая система?
a. Китай
b. Индия
c. Монголия

~~Ответ: b~~

2.Кто был основателем государства Великих Моголов?
a. Акбар
b. Бабур
c. Аурангзеб

~~Ответ: b~~

3.За которого правителя власть Моголов распространилась почти на весь полуостров Индостан?
a. Акбар
b. Бабур
c. Аурангзеб

~~Ответ: a~~

4.В каком году маньчжуры захватили Пекин и основали новую династию Цин?
a. 1526
b. 1571
c. 1644

~~Ответ: c~~

5.Какая династия правила в Китае накануне маньчжурского завоевания?
a. Цен
b. Мин
c. Сун

~~Ответ: b~~

6.Какого из турецких султанов называли "законодателем"?

a. Сулейман I
b. Селим И
c. Ахмед И

~~Ответ: a~~

7.Наибольшего расцвета Османская империя достигла при правлении султана:
a. Селима И
b. Сулеймана I
c. Мохаммеда IV

~~Ответ: b~~

8.Крестьянская война в Китае продолжалась в течение
a. 1620-1639 гг
b. 1639-1644 гг
c. 1644-1656 гг

~~Ответ: b~~

9.Знаменитая мечеть-мавзолей Тадж-Махал является шедевром архитектуры:
a. Китая
b. Империи Великих Моголов
c. Османской империи

~~Ответ: b~~

10.Когда была основана английская Ост-Индская компанию?
a. 1600
b. 1602
c. 1639

~~Ответ: a~~

11.Битва под Веной 1683 г. завершилась победой:
a. турецкой армии
b. войск антитурецкой коалиции

~~Ответ: b~~

12.Когда состоялась битва под Могачем, в результате которой Венгрия попала под власть Османской империи?
a. 1520
b. 1526
c. 1571

~~Ответ: b~~

Типовые задания для индивидуального контроля:

1. *Заполнить таблицу*

	Страны Запада XVII в	**Страны Востока XVII в**
Развитие сельского хозяйства		
Образ жизни (одежда, питание, ограничение труда и досуга)		
Социальная структура общества		
Научные открытия и технические изобретения		

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

1) формирование мощного бюрократического аппарата
2) создание регулярной армии
3) подчинение церкви государству
4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1)здание православной патриархии
2)государственный орган по делам законодательства и управления
3)государственный орган управления православной церковью
4)высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1)предоставить церкви значительную независимость от государства
2)предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3)ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4)ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1)всеобщая повинность
2)рекрутская повинность
3)ополчение
4)контрактный

5. Подушная подать это:

1)налог со всех мужчин податных сословий
2)налог со всего населения Российской империи
3)подати с купцов за торговые места
4)таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

1)Просвещение
2)Реформация
3)Просвещенный абсолютизм
4)Возрождение

7. Годы правления Петра I:

1)1682-1725 гг 2)1672-1725 гг 3)1689-1731 гг 4)1689-1729 гг

8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

1)птенцы гнезда Петрова
2)участники дворцового переворота 1762 года
3)участники последнего Земского собора
4)организаторы заговора против Петра 1

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

1)протекционизм 2)социализм 3)изоляционизм 4)либерализм

10. Модернизация это:

1)обновление во всех сферах жизни общества
2)переход от мануфактуры к фабрикам
3)изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4)переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

1)1703 г 2)1725 г 3)1712 г 4)654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

1)Иване IV 2)Петре I 3)Николае I 4)Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):

1)1701 г 2)1721 г 3)1725 г 4)1764 г

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

1) подняла свой международный авторитет

2) получила надёжный выход к Балтийскому морю
3) стала гарантом существования Османской империи
4) значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

1)С.Разин 2)И.Болотников 3)Е.Пугачев 4)Т.Костюшко

Эталоны ответов теста
по разделу «Россия в конце 17-18 вв»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции

б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли

в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :

а) Париже; б) Берлине; в) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги "Долой Австрию!", "Освобождение и объединение!" были главными в революции 1848-1849 гг.:

а) Франция б) Пруссия в) Италия

5. Великая выставка была

а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?

6.Эпоха викторианского компромисса была в

а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?

7.В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?

а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.

8.Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?

а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?

а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

10. Чартизм – это

а) Движение за избирательную реформу

б) Доставка петиции в парламент

в) Народные движения против буржуазии

г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

11. Людовик XVIII правил в:

а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

12. Хартия 1814г. установила во Франции

а) Конституционную монархию б) Империю в) Республику

13. Мировой промышленный кризис был в:

а) 1849 б) 1848 в) 1847

14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»

а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.

15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат

а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

Эталоны ответов теста

по теме «Становление индустриальной цивилизации»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тестовые задания для текущего контроля

Типовые задания для индивидуального контроля

1.Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?

2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Раздел 10 Российская империя в XIX веке

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1)самодержавный абсолютизм 3)тоталитаризм

2)парламентаризм 4)демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1)С.Ю.Витте 3)М.М.Сперанский

2)П.А.Столыпин 4)А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1)1796-1825

2)1801-1825

3)1801-1835

4)1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1)законодательными функциями 3)следственными функциями

2)совещательными функциями 4)наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

1)усиление власти самодержавия

2)установление многоукладного строя

3)установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1) М.М. Сперанским 3)А.А. Аракчеевым

2)Н.Н. Новосильцевым 4)Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1) М.М. Сперанским 3)А.А. Аракчеевым

2)Н.Н. Новосильцевым 4)Д.А. Гурьевым

8. Период правления Александра II:

1)1855-1881 гг 2)1881-1894 гг 3)1825-1855 гг 4)1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1)выносили обвинение

2)защищали обвиняемых

3)выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого

4)контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1)1855-1881 гг 2)1881-1894 гг 3)1825-1855 гг 4)1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1)без земли

2)по соглашению с помещиком

3)с землей за выкуп

4)с землей безвозмездно

12. Сельское хоз-во после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1)по прусскому 2)по американскому 3)по испанскому 4)по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1) переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию

2) переход к капитализму

3) переход к конституционному строю

4) переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1) народники 2) консерваторы 3) западники 4) славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1) к свержению самодержавия через террор

2) к установлению демократического строя

3) к усилению самодержавия

4) к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста

по теме «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

а) сердечное согласие; б) тройственное согласие; в) тройственный союз.

2. Союзницами России по Антанте были …

а) Великобритания и Франция;

б) Болгария и Турция;

в) Германия и Австро-Венгрия.

3 Основная цель России в Первой мировой войне –

а) укрепить свои позиции на морях;

б) получить колонии в Северной Африке;

в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –
а) Япония; б) Турция; в) Австро-Венгрия.
5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –
а) П.Н. Милюков; б) С.Д. Сазонов; в) М. Палеолог.
6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:
а) С.А. Муромцев; б) П.Н. Милюков; в) В.А. Маклаков.
7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –
а) «Союз русского народа»; б) Партия народной свободы; в) РСДРП(б).
8. Как называли Первую мировую войну в небольшевистской печати в предреволюционной России?
а) второй отечественной; б) гражданской; в) империалистической.
9. Брестский мир был заключен в…
а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1941 г.
10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –
а) В.И. Ленин; б) Г.В. Чичерин; в) Л.Д. Троцкий.
11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:
а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.
12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:
а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.
13. Интервенцией называется:
а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
14. Массовый террор во время Гражданской войны:
а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:
а) 17 июля 1918г.; б) 24 февраля 1919г.; в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста
по теме «От Новой истории к Новейшей»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Раздел 12. Между Мировыми войнами

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

А. «план Даладье» Б. « план Дауэса»

В. «план Керзона» Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

А. Францией, Бельгией, Германией; Б. Францией, Данией, Германией;

В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

А. за помощь республиканцам Испании; Б. за агрессию против Финляндии;

В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

А. аншлюс Австрии;

Б. Мюнхенское соглашение;

В. переход к Германии Саарского бассейна

Г. подписание Антикоминтерновского Угольного пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

А. 105 Б. 64 В. 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино» В. «восточный вал».

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

А. подготовка мировой революции;

Б. обеспечение противостояния фашизму;

В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А. стороны договорились о ненападении;

Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;

В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

Эталоны ответов теста

по теме «Между Мировыми войнами»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Раздел 13 Вторая мировая война. ВОВ.

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Сталинградская битва.
2) Сражение у Эль Аламейна.
3) Открытие второго фронта.
4) Потсдамская конференция.
5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».
2) «Барбаросса».
3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.
б) Высадка немецких войск в Англии.
в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

а) Эйзенхауэр б) Де Голль в) Монтгомери г) Макартур

5. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава б) Вена в) Прага г) София

6. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Битва под Москвой.
2) Сражение у атолла Мидуэй.
3) Капитуляция Японии.
4) Тегеранская конференция.
5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

1) Монтгомери
2) Кейтель
3) Де Голль

а) Германия
б) США
в) Франция

10. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польща б) Франция в) Югославия г) Германия

11. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария б) Италия в) Китай г) Голландия

12. Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский
б) итало-советский
в) советско-германский
г) англо-германский

13. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация б) геноцид в) селекция г) сегрегация

14. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;
б) Сталинградское сражение;
в) открытие второго фронта в Европе;
г) высадка союзников в Италии.

15. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания

Эталоны ответов теста
по теме «Вторая мировая война. ВОВ»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
правильный ответ	5,2,1,3,4	1-б, 2-в, 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б, 2-а, 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
правильный ответ	а, б	в	в	б	б, в					

Раздел 14. Мир во второй половине XX – нач. XX1 века

Типовые задания для текущего контроля

1. Что такое война?
2. Какова классификация войн?
3. Чем мировая война отличается от локальной войны?
4. Каковы причины локальных конфликтов?
5. Понятие, причины и сущность локальных конфликтов.
6. Классификация локальных конфликтов.
7. В чем состоят особенности современного международного терроризма?

Тесты

1. Признаками локального конфликта являются:
а) боевыми действиями охвачены огромные территории
б) боевые действия ведутся на ограниченном участке территории
в) в боевых действиях задействованы все вооруженные силы сторон
г) в боевых операциях задействуются не все имеющиеся в наличии у сторон вооружения
2. Видами локальных конфликтов являются:
а) межэтнический
б) межгрупповой
в) межнациональный
г) межличностный
3. Интервенция – это:
а) сотрудничество с другими государствами
б) вооруженное вмешательство в дела другого государства
в) оказание помощи государству
4. Установите соответствие между понятием и его определением:
А
а) экстремизм
б) дискриминация
в) геноцид
г) терроризм
Б
1) ущемление в правах по национальному признаку
2) действия, совершаемые с намерением уничтожить какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую
3) идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание
г) приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике)
д) политика расовой сегрегации, проводившуюся Национальной партией в ЮАР и Намибии.
5.Основными чертами современного международного терроризма являются:
а) массовая гибель людей
б) стремление к мирным переговорам
в) активное использование наемничества;
г) стремление завладеть оружием массового уничтожения
6. Продолжить выражение:
Уровень классификации конфликтов по количественному содержанию можно представить следующим образом:
по расположению района конфликта –
по способу развязывания –
по количеству привлекаемых войск (сил) –
по формам и способам военных действий –

по продолжительности военных (боевых) действий –
по количеству вовлеченных в войну государств –

7. В этом году была создана Организация объединенных наций:

а) 1940 б) 1945 в) 1950 г) 1955

8. Организация объединенных наций, это международная организация, одним из направлений деятельности которой является:

а) обеспечение здоровьесбережения
б) развитие культуры и искусства
в) охрана окружающей среды
г) защита прав человека

9.Основной валютой ЕС является:

а) юань б) франк в) евро г) доллар

10.Установите соответствие между международной организацией и ее основным назначением:

А

а) Интерпол
б) НАТО
в) Гринпис
г) Организация объединенных наций

Б

а) укрепление стабильности и коллективной обороны в Североатлантическом регионе
б) поддержание мира и международной безопасности
в) защита окружающей природной среды
г) координация деятельности полицейских органов различных стран в борьбе с преступностью

11. Шенгенская зона – это территория:

а) где правила подразумевают устранение пограничного контроля на внутренних границах между государствами
б) стран, входящих в Евросоюз
в) на которой единой валютой является «евро»

12. Миротворческие силы ООН – это:

а) вооруженные силы ООН
б) ограниченные контингенты войск из стран-членов ООН
в) армии наемников из развитых стран мира
г) армия добровольцев

13.Отметьте верность следующих суждений о развитии науки.

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.
а) Верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

14.Этика науки означает:

а) поведение ученого на симпозиумах
б) ответственность ученого за последствия его открытий
в) отказ ученого от плагиата

15.Основными проблемами современной российской науки являются:

а) экономические проблемы
б) уже все изобретено
в) возраст ученых возрос
г) нет никаких проблем

16.Религия – это:

а) материальные ценности человека
б) вера в сверхъестественные силы

в) мировоззрение человека

г) система взглядов человека на мир

17.Соотнесите понятия и определения:

А

а) монотеизм

б) политеизм

в) пантеизм

г) атеизм

Б

1) отрицание Бога

2) единобожие

3) многобожие

4) всеобщее обожествление природы

18.Мировоззрение человека – это:

а) вера человека

б) система взглядов человека на мир

в) идеал человека

г) культура человека

19.Основными функциями религии являются:

а) мировоззренческая

б) коммуникативная

в) культурная

Разноуровневые задания

Дать определения данным понятиям:

1 уровень: Миграция
Локальный конфликт
Геноцид

2 уровень: Война
Экстремизм
Терроризм

3 уровень: Интеграция
Глобализация
Дискриминация
Поликультурное общество

1 уровень: 1) Когда с какой целью создана ООН?
2)Существует ли в «продвижение НАТО на Восток» опасность для России?
3)Назовите направления деятельности Интерпола?

2 уровень: 1)Какие преимущества имеют страны, входящие в ООН?
*2)*В чем суть выражения «продвижение НАТО на Восток»?
3)С какой целью создаются международные правоохранительные организации?

3 уровень: 1)Каковы принципы деятельности ООН?
2)Основные направления деятельности НАТО.
3)Приведите примеры взаимодействия стран в международной правоохранительной деятельности.

1) Роль мировых религий в современном мире. Причины усиления роли религии на современном этапе.

2)Почему так важна в современном мире веротерпимость?

3)Особенности современной науки.
4)Роль образования в современном мире. Основные тенденции развития образования в наше время.

1) Какими способами Европа добивается усиления своих позиций в мире?
2) Основные проблемы, влияющие на развитие европейских стран.
3) Деятельность Евросоюза, его важнейшие проблемы.
4) Какое влияние оказывает геополитическое положение США на развитие страны?
5) Каковы позиции США по отношению к России?
6) Как вы понимаете выражение «арабская весна»? Чем вызваны эти события? Каковы последствия?
7) Новые тенденции в развитии стран Северной Америки.
8) Место и роль США в современной политике.
9) Основные тенденции развития стран Азии, Африки, Ближнего Востока, их место в системе мировой экономики и политики.

Типовые задания для индивидуального контроля

1 вариант

Вопросы к тексту «Современные интеграционные процессы»

1.Определите типы интеграционных организаций.
2.Выделите модели в мировых интеграционных процессах, приведите примеры.
3.Участником каких организаций является Россия?

(текст) *Современные интеграционные процессы*

Вопрос об интеграции - один из ключевых вопросов о том, какие перемены происходят в современном мире, какие тенденции открываются в экономической, социально-политической и других сферах человеческого бытия.

Родоначальниками понятия "интеграция"были немецкие ученые Р.Шмед, Х.Кельзен и Д.Шиндлер. Термин "интеграция" (integrace - лат.) означает некую целостность, структуру, совершенствование. В этом смысле он применялся в естественных науках. Перенося его в сферу анализа общественных отношений, упомянутые авторы имели в виду объединение людей, особенно государств, в некую социально-политическую общность.

Типология и структуры интеграционных моделей.

Перейдем непосредственно к анализу совокупности существующих в мире интеграционных структур и пограничных им, взаимосвязанных с ними международных организаций и объединений. В качестве исходной точки систематизации интеграционных моделей возьмем принцип целей (интересов) и влияния интеграционных объединений. В целом интеграционные организации можно типологизировать в следующем порядке:

1. Региональные и межрегиональные интеграционные сообщества по целям: экономические, политико-экономические (с элементами социального интегрирования), политические, военно-политические, институционально-координационные и др.

2. Международные правительственные наднациональные организации координирующего типа. Они оказывают существенное влияние на финансово-экономическое, политическое положение государств, на принятие ими решений в указанных областях и т.д. Численность этих организаций примерно 500.

3. Международные неправительственные организации (порядка 10800). К числу таких организаций относятся профсоюзы, транснациональные корпорации и т.д.

Рассмотренные выше типы международных интеграционных сообществ позволяют прийти к следующему выводу: интеграционные сообщества непосредственно реформирующие базисные основы индустриального общества, являются главным и определяющим направлением в социально-экономической и культурно-политической эволюции мирового социума.

Вернемся теперь к основному вопросу - о моделях интеграционных сообществ. Они, эти модели, несмотря на большую специфику, а нередко и неповторимые черты и характеристики, имеют в своей основе общие явления, которые, несмотря на интеграционные "границы", все же являются интернациональными по своей природе, что позволяет конкурирующим системам находить компромисс: разрешать назревающие между ними противоречия и т.д. Вот почему модель всякой интеграционной системы было бы ошибочно абсолютизировать, не замечая общих тенденций в ее эволюции.

Перейдем теперь от общей типологии к характеристике существующих основных моделей в мировых интеграционных процессах.

1. Модели политико-экономической интеграции (с учетом социальных аспектов):
1.1.Европейский союз (ЕС).
1.2. Андская группа (Латинская Америка).
1.3. Карибский "общий рынок" (Латинская Америка).
1.4. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
2. Модели торгово-экономического сотрудничества:
2.1. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).
2.2. Североамериканская интеграция (США, Канада, Мексика).
2.3. Организация арабских стран - экспортеров нефти (ОАПЕК).
2.4. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
3. Модели международных экономических надправительственных организаций, регламентирующих торговую, тарифную политику и вырабатывающих экономическую стратегию:
3.1. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ).
3.2. Организация экономического сотрудничества и развития (СЭСР).
3.3. Конференция ООН по торговле и развитию (ШКГАД).
4. Модели политических союзов и военных блоков:
4.1. Европейский Совет.
4.2. Организация Африканского единства (ОАЕ).
4.3. Организация Североатлантического договора (НАТО).

Отнюдь не случайно интеграционные процессы обретают в конце XX в. столь стремительный темп. Небывалый технологический прогресс, коренные изменения политической карты мира, нарастание все новых и сложных противоречий социально-культурного бытия народов разных континентов, нерешенность многих задач, оставшихся в наследие от прошлого, поставили мировое сообщество перед решением целого комплекса проблем, касающихся выживания человека и природы. Одним из ответов на подобные "вызовы истории" и является рост интеграционных процессов в мире, хотя не будем забывать, что и на этом пути человечество ожидают серьёзные испытания.

Интеграционные процессы - одно из главных направлений формирования нового миропорядка. Ряд стран уже давно прошли первоначальный путь экономической интеграции, хотя многие регионы еще не подошли к нему. На рубеже XXI в. эти процессы постепенно перерастают в суперинтеграцию, которая откроет немало нового и неожиданного как для национального, так интернационального развития. Интеграционные структуры не устраняют ни конкуренции, ни противоречий, ни разногласий. Между их участниками постоянно происходит обмен жесткими политическими и пропагандистскими ударами, хотя они и облекаются в большинстве случаев в "джентльменскую форму". Один из известных политических деятелей Франции Ж.-П.Шевеман в разгар формирования ЕС писал, что, несмотря на конфликт интересов между США и Японией, существует опасность "возникновения настоящего американо-японского кондоминиума, имеющего тенденцию оттеснить Европу".

2 вариант

Вопросы к тексту «Глобализация как высшая стадия интернационализации мировой экономики»

1.Определите понятие глобализации.

2.Что является основным следствием глобализации?

3.В чем состоят положительные и негативные последствия глобализации?

4.Назовите основные компоненты глобализации.

(Текст) *Глобализация как высшая стадия интернационализации мировой экономики*

Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

Глобализация представляет собой процесс втягивания мирового хозяйства, совсем недавно понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, в мировой рынок и тесное переплетение их экономик на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики — геоэкономики и её инфраструктуры, разрушение национального суверенитета государств, являвшихся главными действующими лицами международных отношений на протяжении многих веков.

Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.

Вместе с тем, происхождение самого слова «глобализация» указывает на то, что ведущую роль в данном процессе играет бурный рост международной торговли, происходящий на тех или иных исторических этапах. На эту же ведущую роль международной торговли в процессах глобализации указывает и тот факт, что предыдущая глобализация, начавшаяся в эпоху Маркса, закончилась в 1930-е годы, после того как все развитые страны перешли к политике жёсткого протекционизма, что вызвало резкое свёртывание международной торговли.

Глобализация экономики — сложный и противоречивый процесс. С одной стороны, она облегчает хозяйственное взаимодействие между государствами, создаёт условия для доступа стран к передовым достижениям человечества, обеспечивает экономию ресурсов, стимулирует мировой прогресс. С другой, глобализация несёт негативные последствия: закрепление периферийной модели экономики, потеря своих ресурсов странами, не входящими в «золотой миллиард». Глобализация распространяет конкурентную борьбу на всех участников, в том числе на слабые страны, что приводит к разорению малого бизнеса, снижению уровня жизни населения и др.

Компоненты глобализации мировой экономики:

- углубление интернационализации производства проявляется в том, что в создании конечного продукта в разных формах и на разных стадиях участвуют производители многих стран мира. Промежуточные товары и полуфабрикаты занимают все большую долю в мировой торговле и в межкорпоративных трансфертах;
- углубление интернационализации капитала, заключающемся в росте международного движения капитала между странами, прежде всего, в виде прямых инвестиций (причем объемы прямых иностранных инвестиций растут быстрее, чем внешняя торговля и производство),
- интернационализации фондового рынка;
- глобализации производительных сил через обмен средствами производства и научно-техническими, технологическими знаниями, а также в форме международной

специализации и кооперации, связывающих хозяйственные единицы в целостные производственно - потребительские системы, через производственное сотрудничество,

- международное перемещение производственных ресурсов;
- формирование глобальной материальной, информационной, организационно-экономической инфраструктуры, обеспечивающей осуществление международного сотрудничества;
- усиление интернационализации обмена на основе углубления международного разделения труда, возрастания масштабов и качественного изменения характера традиционной международной торговли овеществленными товарами;
- увеличение масштабов международной миграции рабочей силы. Выходцы из относительно бедных стран находят применение в качестве неквалифицированной или малоквалифицированной рабочей силы в развитых странах;
- растущая интернационализация воздействия производства и потребления на окружающую среду, что вызывает рост потребности в международном сотрудничестве, направленном на решение глобальных проблем современности.

3 вариант

Вопросы к тексту «ООН - международная организация по обеспечению мира и международной безопасности»

1. Когда была создана ООН?
2. Кто принял участие в ее создании?
3. Какой документ определяет деятельность ООН?
4. Где расположена штаб квартира ООН?
5. Каковы цель и принципы ООН?
6. Как решается финансовое обеспечение деятельности ООН?

(Текст) *ООН - международная организация по обеспечению мира и международной безопасности*

1 Создание Организации Объединенных Наций

Название «Объединенные Нации», предложенное президентом Соединенных Штатов Франклином Д. Рузвельтом, впервые было использовано в «Декларации Объединенных Наций» 1 января 1942г., когда во время Второй мировой войны представители 26 государств обязались от имени своих правительств продолжать совместную борьбу против стран оси (Берлин, Рим, Токио).

Начало созданию новой международной организации мира, и безопасности было положено на Московской конференции министров иностранных дел трех союзных держав: СССР, США и Великобритании, проходившей с 19 по 30 октября 1943г. На ней государства-участники сделали первые практические шаги по пути разработки проекта устава этой будущей международной организации.

2 ноября 1943г. в печати была опубликована Декларация четырех государств по вопросу о всеобщей безопасности, которая явилась важным шагом на пути создания будущей ООН.

В дальнейшем вопрос о создании первой международной организации мира и безопасности обсуждался на Тегеранской конференции руководителей трех союзных держав, проходившей с 28 ноября по 1 декабря 1943г.

Практически вопрос об учреждении ООН был решен на Крымской конференции руководителей трех держав антигитлеровской коалиции (4-11 февраля 1945г.). На ней были приняты решения о согласовании вопросов по процедуре голосования в Совете Безопасности, принципе единогласия постоянных членов Совета и о составе государств-учредителей Организации..

Также на Крымской конференции было принято решение, что, учредительная конференция Объединенных Наций откроется 25 апреля 1945г. в г. Сан-Франциско и что в

работе этой конференции примут участие государства Объединенных Наций «по составу на 8 февраля 1945», а также «те из присоединившихся наций, которые объявили войну общему врагу к 1 марта 1945года».

Устав Организации Объединенных Наций был разработан представителями 50 стран на проходившей в Сан-Франциско с 25 апреля по 25 июня 1945г. Конференции по созданию международной организации. В основу работы делегаты положили предложения, выработанные представителями Китая Советского Союза, Великобритании и Соединенных Штатов в Думбартон-Оксе. На Конференции было рассмотрено около 1200 поправок по проекту Устава, отражающих различные позиции государств. В результате был выработан Устав ООН и Статут Международного суда.

Устав был подписан 26 июня 1945г. представителями 50 стран. Польша, не представленная на Конференции, подписала его позднее и стала 51-м государством-основателем. Официально Устав вступил в силу 24 октября 1945г после его ратификации и сдачи на хранение правительству США ратификационных грамот всеми пятьюдесятью государствами -постоянными членами Совета Безопасности (Китаем, Францией, Советским Союзом, Великобританией, Соединенными Штатами) и 24 другими государствами-членами.

День 24 октября, по решению Генеральной Ассамблеи ООН, был объявлен и ежегодно отмечается как День Организации Объединенных Наций.

10 декабря 1945г. конгресс США предложил Организации Объединенных Наций открыть свою штаб квартиру в США. В феврале 1946г. Генеральная Ассамблея, рассмотрев ряд предложений других стран, остановилась на Соединенных Штатах. В декабре 1946 года Генеральная Ассамблея приобрела за символическую стоимость участок площадью 18 акров на о. Манхэттен в Нью-Йорке. С тех пор этот участок принадлежит ООН и является международной территорией. Здесь размещается штаб-квартира Организации. Это четыре связанных между собой здания – 39 этажное, в котором размещен Секретариат; протянувшееся вдоль реки Ист-Ривер здание для конференций; здание Генеральной Ассамблеи; и библиотека, которая носит имя покойного секретаря Дага Хаммершельда.

Что касается эмблемы и флага ООН, то на эмблеме изображен земной шар, обрамленный оливковыми ветвями – такой она была одобрена Генеральной Ассамблеей в 1946 году. Флаг ООН появился в 1947 году – это светло-голубое полотнище с белой эмблемой ООН в центре. В этом же году Генеральный секретарь ООН издал свод положений о флаге, регулирующих его использование: он может использоваться как отдельными людьми, так и организациями, желающим продемонстрировать свою поддержку Организации.

Учредительным документом Организации служит Устав Организации Объединенных Наций, излагающий права и обязанности государств-членов и устанавливающий органы и процедуры Организации.

В Уставе изложены основные цели и принципы Организации:

Цели ООН: поддерживать международный мир и безопасность; развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения, принципа равноправия и самоопределения народов; осуществлять сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении уважения к правам человека и основным свободам; быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

Для достижения целей своей работы ООН и ее члены действуют в соответствии со следующими принципами:

суверенное равенство всех ее членов;

добросовестное выполнение принятых на себя по Уставу обязательств;

разрешение международных споров мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность, и справедливость;

воздержание в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями ООН;

оказание Организации всемерной помощи во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с Уставом, и воздержание от оказания помощи любому государству, против которого ООН предпринимает действия превентивного или принудительного характера;

обеспечение Организацией того, чтобы государства, которые не являются ее членами, действовали в соответствии с этими принципами, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности;

невмешательство ООН в дела, по существу, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства (этот принцип, однако, не затрагивает применения принудительных мер в случае угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии).

Согласно ст. 105 Устава Организация пользуется на территории каждого из своих членов такими привилегиями и иммунитетами, какие необходимы для достижения её целей. Кроме того, представители членов ООН и ее должностные лица также пользуются такими привилегиями и иммунитетами…. ООН является юридическим лицом. Она имеет свой бюджет, который утверждается Генеральной Ассамблеей раз в два года. Основной источник пополнения бюджета – взносы государств-участников. Размер взносов определяется на основе специальной шкалы, которая вырабатывается и утверждается коллективно всеми членами ООН на трехлетний период. Максимальный взнос – 25% бюджета, минимальный – 0,01%. Максимальный взнос вносят США. Помимо обязательных взносов важным источником финансовых поступлений служат добровольные взносы. Операции ООН по поддержанию мира, требующие высоких затрат, финансируются отдельно, не из регулярного бюджета. Для этого в ООН учреждаются специальные счета.

Вопросы к тексту «Роль ООН в современном мире»

1. Определите основные задачи ООН.
2. Определите основные направления деятельности ООН.

(Текст) *Роль ООН в современном мире.*

Центральной задачей деятельности Организации является деятельность с целью поддержания мира и международной безопасности.

Однако основной своей задачей в деле поддержания безопасности ООН определила превентивные меры, направленные на предотвращение конфликтов. Исходя из этого, в течение всего периода своей деятельности ООН стремилась добиться многостороннего разоружения и регулирования вооружений. В результате, уже начиная с 1959г. был заключен ряд международных соглашений в этой области.

Все эти договоренности скорее касаются предотвращения крупных конфликтов, вооружений крупных государств, имеющих вес на политической арене. Однако при помощи данных соглашений никак нельзя повлиять на локальные конфликты, возникающие на религиозной, этнической почве, так как основной их пищей является нищета и попрание прав человека. Организация понимает, что прочный мир и безопасность возможны только тогда, когда повсюду будет обеспечено экономическое и социальное благосостояние людей.

Огромная часть ресурсов ООН идет на выполнение содержащегося в Уставе обязательства содействовать «повышению уровня жизни, полной занятости населения и условиям экономического и социального прогресса и развития». Борьба с нищетой и устранение неравенства как внутри стран, так и между странами остается по-прежнему основной целью Организации Объединенных Наций. Для этого Организация действует разными путями во имя достижения своих экономических и социальных целей, не только вырабатывая политический курс, консультируя правительства в отношении их планов и программ развития, устанавливая международные нормы и стандарты, но и мобилизуя

фонды, инвестирующие ежегодно более 25 млрд. долларов, на проведение программ развития.

Одним из великих достижений Организации явилось создание компетентного органа по законодательству в области прав человека, который впервые разработал поддержанный международным сообществом свод законов о правах человека.

С момента принятия Всеобщей декларации прав человека 10 декабря 1948г права человека привлекли поддержку мировой общественности. Женщины, дети, инвалиды, меньшинства, коренные народы, трудящиеся-мигранты и другие группы населения, интересы которых ущемлены, в настоящее время получили права, защищающие их от дискриминации. В процессе специальных образовательных кампаний народы мира постоянно информировались и информируются об их неотъемлемых правах. Кроме того, ООН разрабатывала в помощь судебным системам обучающие программы и проводила технические консультации. Был утвержден специальный пост – Верховного комиссара ООН по правам человека, чтобы координировать работу и укреплять позиции ООН по защите и поощрению прав всех людей на планете. В целом объем деятельности ООН в данной области можно определить так: создание базовых стандартов; законотворчество; наблюдение; координирование; исследовательская деятельность; рассмотрение жалоб на действия государств и беспристрастное расследование фактов; дипломатия.

И последнее, что хочется выделить как основу деятельности ООН в деле укрепления безопасности – разработка основ международного права – конвенций, договоров и стандартов, играющих главную роль в обеспечении экономического и социального развития, равно как и международного мира и безопасности. Многие договоры, разработанные ООН формируют правовую базу, регулирующую правовые отношения между государствами.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1)1945 г 2) 1955 г 3) 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1)"оттепель" 2)"застой" 3)"большой скачок" 4)"перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1) проведение запусков космических кораблей
2) заключение договоров между СССР и странами Запада
3)созданием международных организаций с участием СССР
4)участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1)сельское хозяйство 3)социальная сфера
2)тяжелая промышленность 4)легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1)Г.М. Маленков 3)Н.С.Хрущев
2)В.М. Молотов 4)Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1)качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2)единое поступательное развитие науки и техники
3)международное научно-техническое сотрудничество
4)компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:

1)Н.С.Хрущевым 2)И.В.Сталиным 3)Л.И.Брежневым 4)Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1)20-е гг. XX в 3)середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
2)начало 50-х гг. XX в 4)конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1) 1946-64 гг 2) 1964-82 гг 3) 1906-82 гг 4) 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1) введении в СССР чрезвычайного положения
2) образовании Содружества Независимых Государств
3) запрещении в СССР деятельности КПСС
4) создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1) август 1991 г 2) декабрь 1991 г 3) январь 1993 г 4) февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1) Россия 2) Белоруссия 3) Казахстан 4) Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1) 1986-96 гг 2) 1991-99 гг 3) 1993-99 гг 4) 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1) 1986 г 2) 1990 г 3) 1992 г 4) 1994 г

Эталоны ответов теста
по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
правильный ответ	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11	12	13	14	15					
правильный ответ	2	2	4	2	3					

Раздел 16. РФ на рубеже XX – XX1 веков

Тестовые задания для текущего контроля:

вариант 1

1.Союз Советских Социалистических республик был образован:

А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.
Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.

2.Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

А) 1988г.
Б) 1989 г.
В) 1990 г.
Г) 1991 г.

3.В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.

Б. Создании Союза Суверенных Государств.

А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

4.Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:
А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.
Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.

5.М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:
А) 5 декабря 1991 г.
Б) 8 декабря 1991 г.
В) 21 декабря 1991 г.
Г) 25 декабря 1991 г.

6.В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:
А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

7. Итогами первого года экономической реформы в России стали:
А) начало утечки капиталов за границу
Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
В) прекращение падения объемов производства
Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

8.Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:
А) А.Б. Чубайс В) С.В. Кириенко
Б) В.С. Черномырдин Г) Б.Е. Немцов

9. Первым министром иностранных дел суверенной России был:
А) Э.А. Шеварнадзе
Б) А.А. Бессмертных
В) А.В. Козырев
Г) И.С. Иванов

10. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:
А) 1994 г,
Б) 1997 г.
В) 1999 г.
Г) 2000 г.

Ключ к тесту: 1-в; 2-в; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а, б; 8-б; 9-

Вариант 2

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:
А) вице-президент Янаев Г.И.
Б) министр обороны Язов Д.Т.

В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

5.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
А) июль 1999 г.
Б) август 1999 г.
В) сентябрь 1999 г.
Г) октябрь 1999 г.

6.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
а) реформа Федерального собрания.
Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
В) судебная и военная реформы.
Г) аграрная реформа.

7.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

Ответы: 1. А,Б,В; **2**.в; **3**.в; **4**.А,Б,В; **5**.Б; **6**.А,В,Г; **7**,Г;

Разноуровневые задания

1 уровень: (*ответ:* А,Б,В)

Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

2уровень: (4. Б-1,Д-2,Г-3,А-4,Б-5)

4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

3 уровень:

Дайте определение следующим понятиям:
Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Типовые задания для индивидуального контроля:
1.Современные тенденции социально-экономического и политического развития России.
2.Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики России.
3.Как повлиял распад СССР на развитие экономики России?

5. Тестовые задания для промежуточного контроля
(дифференц. зачет)

Вариант I

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2.Образование Древнерусского государства относится к

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3.Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь_____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а)_____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем Б) «просвещенным абсолютизмом» В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного Б) Храм Покрова на Нерли В) Успенский собор

13.Вершиной творчества русского художника Рублева является икона_____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством_____

15. Первопечатник России- это_____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) смутное время Б) эпоха дворцовых переворотов В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

21.Ассигнации-это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народовольцами Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

26. В X1Xв. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества Б) укрепление престижа династии Романовых

В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима
32.Укажите дату Великой Отечественной войны_____
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...
А) мае-июне 1943г. *Б)* июне-июле 1943г. В) августе 1944г
34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.
А) временное увеличение сбора зерна
Б) передача земли в собственность крестьянам
В) переход интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за
А) их неприятия большинством населения
Б) внутренней борьбы КПСС
В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С.Хрущева
А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____
38. Первым президентом России был_____
39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это
А) неолитическая революция
Б) демографический взрыв В) промышленный переворот
40.Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название
А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
41.Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это
А) демократия Б) деспотия В)республика
42. Власть народа - это
А) олигархия Б) демократия В) теократия
43.Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было
А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
44.Возникновение исламской религии относится к
А) VII в. Б)V в. В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это
А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

1. Князь, крестивший Русь
А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах
2. Наследственное земельное владение на Руси
А) феод Б) вотчина В) надел
3. Первой летописью дошедшей до наших дней является
А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет
4. Верховная власть в Новгороде принадлежала_____
5.На рубеже ХШ-Х1У в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были
А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск
6.Куликовская битва состоялась_____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12.Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с_____ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла_____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского)_____--

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

А) рекрутских наборов

Б) всеобщей воинской повинности

В) дворянского ополчения

16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России

А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев

17. Годы правления Екатерины Великой

А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

А) черносошными Б) посессионные В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция

21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____

22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать

А) 1 сентября Б) 1 января В) 14января

23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью

А) поиска невесты для царя

Б) поиска союзников для борьбы с турками

В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

А) западники Б) славянофилы В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27.Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

30. Первая конституция СССР была принята

А) 1922 г. Б)1924г. В) !925г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

А) культ личности Б) репрессии В) многопартийность

32.План «Барбаросса» предусматривал...

А) колонизацию всей территории СССР

Б) превращение СССР в военного союзника Германии

В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

А) было независимым от Красной Армии Б) охватило большие территории

В) велось за пределами СССР

34.Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это

А) слой руководящих привилегированных работников

Б) ведущие представители науки и культуры

В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как

А) парламентская республика

Б) президентская республика В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

37.Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38.Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году_____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

А) присваивающее хозяйство Б) рыночная экономика В) производящее хозяйство

40. Правитель Древнего Египта

А)вождь Б) князь В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это

А) олигархия Б) демократия В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

А) легенда Б) миф В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

А) Греции Б) Рима В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

А) классы Б) сословия В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

А) правового государства Б) деспотии В) анархии

Эталоны ответов теста для промежуточного контроля

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-« Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а

6. Перечень материалов, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. История, 2020г.

2.Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С., 2020г

.Дополнительные источники:

1.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс,

2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н., История России (профильный уровень)

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень),10-11 класс

4. Интернет-ресурсы:

- (http://lesson-history.narod.ru)
- (http://it-n.ru)
- (http://som.fio.ru).
- (http://www.encyclopedia.ru)
- (http://www.istrodina.com)
- (http://www.hermitaje.ru)
- http://www.history.yar.ru)
- (http://www.hist.msu.ru/ER)
- http://www.shpl.ru.

http://scientist.nm.ru/midindex.html .

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол №5 от «09» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ (подпись) Яхиханова К.А. (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ (подпись) А.М.Алтемиров. (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
   3.1. Формы и методы оценивания .....
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины русская литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии / специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Воспроизводить содержание литературного произведения;

У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4. Определять род и жанр произведения;

У5.Сопоставлять литературные произведения;

У6. Выявлять авторскую позицию;

У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9.Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

З1. Образную природу словесного искусства;

З2. Содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

З3.Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных

направлений;

З4. Основные теоретико-литературные понятия;

З5. Художественное, историческое и общественное значение литературного произведения

в связи с общественно-политической обстановкой эпохи;

З6. Идейное богатство, высокие художественные достоинства русской литературы и ее мировое значение;

З7. Идейно-художественную сущность современной литературы;

З8. Общие закономерности историко-литературного процесса.

ОК1. Освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

ОК2. Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

ОК3. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

ОК4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

ОК5.Воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

ОК6. Применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Воспроизводить содержание литературного произведения; ОК1. Освоение знаний о современном состоянии развития литературы и	Воспроизведение содержания литературного произведения	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и

методах литературы как науки		т.д. Текущая и промежуточная аттестации
У 2. Интерпретировать художественное произведение ОК2. Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры	Интерпретирование художественного произведения	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
У 3. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения ОК3. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы	Анализирование эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
У 4. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой ОК4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации	Соотношение художественной литературы с общественной жизнью и культурой	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
У 5. Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; ОК5.Воспитание убежденности в	Раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д.

возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни		Текущая и промежуточная аттестации
Знать:		
31. Образную природу словесного искусства;	Знание образной природы словесного искусства;	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
32. Содержание изученных литературных произведений;	Пересказ содержания изученных литературных произведений	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	Рассказ основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
34. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Определение закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследователь-ские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
35.Основные теоретико-литературные понятия	Умение определять теоретико-литературные понятия	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты,

		- исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
36. Художественное, историческое и общественное значение литературного произведения в связи с общественно-политической обстановкой эпохи	Умение определять художественное, историческое и общественное значение литературного произведения в связи с общественно-политической обстановкой эпохи	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине русская литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль: опрос (устный или письменный),тестирование,

оценка защиты выполненных работ и др.

Рубежный контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			*Контрольная работа №1*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 1.1	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Тема 1.2	*Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Раздел 2			*Контрольная работа №2*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 2.1	*Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Раздел 3			*Контрольная работа №3*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 3.1	*Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний . ***Задания для проведения текущего контроля.***

Раздел: Русская литература первой половины XIX века.
Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю Лермонтова.
Практическая работа №1
Текст заданий

Интерпретация стихотворения А. С. Пушкина или М. Ю. Лермонтова. Например, «Цветок» А. С. Пушкина (М. Ю. Лермонтова «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Родина»)
или др.

Цветок

А. С. Пушкин

Цветок засохший, бездуханный,
Забытый в книге вижу я;
И вот уже мечтою странной
Душа наполнилась моя:

Где цвел? когда? какой весною?
И долго ль цвел? и сорван кем,
Чужой, знакомой ли рукою?
И положен сюда зачем?

На память нежного ль свиданья,
Или разлуки роковой,
Иль одинокого гулянья
В тиши полей, в тени лесной?

И жив ли тот, и та жива ли?
И нынче где их уголок?
Или уже они увяли,
Как сей неведомый цветок?
1828.

Вопросы к стихотворению.
1. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства оно в вас пробуждает? Изменилось ли настроение поэта от начала к финалу стихотворения?
2. Каким вы представляете себе поэта, пишущего эти строки?
3. Почему поэт называет рождающиеся чувства «странными»?
4. Чем вы объясните сравнение, которое использует поэт в последней строке стихотворения?
5. Стихотворение вызывает у вас светлые или трагичные чувства?
6. Какие образы рождаются у вас при чтении этого стихотворения?
7. Почему стихотворение Пушкина изобилует вопросами?
8. Какому жанру близко стихотворение и в чем своеобразие авторской позиции поэта?

Условия выполнения задания:
использовать план анализа стихотворений.
Критерии оценки:
При выставлении оценки учитывать

- степень освоения литературы как искусства слова,
- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотнести ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);
- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);
- масштаб и глубина создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);
- грамотность (речевые ошибки).

Самостоятельная работа №1
Раздел: Русская литература первой половины XIX века.
Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю Лермонтова.
Практическая работа №1
Текст заданий

Текст заданий
Сочинение по литературе первой половины 19 века.
1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина
2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.
3. Философские мотивы лирики. Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова.
4. «Невский проспект» Н. В. Гоголя. Образ Петербурга. (Анализ эпизода).
5. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.
6. «Печально я гляжу на наше поколенье…» (по творчеству М.Ю. Лермонтова).

Условия выполнения заданий:
Домашняя работа.
Критерии оценки:
«5»
1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»
1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический стой речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»
1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»
1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. Н. Островского.
Контрольная работа №1

Текст заданий:
Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Условия выполнения заданий:

Критерии оценки:
Указаны выше.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.
Контрольная работа №2

Текст заданий
Сочинение по творчеству И. А. Гончарова или И. С. Тургенева.

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).
1. Обломов и Штольц – два социальных типа, два «пласта» истории (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).

6. Обломов — «коренной народный наш тип».

Условия выполнения заданий

Критерии оценки
Указаны выше.
Раздел: Русская литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. И. Островского, И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.
Практическая работа №2
Текст заданий
Выполнение тестов по творчеству Островского, Гончарова, Тургенева.
Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант
1) Гончарова звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович
2) Гончаров
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию
3) Гончарова учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете
4) Произведение «Обломов»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»
6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана
а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
8) Определите экспозицию романа «Обломов»
а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм
10) Действие романа «Обломов» происходит
а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге
11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин
12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»
а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова
а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел
14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу
а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа
а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45
16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу
а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы
17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер
18) О каком персонаже идет речь?
«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»
а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков
19) Кто сказал:
- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар
20) Эта женщина
«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"
а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2) В жизни Гончарова
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики
3) У Гончарова
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
4) «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Обломов»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница» 1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - гозорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты

и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза» 2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник
17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-

Тест по творчеству Тургенева 1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»

в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге
11) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов
12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.
15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги;

и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.
а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)
Ответ:_____

Тест по творчеству Тургенева 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого

в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне -- он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ:_____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения заданий

Критерии оценки

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова.

Практическая работа №3

Текст заданий

Тест по творчеству Некрасова.

Тест по творчеству Некрасова 1 ВАРИАНТ

1) Некрасова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Николаевич

в) Сергей Алексеевич г) Николай Алексеевич

2) Некрасов

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Петербургском университете

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Железная дорога» б) «Невский проспект» в) «Памяти Добролюбова» г) «Русские женщины»

6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково

7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) счастливого б) богатого в) ученого г) скатерть-самобранку

8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?

а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка

9) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?

а) помещик Оболт-Оболдуев б) поп в) Григорий Добросклонов г) князь Утятин

10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

а) в Москве б) в Калинове в) «в каком селе – угадывай» г) в Петербурге

11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

а) былины б) песни в) бывальщины г) сказа

12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов

13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»

а) женская доля так же тяжела, как мужская б) женская доля тяжелее мужской
в) женская доля легче мужской г) женщина вообще никакой доли не имеет

14) Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»

а) дактиль б) хорей в) анапест г) ямб

15) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого б) Григория Добросклонова в) попа г) мужиков

16) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?

а) Савелий б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Одинцова

17) Кто рассказал о себе:

"Семья была большущая,
Сварливая... попала я
С девичьей холи в ад!
В работу муж отправился,
Молчать, терпеть советовал…»?

а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна
в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая

18) О каком персонаже идет речь?

Осанистая женщина,
Широкая и плотная,
Лет тридцати осьми.
Красива; волос с проседью,
Глаза большие, строгие,

а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума б) Ненила Власьевна
в) княжна Переметьева г) Матрена Тимофеевна

19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову

20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

Тест по творчеству Некрасова (10 класс) 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни Н Некрасова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1821 – 1877 г) 1799 - 1837

2) В жизни Некрасова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Некрасов учился в

а) Петербургском университете б) Царскосельском лицее

в) Нежинской гимназии г) Симбирском университете

4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась

а) два года б) пять лет в) десять лет г) двадцать лет

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Дворянское гнездо» б) «Памяти Добролюбова» в) «Железная дорога» г) «Русские женщины»

6) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) рассказ-эпопея б) поэма-эпопея в) роман-эпопея г) повесть-эпопея

7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) пять б) шесть в) семь г) десять

8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:

«Роман тузит Пахомушку,/Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»

а) «Пролог» б) «Поп» в) «Счастливые» г) «Помещик»

9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого б) помещика в) крестьянку, Матрену Тимофеевну г) попа

10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой…»?

а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдуев г) князь Утятин

11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходилоло ?

А день сегодня праздничный,/Куда пропал народ?/Идут селом - на улице/
Одни ребята малые,/В домах - старухи старые…

а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»

12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?

а) показывает трудолюбие русского крестьянства

б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства

в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства

г) показывает протест русского крестьянства

13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?

а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность

14) Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»

а) Григорию Добросклонову б) Ермилу Гирину в) Якиму Нагому г) деду Савелию

15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменый, да не раб!"?

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

16) Кто рассказал о себе:

«Абрам Гордеич Ситников,
Господский управляющий,
Стал крепко докучать:
"Ты писаная кралечка,
Ты наливная ягодка..."?
а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая
17) Чья портретная характеристика?
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий
18) О каком персонаже идет речь?
Заснул старик на солнышке,/Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!..
а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий
19) Укажите, в каком стихотворении Н.Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?
20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира

ОТВЕТЫ:
1 вариант
1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19-"Памяти Добролюбова", 20-реализм
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19-"Элегия", 20-реализм

Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;
2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки

Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Литература второй половины 19 века.
Самостоятельная работа №2
Текст заданий
Реферат по творчеству писателей второй половины 19 века.
Условия выполнения заданий:

- подобрать необходимый материал по теме;
- напечатать реферат;
- рассказать содержимое реферата на уроке.

Критерии оценки:
«5» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;
«4» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;
«3» - мал объём материала, рассказан с речевыми ошибками;
«2» - содержимое реферата не соответствует теме или не написан.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова или М. Е. Салтыкова-Щедрина.
Практическая работа №4
Текст заданий
Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Некрасова или Салтыкова-Щедрина.
Темы:

1. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.
2. «Я лиру посвятил народу своему» (Некрасов)
3. «М. Е. Салтыков-Щедрин – сатирик» (на примере любого произведения автора).

Условия выполнения заданий

Критерии оценки:
Указаны выше.

Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.
Самостоятельная работа №3
Текст заданий

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольникова.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
5. Особенности психологической характеристики в романе.

Условия выполнения заданий
Дать развёрнутый ответ в виде сочинения-рассуждения.

Критерии оценки:
Указаны выше.
Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество Л. Н. Толстого.
Контрольная работа №3
Текст заданий
Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

1. «Наташа Ростова»
2. «Кутузов и Наполеон»
3. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Условия выполнения заданий
Соблюдать композиционные требования к рассуждению, использовать необходимые лексические особенности этого вида работы, использовать личностный подход..

Критерии оценки:
Указаны выше.
Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество Л. Н. Толстого.
Самостоятельная работа №4

Текст заданий

Тесты по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

Тест по творчеству Л. Н. Толстого.

I вариант.

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее

В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности

Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. Роман «Война и мир» начинается с:

А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года Д) август 1804 года

9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года

В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года

10. Какую позицию занимает в романе автор?

А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе

11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.

А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите

В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным

13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину

14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский

15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «….счастие есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?

А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета

Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими

16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:

А) несогласие князя Николая Болконского
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху В) отсутствие приданого у Наташи
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолем Курагиным

17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
А) зависть Долохову Б) измена Элен
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым

18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?
А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское

19. Соедините имя героини и её внешнее описание:

А) «…тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густою чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее»	А) Наташа Б) Соня В) Элен Г) Жюли
Б) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями…»	
В) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов…»	

20 С именем капитана Тушина связано сражение:
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское

21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?
А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши

22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
А) «мысли семейной» Б) историческому событию
В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?
А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет

24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?
А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане

25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?
А) «По улице мостовой…» Б) «Я встретил Вас – и все былое»
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду…»

26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ……»
А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славе
Г) простоты, добра и правды

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова
Д) Борис Друбецкого

28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»
В) «После бала» Г) «Анна Каренина»

29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:
А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».
Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».
А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

II вариант.
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899
2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…
А) на исторический факультет Б) на философский факультет
В) на филологический факультет Г) на юридический факультет
3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:
А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем
Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России
В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике
Г) создал «Азбуку» для детей
4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Воскресение» В) «Казаки»
Г) «Детство» Д) «Утро помещика»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер
В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.
8. Сколько времени длится действие романа?
А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет
9. Назвать кульминацию романа.
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея
10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II
В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II
11. В исторических трудах передко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай
12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?
А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет

13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом
16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая
17. Что привлекло Пьера в масонстве?
А) возможность общаться с власть имущими Б) идея единения и братства людей
В) возможность отвлечься от несчастного брака
18. Бородинское сражение мы видим глазами:
А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова
19. Соедините имя героя и его внешнее описание:

А) «Вся фигура была круглая, голова... спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет».	А) Наполеон Б) Пьер Безухов В) Платон Каратаев Г) Андрей Болконский
Б) « Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»	
В) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперед животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».	

20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву
В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества
21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона
В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой

24.Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов
Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?
А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров
29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Условия выполнения заданий
Найти 1 правильный ответ в каждом задании.
Критерии оценки
«5» - 80 %;
«4» - 70%;
«3» - 60%;
«2» - менее 50%.

Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. П. Чехова.
Контрольная работа №4
Текст заданий
Сочинение по творчеству А. П. Чехова.
Темы:

1. Мечты доктора Старцева и их крушение (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Материальное и моральное оскудение дворянства (по пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).
3. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»)
4. Мой любимый рассказ А. П. Чехова.

Условия выполнения заданий

Критерии оценки
Указаны выше.
Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. П. Чехова.
Практическая работа №5
Текст заданий

Темы для выступления слушателей:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):

1) их отношение друг к другу; 2) их отношение к вишнёвому саду; 3) Гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь; 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.

2. Лопахин:

1) различные трактовки образа Лопахина; 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина; 4)Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?

3. Петя Трофимов и Аня Раневская:

1) будущее в представлении Чехова; 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся ответы на поставленные вопросы, в группе обсуждаются.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее стройные продуманные ответы;

«3» - нет цитатного материала и обобщений;

«2» - ответы не подготовлены.

Практическое занятие №6

Текст заданий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Условия выполнения заданий:

Найти в тестах 1 правильный ответ.

1 вариант выполняет чётные задания, *2 вариант* – нечётные.

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка;

«3» - 2 ошибки;

«2» - 3 и более ошибок.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль: опрос(устный или письменный),тестирование,

оценка защиты выполненных работ и др

Рубежный контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

- накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)

- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины русская литература
по профессии /специальности

Уметь:

У1. Воспроизводить содержание литературного произведения;

У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4. Определять род и жанр произведения;

У5.Сопоставлять литературные произведения;

У6. Выявлять авторскую позицию;

У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9.Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

Знать:

З1. Образную природу словесного искусства;

З2. Содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

З3.Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных

направлений;

З4. Основные теоретико-литературные понятия;

З5. Художественное, историческое и общественное значение литературного произведения

в связи с общественно-политической обстановкой эпохи;

З6. Идейное богатство, высокие художественные достоинства русской литературы и ее

мировое значение;

З7. Идейно-художественную сущность современной литературы;

З8. Общие закономерности историко-литературного процесса.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ дифференцированного зачета.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание: a. Написать подробное изложение с элементами сочинения. b. Написать сочинение на литературную тему (оценивается грамотность).		
Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения задания: _____ минут **2. Вы можете воспользоваться справочным материалом (*перечислить*):** 3. Оборудование: (*перечислить*)		
Критерии оценки:		

III а. УСЛОВИЯ

Время выполнения задания –1 час.
Оценочный лист.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов.
«3» («удовлетворительно»)	18-23
«4» («хорошо»)	24-30 (не менее трёх заданий из дополнительной части)
«5» («отлично»)	31-38 (не менее пяти заданий из дополнительной

	части)

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____/_____/

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК» от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 МАТЕМАТИКА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от «09» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Яхиханова К.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств	6
3.	Комплект оценочных средств	9
4.	Комплект заданий для итоговой контрольной работы	50
5.	Комплект заданий для экзаменационной работы	52

Пояснительная записка

1.Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Математика»

2.Фонд оценочных средств включает зачетные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачетной работы.

3.Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой предмета «Математика»

4.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	**Показатели оценки образовательных результатов**
Уметь:	
У 1. Решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;	получение корней линейных и квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к ним, обоснование выбора формул для решения квадратных уравнений и неполных квадратных уравнений;
У 2. Выполнять действия с действительными числами, пользоваться калькулятором для вычислений, находить приближённые вычисления;	выполнение действий с действительными числами, демонстрация умений использования калькулятора для вычислений и нахождения приближённых вычислений;
У 3. Производить действия с векторами;	формулирование правил сложения и вычитания векторов, демонстрация умений выполнения действий над векторами
У 4. Использовать свойства элементарных функций при решении задач и упражнений	изложение свойств функций и демонстрация понимания их использования при решении задач и упражнений
У5.Выполнять тождественные преобразования со степенными, логарифмическими и тригонометрическими выражениями;	применение тождественных преобразований над степенными, логарифмическими и тригонометрическими выражениями; обоснование выбора формулы или свойства функций для преобразования;
У6.Строить графики показательных, логарифмических и тригонометрических функций, выполнять их преобразования;	создание графиков показательных, логарифмических и тригонометрических функций, демонстрация умений выполнения преобразований графиков таких функций;
У7.Вычислять производные и первообразные, определённые интегралы, применять определённый интеграл для нахождения площади криволинейной трапеции;	получение производных и первообразных некоторых функций, построение криволинейной трапеции, нахождение её площади с помощью определённого интеграла;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Показатели оценки образовательных результатов
Уметь:	
У8.Применять свойства прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;	обоснование свойств прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
У9.Изображать геометрические тела на плоскости и в пространстве, строить их сечения плоскостью;	демонстрация умений построения геометрических тел и их сечений на плоскости и в пространстве;
У10.Решать задачи на вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел;	определение формулы для вычисления площадей и объёмов геометрических тел, применение их для решения задач;
У11.Уметь применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности.	выделение основных элементов теории вероятностей и математической статистики, решение практических задач
Знать:	
З. 1. Основные функции, их графики и свойства;	перечисление основных функций, формулирование их свойств, описание процесса построения графиков;
З. 2. Основы дифференциального и интегрального исчислений;	формулирование правил и формул дифференциального и интегрального исчислений;
З.3 Алгоритмы решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств;	изложение алгоритмов решения тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
З.4.Основные свойства элементарных функций;	определение основных свойств элементарных функций;
З.5.Основные понятия векторной алгебры;	формулирование определений и выделение основных понятий векторной алгебры
З.6.Основы линейной алгебры;	обоснование основных понятий линейной алгебры;
З.7.Основные понятия и определения стереометрии;	узнавание геометрических тел, формулирование основных понятий и определений стереометрии;
З.8.Свойства геометрических тел и поверхностей;	перечисление свойств геометрических тел и их поверхностей;
З.9.Формулы площадей поверхностей и объёмов;	выделение формул площадей поверхностей и объёмов;
З.10.Основные понятия комбинаторики; статистики, теории вероятностей.	изложение основных понятий комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Паспорт

фонда оценочных средств

по предмету Математика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1.	**Введение**		**Входная контрольная работа**
2.	**Раздел 1.Алгебра**		
3.	Тема 1.1 Развитие понятия о числе	У2	**Контрольная работа**
4.	Тема 1.2 Корни , степени и логарифмы	У5 З.3	**Контрольная работа**
5.	Тема 1. 3 Основы тригонометрии	У5 З.3	**Контрольная работа**
6.	Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	У4 З.1 З.4	**Контрольная работа**
7.	Тема 1.5.Степеные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	У6 У5 З.1	**Контрольная работа**
8.	Тема 1.6. Уравнения и неравенства	У4 У1 З.3 З.6	**Контрольная работа**
9.	**Раздел 2. Начала математического анализа**		
10.	Тема 2.1.Последовательности	У7	**Контрольная работа**
11.	Тема 2.2. .Производная	У7 З.2	**Контрольная работа**
12.	Тема 2.3 Первообразная и интеграл	У7 З.2	**Контрольная работа**
13.	Тема 2.4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики	У11 З.10	**Контрольная работа**
14.	**Раздел 3. Геометрия**		
15.	Тема 3.1.Прямые и плоскости в пространстве	У8 З.7	**Контрольная работа**
16.	Тема 3.2. Многогранники	У9	**Контрольная работа**
17.	Тема 3.3. Тела поверхности вращения	У10 З.8	**Контрольная работа**
18.	Тема 3.4. Измерения в геометрии	У10 З.9	**Контрольная работа**
19.	Тема 3.5. Координаты и векторы	У3 З.5	**Итоговая контрольная работа**
20.	**Итог**		**Экзамен**

Перечень тем индивидуальных проектов по предмету «Математика»

1.Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
2.Величайший математик Евклид
3.Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
4.Французский математик Рене Декарт
5.Древнегреческий математик III века Диофант Александрийский
6.Древнегреческий математик Фалес Милетский
7.Французский математик Блез Паскаль
8.Леонардо да Винчи — художник и математик
9.Великий математик Г.В. Лейбниц
10.Армянский математик Анания ШиракациЭшер Мауриц Корнелис
11.Великий математик Леонард Эйлер
12.Софья Васильевна Ковалевская: первая женщина-математик
13.Великая женщина-математик Гипатия Александрийская
14.Таинственный математик средневековья Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми
15.История развития общества, становление науки. Франсуа Виет
16.Франсуа Виет и его теорема
17.Немецкий математик Иоганн Кеплер
18.Великий математик Иоганн Карл Фридрих Гаусс и его вклад в мировую науку
19.Леонардо Фибоначчи — выдающийся математик Средневековья
20.Числа Фибоначчи в исторических периодах древнейшей и современной истории
21.Андрей Николаевич Колмогоров — ученый-математик XX в.
22.Русский советский математик Крылов Алексей Николаевич
23.Лобачевский Николай Иванович
24.Русский математик Чебышев Пафнутий Львович
25.Циолковский Константин Эдуардович
26.Отечественный математик Шмидт Отто Юльевич
27.Неизвестный английский математик Льюис Кэрролл
28.Омар Хайям — персидский математик и поэт
29.Российский и советский математик Виноградов Иван Матвеевич
30.Как умножали древние люди .
31.Как изобрел арабские цифры и числа.
32.Развитии геометрии .
33.Простые числа . Так ли проста их история?
34.Великий ученый Архимед
35.История числа «П».
36.Первообразная.
37.История дробей.
38.Как возникла математика.
39.Вся правда о жизни Пифагора
40.Арифметическая и геометрическая прогрессия.
41.В мире квадратных уравнений.
42.Происхождения обыкновенных дробей.
43.Куб

44.Корни
45.Вероятность вокруг нас.
46.Степень
47.Логарифмы
48.Прогрессия
49.Тригонометрия в окружающем мире
50.Логические задачи на уроках математики
51.Матрица
52.Пирамида
53.Производная
54.Параллелепипел
55.Функция
56.Производная
57.Многогранник.

Комплект оценочных средств
по предмету Математика

Основной целью оценки курса учебного предмета математика является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины математике осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: *зачеты по темам, контрольные работы по разделам, письменный экзамен.*

Типовые задания для оценки освоения разделов:

«Алгебра»

Тип задания: *Контрольная работа № 0.*

Условия выполнения задания:
Место (время) выполнения задания*: учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*
Входная контрольная работа проводится с целью проверки освоения обучающимися содержания образования по математике. Форма работы обеспечивает полноту проверки за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов предмета «Математика» в школе: уравнения, неравенства, степени, действия с действительными числами, проценты, графики элементарных функций, теорема Пифагора. Контрольная работа включает задания двух уровней: базового и повышенного, которые представлены в виде тестов, что позволяет контролировать результат.

При выполнении заданий базового уровня (часть А и В) обучающиеся должны продемонстрировать определенную системность знании, умение пользоваться математическими терминами, распознавать задания. Эти задания составляют не менее 70% всей работы.

Задание части направлено на проверку владения материалом на повышенном уровне. Также в работе проверяются вычислительные навыки.

Для получения положительного результата обучающемуся достаточно выполнить задания базового уровня.

Время на выполнение работы 45 минут.

В результате выполнения контрольной работы обучающиеся должны показать:

Результаты обучения	Показатели оценки результата

(освоенные умения, усвоенные знания)	
Умения:	
решать полные квадратные уравнения;	применяет формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения для решения уравнений;
решать линейные неравенства;	раскрывает скобки, приводит подобные слагаемые, использует свойства неравенств;
выполнять вычисления с действительными числами;	применяет правила выполнения арифметических действий над действительными числами в рамках программных требований;
выполнять действия со степенями и находить значения выражения при заданном значении переменной;	владеет свойствами степеней и находит значение выражения, содержащего степень;
строить графики функций;	строит графики линейных функций;
решать геометрические задачи с использованием теоремы Пифагора;	решает задачи с использованием Теоремы Пифагора;
находить проценты от числа;	находит проценты от числа и решает задачи на проценты;
упрощать выражения, содержащие дроби.	применяет формулы сокращённого умножения для упрощения алгебраических выражений;
Знания:	
формулы дискриминанта, корней квадратного уравнения;	воспроизводит формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения;
правила раскрытия скобок; определение подобных слагаемых, свойства неравенств;	формулирует правила раскрытия скобок, определение подобных слагаемых, перечисляет свойства неравенств;
арифметические действия на множестве действительных чисел;	перечисляет последовательность действий в выражениях с действительными числами; формулирует правила действий на множестве действительных чисел;
определение степени с действительным показателем, свойства степени;	формулирует определение и перечисляет свойства степени;
свойства линейной функции и её график;	определяет графики линейных функций и описывает их свойства;
теорема Пифагора;	обосновывает теорему Пифагора;
формулы сокращённого умножения.	выделяет формулы сокращённого умножения, иллюстрирует их применение на практике.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A5	5	Каждый правильный ответ 1 балл
B6, B7	4	Каждый правильный ответ 2 балла
C8	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу в целом – **12 баллов.**

За правильное выполнение любого задания **уровня 1**обучающийся получает **один балл**. В заданиях с выбором ответа, с кратким ответом или на установление соответствия, обучающийся получает **один балл**, соответствующий данному заданию, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). При выполнении таких заданий, где необходимо привести краткое решение, за неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) можно выставить 0,5 балла. Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа он получает 0 баллов.

При выполнении любого задания **уровня 2** или **3** используются следующие критерии оценки заданий:

Баллы	**Критерии оценки выполненного задания**
3	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
2	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
1	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
0	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	11 - 12
« **4**» (хорошо)	9 - 10
« **3**» (удовлетворительно)	7 - 8
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 7

Входная контрольная работа
1 вариант

А1. Решить уравнение $x(x-5)=-4$
а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) – 4 и 1; д) 1.

А2. Решите неравенство $6x-3<-17-(-x-5)$
а)$x<4$; б) $x<-4$; в) $x>-4$; г) $x>4$; д) $x<-1{,}8$.

А3. Вычислить $\left(\frac{1}{5}-\frac{1}{6}\right):(1-0{,}2)-3\frac{23}{24}$.

а) $3\frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3\frac{11}{12}$; г) 4; д) $2\frac{11}{12}$.

А4.Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5\cdot a^{-8}}{a^{-2}}$ при $a=6$.

а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) – 6; д) $\frac{1}{6}$.

А5. Построить график функции $y=2x+1$.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов
6 см. Найти второй катет.
а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) √136 см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через
год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?
а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

С8.Упростить выражение $\frac{a}{a-b}-\frac{a-b}{a+b}$.

2 вариант

А1. Решить уравнение $x(x-4)=-3$
а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) – 3 и 1; д) 1.

А2. Решите неравенство $5\cdot(x+4)<2\cdot(4x-5)$
а)$x<-10$; б) $x<-4$; в) $x>-10$; г) $x>10$; д) $x<-1{,}8$.

А3. Вычислить $(\frac{5}{7}:\frac{2}{3}-\frac{1}{\frac{4}{3}-\frac{2}{5}}):\frac{8}{11}+1$.

а) $\frac{15}{14}$; б) 1; в) $-3\frac{11}{12}$; г) - 1; д) $2\frac{11}{12}$.

А4.Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{c^7\cdot c^{-3}}{c^6}$ при $c=4$.

а) 16; б) $-\frac{1}{16}$; в) 4; г) – 16; д) $\frac{1}{16}$.

А5. Построить график функции $y = -2x + 1$.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов
8 см. Найти второй катет.
а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) √136 см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через
год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?
а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

С8.Упростить выражение $\frac{x-y}{x+y} - \frac{y}{x-y}$.

Таблица правильных ответов:

Задания	А1	А2	А3	А4	А5	В6	В7	С8
1 вариант	*а*	д	в	д		в	*а*	$\frac{b(3a-b)}{a^2-b^2}$
2 вариант	*а*	г	б	д		б	в	$\frac{x(x-3y)}{x^2-y^2}$

Тип задания: Контрольная работа №2 по теме: «Развитие понятия о числе»

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценки контрольной работы

Основные требования к выполнению заданий контрольной работы:

– ход решения математически грамотный и понятный;

– представленный ответ верный;

– метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;

– выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

Для каждой контрольной работы разработана шкала перевода баллов в отметки, где указано, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить ту или иную положительную оценку, которая составлена в соответствии с таблицей.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе ».

Работа состоит из 9 заданий. При выполнении этих заданий надо записать решение.

Вариант 1

1. Запишите число в стандартном виде:
   а)730000000; б)0,0000025; в)0,24 $*10^{-3}$; г)75,2$*10^{4}$.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
   а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.
3. Вычислите:
   $i^{8}+i^{40}+i^{30}+2i^{2}-i^{52}$.
4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:
   z= 4 + 5i.
5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
   а) 0,(42); б) 0,(513).
6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
   а) 0,0(27); б) 0,0(01).
7. Даны числа z_1= - 1 +3 i, z_2= 4 + 5i. Вычислите:
   а) модули чисел z_1 и z_2; б) сумму чисел z_1 и z_2;
   в) разность чисел z_1 и z_2; г) произведение чисел z_1 и z_2.
8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
   z_1= - 1 +3i, z_2= 4 + 5i.
9. Найдите значение дроби:

$$\frac{12,8:0,64+3,05:0,05}{8\frac{2}{3}:1\frac{4}{9}-1}$$

Вариант 2.

1. Запишите число в стандартном виде:
   а) 37000000; б)0,00000052; в) 0,42$*10^{-4}$; г)52,7$*10^{5}$.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
   а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.
3. Вычислите:
   $2i^{6}+i^{20}+i^{30}+i^{36}+i^{54}$.
4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:

$z = 4 - 7i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
   а) 0,(72); б) 0,(918).
   6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
   а) 0,3(6); б) 0,11(6).
7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:
   а) модули чисел z_1 и z_2 ; б) сумму чисел z_1 и z_2;
   в) разность чисел z_1 и z_2; г) произведение чисел z_1 и z_2.
   8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
   $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.
   9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203{,}4 : 9 - (5{,}39 - 7{,}39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1, 2, 3, 4	8	Каждый правильный ответ 1 балл
5, 6, 7	18	Каждый правильный ответ 2 балла
8, 9	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **35 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	33– 35
« **4**» (хорошо)	27 – 32
« **3**» (удовлетворительно)	18 – 26
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 18

Ответы к контрольной работе по теме «Развитие понятия о числе»

Задание	Вариант 1	Вариант 2

1

а) $7{,}3*10^{8}$; б) $2{,}5*10^{-6}$; в) $2{,}4*10^{-4}$; г) $7{,}52*10^{5}$.

а) $3{,}7*10^{7}$; б) $5{,}2*10^{-7}$; в) $4{,}2*10^{-5}$; г) $5{,}27*10^{6}$.

2

а) 0,8(6); б) 0,(315).

а) 0,(27); б) 0,(285).

3

- 2

- 2

4

$\overline{z} = 4 - 5i$

$\overline{z} = 4 + 7i$

5

а) $\frac{14}{33}$; б) $\frac{19}{33}$.

а) $\frac{8}{11}$; б) $\frac{34}{37}$.

6

а) $\frac{3}{110}$; б) $\frac{1}{990}$.

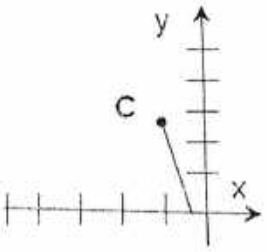
а) $\frac{11}{30}$; б) $\frac{7}{60}$.

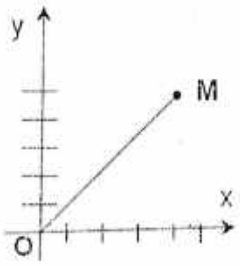
7

а) $|z_1| = \sqrt{10}$; $|z_2| = \sqrt{41}$; б) 3 + 8i; в) -5 – 2i; г) -20 + 7i.

а) $|z_1| = \sqrt{34}$; $|z_2| = \sqrt{65}$; б) 1 - 2i; в) -7 + 12i; г) 23 – i .

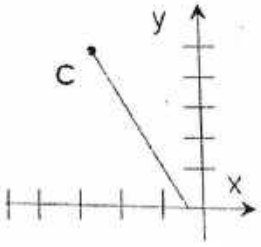
8



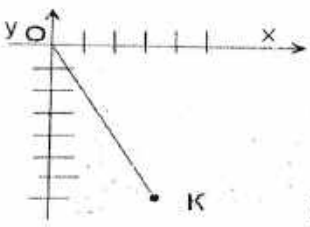


$z_1 = -1 + 3i$

$z_2 = 4 + 5i$



$z_1 = -3 + 5i$



$z_2 = 4 - 7i$

9

16,2

-147,6

Тип задания: Контрольная работа №2 по теме: «Корни, степени и логарифмы»

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценки контрольной работы

Основные требования к выполнению заданий контрольной работы:

– ход решения математически грамотный и понятный;

– представленный ответ верный;

– метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;

– выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

За правильное выполнение любого задания **уровня 1**обучающийся получает **один балл**. В заданиях с выбором ответа, с кратким ответом или на установление соответствия, обучающийся получает **один балл**, соответствующий данному заданию, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). При выполнении таких заданий, где необходимо привести краткое решение, за неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) выставляется 0,5 балла. Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

При выполнении любого задания **уровня 2** или **3** используются следующие критерии оценки заданий:

Баллы	**Критерии оценки выполненного задания**
3	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
2	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
1	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.

0	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Для каждой контрольной работы разработана шкала перевода баллов в отметки, где указано, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить ту или иную положительную оценку, которая составлена в соответствии с таблицей.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы ».

Работа состоит из 6 заданий. К каждому заданию части А надо дать краткий ответ .. К заданиям части В4, С5 и С6 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

А1. Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[4]{16 \cdot 0{,}0001}$; 4. $3^{\log_3 8}$

2. $\sqrt[6]{\frac{16}{0{,}25}}$; 5. $\log_3 \frac{1}{27}$

3. $9^{2\frac{1}{2}}$; 6. $\log_{\sqrt{2}} 8$

А2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

1) $5^{\frac{2}{3}}$; 2) 2. $c^{0,2}$

А3. Упростите выражение: $\frac{(a^{-1}b^{-1})^{\frac{-1}{2}}(a^{-3}b^{-7})^{\frac{1}{4}}}{(a^{-1}b^{3})^{\frac{3}{4}}}$;

Часть В

В4.Вычислите:

1. $\frac{\frac{1}{2}\log_3 64 - 2\log_3 2}{\log_3 2}$; 2. $9^{\frac{-6}{2}} + 10 \cdot (4^{0.5})^6 - (0.5^2)^{\frac{-2}{4}} - 9^{\frac{-3}{2}} \cdot 27 \cdot 3^{-6}$ 3. $\sqrt[5]{6-2\sqrt{17}} \cdot \sqrt[5]{6+2\sqrt{17}}$

Часть С

С5. Упростите $\left(\frac{3}{a-3a^{0,5}} - \frac{a^{1,5}}{a^2-9a}\right) : \frac{3a^{0,5}+9-a}{a^{0,5}+3}$

С6. Решите уравнение $\sqrt{4x^2-4x+1} = x^2 + 2$

Вариант 2

Часть А

А1.Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[5]{243\cdot\frac{1}{32}}$; 4. $4^{\log_4 12}$

2. $\sqrt[4]{54\cdot 24}$; 5. $\log_{\frac{1}{3}} 81$

3. $0{,}16^{1\frac{1}{2}}$; 6. $\log_5 \frac{1}{\sqrt{5}}$

А2.Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

1) $3^{\frac{4}{5}}$; 2) 2. $a^{0{,}3}$

А3.Упростите выражения: $\dfrac{(a^{-1}b^2)^{\frac{-1}{2}}(a^2b^{-1})^{\frac{3}{4}}}{(a^{-4}b^{17})^{\frac{-1}{4}}}$;

Часть В

В4.Вычислите:

1. $\dfrac{2\log_{0,5}2+\log_{0,5}\sqrt{10}}{\log_{0,5}10-\log_{0,5}\sqrt{10}+\log_{0,5}4}$; 2. $16^{\frac{5}{4}}-(0.01)^{\frac{-1}{2}}+12(7^0)^2-16\cdot 2^{-5}\cdot 64^{\frac{1}{2}}$ 3. $\sqrt[3]{\sqrt{17}+3}\cdot\sqrt[3]{\sqrt{17}-3}$

Часть С

С5. Упростите $\left(\dfrac{b^{0,5}+3}{b^{1,5}-3b}-\dfrac{b^{0,5}-3}{b^{1,5}+3b}\right)\cdot\dfrac{b-9}{b^{0,5}}$

С6.Решите уравнение $\sqrt{9x^2-6x+1}=x^2+1$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А3	9	Каждый правильный ответ 1 балл
В1	6	Каждый правильный ответ 2 балла
С5-С7	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **21 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	21 - 18
« **4**» (хорошо)	15 - 12
« **3**» (удовлетворительно)	11 - 9
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 9

Задания	**А1**						**А2**		**А3**	**В4**			**С5**	**С6**
1 вариант	0.2,	2,	243	8	-3	6	$\sqrt[3]{5^2}$	$\sqrt[5]{c^1}$	$\sqrt{\frac{a}{в^7}}$	1	638	-2	$\frac{1}{a^{0,5}(a^{0,5}-3)}$	– 1
2 вариант	1.5	6	0.64	12	-4	-1/2	$\sqrt[5]{3^4}$	$\sqrt[10]{a^3}$	$a\sqrt{в^5}$	1	30	2	$\frac{12}{b}$	–3; 0; 1; 2

Контрольная работа по теме: « Основы тригонометрии»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2\sin x$

1) $[1; 5]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[3; 5]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

1) $-\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 4\cos^2 x - 7$

1) -25; 2) 25; 3) -22; 4) 0.

4. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$

1) 1; 2) 9; 3) -9; 4) -4.

5. Решите уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$

1) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$; 2) $\pm\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; 4) $\pm\frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{7}tg\alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin\alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

7. Упростите выражение $\frac{1-ctg^2(-x)}{tg^2(x-\pi)-1} \cdot \frac{ctg(\frac{3\pi}{2}-x)}{ctg(\pi+x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\cos^2 x + 7\cos x - 4 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наибольший отрицательный корень уравнения (в градусах) $\sin 3x \cdot \cos 5x - \cos 3x \cdot \sin 5x = 0{,}5$

10. Решите уравнение $\sin^2 x + |\sin x| - 2 = 0$

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$

1) $[-5; 1]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[-5; -2]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

1) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $-0{,}5$; 4) 0,5.

3. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2 x$

1) 120; 2) 14; 3) -15; 4) 0.

4. Упростите выражение $-4\sin^2x + 5 - 4\cos^2x$

1) 1; 2) 9; 3) 5; 4) 4.

5. Решите уравнение $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

1) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; 3) $(-1)^n\frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; 4) $(-1)^n\frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{3}\,ctg\alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos\alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

7. Упростите выражение $\frac{1-tg^2(-x)}{tg^2\left(x-\frac{\pi}{2}\right)-1} \cdot \frac{tg(\frac{3\pi}{2}-x)}{tg(\pi+x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\sin^2x + 5\sin x - 3 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наименьший положительный корень уравнения (в градусах) $\cos3x\cdot\cos x - \sin x\cdot\sin3x = 1$

10. Решите уравнение $\cos^2x + |\cos x| - 2 = 0$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

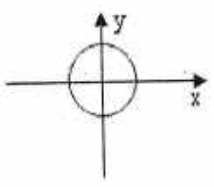
«Тригонометрия»

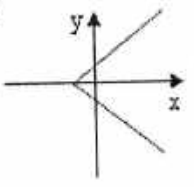
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	1	4	1	1	2	–1,4	1	5	-15^0	$\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$
В 2	1	3	1	1	4	– 1,5	1	6	90^0	$\pi k, k \in Z$

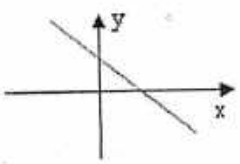
Контрольная работа по теме: «Функции, их свойства и графики».

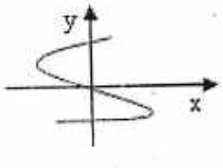
1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции

1) 

2) 

3) 

4) 

А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y=\sqrt{4x-1}$

А) $x>2$; Б) $x<2$; В) $x\geq\frac{1}{4}$; Г) $x\leq 2$.

А3. По графику функции $y=f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

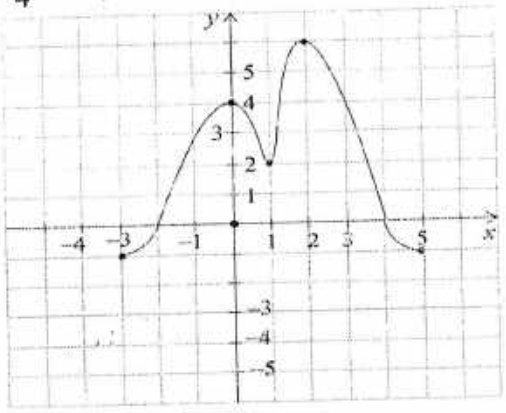
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите чётные .

1) $y=2x^2$; 2) $y=\sqrt{x}$; 3) $y=5x$;

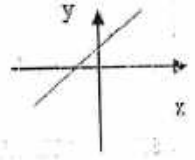
А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

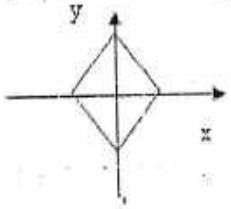
В. Найдите область определения функции $y=\frac{2x+1}{x(x-1)}$.

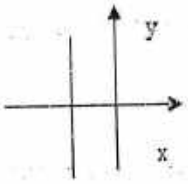
С. Постройте график функции $y=x^2-4x+3$ и укажите ее свойства.

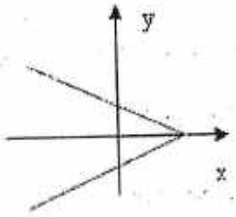
2 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?

1) 

2) 

3) 

4) 

А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y=\frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

А) $x>3$; Б) $x<3$; В) $x\geq 3$; Г) $x<1/3$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

а) область определения функции;

б) нули функции;

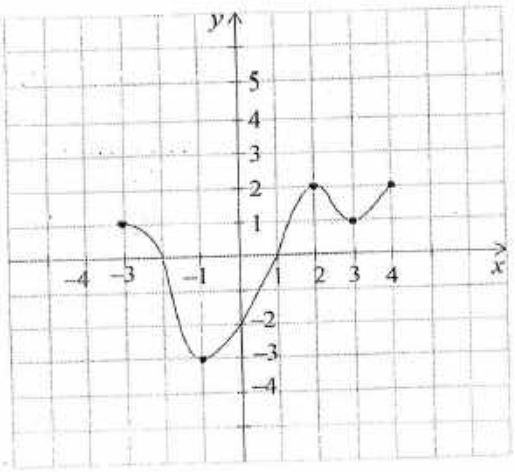
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите нечетные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

А) 1) и 3); Б) 2); В) 2) и 3); Г) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2 + x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	10	Каждый правильный ответ 1 балл
В	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	15 - 14
« **4**» (хорошо)	13 - 12
« **3**» (удовлетворительно)	11 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	В) 3	А)1
А2	В) $x \geq \frac{1}{4}$	Б) $x < 3$

А3	а) $x\in[-3;5]$; б)-2; 4; в) y > 0 при $x\in(-2;4)$; y < 0 при $x\in[-3;2)\cup(4;5]$; г)$x_{max}=0,2$; $x_{min}=1$; д) ф ↑ при $x\in[-3;0]\cup[1;2]$; ф ↓ при $x\in[0;1]\cup[2;5]$; е) $y_{наиб}=6$; $y_{наим}=-1$; ж) $y\in[-1;6]$;	а) $x\in[-3;4]$; б)-2; 1; в) y > 0 при $x\in[-3;-2)\cup(1;4]$; y < 0 при $x\in(-2;1)$; г)$x_{max}=2$; $x_{min}=-1$; д) ф ↑ при $x\in[-1;2]\cup[3;4]$; ф ↓ при $x\in[-3;-1]\cup[2;3]$; е) $y_{наиб}=2$; $y_{наим}=-3$; ж) $y\in[-3;2]$;
А4	Б) 1	В) 2) и 3)
В	$x\neq 0$; $x\neq 1$;	$x\neq 0$; $x\neq 5$;
С	$y=x^2-4x+3=(x-2)^2-1$ 1) $x\in R$; 2) $y\in[-1;+\infty]$; 3) функция общего вида; 4) y > 0 при $x\in(-\infty;1)\cup(3;+\infty)$; y < 0 при $x\in(1;3)$; 5) ф ↑ при $x\in[2;+\infty)$; ф ↓ при $x\in(-\infty;2]$;	$y=x^2-2x+1=(x-1)^2$ 1) $x\in R$; 2) $y\in[-0;+\infty]$; 3) функция общего вида; 4) y > 0 при всех x кроме 1; 5) ф ↑ при $x\in[1;+\infty)$; ф ↓ при $x\in(-\infty;1]$;

Контрольная работа по теме: «Степенная, показательная ,логарифмическая и тригонометрическая функция»

Работа состоит из 8 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. К заданиям части С - записать решение.

Вариант 1

Часть А

А1. Какая функция является возрастающей?

1) $y=0,2^x$; 2) $y=3^x$; 3) $y=\left(\frac{5}{6}\right)^x$; 4) $y=2^{-x}$.

А2. Укажите множество значений функции $y=\log_5 x-13$

1) $(-\infty;+\infty)$; 2) $(-13;+\infty)$; 3) $(-\infty;-13)$; 4) $(-13;13)$

А3. Найдите множество значений функции $y=3-2\sin x$

2) $[1;5]$; 2) $[-1;1]$; 3) $[3;5]$; 4) $[1;3]$.

А4. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y=4\cos^2 x-7$

2) -25; 2) 25; 3) -22; 4) 0.

Часть В

В5. Найдите наибольшее значение функции $y=\left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке $[-2;3]$.

В6. Найдите меньший корень уравнения $\log_{0,5}(x^2-4x+20)=-5$

Часть С

С7 Определите, сколько корней уравнения $2\sin^2 x+5\sin x-3=0$, принадлежит отрезку $[-2\pi;3\pi]$

С8. Постройте график функции $y=3\sin x$ и укажите область определения и область значений функции.

Вариант 2

Часть А

А1 Какая функция является убывающей?

1) $y = 0{,}2^{-x}$; 2) $y = 3^{x}$; 3) $y = \left(\frac{5}{6}\right)^{x}$; 4) $y = 22^{x}$.

А2. Укажите множество значений функции $y = \log_{0.2}(x + 4)$

1) $(0; +\infty)$; 2) $(-4; +\infty)$; 3) $(4; +\infty)$; 4) $(-\infty; +\infty)$.

А3. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$

2) $[-5; 1]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[-5; -2]$; 4) $[1; 3]$.

А4. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2 x$

2) 120; 2) 14; 3) – 15; 4) 0.

Часть В

В5. Найдите наименьшее значение функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{x}$ на отрезке $[-3; 2]$.

В6. Найдите больший корень уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 + 3x - 9) = -2$

Часть С

С7. Определите, сколько корней уравнения $2\cos^2 x + 7\cos x - 4 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

С8.Постройте график функции $y = 1 + cosx$ и укажите область определения и множество значений функции.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	10	Каждый правильный ответ 1 балл
В	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	15 - 14
« **4**» (хорошо)	13 - 12
« **3**» (удовлетворительно)	11 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

Задания	**А1**	**А2**	**А3**	**А4**	**В5**	**В6**	**С7**	**С8**
1 вариант	*2*	1	1	1	*4*	3	*6*	$x \in R; y \in [-3; 3]$
2 вариант	**3**	4	1	1	0.25	-2	5	$x \in R; y \in [0; 2]$

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».

1 вариант

Часть А.

А1. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$

1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

А2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \le \frac{1}{128}$

1) $(-\infty;7]$; 2) $[7;+\infty)$; 3) $[-7;+\infty)$; 4) $(-\infty;-7]$.

А3. Решите уравнение $7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5$

1) - 1 ; 2) 7; 3) 1; 4) 35 .

А4. Найдите корень уравнения $\log_2(3x+1) = 3$

1) 11; 2) 1; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А5. Решите неравенство $\log_3(4-2x) \ge 1$

1) (-∞; 0,5]; 2) (-∞; 2]; 3) [2; + ∞); 4) [0,5; + ∞).

А6. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z n \in Z$; б) $x = \pi n,\ n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n,\ n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n,\ n \in Z$.

А7. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$.

Часть В.

В1. Найдите корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

В2. Решить неравенства:

1) $4 - 2x \le 1 - (4x - 1)$; 2) $\frac{2x-1}{5-x} \ge 0$.

В3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x + 5y = 15 \\ x - 2y = 3 \end{cases}$

В4. Решите уравнения:

а) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3\cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

В5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{9}}(6 - 3x) > -1$

1) (-10; +∞); 2) (-∞; -10); 3) (-1; 2); 4) (-0,1; 20).

Часть С.

С1. Найдите все целые решения неравенства $1 \le 7^{x-3} < 49$.

С2. Решите уравнения:

1) $5\cdot(x-1)^2 = 3-4x+5x^2$; 2) $\sqrt{x+2} = x$.

С3. Решите неравенства:

а) $\sin x \ge \frac{1}{2}$; б) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

2 вариант

Часть А.

А1. Решите неравенство $0,2^x < -0,04$

1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

А2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^x \le \frac{1}{243}$

1) $(-\infty;5]$; 2) $(-\infty;81]$; 3) $[5;+\infty)$; 4) $[-5;+\infty)$.

А3. Решите уравнение $2^{x+4} - 2^x = 120$

1) 0; 2) 3; 3) 12; 4) - 3.

А4. Найдите корень уравнения $\log_5(2x - 4) = 2$

1) 11; 2) 14,5; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А5. Решите неравенство $\log_8(5 - 2x) > 1$

1) $(-\infty; -1,5)$; 2) $(-10; 2,5)$; 3) $(2,5; +\infty)$; 4) $(-10; +\infty)$.

А6. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = \pi n, n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

А7. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$.

Часть В.

В1. Решите уравнения $5^{2x} + 5^x = 2$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

В2. Решить неравенства:

1) $2(1 - x) \ge 5x - (3x + 2)$; 2) $\frac{2x+1}{5-x} \ge 0$.

B3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x+5y=15 \\ 3x-2y=-6 \end{cases}$.

B4. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{5}\right)=\frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x-4\sin x-1=0$; в) $1+\sin x=0$.

B5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(1-1{,}4x)<-1$.

1) $(0{,}5;+\infty)$; 2) $(-\infty;-\frac{10}{7})$; 3) $(1{,}4;2)$; 4) $(0{,}5;7)$.

Часть С.

C1. Найдите все целые решения неравенства $\frac{1}{7}\le 7^{x-3}<49$.

C2. Решите уравнения:

1) $5\cdot(x+2)^2=3-4x+5x^2$; 2) $\sqrt{x-11}=x$.

C3. Решите неравенства:

а) $\cos x\ge\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin 2x\ge-\frac{\sqrt{2}}{2}$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
B1- B5	16	Каждый правильный ответ 2 балла
C1-C3	15	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **38 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	38 - 29
« **4**» (хорошо)	29- 15
« **3**» (удовлетворительно)	14 - 8
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 8

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
A1	1) $x\in R$;	2) решений нет;
A2	$x\ge 7$; 2) $[7;+\infty)$;	$x\ge 5$; 3) $[5;+\infty)$;
A3	1) $x=-1$;	2) $x=3$;
A4	4) $\frac{7}{3}$	2) 14,5
A5	$x\in(-\infty;0{,}5]$ (1)	$x\in(-\infty;-1{,}5)$ (1)

А6	в)	г)
А7	в)	в)
В1	$x_1 = 0; x_2 = 1; 0 \cdot 1 = 0$	$x = 0;$
В2	1) $x \le -1$; 2) $x \in [0,5; 5)$.	1) $x \le 1$; 2) $x \in [-0,5; 5)$
В3	(5; 1)	(0; 3)
В4	а)$x = \pm \frac{\pi}{3} + \frac{2\pi}{7} + 4\pi n, n \in Z;$ б) $x = \pi + 2\pi n, n \in Z$; в)$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z.$	а)$x = (-1)^n \frac{\pi}{3} - \frac{2\pi}{5} + 2\pi n, n \in Z;$ б) $x = 0 + \pi n, n \in Z$; в)$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$
В5	$x \in (-1; 2)$ (3)	$x \in (-\infty; -\frac{10}{7})$ (2)
С1	$3 \le x < 5; x = 3;4.$	$2 \le x < 5; x = 2;3;4.$
С2	1) $\frac{1}{3}$; 2) 2.	1) $-\frac{17}{24}$; 2) нет корней.
С3	а) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n \le x \le \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z;$ б) $\frac{\pi}{8} + \pi n < x < \frac{7\pi}{8} + \pi n, n \in Z.$	а) $-\frac{\pi}{6} + 2\pi n \le x \le \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z;$ б) $-\frac{\pi}{8} + \pi n \le x \le \frac{5\pi}{8} + \pi n, n \in Z.$

Контрольная работа по теме: « Производная»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,5\sin 2x + 5x$

1) $-\cos 2x + 5$; 2) $\cos 2x + 5$; 3) $0,5\cos 2x + 5$; 4) $-0,5\sin 2x + 5$.

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = \frac{x^2}{2} + \frac{2}{x}$ в точке $x = -1$ равен

1) -3; 2) -2; 3) $-1,5$; 4) 0.

3. Производная функции $y = 2\cos x - 3x^2$ в точке $x_0 = 0$ равна

1) 2; 2) -3; 3) 0; 4) -6.

4. В какой точке графика функции $y = x^2 - 3x + 5$ тангенс угла наклона касательной равен 1

1) (0; 5); 2) (1; 3); 3) (–1; 9); 4) (2; 3).

5. При движении тела по прямой расстояние s (в км) от начальной точки меняется по закону

$s(t) = \frac{t^4}{4} - \frac{t^2}{4} + 2$ (t – время движения в часах). Найдите скорость (в км/ч) тела через 1 час после начала движения.

1) 2; 2) 0,1; 3) 1,5; 4) 0,5.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \cos x \cdot \sin x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$

7. При каких значениях х производная функции $f(x) = x^4 - 4x^2 + 1$ принимает положительные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{6}{x}$ в точке х=3.

Найдите длину промежутка возрастания функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{13x^2}{2} + 14x + 13$

Часть С

9. Найдите значение функции $f(x) = \frac{x-1}{x^2-2x+5}$ в точке минимума.

10. Найдите длину промежутка возрастания функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{13x^2}{2} + 14x + 13$

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0{,}25\,x^4 + \cos(0{,}5x)$

1) $x^3 - 0{,}5\sin x$; 2) $x^3 - 0{,}5\cos x$; 3) $x^3 - 0{,}5\sin(0{,}5x)$; 4) $0{,}25x^3 - 0{,}5\sin(0{,}5x)$

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = x - 2\sqrt{x}$ в точке $x = 4$ равен

1) 0; 2) 1; 3) 0,5; 4) 1,5.

3. Производная функции $y = 7x - 5 - \sqrt{3}\cos x$ в точке $x_0 = \pi$ равна

1) 7; 2) –3; 3) 4; 4) 10.

4. В какой точке графика функции $y = 4\sqrt{x} - 2x$ тангенс угла наклона касательной равен 0

1) (0; 0); 2) (1; 2); 3) (4; 0); 4) (9; – 6).

5. При движении тела попрямой его скорость v (в м/с) меняется по закону $v(t) = \frac{t^5}{5} - t^3 + t + 1$

(t – время движения в секундах). Найдите ускорение (в $м/с^2$) тела через 2 секунды после начала движения.

1) 6,2; 2) 1,4; 3) 4; 4) 5.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \frac{2\cos x}{\sin x}$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$

7. При каких значениях х производная функции $f(x) = 1 + 4x^2 - x^4$ принимает отрицательные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{9}{x}$ в точке х=3.

Часть С

9. Найдите значение функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+2x+5}$ в точке максимума.

10. Найдите длину промежутка убывания функции $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{11x^2}{2} + 24x + 15$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число

баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1.

Часть А

1. Найдите какую-либо первообразную функции $y = \frac{3}{4x^2}$

   1) $1 - \frac{3}{4x^2}$; 2) $3 + \frac{3}{4x}$; 3) $5 - \frac{3}{4x}$; 4) $4 + \frac{3}{4x^3}$.

2. Для функции y = –3 sinx найдите первообразную, график которой проходит через точку M(0;10)

   1) –3cosx + 13; 2) 3cosx + 7; 3) –3sinx + 10; 4) 5cosx + 1.

3. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(2x - \frac{1}{x^2}\right) dx$

   1) $x^2 - \frac{1}{x^2} + C$; 2) $x^2 + \frac{1}{x} + C$; 3) $2x^2 - \frac{1}{x} + C$; 4) $2x^2 + \frac{1}{x} + C$.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_1^3 2dx$

   1) 4; 2) 2; 3) 6; 4) -4.

5. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $2\int_a^a f(x)dx + \int_b^a f(x)dx$

   1) 2; 2) 0; 3) –2; 4) 4.

Часть В

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$.
7. Функция y = F(x) + C является первообразной для функции $f(x) = x^2 + 3x$, график которой проходит через точку M(1; 4). Найдите C.
8. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 2 + \frac{1}{\sqrt{t+2}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени [2; 7].

Часть С

9. Найдите интеграл $\int (x-1)(x+1)(x+2)dx$.
10. Точка движется прямолинейно, ее скорость выражается формулой $v(t) = 1 + 2t$. Найдите закон движения, если известно, что в момент времени t = 2 координата точки равнялась числу 5.

Вариант 2

Часть А

1. Найдите какую-либо первообразную функции $y = -\frac{3}{2x^2}$

   1) $1 - \frac{3}{2x}$; 2) $1{,}5 + \frac{1}{2x^3}$; 3) $4 + \frac{3}{2x}$; 4) $6 + \frac{3}{2x^2}$.

2. Для функции y = 3 sinx найдите первообразную, график которой проходит через точку M(0;10)
   1) –3cosx + 13; 2) 3cosx + 7; 3) –3sinx + 10; 4) 3sinx + 10.
3. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(3x^2 - \frac{2}{x^3}\right) dx$
   1) $3x^3 - \frac{2}{x^4} + C$; 2) $x^3 - \frac{1}{x^2} + C$; 3) $3x^3 + \frac{1}{x^2} + C$; 4) $x^3 + \frac{1}{x^2} + C$.
4. Вычислите определенный интеграл $\int_2^5 4dx$
   1) 3; 2) 20; 3) 12; 4) – 12.
5. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $\int_b^a f(x)dx - 3\int_b^a f(x)dx$
   1) – 6; 2) – 3; 3) 6; 4) 3.

Часть В

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.
7. Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 - 3x$, график которой проходит через точку M(1; 4). Найдите C.
8. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 4 - \frac{1}{\sqrt{t-1}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени [2; 5].

Часть С

1. Найдите интеграл $\int (x + 1)(x + 2)(x - 2)dx$.
2. Точка движется прямолинейно, ее скорость выражается формулой v(t) = –4sint . Найдите закон движения, если известно, что в момент времени t = 0 координата точки равнялась числу 2.

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Ответы для контрольной работы:

«Производная»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	2	1	3	4	4	0,5	$(-\sqrt{2};0) \cup (\sqrt{2};+\infty)$	$y = -\frac{2}{3}x + 4$	–0,25	15
В 2	3	3	1	2	4	–2	$(-\sqrt{2};0) \cup (\sqrt{2};+\infty)$	$y = -x + 6$	0,25	5

«Первообразная»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	3	2	2	1	3	$12\frac{1}{3}$	$2\frac{1}{6}$	12	$\frac{x^4}{4} + \frac{2}{3}x^3 - \frac{x^2}{2} - 2x + C$	$t^2 + t - 1$
В 2	3	1	4	3	3	26	$5\frac{1}{6}$	10	$\frac{x^4}{4} + \frac{x^3}{3} - 2x^2 - 4x + C$	4cost –2

Контрольная работа по теме : «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».

1 вариант

Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
5) круглая отличница получит двойку;
6) камень, брошенный в воду утонет.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А5. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

В7. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

2 вариант

Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;

4) выпадет желтый снег;

5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;

6) после четверга будет пятница.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда:15, 4, 12, – 3, 15

А3. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.

а) сложение б) произведение событий.

событий;

А4. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

А5. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности

следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

В7. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В8. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В7,В8,С9	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« 5» (отлично)	15 - 14
« 4» (хорошо)	13 - 12
« 3» (удовлетворительно)	11 - 10
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**

A1	1) случ; 2) достов; 3) случ; 4)невозм; 5) случ; 6) достов.	1) невоз; 2) случ; 3) невоз; 4) случ; 5) невоз; 6) достов.
A2	мода равна 11; размах 12; ср. ариф. 6,4;	мода равна 15; размах 18; ср. ариф. 8,6;
A3	а	б
A4	90	21600
A5	16	56
A6	а) 0,2; б) $\frac{2}{9}$	а) 0,2; б) $\frac{2}{9}$
B7	$\frac{18}{35}$	$\frac{5}{21}$
B8	$\frac{1}{360}$	$\frac{1}{720}$
C9	0,1	$\frac{7}{90}$

Контрольная работа по теме: «Параллельность в пространстве».

1 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение прямых.
2.Написать обозначение отрезков.
3.Написать обозначение углов.
4.Написать обозначение плоскостей.
5.Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6.Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7.Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые *а* и *в* параллельны прямой *с*. Как расположены между собой прямые *а* и *в*?
10.Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = в$. Что можно сказать о прямых *а* и *в*?
12.У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 12см и 7см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны.

Диагонали равны 15см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?

Уровень В.

15. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB,

не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые,

пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 13$ м,

$BB_1 = 7$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P. Две прямые,

проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2,

а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2, если $A_1A_2 = 6$ см

и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$.

2 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение плоскостей.

2.Написать обозначение прямых.

3.Написать обозначение углов.

4.Назовите основные фигуры в пространстве.

5.Сколько плоскостей можно провести через три точки?

6.Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?

7.Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?

8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?

9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?

10.Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельной другой плоскости??

11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α. Верно ли, что прямая m параллельна

плоскости β?

12.У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?

13.Стороны основания трапеции равны 13см и 4см. Чему равна средняя линия трапеции?

14.Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α, то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB,

не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые,

пересекающие плоскость α в точках A_1,B_1и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если AA_1= 3 м,
BB_1= 17 м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P. Две прямые,

проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2,

а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2, если A_1A_2 = 10 см

и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 - 14	14	Каждый правильный ответ 1 балл
15 - 16	4	Каждый правильный ответ 2 балла
17	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **21 балл**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	21 - 20
« **4**» (хорошо)	19 - 17
« **3**» (удовлетворительно)	16 - 15
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 15

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
1	AB, a,b	α, β, (ABC),..
2	AB, CD,..	AB, a,b
3	$\angle ABC$, $\angle O$, α, 1,	$\angle ABC$, $\angle O$, α, 1,
4	α, β, (ABC),..	точка, прямая, плоскость
5	нисколько	одну
6	одну	нет
7	одну	одну
8	ни одной	одну, много, ни одной
9	параллельно	да
10	и да, и нет	нет

11	$a \parallel b$	да
12	9 см	5 см
13	9, 5 см	8,5 см
14	нет	да
15	KM скрещивается с PT	EM скрещивается с NK
16	10 см	10 см
17	10 см	25 см

Контрольная работа по теме :
«Перпендикуляр и наклонная. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости».

1 вариант
Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны одного треугольника?
4. Прямая $\perp$ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть $\perp$ к другой плоскости?
5. Если две плоскости $\perp$ к одной прямой, каковы они между собой?
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70°?

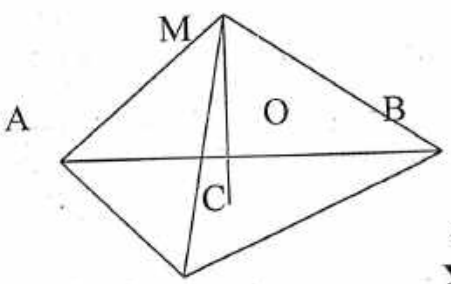
Уровень В.

Решите задачи.

8. Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABCравно $4см$. Найдите расстояние от точки Mдо плоскости ABC, если $AB = 6см$.



а) 4см;
б) 8см;
в) 6см;
г) 2см.

2 вариант
Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая,
   тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны трапеции?
4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной , проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120°?

Уровень В.

Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две
   вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой
   Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно $5см$.
    Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC, если $AB = 3\sqrt{2}\,см$.

а) 4 см; б) $4\sqrt{2}$ см; в) 2см; г) $\sqrt{34}$ см.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 - 7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
8 - 9	4	Каждый правильный ответ 2 балла
10	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **14 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	14 - 13

« 4» (хорошо)	12 - 11
« 3» (удовлетворительно)	10 - 9
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 9

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1	да	⊥
2	∥	да
3	нет	да
4	нет	длина перпендикуляра
5	∥	одну
6	множество	нет
7	да	нет
8	4 м	5 м
9	5 см и 8 см	17 см и 23 см
10	г) 2 см	а) 4 см

Контрольная работа по теме : « Многогранники».

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3.Наименьшее число граней призмы

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;

б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;

в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

А6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

а) диагональю; б) медианой; в) апофемой.

А7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий

а) любые две вершины многогранника; б) две вершины, не принадлежащие одной грани;

в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

В8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см ,

4 см, а высота равна 10 см.

Уровень С.

С9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань

наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите:

а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;

б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его

диагональю;

в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

А2. Количество граней шестиугольной призмы

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

А3.Наименьшее число рёбер призмы

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;

б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;

в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

А6. Апофема – это

а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;

в) высота боковой грани правильной пирамиды.

А7. Усеченная пирамида называется правильной, если

а) ее основания – правильные многоугольники;

б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;

в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной, пирамиды, у которой сторона

основания 8 м, а высота равна 10 м.

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30^0. Найдите:

а) высоту параллелепипеда; б) площадь боковой поверхности.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
В8	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С9	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	12 - 11
« **4**» (хорошо)	10 - 9
« **3**» (удовлетворительно)	8 - 7
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 7

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	в)	б)
А2	*а*) 18	б) 8
А3	в)5	*а*) 9
А4	б)	в)
А5	*а*)	в)
А6	в)	в)
А7	б)	б)
В8	$5\sqrt{5}$ м	$\sqrt{132}$ м
С9	$h = 4\sqrt{3}$ м ; $S_{б.п.} = 128$ м^2	$h = \frac{13\sqrt{3}}{3}$; $S_{б.п.} = \frac{442\sqrt{3}}{3}$ м^2

Контрольная работа о теме: «Тела и поверхности вращения».

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1.При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.
А2.Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания называются
образующими конуса.
А3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.
А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.
А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.
А6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r–радиус цилиндра, h-высота цилиндра.

Уровень В.

В7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей
плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2. Найдите площадь боковой
поверхности цилиндра.
В8.Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

С9.Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь
поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1.При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.
А2.Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются
образующими цилиндра.
А3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.
А4. Высота конуса равна образующей.
А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара,
называется диаметром шара.
А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

В7. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 60π м^2, а радиус основания 5 м. Найдите
длину образующей цилиндра.
В8.Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого

сечения конуса.

Уровень С.

С9. Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м.

Найдите длину окружности сечения сферы.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В7 - В8	4	Каждый правильный ответ 2 балла
С9	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 13 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	13 - 12
« **4**» (хорошо)	11 - 10
« **3**» (удовлетворительно)	9 - 8
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 8

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	да	да
А2	да	да
А3	да	нет
А4	нет	нет
А5	да	да
А6	нет	да
В7	40π м^2	6 м
В8	60 м^2	60 м^2
С9	161π м^2	24π м^2

Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии».

1 вариант

А1. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S+S_1+\sqrt{SS_1}\right)$.

А2. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А3. Площадь грани куба равна 16 см^2. Вычислите его объем.

А. 24 см^3; Б. 48 см^3; В. 56 см^3; Г. 64 см^3.

А4. Сфера является поверхностью:

А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А5. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А6. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А7. Объём цилиндра равен 12 см^3. Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А8. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 36π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

А9. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда.

В10. Из вершины B квадрата $ABCD$ со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK. Найдите объём пирамиды, если $AK = 10$ см.

В11. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60^0 и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

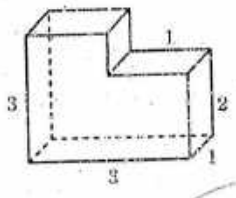
а) объём призмы;

б) площадь полной поверхности призмы.

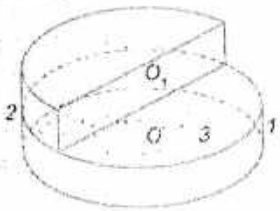
В12. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см. Найдите объём шара.

В13. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

С14. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



С15. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке.



2 вариант

А1. Объем пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ - площадь основания, Н – высота, R – радиус.

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2 H$.

А2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А. 30 см^3; Б. 15 см^2; В. 20 см^2; Г. 25 см^2.

А3. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А. 12 см^2; Б. 24 см^2; В. 16 см^2; Г. 18 см^2.

А4. Сфера и плоскость не могут иметь:

А) одну общую точку; б) ни одной общей точки; в) две общие точки; г) много общих точек.

А5. Во сколько раз увеличится объем кругового конуса, если высоту увеличить в 3 раза.

А6. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

А7. Цилиндр и конус имеют общее основание и высоту. Найдите объем конуса, если объем цилиндра равен 120π см^3.

А8. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 16π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

А9. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объём параллелепипеда.

В10. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В11. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30^0, а основание равно 6 см. Найдите:

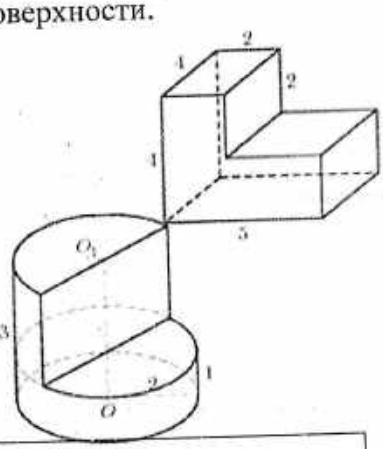
а) объём пирамиды;

б) площадь полной поверхности пирамиды.

В12. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объём шара.

В13. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объём цилиндра и площадь полной его поверхности.

С14. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



С15. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А9	9	Каждый правильный ответ 1 балл
В10-С15	21	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **30 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	30 - 23
« **4**» (хорошо)	22 - 12
« **3**» (удовлетворительно)	11 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	в	а
А2	а	а
А3	б	б
А4	г	в

А5	не изменится	в 3 раза увеличится
А6	из двух конусов и цилиндра	из двух конусов и цилиндра
А7	4	40π
А8	27π см^3	16π
А9	864	500
В10	96 см^3	300 см^3
В11	а) $405\sqrt{3}$ см^3; б)$171\sqrt{3}+270$ см^2;	а) $12\sqrt{3}$ см^3; б) $24\sqrt{3}+36$ см^2;
В12	$\frac{500}{3}\pi$ см^3	$\frac{4000}{3}\pi$ см^3
В13	240π см ^{3}; 300π см^2;	48π см ^{3}; 56π см^2;
С14	8	56
С15	$13{,}5\pi$	8π

Контрольная работа по теме: «Координаты в пространстве. Действия над векторами».

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором на плоскости называется …

2. Вектор изображается …

3. Модулем вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если …

5. При умножении вектора на число …

6. Два вектора считаются равными, если …

7.Нулевой вектор коллинеарен …….. вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(5;-1;3) и B(2;-2;4).

9.Даны векторы $\overrightarrow{b}\{3;1;-2\}$ и $\overrightarrow{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left|\overrightarrow{2b}-\overrightarrow{c}\right|$.

10.Даны точки A (0; 0; 2) и B (1; 1; -2). На оси ОУ найдите точку M (0; y; 0), равноудалённую от точек A и B.Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CE}$ *коллинеарными*, если A(5;-1;3) ,B(2;-2;4),C(3;1; -2),E(6;1;1)?

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется …

2. Вектор обозначается …

3. Длиной вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если …

5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно …

6. Нулевым вектором называется …

7. Два вектора называются коллинеарными, если …

Уровень В.

8.Найдите координаты вектора $\overrightarrow{CD}$,если C(6;3;-2) и D(2;4;-5).

9.Даны векторы $\overrightarrow{a}\{5;-1;2\}$ и $\overrightarrow{b}\{3;2;-4\}$ Найдите $\left|\overrightarrow{a}-\overrightarrow{2b}\right|$.

10.Даны точки A (0; -2; 0) и B (1; 2; -1). На оси OZ найдите точку M (0; 0; z), равноудалённую
от точек A и B.Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CM}$ *коллинеарными*, если C(5;-1;3) ,M(2;-2;4), A(1;-2;3)и B(-5;-4;5)?

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 - 7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
8 - 10	6	Каждый правильный ответ 2 балла
11	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **16 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	16 - 15
« **4**» (хорошо)	14 - 13
« **3**» (удовлетворительно)	12 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
1	направленный отрезок	направленный отрезок
2	$\vec{a},\rightarrow$	$\vec{a},\rightarrow$
3	длина вектора	длина отрезка
4	коллинеарные и их направления не совпадают	их направления совпадают

5	на это число умножаются координаты вектора	сложить их координаты
6	они сонаправлены и их длины равны	вектор, у которого начало и конец совпадают
7	любому	они лежат на параллельных или на одной прямой
8	$\overrightarrow{AB}=\{-3;-1;1\}$	$\overrightarrow{CD}=\{-4;1;-3\}$
9	$2\vec{b}-\vec{c}=\{5;-2;-1\}, \lvert 2\vec{b}-\vec{c}\rvert=\sqrt{30}$	$\vec{a}-2\vec{b}=\{-1;-5;10\}, \lvert \vec{a}-2\vec{b}\rvert=\sqrt{126}$
10	M (0; 1; 0)	M (0; 0; -1)
11	не коллинеарные	коллинеарные

Комплект заданий для итоговой контрольной работы
по предмету Математика

Итоговая контрольная работа по математике в форме ЕГЭ.

Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть ориентировочно занимает 30 минут, вторая – 15 минут. Первая часть содержит 10 заданий базового уровня. К каждому заданию В1 – В10 требуется дать краткий ответ, представленный в виде целого числа, промежутка и конечной десятичной дроби. Задание С1 выполняются на отдельном листе и обучающийся записывает подробное, обоснованное решение.

Исправления и зачеркивания, если они выполнены аккуратно, в каждой части работы не являются поводом для снижения отметки.

За выполнение каждого задания обучающийся получает определенное число баллов: задания В1 – В10 оцениваются в 1 балл, С1 – 2 балла

Таблица перевода тестовых баллов в отметки.

Тестовый балл	Отметка
0-5	2
6-7	3
8-9	4
10-12	5

Задания В1 – В10 обучающийся выполняет на черновике. Затем записывает ответ к заданию в отведенное место на бланке.

Задание С1 выполняется на отдельных листах с полной записью решения.

Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным блокам:

1	Развитие понятия о числе
2	Корни, степени и логарифмы
3	Прямые и плоскости в пространстве
4	Комбинаторика
5	Координаты и векторы
6	Основы тригонометрии
7	Функции и графики
8	Многогранники и круглые тела
9	Начала математического анализа
10	Интеграл и его применение
11	Элементы теории вероятностей
12	Уравнения и неравенства

Вариант 1

B1. Вычислите $13 \cdot 125^{\frac{1}{3}} - 17$.

B2. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{x^5}}{\sqrt[3]{x^2}}$.

B3. Найдите корень уравнения $\log_3(x+5) = \log_3(2x-17)$.

B4. Найдите значение выражения $133\log_{13}\sqrt[7]{13}$.

B5. Найдите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha - 0{,}6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.

B6. Диагональ AC основания правильной четырехугольной пирамиды SABCD равна 6. Высота пирамиды SO равна 4. Найдите длину бокового ребра SB.

B7. Решите уравнение $3^{2x+1} = 27$.

B8. Найти О.О.Ф. $y = \sqrt{3^{3x-2} - \frac{1}{9}}$.

B9. Упростите выражение $6\cos^2\alpha - 5 - 3\cos 2\alpha$.

B10. Упростите выражение $\frac{b^{\frac{2}{5}} - 25}{b^{\frac{1}{5}} + 5} - b^{\frac{1}{5}}$.

C1. Решить уравнение $\sqrt{-\sin x - 1}\,(tg^2 x - tg\,x - 2) = 0$.

Вариант 2

B1. Вычислите $12 \cdot 64^{\frac{1}{2}} + 18$.

B2. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{x^{10}}}{\sqrt[3]{x^4}}$.

B3. Найдите корень уравнения $\log_2(x+3) = \log_2(2x-3)$.

B4. Найдите значение выражения $44^{\log_2\sqrt[4]{2}}$.

B5. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = 0{,}6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

B6. Диагональ AC основания правильной четырехугольной пирамиды SABCD равна 6. Боковое ребро SB равно 5. Найдите высоту пирамиды SO.

B7. Решите уравнение $6^{3x-4} = 36$.

B8. Найдите О.О.Ф. $y = \sqrt{2^{3x+1} - 16}$.

B9. Упростите выражение $2\cos^2\alpha - \cos 2\alpha$.

B10. Упростите выражение $\frac{a^{\frac{2}{3}} - 4}{a^{\frac{1}{3}} - 2} - a^{\frac{1}{3}}$.

C1. Решить уравнение $(\sqrt{-\cos x} - 1)(2\sin^2 x - 5\sin x + 3) = 0$.

Комплект заданий для экзаменационной работы

по предмету Математика

Общие положения

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом *экзамена* является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе техникума.

Условия проведения экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания – 2.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Пакет экзаменатора

Количество заданий: 2 варианта по 10 заданий.

Все задания должны содержать один правильный вариант

Время выполнения задания – 4 часа

Оборудование: Бумага, шариковая ручка, бланки и пр.

Критерии оценок:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
9 верно выполненных заданий	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7 верно выпиленных заданий	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5 верно выполненных заданий	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 4 выполенных заданий	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

1 вариант

1. Найдите корень уравнения $3^{2-2x} = 81$.
2. Найдите значение выражения $\dfrac{\log_6 \sqrt{13}}{\log_6 13}$.
3. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?

4. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что $cos\alpha = \frac{1}{3}$ и $\alpha \in$ I четверти.

5. Решить уравнение $2\cos(x+\frac{\pi}{3})=1$.

6. Решите уравнение $\log_5(5-5x) = 2\log_5 2$.

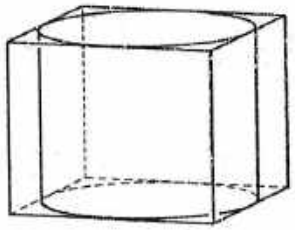
7. Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия указаны в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1м^3)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	3500	9900	-
Б	4500	7900	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно
В	3600	7900	При заказе на сумму больше 200000 руб. доставка бесплатно

8. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC боковая сторона AB равна 8, а $cosA = \frac{\sqrt{7}}{4}$. Найдите высоту, проведенную к основанию.

9.Найдите значение выражения $4^{\sqrt{6}+10} \cdot 4^{-6-\sqrt{6}}$.

10.Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 2. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.



2 вариант

1. Найдите корень уравнения $2^{1-x} = 16$.

2. Найдите значение выражения $\frac{\log_2 \sqrt[5]{27}}{\lg_2 27}$.

3. Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.

4. Найдите значение $cos\ \alpha$, если известно, что $sin\ \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in$ I четверти.

5. Решить уравнение $2\sin(x+\frac{\pi}{2})=1$.

6. Решите уравнение $\log_3(2-2x) = 2\log_3 4$.

7. Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

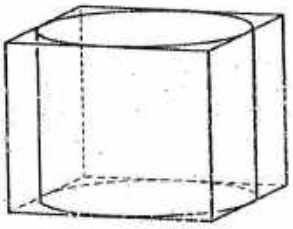
Поставщик	Стоимость пенобетона	Стоимость доставки	Дополнительные условия

	(руб. за 1 м^3)	(в руб.)	
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м^3 доставка бесплатно

8. В треугольнике ABC $AC = BC, AB = 6,\ \ cosA = \frac{3}{5}$. Найдите высоту CH.

9.Найдите значение выражения $3^{\sqrt{5}+10} \cdot 3^{-5-\sqrt{5}}$.

10.Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.



Ответы к контрольной работе

	1 вариант	2 вариант
1	$x = -1$	$x = -3$
2	0,5	0,2
3	8 флаконов	23 тетради
4	$\sin\alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$	$\cos\alpha = \frac{5}{3}$
5	$x = \pm\frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$
6	0,2	-7
7	184900 тыс. руб.	213750 тыс. руб.
8	6	4
9	256	243
10	21	9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«__» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01. Дошкольное образование
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 06 от «26» 02 20 22 г.

Председатель

_____ Л.С. Режепова

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОУП.03 Иностранный язык* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Министерства образования и науки Российской Федерации, Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ОУП.03 Иностранный язык* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....7
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений.....14
5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.....25

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин «Иностранный язык» (английский)
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по «Иностранному языку», рассмотренной ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной
культуры;
Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

мета-предметных:

М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Л1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Повышает интерес к познанию языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Понимает роль, важность и значимость английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Повышает интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Умеет вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, сотрудничать в различных областях для достижения цели; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Понимает важность продолжения образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
М1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Самостоятельно выбирает успешные стратегии в различных ситуациях общения;
М2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Умеет находить необходимую информацию из различных источников, новые для себя знания, необходимые для проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Владеет навыками общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, эффективно разрешает конфликты;
М4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Оперирует умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
П1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Владеет навыками общения и взаимодействия, необходимыми для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П2. Владение знаниями о социокультурной	Умеет применять полученные знания и

специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике англоговорящих стран, умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Может общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и освоения элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения *(личностные, метапредметные, предметные)*	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. **Приветствие, прощание, представление себя.**	Л1, Л4, М1, М2, П1-П4	Фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 2. **Приветствие, прощание, представление себя. Знакомство друг с другом.**	Л1, Л4, Л5, М1, М2, П1-П4	Фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 3. **Описание человека. Внешность человека. Имя существительное.**	Л1, Л4, Л5, М1, М2 М4, П1-П4	Фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 4. **Описание человека. Характер человека. Признаки имени существительного.**	Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос	тест	зачет
Тема 5. **Описание человека. Личностные качества человека. Множественное число существительных.**	Л1, Л4, Л5, М1, М2 М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос	тест	зачет
Тема 6. **Описание человека. Рассказ о себе. Артикли.**	Л1, Л4, Л5, М1, М2 М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 7. **Семья и семейные отношения. Семья. Местоимения.**	Л1- Л5, М1, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 8. **Семья и семейные отношения. Межличностные отношения в семье. Указательные местоимения.**	Л1- Л5, М1, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 9. **Семья и семейные отношения. Семейные отношения в ситуациях конфликта. Неопределенные местоимения.**	Л1- Л5, М1, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 10. **Семья и семейные отношения. Повседневная жизнь семьи. Доход семьи. Производные от неопределенных местоимений.**	Л1- Л5, М1, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 11. **Семья и семейные отношения. Моя семья.**	Л1- Л5, М1, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 12. **Описание жилища и учебного заведения. Мой дом - моя крепость. Обороты there is/there are**	Л1- Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 13. **Описание жилища и учебного заведения. Британские**	Л1- Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный	тест	зачет

дома. Общий вопрос.		опрос, разноуровневые задания		
Тема 14. **Описание жилища и учебного заведения . Дома в США. Специальный вопрос.**	Л1- Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 15. **Описание жилища и учебного заведения Наш техникум. Разделительный вопрос**	Л1- Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 16. **Описание жилища и учебного заведения. Наш техникум. Альтернативный вопрос.**	Л1- Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 17. **Распорядок дня студента. Мой распорядок дня. Классификация глаголов.**	Л3, Л5, М2, М3, П2-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 18. **Распорядок дня студента. Мой рабочий день. Настоящее простое время.**	Л3, Л5, М2, М3, П2-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 19. **Распорядок дня студента. Мой выходной день Прошедшее простое время.**	Л3, Л5, М2, М3, П2-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 20. **Распорядок дня студента. Мои планы на завтра. Будущее простое время.**	Л3, Л5, М2, М3, П2-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 21. **Хобби, досуг. Свободное время. Настоящее продолженное время.**	Л1- Л5, М1- М3, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 22. **Хобби, досуг. Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время.**	Л1- Л5, М1- М3, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 23. **Хобби, досуг. Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время.**	Л1- Л5, М1- М3, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 24. **Хобби, досуг. Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения.**	Л1- Л5, М1-М3, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 25. **Хобби, досуг. Музыка в нашей жизни. Безличные предложения.**	Л1- Л5, М1-М3, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 26. **Хобби, досуг. Мое любимое увлечение. Условные предложения.**	Л1- Л5, М1-М3, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 27. **Описание местоположения объекта.**	Л4, Л5, М1, М2, М4, П2-П4	Фронтальный и индивидуальный	тест	зачет

Месторасположение объекта. Предлоги места.		опрос, разноуровневые задания		
Тема 28. **Описание местоположения объекта. Адрес. Предлоги направления.**	Л4, Л5, М1, М2, М4, П2-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 29. **Описание местоположения объекта. Карта. Наречия и выражения места и направления.**	Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 30. **Описание местоположения объекта. Левостороннее движение в Соединенном Королевстве.**	Л3- Л5, М1, М2, М4, П2-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 31. **Магазины, товары, совершение покупок. Магазины. Числительные.**	Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 32. **Магазины, товары, совершение покупок. Покупки в России. Количественные числительные.**	Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 33. **Магазины, товары, совершение покупок. Покупки в США. Порядковые числительные.**	Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 34. **Магазины, товары, совершение покупок. Выбор подарка. Предложения с оборотом There is/are.**	Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 35. **Магазины, товары, совершение покупок. Мои покупки. Аудирование.**	Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 36. **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Спорт в нашей стране. Имена прилагательные.**	Л1-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 37. **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных.**	Л1-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 38. **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Наречия**	Л1-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 39. **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Привычки людей. Образование степеней сравнения наречий**	Л1-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 40. **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Здоровье лучше богатства. Наречия, производные от неопределенных местоимений**	Л1-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет

Тема 41. **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта.**	Л1-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 42. **Экскурсии и путешествия. Экскурсии. Инфинитив.**	Л1-Л5, М2-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 43. **Экскурсии и путешествия. Путешествие. Герундий**.	Л1-Л5, М2-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 44. **Экскурсии и путешествия. Транспорт. Правильные и неправильные глаголы.**	Л1-Л5, М2-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 45. **Экскурсии и путешествия. Достопримечательности мира. Причастие**.	Л1-Л5, М2-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 46. **Экскурсии и путешествия. 7 чудес света.**	Л1-Л5, М2-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 47. **Россия. Виды наклонений.**	Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 48. **Россия. Москва. Повелительное наклонение.**	Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема49. **Россия. Политическая система России. Изъявительное наклонение.**	Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 50. **Россия. Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение.**	Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 51. **Англоговорящие страны. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени.**	Л1- Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 52. **Англоговорящие страны. Соединенные штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени.**	Л1- Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 53. **Англоговорящие страны. Политическая система Британии, США. Согласование времен в придаточном предложении.**	Л1- Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 54. **Англоговорящие страны. Канада, Австралия,**	Л1- Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный	тест	зачет

Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени.		опрос, разноуровневые задания		
Тема 55. **Англоговорящие страны. Столицы. Согласование времен в главном предложении.**	Л1- Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 56. **Англоговорящие страны. Британские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом neither…nor.**	Л1- Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 57. **Англоговорящие страны. Американские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом either…or.**	Л1- Л5, М3, М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 58. **Научно-технический прогресс. История НТП. Спряжение глагола to be.**	Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 59. **Научно-технический прогресс. Нобелевская премия. Спряжение глагола to have.**	Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 60. **Научно-технический прогресс. Изобретение автомобиля. Спряжение глагола to do.**	Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 61. **Человек и природа, экологические проблемы. Люди – это часть природы. Модальные глаголы.**	Л1, Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 62. **Человек и природа, экологические проблемы. Природные явления. Модальные глаголы возможности.**	Л1, Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 63. **Человек и природа, экологические проблемы. Натуральные ресурсы. Модальные глаголы долженствования.**	Л1, Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 64. **Человек и природа, экологические проблемы. Климат в России и Англии. Модальные глаголы необходимости.**	Л1, Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 65. **Человек и природа, экологические проблемы. Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов.**	Л1, Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 66. **Человек и природа, экологические проблемы.**	Л1, Л3-Л5, М1-М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный	тест	зачет

Погода сегодня, прогноз погоды.		опрос, разноуровневые задания		
Тема 67. **Достижения в науке и технике. Предложения с оборотом Thereis/are**	Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Тема 68. **Достижения в науке и технике. Чтение текста**	Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4	Фронтальный и индивидуальный опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Промежуточная аттестация				**дифзачет**

3.2. Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; **Оценка «4»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации **Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре – пять недочетов. **Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.
2	Тесты	**Оценка «5»** соответствует 86% – 100% правильных ответов. **Оценка «4»** соответствует 73% – 85% правильных ответов. **Оценка «3»** соответствует 53% – 72% правильных ответов. **Оценка «2»** соответствует 0% – 52% правильных ответов.
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 – 90% правильных ответов «3» - 52 – 96% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты, эссе, индивидуальные проекты	**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **Оценка «4»** - основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются недочеты в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные

		вопросы при защите даны неполные ответы. **Оценка «3» -** имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка «2»** - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
6	Парктические работы	**Оценка «5»** ставится, если выполнены все практические задания правильно **Оценка «4»** ставится, если выполнены все практические задания правильно, но при этом допущены недочеты. **Оценка «3»** - имеются существенные ошибки в работе, исправления. Неопрятность. **Оценка «2»** - практические задания не выполнены.

4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путем выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.
Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для практической и самостоятельной работы
- творческое задание
- тест

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля (опрос, закрепление)

Test "Greetings"

1. Write down the date:
   28/08/2009 _____
2. Put the words into the correct order.

1. name / your / What's / ?
2. you / How / are / old / ?
3. you / What / about / ?
4. do / spell / How / your / name / ?
5. to / Nice / you / meet

3. Complete the dialogue, using the questions from exercise 2.
   A: Hello, I'm Jonas. 1_____
   B: Stephanie. 2_____
   A: Nice to meet you, too. 3 _____
   B: J-O-N-A-S. 4_____, Stephanie.
   A: I'm 17. 5 _____
   B: I'm 16.
4. Put the verb *to be*.
   1. I … a student of technical college.
   2.... you at the lesson now? - No, we... . We … at the cinema.
   3. The Maths home task … very difficult.
   4. The children …. in the schoolyard playing football.
   5. … Ann in the hospital? - Yes, she... . She … ill.
   6. They … able students. They … especially good at Maths.
   7. … I happy to have a new CD as a present? Yes, I … . I love music.
   8. The post-offices …. closed after 7 o'clock.
   9. …. you a mechanic? - No, I … . I … a electric.
   10. They … good friends. They … acquaitances.

5. Match the phrases in the left and right columns.
   1. How are you?
   2. Good morning.
   3. Hello, Jane!
   4. I'm sorry I'm late.
   5. Have a nice weekend.
   6. See you tomorrow!
   7. Sorry, I didn't catch your name.
   8. This is Andrew.
   9. I've heard a lot about you.
   10. How do you do?

   a. Never mind.
   b. Same to you.
   c. How do you do?
   d. It's Nora, Nora Simpson.
   e. Really? Only good things I hope.
   f. Nice to meet you, Andrew.
   g. Hi, Peter!
   h. Good morning.
   i. I'm fine, thanks. And you?
   j. Bye.
6. Fill in gaps using the verbs in the box.
   to take, to thank, to look, to call, to work, to catch, to introduce, to meet, to think, to be, to hear

1. May I … you to Mr Markov?
2. I'd like you to … Henry.
3. … you for a very interesting discussion.
4. I … Sally Bowers from the *Toronto Times*. I … on the economic pages.
5. I … we've met before.
6. I'm Harold Wilson, but people … me Harry.
7. I … your name.
8. We … a lot about you.
9. I'm … forward to working with you.
10. - Have you come far for the conference?
    - No, not really. I live in this town, so it … me only 20 minutes.

7. Answer the questions.
   1. What's your short name?
   2. What's the name of your best friend?
   3. Where are you from?
   4. Can you spell the name of your hometown?
   5. Are you a first-year student? Are you at college now?

Эталоны ответов к Test "Greetings"

1. The twenty-eighth of August, two thousand and nine.
2. 1b, 2d, 3a, 4c
3.

1. What's your name?
2. Nice to meet you.
3. How do spell your name?
4. How old are you?
5. What about you?

4. 1-am, 2- are, aren't, are, 3- is, 4- are, 5- is, is, is, 6- are, are, 7- am, am, 8- are, 9- are, am not, am, 10- are, are.
5. 1i, 2h, 3g, 4a, 5b, 6j, 7d, 8f, 9e, 10c.
6. 1- introduce, 2 – meet, 3 – thank, 4 – am, work, 5 – think, 6 – call, 7 – hear, 8 – catch, 9 – looking, 10- takes.
7. Open answers.

2. Test

1. Write down the following dates.

Example: 23/08/2001 – 23 August, 2001 – the twenty third of August, two thousand and one.

10/09/1950 _____
25/05/1990 _____
01/10/2005 _____
30/07/1933 _____
22/11/2003 _____
12/02/2001 _____
11/03/1999 _____
15/12/1901 _____
25/01/1812 _____
01/04/1905 _____

2. Find 15 verbs.

T	H	I	N	K	G	L	O	O	K
C	O	O	K	P	O	I	X	L	R
A	H	B	A	R	S	K	N	O	W
B	E	L	I	E	V	E	B	V	A
H	A	T	E	F	Y	R	E	E	N
X	R	E	M	E	M	B	E	R	T
U	N	D	E	R	S	T	A	N	D

3. Write sentences from these words.

1. out, always, difficult, how, to, get, She, of, a, knows, situation.
2. ping-pong, in, takes, is, good, My, at, but, he, part, brother, never, tournaments.
3. is, has, spare, always, and, She, busy, time, very seldom.

_____
_____
_____

4. Fill in the gaps with the words from the box. Change their form if necessary.

confident, popular, to relax, to boss, to determine (2), to trust, to make decisions

1. She can never feel _____ after hard work.
2. He very seldom _____ what the newspapers say.
3. My dad is the _____ in our family.
4. She is trying _____ me around and I am _____ to tell her about it.
5. He admires her _____ to get everything ready before they come.
6. This is one of our most _____ designs.
7. We are _____ that your decision is right and timely.

5. Choose the best alternative.

1. It (often / rain) in this part of the world.
A is often raining
B often rains

2. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
A rains

4. Dad (usually / work) on Saturdays.
A is usually working
B usually works

5. We (sometimes / go) to the cinema.
A are sometimes going

B is raining 3. Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake. A is making B makes	B sometimes go

6. Describe your friend.

_____

_____

_____

Test Keys

По теме «Межличностные отношения»

Текущий контроль

1. – The twenty third of August, two thousand and one;
   - the tenth of September, nineteen fifty;
   - the twenty fifth of May, nineteen ninety;
   - the first of October, two thousand and one;
   - the thirtieth of July, nineteen thirty three;
   - the twenty second of November, two thousand and three;
   - the twelfth of February, two thousand and one;
   - the eleventh of March, nineteen ninety nine;
   - the fifteenth of December, nineteen and one;
   - the twenty fifth of January, eighteen twelve;
   - the first of April, nineteen and five.
2. Think, look, cook, love, believe, hate, remember, hear, understand, want, prefer, go, like, see, stand.
3. Sentences:
   1. She always knows how to get out of a difficult situation.
   2. My brother is good at ping-pong but he never takes part in tournaments.
   3. She is always busy and very seldom has spare time.
4. 1 - relaxed; 2 – trust; 3 – decision-maker; 4 – to boss, determined; 5 – determination; 6 – popular; 7 – confident.
5. 1) B 2) B 3) A 4) B 5) B/
6. Open answers.

My friend is tall and good-looking. She's got dark wavy hair and brown eyes. She is loyal, intelligent and sociable but sometimes she is bussy.

3 **ТЕСТ**

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски **A–E** частями предложений, обозначенными цифрами **1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.** Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

Our family

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** _____.

3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is
B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings
D _____.

6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, **E** _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 2. Прочитайте вопросы **A – E**. Установите, в каких абзацах **1 – 6** можно найти ответы на эти вопросы. Используйте каждый абзац только один раз. **Один абзац не подойдет.** Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

A) Who works as a university teacher? – _____
B) Who spends a lot of time doing the home task? – _____
C) Who does not live with the family? – _____
D) Who drives some of the family members to work? – _____
E) Who does wet cleaning of the house? – _____

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания **1 – 5**. Только один вариант ответа является правильным. Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

1. "…he works in his study" means:
   a) he studies something.
   b) he does his homework.
   c) he works on his research.
   d) he works in his special room.

2. "He is on the wrong side of 60" means:
   a) he is about 60.
   b) he has written more than 60 scientific books.

c) he is more than 60.
d) he drives the car at a speed exceeding 60 km/h.

3. Who is the householder in the family?
a) Father.
b) Grandfather.
c) Grandmother.
d) Mother.

4. "His University days" means:
a) the days when he studied at the University
b) the days when he works at the University
c) the days when he worked at the University
d) the name of the metro station

5. The Saturday evenings are quiet in the family because
a) everyone sleeps long hours.
b) all members of the family are not at home.
c) everyone is eating something delicious.
d) nobody is in a hurry.

Правильные ответы

Задание 1.	**Задание 2.**	**Задание 3.**
A – 4	**A** – 2	1 – d
B – 6	**B** – 5	2 – c
C – 2	**C** – 1	3 – c
D – 5	**D** – 4	4 – b
E – 1	**E** – 3	5 – d

ТЕСТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ВАРИАНТ 1

1-15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА.

1. There is no doubt that computers have _____ our lives easier.
   1. done
   2. got
   3. become
   4. made
2. You will be here tomorrow, _____.
   1. is not it
   2. will not you
   3. will you
   4. will you be
3. There was _____ to eat and drink after the party.
   1. many
   2. lot of
   3. a lot
   4. lots of
4. _____ that strange man sitting over there?
   1. whose
   2. which
   3. who is

4. who

5. Is there _____ in the room?
   1. somebody
   2. something
   3. anybody
   4. anywhere

6. The telephone was _____ by Alexander Graham Bell.
   1. discovered
   2. invented
   3. explored
   4. studied

7. This program _____ me a lot of money.
   1. cost
   2. costed
   3. had costed
   4. was cost

8. It happened _____ our way home.
   1. in
   2. on
   3. for
   4. about

9. By the time, we arrived at the station, the train _____.
   1. left
   2. has left
   3. had left
   4. was left

10. Mount Everest is _____ mountain in the world.
    1. high
    2. highest
    3. the higher
    4. the highest

11. Rome is famous for its _____ archaeological sites.
    1. ancient
    2. old
    3. old-fashioned
    4. modern

12. When did he arrive _____ Moscow?
    1. at
    2. on
    3. in
    4. for

13. Nobody _____ why people walk or talk in their sleep.
    1. know
    2. knows
    3. knew
    4. is knowing

14. There is oxygen on this planet! We _____ to breathe.
    1. can
    2. will can
    3. be able
    4. will be able

15. What will _____ be like tomorrow?

1. the weather
2. a weather
3. weather
4. the weathers

TEST

Meet friends	Дартс
Go windsurfing	Шахматы
Go swimming	Собирать пазлы
Go cycling	Встречаться с друзьями
Paint	Ходить на рыбалку
Play computer games	Заниматься виндсерфингом
Go fishing	Бильярд
Dominoes	Читать книги
Marbles	Плавать
Jigsaw puzzle	Нарды
Chess	Домино
Billiards	Кататься на велосипеде
Darts	Играть в компьютерные игры
Scrabble	Рисовать, красить
Reed books	Скрабл
Backgammon	Стеклянные шарики

Найти слова из номера 1

m	a	r	b	l	e	s	p	f	d	j	g
e	x	c	v	s	r	h	l	g	g	i	o
e	b	y	g	c	e	n	a	b	o	g	w
t	g	h	o	r	e	b	y	i	s	s	i
f	d	l	c	a	d	s	c	l	w	a	n
r	f	k	y	b	b	d	o	l	i	w	d
i	g	j	c	b	o	g	m	i	m	p	s
e	h	h	l	l	o	h	p	a	m	u	u
n	a	g	i	e	k	j	u	r	i	z	r
d	s	d	n	s	s	k	t	d	n	z	f
s	d	o	g	f	e	j	e	s	g	l	i
u	f	m	g	g	t	h	r	t	c	e	n
p	a	i	n	t	s	f	g	r	i	w	g
y	g	n	h	h	x	d	a	r	t	s	f
t	f	o	r	j	c	d	m	d	u	e	d
c	h	e	s	s	v	b	e	s	y	r	s
e	v	s	d	r	n	n	s	a	t	t	d
d	g	o	f	i	s	h	i	n	g	y	f

b	a	c	k	g	a	m	m	o	n	g	j

Заполнить пропуски

Me_t fr_e_ds G_ w_nd_urfi_g _o swi_mi_g G_ cy_li_g _a_nt Pl_y c_mp_t_r gam_s G_ f_sh_ng
Do_i_o_s Ma_bl_s Ji_sa_ p_z_le C_e_s B_l_iar_s Da_t_ Sc_ab_le Re_d b_o_s B_ckg_mm_n

Test

Theme: Shopping

1 variant

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа:

1) What can I do … you?
a) to b) for c) on

2) Please, I'd … to buy half a kilo of sausage.
a) pay b) wrap c) like

3) Shall I … it up for you?
a) pay b) wrap c) like

4) It is too small. Do you have … size?
a) larger b) smaller c) less

5) What can you buy at the delicatessen department?
a) swede b) butter c) bacon

6) Where is the fitting room? The fitting room is over there on the…
a) left b) side c) across

7) I usually … shopping on Sunday.
a) does b) do c) see

8) Where do you buy biscuits? We buy them at the … department.
a) butcher's b) baker's c) fishmonger's

9) Tom can buy … at the dairy department.
a) sugar b) fish c) milk

10) Where do they buy plums? They buy them at the … department
a) fruiterer's b) grocer's c) confectioner's

11) What do you buy at the fishmonger's department? I buy …
a) salt b) caviar c) cheese

12) What do you buy at the butcher's department?
a) mutton b) grapes c) sweets

13) My … is 37.
a) number b) colour c) size

14) What … dress do you want? Show me something in brown.
a) number b) colour c) size

15) She took a … of macaroni.
a) bottle b) package c) piece

16) Shall I … you or at the cash-desk?
a) buy b) do c) pay

Test

Theme: Shopping

2 variant

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа:

1) Shall I pay you or at the…?
a) fitting room b) post-office c) cash-desk

2) How … is this?
a) many b) much c) less

3) Does it … you well?
a) wrap b) fit c) can

4) What can you buy at the butcher's department? I can buy…
a) veal b) onion c) cereals

5) The supermarket has many … departments.
a) dairy-shop b) market c) self-service

6) This is too … . I'd like something cheaper.
a) good b) cheap c) expensive

7) You can get them at the grocer's department over there … the hall.
a)on b) across c) up

8) It is too large. Do you have … size?
a) smaller b) larger c) less

9) Where do you buy cucumbers? We can buy them at the … department.
a) confectioner's b) fruiterer's c) greengrocer's

10) My grandmother buys … at the grocer's department.
a) spaghetti b) bananas c) chicken

11) What do you buy at the baker's department? I buy …
a) meat b) bread c) candy

12) What do you buy at the confectioner's department? I buy …
a) eggs b) tea c) chocolate

13) …I help you?
a) can b) buy c) sell

14) What …do you need? It is 44.
a) size b) number c) colour

15) Where is the cash-desk? The cash-desk is over there on the …
a) right b) side c) across

16) Hello, madam. What … I do for you?
a) pay b) buy c) can

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирному Л. Н. Английский язык., 2020г.

Дополнительные источники:

1. Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2018г.
2. Осечкин В.В., Романова И.А.Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу.– М.: Феникс, 2017.
3. Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2019.
4. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2017.
5. Англо-русский толковый словарь по экономике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2017.
6. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.:АСТ; Астрель, 2017.
7. Гниненко А.В.Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ;Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2017.
8. Матвеева Н.В. Ролевые игра на занятиях по английскому языку в ссузе. – М.: Среднее профессиональное образование, 2017.
9. Матвеева Н.В. Рабочая тетрадь по английскому языку для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Среднее профессиональное образование, 2017.
10. Матвеева Н.В. Прояснения к программе по дисциплине «Иностранный язык» в среднем специальном учебном заведении. - М.: Среднее профессиональное образование, 2018

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Яхиханова К.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ стр. 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ стр. 7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ стр. 12
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ стр. 33

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения учебного предмета

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 1):

Таблица 1.

Предметные (П)	
Код	Результаты
ПЗ1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной
ПЗ2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПЗ3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПУ1	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития
ПУ2	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области
Метапредметные(М)	
МУ1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МУ2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МУ3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МУ4	Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность
МУ5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах

МУ6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
Личностные (Л)	
Л1	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; астрономически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами
Л2	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом
Л3	Умение использовать достижения современной астрономической науки и астрономических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
Л4	Умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации
Л5	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач
Л6	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

З – знания, У – умения

1.3 Виды и формы контроля освоения учебного предмета

Код	Форма контроля	Вид контроля Т-текущий, П-промежуточный)
УО	устный опрос	Т
ПЗ	Практическое занятие	Т
ТР (п)	тестовая письменная работа	Т
Р	реферат	Т
Д	доклад	Т
ЭУП	электронная учебная презентация	Т
З	зачет	П

1.4. Сводная таблица контроля и оценивания результатов освоения учебного предмета

Содержание обучения	Коды результатов	Перечень ФОС	
		Текущий	Промежуточный
Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ №1, Д	
Тема 1. Практические основы астрономии	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ №2, Д	
Тема 2. Строение Солнечной системы	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ № 3, Д,	
Тема 3. Природа тел Солнечной системы	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ № 4, ЭУП	
Тема 4. Солнце и звезды	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ № 5, КР (п), Д	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	УО, ЭУП	
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	УО, Р, Д	П

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Перечень устных вопросов по темам:

Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками.
Что изучает астрономия. Наблюдения- основа астрономии. Характеристика телескопов
1. В чем состоят особенности астрономии? 2. Какие координаты светил называются горизонтальными? 3. Опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток. 4. По своему линейному размеру диаметр Солнца больше диаметра Луны примерно в 400 раз. Почему их угловые диаметры почти равны? 5. Для чего используется телескоп? 6. Что считается главной характеристикой телескопа? 7. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?

Тема 1. Практические основы астрономии
Звезды и созвездия.
1. Что называется созвездием? 2. Перечислите известные вам созвездия. 3. Как обозначаются звезды в созвездиях? 4. Звездная величина Веги равна 0,03, а звездная величина Денеба составляет 1,25. Какая из этих звезд ярче?
Небесные координаты. Звездные карты
1. Какие координаты светила называются экваториальными? 2. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток? 3. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат? 4. Почему на звездной карте не показано положение Земли? 5. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 6. Какое склонение — положительное или отрицательное — имеют звезды, находящиеся к центру карты ближе, чем небесный экватор?
3. Видимое движение звезд на различных географических широтах
1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта? 2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана? 3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки? 4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
Годичное движение Солнца. Эклиптика
1. Почему полуденная высота Солнца в течение года меняется? 2. В каком направлении происходит видимое годичное движение Солнца относительно звезд?
Движение и фазы Луны.

1. В каких пределах изменяется угловое расстояние Луны от Солнца? 2. Как по фазе Луны определить ее примерное угловое расстояние от Солнца? 3. На какую примерно величину меняется прямое восхождение Луны за неделю? 4. Какие наблюдения необходимо провести, чтобы заметить движение Луны вокруг Земли? 5. Какие наблюдения доказывают, что на Луне происходит смена дня и ночи? 6. Почему пепельный свет Луны слабее, чем свечение остальной части Луны, видимой вскоре после новолуния?

Затмения Солнца и Луны

1. Почему затмения Луны и Солнца не происходят каждый месяц? 2. Каков минимальный промежуток времени между солнечным и лунным затмениями? 3. Можно ли с обратной стороны Луны видеть полное солнечное затмение? 4. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

Время и календарь

1. Чем объясняется введение поясной системы счета времени? 2. Почему в качестве единицы времени используется атомная секунда? 3. В чем заключаются трудности составления точного календаря? 4. Чем отличается счет високосных лет по старому и новому стилю?

Тема 2. Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира

1. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 2. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?

Конфигурации планет. Синодический период

1. Что называется конфигурацией планеты? 2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними? 3. В какой конфигурации может находиться любая планета? 4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут? 5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

Законы движения планет Солнечной системы

1. Сформулируйте законы Кеплера. 2. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 3. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией?

Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

1. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии? 2. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года? 3. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Открытие и применение закона всемирного тяготения

1.Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера? 2. Как было установлено местоположение планеты Нептун? 3. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других

тел Солнечной системы и почему? 4. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?

Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе

5. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне? к планетам? 7*. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?

1. Каков возраст планет Солнечной системы? 2. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

Земля и Луна — двойная планета

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли? 2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает? 3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире? 4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание? 5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли? 6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

Две группы планет Солнечной системы. Природа планет земной группы

1. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 2. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 3. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 4. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

Планеты-гиганты, их спутники и кольца

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы? 3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов? 4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет? 5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов? 6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио? 7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды? 2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры? 3. Чем обусловлено образование хвостов комет? 4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста? 5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью? 7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

Тема 4. Солнце и звезды

Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение? 2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Физическая природа звезд

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие звездные системы — галактики

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

Космология начала XX в. Основы современной космологии

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

Астрономия - тест- 1 вариант	Астрономия - тест- 2 вариант

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Введение в астрономию

1	Сколько звезд в Солнечной системе? А) 1. Б) 2. В) 3. Г) очень много	1	В современном мире летоисчисление ведется по календарю: А) юлианскому . Б) григорианскому. В) лунному. Г) сотическому.
2	Третья планета от Солнца А) Юпитер. Б) Земля. В) Марс. Г) Венера	2	Сколько планет в Солнечной системе? А) 7. Б) 8. В)9. Г) 10.
3	Сколько спутников у Венеры; у Земли? А) 1; 2. Б) 0; 1. В) 1; 0. Г) 2; 1.	3	Первая планета от Солнца А) Земля. Б) Марс. В) Уран. Г) Меркурий.
4	Световой год – это А) временной интервал. Б) расстояние. В) календарь. Г) год.	4	Солнечная система находится в галактике: А) Туманность Андромеды. Б) Большое Магелланово облако. В) Млечный путь. Г) Малое Магелланово облако.
5	Линия раздела освещенной стороны Луны и не освещенной называется: А) матрица. Б) терминатор. В) надир. Г) зенит.	5	Сколько созвездий на небесной сфере? А) 78. Б) 88. В) 99. Г) 108.

Кодификатор к тесту «Введение в астрономию»

	1	2	3	4	5
1 вариант	А	Б	Б	Б	Б
2 вариант	Б	Б	Г	В	Б

Таблица перевода баллов в оценку

Число баллов	1 - 2	3	4	5
Оценка	2	3	4	5

Тест по теме «Звездное небо»

№	1 вариант	№	2 вариант
1	Годичный путь Солнца по небесной сфере называется: А) зенит; Б) надир; В) эклиптика; Г) элонгация.	1	Отвесная линия, проходящая через наблюдателя, пересекает небо над головой в точке, которая называется: А) зенит; Б) надир; В) эклиптика; Г) элонгация.
2	Точка небесной сферы, диаметрально противоположная точке зенита: А) навигация; Б) надир; В) эклиптика; Г) парсек.	2	Линия, соединяющая северный и южный полюсы мира: А) экватор. Б) полуденная линия. В) отвесная линия. Г) ось мира.

3	День осеннего равноденствия: А) 21сентября. Б) 23октября. В) 23сентября. Г) 21октября.	3	День весеннего равноденствия: А) 21 апреля. Б) 23 марта. В) 21 марта Г) 21 мая.
4	Расстояние до объекта, имеющего угол параллакса 1´´ А) навигация; Б) надир; В) эклиптика; Г) парсек.	4	Среднее расстояние от Земли до Солнца: А) 1 а.е.; Б) 1 пк; В) 1 св.год; Г) 10^{11} км.
5	Самая яркая звезда в созвездии Лира: А) Вега; Б) Мицар; В) Алькор; Г) Денеб.	5	Самую большую площадь имеет созвездие: А) Дева; Б) Гидра; В) Весы; Г) Кассиопея.
6	Сколько созвездий входит в пояс зодиака: А) 88; Б) 12; В) 78; Г) 16.	6	Самое большое созвездие из видимых в Северном полушарии: А) Волопас; Б) Малая Медведица; В) Орион; Г) Большая Медведица.
7	Расположите небесные тела в порядке убывания их звездной величины: А Вега 0,03^m Б Юпитер (в максимуме блеска) - 2,91^m В Сириус - 1,44^m Г Венера (в максимуме блеска) - 4,67^m	7	Расположите небесные тела в порядке возрастания их звездной величины: А Луна (в полнолунии) - 12, 74^m Б Проксима Центавра 11, 05^m В Сириус - 1,44^m Г Вега 0,03^m

Кодификатор к тесту «Звездное небо»

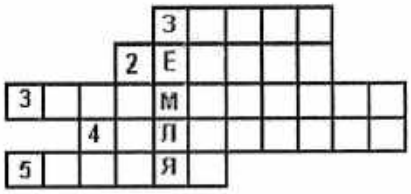
	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	В	Б	В	Г	А	Б	ГБВА
2 вариант	А	Г	В	А	Б	Г	БГВА

Таблица перевода баллов в оценку

Число баллов	1 - 3	4 - 5	6	7
Оценка	2	3	4	5

Кроссворд

Дата: Группа: ФИО студентов: 1. 2.	1.Точка небесной сферы над головой наблюдателя. 2.Планета земной группы СС. 3.Явление прохождения небесного меридиана. 4.Система счета времени. 5.Часть телескопа.



Ответы: зенит, Венера, кульминация, календарь, окуляр.

Тест. Небесные явления

Задание: Укажите причины небесных явлений, отмечая напротив каждого варианта вопроса верный номер варианта ответа, например: А1; Б2; В3 и т.д.	
Небесные явления	Космические явления
А. Видимое вращение звездного неба Б. Смена времен года В. Смена дня и ночи Г. Смена фаз Луны Д. Восход и заход небесных светил Е. Видимое движение Солнца по небу в течение дня Ж. Солнечные затмения З. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение года И. Лунные затмения	1) вращения Земли вокруг своей оси; 2) вращения Луны вокруг Земли; 3) вращения Земли вокруг Солнца.

2.2. Практические занятия

Практическое занятие № 1

«Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба»

Цель урока: обобщить знания учащихся.
Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.
Часть 1. Монтаж звездной карты

1. Все устройство состоит из двух частей: карты и накладного круга. Прорезь в накладном круге делается в зависимости от широты местности.
2. Распечатайте карту и круг. На формате А3 карта и круг получатся намного удобнее, но для начала сойдет и А4. Главное чтобы карта и круг были распечатаны в одном формате.
3. Карту можно не вырезать. Для прочности можно наклеить её на картон, или, ещё лучше, ламинировать. Ламинированная карта прослужит гораздо дольше, с нее не соскальзывает бумажный круг (т.к. электризуется и

прилипает), на нее можно наклеивать прозрачные стикеры и делать на них необходимые отметки обычной шариковой ручкой.

4. Накладной круг надо вырезать по контуру, внутри вырезать отверстие (обозначено красной линией). Ламинировать круг не стоит, а вот распечатать на плотной бумаге было бы не плохо. В любом случае со временем можно изготовить новый.

5. С тыльной стороны карты между точками С и Ю надо приклеить нитку. Этой ниткой обозначается небесный меридиан. Наблюдать любое светило удобнее именно тогда, когда оно находится на небесном меридиане.

Установка звездной карты на определенное время

Сначала необходимо сделать поправку времени. Из того времени, которое показывают в данный момент часы, надо вычесть 1час 30 минут. (Это среднее значение, вполне пригодное для начальных наблюдений. Вообще поправка вычисляется исходя из долготы места наблюдения и номера часового пояса).

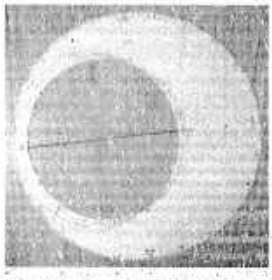
Найдите на краю карты месяц и число.

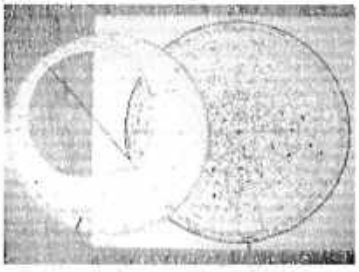
На накладном круге найдите время.

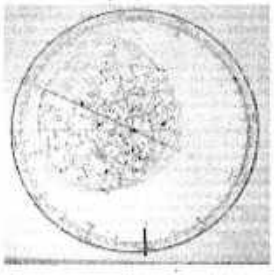
Совместите дату на карте и время на накладном круге. Следите, чтобы круг располагался посередине карты. В прорези круга будут находиться те созвездия, которые в указанный момент времени видны над горизонтом.

Пример. Определим, какие созвездия будут доступны наблюдению 15 сентября в 21:30.Делаем поправку времени, из 21 часа 30 минут вычитаем 1 час 30 минут. Получаем 20 часов. Находим на накладном круге двадцать часов (красная отметка), а на карте 15 сентября (синяя отметка)

1. Накладываем круг на карту так, чтобы дата и время совпали. В центре прорези оказались созвездия Лебедь, Орел и Лира. Они лучше всего видны в это время, так как находятся высоко над горизонтом. На западе можно видеть яркое созвездие Волопас, на северо-востоке самая яркая звезда Капелла (альфа Возничего).

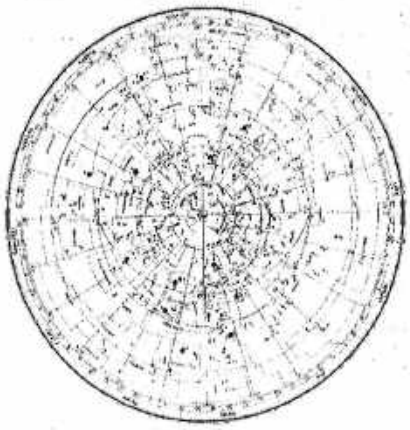
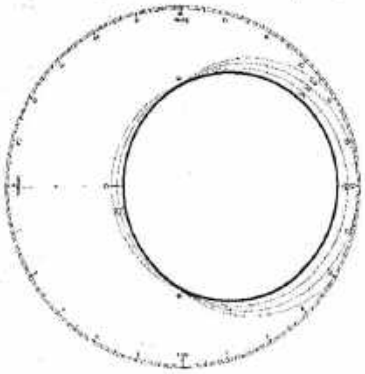






Часть 2. Определение расположения созвездий с помощью подвижной карты звездного неба

Раздаточный материал:	
Карта звездного неба	Накладной круг для звездной карты

	55° для Московской области
	

Дата:_____; Группа_____

Студент:_____

___

Студент:_____

___

Практическое занятие № 1.

Определение расположения созвездий с помощью подвижной карты звездного неба

Цель работы: научиться пользоваться подвижной картой звездного неба и определять с ее помощью расположение созвездий и координат звезд.

Оборудование: подвижная карта звездного неба.

Практическая часть

1. Цветными карандашами обвести эклиптику и небесный экватор.
2. Найдите на карте звездного неба точки весеннего и осеннего равноденствия; проведите через эти точки отрезок.
3. Найдите на карте звездного неба созвездия северного небесного полушария и обведите их цветными ручками (цветными карандашами или простым карандашом).
4. Используя карту звездного неба и накладной круг определите какие три созвездия будут более доступны для наблюдения в 22 ч 30 мин в городе Лыткарино 30 сентября 2019 года, 31 марта 2020 года.

Определите примерные границы экваториальных координат созвездий:

№	Название созвездий	Прямое восхождение α,ч (α,°)	Склонение, δ, °
22 ч 30 мин в городе Лыткарино 30 сентября 2019 года			

1			
2			
3			
22 ч 30 мин в городе Лыткарино 31 марта 2020 года			
1			
2			
3			

Практическое занятие № 2

«Практическая работа с планом Солнечной системы»

(Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами).

Цель работы: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Получить практические навыки в применении законов Кеплера и закона Всемирного тяготения.

Часть 1.

А) Общая характеристика планет земной группы

1. Чем объяснить практически отсутствие атмосферы у Меркурия?
2. Меркурий ближе Венеры к Солнцу, но почему температура на Венере выше?
3. Сравните формы поверхностей планет земной группы.

Меркурий Венера Земля Марс	Небольшие размеры и масса: самый маленький- Меркурий. самая большая - Земля. Большая плотность $\rho > 4$г/см.^{3} [ρ^{max}=5,52; ρ^{min}=3,9]. Медленное осевое вращение (смена суток). min у Земли=23^{ч}56^{m} 4^{c}; max у Венеры 243,1 дня. Мало спутников: Меркурий и Венера - нет, Земля-1:Луна, Марс-2: Фобос и Деймос. Твердая поверхность. Отличие: 1. Венера вращается в обратном направлении относительно других планет. 2. Углы наклона осей к плоскости орбиты (смена времен года). Земля-Марс=почти одинаковы, но каждое время года на Марсе почти в 2 раза >. Меркурий-Венера- почти перпендикулярны. 3. Сильное отличие в атмосфере.

б) Общая характеристика планет-гигантов

Юпитер Сатурн Уран Нептун	1. Большой размер и масса (max – Юпитер, min – Нептун, Уран). 2. Малая плотность (≈H_2O)[max – Нептун, min - Сатурн]. 3. Быстрое вращение вокруг оси (10-15 часов) (экваториальные зоны вращаются быстрее полярных=> большое сжатие планет). 4. Очень удалены от Солнца – поэтому на них низкая температура. 5. Большое число спутников. 6. У всех планет имеются кольца (предсказаны Всехсвятским в 1960г). 7. Планеты не имеют твердой поверхности. 8. У планет сильное магнитное поле => имеются мощные радиационные пояса. 9. Плотная He - H атмосфера.

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Причины наличия колец у планет гигантов?
3. Причины большого числа спутников у планет гигантов?
4. На поверхности каких планет в Солнечной системе, вода может находиться в жидком состоянии?
5. На каких спутниках, и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Часть 2.

1) Противостояние некоторой планеты повторяется через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?

   T=2 года; тогда $a = \sqrt[3]{T^2}$. $a = \sqrt[3]{4} = 1{,}587\ a.e.$

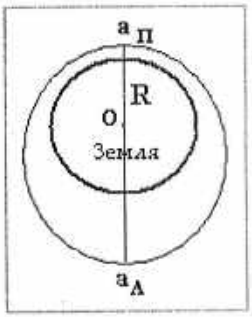
2) Отношение квадратов периодов обращения двух планет равно 8. Чему равно отношение больших полуосей этих планет?

   $\frac{a_1}{a_2} = \sqrt[3]{\frac{T_1^2}{T_2^2}} = \sqrt[3]{8} = 2.$

3) Большая полуось орбиты кометы Галлея α = 18 а.е. Чему равен период ее обращения вокруг Солнца?

   $T = \sqrt[2]{a^3}$; T = 76 лет.

4) "Спутник-1", запущенный 4 октября 1957г на орбиту Земли имел перигей 228 км и апогей 947 км при периоде обращения 96,2 мин. Определите большую полуось и эксцентриситет орбиты.



Решение:

Из рисунка: $a = (a_п + R + R + a_а)/2 = (228 + 6371 + 6371 + 947)/2 = 6958{,}5$ км

$e = c/a$

[$c = (a_a - a_п)/2$- почему эта формула получилась?] получим e = 0,052.

Вопросы для обсуждения:
1) Какие законы движения мы изучили?
2) На чем основывался Кеплер, открывая свои законы?
3) Что такое перигелий, афелий?
4) Когда Земля обладает наибольшей кинетической энергией, наименьшей?
5) Как найти эксцентриситет?
6) О каких периодах вращения синодических или сидерических идет речь в третьем законе Кеплера?
7) У некоторой малой планеты большая полуось орбиты равна 2,8 а.е., а эксцентриситет равен нулю. Чему равна малая полуось ее орбиты?

Часть 3. Запишите закон Всемирного тяготения и проанализируйте величины, которые в него входят. Укажите границы применимости закона Всемирного тяготения.

Порядок действий для заполнения таблицы:

1. В справочной литературе или Интернете найдите массы предложенных планет.
2. Значение расстояния в астрономических единицах переведите в километры (1 а.е. = 149,6 млн. км). Полученное значение занесите в таблицу в колонку «Расстояние от Земли».
3. Используя закон Всемирного тяготения, найдите силу гравитационного взаимодействия между Землёй и каждой из предложенных планет. Результаты занесите в колонку «Сила гравитационного взаимодействия с Землёй».

Заполните таблицу 2 «Всемирное тяготение».

	Земля	Луна	Марс	Солнце
Масса, *кг*				
Расстояние от Земли, *км*	----------			
Сила гравитационного взаимодействия с	----------			

Землёй, *H*				

Сравните полученные значения сил гравитационного взаимодействия между Землёй и предложенными планетами и сделайте вывод о полученных результатах.

Практическое занятие № 3

Используя сервис GoogleEarth, посетить:

1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

(Строение Солнечной системы)

Цель урока:

1. Познакомиться с интернет-сайтами, позволяющими изучать строение солнечной системы и космические аппараты.
2. Изучить внешний вид МКС.
3. Получить практические навыки в расчёте космической скорости.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Задание 1. Перечислите известные Вам аппараты космических исследований.

Задание 2. Изучите вид Международной космической станции (МКС) по ссылке http://www.cosmos-online.ru/vnutri-mks.html.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько модулей (блоков) на МКС возможно посетить в данной 3D модели? Как они называются?
2. Почему все предметы на борту МКС закреплены (инструменты, компьютеры, одежда и т.д.)
3. Для чего на борту МКС нужно большое количество компьютеров и вычислительной техники?

Задание 3. Изучите внешний вид МКС по ссылке http://mks-onlain.ru.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько WEB-камер установлено на МКС? Что они позволяют наблюдать?
2. Используя карту на данном сайте, определите, над каким земным объектом находится МКС в данный момент. Укажите название объекта и время наблюдения.

Задание 4. Заполните таблицу «Физико-химические свойства каждой планеты Солнечной системы»

Название планеты	Преобладающие химические элементы и соединения	Агрегатное состояние преобладающего вещества планет	Преобладающие химические элементы атмосфер планет

	вещества планеты		(при наличии)

Практическое занятие № 4

«Спутники планет. Малые тела Солнечной системы».

Цель урока: Исследовать характеристики малых тел Солнечной системы, обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Задание 1: Дайте характеристику малых тел Солнечной системы, заполнив таблицу:

	Малые тела Солнечной системы		
	Астероиды	Карликовые планеты	Кометы
Определение			
Примеры названий объектов группы			
Характеристика орбит			
Геологические характеристики			
Особенности			

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются карликовые планеты от других тел Солнечной системы?
2. Какие тела относятся к малым телам Солнечной системы?
3. Где сосредоточена большая часть астероидов?
4. В чем заключается астероидная опасность?
5. Почему у кометы бывает хвост?
6. В чем отличие состава кометного вещества от вещества большинства астероидов?
7. Чем отличается метеор от метеорита?
8. Какие виды метеоритов вы знаете?

9. Какое из малых тел при столкновении представляет наибольшую опасность для жизни на Земле? Как можно избежать такой катастрофы?

Задание 2: Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых астероидов Солнечной системы.

Название астероида	Примерный радиус астероида, км	Большая полуось орбиты, а.е.*	Период обращения вокруг Солнца, земных лет	Эксцентриситет орбиты e**	Масса, кг
Веста	265	2,37	3,63	0,091	$3,0 \cdot 10^{20}$
Эвномия	136	2,65	4,30	0,185	$8,3 \cdot 10^{18}$
Церера	466	2,78	4,60	0,077	$8,7 \cdot 10^{20}$
Паллада	261	2,78	4,61	0,235	$3,2 \cdot 10^{20}$
Юнона	123	2,68	4,36	0,256	$2,8 \cdot 10^{19}$
Геба	100	2,42	3,76	0,202	$1,4 \cdot 10^{19}$
Аквитания	54	2,79	4,53	0,238	$1,1 \cdot 10^{18}$

* 1 а.е. составляет 150 млн км.

** Эксцентриситет орбиты определяется по формуле: $e = \sqrt{1 - \frac{b^2}{a^2}}$, где b — малая полуось,
a — большая полуось орбиты, e = 0 — окружность, 0 < e < 1 — эллипс.
Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам астероидов.

1) Чем дальше от Солнца располагается орбита астероида, тем большее его масса.
2) Астероид Геба движется по орбите Земли и представляет астероидную опасность.
3) Астероид Паллада вращается по более «вытянутой» орбите, чем астероид Веста.
4) Орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера.
5) Вторая космическая скорость для астероида Церера составляет более 11 км/с.
Решение:
1) Не обязательно, массы астероидов не зависят от дальности от Солнца.
2) Нет, астероид Геба не движется по орбите Земли и не представляет астероидную опасность.
3) Более «вытянутая» орбита (более эллипсоидальная) будет у того тела, у которого выше эксцентриситет орбиты. Из таблицы видно, что эксцентриситет астероида Паллада составляет 0,235, а астероида Веста 0,091, то есть орбита у астероида Паллада более «вытянутая».

4) Да, орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера.

5) Первую космическую скорость можно вычислить по формуле:

$$v = \sqrt{G\frac{M}{R}},$$

а вторая космическая скорость v2, связана с первой, выражением:

$$v_2 = \sqrt{2}v = \sqrt{2G\frac{M}{R}},$$

где M – масса астероида; R – радиус астероида. Для астероида Церера, имеем:

$$v_2 = \sqrt{2 \cdot 6{,}7 \cdot 10^{-11} \cdot \frac{8{,}7 \cdot 10^{20}}{466 \cdot 10^3}} \approx 500 \text{ м/с},$$

что составляет 0,5 км/с.

Ответ: 3, 4.

Практическое занятие № 5
«Определение основных характеристик звезд и взаимосвязи между ними»

Цель урока: Исследовать основные характеристики звезд, обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Часть 1. Заполните таблицу «Определение основных характеристик звезд и взаимосвязи между ними»

Виды звезд	Химический состав	Масса	Радиус	Температура	Плотность

Часть 2. «Изучение нашей звездной системы — Галактика: строение и происхождение»

№ п/п	Вопросы и проблемы	Ответы и выводы
1	Объясните термин «Галактика»	

2	Название галактики, в которой находится Солнечная система	
3	Расскажите о строении нашей Галактики	
4	Проведите сравнение нашей Галактики с другими галактиками	
5	Объясните термин «Вселенная»	
6	Какие постулаты лежат в основе космологии?	
7	Опишите модель расширяющейся Вселенной	
8	Гипотеза «Большого взрыва» (Горячей Вселенной). Гипотеза, подтверждающая эту гипотезу	

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 6

«Одиноки ли мы во Вселенной?» - решение проблемного задания.

Темы докладов:

Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

Группа 4. Методы поиска экзопланет.

Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Критерии оценки

Выполнено менее 70% задания	2
Выполнено70-80% задания	3
Выполнено 80-90%задания	4
Выполнено более 90% задания	5

2.5. Перечень рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, индивидуальных проектов:

Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.
Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.
Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.
Связь астрономии и химии (физики, биологии).
Первые звездные каталоги Древнего мира.
Крупнейшие обсерватории Востока.
Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.
Создание первых государственных обсерваторий в Европе.
Устройство, принцип действия и применение теодолитов.
Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.
Современные космические обсерватории.
Современные наземные обсерватории.
История происхождения названий ярчайших объектов неба.
Звездные каталоги: от древности до наших дней.
Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
Системы координат в астрономии и границы их применимости.
Понятие «сумерки» в астрономии.
Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
Астрономические и календарные времена года.
«Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.
Рефракция света в земной атмосфере.
О чем может рассказать цвет лунного диска.
Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
Хранение и передача точного времени.
Атомный эталон времени.
Истинное и среднее солнечное время.
Измерение коротких промежутков времени.
Лунные календари на Востоке.
Солнечные календари в Европе.
Лунно-солнечные календари.

Обсерватория Улугбека.
Система мира Аристотеля.
Античные представления философов о строении мира.
Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
Закон Тициуса—Боде.
Научная деятельность Тихо Браге.
Современные методы геодезических измерений.
Изучение формы Земли.
Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.
Значимые астрономические события текущего учебного года.
История открытия Плутона.
История открытия Нептуна.
Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
К. Э. Циолковский.
Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
С. П. Королев.
Достижения СССР в освоении космоса.
Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.
Загрязнение космического пространства.
Динамика космического полета.
Проекты будущих межпланетных перелетов.
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
Современные космические спутники связи и спутниковые системы.
Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
Сфера Хилла.
Теория происхождения Солнечной системы Канта—Лапласа.
«Звездная история» АМС «Венера».
«Звездная история» АМС «Вояджер».
Реголит: химическая и физическая характеристика.
Лунные пилотируемые экспедиции.
Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».
Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
Самые высокие горы планет земной группы.
Фазы Венеры и Меркурия.
Сравнительная характеристика рельефа планет земной группы.
Научные поиски органической жизни на Марсе.
Органическая жизнь на планетах земной группы в произведениях писателей-фантастов.

Атмосферное давление на планетах земной группы.
Современные исследования планет земной группы АМС.
Научное и практическое значение изучения планет земной группы.
Кратеры на планетах земной группы: особенности, причины.
Роль атмосферы в жизни Земли.
Современные исследования планет-гигантов АМС.
Исследования Титана зондом «Гюйгенс».
Современные исследования спутников планет-гигантов АМС.
Современные способы космической защиты от метеоритов.
Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей.
История открытия Цереры.
Открытие Плутона К. Томбо.
Характеристики карликовых планет (Церера, Плутон, Хаумея, Макемаке, Эрида).
Гипотеза Оорта об источнике образования комет.
Загадка Тунгусского метеорита.
Падение Челябинского метеорита.
Особенности образования метеоритных кратеров.
Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе.
Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.
Устройство и принцип действия коронографа.
Исследования А. Л. Чижевского.
История изучения солнечно-земных связей.
Виды полярных сияний.
История изучения полярных сияний.
Современные научные центры по изучению земного магнетизма.
Космический эксперимент «Генезис».
Особенности затменно-переменных звезд.
Образование новых звезд.
Диаграмма «масса — светимость».
Изучение спектрально-двойных звезд.
Методы обнаружения экзопланет.
Характеристика обнаруженных экзопланет.
Изучение затменно-переменных звезд.
История открытия и изучения цефеид.
Механизм вспышки новой звезды.
Механизм взрыва сверхновой.
Правда и вымысел: белые и серые дыры.
История открытия и изучения черных дыр.
Тайны нейтронных звезд.
Кратные звездные системы.
История исследования Галактики.

Легенды народов мира, характеризующие видимый на небе Млечный Путь.
Открытие «островной» структуры Вселенной В. Я. Струве.
Модель Галактики В. Гершеля.
Загадка скрытой массы.
Опыты по обнаружению WeaklyInteractiveMassiveParticles — слабо взаимодействующих массивных частиц.
Исследование Б. А. Воронцовым-Вельяминовым и Р. Трюмплером межзвездного поглощения света.
Исследования квазаров.
Исследование радиогалактик.
Открытие сейфертовских галактик.
А. А. Фридман и его работы в области космологии.
Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.
Каталог Мессье: история создания и особенности содержания.
Научная деятельность Г. А. Гамова.
Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.

Тест 3.1. Дифференцированный зачет в форме урока-конференции «Одиноки ли мы во Вселенной?»

Темы проектов к уроку-конференции «Одиноки ли мы во Вселенной?»

Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
Группа 3. Проблема внеземного разума в научно- фантастической литературе.
Группа 4. Методы поиска экзопланет.
Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций
на современном этапе развития землян.
Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.

Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

4.1. Оценка письменных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.
Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов
4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов
3 (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов
2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов

0 -1 ошибка «5»
2-3 ошибки «4»
4-5 ошибки «3».
6 и более ошибок «2».

4.2. Критерии оценки практических занятий

Оценка ставится на основании наблюдения за студентами и письменного отчета за работу.

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

4.3. Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Тест

1. Наука о небесных светила, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2.Гелиоцентричну модель мира разработал …

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3.К планетам земной группы относятся …

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4.Второй от Солнца планета называется …

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство …

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3.заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. точках юга
2. точках севере
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется …

1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5h\ 20m$, $\delta = +100$

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется …

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают …

1. две
2. четыре
3. шесть
4.восемь

Вопросы дифференцированного зачёта

1. Наша звёздная система – Галактика
2. .Виды галактик. Вселенная
3. Понятие о космологии
4. Закон Хаббла

Дифференцированный зачёт

5. Модель расширяющейся Вселенной.
6. Строение и происхождение галактик
7. Термоядерный синтез. Баланс энергии.
8. Проблемы термоядерной энергетики.
9. Эволюция звёзд
10. Состав, строение Солнечной системы.
11. Гипотеза происхождения Солнечной системы.
12. Предмет астрономии, значение, взаимосвязь с другими науками
13. Созвездия, звёздные величины.
14. Геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира.
15. Законы Кеплера.

Литература

Основные источники:

1. Чаругин В.М. Астрономия . 10-11классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ Провещение, 2021.-144.
2. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Фещенко Т.С. – М.: «Издательский центр Академия», 2020.-256 с.
3. Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / 6-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2021– 238 с.: ил,, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

Дополнительные источники:

1. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Интернет- ресурсы

http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.

http://fcior.edu.rub (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

http://dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

http://www.booksgid.com/science (BooksGid. Электронная библиотека).

http://www.astronet.ru

http://www.sai.msu.ru;

http://www.izmiran.ru

http://www.sai.msu.su/EAAS

http://www.myastronomy.ru

http://www.krugosvet.ru

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК» от «09» 03 2022г.
№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Яхиханова К.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....

3. Оценка освоения учебной дисциплины .....

3.1. Формы и методы оценивания.....

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Комплект заданий для тестирования

Раздел 1 Легкая атлетика

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Заполните бланк ответа и сдайте его для проверки преподавателю.

Вариант 1

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:

а) художественную гимнастику

б) плавание;

в) легкую атлетику

г) лыжный спорт

2. Какая дистанция в легкой атлетике считается короткой:

а) от 30 м до 100 м

б) 60 м, 100 м, 200 м;

в) от 30 м до 400 м включительно

г) 100 м и 200 м

3. Какая дистанция в легкой атлетике считается средней, а какая длинной:

а) от 400 м до 800 м; от 1500 м до 5000 м

б) от 800 м до 1500 м; от 3000 м до 10 000 м

в) средняя дистанция 500 м, длинная дистанция 1000 м

4. Какие виды метания не относятся к легкой атлетике

а) метание бумеранга

б) метание копья;

в) метание молота

г) толкание ядра

5. Основными частями прыжка в высоту с разбега является:

а) разбег и приземление

б) отталкивание и переход через планку;

в) разбег, отталкивание, переход через планку и приземление

г) прыжок вверх и приземление

6. Стипльчез - это:

а) марафонский бег

б) бег по пересеченной местности;

в) барьерный бег на 100 м, 110 м, 400 м

г) бег с преодолением препятствий

7. Какого эстафетного бега не существует:

а) 4 х 400

б) 4 х 100;

в) круговая эстафета

г) эстафета «шведка»

8.Какая дистанция не считается стайерской:

а)1500м; б) 5000 м; в) 10000 м.

9.Длина дистанции марафонского бега равна:

а) 32 км 180 м; б) 40 км 190 м; в) 42 км 195 м.

10. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции прежде всего:

а) работой рук;

б) углом отталкивания ногой от дорожки;

в) углом наклона головы.

11. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является …

а) сильное выталкивание ногами;

б) разноименная работа рук;

в) быстрое выпрямление туловища.

12. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке)чаще всего приводит к

а) экономии сил;

б) травмам;

в) ухудшению спортивного результата.

13. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

а) улучшение спортивного результата;

б) скорость бега;

в) увеличение длины бегового шага.

14. Результат в прыжках в высоту на 70-80 % зависит от:…

а) способа прыжка;

б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости бегуна;

в) координации движений бегуна.

15.Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длинной…

а) 10 м;

б) 30 м;

в) 20 м.

16. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Чем измеряется длина разбега:

а) ступнями;

б) метрами;

в) «на глазок».

17. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

18. Повторное пробегание отрезков 20-50 м с максимальной скоростью применяется для развития:

а) выносливости;

б) быстроты;

в) прыгучести.

Вариант 2

1. В каком виде спорта объединяют такие виды спорта, как бег, прыжки, метание:

а) в современном пятиборье

б) в единоборствах;

в) в ориентировании

г) в легкой атлетике.

2. Бег на короткую дистанцию выполняется с:

а) низкого старта

б) среднего старта;

в) высокого старта

г) с ходу

3. Какие виды прыжков не относятся к легкой атлетике:

а) прыжки в длину с разбега

б) прыжки в высоту с разбега;

в) тройной прыжок с разбега

г) прыжки с трамплина

4. Марафон - это:

а) бег на сверхдлинную дистанцию

б) спортивная ходьба на 25 км и 50 км;

в) кросс по пересеченной местности

г) бег на 42 км 195 м

5. Как наказывается бегун, допустивший фальстарт в беге на короткие дистанции:

а) снимается со старта

б) делается предупреждение;

в) переводят в последний забег

г) начисляют штрафные секунды.

6. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции:

а)оглядываться назад;

б) задерживать дыхание;

в) переходить на соседнюю дорожку.

7. Результат в прыжках в длину на 80-90 % зависит от:

а) максимальной скорости разбега и отталкивания;

б) способа прыжка;

в) быстрого вноса маховой ноги.

8.Нельзя проводить тренировку, если :

а)плохое настроение;

б) плохая погода;

в) повышена температура тела.

9. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед:

а)сокращает длину бегового шага;

б) увеличивает скорость бега;

в) увеличению длины бегового шага.

10.Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему:

а) разрешается дополнительный бросок;

б) попытка и результат засчитываются;

в) попытка засчитывается, а результат нет.

11. В соревнованиях по легкой атлетике диск:

а) бросают;

б) метают;

в) толкают;

г) кидают.

12. Какая дистанция считается спринтерской:

а) 800 м;

б) 1500 м;

в) 100 м.

13.Как наказывается бегун , допустивший второй фальстарт в беге на 100 м?

а) снимается с соревнований;

б) предупреждается;

в) ставится на 1 м позади всех стартующих.

14. Если при метании снаряд вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований:

а) результат засчитывается;

б) разрешается дополнительный бросок;

в) попытка засчитывается, а результат – нет.

15. Сколько фаз в прыжках:

а)четыре;

б) две;

в) три.

16. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

а)200м;

б) 500 м;

в) 400 м.

17. Наиболее частой травмой в легкой атлетике служит растяжение мышц и связок коленного сустава. Какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи:

а) согревание поврежденного места;

б) наложение холода;

в) наложение тугой повязки.

18. Не рекомендуется проводить тренировку по легкой атлетике:

а) во второй половине дня;

б) сразу после еды;

в) через 1-2 часа после еды.

Комплект заданий для тестирования

Раздел 2 Гимнастика

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Заполните бланк ответа и сдайте его для проверки преподавателю.

Вариант 1

1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется:

а) фланг;

б) шеренга;

в) интервал;

г) строй.

2. Каким термином , обозначают положение «упор согнувшись»:

а) упор лёжа;

б) упор на коленях;

в) упор стоя;

г) упор на правом (левом) колене.

3. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову

а) переворот;

б) кувырок;

в) перекат;

г) оборот.

4. Что обозначает слово "гимнастика"?

а) упражняю;

б) обнаженный;

в) гибкость;

г) пластичность.

5. Передвижение из одного строя в другой называется:

а) передвижение;

б) перестроение;

в) построение;

г) переход.

6. Способ увеличения интервала или дистанции строя, называется:

а) раздвижение;

б) расхождение;

в) передвижение;

г) размыкание.

7 .Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется:

а) комбинация;

б) программа;

в) композиция;

г) выступление.

8. Состояние устойчивого положения тела в пространстве, называется:

а) равновесие;

б) балансирование;

в) основная стойка;

г) исходное положение.

9. Положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся ниже точки хвата, называется

а) упор;

б) вис;

в) завис.

10. Положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся выше точки опоры, называется:

а) опора;

б) вис;

в) упор;

г) сед.

11. Преодоление с разбега гимнастического снаряда, заранее заданным способом с опорой на руки, называется:

а) прыжок в высоту;

б) преодоление препятствий;

в) вскок;

г) опорный прыжок.

12 Упражнение на равновесие, с выполнением различных передвижений, прыжков, поворотов, выполняются на:

а) скамейке;

б) бревне;

в) брусьях;

г) дорожке.

13. Способ, с помощью которого занимающиеся держатся за снаряд, называется:

а) хват;

б) захват;

в) ухват;

г) перехват.

14. Упражнения, связанные с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой, без опоры и с сохранением равновесия, называется:

а) гимнастика;

б) фристайл;

в) акробатика;

г) паркур.

15. Вращательное движение с последовательным касанием опоры при частичном или полном перевороте через голову, называется:

а) перекаты и кувырки;

б) группировки и перекаты;

в) перевороты;

г) переворачивание.

Вариант 2

1. Соединение отдельных акробатических упражнений в определенной последовательности называется:

а) акробатическое соединение;

б) связка;

в) комбинация.

2. Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно) , с одной или двумя фазами полёта

а) кувырок в сторону;

б) круговой перекат;

в) переворот вперёд;

г) полупереворот.

3. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами, называется:

а) кувырок

б) шпагат;

в) мост;

г) сальто.

4. Групповое размещение спортсменов в виде композиционно оформленной фигуры называется:

а) курбет;

б) стойка голова в голову;

в) равновесие спиной;

г) пирамида.

5. Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике?

а) треугольник;

б) равносторонний треугольник;

в) равнобедренный треугольник;

г) прямоугольный треугольник.

6. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

а) захват;

б) хват;

в) удержание;

г) обхват.

7. Передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног, называется:

а) перелазанье;

б) лазанье;

в) ползание.

8. Акробатические упражнения - это:

а) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки;

б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера;

в) лазанье, перелезания, переползания;

г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку.

9. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется

а) полуповорот;

б) строевой шаг;

в) поворот;

г) команда «Смирно».

10. Изменение строя или размещения занимающихся

а) перестроение;

б) размыкание;

в) смыкание;

г) колонна.

11. Положение, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется:

а) стойка на коленях;

б) присед;

в) сед;

г) упор присев.

12. К спортивным видам гимнастики относятся:

а) атлетическая, художественная спортивная;

б) спортивная, акробатическая, ритмическая;

в) спортивная, акробатическая, художественная;

г) профессиональная, спортивная, танцевальная.

13. Действия занимающихся после команды для принятия того или иного строя называется:

а) строй;

б) перестроение;

в) построение;

г) колонна.

14. Полное вращение тела с переходом из одного положения в другое с опорой на руки, называется:

а) переворот;

б) колесо;

в) сальто;

г) стойка на руках

15. Сед с предельно разведенными ногами в стороны, называется:

а) сед ноги в стороны,

б) полушпагат

в) шпагат

г) выпад

Комплект заданий для тестирования

Раздел 3 Спортивные игры

Вариант 1

1. Какие игры не являются спортивными?

а) гандбол;

б) футбол;

в) прятки.

2. Сколько человек должно быть в составе футбольной команды?

а) 7

б) 9;

в) 11.

3. Сколько человек в составе гандбольной команды?

а) 7;

п) 9;

в) 11.

4. Сколько игроков –баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

а) 10 человек;

б) 12 человек;

в) 5 человек.

5. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются…

а)подпрыгиванием;

б) как бы скольжением;

в) переступанием.

6. Нельзя делать передачу мяча партнеру, если он

а) находится позади вас;

б) не смотрит на вас;

в) «оторвался « от соперника.

7.При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является :

а) вынос руки с мячом сбоку от лица;

б) разгибание ног в коленных суставах;

в)заключительное движение кистью.

8.Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч:

а) отталкивая соперника рукой;

б) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника4

в) поворачиваясь к сопернику спиной.

9.При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок:

а) «чистый» бросок мяча в кольцо;

б) с отскоком мяча от щита.

10.На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки:

а)не менее 1 м;

б) не менее 1,5 м;

в) не менее 2м.

11. Какие качества развивает футбол?

а) тактические;

п) патриотические;

в) демократические.

12. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры:

а) три;

б) пять;

в) семь.

13. Ведение мяча - это:

а) прием мяча, с помощью которого игрок направляет мяч партнеру;

б) прием мяча, с помощью которого игрок может владеть мячом;

в) прием мяча, дающий игроку двигаться с мячом по площадке.

14.Какая страна является родиной баскетбола:

а) Россия;

б) США;

в) Англия.

15. До скольких побед идет игра в волейбольном матче?

а) 7;

б) 3;

в) 2;

г) 4.

16. С какого года волейбол стал входить в программу Олимпийских игр?

а) 1941;

б) 1895;

в) 1964;

г) 1906.

17. Сколько разрешается сделать касаний игрокам принимающей команды в волейболе и после этого перевести мяч на половину противника?

а) 7;

б) 3;

в) 2;

г) 4.

18. Какие виды спортивных игр являются только мужскими?

а) водное поло;

б) хоккей;

в) баскетбол.

Вариант 2

1. В каком виде спорта мяч имеет вытянутую форму?

а) футбол;

п) баскетбол;

б) регби.

2. Какого вида хоккея не бывает?

а) на траве;

п) с мячом;

в) на роликах.

3. Что является ошибкой при ловле баскетбольного мяча ?

а) ловля мяча на прямые руки;

б) ловля мяча на уровне груди;

в) ловля мяча с амортизацией сгибанием рук.

4. При ведении мяча в баскетболе наиболее частой ошибкой является:

а) мягкая встреча мяча с рукой;

б) ведение мяча толчком руки;

в) «шлепание» по мячу расслабленной рукой.

5. Нельзя вырывать мяч у соперника при игре в баскетбол:

а) захватом мяча двумя руками;

б) захватом мяча одной рукой;

в) ударом кулака.

6. Сколько игроков одной команды находится на площадке при игре в волейбол?

а) 7;

б) 11;

в) 5;

г) 6.

7. Какие действия при обводке соперника в баскетболе наиболее правильны?

а) чередование ведения мяча правой и левой рукой;

б) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой;

в) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой.

8. Размер волейбольной площадки и названия линий.

а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;

б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;

в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;

г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная.

9. Правила проведения спортивных игр разрабатываются

а) соответствующими международными федерациями

б) соответствующими региональными организациями

в) соответствующими муниципальными организациями

10. Допускается ли баскетбольная команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек:

а) не допускается;

б) допускается;

в) допускается с согласия соперника.

11. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен

а) с линии штрафного броска;

б) из-под щита;

в) из-за линии трехочковой зоны.

12.Неправильный прием мяча в волейболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

а) продолжить тренировку до конца;

б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку;

в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.

13. Играя в зоне нападения в баскетболе, нельзя выполнять передачу:

а) в свою зону защиты;

б)в сторону кольца соперника;

в) игроку в зоне штрафного броска.

14. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля. ведение мяча. Какой четвертый прием не назван?

а) пробежка;

б) прыжок;

в) бросок мяча.

15. В каком году, и в какой стране зародился волейбол?

а). 1983 г. в США;

б). 1841 г. в России;

в). 1891 г. в США;

г). 1580 г. в Англии;

д). 1965 г. в США;

е). 1895 г. в США.

16. Какой элемент в баскетболе называется «финтом»:

а) отвлекающие обманные действия;

б) бросок с поворотом;

в) вырывание мяча.

17. Спортсмен, грубо нарушивший правила, во время игры получает:

а) красную карточку;

б) желтую карточку;

в) замечание.

18. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а) 243 см;

б) 220 см;

в) 263 см.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

Промежуточный (рубежный) контроль

Учебные нормативы

для раздела 1. Легкая атлетика

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
Бег 100 м (сек)	Ю	14,0	14,4	15,0

	Д	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м, 500 м. (мин)	Ю	3,40	3,50	4,0
	Д	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м, 2000 м. (мин)	Ю	13,5	14,3	15,0
	Д	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м)	Ю	2,15	2,0	1,90
	Д	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м)	Ю	4,30	4,0	3,80
	Д	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м)	Ю	1,26	1,20	1,15
	Д	1,05	1,0	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м)	Ю	29	25	23
	Д	18	13	11
Челночный бег 3х10 (сек)	Ю	8,0	8,4	8,7
	Д	8,7	9,3	9,7

Учебные нормативы

для раздела 2. Гимнастика

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
	Д	18	13	11
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
	Д	10	8	6

Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6
	Д	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4

Учебные нормативы (тесты)

для раздела 3. Спортивные игры

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
	Д	1,05	1,0	90
	Д	8,7	9,3	9,7
Бросок баскетбольного мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4
	Д	5	4	3
Ведение баскетбольного мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15
Верхняя прямая подача волейбольного мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Верхняя передача волейбольного мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8
Ведение футбольного мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3
Удары футбольного мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м (5 попыток)	Ю	4	3	2

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умения:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Экспертная оценка умений студентов в ходе	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Оценка
укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	проведения практических занятий, занятий в секциях по видам спорта	
Знания:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Изложение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Демонстрация владения знаниями о здоровом образе жизни	

Комплекс общеразвивающих упражнений.

Комплекс № 1.

Проснулись... Улыбнитесь. Потянитесь. Отбросьте одеяло, повернитесь с боку на бок. Встаньте. Откройте окно или форточку. Если погода позволяет, занимайтесь на улице.

1. И. п.: о. с. - ходьба на месте с высоким подниманием бедра (35-40 с). Дыхание свободное.

2. И. п.: о. с. - подняться на носки, руки вверх - вдох. Руки дугами вниз, в и. п. - выдох. (Повторить 6-8 раз).

3. И. п.: упор присев, левую ногу назад на носок - вернуться в и. п. То же правой ногой. Дыхание свободное. (4 раза каждой ногой).

4. И. п.: стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями вверх. Согнуть руки в стороны - вверх — вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: стойка ноги врозь, руки вверх, прогнуться — вдох; два пружинистых наклона вперед, руками коснуться пола - выдох. (Повторить 6 раз).

6. И. п.: стойка ноги врозь, руки к плечам. Наклон влево, руки вверх — и. п.
Наклон вправо, руки вверх - и. п. Дыхание свободное. (Повторить 6 раз).

7. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки перед грудью. Поворот туловища влево, левую руку в сторону - вдох. То же направо. (Повторить 6 раз).

8. И. п.: о: с. - руки на пояс. 2 прыжка ноги вместе, 2 прыжка ноги врозь. Дыхание свободное. (Повторить 16 раз).

9. И. п.: о. с. - левую ногу вперед на носок, руки вверх - вдох. Вернуться в и. п. - выдох. То же с правой ногой. (Повторить по 6 раз).

Комплекс № 2.

1. И. п.: о. с. - ходьба на месте с соблюдением правильной осанки (40 с). Дыхание свободное.

2. И. п.: о. с. — руки в стороны, прогнуться — вдох. Вернуться в и. п. - выдох. (Повторить 8 раз).

3. И. п.: о. с. — руки к плечам. Руки вниз к плечам - в стороны - к плечам. Дыхание свободное. (Повторить 8 раз).

4. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки в стороны. Три пружинистых наклона вперед, касаясь поочередно ступни левой, тола, ступни правой ноги. Вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: широкая стойка ноги врозь. Наклон влево, руки на пояс. Вернуться в и. п. Наклон вправо, руки на пояс. Вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить 8 раз).

6. И. п.: о. с. - руки на пояс. Левую ногу назад, опуститься на левое колено. Вернуться в и. п. То же с правой ногой. Дыхание свободное. (Повторить 4 раза).

7. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки в стороны. Сгибая правую ногу, наклон к левой ноге, коснуться носка руками выдох. Вернуться в и. п. - вдох. То же к другой ноге. (Повторить 4 раза к каждой ноге).

8. И. п.: о. с. - руки на пояс. Два прыжка вперед, два прыжка назад. Дыхание свободное. (Повторить 32 раза и перейти на быструю ходьбу).

9 И. п.: о. с. - руки к плечам. Левую ногу в сторону на носок, руки вверх - вдох. Вернуться в и. п. - выдох. (Повторить 4 раза с каждой ноги).

Комплекс №3.

1. Ходьба на месте (30 с).

2 Бег на месте (1 мин).

3. Подъем на носках вверх. (Повторить 16 раз).

4. И. п.: о. с. — руки на поясе, ноги на ширине плеч. Круговое вращение корпуса вправо, влево. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: о. с. - руки вперед, кисти в кулаке, ноги на ширине плеч. Круговые движения руками перед собой вовнутрь, наружу. (Повторить по 16 раз).

6. И. п.: о. с. - руки у груди, локти в стороны на уровне плеч, ноги на ширине плеч.

Счет:

1,2- разведение согнутых рук перед собой; 3,4- поворот корпуса налево, разведение прямых рук в стороны;

5,6- разведение согнутых рук перед собой;

7. 8 - поворот корпуса направо, разведение прямых рук в стороны. (Повторить 8 раз).

7. И. п.: о. с. - руки на поясе. Прыжки на левой, правой ноге. (Повторить по 16 раз).

8. И. п.: о. с. - руки вперед перед собой, пальцы разведены, ноги на ширине плеч.

С силой сжимать и разжимать, пальцы. (Повторить 16 раз).

9. И. п.: о. с.- тоже. Круговое вращение кистями внутрь, наружу. (Повторить 16 раз).

10. И. п.: о. с. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения головой вправо, влево. (Повторить по 8 раз).

11. Бег 200 м. Темп средний.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц рук и плечевого пояса.

1. Лежа на спине, согнуть ноги. Слегка приподнять их от пола и, разгибая, медленно опустить в и. п. 2-4 серии по 20-40 раз.

2. Лежа на спине, ноги прямые, носки оттянуты. Поднимать прямые ноги до прямого угла и медленно опускать в и.п.2-4 серии по 10-20 раз.

3. Сидя, согнуть ноги, слегка приподнять, разогнуть вперед – вверх и положить в и. п. То же, но с паузой после разгибания. 3-4 серии по 8-15 раз.

4. Упор сидя, руки сзади (сед на полу с опорой руками за туловищем). Поочередно поднимать прямые ноги повыше и опускать в и. п. 2-4 серии по 10-20 раз каждой ногой. То же, но попеременное сгибание и разгибание ног(велосипед). 2-4 серии по 10-20 раз.

5. И. п. то же. Поднять ноги под углом 45 градусов и делать круговые движения прямыми ногами. 2-4 серии по 10-20 раз в каждую сторону.

6. Лежа на спине, руки на полу вдоль тела. Подняться в сед, выпрямить спину, опуститься в и. п. 2-4 серии по 8-12 раз.

7. Лежа на спине с согнутыми ногами, медленно поднимать и опускать туловище. То же, но выполнять движения рывком. 2-3 серии по 8-12 раз.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц спины.

1. Лежа на животе, руки вдоль туловища. Опираясь руками о пол, поднимание и опускание ног и нижней части туловища. 2-3 серии по 8-12 раз.

2. Лежа поперек скамейки на бедрах лицом вниз, закрепив ноги, толчком рук прогнуться назад. 2-4 серии по 6-10 раз.

3. И. п. то же, руки на поясе. Наклоны назад и вперед. 2-4 серии по 10-12 раз. То же, но руками к плечам, за голову. 2-4 серии по 6-10 раз. То же, но пружинистые наклоны назад и вперед. 2-4 серии по 6-10 раз (три - четыре покачивания туловищем при наклоне назад и вперед).

4. И. п. то же, руки к плечам. Круговое вращение туловища. 2-4 серии по 6-8 вращений в каждую сторону.

5. Подтягивание на перекладине широким хватом, 2 серии по 8-10 раз

6. Упор лежа на бедрах на гимнастической скамейке, ноги закреплены, руки за головой. Максимальное сгибание туловища вперед и назад, 2 серии по 12-15 раз.

7. И. п. ноги врозь, руки согнуты в локтях с гантелями или гирями, наклон вперед и в исходное положение 2 серии по 10-15 раз.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц рук и плечевого пояса.

1. Отталкивание прямыми руками от стенки за счет энергичного разгибания рук. 1-2 серии по 15-25 раз. То же, сгибая руки в локтях. То же, отталкиваясь от стола.

2. В упоре лежа передвижение на прямых руках влево и вправо. Во время передвижения туловище держать выпрямленным. Не допускать проваливания в поясничной области. 2-3 серии по 6-10 раз в каждую сторону.

3. В упоре лежа поочередное переставление рук в стороны. 2-3 серии по 6-10 раз.

4. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. 2-4 серии по 15-30 раз. То же, но руки расставлены широко; то же, но руки узко.

6. Из упора присев тремя – четырьмя прыжками на двух руках перейти в упор лежа. Вернуться в и. п. 2-4 серии по 6-10 раз.

7. Из упора присев отбросить ноги назад на носки, при касании носками пола слегка прогнуться. Вернуться в и. п. 2-3 серии по 8-12 раз

8. Сгибание и выпрямление рук в упоре на брусьях. 2-4 серии до отказа.

9. В упоре лежа, согнув руки. Энергично разгибая руки, оттолкнуться ими и сделать хлопок в ладоши. 2-3 серии по 6-15 раз.

10. Передвижение на прямых руках в упоре на брусьях. 2-4 серии.

11.Передвижение в упоре на прямых руках на брусьях, в конце согнуть и разогнуть руки. 2-3 серии до отказа.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и. проф. образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура : / Н.В. Решетников [и др.] ; - 10-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021 – 176 с.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Яхиханова К.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки

3.2.2. По разделу Изучение Государственной системы обеспечения безопасности населения.

3.2.3. Задание для оценки знаний (промежуточный контроль)

По разделу Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО:

44.02.01Дошкольное образование

уметь:

У1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Знать:

З1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З3. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З4. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

З5. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

З6. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

З7. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

З8. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

З9. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

З10. предназначение, структуру и задачи РСЧС;

З11. предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

И1. для ведения здорового образа жизни;

И2. оказания первой медицинской помощи;

И3. развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

И4. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальностей СПО и рабочей программой дисциплины: ***Основы безопасности жизнедеятельности***

• ***личностные***:

–развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметные***:

–овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

–формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

–развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

–развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
–формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения
и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
–освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
– формирование установки на здоровый образ жизни;
–развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
необходимые умственные и физические нагрузки;
• ***предметные***:
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно
важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и
внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
–сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
–формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и защита практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения тестирования.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД Основы безопасности жизнедеятельности, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1.Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера И2. Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; И4. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У2.Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У3.Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. И3. Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для	Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.		
Знать:		
31.Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. И1. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него. Ведение здорового образа жизни.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
32.Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
33. Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
34. Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Демонстрация знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
35. Знать порядок первоначальной постановки на воинский учет,	Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский	Наблюдение, контроль выполнения

медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	самостоятельной и практической работы, тестирование
36. Знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
37. Знать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
38. Знать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Демонстрация знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
39. Знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. И3. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Демонстрация знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
310. Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС И4. Использовать приобретенное знание в	Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной

практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	и практической работы, тестирование
311. Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Демонстрация знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни, на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1				
Тема 1.1	*1. Самостоятельная работа*	*З1*		
Раздел 2				
Тема 2.1	*2. Практическое занятие*	*З2*		
Тема 2.2.	*3. Практическая работа* *4.Самостоятельная работа*	*У1, З2*		
Тема 2.3.	*5. Практическое занятие* *6. Самостоятельная работа*	*У1, З2*		
Тема 2.4.	*7. Практическое занятие* *8. Самостоятельная работа*	*У1, З2*		
Раздел 3				
Тема 3.1	*9. Самостоятельная работа*	*У1, У2, З2, З3*		
			Контрольная работа	*У1,У2, З2, З3*

Тема 3.2.	*10. Самостоятельная работа*	*У1,У2, 32, 33*		
Тема 3.3.	*11. Устный опрос*	*У1, У2, 32, 33, 310, 311*		
Раздел 4				
Тема 4.1.	*12. Самостоятельная работа*	*36*		
Тема 4.2.	*13. Практическое занятие* *14. Самостоятельная работа*	*У3,34, 35, 37*		
Тема 4.3.	*15. Практическое занятие* *16.Самостоятельная работа*	*10*		
Тема 4.4.	*17. Практическое занятие*	*У3,З 4, 37, 38, 39*		
Дисциплина в целом			*Дифференцированный зачет*	*У 1-3, З 1-11*

3.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки (текущий контроль)

Задание 1. СРС:Подготовить рефераты по темам:

- Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
- Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Проверяемые результаты обучения:З1

Время выполнения задания 3 ч.

Задание 2:Практические работы:

1. Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.
2. Изучение физиологических норм питания, принятых и дифференцированных для различных групп населения.

Самостоятельные работы: - Изучение лекционного материала

Время выполнения задания 6 ч.

Задание 3:Самостоятельные работы:

подготовить презентации по темам:

- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табачный дым и его составные части.
- Пассивное курение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
- подготовка рефератов на темы:
- Витамины и их влияние на организм человека.
- Воздействие музыки на организм человека.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- подготовка сообщений на темы:
- Стресс и его влияние на организм человека.
- Пути повышения умственной и физической работоспособности.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Негативные факторы производственной среды.
- Техно сфера как источник негативных факторов.
- Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Время выполнения задания 12 ч.

Задание 4. Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему:

- профилактика инфекционных заболеваний.

Время выполнения задания 1 ч.

Задание 5:Самостоятельные работы: - Изучение лекционного материала

Время выполнения задания 5 ч.

Задание 6.Самостоятельные работы:
- изучение опорного конспекта
- Изучение лекционного материала

Время выполнения задания 3 ч.

Задание 7:Практические работы:
1. Отработка норматива одевания индивидуальных средств защиты органов дыхания.
2. Отработка норматива на одевание средств индивидуальной защиты кожи с обучающимися.

Время выполнения задания 2 ч.

Задание 8. Практические работы:
1. Применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы по призыву в соответствии с полученной профессией.
2. Изучение способов бесконфликтного общения в условиях военной службы.
3. Изучение прохождения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.

Время выполнения задания 3 ч.

Задание 9. Самостоятельные работы:
подготовить сообщения по темам:
- Организация обороны РФ.
- Военнослужащий-патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Время выполнения задания 2 ч.

Задание 10. Практические занятия:
1. Изучение оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах.
2. Изучение оказания медицинской помощи при ранениях.
3. Изучение оказания медицинской помощи при кровотечениях.
4. Отработка правильности наложения жгута, давящей повязки при кровотечениях.
5. Изучение оказания медицинской помощи при переломах.
6. Изучение оказания медицинской помощи при травматическом шоке.
7. Отработка правильности наложение шин и транспортировка пострадавших при переломах.
8. Изучение оказания медицинской помощи при поражении электрическим током.
9. Изучение оказания медицинской помощи при обморожениях.

Самостоятельные работы: Изучение лекционного материала на тему: «правила оказания первой медицинской помощи.»

Время выполнения задания 14 ч.

Задание 11. Дифференцированный зачет
Время выполнения задания 1 ч.
Критерии оценки:
«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

«неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.
Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.
3.2.2. Задание для оценки знаний (промежуточный контроль)
По разделу Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.
Письменная контрольная работа(тестирование)
Тест-задание

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?
а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?
а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
г. Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?
а. Порядок выполнения повседневных дел
б. Установленных распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Вопрос: Что такое рациональное питание?
а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
б. Питание с учетом потребностей организма
в. Питание определенным набором продуктов питания
г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?
а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?
а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?
а) Опорно-двигательный аппарат,
б) Легочная система,
в) Мозговая активность;

8. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?
а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Вопрос: Спирт главным образом действует на?

а) Опорно-двигательный аппарат,
б) Нервную систему,
в) Легочную систему,
г) Костную ткань;

10. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

а) Влияет, но незначительно,
б) Не влияет,
в) Влияет;

11. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

а) Психическая зависимость,
б) Физическая зависимость,
в) Хорошее настроение,
г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?

а) Насморк,
б) Сужение зрачков,
в) Покраснение кожи,
г) Головокружение;

13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?

а) Головокружение, б) Возбуждение или депрессивное состояние, в) Нарушение речи,г) Ухудшение слуха) Тошнота и рвота

3.2.3по разделу Изучение Государственной системы обеспечения безопасности населения.
Письменная контрольная работа(тестирование)

Тест-задание

1. Как действовать по сигналу "Внимание всем!"?

а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
в). Быстро направиться в укрытие.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) особо сложное социальное явление
б) определенное состояние окружающей природной среды
в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью,

значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3. **Чем характеризуется каждая ЧС?**
   а) Химической сущностью
   б) физической сущностью
   в) своими, только ей присущими причинами возникновения
   г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

4. **Как подразделяются ЧС по характеру источника?**
   а) на природные и техногенные
   б) на экологические
   в) на биолого-социальные
   г) на военные

5. **Что является основным источником ЧС природного характера?**
   а) магнитные бури
   б) антропогенное воздействие
   в) стихийные бедствия
   г) биологические процессы

6. **Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?**
   а) по количеству погибших
   б) по месту возникновения
   в) по причине возникновения
   г) по характеру основных поражающих факторов

7. **Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?**
   а) беда
   б) авария
   в) коллапс
   г) катастрофа

8. **Что представляет собой транспортная авария?**
   а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
   б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение
   транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
   в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
   г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

9. Химическое оружие – это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

По разделу Основы обороны государства и воинская обязанность.
Письменная контрольная работа(тестирование)
Тест-задание
1.Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Ордена-это…
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3.Воинская обязанность-это…
а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вне воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь-это…
а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5.Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:
а) годен к военной службе;б) ограниченно годен к военной службе;в) не годен к военной службе;г) временно не годен к военной службе.
д. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. Военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

8.Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
а. моральная и материальная ответственность;
б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?
а. 1705г.
б. 1783г.
в. 1874г.
г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года
а) указом Президента РФ
б) указом Президента СССР
в) постановлением Правительства РФ
г) постановлением Верховного Совета СССР
д)

11.Старшинство военнослужащих определяется
а) приказанием непосредственного начальника
б) приказанием прямого начальника
в) приказом
г) воинскими званиями

12.Несение караульной службы является
а) тактической задачей
б) боевой задачей

в) учебным сбором
г) патрульной операцией
д)

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

а) с началом военной службы
б) с окончанием военной службы
в) со дня приема военной присяги
г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

По разделу Основа медицинский знаний и здорового образа жизни.
Письменная контрольная работа(тестирование)
Тест-задание

1) ***Каковы основные признаки наружного кровотечения?***

а) медленное и тягучее кровотечение;
б) быстрое и пульсирующие кровотечение;
в) сильная боль в повреждённой части тела;
г) кровь ярко-красного цвета;
д) кровь темно-красного цвета.

2) ***Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?***

а) кровь спокойно вытекает из раны;
б) кровь фонтанирует из раны;
в) кровь ярко-красного цвета;
г) кровь тёмно-красного цвета;
д) слабость.

3) ***Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?***

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4) ***Как правильно наложить давящую повязку?***

а)обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б)обработать края раны вазелином или кремом;
в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г) наложить повязку.

5) ***Укажите признаки внутреннего кровотечения?***

а) порозовение кожи в области повреждения;
б) посинение кожи в области повреждения;
в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г) кашель с кровянистыми выделениями;
д) повышение артериального давления;
е) чувство неутолимого голода.

6) ***В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?***

а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в) смазать рану вазелином или кремом;
г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7) ***Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?***

а) наложением холода на место ушиба;
б) наложением тепла на место ушиба;
в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8)*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

а) наложить на повреждённое место холод;
б) наложить на повреждённое место тепло;
в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9)*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а) обеспечить повреждённой конечности покой;
б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10)*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а) вправить вышедшие наружу кости;
б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11)***Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?***

а) провести иммобилизацию места перелома;
б) устранить искривление конечности;
в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12)***Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?***

а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в) на голову пострадавшему положить холод;
г) вызвать врача.

13)***Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?***

а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в) произвести прекордиальный удар в область грудины;
г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Умения

У1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Знания:

31. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
32. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
33. предназначение, структуру и задачи РСЧС;
34. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
35. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
36. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
37. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
38. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
39. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
310. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
311. Основные медицинские знания

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Отметьте правильные ответы на вопросы теста.

Время выполнения задания – 1час

Тест-задание

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?

а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.

г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г. Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?

а. Порядок выполнения повседневных дел

б. Установленных распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Вопрос: Что такое рациональное питание?

а. Питание, распределенное по времени принятия пищи

б. Питание с учетом потребностей организма

в. Питание определенным набором продуктов питания

г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?

а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в. Перечень процедур для воздействия на организм холода

г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

а) Опорно-двигательный аппарат,

б) Легочная система,

в) Мозговая активность;

8. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?

а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,

б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,

в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,

г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Вопрос: Спирт главным образом действует на?

а) Опорно-двигательный аппарат,

б) Нервную систему,

в) Легочную систему,

г) Костную ткань;

10. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

а) Влияет, но незначительно,
б) Не влияет,
в) Влияет;

11. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

а) Психическая зависимость,
б) Физическая зависимость,
в) Хорошее настроение,
г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?

а) Насморк,
б) Сужение зрачков,
в) Покраснение кожи,
г) Головокружение;

13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?

а) Головокружение, б) Возбуждение или депрессивное состояние,
в) Нарушение речи,
г) Ухудшение слуха,
д) Тошнота и рвота

14. Как действовать по сигналу "Внимание всем!"?

а).Надеть средства защиты и покинуть помещение.
б).Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
в). Быстро направиться в укрытие.

15. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) особо сложное социальное явление
б) определенное состояние окружающей природной среды
в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

16.Чем характеризуется каждая ЧС?

а) Химической сущностью
б) физической сущностью
в) своими, только ей присущими причинами возникновения
г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

17.Как подразделяются ЧС по характеру источника?

а) на природные и техногенные
б) на экологические
в) на биолого-социальные
г) на военные

18.Что является основным источником ЧС природного характера?

а) магнитные бури
б) антропогенное воздействие
в) стихийные бедствия
г) биологические процессы

19.Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

а) по количеству погибших
б) по месту возникновения
в) по причине возникновения
г) по характеру основных поражающих факторов

20.Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

а) беда
б) авария
в) коллапс
г) катастрофа

21.Что представляет собой транспортная авария?

а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение
транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

22.Химическое оружие – это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств

23.Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

24.Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

25.Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

26.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

27.Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

28.Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

29.Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

30. Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

31. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе; в) не годен к военной службе;г) временно не годен к военной службе.

32. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

33. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

34. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

35. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

а. 1705г.

б. 1783г.

в. 1874г.

г. 1894г.

36. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

е) указом Президента РФ

ж) указом Президента СССР

з) постановлением Правительства РФ

и) постановлением Верховного Совета СССР

37.Старшинство военнослужащих определяется

д) приказанием непосредственного начальника

е) приказанием прямого начальника

ж) приказом

з) воинскими званиями

38.Несение караульной службы является

е) тактической задачей

ж) боевой задачей

з) учебным сбором

и) патрульной операцией

39. Граждане утрачивают статус военнослужащих

д) с началом военной службы

е) с окончанием военной службы

ж) со дня приема военной присяги

з) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

40.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

е) медленное и тягучее кровотечение;

ж) быстрое и пульсирующие кровотечение;
з) сильная боль в повреждённой части тела;
и) кровь ярко-красного цвета;
к) кровь темно-красного цвета.

41.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*
е) кровь спокойно вытекает из раны;
ж) кровь фонтанирует из раны;
з) кровь ярко-красного цвета;
и) кровь тёмно-красного цвета;
к) слабость.

42.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*
е) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
ж) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
з) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
и) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
к) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

43.*Как правильно наложить давящую повязку?*
а)обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б)обработать края раны вазелином или кремом;
в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г) наложить повязку.

44.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*
ж) порозовейте кожи в области повреждения;
з) посинение кожи в области повреждения;
и) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
к) кашель с кровянистыми выделениями;
л) повышение артериального давления;
м) чувство неутолимого голода.

45.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*
д) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
е) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
ж) смазать рану вазелином или кремом;

з) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

46.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

г) наложением холода на место ушиба;
д) наложением тепла на место ушиба;
е) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

47. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

д) наложить на повреждённое место холод;
е) наложить на повреждённое место тепло;
ж) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
з) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. *Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

д) обеспечить повреждённой конечности покой;
е) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
ж) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
з) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

49. *Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

д) вправить вышедшие наружу кости;
е) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
ж) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
з) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

50. *Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

д) провести иммобилизацию места перелома;
е) устранить искривление конечности;
ж) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
з) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

51. *Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

27.надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

28.на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
29.на голову пострадавшему положить холод;
30.вызвать врача.

52. ***Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?***

д) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
е) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
ж) произвести прекордиальный удар в область грудины;
з) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1.
Время выполнения задания – 1 час.
Оборудование: тест-задания.

Приложение № 8

к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК»

от «09» 03 2022г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 ПРАВО

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Яхиханова К.А.

(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.

(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств.....4

2.Результаты освоения учебного предмета.....5

2.1 Формы контроля промежуточной аттестации.....7

3. Оценка освоения учебного предмета.....8

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.....8

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету.....

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Фонда-оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 Право.

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

-программы учебной дисциплины ОУП.09 Право.

Для подтверждения освоения предмета обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по предмету.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные и общие компетенции.

В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
знать: • систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание права и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; • основные юридические профессии;	• Правильно обосновывать основные понятия права. • Точно раскрывать правовые тенденции. • Анализ правовых отношений, на основании сущности законов РФ. • Владение полной информацией о праве и отраслей права.
уметь • **характеризовать**: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг; • **объяснять:** происхождения государства и права, их • взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика,	• Владение содержанием и значением правовых норм, регулирующих правовые отношения; • Находить оптимальные варианты при характеристике действий субъектов и правовой жизни. • Использовать и планировать основные знания и суждения по определенным проблемам. • Находить оптимальные варианты и тексты для выступления по экономические проблематики. • Демонстрировать умения в использовании основных правовых и гуманитарных знаний.

военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; • **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно – правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и свободы их защиты; отдельные виды гражданско – правовых договоров; • **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;	

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через активность в процессе освоения основных критерий правовой жизни.
ОК. 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Правильная последовательность выполнения способа решения практических и контрольных работ во время учебного процесса. Лично оценивать эффективность и качество работы на уроке.
ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы на уроке. Решение стандартных и нестандартных задач в процессе учебной деятельности

ОК. 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Владение различными поисками информации. Оперативность поиска необходимой информации.
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков владения ИКТ на уроках экономики
ОК. 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Соблюдение принципов профессиональной этики

«Иметь практический опыт – уметь – знать»
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт для:

ПО.1. Поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
ПО.2. Анализа текста законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализация;
ПО.3. Изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
ПО.4. Применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон;
ПО.5. Осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике;
ПО.6. Выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
ПО.7. Обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

2.1 Формы контроля промежуточной аттестации.

Таблица 3

Виды контроля	Формы
Тематический контроль по теме 1: «Понятие права»	Тестовое задание
Тематический контроль по теме 2: «Правовое регулирование общественных отношений»	Тестовое задание
Тематический контроль по теме 3: «Основы конституционного права РФ»	Тестовое задание
Тематический контроль по теме 4: «Отрасли Российского права»	Тестовое задание
Тематический контроль по теме 5: «Международное право и его особенности».	Тестовое задание
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью оценки теоретического курса профессионального является оценка умений и знаний.
Оценка теоретического курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оцениваются в баллах (пятибалльная система).

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

Темы 1. «Понятие права»
Вариант-1

1. На чем основывается материалистическая теория происхождения государства?
А) Представление о государстве как своеобразном подобии человеческого организма.
Б) Государство возникло из-за разделения труда, появления частной собственности, раскола общества на классы.
В) Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого.
Г) Правильного ответа нет.

2. Как рассматривают возникновение государства сторонники «органической теории»?
А) Государство есть следствие психологических закономерностей развития человека.
Б) Государство - продукт божественной воли.
В) Государство возникает как продукт сознательного творчества.
Г) Государство - это организм, постоянные отношения, между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.

3. Укажите собирательное название правил поведения первобытного общества:
а) обычаи;
б) мононормы;
в) обряды;
г) религиозные ритуалы.

4. Теория, объясняющая происхождение права действием сверхъестественных сил, называется:
а) регулятивная;
б) историческая;
в) теологическая;
г) теория примирения.

5. Социальные нормы первобытного общества:
а) закреплялись в письменных источниках;
б) обеспечивались государственным принуждением;
в) создавались вследствие борьбы за власть между членами рода;
г) наказанием за их нарушение являлось порицание всеми членами рода.

6. Какую теорию происхождения права развивали Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский?
А) Патриархальную.
Б) Теорию насилия.
В) Психологическую.

Вариант-2

1.В чем смысл естественно-правовой теории происхождения государства?

А) Государство возникает непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя.

Б) Государство возникает в результате раскола общества на классы.

В) Государство-это объединение людей на основе общественного соглашения между ними.

Г) Государство - естественно возникшая организация властвования одного племени над другим.

2.Что представляет собой основу «теории насилия» происхождения государства?

А) Государство как искусственное выражение сознательной воли людей.

Б) Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи.

В) Государство - это продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.

Г) Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого.

Д) Появление государства необходимо для обеспечения постоянного господства одних рас над другими.

3. Согласно классовой теории возникновения права:

а) право — мера свободы;

б) право — возведенная в закон воля народа;

в) право — возведенная в закон воля господствующей части общества;

г) право — мера справедливости.

4. Теория, объясняющая происхождение права действием сверхъестественных сил, называется:

а) теория примирения.

б) теологическая;

в) историческая;

г) регулятивная;

5. Назовите представителей «Договорной теории» происхождения государства и права.

А) Г. Греции, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищев.

Б) Фома Аквинский, Ж. Маритен.

В) Л. Гумплович, Е. Дюринг.

6. Каким понятием обозначается правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку?

А) Право.

Б) Обычай.

В) Нравы.

Ключ ответов:

Вариант-1	Вариант-2		
1.	Б	1.	В
2.	Г	2.	Г
3.	Б	3.	В
4.	В	4.	Б
5.	Г	5.	А
6.	Б	6.	Б

Темы 2 «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант-1

1. Из каких элементов состоит норма права?

1) из всех элементов
2) только из гипотезы
3) только из диспозиции
4) только из санкции

2. Как называется само правило поведения?

1) гипотезой 2) санкцией 3) диспозицией 4) конфигурацией

3.К элементам правовой нормы относятся…

1) преамбула 2) диспозиция 3) гипотеза 4) санкции

4. Гипотеза и диспозиция как части правовой нормы

1) условие применения нормы и формулировка самого правила
2) условие применения нормы и наказание за ее нарушение
3) формулировка самого правила и наказание за его нарушение
4) указание на суть правила и возможностей его применения

5. Элементом структуры нормы права не является:

1) санкция; 2) гипотеза; 3) дефиниция; 4) диспозиция.

6. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

1) диспозиция; 2) санкция; 3) гипотеза; 4) дефиниция.

7. Под гипотезой подразумевается:

1) правило поведения, указывающее на жизненное обстоятельство, при наличии которого реализуется норма;
2) часть юридической нормы, указывающая на фактические жизненные обстоятельства при наличии или отсутствии которых она реализуется;
3) часть юридической нормы, содержащая правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;
4) часть юридической нормы, предусматривающая ответственность за нарушение требований закона.

8. Диспозиция бывает:

1) абсолютная; 2) бланкетная; 3) запрещающая; 4) императивная.

9. Источником права не является:

1) юридический факт;
2) правовой обычай;
3) административный прецедент;
4) нормативный договор.

10. Результатом правотворчества является:

1) правовой обычай;
2) нормативный правовой акт;
3) административный прецедент;
4) правовая доктрина.

Вариант -2

1. Что называется санкцией?

1) само правило поведения

2) часть правовой нормы, определяющую условия, при которых будет действовать эта норма права

3) общеобязательное, установленное, санкционированное государством правило поведения людей

4) те неблагоприятные последствия, которые могут наступить для лица, если оно не выполнило требование нормы права

2. Гипотеза и санкция как части правовой нормы

1) условие применения нормы и формулировка самого правила

2) условие применения нормы и наказание за ее нарушение

3) формулировка самого правила и наказание за его нарушение

4) указание на суть возможностей применения правила и степени ответственности за его нарушение

3. Какие элементы содержатся в норме права?

1) санкция 2) диспозиция 3) статья закона 4) гипотеза

4. Гипотеза, диспозиция и санкция – это:

1) элементы правовой нормы:

2) круг лиц, которым адресована норма

3) части обязательного правила поведения, охраняемого государством

4) меры государственного принуждения

5. Элементом структуры нормы права является:

1) коллизия;

2) дефиниция;

3) статья;

4) санкция.

6. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:

1) диспозиция;

2) санкция;

3) гипотеза;

4) дефиниция.

7. Элемент нормы права, указывающий на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма:

1) диспозиция;

2) санкция;

3) гипотеза;

4) дефиниция.

8. Под структурой правовой нормы понимается:

1) правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;

2) обстоятельства, при наличии которых норма будет действовать;

3) диспозиция;

4) ее характерное внутреннее строение.

9. Источником права является:
1) правовая традиция;
2) нормативный акт;
3) обычай;
4) нормативный правовой акт.

10. В Российской Федерации основным источником права выступает:
1) правовой обычай;
2) нормативный правовой акт;
3) административный прецедент;
4) нормативный договор.

Ключ ответов:

Вариант-1	Вариант-2		
1.	1	1.	4
2.	3	2.	4
3.	1	3.	3
4.	1	4.	1
5.	3	5.	4
6.	2	6.	1
7.	2	7.	3
8.	2	8.	4
9.	1	9.	4
10.	2	10.	2

Тема 3 «Основы конституционного права РФ».
Вариант-1
1. К основным конституционным принципам относятся:
1) народный суверенитет и разделение властей;
2) наличие судебной системы и властных функций;
3) разделение конституции на писанные и неписанные.

2. На каких принципах осуществляется государственная власть в России?
1) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, верховенства власти Президента Российской Федерации, взаимодействия органов власти;
2) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, независимости власти, верховенства Конституционного суда Российской Федерации;
3) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, их самостоятельности и независимости, единства власти.

3. Правовой статус человека и гражданина включает:
1) права и обязанности граждан, определяемые государственным правом;
2) систему прав, свобод и обязанностей физических лиц, законодательно закрепленных государством;
3) совокупность прав, обязанностей и ответственности граждан России.
4. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы:
1) мажоритарной;
2) пропорциональной;

3) прямого делегирования;
4) многопартийной.

5. Правительство Российской Федерации имеет право издавать:
1) указы и постановления;
2) постановления и распоряжения;
3) приказы и распоряжения;
4) постановления, распоряжения и указы.

6. Какие основания лишения избирательного права граждан соответствуют Конституции РФ?
А) отсутствие политической культуры;
Б) вхождение в оппозиционные объединения;
В) признание судом недееспособным;
Г) содержание в местах лишения свободы по приговору суда.
1) верны Б и Г; 2) верны В и Г; 3) верны А и В; 4) верны все суждения.

7.Вставьте пропущенное слово:
«Участие в _____ дело ответственное, так как гражданин, голосуя за того или иного кандидата, делегирует ему право выражать и защищать свои интересы на государственном уровне».

8. Какие требования являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе? Соответствующие цифры запишите в порядке возрастания.
1)наличие возрастного ценза, 2) наличие образовательного ценза, 3) тайная подача голосов, 4) информированность граждан о программах кандидатов, 5) допущение привилегий при распределении голосов.

9. На какой максимальный срок может быть избрано одно и тоже лицо на должность президента?
1) На 4 года.
2) На 5 лет.
3) На 6 лет.
4) На 8 лет.

10. На какой срок избираются судьи Конституционного суда?
1) На 4 года.
2) На 5 лет.
3) На 10 лет.
4) На 12 лет.

Вариант-2
1. Верховенство, принцип прямого действия и особая правовая охрана это:
1) основные функции Конституции РФ;
2) основные принципы Конституции РФ;
3) юридические свойства Конституции РФ.
2. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?
1) парламентская;
2) республиканская;
3) федеративная.

3. Как определяется национальная принадлежность лица?
1) по свидетельству о рождении;
2) каждый вправе определить свою национальную принадлежность;
3) по свидетельству о браке.

4. Отметьте неправильное утверждение: «При изменении гражданства родителей …
1) гражданство детей в возрасте до 14 лет следует гражданству родителей;
2) гражданство недееспособного лица следует гражданству опекуна;
3) гражданство детей в возрасте от 14 до 18 лет следует гражданству родителей
5. Верны ли следующие суждения о правах граждан?
А) в референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.
Б) гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.
1) верно только *А;* 2) верно только *Б;* 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Избирательная система, при которой распределение депутатских мандатов основывается на большинстве голосов, поданных за кандидата или политическую партию, является:
1) пропорциональной избирательной системой;
2) мажоритарной избирательной системой;
3) смешанной избирательной системой;
4) все ответы правильны.

7.Вставьте пропущенное слово:
«Участие в _____ дело ответственное, так как гражданин, голосуя за того или иного кандидата, делегирует ему право выражать и защищать свои интересы на государственном уровне».

8. Какие требования являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе? Соответствующие цифры запишите в порядке возрастания.
1)наличие возрастного ценза, 2)наличие образовательного ценза, 3) тайная подача голосов, 4) информированность граждан о программах кандидатов, 5)допущение привилегий при распределении голосов.

9. Какие существуют основания досрочного прекращения полномочий Президента?
1) Отставка Президента.
2) Стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия.
3) Отрешение Президента от должности.
4) Все вышеперечисленные.
5) Правильного ответа нет.

10. Какие органы законодательной власти в РФ Вы знаете?
1. Президент, государственные комитеты.
2. Совет Федерации, Государственная Дума.
3. Правительство, федеральные министерства.
4. Верховный суд, Высший арбитражный суд.

Ключ ответов:

Вариант-1	**Вариант-2**		
1.	**1**	**1.**	**2**
2.	**3**	**2.**	**3**

3.	3	3.	1
4.	1	4.	1
5.	2	5.	3
6.	2	6.	2
7.	выборы	7.	выборы
8.	1,3,4	8.	1,3,4
9.	3	9.	5
10.	4	10.	2

Тема 4 «Отрасли Российского права».
Вариант -1
1. Малолетний в возрасте 7 лет является:
А - недееспособным;
Б - частично дееспособным;
В - неправоспособным.

2. Может ли гражданин быть ограничен в правоспособности или лишен правоспособности и если да, то в каком порядке?
А - нет, не может;
Б - да, только по решению суда;
В - только ограничен и только по решению суда.

3. Сделкой называют:
А - правомерное поведение субъектов гражданского права в экономическом обороте;
Б - действие, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданского правоотношения;
В - гражданско-правовое отношение по поводу имущественных прав

4.Умерший Бабкин остался должен соседу Кудрину 500 рублей. Обязаны ли наследники уплатить его долг? В течение какого срока должно быть заявлено требование?
1) Не обязаны.
2) Обязаны только в пределах полученного наследства. Требование должно быть заявлено в пределах срока исковой давности.
3) Обязаны в пределах стоимости полученного наследства. Требование об уплате должно быть заявлено в течение 6 месяцев со дня открытия наследства.
4) Обязаны в пределах стоимости полученного наследства. Требование должно быть заявлено в течение 6 месяцев с момента принятия наследства наследниками.

5.С какого возраста в Р.Ф. можно вступать в брак согласно семейному законодательству:
а). с 16 лет; б). с 18 лет; в). с 19 лет; г). с 21 года.
6.На момент развода в семье был ребёнок 12 лет. Будет ли учитываться его мнение при решении вопроса с кем из родителей он останется. а) да; б). нет.

7. Решением суда от 15.03.07г. Сидоров Н.Н. был лишен родительских прав, так как при встречах с сыном отрицательно влиял на его воспитание: пьянствовал сам и заставлял сына выпивать и т.д. 02.04.07г. Сидоров Н.Н. обратился в суд с иском об отмене выплаты алиментов на ребенка, т.к. он лишен родительских прав,
Какое решение должен вынести суд?

8. Отметьте знаком «+» обязанности работодателя и знаком «-» обязанности работника:

А) лично выполнять определенную соглашением трудовую функцию
Б) предоставить работу по обусловленной трудовой функции (специальность, квалификация, должность)
В) обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством
Г) соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка
Д) своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату

9. Женщина, имеющая двоих маленьких детей, обратилась в отдел кадров завода с просьбой принять ее на работу, но учесть при этом, что за детьми требуется уход. Укажите, какой вид должны предложить ей с учетом ее положения: а) рабочий день нормальной продолжительности; б) рабочий день сокращенной продолжительности; в) неполный рабочий день.

10. Административные наказания, которые могут быть применены как дополнительные:

1) предупреждение;

2) штраф;
3) административный арест;
4) лишение специального права;
5) административное выдворение за пределы РФ.

Вариант – 2

1. Местом жительства гражданина в соответствии с ГК РФ признается:

А - место регистрации;
Б - место постоянного проживания;
В - место нахождения основной части имущества.

2. Исковая давность - это:

А - срок, в течение которого можно обратиться в суд с иском;
Б - срок, по истечении которого можно обратиться в суд с иском;
В - срок, в течение которого суд может принудительно воздействовать на истца;
Г - срок, после которого лицо не может быть привлечено к ответственности за совершенное преступление.

3. В зависимости от наличия обстоятельства, с которым связано возникновение правоотношения сделки бывают:

А - отлагательные и отменительные;
Б - формальные и неформальные;
В - притворные и мнимые.

4. У умершего Лобова было трое детей 12, 19 и 23 лет. Наследственное имущество составляют вещи стоимостью 9000 рублей. Кто и на какую сумму получит наследство, если Лобов завещал все имущество своей сестре?

1) Все получит сестра, которой завещано имущество.
2) Все получит сын 12 лет.
3) Сын 12 лет получит имущества на 6000 руб., остальное получит сестра.
4) Сын 12 лет получит имущества на 2000 руб., остальное получит сестра.

5.Что НЕ является обязательным условием для вступления в брак:

а) наличие образования;

б) отсутствие другого брака;
в) достижение брачного возраста;
г) согласие сторон.

6. Не допускается заключение брака между:
1) Лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограниченно дееспособным.
2) Усыновителями и усыновленными.
3) Двоюродными братьями и сестрами.
4) Троюродными братьями и сестрами.
5) Все перечисленное.

Тема 5 «Международное право и его особенности».
ВАРИАНТ № 1
1.Предшественницей ООН является:
1) Лига Наций
2) НАТО
3) ЮНЕСКО
4) МВФ

2.Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:
1) репрессалии 2) реторсии
3) реституция 4) репарация

3.Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:
1) репрессалии 2) реторсии
3) реституция 4) репарация

4.В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:
1) человека во время международных конфликтов
2) экономической независимости производителей
3) трудоспособного человека от безработицы
4) жизни человека, его прав и свобод

5.Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?
А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.
Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

ВАРИАНТ -2
1.Источником международного права не является:
1) международные конвенции
2) международные обычаи
3) международные конгрессы

4) международные договоры

2.Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

1) репрессалии 2) реторсии
3) реституция 4) репарация

3.Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

1) репрессалии 2) реторсии
3) реституция 4) репарация

4.Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

1) защиту гражданского населения во время войны
2) оказание медицинской помощи пленным
3) защиту чести и достоинства человека
4) правовой характер деятельности предпринимателей

5.Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека.
Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Примерные темы рефератов (докладов).

1. Правонарушение в законодательстве РФ
2. Правоохранительная деятельность их виды и понятия
3. Права детей в РФ
4. Правовой статус военнослужащего
5. Правовые системы современности
6. Признаки и ответственность правонарушения
7. Задачи и функции президента РФ
8. Основный принципы права
9. Происхождение государства и права
10. Правовая форма презумпции невиновности
11. Типы государственного строя
12. Основные источники права современного государства
13. Демократическое государство
14. Сравнительные характеристики политических режимов (на примерах из истории)
15. Право и закон: общее и различие
16. История развития идеи правового государства
17. Право и религия: история и современность
18. Конституция – Основной Закон государства
19. Проекты конституций начала 19 в.
20. Двойное гражданство: выгоды и трудности
21. СНГ как конфедерация
22. Виды и типы (по устройству) парламентов

23. Независимость судебной власти: миф или реальность
24. Система органов местного самоуправления
25. Нравственность и права человека
26. Рабство в прошлом и настоящем
27. Экологические преступления
28. Значение Конвенции о правах ребенка
29. Налоговая декларация
30. Налоговые льготы для физических лиц
31. Мораль и семейные правоотношения
32. Фиктивный брак, отличия от фактического брака
33. Преступность в современной России
34. Преступления в сфере экономики: новые тенденции и методы борьбы
35. Преступление и наказание.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и. двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Вариант 1

1.Право это

Один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.

2. Признаки характерные для общественной власти в первобытном обществе

Высшей властью обладает общее собрание (совет) всех взрослых членов рода. Повседневное управление осуществляет старейшина, избираемый на собрании всеми членами рода.

3. Уголовное право

Отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от **уголовной** ответственности и наказания.

4. Форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается непроизводной от какой-либо другой власти, органа или избирателей

Монархия.

5.Кем может быть ограничена дееспособность гражданина

Судебным решением.

6. Форма правления для которой характерны следующие черты: ответственность правительства перед парламентом, формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом.

Парламентская республика.

7. Основной закон (система законов), обладающий высшей юридической силой и закрепляющий основы общественного строя и государственного устройства, взаимоотношений между государством и личностью, организации и деятельности системы государственных органов

Конституция.

8. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения

Имущественные и личные неимущественные.

9. Форм правления для которой характерны следующие признаки: соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства, отсутствие института парламентской ответственности правительства, внепарламентский метод избрания президента, ответственность правительства перед президентом.

Президентской республики.

10. Конституция России была принята

12 декабря 1993 году.

11. Имущественные отношения представляют собой

Отношение человека к имуществу, вещи.

12. Уголовная ответственность это

Один из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления

13. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами

Возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношения;

14. Семейное право это

Система правовых норм, регулирующих семейные отношения, то есть личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

15. Наследственное право это

Универсальное правопреемство, что означает переход всех правоотношений к наследнику со всеми имущественными правами и обязанностями умершего человека.

16.Семья это

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью и ответственностью.

17.Основания наследования

Существуют 2 основания наследования: по завещанию и по закону.

18.Трудовое право это

Совокупность правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и некоторые другие, тесно с ними связанные, при равенстве сторон и наличии властных полномочий администрации, установленных правилами внутреннего трудового распорядка.

19.Административное право это

Отрасль, которая призвана регулировать права и обязанности юридических и физических лиц, их отношения с органами местного управления и с органами исполнительной власти.

20. Основанием возникновения трудовых правоотношений являются Различные юридические факты, предусмотренные нормами трудового права. Наиболее распространенные юридические факты — это трудовые договоры.

21. Административные правоотношения это

Общественные отношения, урегулированные нормами административного права.

22.Мона́рхия это

Форма правления, при которой главой государства является монарх, носящий соответствующий титул.

23. Геноцид это

Истребление отдельных групп населения или целых народов по политическим, расовым, национальным, этническим или религиозным мотивам.

24. Республика это

Форма правления, при которой источником власти признается народ и формирование высших органов власти осуществляется путем выборов.

25. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а) штраф;

б) лишение права заниматься определенной деятельностью;

в) обязательные работы;

г) исправительные работы;

д) ограничение свободы;

е) лишение свободы на определенный срок.

26. Избирательные права граждан это

Права граждан, гарантирующие им возможность избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

27. Международное право это

Система юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами.

28. Налоговое право это

Подотрасль финансового права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения.

29. Договор это

Соглашение между собой дзух или более сторон (субъектов), по какому-либо вопросу с целью установления, изменения или прекращения правовых отношений.

30. Преступление это

Правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

Вариант 2

1.Власть это

Возможность навязать свою волю другим людям, даже вопреки их сопротивлению.

2. Источник права это

Способ, с помощью которого закрепляются нормы права.

3. Конституция это

Основной закон государства.

4. Символы государства

Герб, гимн и флаг.

5. Согласно Конституции РФ, Президент РФ избирается

На 6 лет гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

6. Гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина является

Президент РФ.

8. Федеральное Собрание состоит

Из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы.

9. Правительство Российской Федерации состоит

Из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

10. Судьи́ это

Должностное лицо, разрешающее дела в суде.

11. Предприниматель это

Лицо, имеющее своё дело в целях получения прибыли в форме оказания услуг, торговли или производства.

12. Брачный возраст в Российской Федерации устанавливается

В 18 лет и совпадает с наступлением полной дееспособности гражданина.

13. Разница между трудовым и коллективным договором

Трудовой договор заключается с новым работником в индивидуальном порядке, а коллективный со всеми сотрудниками, входящими в штат предприятия.

14. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, но за многие деяния, которые явно являются преступлениями с 14 лет.

15. Правовая культура личности это

Система представлений о правовых нормах, которая включает уважение к праву, законопослушное поведение.

16. Основные права потребителей

Право на качество.

Право на безопасность.

Право на информацию.

Право на возмещение ущерба.

17.Федеральное собрание — это орган

Законодательной власти.

18. Конвенция о правах ребенка

Была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в силу в сентябре 1990 года.

19. Виды политических режимов

Демократический

Авторитарный

Тоталитарный

20. Мораль это

Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле.

21. Правительство это орган

Исполнительной власти

22. Конституция России была принята

12 декабря 1993 году.

23.Формы государственного устройства

Унитарное и Федерация

24.Форма правления государства

Монархия

Республика

Тоталитаризм

Авторитаризм

Демократия

25. Активное избирательное право это

Право избирать и наступает с достижения 18 летнего возраста.

26. Пассивное избирательное право это

Право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

27. Брак это

Юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины.

28. Мотив преступления это

Внутреннее побуждение к преступному деянию.

29. Субъекты административной ответственности

Граждане с 16 лет; должностные лица (руководители организаций); юридические лица.

30.Труд это

Деятельность человека, в процессе которой создается вся совокупность предметов, необходимых для удовлетворения потребностей

Оценка освоения предмета предусматривает использование:

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

Приложение № 8

к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК» от «09» 03 2022г. № 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Пояснительная записка…….....
2. Критерии оценивания контрольных работ…….……...…..
3. Паспорт контрольно-оценочных
   средств……...……..…..……..
4. Оценка освоения учебной дисциплины…….……..
5. Комплект контрольно-оценочных средств….……..…...
6. Список литературы……..

1.Пояснительная записка

Фонд оценочных средств учебного предмета Родной язык (чеченский) на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности (далее – ФГОС СПО).

Общеобразовательный предмет Родной язык (чеченский) способствует формированию следующих знаний и умений:

Умения:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Знания:

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОУП.11 Родной язык (чеченский) в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,

- проверка выполнения контрольных работ,

- проектная деятельность,

- исследовательская деятельность.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по ОУП.11 Родной язык (чеченский)

предполагает следующие виды и формы работы:

1.*Систематическая проработка конспектов занятий по данной дисциплине.*

2.*Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по данной дисциплине.*

3.*Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

4.*Составление тестовых заданий по темам ОУП.11* Родной язык (чеченский). Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Проверка выполнения практических работ. Практическая работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану ОД.12.01 Родной язык и родная литература предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Практическая работа №1 по теме «Лексикологи»
- Практическая работа №2 по теме «Фонетикан хаамаш»
- Практическая работа № 3 по теме «Морфологи а, орфографии а»
- Практическая работа № 4 по теме «Къамелан дакъош»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

3.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебный предмет Родной язык (чеченский).
обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности
(Базовый уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:**

У1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог);

У2делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

У3 читать любые тексты;

У4осуществлять перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

У5 понимать разговорную речь;

У6понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 лексический минимум (800-1000 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

З2 грамматический минимум по каждой теме ОУП. 11 Родной язык (чеченский).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

1.лингвистической — расширение знаний о системе родного языка и литературы, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

2.социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

3.дискурсивной —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на родном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

4.социокультурной —овладение национально – культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

5.социальной —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

6.стратегической—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

7.предметной—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Родной язык (чеченский), для решения различных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
к.1		способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	**Знать**: основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть: методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Реферат
		-способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)	**Знать:** основные концепции развития отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; **Уметь:** демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории литературы, фольклора, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; Владеть: навыками анализа фольклорных и литературных произведений.	Реферат
		-владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	**Знать:** литературные, исторические, социологические, философские особенности развития литературы; **Уметь**: анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций ; Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста и умением применять их в собственных научных исследованиях	Реферат

		- свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме,базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на Знать: основной изучаемый язык; Уметь: анализировать фольклорные произведения; Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной формы Реферат на данном языке (ОПК-5)	**Знать:** основной изучаемый язык; **Уметь:** анализировать фольклорные произведения; Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Реферат

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Комплект тестовых заданий

		умений обучающегося.	
3	Д/З	Промежуточная форма оценки знаний	Перечень вопросов

Лексикологи-разделан талламан белхаш

1.Далийна дешнаш схьаязде,х1оранна дуьхьал цуьнан синоним а ялош.

Накъост, хьехархо ,сиха,,кхелахо,чехка,яздархо,зайла,бепиг,йол,докъар,ахьар.

2.Дешнашна доьхьал антонимаш даладе.

Хаза, лекха,1уьйре.шира,хала,ц1ена,дика,де,

3.Т1ера схьаязъе предложенеш архаизмашна,историзмашна, неологизмашна к1ел сиз хьакха.

Кхиэлахочо кхаа вешина цхьа дийцар дийцира. Космонавташ т1урнене (космосе) бахара.Пурстоьпо шеен стражник генарчу юьрта хьажийра. 1имран хьуьжаран ц1уьх1ар а.мут1елам а вара. Тайп-тайпанчу хьукматашкахь белхаш беш кегий нах а, мехкарий а бара. 1ашурассий, Джаннатий зебаршца зезагашна хи туьйхира. Г1арабевллачу космонавташнаюкъахь г1араяьлла махкахьевзаш йолу турпалхо-йо1 яра. Юккъерчу ишколехь классаш ц1ена ю-яц хьоьжуш г1азанча яра. Эмкалийн къепал новкъа елира.

4.Х1етал-металшна жоьпаш язде,омонимаш билгалъяха.

Бежанан ц1е – стоьман ц1е?

Докъар- экха ?

Ц1ийнан коьчал-ц1ока?

Вуьжу меттиг-къамелан меже?

Налха боккху г1ирс- олхазаран ц1е?

5.Схьаязъе.Т1адамийн метта дог1у дешнаш а далош, т1едуза ч1аг1делла цхьаьнакхетарш.

…… нег1ар цатухуш. Логера….. баста.

…… малхбоьлча. ……багахькхаба.

…… ши дош дан. …… Юккъехьдошлелаш.

…… хилла века. ……бетташхержа.

…… топ ян.

Г1оьнна дешнаш.

Истангах,нахана, мотт, шад,б1аьрган,зарзар,г1ушлакхе,п1елг.

6.Д1аязъе стихотворени. Мукъачу аьзнийн тайпана к1ел сиз хьакха.

Дуьххьара хьо сайна б1аьрга вайча,
Безамо кийра ц1е латийра.
Хьох кхетархьама, маьлхан дуьне
Девзина сайна ма моьттура.

Дуьненан ирсо не1 йиллина,
Т1еийци бохуш, со ма 1ара.
Хьо ц1ера ваьлла минот яьлча,
Сагатлуш хьоьжуш я корах ара.

Сан дег1ан пхенаш, деганойла,
Хьох орам хьарчош, д1аийнера.
Сайн дезна лаьмнаш,яьхна эвла,
Сайн г1ийла да хьох тарвинера.

Суьйренца волу хир ву дада,
Къайлаха суна воьлхуш, гу т1е.
Генахь нурлепаш къега седа.
Тергалбо хир бу, бала даг т1ехь

(М.Гадаев, «Бэлин йиш»)

7.Т1адамийн метта дог1у элпаш а х1иттош, т1ера схьаязъе предложенеш.Бакъонца ч1аг1де шаьш диллина элп.

1усамас,чехка шен г1овтал т1е а юьйх…на, 1уьйр-ламаз а дина, аравьлла, шайн ханнийн божалара шен 1аьржа лекха дин ара а оз…на, цунна гатанан т1оьрм…иг чохь х1оъ а оьлл….на, нуьйр тилл…ра. Бикату, шен 1усамех б1аьрг кхетча, Арсанкъинаца хаз…йта, меллаша йистхил…ра.Жимчу юьртана боккха чуур…ман новкъахьдилл…на 1уьллу ло къаьсташ дацара, хьийзош дарц хиларна. Кхеран жимчу пешара ц1е, цкъа а йовш, т1аккха ц1аьххьана серла йолуш гора, 1имрана, ша хьуьжаре вахале лулахошкара дечиг а деана, латийна йолу. Т1аккха д1ахаьжча, шайног… чу а кхетта лаьтта пен а гина, кийраша а биллина, б1агор а хьаьвзина, мохь а хьаькхна, шаволччохьсец…ра. Чу воьссина а ваьлла, б1аьлл…нга юккъехула хьийзаш бог1учу новкъа схьавог1уш, х1ара цкъа а, шозза а охьахиира , ...сада1а.

Фонетикан разделан талламан белхаш.

8.Лахахь далийна хандешнаш юкъахь долуш, предложенеш х1иттае. Доцачу шеконан мукъачу элпашна (а,у,и) к1ел сиз хьакха.

Д1акъаьстина,шакъаьстина, хаьттина, лерина, кхелина.

9. Дош сехьадаккха мегачу кепара дешдакъошна йуккъе сиз хьокхуш, д1аязде кху лахара хьекъале кицанаш. Схьадийца кицанийн маь1наш.

Массарна а цадуьйцугина г1ан.

Хазачуматтаца кочтегалац.

Г1иллакх г1уллакхан йиша ю.

Дешарх иддаргдохко ваьлла.

Н1аьна хила г1иртана котам шен буьнах яьлла.

Шен чохь аьлларгарахь хезна.

Воккханигларар товш х1ума ду.

Нахаца дика хилар а ю корматалла.

10.Дифтонгаш шайца йолчу дешнашна к1елсиз хьакха. Уьш нийсаязъяр бакъонца ч1аг1де.

1) Малхе кхевдий, зезаг даржа дулу 1уьйранна,

Шийла шовда даьржа ара д1а. (А. Сул)

2) Со вуха а ц1а кхечи, къегина карий мохк.

Хьаьвзина хьуьн т1ехь керчи суьйренан сийна дохк. (С.Гац)

3) Шаьшга аьттехь къийлинчузоьпарех девлла

Синош ц1а уьдур ду, яххьашца оьхьуш,

Массо а к1отарахь, массо а эвлахь,

Дайх-нанойх йисина ков керташ лоьхуш. (С.Дак)

4) Девзиний хьуна, доттаг1а, Даймехкан некъаш,

Леллий хьо кхаьрца, алахьа, б1аьрг тоха соьцуш. (М.Мам)

5) Сан корта ма атта хьаьвзина хиллера

Генарчу г1алатех со х1инца кхиьна (Хь.Сат)

6) Берехь буц хьа жима кевстиган чами,

Ураме и даьлла, г1ум кегош ловза (Х.Эдил)

7) Амма со т1ехьаьдча бевдира уьш,

1уьллучохь мохь хьоькху зуда юьтуш (Ш.Арсан)

8) Ахь бехк ма биллахь, ас яздо алий,

Сел к1еззиг евзинчу Хьайгасайн мог1анаш (М-С. Гад)

9) Сан дагначевнаш йо х1инцаъ т1амо.

Сан б1аьргаш лиэшадо б1аьрхишца цо (1.Шайх)

10) Вас йо сан дагна, д1аьвше мотттоьлла,

Нагахь и д1ахадахь-дазлур дуцунна (З.Мут)

11. Текста юккьера схьаязде ч1ог1а, к1еда а, доца, деха а, балдийн, балдийндоцу а мукъа аьзнаш шайца долу дешнаш.

Кху юьрта йисттехь хеташ 1охкучу баьццарчу аьрцнашна т1ехьа, хехь санна, лаьтта лекха лаьмнаш к1айчу вертанах хьаьрччин чохь лаьттара, Нохчийчохь муьлххачу а меттехь ган а гуш. Сийна стигланаш т1аьхь-т1аьхьа кхоьлина йоьлхура.

Суьйрешен 1аьржа, чорда маша боза кечлуш йоллура. Аьрцнаш т1ехьа чубуьзначу маьлхан ц1оьлла т1аьхь-т1аьхьа г1елъелла йоьдура. Кху юьртарчу дитташ т1ехь дека олхазарш а декарна дика лахделлера.

Морфологин а, орфографин а- разделан талламан белхаш

12.Д1айазде дешнаш. Схьадевлачарна буха- цхьасиз,схадовлазчарна ши сиз хьакха.

х1иттае.

Доттаг1алла, доттаг1, хьаша, хьошалла, ваша, вошалла, ч1ир, ч1ирхо, ч1иралла, сиха, сихо, сихалла, жимха, жима, жималла, д1адеша, д1адешарца, ха, хехо, хьеха, хьехар, хьехархо, хьехам, хьехамча, хьехийтар.

13.Кху лахахь далийнчу дешнийн кхолладалар муха нисделла, схьадийца.Ларда, орам а, дешхьалхе а, суффикс а, чаккхе а-уьш шаьш-шаьш билгалйаха.

Ц1и1, ц1ен, ц1оьлла, ц1ийваларца, ц1еллица, ц1енэскархошца, сийна, сийналла, сеналла, сийналлица, керла, керлачаьрца, керлахой,керлахошца, юкъ, юкъа, юкъара, юкъаралла,юкъараллашца.

14. Т1адамийн метта оьшу элпаш а дохкуш, т1ера схьаязъе. Барта нийсайаздар дийца.

Садовш дара. Нийсса ах йог..чу стигало суь..ре ц1иййинера. Чубуза бегош бара малх.

Хьаъначу шовда… бух санна, ц1ена гора балхара ц1а доьрз…чу адамийн эшарша луьтт…чу сирл…чу х1авах чекх ц1еноша, дит…аш а. Дашочу з1енарша гуь..ренан тхи а доьлхура, массо а х1уман… . 1индаг1а т1ехь дахделл…чу лаьт..а. Эвлан йистехь госхоз… даьхн.. хи молчу нойшна т1е апареш а хецна, цементаца хьаьхначу майдано го л…цна, юьрто лерина лелайо артезански г1у.

15. Д1айазде х1ара дешнаш, шалхачу элпашна буха сиз хьакха.

Аркъал, аьтто, воккха, воьалг1а, г1абакх, кхокха, кхоккха, г1арг1ули, закъалт, йовлакх, ц1оцкъам, кхайкхам, к1айдарг, к1омал, маьждиг, маьрша, хьаьрса, оьзда, п1ераска, суьйре, т1арг1а, дуьххьара, х1аваъ, чаккхе, ч1епалг, юкъахь, ялг1у, яьсса.

Къамелан дакъош- разделан талламан белхаш

16. Д1аязде ц1ердешнашна буха сиз а хьокхуш. Дийца, муьлхачу хаттаршна жоп лоцара.

Сатаса герга дахнера. Седарчийн къегар т1етт1а серладуьйлура; сатосучу хенахь ,гуттар а санна , стигал 1аржлуш а яра. Стигал къарзйинчу луьстачу седарчашаца кхузахь, тхуна т1ехула, т1аккха д1о генахь, лаьмнийн баххьашна т1ехь, ц1еран суйнийн муьргаш еттара. Чатакхийначу тачана лаьттан гонаха хьаьвзина болу седарчийн х1оз къилбехьа боьрзуш лаьттара. Цу юккъерчу седарчийн суйнаша наг-нагахь деха, доца сизаш хьоькхура, стиглара охьаоьгуш.

17. Д1аязъе байташ, ц1ердешнашна буха сиз а хьокхуш. Дийца муьлхачу дожарехь ду уьш.

Ламчохь сатосуш.

Ша схьакхеташ генна хьалха
З1енарш лома кховдайой
Баххьаш серладоху малхо
Сан Кавказе маршал лой.
Кхерарх, 1илла ца к1ордийна,
Варшахь бижна хилла сай.
Сагатделла шен к1орнина,
Малхал хьалха меттахъхьай.
Г1ийла-г1ийла уг1учу барзо
1аннаш, даккъашд екадо.
Берзан уг1ар т1аьхьар дерзош,
Органо а узарш до.
(А. Сул)

18. Т1адамийн метта маь1ница дог1у ц1ердешнаш яздеш, схьаязъе, предложенеш.

Аьхкенан … хаза ю. Стоьмех юьзна … а, цигахь декаш бес-бесара … а хуьлу.Юьртана юккъехула а, йистехула а охьадог1у хаза ….. . Бухара …. а гуш , сирла ду шовданаш. Ц1ечу а, можачу а, баьццарчу а дарийн басахь лепа …. . Воккха …. ша а тата дайна, забар йоцуш лелара, ша мел дийриг леррина деш. …. 1одика а йина, уьш арабевлира. ….. дагара ца долура воккхачу стеган сурт. Х1ора денна ….,сих а цалуш, къамел дора цуьнца.

…… къамел дан лууш а бара дуккха а. Цу ….. собаре стаг вацара цигахь.

Г1оьнна дешнаш.

Зезагаш, лор, лоьрал, лоьрана, бошмаш, лоьро, зама,олхазарш, хиш, лоьраца, т1улгаш, лоьран.

19. Д1аязде, билгалдешнашнашца долчу ц1ердешнашна цхьаьна буха сиз хьакха.

Т1ехлелхара ц1ена киртоьхна даккхий ц1еношш. Некъана шина а аг1ор шера тротуараш яра, могг1ара дийг1ина цхьабосса т1е г1а даьлла синтарш а долуш. Баккхий нах а, бераш дара шайн г1уллакхашка д1асалелаш.

Цхьана урамнекъан маь1игехь йолчу йоккхачу туькан чу воьдучу к1етан букъ гина, цуьнга мохь тоха дог хилира цуьнан, и шеца вевзачух тарвелла. Юха а, оцу сохьта хьаьрса месаш а гина, сацавелира.

20. Д1аязде ,билгалделнашна буха сиз хьакха .

Исбаьхьа сурт дара цунна хьалха х1уьттург. Ламанан жима хи, т1улгех детталуш, дера дог1ура. Говзачу куьйго бина болх бу х1ара.

Г1ебартойн артисташа сов хаза концерт елира. Гуьйренан шийло мох бара г1аш дегош, дарбелла хьийзаш. Т1ех дика белхало вара Идрис. Къаналло хийцинера цуьнан хьалха ц1ена а, хаза а хиллаберан бос. Самаяккхи олхазарша сирла 1уьйре. Къоьжа дохк дара тог1и чохь. Еана схьакхечи дашо гуьйре.

21. Схьаязъе текст. Лаамаза билгалдешнаш лаамечаьрга дерзаде. Шолг1а легар чу дог1у кхо билгалдошлегаде.

Къеггина ц1енчу стигалхула йоьдуш таь1на-боьмашчу басахь йоккха дарта яра. И тийна узам беш ерг махо ловзотов- буц яра, шеен шийлачу тулг1ешца готтачу бердашца къуьйсуш, д1о генахь декаш хиш дара, бовхачу малхаца а къийсалуш лаьтта башлаьмнаш дара. Малх, шерачу арара жима юрт сарралц дешица а кхелина, х1инца, сарахь, цуюьртана гена йоцчу баьццарчу бархатан рег1а т1ехьачубузуш лаьттара. Жимчу ринжехула, к1айн духар а дуьйхина, Бусана араелира. Баьццарчу аьрснашна т1ехьахь хехь санна лаьтта лекха лаьмнаш к1айчу вертанах хьаьрччинчохь лаьттара.

22. Д1аеша. Схьаязде, хандешнийн хан билгал а йоккхуш.

Д1адахнарг луьсту ас, сагатдар доцуш,
Дагалоьцу терахьаш, диццалур долу.
Тахана сихачу дийно чу лаьцна
Дерриг а, х1инццалц схьадевзинарг суна.
Х1ай хьомеДаймохк, сан деза латта,
Хьан ю со, хьан йо1 ю, ахьяха 1амош:
Дуьнен чу яла со кхиале хьалха
Ч1аг1белла б1ешерийн г1иллакхийн орам…
Аьрзу а, шен т1емаш даржадой шуьйра,
Г1оттура мархашка, со 1амош санна,
Гуьйренан стигланан к1оргера хезча
Г1арг1улийн елхарцкъа, хиирасуна,

Баланех угаре безаха бала

Хьомечу Даймахках д1акъаьстар буйла.(А.Р)

23. Т1адамийн метана маь1ница дог1у дешнаш а х1иттош, д1аязъе предложенеш.

Г1азот а …… мегарду, цу Делан пурба делахь. Лаьттан бакъо …… дезарш вай ваьшду. Цундела дезийвай-м, вешан бакъо къевсина, …. . Тхоьгара семалла …. ма г1ерта хьо. …. Ца хуучун багахь мотт герзал а зуламе бу. Ткъа х1ара тоьпаш, тарраш х1унда деана ахь кхуза? Тхансий ….. деанаахь х1орш? Кхеран парг1ато …. Ца веанера Беликов. Х1инца, б1аьрг а хьаббина, парг1ат …. таро-м дера хиряц. Хьайна наб кхетийталаахь, дог1а доккханиг а …. деза, г1уй ч1ог1а а….. беза.

Хьо г1али юккъе……

дагахь ю, моьттусуна. Гуттаренна бохург санна, кхузахь ….. а мега тхо.

Г1оьнна дешнаш.

Д1авижа, яха, декъалян, тоха,къовла, совца, ларъян, г1овтта, кхайкхо, лакхадаккха, лела, д1аяккха.

24. Д1аязъе. Билгалбаха къастамаш. Къастамаш нийсаязъяран бакъонаш йийца.

Ц1еношна гонаха керла дечиган керт йина лулахочо. Амхьада туьканара ийцира сийна, ц1ен, к1айн, баьццара къоламаш. Бешан кертахь лекхачу олхазарийн юткъий, хаза, зевне эшарш яра хезаш. Иза нохчийн мукъам бара .Царна уллохь юьртахойн ц1енош дара шайн хасбошмашца, г1унашца. Арахь кийра буьззина ламанан ц1ена х1аваъ чууьйзира к1анта. Цуьнан 1аьржа, еха, хаза, месаш ч1уг етташ йийшина яра. Селхана Кисас т1еюьйхира шен басмин коч. Нанас туьканара ийцира хаза, ц1ена коч.

25. Юкъадалочу дещнашна к1ел хьокхуш, д1аязъе предложенеш.

Дуьттара доьг1начу туьрана, х1оъ боькъуш, туьйхира, тов, цу Зайтан Шахмирзас. Ахьмадехь хаза тов холхазан куй. Веана ц1а кхечира, бах, Г1ебартойн ваСолса. Чергазийню ткъа нуьйр г1овлане йиллина, даржийнава верта шена т1е ва тесна, чал дера вагерзашшен мара вакъуьйлуш, Чергазийн раьг1нашкахь набарна вижира, тов, и Шотин Аьстамар. Схьахетарехь, зудчун дог к1аддира оцу г1уллакхо. 1айнди, тешна а, ц1ера вог1уш вара. Нохчийчохь и мел ву, схьагарехь, вахар хир дац цуьнан.

26. Т1адамийн метта хуттургаш йохкуш, д1аязъе предложенеш. Барта дийца, х1ун тайпахуттургаш ю уьш.

….. стагана шен ц1а, юрт, халкъ ца дезахь, цунна вежараллин къаьмнаш а, Даймохк а безар бац. Човхийча, йиттича, бергалдолу …. кхоьруш, к1илло кхуьу, …. духахьа долу. ….. доьзалхочо цхьана минотана а диц дан цадеза, дел-ненал гергара а, бехке а, хьоме …. сийлахь х1ума

дуьненахь шайн цахилар. …. Иссанна хууш дерг, сиха кога долий, юьртара юьртадоьдуш, сиха даьржа кху лаьмнашкахь. ….. тховса цуьнан боларехь а, леларехь иза а, важа а дацара. Стоьла т1е тесна к1айн шаршу къегара ло ……. Совдегар реза вацара элана,…. Элано шайна хьошалла дешша лараРна.

Г1оьнна дешнаш.

Х1унда аьлча, санна,ткъа, бакъду, я, а, нагахь.

27. Д1аязъе предложенеш. Билгалдаха куцдешнийн тайпанаш.

Школехь дечиг дара, амма мехка даьтта дацара. Т1еда дечиг хенахь цалетара. Классашкахь к1уьран хьожа хаалора, шийла лаьттара, цкъацкъа п1елгаш а д1ахьош. Шелонна арахь дукха ца латталора бакхий нах. Кхоьссана х1ума санна, чехка йог1ура массаралхьалхаяьлла йог1у сира говр. Къаьсттана дукха адамаш хуьлу рузбанан дийнахь маьждигехь.

Тесташ т1ехь болх

1) Билгалдаккха юкъадало дешнаш.

А) Хьун, лам, лор.
Б) Гуьйре,суьйре,дийнахь..
В) Схьахетарехь, Тешнаа,шеко йоццуш .

2) Билгалдаккха т1едерзар.

А) Стигал дашон басахь тхов бина кхозура.
Б) Бай т1ехь ловзуш кегий бераш дара.
В) Камета, кьинт1ера ялахьа суна.

3) Билгалдаккхакуцдош.

А)Тахана ; кхана; делкьана.
Б)1ема; доьшу ,дийши.
В)Кор ;не1; дог1а.

4) Билгаллбаккха цхьанатайпана кьастамаш.

А)Юьртарчудешархоша хаза концерт елира.
Б)Цуьнан 1аьржа ; хаза, еха, месаш ч1уг етташ йийшина яра.
В)Жима Зарган шолг1ачу коре д1ах1оьттира.

5)Биалгалбаккхаорам.

А)Схьаелла; д1аэца ;
Б)Хьехархо;белхало, юьртахо.
В)Б1аьсте; аьхке; гуьйре.

6)Билгалбаккха суффикс.

А)Аьлла ; хезна ;дешна,
Б)Пен; беш; да.
В)Дешархо; махкахо; юьртахо.

7)Схьакараде хандош.
А) Зезаг; кор; не1.
Б)1ема; доьшу; яздо.
В)Дика; хаза; к1айн.

8.)Схьакараде цхьанатайпана боцу кьастам.
А) Бераш ;занятешна т1аьхьа мадиса.
Б) Т1екхечира йочуне гуьйре.
В) Заргана т1еюьйхира керла дарин ц1ен коч.

9)Билгалдаккха айдардош.
А) Т1екхечира йочун егуьйре.
Б) Хьо тахана школе вахарий?
В) Ма шийла яра тахана 1уьйре!

10)Билгалдакк хатерахьдош .
А) да; нана; Йо1; к1ант
Б) барх1; итт; пхийтта.
В) ц1ена; дика; хаза.

11)Билгалдаккха цхьанатайпана меженаш.
А) Т1екхечира йочане гуьйре.
Б) Роза ахь х1инца дош олий ?
В) Ахьмад а,Мохьмад а,театре вахара.

12)Билгалдаккха т1едожар предложенехь
А)Чекхъелирайовхааьхке .
Б) Каметас меллаша б1ьргаш биллира .
В) Бераш ,занятешна цкъа а т1ехьа мадиса.

13)Билгаляккха предложении шакьаьстина меженаш.
А) Кулла к1ел ,охьа а лахвелла ,д1алечкъира со.
Б) Пеша к1ел 1аьржа цициг 1уьллура.
В) Сискал йина ца яьлла вайн?

14)Билгалдакха ц1ерметдешнаш.
А) Стигал ,хьун ,лаьмнаш .
Б) Со ,хьо,тхо,иза.
В) 1амийна ,язъийна, дийшира.
15)Билгалдаккхашакъаьстинаюххедилар.
А) Нехан динара хотталахь вуссу.
Б) Маха леллачухула тай а лиэла.
В) Уьтталг1ачу классерадешархо,тхан лулара йо1,б1аьстенан экзаменаш д1алуш яра.

16)Билгалдаха дешнаш предложенеш х1аъ,х1ан- х1а.
А) Суьйретийнаа,хаза а ю сарахь.
Б) Къоламца яздинаргдагарца хадалур дац .
В) Х1ан- х1а,цу т1ехь харц лоь хьо!

17)Билгаяха хандешан хенаш.

А)суьйранна; 1уьйранна;буьйсанна.

Б)дийши; язди; 1амадо; яздийрду.

В)хаза ; дика; ц1ена ; кьорза.

Дог1а

1-В

2-В

3-А

4-Б

5-Б

6-В

7-Б

8-В

9-В

10-Б

11-В

12-В

13-А

14-Б

15-В

16-В

17-Б

3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д.,Овхадов М.Р, Абдулкадырова Р.А, «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2022 шо.

Хьехархочунна:

1.Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р, Абдулкадырова Р.А «Нохчийн мот» 10-11-чуй классашна . Грозный ГУ «Книжное издательство» 2022 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн. мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2020 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.
5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2021 шо.
6.Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2021 шо.
7.Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.
6. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2020 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2020 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2021 шо.
11.Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2020 шо.
12. Баширова Х.Б. «Синтаксис» Назрань-2020.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2021.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийнмотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2022 шо.
15.Чокаев К.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2020 шо.
16.Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2022 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийн гулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2022 шо.

2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2022 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2020 шо.

2. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.

3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийн гулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2022 шо.

4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2022шо.

5. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2020 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классаларахьацаьрцаболх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2021 шо.

7. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2021 шо.

8. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2021 шо.

9. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2021 шо.

10. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашнадешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2021 шо.

11. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2021 шо.

12. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2020 шо.

Приложение № 8

к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК» от «09» 03 2022г. № 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Яхиханова К.А.

(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.

(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ЭК. 01 Россия-моя история.

2.Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

3.Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

4.Перечень компетенций, формируемых предметов

В результате контроля и оценки по предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: У 1. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории У 2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий У 3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий У 4. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам У 5. Читать историческую карту с опорой на легенду У 6. Проводить поиск в одном или нескольких источниках У 7. Сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия У8. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках У 9. Соотносить единичные исторические факты и общие явления У10. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений У11. Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий У12. Сравнивать исторические события и явления У 13. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий У 14. Определять и объяснять	Устный опрос Выполнение практ.работ оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Выполнение практ.работ оценка результатов выполнения практических работ; Выполнение практ.работ оценка вып.дом.работы, контрольных работ оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов выполнения проблемных заданий. оценка результатов устных ответов оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов выполнения

(аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории У 15. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе **Знать:** З 1. Хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории З 2. Знать хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий З3. Знать исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий З4. Знать и группировать (классифицировать) факты по различным признакам	проблемных заданий. оценка результатов устных ответов. индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Россия-моя история»

Темы	Код контролируемых УЗ	Оценочное средство
Тема 1. Россия – великая наша держава	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Самостоятельная работа Собеседование Тестовое задание
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Самостоятельная работа Собеседование Тестовое задание
Тема 3. Смута и её преодоление	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Самостоятельная работа Разноуровневые задачи и задания Тестовое задание
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Разноуровневые задачи и задания Собеседование. Самостоятельная работа Тестовое задание Сообщение
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Разноуровневые задачи и задания Тестовое задание Самостоятельная работа Сообщение
Тема 6. Отторженная возвратих	ОК.03,ОК.04, ОК.05,ОК.06 Л.1 - Л.12	Разноуровневые задачи и задания Тестовое задание Сообщение Самостоятельная работа
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 03 ОК 04 ОК05ОК 06 Л.1 - Л.12	Тестовое задание Эссе
Тема 8. Гибель империи	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа Собеседование.
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	ОК 03 ОК 04 ОК 05ОК 06 Л.1 - Л.12	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа Собеседование Тестовые задания
Тема 10. Вставай, страна огромная	ОК 03 ОК 04 ОК 05ОК 06 Л.1 - Л.12	Контрольная работа Тестовые задания
Тема 11. В буднях великих строек	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Тестовое задание Эссе
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	ОК 03 ОК 04 ОК 05ОК 06 Л.1 - Л.12	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа Собеседование Тестовые задания

Тема 13. Россия. XXI век	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа Собеседование Тестовые задания
Тема 15. Слава русского оружия	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Тестовое задание Эссе
Тема 16. Россия в деле	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1 - Л.12	Самостоятельная работа Собеседование Тестовые задания
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Комплект заданий для самостоятельной работы

1. Государственное устройство, характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов власти.
2. Административно – территориальное деление.
3. Местные органы самоуправления и управления.
4. Форма власти (характеристика власти с точки зрения её источника: монархия или республика).
5. Право (характеристика правового государства, статусы граждан).
6. Преобразования во внутренней и внешней политике (характеристика экономических, социальных, политических и культурных мероприятий государства).
7. Состояние войска.

Внешнеполитический аспект

1. Внешнеполитический курс государства.
2. Основные направления внешней политики государства.
3. Положение страны в мировом сообществе государств.
4. Участие страны в международных организациях.
5. Влияние политических группировок на внешнюю политику.
6. Организация внешнеполитических ведомств (характеристика внешнеполитических институтов государства)
7. Итоги внешнеполитического курса страны за определённый период.

1. Определите форму правления государства.
2. Раскройте систему политического устройства государства:

- глава государства, его полномочия;
- система законодательных органов (структура, способ формирования, полномочия);
- судебные органы;
- механизмы воздействия общества на власть;
- соотношение прав законодательной и судебной власти.

3. Назовите основные политические партии и движения:
- краткая характеристика программ;
- методы их реализации;
- социальный состав;
- чьи интересы выражают;
- положение в политической системе.

4. Укажите перспективы данного политического строя для страны.

1. Ценностные ориентации (морально – нравственные нормы общества).
2. Общественные идеи данного периода.
3. Право (характеристика правового статуса граждан)
4. Роль религии (Характеристика религиозных и антирелигиозных основных течений страны)
5. Система образования (характеристика начального, среднего, высшего образования).
6. Искусство (характеристика литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, театра, кино и т.д.)
7. Роль науки (характеристика естественных, технических, гуманитарных знаний).

материала в соответствии с требованиями.

Вопросы для подготовки.

1. Основные тенденции в развитии экономики России в XIX веке.

2. Российская модель модернизации

3. Роль научных открытий и их влияние на развитие экономики.

Задания.

1. Систематизируйте информацию о достижениях российской науки и техники в XIX веке в виде таблицы.

2.

Отрасль науки, техники	Учёные, их открытия и достижения

2. Подготовьте сообщение об одном из русских учёных XIX века, раскрыв сферу научных интересов, основные научные достижения, открытия, изобретения и их роль в развитии европейской науки.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте развитие науки и техники в XIX веке.
2. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?
3. Какое влияние оказали достижения науки и техники на жизнь россиян?
4. Сравните развитие русской и западноевропейской науки в XIX веке.
5. Раскройте значение географических открытий российских путешественников.

Российская Федерация в XX-XXI веке

Самостоятельная работа : «Крым-это аннексия или возвращение «домой»?».

Вопросы для подготовки.

1. Изменения международной политики.
2. Курс США в странах Восточной Европы.

3. Россия и «бывшие союзные республики».
4. Неофашизм в Восточной Европе.
5. «Цветные» революции в «бывшие союзные республики».
6. Майдан и раскол Украины.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие перемены произошли в конце XX – начале XXI в.? С чем связаны эти перемены?
2. Как вы думаете. Почему в последнее десятилетие в широких кругах населения возрос интерес к истории нашей страны?
3. Какие новые виды движений и партий появились на постсоветском пространстве?
4. С какими социальными и культурными процессами связано эти явление?
5. Какие изменения произошли в области международной политики?

Критерии оценивания.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- - уровень освоения студентом учебного материала;
- - умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- - формирование обще-учебных умений;
- - обоснованность и четкость изложения ответа.
- - оформление

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Комплект заданий для собеседования

Собеседование по контрольным вопросам
При оценивании используется 10-балльная система.
II. Комплект оценочных средств
1. Россия и мир в начале XX века.
2. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
3. Первые советские преобразования. Конституция 1918 г.
4. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
5. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства. НЭП.
6. Форсированная индустриализация и Сталинский “великий перелом” 1929 г.

7. Мир между двумя войнами.
8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
9. Вторая мировая война: причины и этапы.
10. Отечественная война народов СССР против фашизма.
11. Итоги и уроки Великой отечественной войны.
12. Холодная война: основные этапы и итоги.
13. Страна в 1950 - годы - первой половине 1960 - гг.
14. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
15. Разрядка международной напряженности в 1970-х годах.
16.Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991). Гласность.
17. Реформы в области экономики и политические изменения в 1985 – 1991 гг.
18. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
19. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
20. Россия после августовских событий 1991 г.
21. Перемены в духовной жизни общества в 1980 – 1990-х годах.
22. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2010 гг.).
23. Россия мир на рубеже XX – XXI веков

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Пакет тестовых заданий
Россия в XIX в.

ТЕМА 1. РОССИЯ – ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА

Прочитайте вопрос. К каждому вопросу дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Укажите правильный ответ.

1.Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?
Варианты ответов:

А).Страна

Б) Великая держава

В)-Союз, объединение

Г) Мегаполис

2.Как наша Родина называлась в древности?
Варианты ответов:

А) Русское государство

Б) Беларусь

В) Русь

Г) Киевское государство

3.Назовите столицу первого русского государства?

Варианты ответов:

А) Минск

Б) Киев

В) Москва

Г) Ленинград

4. Этот царь был реформатором. Он создал русский флот.
Варианты ответов:

А) Николай II

Б) Петр I

В) Петр III

Г) Николай 1

5.Кто первым из космонавтов отправился в космос?
Варианты ответов:

А) Валерий Быковский

Б) Юрий Гагарин

В) Герман Титов

Г)Валентина Терешкова

6.Кто участвовал в создании славянской азбуки?
Варианты ответов:

А) Кирилл и Мефодий

Б) Константин и Мефодий

В Кирилл и Наум

Г). Кирилл и Константин

7. Назовите фамилию выдающегося русского полководца, который никогда не проигрывал.
Варианты ответов:

-Кутузов

-Суворов

-Донской

Невский

8.Кто основал 1-ый государственный университет?
Варианты ответов:

А) Ломоносов

Б) АлександрI

В) ПетрI

Г) Николай II

9.Из какого числа субъектов состоит наша страна?
Варианты ответов:

А) 70

Б) 85

В) 95

Г) 100

10. Из скольких часовых поясов состоит Российская Федерация?
Варианты ответов:

А) 11

Б) 15

В) 9

Г) 7

11.Сколько государств граничат с Российской Федерацией?
Варианты ответов:

А) 18

Б) 20

В) 2

Г) 5

12. Какая точка в России считается самой высокой
Варианты ответов:

А) Казбек

Б) Эльбрус

В) Большой Кавказ

Г) Столовая гора

13.Что из перечисленного можно считать государственными символами России?

А) Флаг, герб и гими

Б) Кремль, матрешка, береза

В) Москва, Санкт-Петербург

Г) Самовар, медведь, кремлевские куранты

14.Кто придумал российский триколор?

А) Петр I

Б) Екатерина I

В) Николай II

Г) Иван Ползунов

15.Кто был автором слов и музыки гимна Российской империи «Боже, Царя храни»?

А) Михаил Ломоносов и Михаил Глинка

Б) Александр Пушкин и Модест Мусоргский

В) Василий Жуковский и Алексей Львов

Г) Гавриил Державин и Петр Чайковский

16.Что изображено на современном государственном гербе России?

А) Юрий Долгорукий, побеждающий змея

Б) Золотой двуглавый орел на красном щите

В)Три богатыря на лошадях

Г) Белый голубь на красном щите

17.Кто автор слов современного государственного гимна России?

А) Александр Пушкин

Б) Александр Соболев

В) Сергей Михалков

Г) Гимн — это народное творчество

18.Когда отмечается День Государственного флага Российской Федерации?

А) 3 сентября

1б) 0 марта

В) 15 апреля

Г) 22 августа

19.Как правильно слушать гимн России?

А) Сидя

Б) С закрытыми глазами

В) Стоя

Г) Маршируя

20.Как принято трактовать цвета российского триколора?

А) Богатство, культура, чистота

Б) Забота, экология, процветание

В) Вера, надежда, любовь

Г) Чистота, верность, сила

КЛЮЧИ:

1-в;

2-в

3-б

4-б

5-б

6-а

7-б

8-в

9-б

10-а

11-а

12-б

13-а

14-а

15-в

16-б

17-в

18-г

19-в

20-г

Тема: Александр Невский как спаситель Руси

Разноуровневые задания

А.1.В каком году князь Александр разгромил шведский отряд в устье реки Невы и после какой победы был назван Невским.
А) 1240
Б) 1235
В) 1241
Г) 1239

2. В каком году Александр Невский освободил город Псков от немцев и одержал славную победу над ливонскими рыцарями на Чудском озере.
А) 1242
Б) 1200
В) 1241
Г) 1243

3.День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере…
А) 15 апреля
Б) 18 апреля
В) 19 апреля
Г) 17 апреля

4.Первую церковь в его честь Алекчандра Невского возвели в ...
А) 1523 году
Б) 1530 году
В) 1528 году
Г) 1527 году

КЛЮЧИ:
1-а
2-а
3-б
4-г

Б. Соотнесите дату и событие:

1. Невская битва	А) 1237г.
2. основание ордена меченосцев	Б) 1234 г.
3. Ледовое побоище	В) 1202 г.
4. основание Ливонского ордена	Г) 15.07.1240г.
	Д) 5 апреля 1242 г.

В. Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Тема: Смута и её преодоление

1.Последний период царствования Ивана Грозного ознаменовался спорной внутренней и внешней политикой, реализация которой подорвала экономическую ситуацию в стране. 1.Какую войну, длившуюся несколько десятков лет, вёл царь?

А) Северную
Б) Ливонскую
В) Крымскую
Г) Кавказскую

2.После смерти Ивана Грозного на трон взошёл его сын Фёдор Иоаннович, правивший на протяжении 14 лет. При нём страна смогла частично восстановиться, однако это было сделано, прежде всего, благодаря его окружению. Кто играл самую важную роль при дворе Фёдора Иоанновича?

А) Борис Годунов
Б) Фёдор Романов
В) Василий Шуйский
Г) Василий Голицын

3.Ещё во время правления Фёдора Иоанновича в стране произошло событие, оказавшее большое влияние на последующие события. В 1591 году в Угличе при невыясненных обстоятельствах погиб наследник престола и младший брат Фёдора. О ком идёт речь?

А) Царевич Иван
Б) Царевич Василий
В) Царевич Дмитрий
Г) Царевич Симеон

4.Одному из самозванцев после смерти Бориса Годунова удалось занять российский престол. Он правил на протяжении почти года (с июня 1605 года по май 1606 года) и был свергнут в результате боярского заговора. Каково было настоящее имя Лжедмитрия I?

А) Иван Болотников
Б) Дьякон Матюшка
В) Михаил Молчанов
Г) Григорий Отрепьев

Ключи:
1-б
2-а
3-в
4-в

ТЕМА: Волим под царя восточного, православного

1. Как называлось объединение запорожских казаков

А) Донское братство

Б) Днепровская сечь

В) Запорожская сечь

Г) Задунайская сечь

2. Располагалось объединение казаков на:

А) острове Эльба

Б) нижнеднепровском острове Хортица

В) на р. Дунай возле Загреба

Г) на Москве реке

3. В каком году в г. Бресте была подписана уния Православной и Католической церкви

А) 1486 г

Б) 1596 г

В) 1667 г

Г) 1686 г

4. По условиям этой унии:

А) церковь Западной Руси была подчинена папе римскому и польской церкви

Б) Православная и католическая церковь были уравнены в правах

В) католики Речи Посполитой переходи в православие

5. Государство Речь Посполитоя - это объединение:

А) Польши и Швеции Б) Польши и Литовского княжества

В) Литовского княжества и Ливонского ордена Г) Литовского княжества и Швеции

6. Выберите на Ваш взгляд, верное суждение:

А) Россия, воспользовавшись слабостью Украины отвоевала её у Речи Посполитой

Б) Жители Украины из-за гнёта и преследования православных со стороны польской шляхты обратились за помощью к Российскому царю

В) Жители Украины из-за гнёта и преследования православных со стороны польской шляхты обратились за помощью к Шведскому королю

7. Гетман, возглавивший восстание запорожских казаков

А) Богдан Хмельницкий Б) Иван Мазепа

В) Константин Острожский Г) Богдан Хмельницкий

8.Когда началось восстание казаков за выход Украины из состава Польши

А) 1594 г Б) 1630 г В) 1648 г Г) 1654 г

9. Когда состоялся Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины и России

А) 1648 г Б) 1651 г В) 1653 г 1667 г

10. Когда состоялась Переяславская рада

А) 1648 г Б) 1651 г В) 1654 г 1667 г

11. Решением Переяславкой рады было:

А) Прекратить восстание, пойти на переговоры с Польшей

Б) единодушно высказалось за вхождение Украины в состав России

В) Продолжить борьбу Украины против Польши самостоятельно

12. После смерти Хмельницкого, возглавил запорожских казаков и перешёл на сторону Польши

А) Иван Выговский Б) Иван Мазепа В) Тарас Бульба Г) Константин Острожский

13. России во время войны с Польшей (Речь Посполитая), ещё пришлось начать войну против:

А) Германии Б) Австрии В) Швеции Г) Франции

14. Сопоставьте даты и события

Дата	Событие
1. 1645-1682 гг	А) Русско-Польская война
2. 1657 г	Б) правление Алексея Михайловича Романова
3. 1654-1667	В) Подписание вечного мира с Польшей

гг	
4. 1667 гг	Г) смерть Богдана Хмельницкого
5. 1686 г	Д) Заключение Андрусовского перемирия

15 . По условиям Андрусовского перемирия

А) Левобережная Украина с Киевом переходили России

Б) Украина полностью оставалась в составе Польши

В) Правобережная Украина отходила России

Г) России пришлось отдать часть своих территорий Польше

16. Автор повести Тарас Бульба

А) Т.Г. Шевченко Б) А.С. Пушкин В) М.А. Булгаков Г) Н.В. Гоголь

ТЕМА: Петр Великий. Строитель великой империи

1.Год рождения Петра 1

-1671

1672

-1673

-1678

2. Отцом Петра 1 был

-Борис Годунов

-Фёдор Иванович

-Иван Грозный

-Алексей Михайлович

3.Как звали первого учителя Петра?

-Никита Зотов

-Иван Федоров

-Пётр Иванов

-Илья Горунов

4.В каком возрасте царевич Петр был провозглашён царём?

-5

-10

-15

-20

5.После какой поездки Петр понял, что Россия нуждается в реформах?

-Африка

-Азия

-Европа

-Австралия

6.С какого года в России было введено новое летоисчисление?

- 1680 г.
- 1699 г.
- 1700 г.
- 1710 г.

7.Как назывался первый русский музей, основанный Петром Первым?

-Третьяковская галерея

-Музей русской иконы

-Кунсткамера

-Государственный русский музей

8. Как называлась первая русская газета?

- «Новости»
- «Искра»
- «Ведомости»
- «События

9.Какой город провозглашён столицей Российской империи?

- Москва
- Нижний Новгород

- Ярославль
- Санкт-Петербург

10.В какой войне войско Петра Первого одержало победу?

- Куликовская битва
- Северная война
- Бородинское сражение
- Русско-Турецкая война
- Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени
- Составление конспекта «Реформы Петра 1 и их последствия»
- 1. Военная реформа
- 2. Реформа государственного управления
- 3. Церковная реформа
- 4. Административная реформа
- 5. Реформы в социальной сфере
- 6.Экономическая реформа
-
- Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война
- Работа с исторической картой:
- 1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
- 2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

ТЕМА: Отторженная возвратих

Вопрос 1. В каком году был заключен Зборовский мирный договор с Польшей, по которому казаки получали самостоятельное государственное управление во главе с гетманом Б. Хмельницким в Киевском, Черниговском и Врославском воеводствах

А) июнь 1648
Б) август 1648
В) июнь 1649
Г) август 1649

Вопрос 2. В каком году был заключен Переяславский договор из 23-х статей

октябрь 1653
январь 1654
март 1654
лето 1654

Вопрос 3. В каком городе Совет (Рада) в1654 году единодушно высказался за вхождение Украины в состав России.

А) Киев
Б) Корсунь
В) Персяславль
Г) Зборовск

Вопрос 4. Кем было принято решение решение о включении Украины в состав России и об объявлении войны Польше.

А) Радой
Б) Боярской думой
В) Земским собором
Г) Царем Михаилом Федоровичем

Вопрос 5. Какая территория остовалась под властью гетмана Б.Хмельницкого согласно мирному договору заключеному в Белой Церкви

А) Чернигов
Б) Киев
В) Корсунь
Г) Переяславль

Вопрос 6. В каком году Б. Хмельницкий потерпел тяжелое поражение под Берестечком

А) 1648
Б) 1649
В) 1651
Г) 1653

Вопрос 7. Как звали русского царя находившегося на престоле в этот период

А) Михаил Федорович
Б) Алексей Михайлович
В) Федор Алексеевич
Г) Петр Алексеевич

Вопрос 8. Сколько лет длилась Русско-польская война за освобождение Украины и Белоруссии

А) 10
Б) 13
В) 15
Г) 17

Тема: Крымская война-«Пиррова победа Европы»

Тест по теме «Крымская война»

Вариант1

1. Главной причиной Крымской войны 1853-1856 гг. было стремление России1) окончательно разрешить Восточный вопрос
2) обезопасить свои южные рубежи от набегов крымских татар
3) получить выход к Черному морю
4) присоединить Крым

2. Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных?
1) высадка союзников в Крыму
2) взятие Карса

3) Синопский бой
4) падение Севастополя

3. Какая страна участвовала в Крымской войне в качестве союзника Турции?
1) Иран
2) Пруссия
3) Франция
4) Швеция

4. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?
1) А. П. Ермолов
2) Э.И. Тотлебен
3) А.С. Меншиков
4) И.И. Дибич

5. Прочтите отрывок из рапорта военачальника, командующего описанным в нем сражением, и напишите его фамилию.

«Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождем атаковали турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлопа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 пароходов, стоявшую между батареями на Синопском рейде, и в 2 часа совершенно ее уничтожили; суда были отброшены на мель, и 2 фрегата отброшены на отмель, и 2 фрегата взорваны на воздух, батареи срыты».1) Ф.Ф. Ушаков
2) П.С. Нахимов
3) Ф.М. Апраксин
4) С.О. Макаров

6. Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира? Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) передача Россией Турции Южной Бессарабии
2) передача покровительства над турецкими христианами всем европейским державам
3) выплата Россией контрибуции Турции
4) возвращение Крыма Турции
5) получение Болгарией независимости от Турции

2 вариант

1. **Одним из героев Крымской войны был**
1) П.И. Багратион
2) В.А. Корнилов
3) Д.В. Давыдов
4) И.Ф. Паскевич

2. Какое из событий Крымской войны произошло позже всех остальных?
1) сражение на реке Альме
2) взятие Карса

3) Синопский бой
4) высадка союзников в Крыму

3. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне?
1) превосходство турецкой армии в вооружениях
2) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море
3) объединение против России ведущих европейских держав
4) масштабное восстание крымских татар против русских властей

4. Прочтите отрывок из письма П.И. Лесли и укажите, о наступлении какого нового года в нем говорится.
«Сегодня новый год у союзников… С нашего [третьего бастиона] не забыли, что у них новый год, и сто человек охотников отправились в траншею поздравить их. Поздравление было такого рода, что привели с собой 11 человек пленных; у нас потеря самая пустая. Вероятно, они в этот день никак не ожидали с нашей стороны никакой вылазки. Вообще осада [города] будет им памятна…»
1) 1853 г.
2) 1854 г.
3) 1855 г.
4) 1856 г.

5. Какая территория была утеряна Россией в результате Крымской войны по условиям Парижского мира?
1) Северный Кавказ
2) Крым
3) Восточная Грузия
4) Южная Бессарабия

6. Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира? Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) провозглашение независимости Крыма
2) взаимное возвращение Россией и Турцией завоеванных в ходе войны территорий
3) выплата Турцией контрибуции России
4) получение Сербией независимости от Турции
5) запрет России иметь военный флот на Черном море

КЛЮЧИ:
1 вариант
1-1
2-3
3-3
4-2
5-2
6-12
2 вариант
1-2
2-2
3-3
4-3

5-4
6-25

2. Укажите правильное описание обстановки в стране в начале 1917 года в (2 верных ответа)

А) В России продолжали усиливаться патриотические настроения и желание продолжать войну до победного конца

Б) Российский народ устал от войны, в стране начинают массово происходить народные протесты

В) Российская промышленность легко справлялась с обеспечение военной продукцией фронта и гражданских нужд

Г) Города полностью были обеспечены продуктами питания

Д) Все чаще стали происходить перебои доставкой продуктов питания в города

3. Выберите правильное утверждение

А) Англия всячески поддерживала царскую власть России, так как они были союзниками

Б) Англия не вмешивалась во внутренние дела России

В) Россия вмешивалась во внутренние дела Англии, стремясь поддержать пророссийские политические силы

Г) Англия видела для себя выгоду в свержении Николая II и участвовала в расшатывании царской власти

4. Выберете верное утверждение, дающее оценку действиям крупнейших российских капиталистов

А) Крупнейшие предприниматели Коновалов и Рябушинский всецело поддерживали царский режим, боясь возникновения революции

Б) Крупный капитал в лице Коновалова и Рябушинского не вмешивался в государственные дела и был далёк от политических процессов в стране

В) Крупный капитал в лице Коновалова и Рябушинского расшатывали царский режим, оказывал на него давление с целью получить власть в стране

5. Кто в ноябре 1916 года произнес в Думе речь с оскорбительными намеками в адрес царской семьи - «Глупость или измена?»

А) Павел Милюков Б) Георгий Львов В) Владимир Пуришкевич Г) Александр Керенский

6. Как звали жену Николая II

А) Александра Фёдоровна Б) Мария Александровна В) Анна Иоанновна Г) Елизавета Алексеевна

7. В чём обвиняли жену Николая II

А) в том, что она мало уделяет внимания благотворительным мероприятиям

Б) в том, что она была шпионкой и работала на американскую разведку

В) в том, что во время войны она часто организовывала празднества

Г) в шпионаже на Германию

8. Как звали друга царской семьи, который помогал при приступах гемофилии наследника престола Алексея и которого обвиняли в зловредном влиянии на царицу и царя

А) Митя Козельский Б) Григорий Распутин В) Филипп Низье-Вашо Г) Григорий Отрепьев

9. В конце января 1917 года в Петроград прибыла миссия союзников во главе с английским военным министром Альфредом Милнером. Со слов П. Е. Ковалевского представителями этой миссии Николаю II было предложено: (укажите 3 верных ответа)

А) Введение в Штаб Верховного Главнокомандующего союзных представителей с правом решающего голоса.

Б) Подписание перемирия с Германией и Австро-Венгрией

В) Обновление командного состава всех армий по указаниям держав Согласия.

Г) Большая экономическая и военная помощь России со стороны союзников

Д) Введение конституции с ответственным министерством

Е) Передать России список всех шпионов Германии и Австро-Венгрии, известных союзникам

10. Выберете верное утверждение

А) Николай II согласился предложениями миссии союзников

Б) Николай II отклонил предложения миссии союзников

11. Кто с думской трибуны начал призывать к цареубийству: «Я по политическим своим личным убеждениям разделяю мнение партии… которая открыто признавала необходимость тиранов убивать

А) Павел Милюков Б) Георгий Львов В) Владимир Пуришкевич Г) Александр Керенский

12.Когда начались протесты женщин в Петрограде

А) 12 февраля 1917 г Б) 18 февраля 197 г В) 23 февраля 1917 г Г) 28 февраля 1917 г

13. 18 февраля в Петрограде произошла забастовка с последующим массовым увольнением рабочих

А) на Сормовском заводе Б) на Ижорском заводе

В) на фабрике «Скороход» Г) на Путиловском заводе

14. Николай II пытался вернуться из Могилёва в Петроград, но его поезд был отправлен в город

А) Псков Б) Киев В) Москву Г) Новгород

15. Укажите военачальников, которые активно призывали Николая II отречься от престола

А) адмирал Колчак и граф Келер Б) генералы Брусилов и Корнилов

В) генералы Рузский и Алексеев Г) генералы Врангель и Каледин

16. Когда Николай II отрёкся от престола

А) 28 февраля 1917 г Б) 2 марта 1917 г В) 28 февраля 1918 г Г) 2 марта 1918 г

17. Какие органы были созданы для управления страной, после отречения царя (2 верных варианта)

А) Учредительное собрание Б) Временное правительство

В) Верховный совет Г) Петроградский совет

18. Укажите последствия приказа №1 Петроградского совета

А) Усилилась дисциплина в военных частях

Б) Позволил в кратчайшие сроки организовать масштабное наступление Российской армии

В) Привёл к массовому дезертирству и уничтожению боеспособности России

Г) Не оказал никакого влияния боеспособность частей

19. Укажите последствия отречения Николая II (2 верных ответа)

А) Правительства, образовавшиеся после отречения царя, оказались не эффективными и своими действиями усугубили кризис и способствовали развалу государства

Б) Общество сплотилось вокруг новых лидеров

В) Временное правительство в союзе с Петроградским советом смогли организовать эффективное управление государством

Г) Россия смогла выстоять в войне и сохранить все свои территории

Д) От России отделились Польша Финляндия, прибалтийские регионы, к отделению стали стремиться и другие части страны

ТЕМА: Вставай страна огромная

1. Вторая мировая война началась:

22 июня 1941 года
А) 1 сентября 1939 года
Б) 15 марта 1939 года
В) 13 марта 1938 года

2. Что такое «пакт Молотова — Риббентропа»?

А) советско-английское соглашение о совместных действиях в войне против Германии
Б) германо-советское торговое соглашение
В) договор о ненападении между Германией и Советским союзом
Г) соглашение СССР и Финляндии об Аландских островах

3. Что предполагал «план Ост», разработанный Германией?

А) оккупацию СССР, истребление 30 миллионов человек, превращение оставшейся части населения в рабов
Б) молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги)
В) окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступ
Г) захват Стамбула и открытие морского пути в СССР

4. Что обсуждалось на Ялтинской конференции?

А) открытие второго фронта послевоенное устройство мира
Б) подготовка мирных договоров с бывшими союзниками Германии
В) продолжение войны

5.Кто из этих полководцев не был участником Великой Отечественной войны?
А) Андрей Еременко
Б) Константин Рокоссовский
В) Алексей Брусилов
Г) Николай Ватутин

6. Приказ номер 227 "Ни шагу назад" был отдан Иосифом Сталиным в ходе:

А) Битвы на Курской дуге
Б) Битвы за Москву
В) Сталинградской битвы
Г) Смоленского сражения

7. Какой военачальник советской армии был казнен как предатель?

А) Андрей Власов
Б) Матвей Шапошников
В) Александр Василевский
Г) Семен Буденный

8.Что предполагала "операция Уран"?

А) Наступление Германии на Москву
Б) План контрнаступления советских войск под Сталинградом
В) План Германии по захвату Кавказа
Г) Освобождение Литвы и Польши войсками СССР

9. Какой немецкий военачальник командовал армией, окруженной и капитулировавшей под Сталинградом?

А) Эрих фон Манштейн
Б) Фридрих Паулюс
В) Гейнц Гудериан
Г) Иоахим фон Риббентроп

10. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение за всю Великую Отечественную войну?

В ходе Сталинградской битвы
А) В ходе битвы за Москву
Б) В ходе Ржевской битвы
В) В ходе Курской битвы

11. Каков верный хронологический порядок событий?

1.Открытие второго фронта.
4.. Завершение битвы за Москву.
2.Прорыв блокады Ленинграда.
3.Встреча на Эльбе.

12. Кто представлял США на Потсдамской конференции?
Гарри Трумэн
Уинстон Черчилль
Франклин Рузвельт
Клемент Эттли

Ключи:
1-А
2-В
3-А
4-А
5-В
6-А
7-А
8-Б
9-Б

10-В

11-1 событие - Завершение битвы за Москву (30.09.1941 - 20.04.1942). 2 событие - Прорыв блокады - (12 - 30 Января. 1943). 3 событие - Открытие Второго фронта - 06 Июня 1944. 4 событие - Встреча на Эльбе -

12-А

ТЕМА: От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Кризис и распад советского общества

Вопрос 1. Суверенитет РСФСР был провозглашен

1) в 1989 г.

2) в 1990 г.

3) в 1991 г.

4) в 1993 г.

Вопрос 2. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе

2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики

3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства

4) отсутствие толерантности в обществе

Вопрос 3. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси

2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты

3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха

4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

Вопрос 4. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

1) усиление националистических настроений в союзных республиках

2) провозглашение «права наций на самоопределение»

3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства

4) принятие Продовольственной программы

Вопрос 5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

1) в 1985 г.

2) в 1988 г.

3) в 1990 г.

4) в 1993 г.

Вопрос 6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией

2) РСФСР, Украиной и Белоруссией

3) РСФСР, Грузией и Украиной

4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

Вопрос 7. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

1) 19 марта 1991 г.

2) 12 июня 1991 г.

3) 19 августа 1991 г.

4) 12 октября 1991 г.

Вопрос 8. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР

2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР

3) сохранить централизованное советское государство

4) развивать институты гражданского общества

Вопрос 9. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

1) усиление политического авторитета Президента СССР

2) принятие экономической программы «500 дней»

3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.

4) запрещение КПСС

Вопрос 10 Декларация об образовании СНГ была подписана

1) 21 августа 1991 г.

2) 21 декабря 1991 г.

3) 6 января 1992 г.

4) 23 января 1992 г.

Ключи:

1-2

2-1

3-3

4-1

5-3

6-2

7-1

8-3

9-4

10-2

Тема: «Перестройка и распад СССР»

Вопросы:

1. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:
а) стремление западных государств выйти на советский рынок
б) нарастание националистических движений в республиках
в) идеологический кризис
2. Когда состоялась XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований:
а) в 1991 г.
б) в 1988 г.
в) в 1986 г.
3. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:
а) в мае 1989 г.
б) в марте 1991 г.
в) в апреле 1986 г.
4. Руководители каких республик подписали Беловежские соглашения о создании СНГ:
а) РСФСР, Украины и Белоруссии
б) РСФСР, Молдавии и Белоруссии
в) РСФСР, Грузии и Украины
5. Когда начался процесс, получивший название "перестройка"
а) 1991
б) 1992
в) 1989
6. Какое из следующих положений характеризует «новое политическое мышление»:
а) стремление установить ядерный паритет с США
б) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
в) введение политики «умиротворения агрессоров»
7. Когда была провозглашена «Декларация о государственном суверенитете РСФСР»:
а) 25 мая 1989 года
б) 8 декабря 1991 года
в) 12 июня 1990 года
8. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:
а) в 1991 году

б) в 1990 году
в) в 1989 году

9. Что было характерно для внутреннего курса Горбачева:
а) усиление центральной власти на местах
б) усиление позиций силовых структур
в) «омоложение» высших партийных кадров

10. Кто разработал экономическую программу «500 дней»:
а) Абалкин
б) Явлинский
в) Гайдар

11. Кто еще разработал экономическую программу «500 дней»:
а) Шаталин
б) Заславская
в) Аганабегян

12. Что было характерно для внутренней политики М. Горбачева:
а) укрепление авторитета сталинских кадров
б) «омоложение» высших партийных кадров
в) усиление позиций силовых структур

13. Кто расписался под Беловежскими соглашениями:
а) Б. Ельцин
б) М. Горбачев
в) Г. Янаев

14. Кто входит в состав ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению):
а) Б. Ельцин
б) М. Горбачев
в) Г. Янаев

15. Что из перечисленного было характерно для «перестройки»:
а) политика гласности
б) широкое распространение самиздатовской продукции
в) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций

16. Какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:
а) развернулось диссидентское движение
б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
в) сформулирована концепция построения развитого социализма

17. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:
а) «война законов»
б) «августовский путч»
в) «новоогаревский процесс»

18. В каком году из Афганистана были выведены советские войска:
а) 1985
б) 1989
в) 1990

19. Основная причина распада СССР:
а) создание Союзного договора
б) прекращение «холодной войны»
в) рост национального самосознания

20. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР
а) ликвидация ГУЛАГа
б) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
в) дело Бродского

КЛЮЧИ:

1-а
2-б
3-в
4-а
5-а
6-б
7-в
8-а
9-в
10-б
11-а
12
Б
13-а
14-в
15-а
16-б
17-в
18-б
19-в
20-б

ТЕМА: РОССИЯ 21 ВЕКА

ТЕСТ

Вариант 1

Вопросы:

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

1) в 1999 г. 2) в 2000 г.

3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

4) утверждением новой государственной символики

3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

1) Б. Грызлова 2) С. Степашина

3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

1) Общественную палату

2) федеральные агентства

3) Федеральное Собрание

4) федеральные округа

5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

1) захват террористами школы в Беслане

2) захват заложников в театральном центре на Дубровке

3) взрыв в Московском метро

4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6. Какое событие произошло раньше всех других?

1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

2) создание партии «Единая Россия»

3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

4) сокращение срока службы призывников до 1 года

7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

1) «Отечество — вся Россия»

2) «Единство»

3) КПРФ

4) «Единая Россия»

8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

1) снижение налогов

2) приватизация крупных предприятий

3) прекращение закупок продовольствия за рубежом

4) снижение инфляции до 5% в год

9. Авторы гимна России

1) С. Михалков и А. Александров

2) М. Дунаевский и А. Пахмутова

3) М. Таривердиев и С. Добронравов

4) М. Блантер и М. Исаковский

10. В 2000-2004 гг. в России появился

1) Конституционный Суд

2) Верховный Суд

3) совестный суд

4) суд присяжных

1-2

2-4

3-3

4-4

5-1

6-2

7-3

8-1

9-1

10-4

ТЕМА: Россия XXI века

ТЕСТ

ВАРИАНТ 2

Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

1) дефицит бюджета

2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

3) увеличение золотого запаса страны

4) регулярные заимствования у европейских государств

2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

1) создан Стабилизационный фонд

2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования

4) создан фонд национального благосостояния

3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

1) подписание нового Федеративного договора

2) делегирование полномочий Центра договора правительствам субъектов Федерации

3) усиление национальных элит

4) укрупнение регионов

4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

1) «Справедливая Россия»

2) «Единая Россия»

3) ЛДПР

4) «Демократическая Россия»

5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

1) М. Фрадков 3) А. Козырев

2) В. Зубков 4) Б. Грызлов

6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

1) в 2004 г. 3) в 2008 г.

2) в 2006 г. 4) в 2009 г.

7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

1) увеличение количества партий в стране

2) усиление сепаратизма субъектов Федерации

3) активизация политической борьбы в парламенте

4) укрепление влияния Президента в регионах

8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

1) в 1999 г. 3) в 2007 г.

2) в 2004 г. 4) в 2009 г.

9. Какое событие произошло позже других?

1) начато осуществление проекта «Образование»

2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных

3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

10. Пятые выборы Президента России состоялись

1) в 2005 г. 3) в 2008 г.

2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

КЛЮЧИ:

1-3

2-1

3-4

4-2

5-2

6- 1

7-4

8-2

9-2-

10-3

Вопросы для устного ответа:

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

Ответ: присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

Ответ: вступление России в Совет Европы

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

Ответ: в 1999 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в

Ответ: расширение НАТО на восток

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

Ответ: окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в90-е гг. XX в. характерно

Ответ: урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

Ответ: подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

Ответ: с Францией и Германией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

Ответ: С. Лавров и И. Иванов

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

Ответ: усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

ТЕМА: Слава русского оружия

1.Что такое иррегулярное войско?
Петр 1 после бунта 1696 г. уничтожил стрелецкие полки и на смену иррегулярным войскам начал создавать новую русскую регулярную армию

2.Каково название этих полков? Откуда происходит их название?
Эти полки получили название «потешных», но стали основой для русской гвардии.

3.Что это за война? В результате этой войны русские войска впервые заняли Берлин.

4 Назовите вид войск и кто ими командовал?
Именно их Павел 1 послал на завоевание Индии.

5.Назовите вид артиллерийского заряда
Этот артиллерийский снаряд был особенно эффективен против пехоты и кавалерии.

6.Назовите род войск. На знамени этого рода русских войск было изображение дракона.
Назовите род войск
На знамени этого рода русских войск было изображение дракона.

7. Что это за вид оружия?
Это колющее и режущее холодное оружие . Различают его виды: граненый, клинковый, неотъемно-откидной.

8.Назовите эту армейскую специальность Название этой армейской специальности про...
Назовите эту армейскую специальность
Название этой армейской специальности произошло от слова «бекас», названия мелкой и быстрой птицы, охота на которую сложна тем, что 1. траектория полёта птички непредсказуема, и выстрел должен проводиться «навскидку».

9.Назовите эти укрепления. Этот вид укреплений навеки прославил имя Багратиона

10.Назовите эти укрепления
Этот вид укреплений навеки прославил имя Шевардина

11.Назовите это оружие
Это огнестрельное оружие с нарезным стволом позволяло поражать противника на дальней дистанции

12.Назовите эту войну, ее генеральное сражение и ее итог
Эта война происходила на территории другого государства, союзниками русских войск были болгары, сербы, румыны.

13. Назовите вооружение
Этот вид морского вооружения изменил тактику морского боя в конце 19 века. Первое его применение было в 1878 году.

14.Где и когда впервые было применено это оружие?

15.Сахар являлся одним из основных компонентов во взрывателе этого морского оружия

Правильные ответы:

1 – войско, действующее на непостоянной основе, ополчение
2 – Преображенский и Семеновский полки. По названию сел, где они комплектовались
3.– Семилетняя война (1756-1763 гг.)
4 – казаки под командованием атамана Платова
5 - картечь
Правильные ответы:
6 – драгуны
7 – штык
8 – снайпер
9 – снайпер
10 – флеши
11 – редут
12 – штуцер
13 – Это Русско-турецкая война 1877-1878 гг., генеральное сражение – битва за Плевну, итог – освобождение славян от турецкого ига
14 – торпеды
15 – морские донные мины

Оценка	Критерии (количество правильных ответов в %)
«Отлично»	95-100 %
«Хорошо»	50-95 %
«Удовлетворительно»	20-50 %
«Неудовлетворительно»	0-20 %

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по учебному предмету

1.Становление духовных основ России.

2.Место и роль России в мировом сообществе.

3.Невская битва и Ледовое побоище.

4.Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.

5.Династический кризис и причины Смутного времени.

6.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада1654 г.

8. Формирование нового курса развития России:западно ориентированный подход.

9.Россия – империя. Социальные,экономические и политические изменения в стране.

10.Просвещённый абсолютизм в России.

11.Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),разделы Речи Посполитой.

12. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство

городов в Северном Причерноморье.

13.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.

14.Курс императора Николая Расстановка сил перед Крымской войной.

15.Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

16.Первая русская революция 1905-1907 гг.

17.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил.

18. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г

19. Гражданская война.

20.Новая экономическая политика.

21.Антирелигиозная компания.

22.Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.

23.Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

24.Причины и предпосылки Второй мировой войны.

25.Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

26.Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.

27.Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

28.Геополитические результаты Великой Отечественной.

29.Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики.

30.Сворачивание патриотического курса в идеологии.

31.Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

32.Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.

33.Олигархизация.

34 Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

35. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти

36.Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты..

37.Спецоперация по защите Донбасса.

38.Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

39. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

40.Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

41.Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

42.Высокие технологии.

43.Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.

44.Космос.

Критерии оценки знаний по истории

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть,	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после	Неумение сформулирова вводную часть выводы; не мо определить да

заключение)	часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	помощью учит рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факт соответствуют рассматриваем проблеме, нет сопоставления неумение выде ключевую проблему (даж ошибочно); неумение задат вопрос даже с помощью учит нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический фактический материал, меж ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание факт деталей, неуме анализировать детали, даже ес они подсказываютс учителем; факт мнения смешиваются понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить поня нет определени понятий; не мо описать или не понимают собственного описания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«09» 01 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01. Дошкольное образование
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол №06

от «26» 02 2022 г.

Председатель

_____ Л.С. Режепова

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины

ОУП.11 Информатика по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Министерства образования и науки

Российской Федерации,

Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ОУП.11 Информатика* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....8
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 14
5. Комплект фонда оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений 56
6. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 66
7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 71

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин «Информатика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по «Информатике», рассмотренной ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
2. осознание своего места в информационном обществе;
3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований –техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**
Л1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Повышает интерес к познаниям истории и достижений отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
Л2. осознание своего места в информационном обществе;	Понимает важность и значимость информатики для научно-технического прогресса, осознает свое место в информационном обществе;
Л3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Умеет находить необходимую информацию из различных источников, новые для себя знания, необходимые для самостоятельной творческой деятельности;
Л4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Понимает и осознает важность значимости компетенций в области информатики для человека и общества, оперирует знаниями использования технологических достижений для повышения собственного интеллектуального развития;
Л5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Умеет вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать в различных областях для достижения цели, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
Л6.умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Владеет навыками управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных ЭОР;
Л7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Грамотно ведет себя при использовании разнообразных средств ЭОР в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, также в быту;
Л8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Понимает важность продолжения образования, повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области информатики;
М1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Оперирует знаниями и умениями самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

	деятельности;
М2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Умеет применять основные методы познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
М3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Владеет навыками использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
М4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Оперирует умением ориентироваться в различных источниках математической информации, критически оценивать и интерпретировать ее
М5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Оперирует умением анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
М6.умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Владеет навыками использования средств ИКТ в решении различных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Оперирует умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ;
П1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Осознает роль информатики в современной цивилизации, оперирует знаниями о способах описания явлений реального мира на информационном языке;
П2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Оперирует знаниями об основных алгоритмических конструкциях, умеет анализировать алгоритмы;
П3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Умеет применять в ходе решения задач готовые прикладные компьютерные программы;
П4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Оперирует знаниями способов представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Умеет представлять и анализировать различные данные в электронных таблицах;
П6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Владеет знаниями о базах данных и простейших средствах управления ими;
П7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Владеет знаниями о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
П8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Владеет навыками написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
П9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований – техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Оперирует знаниями по соблюдению требований – техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
П11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оперирует знаниями средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете, которые успешно применяет на практике.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и освоения элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения *(личностные, метапредметные, предметные)*	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Л1-Л3, Л5, М1, П1	Фронтальный опрос		
Тема 1. Основные этапы развития информационного общества	Л1, Л2, М1, П1	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 2. Виды профессиональной информационной деятельности человека	Л2-Л4, М2, М3,П1-П4	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 3. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Л1, Л7, Л8, М2, М4, М5, П1, П4, П11	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 4. Алгоритмы и способы их описания.	Л3, Л6-Л8, М1, М6, М7, П2, П7, П8	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 5. Компьютер как исполнитель команд	Л3, Л6-Л8, М1, М2, М6, М7, П3, П5, П8, П11	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 6. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях	Л2, Л3, 6-Л8, М1-М3, М5, М6, П4-П6, П9, П11	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровнеые задания	тест	зачет
Тема 7. Архитектура компьютеров	Л1, М1, М4, П1, П6	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 8. Программное обеспечение внешних устройств	Л1, М1, М4, П6, П11	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	тест	зачет
Тема 9. Объединение компьютеров в локальную сеть	Л1, Л3, Л8, М2, М4, П1, П10, П11	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 10. Безопасность, гигиена, эргономика,	Л3, Л5, Л7, М2, М5, М6, П9-П11	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет

ресурсосбережение .				
Тема 11. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Л6-Л8, М3, М4, П1, П6-П8	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 12. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста	Л3-Л8, М1, М2, М6, М7, П1, П3, П8, П11	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 13. Возможности электронных таблиц	Л3-Л8, М1, М2, М5, П2, П2, П5, П7, П11	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуров-невые задания	тест	зачет
Тема 14. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Л6-Л8, М3, М4, П1, П6-П8, П11	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 15. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедий-ных средах	Л6-Л8, М3, М4, П1, П6-П8	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровнвевые задания	тест	зачет
Тема 16. Представления о технических и программных средствах телекоммуникацио нных технологий	Л6-Л8, М3, М4, П1, П6-П8	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Тема 17. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	Л1, Л2-Л4, Л7, Л8, М1-М4, М6, М7, П1, П8	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет

Тема 18. Методы создания и сопровождения сайта	Л6-Л8, М3, М4, П1, П6-П8, П10	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, разноуровневые задания	тест	зачет
Промежуточная аттестация	Л1-Л8, М1-7, П1-П11			**зачет**

3.2. Критерии оценки

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№ №	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	**Оценка "5"** ставится, если студент: **1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий. **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. **3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками,

		сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. **Оценка "4"** ставится, если студент: **1.** Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **2.** В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; **3.** Наличие неточностей в изложении материала; **4.** Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; **5.** Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; **6.** При решении задач сделаны второстепенные ошибки. **Оценка "3"** ставится, если студент: **1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; **2.** Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; **3.** Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. **4.** Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; **5.** Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; **6.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; **7.** Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; **8.** Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. **9.** Слабое знание номенклатуры, отсутствие практических навыков работы; **10.**Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи. **Оценка "2"** ставится, если студент: **1.** Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; **2.** Не делает выводов и обобщений.

		3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; **4.** Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; **5.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. **6.** Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; **7.** Полностью не усвоил материал.
2	Тесты	**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин. **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин. **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 86% правильных ответов «4» - 73 – 85% правильных ответов «3» - 53 – 84% правильных ответов «2» - 52% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты, эссе, индивидуальные проекты	**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **Оценка «4»** - основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются недочеты в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **Оценка «3»** - имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка «2»** - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
6	Практические работы	**Оценка «5»** ставится, если выполнены все практические задания правильно **Оценка «4»** ставится, если выполнены все практические задания правильно, но при этом допущены недочеты. **Оценка «3»** - имеются существенные ошибки в работе, исправления. Неопрятность. **Оценка «2»** - практические задания не выполнены.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа,

самоанализ, предложение оценки.

4. Комплект фонда оценочных средств для контроля знаний и умений

Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1

Тема 1.1. «Основные этапы развития информационного общества»

Вариант 1

1. Первая информационная революция связана с изобретением:
1) книгопечатания 2) электричества
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

2. Вторая информационная революция связана с изобретением:
микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
1) электричества 2) письменности 3) книгопечатания

3. Книгопечатания изобретено:
1) в X веке 2) в XII веке 3) в XV веке 4) в XVII веке

4. Третья информационная революция связана с изобретением:
1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

5. Четвертая информационная революция связана с изобретением:
1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

6. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:
1) индустриальное общество 2) информационное общество

7. С XVII века, в процессе становления машинного производства на первом плане была проблема овладения:
1) веществом 2) энергией 3) информацией

8. Началось овладение электрической энергией:
1) в XVII веке 2) в начале XVIII века
3) в конце XIX века 4) в XX веке

9. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы:
1) индустриальное общество 2) информационное общество

10. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:
1) индустриальное общество 2) информационное общество

Вариант 2

1. Счётная доска, применявшаяся для арифметических вычислений приблизительно с V века до н. э. в Древней Греции, Древнем Риме?

1) Намак
2) Санак
3) **Абак**
4) Банак
5) Анак

2. Суммирующая машина Паска́ля («Паскали́на») — арифметическая машина, изобретённая французским учёным Блезом Паскалем в …..

1) 1542 году
2) **1642 году**

3) 1742 году
4) 1842 году
5) 1942 году

3. Кто разработал ткацкий станок, в котором вышиваемый узор определялся перфокартами?
1) **Жозеф Мари Жаккар**
2) Вильгельм Шиккард
3) Готфрид Лейбниц
4) Джордж Буль
5) Джон фон Нейман

4. В каком году появился Curta - небольшой механический калькулятор?
1) 1648
2) 1748
3) **1948**
4) 1958
5) 1968

5. Молодой немецкий инженер-энтузиаст, разработавший первый вычислитель серии Z?
1) Джон Непер
2) **Конрад Цузе**
3) Готфрид Лейбниц
4) Джордж Буль
5) Стив Джобс

6. Как назывался первый электронный, цифровой компьютер?
1) ALFA
2) Apple
3) **ENIAC**
4) SONI
5) Macintosh

7. Период III поколения ЭВМ?
1) 1946 – 1958 гг
2) 1959 – 1967 гг
3) **1968 – 1973 гг**
4) 1974 – 1982 гг
5) 1983 г – наши дни

8. Аналитическая машина Бэббиджа была создана в …..
1) 1535
2) 1635
3) 1735
4) **1835**
5) 1935

9. Элементная база какого поколения компьютеров состояла из электронно-вакуумных ламп?
1) **I поколение ЭВМ**
2) II поколение ЭВМ
3) III поколение ЭВМ
4) IV поколение ЭВМ
5) V поколение ЭВМ

9. В каком поколении ЭВМ существовали микропроцессоры?
1) I поколение ЭВМ
2) II поколение ЭВМ
3) III поколение ЭВМ
4) **IV поколение ЭВМ**
5) V поколение ЭВМ

10. Компьютеры со сверхбольшими интегральными схемами принадлежат ….

1) I поколению ЭВМ
2) III поколению ЭВМ
3) II поколению ЭВМ
4) IV поколению ЭВМ
5) **V поколению ЭВМ**

Вариант 3

1. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:
1) информационные 2) сырьевые (природные)
3) энергетические 4) трудовые
2. После использования информационные ресурсы:
1) исчезают 2) не исчезают
3. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:
1) информационный продукт 2) информационная услуга
4. Информационные услуги возникают только при наличии:
1) презентаций 2) видеороликов
3) баз данных 4) рекламы
5. Элементной базой ЭВМ I поколения были:
1) транзисторы 2) электромагнитные реле
3) интегральные схемы 4) электронные лампы
6. Элементной базой ЭВМ II поколения были:
1) электронные лампы 2) электромагнитные реле
3) транзисторы 4) интегральные схемы
7. Элементной базой ЭВМ III поколения были:
1) электронные лампы 2) транзисторы
3) микропроцессоры 4) интегральные схемы
8. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:
1) микропроцессоры 2) транзисторы
3) интегральные схемы 4) электронные лампы
9. Начало формирования рынка информационных ресурсов и услуг:
1) 50-е годы XX века 2) 60-е годы XX века
3) 70-е годы XX века 4) 80-е годы XX века
10. Официально начинается история Сообщества Интернет:
1) в 1982 г. 2) в 1998 г. 3) в 2000 г. 4) в 1992 г.

Тема 1.2. «Виды профессиональной информационной деятельности человека»

Вариант 1

1. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:
1) информатика 2) информатизация
3) автоматизация 4) кибернетика
2. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это:
1) программное обеспечение 2) информационная технология
3) аппаратное обеспечение 4) автоматизация
3. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится:
1) управлять 2) автоматизировать
3) вычислять 4) компилировать
4. Первые компьютеры были созданы для обработки:
1) текстов 2) обработки звука

3) рисования 4) вычислений

5. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

1) сведения, разъяснение, ознакомление
2) форма, формирование
3) формула

6. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это:

1) разум 2) информатика
2) информация 4) кибернетика

7. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

1) педагогическая 2) идеологическая
3) политическая 4) информационная

8. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:

1) информатизация 2) компьютеризация
3) коммуникация 4) социализация

Вариант 2

1. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

1) педагогическая 2) идеологическая
3) политическая 4) информационная

2. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:

1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации

3. Бумага, фотопленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:

1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации

4. Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – средства:

1) сбора информации 2)хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации

5. В настоящее время общая сумма человеческих знаний удваивается в течение:

1) 50 лет 2) 20 лет 3) 10 лет 4) 1 года

6. Позволяет создавать чертежи, сразу получая общий вид объекта, управляет станками по изготовлению деталей:

1) САПР 2) ИС 3) ГЭС 4) БД

7. Позволяет быстро реагировать на изменение рыночной ситуации, оперативно расширять или сворачивать производство изделия или заменять его другим:

1) ИС 2) ГПС 3) ГЭС 4) БД

8. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это:

1) информатизация 2) компьютеризация
3) коммуникация 4) социализация

Раздел 2.

Тема 2.1. Представление информации в различных системах счисления

1. *Система счисления - это:*

1. представление чисел в экспоненциальной форме;
2. представление чисел с постоянным положением запятой;
3. способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

2. *Двоичная система счисления имеет основание:*
   1. 10;
   2. 8;
   3. 2.
3. *Какие цифры используются в семеричной системе счисления?*
   1. 0,1,6;
   2. 0,8,9;
   3. 1,6,7.
4. *Чему равно число CDXIV в десятичной системе счисления?*
   1. 616;
   2. 614;
   3. 414.
5. *В какой системе счисления может быть записано число 402?*
   1. в двоичной;
   2. в троичной;
   3. в пятеричной.
6. *Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 352:*
   1. отсутствует в двоичной системе счисления;
   2. отсутствует в восьмеричной;
   3. существует во всех названных системах счисления.
9. *Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 222,111.*
   1. 3;
   2. 4;
   3. 5.
10. *Как записывается максимальное 4-разрядное положительное число в троичной системе счисления?*
    1. 2222;
    2. 1111;
    3. 3333.
11. *Когда 2+3 =11?*
    1. в пятеричной системе счисления;
    2. в троичной системе счисления;
    3. в четверичной системе счисления.
12. *Когда 2*3 =11?*
    1. в пятеричной системе счисления;
    2. в троичной системе счисления;
    3. в четверичной системе счисления.
13. *Как записывается число 5_{10} в двоичной системе счисления?*
    1. 110;
    2. 101;
    3. 111.
14. *Какой будет результат вычитание 11000110-1011101:*
    1. A) 1110001
    2. B) 1101001
    3. C) 100100

A1 Какое количество информации содержит один разряд двоичного числа?

1 байт 3 бита 4 бита <u>1 бит</u>

А2 В крупном морском порту имеется 20 терминалов. Сколько бит информации потребуется, чтобы закодировать номера всех этих терминалов?

4 5 10 8

А3 Какое количество информации мы получаем, когда наступает зима?

1байт 2бита 4 бита 4байта

А4 Отметьте верные утверждения:

1. один бит информации это количество информации, снижающее неопределенность в два раза;
2. каждый символ алфавита несет один бит информации;
3. один бит информации - это один разряд двоичного кода;
4. каждый символ алфавита кодируется одним разрядом двоичного кода.

1 2 3 4

Задания для индивидуального контроля

Вариант 1

Задание 1. Выразите количество информации в различных единицах, заполняя таблицу

Бит	Байт	Кб
24562		
	2048	
		1,5
2^{13}		
	2^{11}	
		4 (2^2)

Задание 2. Решить задачу.

1. Информационное сообщение объемом375 байт состоит из 500 символов. Каков информационный вес каждого символа этого сообщения? Какова мощность алфавита, с помощью которого было записано сообщение?
2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16–битном коде Unicode, в 10–битную кодировку, при этом информационный объем сообщения составил 82 байт. Определите информационный объем сообщения до перекодировки.

Вариант 2

Задание 1. Выразите количество информации в различных единицах, заполняя таблицу

Бит	Байт	Кб
27862		
	3000	
		1,6
2^{14}		
	2^{10}	
		4 (2^3)

Задание 2. Решить задачу.

1. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Какое количество информации в байтах содержат 3 страницы текста, если на каждой странице расположено 40 строк по 60 символов в строке?
2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 210 бит. Какова длина сообщения в символах?

Вариант 3

Задание 1. Выразите количество информации в различных единицах, заполняя таблицу

Бит	Байт	Кб
23555		
	2500	
		1,7
2^{15}		
	2^{12}	
		4 (2^4)

Задание 2. Решить задачу.

1. Сообщение занимает 6 страниц по 40 строк, в каждой строке записано по 60 символов. Информационный объем всего сообщения равен 9000 байтов. Каков информационный вес одного символа? Сколько символов в алфавите языка, на котором записано это сообщение?
2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения длиной 48 символов, первоначально записанного в 7–битном коде ASCII, в 16–битную кодировку Unicode. На сколько увеличилось информационное сообщение ?

Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование

Вариант I

1. *Алгоритмом называется:*

а) подробный перечень правил выполнения определенных действий;

б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;

в) последовательность команд для компьютера;

г) описание последовательности действий в виде геометрических фигур, соединенных линиями и стрелками;

д) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

2. *Свойствами алгоритма являются:*

а) актуальность, полезность, достоверности понятность, массовость;

б) новизна, однозначность, четкость, понятность, результативность;

в) четкость, однозначность, массовость, дискретность;

г) дискретность, результативность, понятность, массовость, достоверность;

д) дискретность, результативность, детерминируемость, массовость, понятность.

3. *Свойство алгоритма «результативность» означает:*

а) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

б) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);

в) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;

г) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;

д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

4. *Свойство алгоритма «дискретность» означает:*

а) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;

б) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен приводить к определенному результату;

в) алгоритм должен состоять из последовательности конечного числа шагов;

г) алгоритм должен быть ориентирован на конкретного исполнителя и содержать команды, входящие в систему его команд;

д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

5. Алгоритмическая конструкция, предполагающая выполнение либо одного, либо другого действия в зависимости от истинности или ложности некоторого условия, называется:

а) линейной; в) циклической;

б) ветвлением; г)рекурсивной д)альтернативной.

6. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы.

В результате выполнения алгоритма будет напечатано значение переменной S, если B=5:

а) 16; б)4; в) 8; г)7; д) 9.

7. Язык программирования - это:

а) способ общения пользователя с компьютерной системой;

б) совокупность символов, предназначенных для передачи данных;

в) естественный язык, предназначенный для общения людей и компьютеров;

г) формализованные языки, предназначенные для описания алгоритмов на языке исполнителя-компьютера;

д) алгоритм, записанный в машинных кодах.

8. Оператором вывода в языке программирования Basic является:

а)INPUT; б)PRINT; в)NEXT. г)REM; д) RUN;

9. Квадратный корень вычисляется с помощью стандартной функции:

а)ANT(X); б)INT(X); в)EXP(X). г)ABS(X); д)SQR(X);

10. Модуль вычисляется с помощью стандартной функции:

а)ANT(X); б)INT(X); в)EXP(X). г)ABS(X); д)SQR(X);

11. Тангенс вычисляется с помощью стандартной функции:

а)TAN(X); б)INT(X); в)EXP(X). г)ABS(X); д)SQR(X);

12.Оператор, который дает компьютеру указание записать данные в некоторую переменную.

а)INPUT; б)PRINT; в)NEXT г)REM; д) LET;

13. Арифметическому выражению соответствует запись:

а) y = SQR((a+b)/ab) б) y = SQR(a+b/ab) в) y =TAN((a+b)/ab)

г) y = ABS((a+b)/ab) д) y = RND((a+b)/ab)

14. Команда, по которой компьютер выполняет инструкции, содержащиеся в программе.

а) RUN ; б)PRINT; в)NEXT г)REM; д) LET;

15. Команда, с помощью которой можно просмотреть текст программы. Для вывода на экран части программы нужно указать номера первой и последней строки, разделяя их знаком тире

а) RUN ; б) LIST; в)NEXT г)REM; д) LET;

16. Операторы цикла, использующиеся для организации цикла с условием:

а) WHILE – WEND; б) FOR – NEXT; в)NEXT г)FOR; д) LET

17. Арифметическому выражению соответствует запись:

а) y = SIN((a+b)/8b) б) y = SQR(a+b/ab) в) y =TAN((a+b)/ab)

г) y = - a/((8*b)/SIN(X)) д) y = a*((8*b)/SIN(X))

18. Для описания переменных целого типа используется оператор:

а) integer; б) real; в)string; г)array; д) Boolean;

19. Начало раздела программы, содержащего список меток :

а) LABEL; б) FOR – NEXT; в)NEXT г)FOR; д) LET

20. Начало раздела программы, содержащего список констант :

а) LABEL; б) FOR – NEXT; в)NEXT г)FOR; д) CONST

Вариант II

1. Конкретное указание машине, оформленное в виде математической формулы либо в виде обозначения (ключевого слова) какого-то действия, для которого требуется выполнить целый ряд машинных операций.

а) действие; б) оператор в) последовательность; г) переменная д) алгоритм

2. Отдельные фразы языка Бейсик, которые вводятся прямо с клавиатуры и сразу же выполняются ЭВМ.

а) команда; б) оператор в) действие; г) переменная д) алгоритм

3. *Последовательность команд, которые должна выполнить машина. Иными словами, программа для ЭВМ – это алгоритм, записанный на языке, понятной для ЭВМ.*

а) команда; б) оператор в) действие; г) переменная д) программа

4. *Команда, с помощью которой можно удалить несколько строк*

а) RUN ; б) LIST; в)NEXT г) DELETE ; д) LET;

5. *Создание новой программы (удаление из памяти всего текста программы).*

а) RUN ; б) LIST; в)NEXT г) DELETE ; д) NEW

6. *Очистка экрана от текста и графической информации.*

а) CLS ; б) LIST; в)NEXT г) DELETE ; д) NEW;

7. *Запись программы на внешнее запоминающее устройство.*

а) CLS ; б) SAVE в)NEXT г) DELETE ; д) NEW;

8. *Чтение программы с внешнего запоминающего устройства*

а) CLS ; б) SAVE в) LOAD г) DELETE ; д) NEW;

9. *Выход из интерпретатора Бейсик*

а) CLS ; б) SAVE в) LOAD г) SYSTEM; д) NEW;

10. *Величины, значения которых могут изменяться во время выполнения действий.*

а) команда; б) оператор в) действие; г) переменная д) программа

11. *Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. В результате выполнения алгоритма будет напечатано значение переменной S, если B=2:*

а) 16; б)4; в) 8; г)7; д) 9.

12. *Свойство алгоритма «конечность» означает:*

а) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

б) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);

в) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;

г) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;

д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

13. *Свойство алгоритма «дискретность» означает:*

а) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

б) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);

в) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;

г) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;

д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

14. *Квадрат числа вычисляется с помощью стандартной функции:*

а)ANT(X); б) SQRT(X); в)EXP(X). г)ABS(X); д)SQR(X);

15. *Модуль вычисляется с помощью стандартной функции:*

а)ANT(X); б)INT(X); в)EXP(X). г)ABS(X); д)SQR(X);

16. *Арктангенс вычисляется с помощью стандартной функции:*

а)ARCTAN(X); б)INT(X); в)EXP(X). г) ATAN(X); д)SQR(X);

17.*Оператор случайных чисел.*

а)INPUT; б)PRINT; в)NEXT г)RND; д) LET;

18. *Арифметическому выражению соответствует запись:*

а) y = SQR(SQRT(a*b)/ab)) б) y = SQR(a+b/ab) в) y =TAN((a+b)/ab)

г) y = ABS((a+b)/ab) д) y = RND((a+b)/ab)

19. *Натуральный логарифм вычисляется с помощью стандартной функции.*

а) RUN ; б)PRINT; в)LOG г)REM; д) LET;

20. *Начало раздела программы, содержащего список меток :*

а) LABEL; б) FOR – NEXT; в)NEXT г)FOR; д) LET

Тема 2.3. Компьютер как исполнитель команд

Вариант 1

1.Какой из элементов не входит в состав системного блока?

1. НЖМД (винчестер)
2. процессор
3. ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
4. джойстик

2.Какой из элементов входит в состав системного блока?

1. монитор
2. Манипулятор «Мышь»
3. ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
4. принтер

3.Укажите, в какой из групп устройств перечислены устройства ввода-вывода информации

1. Стример, винчестер, мышь
2. Монитор, принтер, клавиатура, плоттер
3. Винчестер, лазерный диск, дискета
4. Мышь, кулер, джойстик, световое перо, сканер.

4.Процессор обрабатывает информацию…

1. в десятичной системе счисления
2. в двоичном коде
3. на языке Бейсик
4. в текстовом виде

5.В минимальный базовый набор устройств компьютера входят ...

1. Дисковод, принтер, монитор
2. Монитор, клавиатура, системный блок
3. Монитор, принтер, клавиатура
4. Монитор, мышь, системный блок

6.Где не сохраняется информация после отключения питания компьютера?

1. В оперативной памяти
2. В постоянной памяти
3. В процессоре
4. На флэшке

7.Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться…

1. только программы
2. графические файлы
3. программы и текстовые файлы
4. звуковые файлы

8.Модем – это…

1. почтовая программа
2. сетевой протокол
3. сервер Интернет
4. техническое устройство

9.Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания

4. быстроты нажатия на клавиши

10.Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

11.Дисковод - это устройство для ...

1. Вывода информации на бумагу
2. Перевода чисел из одной системы счисления в другие
3. Долговременного хранения информации
4. Чтения/записи данных с внешнего носителя

12.Компьютерные вирусы:

1. возникают в связи со сбоями в работе аппаратных средств компьютера
2. пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям персональных компьютеров
3. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов
4. являются следствием ошибок в операционной системе

13.Принтеры бывают ...

1. Настольные, портативные, карманные
2. Матричные, лазерные, струйные
3. Монохромные, цветные, черно-белые
4. Настольные, лазерные, черно-белые

14.Какое устройство предназначено для преобразования и передачи информации между удаленными компьютерами?

1. Процессор
2. Дисковод
3. Модем
4. Микрофон

15.Что является характеристикой монитора?

1. цветовое разрешение
2. тактовая частота
3. дискретность
4. время доступа к информации

<u>Вариант 2</u>

1.Программное обеспечение это...

1. совокупность устройств установленных на компьютере
2. совокупность программ установленных на компьютере
3. все программы которые у вас есть на диске
4. все документы на диске

2.Что не является объектом операционной системы Windows?

1. Рабочий стол
2. Папка
3. Процессор
4. Корзина

3.Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?

1. Создать
2. Открыть
3. Переместить
4. Порвать

4.Файл – это …

1. единица измерения информации

2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске

5.Операционная система — это:

1. совокупность основных устройств компьютера
2. система программирования на языке низкого уровня
3. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
4. совокупность программ, используемых для операций с документами

6.В состав ОС не входит ...

1. BIOS
2. программа-загрузчик
3. драйверы
4. ядро ОС

7.Что такое буфер обмена?

1. Специальная область памяти компьютера, в которой временно хранится информация
2. Специальная область монитора, в которой временно хранится информация
3. Жесткий диск
4. Это специальная память компьютера, которую нельзя стереть

8.Какие функции выполняет операционная система?

1. обеспечение организации и хранения файлов
2. подключения устройств ввода/вывода
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

9.Оперативная память служит для ...

1. обработки информации
2. обработки одной программы в заданный момент времени
3. запуска программ
4. хранения информации

10.Операционная система относится к ...

1. Прикладному программному обеспечению
2. Системному программному обеспечению
3. Инструментальному программному обеспечению
4. Специальному программному обеспечению

11.Для удаления символа справа от курсора используется клавиша:

1. TAB;
2. BACKSPACE;
3. DELETE;
4. INSERT.

12.Укажите неправильно записанный шаблон имени файла:

1. ????????.asm
2. progr.w??
3. t?*.wps
4. rab.*

13.ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается ...

1. любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла
2. любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла, включая пробелы
3. любое имя файла латинскими буквами, не превыщающее 255 символов
4. любое имя файла, не превышающее 255 символов, включая пробелы

14.Укажите неправильную запись:

1. A:\TEXT\docum.doc
2. F: ZOO\tigr.exe
3. rabota.txt
4. C:\WINDOWS\cl???.bmp

15.Текст, набранный в тестовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла
2. таблицы кодировки
3. каталога
4. директории

Тема 2.4 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров
Вариант 1

1. Информация в теории информации это:
А) то, что поступает в наш мозг из многих источников и во многих формах и, взаимодействуя там, образует нашу структуру знания;
Б) сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность;
В) неотъемлемый атрибут материи;
Г) отраженное разнообразие;
Д) сведения, обладающие новизной.
2. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения, называют:
А) достоверной; Б) актуальной; В) объективной; Г) полезной; Д) понятной.
3. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
А) осязания; Б) слуха; В) обоняния; Г) зрения; Д) вкусовых рецепторов.
4. Примером текстовой информации может служить:
А) музыкальная заставка;
Б) таблица умножения;
В) иллюстрация в книге;
Г) фотография;
Д) реплика актера в спектакле.
5. Информацию, с помощью которой можно решить те или иные задачи, называют:
А) достоверной; Б) актуальной; В) объективной; Г) полезной; Д) понятной.
6. Примером числовой информации может служить:
А) разговор по телефону;
Б) иллюстрация в книге;
В) таблица умножения;
Г) симфония;
Д) поздравительная открытка.
7. Информация по способу ее восприятия человеком подразделяется на:
А) текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную;
Б) обыденную, общественно-политическую, эстетическую;
В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Г) научную, производственную, техническую, управленческую;
Д) социальную, техническую, биологическую, генетическую
8. Для восприятия информации человек использует
А) каналы осязания;
Б) каналы слуха;
В) все каналы;
Г) каналы зрения;
Д) каналы мышечных рецепторов.
9. За минимальную единицу измерения количества информации принято:

А) 1 бод; Б) 1 пиксель; В) 1 байт; Г) 1 бит.

10. Чему равен 1 байт?

А) 2i битов; Б) 10i битов; В) 210 битов; Г) 1010 битов.

11. 1 кбайт равно:

А) 1024 байта; Б) 16 байтам; В) 1 биту; Г) 1024 Гбайтам.

12. Байт это...

А)1024 бит; Б) 0 бит; В) 1 бит; Г) 8 бит.

13. Сколько байт в 4 Мбайтах?

1) 4000 2) 222 3) 212 4) 410

14. Информационному сообщению объемом 12 288 бит соответствует:

а) 1536 Кбайт; б) 1,5 Мбайт; в) 1,536 Кбайт; г) 12 Кбайт; д) 1,5 Кбайт.

15. Установите соответствие:

информация по способу восприятия
информация по форме представления
информация по значению

а) общественная, личная, специальная
б) визуальная, аудиальная, тактильная, обонятельная, вкусовая
в) текстовая, числовая, графическая, музыкальная, комбинированная

16. Одно из свойств информации:

а) достоверность б) массовость
в) непрерывность г) субъективность

17. Решить задачу:

Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов.

Вариант 2

1.Что изучает информатика?

А) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.

Б) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.

В) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ

Г) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

А) полезной; Б) полной; В) объективной; Г) достоверной; Д) понятной

3. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

А) графическую, текстовую и числовую;
Б) графическую, звуковую и числовую;
В) графическую, текстовую и звуковую;
Г) только текстовую информацию;
Д) исключительно числовую информацию.

4. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

А) достоверной; Б) актуальной; В) объективной; Г) полезной; Д) понятной.

5. Визуальную информацию несет:

А) запах духов; Б) картина; В) звук грома; Г) вкус яблока; Д) комариный укус.

6. Информация по форме представления подразделяется на:

А) обыденную, эстетическую, общественно-политическую;
Б) социальную, техническую, биологическую, генетическую;
В) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Г) научную, производственную, техническую, управленческую;
Д) текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную.

7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент времени, называют:

А) достоверной; Б) актуальной; В) полной; Г) полезной; Д) понятной.

8. Информацию, достаточную для решения тех или иных задач, называют:
А) достоверной; Б) актуальной; В) полной; Г) полезной; Д) понятной.
9. Врач, пальпируя брюшную полость больного, получает информацию следующего вида:
А) вкусовую; Б) визуальную; В) аудиальную; Г) тактильную; Д) обонятельную.
10. Какой предмет не может рассматриваться как носитель текстовой информации?
А) Учебник по истории;
Б) вывеска с названием магазина;
В) журнал;
Г) кассета с классической музыкой;
Д) газета.
11. Сколько бит в 1 Кбайте?
А) 1000 бит; Б) 8*1024 бит; Б) 1024 бит; Г) 1010 бит.
12. Объем в 1 Гбайт равно:
А) 1024 байт; Б) 1024 мбайт; В) 1024 Гбайт; Г) 1024 бит.
13. Бит -это...
А) логический элемент; Б) минимальная единица информации;
В) константа языка программирования; Г) элемент алгоритма.
14. Информационному сообщению объемом 12 968 бит соответствует:
а) 1621 байт; б) 1,4Мбайт; в) 1,60Кбайт; г) 13 Кбайт;. д) 1,583 Кбайт.
15. Одно из свойств информации:
а) полнота б) массовость в) непрерывность г) субъективность
16. Установите соответствие:

Объективность	а) отражает истинное положение дел
Достоверность	б) выражена на языке, доступном получателю
Понятность	в) не зависит от чего-либо мнения

17. Решить задачу:
Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. сколько символов в строке?

Раздел 3
Тема 3.1. Архитектура компьютеров
Вариант 1
1. Архитектура компьютера – это:
А) техническое описание деталей устройств компьютера;
В) описание устройств для ввода-вывода информации;
С) описание программного обеспечения для работы компьютера;
Д) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.
2. Компьютер – это:
А) универсальное устройство для записи и чтения информации;
В) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
С) электронное устройство для обработки информации;
Д) универсальное устройство для передачи и приема информации.
3. Что такое микропроцессор?
А) интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управление работой машины;
В) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;
С) устройство для вывода текстовой или графической информации;
Д) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.
4. Единица измерения емкости памяти:
А) такт; В) килобайт; С) вольт; Д) мегавольт.

5. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

А) хранение информации; С) ввод-вывод информации;

В) обработку информации; Д) управление работой компьютера

6. Найдите соответствие: Hardware - это:

А) самая популярная система для компьютеров IBM PC;

В) аппаратная часть компьютера;

С) система, обеспечивающая создание новых программ;

Д) модернизация аппаратной или программной части компьютеров

Вариант 2

1. Архитектура ПК – это:

А) внутренняя организация компьютера;

В) технические средства преобразования информации;

С) технические средства преобразования электрических сигналов;

Д) описание работы устройства для ввода информации.

2. Каково первоначальное значение перевода английского слова «компьютера»?

А) устройство для хранения информации;

В) электронное устройство для выполнения команд;

С) человек, производящий расчеты;

Д) устройство, позволяющее считывать информацию с дисков.

3. Назначение процессора:

А) управлять работой ПК с помощью электрических импульсов;

В) подключать периферийные устройства к магистрали;

С) выполнять команды одной программы в данный момент;

Д) выполнять арифметико-логические операции и управлять ходом вычислительного процесса.

4. Оперативная память необходима:

А) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает;

В) для обработки информации;

С) для долговременного хранения информации;

Д) для запуска программы.

5. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:

А) с помощью драйвера; С) без дополнительного устройства;

В) с помощью контроллера; Д) с помощью утилиты.

6. Найдите соответствие: Software – это:

А) программа вспомогательного назначения;

В) система «включил и работай»

С) программное обеспечение компьютера;

Д) программы для подключения к компьютеру новых устройств

Вариант 3

1. Принцип открытой архитектуры означает:

А) что персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством;

В) что возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера;

С) что новая деталь ПК будет совместима со всем тем оборудованием, которое использовалось ранее;

Д) что замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера.

2. В минимальный состав компьютера входят:

А) винчестер, «мышь», процессор;

В) монитор, системный блок, клавиатура;

С) принтер, клавиатура; дискета;

Д) системный блок, сканер, монитор.

3. В состав процессора входят:

А) устройства записи информации, чтения информации;
В) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
С) устройство ввода и вывода информации;
Д) устройство для хранения информации.

4. Внешняя память необходима для:

А) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
В) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
С) для обработки текущей информации;
D) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

5. Периферийные устройства предназначены:

А) для обмена информацией между компьютером и пользователем;
В) только для улучшения дизайна компьютера;
С) для проверки правильности вводимой информации пользователем;
D) для выполнения арифметико-логических операций.

6. Задание ритма при передаче информационных сигналов в компьютере осуществляет:

А) тактовая частота; В) тактовый генератор; Г) ОЗУ; Д) ПЗУ

Вариант 4

1. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

А) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;
В) изучит формы хранения, передачи и обработки данных;
С) понять систему кодирования информации;
Д) создать рисунки в графическом редакторе.

2. Пользователь может выполнять расчеты с помощью компьютера, не используя:

А) ОЗУ; В) процессор; С) системную магистраль; Д) принтер.

3. Центральный процессор – «мозг» компьютера – входит в состав:

А) монитора; С) системного блока;
В) клавиатуры; Д) нет правильного ответа.

4. ОЗУ – это память, в которой:

А) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
В) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо для работы компьютера;
С) хранится информация, независимо от того работает компьютер или нет;
Д) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером

5. Для правильной работы периферийного устройства драйвер этого устройства должен находиться:

А) в оперативной памяти; С) на инсталляционных дискетах;
В) на жестком диске; Д) выведен на печать.

6. Скорость обработки информации в компьютере зависит:

А) от ВЗУ; В) от ПЗУ; С) от тактовой частоты; Д) от ОЗУ

Вариант 5

1. Информационная магистраль – это:

А) количество информации, передаваемое за единицу времени;
В) последовательность команд для обработки данных в ПК;
С) кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами компьютера;
Д) быстрая полупроводниковая энергонезависимая память.

2. Какое устройство обязательно должно входить в состав ПК?

А) Принтер; В) CD-ROM; С) дисплей; Д) «мышка».

3. Что не относится к режиму работы процессора?

А) Запись- чтение данных из оперативной памяти;
В) внесение изменений в программное обеспечение;
С) пересылка данных на устройство вывода информации;
Д) обработка вводимых данных.

4. Верно ли, что ОЗУ – это быстрая память для хранения текущей программы и данных, и что при выключении компьютера содержимое этой памяти стирается?
А) Да; В) Нет; С) Верно лишь отчасти; Д) не знаю
5. Адаптер – это:
А) программа для подключения к компьютеру устройства ввода-вывода;
В) специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали;
С) программа, переводящая языки программирования в машинные коды;
Д) кабель, состоящий из множества проводов.
6. Что такое КЭШ-память?
А) память, в которой обрабатывается программа в данный момент времени;
В) память, в которой хранится информация, после выключения ПК;
С) сверхоперативная память для хранения часто используемых данных ОЗУ;
Д) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы.

Вариант 6
1. Что такое адресное пространство?
А) Максимальное количество разрядов двоичного кода для символа;
В) периодичность импульсов, синхронизирующих работу устройств компьютера;
С) множество адресов ячеек памяти, к которым обращается процессор;
Д) сигнал, определяющий характер обмена информацией.
2. При выключении компьютера информация, с которой работает пользователь, стирается:
А) на гибком диске; С) в оперативной памяти;
В) на жестком диске; Д) в постоянной памяти.
3. Основные характеристики процессора:
А) тактовая частота, КЭШ-память, скорость передачи информации;
В) информационный объем внешней и оперативной памяти;
С) тактовая частота процессора, разрядность процессора, объем внутренней памяти;
Д) разрядность шины адреса, разрядность шины данных.
4. Из какого вида памяти компьютер может *только читать* информацию?
А) из ПЗУ; С) винчестера (жесткий диск);
В) из ОЗУ; Д) с гибкого диска
5. Какое из перечисленных устройств не входит в состав системного блока:
А) блок питания; С) клавиатура;
В) жесткий магнитный диск; Д) контроллер для клавиатуры?
6. КЭШ – память процессора предназначена:
А) для увеличения объема оперативной памяти;
В) для ускорения доступа к необходимой процессору информации;
С) для увеличения объема видеопамяти;
Д) для увеличении тактовой частоты.

Вариант 7
1. Разрядность шины данных связана:
А) с разрядностью процессора;
В) с величиной адресного пространства процессора;
С) с разрядностью шины адреса;
Д) с разрядностью шины управления

2. Какие действия нельзя делать при включенном компьютере?
А) вставлять-вынимать дискету;
В) отключать-подключать внешние устройства;
С) перезагружать компьютер, нажав кнопку Reset;
Д) перезагружать компьютер, нажав клавиши Ctrl+Alt+Delete.
3. В каком устройстве происходит обработка информации?
А) в постоянной памяти; С) в процессоре;
В) во внешней памяти; Д) в оперативной памяти.
4. ПЗУ – это память, в которой:
А) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
В) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо для работы ПК;
С) хранится информация независимо от того, работает компьютер или нет;
Д) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.
5. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:
А) плоттер;
В) графический планшет (дигитайзер);
С) сканер;
Д) джойстик.
6. Обработанная информация не пропадает после выключения компьютера, если она сохранена:
А) в ОЗУ; В) в ПЗУ; С) в ВЗУ; Д) в процессоре.

Вариант 8

1. В компьютере с 64-разрядной шиной данных и 32-разрядной адресной шиной установлена память объемом 16 Мбайт. Каков объем адресного пространства процессора?
А) 2^{64} байт; В) 2^{32} байт; С) 16 Мбайт; Д) 64 бит.
2. Определите, какое высказывание является верным:
А) центральный процессор является внешним устройством компьютера;
В) оперативная память – внешнее устройство компьютера;
С) принтер – внешнее устройство компьютера;
Д) постоянная память – внешнее устройство компьютера.
3. Чтобы компьютер смог выполнить программу, она должна быть записана:
А) в оперативно-запоминающем устройстве – ОЗУ;
В) в постоянно-запоминающем устройстве – ПЗУ;
С) в драйвере;
Д) выведена на бумагу с помощью принтера.
4. Какой вид памяти необходим для долговременного хранения информации?
А) ОЗУ; В) ПЗУ; С) ВЗУ; Д) все, что перечислено в пунктах А-С.
5. Манипулятор «мышь» - это устройство:
А) для вывода информации на экран монитора;
В) для ввода информации в компьютер;
С) для вывода информации на бумагу;
Д) для хранения информации
6. Для хранения программ, требующихся для запуска и тестирования компьютера при его включении, необходимо:
А) ВЗУ; В) ПЗУ; С) ОЗУ; Д) процессор

Вариант 9

1. В компьютере с 64-разрядной шиной данных и 32-разрядной адресной шиной установлена память объемом 16 Мбайт. Какова разрядность этого процессора?

6. Комплект ФОС для промежуточного контроля

Вопросы к теоретической части

1. Возникновение и развитие технических средств информатизации.
2. Группы технических средств информации их состав.
3. Компьютер, как техническое средство обработки различных видов информации.
4. Назначение, состав, основные характеристики компьютера и современных средств связи и оргтехники.
5. Устройство считывания графической информации.
6. Внешние устройства ЭВМ.
7. Основные понятия автоматизированний обработки информации.
8. Понятие информации.
9. Технические средства информационных технологий.
10. Понятие «система» в информатике.
11. Что понимают под автоматизированной информационной системой.
12. Носители информации.
13. Классификация информационных систем.
14. Основы информационной и компьютерной безопасности.
15. Техника безопасности на РС.
16. Основные функции современной системы офисной автоматизации.
17. Расчёт показателей, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий.
18. Состав и характеристика пакета электронного офиса.
19. Технологии использования систем управления базами данных.
20. Понятие и классификация информационных и систем и современных средств оргтехники.
21. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.
22. Состав и характеристика пакета электронного офиса.
23. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования хозяйственной деятельности гостиничного предприятия.
24. Программное обеспечение информационных технологий.
25. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.

Задание для практической части

1. Обработка текстовой информации. Деловой текстовый документ.
2. Стили оформления документов. Шаблоны и формы.
3. Основные методы и средства хранения, передачи и накопления информации.
4. Обработка числовой информации процессором электронных таблиц.
5. Обработка графической информации.
6. Электронные презентации, создание презентаций.
7. Распознавание информации.
8. Системы машинного перевода.
9. Компьютерные справочные правовые системы.

Тест

1.Персональный компьютер служит для:

1. сбора информации
2. обработки и хранения информации

3. ввода информации
4. ввода, обработки и хранения информации

2.Персональный компьютер не содержит блока:

1. мышь
2. клавиатура
3. аппаратный блок
4. ксерокс

3.Клавиатура служит для:

1. набора текста
2. как подставка под кисти рук
3. ввода команд
4. ввода дисков

4.В системном блоке не находится:

1. жесткий диск
2. память
3. клавиатура
4. процессор

5.Чтобы надолго сохранить информацию, ее нужно:

1. записать в оперативную память
2. записать в постоянную память
3. записать на жесткий магнитный диск
4. записать на гибкий магнитный диск

6.Жесткий диск может быть следующих объемов:

1. 1,44 Мб
2. 10 Гб
3. 40 Гб
4. 800 Мб

7.Принтеры бывают:

1. лазерные
2. ксеро-копирующие
3. капельно-струйные
4. матричные

8.Модем служит для:

1. выхода в Internet
2. для передачи информации через телефонную линию
3. для игр через локальную сеть
4. для преобразования звуков

9.Мультимедиа – это объединение:

1. звука
2. принтера
3. видео
4. колонок

10.Диски бывают:

1. магнитные
2. твердые
3. мягкие
4. жидкие

11.Укажите пункт, приведенное утверждение в котором не соответствует действительности, или ноль, если его нет:

1. ПЭВМ не может эксплуатироваться без процессора
2. ПЭВМ не может эксплуатироваться без внутренней памяти
3. ПЭВМ не может эксплуатироваться без клавиатуры

4. ПЭВМ не может эксплуатироваться без принтера

12.Укажите пункт, в котором приведено неверное высказывание относительно устройств, входящих в состав ПЭВМ или ноль, если его нет:

1. Процессоры, в первую очередь, осуществляют всевозможные операции над числами
2. Операционная память служит, в первую очередь, для хранения информации во время ее обработки
3. Магистраль служит, в первую очередь, для связи блоков ЭВМ между собой
4. От объема долговременной памяти, в первую очередь, зависит объем и сложность решаемых задач

13.Программное обеспечение делится на...

1. прикладное, системное, инструментальное
2. компьютерное, системное, процессорное
3. процессорное, прикладное, обеспечивающее
4. системное , прикладное, обеспечивающее

14.Файл - это ...

1. текст, распечатанный на принтере
2. программа или данные на диске, имеющие имя
3. программа в оперативной памяти
4. единица измерения информации

15.Система RGB служит для кодирования...

1. текстовой информации
2. числовой информации
3. графической информации
4. звуковой информации

16.При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. в оперативной памяти
2. на гибком диске
3. на жестком диске
4. на CD-ROM диске

17.Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...

1. работы с файлами
2. форматирования дискеты
3. выключения компьютера
4. печати на принтере

18.Что необходимо иметь для проверки на вирус жесткого диска?

1. защищенную программу
2. загрузочную программу
3. файл с антивирусной программой
4. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи

19.Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

1. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
2. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

20.Какие функции выполняет операционная система?

1. обеспечение организации и хранения файлов
2. подключения устройств ввода/вывода
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

21.Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...

1. Корзина
2. Оперативная
3. Портфель
4. Блокнот

22.Системный диск - это ...

1. диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
2. CD-ROM
3. жесткий диск
4. диск, в котором хранится операционная система

23.Под термином "поколение ЭВМ" понимают...

1. все счетные машины
2. все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
3. совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
4. все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране

24.Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ..

1. бит
2. бод
3. байт
4. Кбайт

25.В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после…

1. установки курсора в определенное положение
2. сохранения файла
3. распечатки файла
4. выделения фрагмента текста

26.В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются…

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

27.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются…

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

28.В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются…

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

29.Если при редактировании текста в процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша:

1. Caps Lock
2. Scroll Lock
3. Prt Sc
4. Insert

30.Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо:

1. нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
2. нажимать на клавишу «TAB» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
3. нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».

4. установить отступ первой строки по центру.

№ задания	*ответы*	*№ задания*	*ответы*	*№ задания*	*ответы*
1	4	**11**	4	**21**	1
2	4	**12**	4	**22**	1
3	1,4	**13**	4	**23**	2
4	3	**14**	2	**24**	1
5	2,3,4	**15**	3	**25**	4
6	2,3,4	**16**	1	**26**	1
7	1,3,4	**17**	1	**27**	3
8	1,2,3	**18**	3,4	**28**	2
9	1,3,4	**19**	1	**29**	4
10	1	**20**	3,4	**30**	3

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание : Промежуточная аттестация в форме зачета

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: _____ минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом
4. Требования охраны труда: _____

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Критерии оценки:

Оценка «5» - 27-30 правильных ответов,

«4» - 22-26,

«3» - 16-21,

«2» - менее 16 правильных ответов.

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Гейн А. Г., Гейн А. А. Информатика 11 класс. 2020г.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Цветкова М. С.Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В. Информатика и ИКТ 10 кл. – СПб.: Питер, 2020. – 224 с.
2. Макарова Н. В. Информатика и ИКТ 11 кл. – СПб.: Питер, 2020. – 224 с.
3. Угринович Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 394 с.

Интернет-источники:

1. http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM-виртуальный музей информатики.
2. http://gor.h1.ru/ -Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студентов. Лабораторные работы.
3. http://videouroki.net/- Уроки информатики, видеоуроки по информатике с детальным разбором.
4. www.comp-science.narod.ru -Дидактические материалы по информатике.
5. http://www.stilia.ru/ - сайт о компьютерной графике.
   http://lib.ru/, www.voronezh.net/library/, books.kharkov.com – электронные библиотеки

А) 2^{64} байт; В) 2^{32} байт; С) 16 Мбайт; Д) 64 бит.

2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит:

А) от размера экрана дисплея;
В) от тактовой частоты процессора;
С) от напряжения питания;
Д) от быстроты нажатия на клавиши.

3. Для управления работой компьютера и выполнения операций над данными служит:

А) винчестер; С) процессор;
В) тактовая частота; Д) оперативная память.

4. К устройствам накопления информации относится:

А) принтер; В) процессор; С) ПЗУ; Д) ВЗУ.

5. Клавиатура нужна для ввода в компьютер:

А) символьной информации;
В) рисунков;
С) управляющей информации;
Д) символьной информации, управляющей информации.

6. КЭШ – память жесткого диска предназначена:

А) для увеличения объема жесткого диска;
В) для ускорения доступа к данным на диске;
С) для ускорения чтения информации из оперативной памяти;
Д) для увеличения объема видеопамяти.

Вариант 10

1. В компьютере с 64-разрядной шиной данных и 32-разрядной адресной шиной установлена память объемом 16 Мбайт. Каков объем оперативной памяти этого процессора?

А) 2^{64} байт; В) 2^{32} байт; С) 16 Мбайт; Д) 64 бит

2. Определите, какое высказывание является верным:

А) компьютер – устройство для хранения команд;
В) компьютер – универсальное устройство для преобразования информации;
С) компьютер – универсальное устройство для обработки, хранения и передачи информации;
Д) компьютер – универсальное устройство только для получения данных.

3. Разрядность центрального процессора определяется:

А) разрядностью шины управления;
В) наименованием процессора (80 286, 80 386; 80 486);
С) разрядностью двоичного числа, которое может быть обработано за один такт работы процессора;
Д) тактовой частотой процессора

4. Выберите память долговременного хранения большего объема информации:

А) ОЗУ; В) ПЗУ; С) жесткий диск; Д) КЭШ-память.

5. Монитор – это устройство:

А) вывода визуальной информации на экран;
В) передачи информации;
С) ввода информации в компьютер;
Д) хранения информации

6. Какое устройство не относится к внешним устройствам компьютера?

А) принтер; С) гибкие диски;
В) графопостроитель; Д) оперативная память

Вариант 11

1. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека?

А) модем; В) принтер; С) монитор; Д) CD- ROM

2. Чтобы осуществить связь между компьютерами по телефонному каналу необходимо иметь:

А) принтер; В) тактовый генератор; С) ВЗУ; Д) модем.

3. Единица измерения тактовой частоты:

А) мегабайт; В) мегагерц; С) такт; Д) вольт.

4. В каком направлении от монитора вредные излучения минимальны?

А) от экрана вперед; С) от экрана назад;

В) от экрана вверх; Д) от экрана вниз.

5. Сканеры бывают:

А) горизонтальные (desktop) и вертикальные (tower);

В) внутренние и внешние;

С) ручные, роликовые и планшетные;

Д) матричные, струйные и лазерные.

6. Шина адреса предназначена:

А) для передачи обрабатываемой информации;

В) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

С) для передачи управляющих сигналов;

Д) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

Вариант 12

1. Принтер можно использовать для печати:

А) текстовой информации, чертежей; С) графиков, таблиц;

В) рисунков; Д) все перечисленное в пунктах А-С.

2. Принтеры бывают:

А) горизонтальные (desktop) и вертикальные (tower);

В) внутренние и внешние;

С) ручные, роликовые и планшетные;

Д) матричные, струйные и лазерные.

3. Шина управления предназначена:

А) для передачи обрабатываемой информации;

В) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

С) для передачи управляющих сигналов;

Д) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы управляющие работой устройств.

4. Плоттер – это устройство:

А) для вывода любой информации на бумагу;

В) для сканирования изображения с листа бумаги на компьютер;

С) для ввода в компьютер информации;

Д) для вывода графической информации на бумагу.

5. Корпуса персональных компьютеров бывают:

А) горизонтальные (desktop) и вертикальные (tower);

В) внутренние и внешние;

С) ручные, роликовые и планшетные;

Д) матричные, струйные и лазерные.

6. Шина данных предназначена:

А) для передачи обрабатываемой информации;

В) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

С) для передачи управляющих сигналов;

Д) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

Вариант 13

1. Устройство ввода информации – джойстик - используется:

А) для компьютерных игр;
В) при проведении инженерных расчетов;
С) для передачи графической информации в компьютер;
Д) для передачи символьной информации в компьютер.

2. Модемы бывают:

А) горизонтальные (desktop) и вертикальные (tower);
В) внутренние и внешние;
С) ручные, роликовые и планшетные;
Д) матричные, струйные и лазерные.

3. Контроллер предназначен:

А) для передачи обрабатываемой информации;
В) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;
С) для передачи управляющих сигналов;
Д) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

4. Устройство для ввода информации называется:

А) оперативной памятью; С) процессором;
В) дисплеем; Д) клавиатурой.

5. Монитор – это устройство:

А) для отображения визуальной (зрительной) информации;
В) для считывания графических изображений с листа бумаги;
С) для передачи информации с одного компьютера на другой по телефонной сети;
Д) для записи большого объема информации на магнитную ленту.

6. Разрешающая способность видеоадаптера – это:

А) количество точек, выводимых по горизонтали и вертикали;
В) размер экрана по диагонали;
С) размер зерна люминофора;
Д) пропорциональное сжатие/растяжка изображения на экране.

Вариант 14

1. Устройство для вывода информации называется:

А) принтером; В) джойстиком; С) процессором; Д) клавиатурой

2. Модем – это устройство:

А) для отображения визуальной (зрительной) информации;
В) для считывания графических изображений с листа бумаги;
С) для передачи информации с одного компьютера на другой по телефонной сети;
Д) для записи большого объема информации на магнитную ленту.

3. Устройство для сопряжения компьютера с телефонными каналами связи называется:

А) интерфейсом; В) модемом; С) CD- ROM; Д) MIDI

4. Модем – это устройство:

А) для хранения информации;
В) для проведения инженерных расчетов;
С) для вывода информации на печать;
Д) для передачи информации по телефонным каналам связи.

5. Графический планшет (дигитайзер) – устройство:

А) для ввода в компьютер чертежа, рисунка;
В) для вывода чертежа, рисунка на бумагу;
С) для передачи графической информации от одного компьютера к другому;
Д) для долговременного хранения графической информации

6. Какое из перечисленных устройств не относится к аппаратным средствам компьютера?

А) центральный процессор;
В) накопители на магнитных дисках;
С) драйверы устройств;
Д) устройства ввода и вывода информации

Вариант 15

1. Возможность обмена данными между компьютерами по обычным телефонным линиям связи обеспечивают:

А) модемы; В) телефаксы; С) факс-модемы; Д) модемы, факс-модемы;

2. Сканер – это устройство:

А) для отображения визуальной (зрительной) информации;
В) для считывания графических изображений с листа бумаги;
С) для передачи информации с одного компьютера на другой по телефонной сети;
Д) для записи большого объема информации на магнитную ленту.

3. Что из перечисленного не относится к программным средствам?

А) системное программирование; С) процессор;
В) драйвер; Д) текстовые и графические редакторы

4. Связь между внешним устройством и общей шиной компьютера осуществляется с помощью:

А) винчестера; В) контроллера; С) магистрали; Д) ПЗУ.

5. Стример – это устройство:

А) для отображения визуальной (зрительной) информации;
В) для считывания графических изображений с листа бумаги;
С) для передачи информации с одного компьютера на другой по телефонной сети;
Д) для записи большого объема информации на магнитную ленту.

6. В целях сохранения информации магнитный диск необходимо оберегать от воздействия:

А) холода; С) магнитных полей;
В) света; Д) повышенного атмосферного давления

Тема 3.2. Программное обеспечение внешних устройств

Вариант 1

1. Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

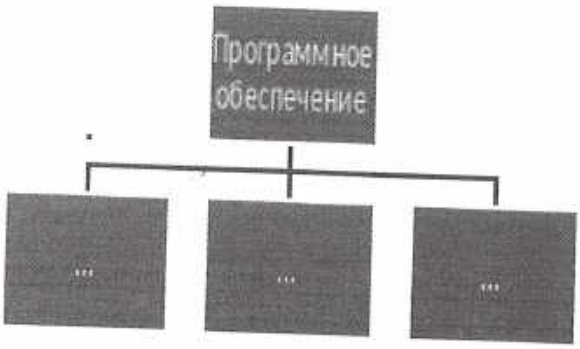
1) Linux
2) WordPad
3) Photoshop
4) Kaspersky security
5) AIMP
6) Excel
7) Access
8) C++

Графический редактор
Операционная система
Текстовый редактор
Антивирусная программа
Медиа проигрыватель
Табличный процессор
Система программирования
Система управления базами данных

Ответ: 1 - Операционная система, 2 - Текстовый редактор, 3 - Графический редактор, 4 - Антивирусная программа, 5 - Медиа проигрыватель, 6 - Табличный процессор. 7 - Система управления базами данных, 8 - Система программирования

2. Расшифруйте аббревиатуру СУБД
Ответ: СУБД – система управления базами данных

3. Дайте определение понятию драйвер.
Ответ: Драйвер – программа управления внешним устройством компьютера.
4.Операционная система – это:
комплекс программ ПК, управляющих его работой и обеспечивающих эффективное использование ресурсов системы
программы, управляющие ресурсами ПК
совокупность всех программ ПК
любая программа, с помощью которой можно получить доступ к аппаратному обеспечению ПК
Ответ: А
5. Заполните схему



Ответ: Системное, Прикладное, Инструментальное

6. Заполните пропуск: «папки (каталоги) образуют … структуру.»
Ответ: иерархическую.

7. Выберите лишнее из предложенного списка:
a) Gimp
b) Adobe Photoshop
c) Paint.NET
d) MS Excel

Ответ: d). Gimp, Adobe Photoshop, Paint NET являются графическими редакторами, MS Excel – нет.

8. Выберите верное утверждение:
a) Прикладное ПО - совокупность программ для решения прикладных задач
b) Системное ПО- совокупность программ, которые используют при разработке программ прикладного и системного ПО.
c) СУБД - программа (или пакет программ), позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере.
d) Процессор - это комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого — организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ.

Ответ: а

9. В некотором каталоге хранится файл **Расписание.doc,** имевший полное имя **C:\ 2017\расписание занятий\Расписание.doc.** В этом каталоге создали подкаталог **Расписание на сегодня** и файл **Расписание.doc** переместили в созданный подкаталог. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

a) C:\2017\ Расписание.doc
b) C:\расписание на сегодня\Расписание.doc
c) C:\ 2017\расписание занятий\Расписание.doc
d) C:\ 2017\расписание занятий\Расписание на сегодня\Расписание.doc.

Ответ: d

10. К программам для работы с электронной почтой относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) PageMaker
2) Microsoft Outlook
3) HomeSite
4) Macromedia Dreamweaver

Вариант 2

1. Операционная система (ОС) - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) программа для решения задач пользователя
2) комплекс программ, обеспечивающих пользователю удобный интерфейс (способ обмена информацией) с аппаратными средствами компьютера.
3) программа для выполнения расчетов с табличными данными
4) программа, которую пользователь использует для создания новых программ

2. Операционные системы бывают

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) однопользовательские
2) виртуальные
3) многозадачные
4) однозадачные

3. Вирусы распространяемые через электронную почту называются

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) загрузочные
2) сетевые черви
3) полиморфные
4) почтовые черви
5) скриптовые вирусы

4. Вирусы способные воровать пароли с вашего ПК называются

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) загрузочные
2) троянские программы
3) полиморфные
4) макровирусы
5) файловые

5. Вирусы заражающие Web-страницы называются

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) загрузочные
2) сетевые черви
3) макровирусы
4) почтовые черви
5) скриптовые вирусы

6. К антивирусным программам относятся

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) NOD32

2) CorelDraw
3) WinRAR
4) DrWeb
5) AVG

7. К программам архиваторам относится

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) NOD32
2) McAfee
3) WinRAR
4) DrWeb
5) WinZIP

8. Вирусы могут заражать

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1) видео
2) драйверы
3) звук
4) документы с макросами
5) простой текст
6) рисунки
7) программы

9. Вирусы не могут заражать

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1) видео
2) драйверы
3) звук
4) документы с макросами
5) простой текст
6) рисунки
7) программы

10. К системам программирования относятся

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Паскаль
2) Visual Basic
3) HomeSite
4) Delphi
5) Everest

Тема 3.3. Объединение компьютеров в локальную сеть

Вариант 1

1.Объединение компьютеров для обмена информацией и совместного использования ресурсов называется

а) компьютерная сеть б) графический редактор в) передающая среда

2. Программы, файлы данных, принтеры и другие, совместно используемые в сети устройства, называются

а) ресурсами в) компьютерной сетью
б) передающей средой г) топологией

3. Установите соответствие:

Компьютерные сети классифицируются по:

1. Типу организации компьютеров в сети
2. По топологии

3. По масштабам
4. По типу передающей среды
а) Одноранговая сеть и сеть на основе сервера
б) Характеризует физическое расположение компьютеров, кабелей и других компонентов сети
в) Локальные, городские, глобальные
г) Проводные, беспроводные

4. Установите соответствие:
1. Локальная сеть
2. Городские, региональные сети
3. Глобальные сети
4. Интернет
а) объединяет в себе тысячи локальных, отраслевых, региональных глобальных компьютерных сетей в общее информационное пространство
б) объединяют сотни, тысячи узлов компьютерных сетей во многих странах мира
в) в пределах одного города, региона, связывающие множество
локальных сетей
г) соединение компьютеров в пределах одного помещения, предприятия протяженностью1-2 км

5. Выберите все варианты ответов:
а) отличие локальных и глобальных сетей:
б) протяженность
в) в глобальных сетях часто применяются уже существующие линии связи, в локальных сетях они прокладываются заново
г) скорость обмена данными
д) разнообразие услуг
е) сложность методов передачи и оборудования
ж) система обмена письмами между абонентами компьютерных сетей

6.Установите соответствие:
1. Электронная почта
2. Почтовый ящик
3. Телеконференция
4. Файловые архивы
5. Протокол
а) совокупность правил, определяющих формы представления и способы пересылки сообщений, правила совместной работы различного оборудования
б) система обмена информацией между абонентами сети на определенную тему
в) раздел внешней памяти почтового сервера, отведенный для абонента
г) позволяют через Интернет пополнять программное обеспечение
д) система обмена письмами между абонентами компьютерных сетей

7. Выберите все варианты ответов:
Компьютерные сети классифицируют по типу передающей среды:
а) проводные
б) беспроводные
в) городские

8. Выберите все варианты ответов:
Проводные компьютерные сети классифицируют по типу передающей среды:
а) коаксильная
б) витая пара
в) оптиковолокно
г) региональные

9. Выберите все варианты ответов:
В электронное письмо можно вкладывать:
а) текстовые файлы
б) графические файлы
в) звуковые файлы
г) видеофайлы
д) передающие среды

10. Выберите все варианты ответов:
Для выхода в сеть Интернет по проводной компьютерной сети необходимо наличие оборудования:
а) компьютер
б) сетевой адаптер
в) передающая среда
г) модем
д) звуковой файл

11. Выберите все варианты ответов:
Для работы локальной сети необходимо оборудование:
а) компьютер
б) сетевой адаптер
в) передающая среда
г) графические файлы

12. Выберите все варианты ответов:
Электронный адрес включает в себя:
а) имя пользователя
б) доменное имя почтового сервера
в) разделительные знаки
г) модем

13. Выберите правильный вариант ответа:
Для исключения затухания сигнала в компьютерной сети используется:
а) терминатор
б) коннектор
в) модем

14. Выберите правильный вариант ответа:
Для выхода в сеть Интернет используется
а) модем
б) терминатор
в) коннектор

15. Установите соответствие:
1. WWW
2. Web-сервер
3. Web-сайт
4. Web-браузер
а) клиент-программа для работы пользователя с WWW
б) совокупность технически связанных страниц
в) компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними
г) всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет

Вариант 2

1. Локальная сеть это...

1) Сеть для ловли рыбы
2) Компьютерная сеть, объединяющая группу компьютеров, которые наодятся в одном месте
3) Компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры

Ответ: 2;

2. Для того что бы компьютер подключить к сети необходимо иметь ...

1) Сетевой кабель
2) Клавиатуру
3) Сетевой адаптер
4) Сетевой диск

Ответ: 1,3;

3. Сети бывают ...

1) Локальные
2) Глобальные
3) Высокие
4) Глубокие
5) Региональные

Ответ: 1,2,5;

4. Если компьютеров несколько, то что бы их объединить в сеть необходимо дополнительное устройство ...

1) Коннектор
2) Коммутатор
3) Мышь
4) Сетевик

Ответ: 2;

5. Скорость передачи данных характеризуется ...

1) км/ч
2) м/с
3) кб/см
4) кб/с

Ответ: 4;

6. Укажите порядок действий при открытии доступа к своей папке.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1) Включить пункт открыть общий доступ к этой папке
2) Нажать правой кнопкой мыши по своей папке
3) выбрать Свойства
4) выбрать вкладку доступ
5) нажать Применить

Ответ: 2-3-4-1-5;

7. Что нельзя сделать с помощью локальной сети?

1) Общаться
2) Играть вместе
3) Работать над одним документом
4) Передать конфету

Ответ: 4;

8. Как называется значок в windows, с помощью которого мы можем зайти на другие компьютеры в нашей локальной сети?

1) Сетевая папка
2) Сетевое окружение
3) Сетевой значок

Ответ: 2;

Вариант 3

1. Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещения, здания, называется:

1. глобальной компьютерной сетью;
2. региональной компьютерной сетью.
3. локальной компьютерной сетью;

2. Локальная сеть - это

1. совокупность компьютеров, объединенных на основе кабельного соединения;
2. совокупность компьютеров, объединенных на основе телефонных каналов связи;
3. совокупность компьютеров, объединенных на основе спутниковой связи.

3. Укажите программные средства для поддержки локальных сетей

1. Nowell;
2. Windows NT;
3. InterNet;

4. Глобальная компьютерная сеть — это:

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
4. система обмена информацией на определенную тему;
5. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

5. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

1. магистраль;
2. интерфейс;
3. шины данных;
4. адаптер;
5. компьютерная сеть.

6. Доступ к Интернет предоставляет:

1. маршрутизатор
2. провайдер
3. хостер
4. организации по регистрации доменных имен
5. все вышеперечисленные

7. Как называется компьютер, который хранит информацию, предназначенную для передачи пользователям Интернета?

1. веб-сервер
2. клиент
3. брандмауэр
4. маршрутизатор

8. ICQ – это:

1. Служба мгновенных сообщений
2. Часто задаваемые вопросы
3. Служба знакомств

9. Браузером называется:

1. программа доставки почты
2. почтовый клиент
3. строка поиска
4. рекламное сообщение
5. программа для просмотра веб-страниц

10. WEB — страницы имеют расширение:

1. *.HTML;
2. *.THT;
3. *.WEB;

4. *.EXE;
5. *.WWW.

11.Гипертекст — это:

1. способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, который набран шрифтом большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;
5. очень ценный текст.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

1. сообщения и приложенные файлы;
2. исключительно текстовые сообщения;
3. исполняемые программы;
4. www-страницы;
5. исключительно базы данных.

13. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

1. доменное имя;
2. WEB-страницу;
3. IP-адрес;
4. URL-адрес;
5. домашнюю WEB-страницу.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. системой программирования;
2. графическим редактором;
3. системой управления базами данных;
4. средством создания WEB-страниц;
5. экспертной системой.

15. Телеконференция — это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. служба приема и передачи файлов любого формата;
4. процесс создания, приема и передачи WEB-страниц;
5. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети.

16. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи WEB-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

1. кольцевой;
2. радиальной;
3. шинной;
4. древовидной;
5. радиально-кольцевой.

18. Модем обеспечивает:

1. усиление аналогового сигнала;
2. исключительно преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. только преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
5. ослабление аналогового сигнала.

19. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. обычный почтовый ящик;
2. область оперативной памяти файл-сервера;
3. часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
4. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
5. специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

20. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
2. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
3. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
5. разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

21 Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. хост-компьютер;
2. файл-сервер;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор;
5. рабочая станция.

22 Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

1. надежную, потоковую, ориентированную на соединение доставку данных.
2. доступ пользователя к переработанной информации;
3. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю;
4. разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

23. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции последовательно соединены друг с другом, называется:

1. сетевой;
2. радиальной;
3. шинной;
4. древовидной;
5. кольцевой.

Тема 3.4. Безопасность

1. Материальные носители: книги, диски, кассеты и прочие накопители, предназначены для:
1) хранения информации 2) обработки информации

2. Субъект-владелец информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена – это право:
1) распоряжения 2) владения 3) пользования

3. Обеспечивает субъекту-владельцу информации хранение информации в неизменном виде право:
1) распоряжения 2) владения 3) пользования

4. Предоставляет субъекту-владельцу информации право ее использования только в своих интересах – это право:
1) распоряжения 2) владения 3) пользования

5. Дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных:
1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

3) закон «О персональных данных»

6. Регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу и производство информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации:

1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных

2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

3) закон «О персональных данных»

7. Определил меру наказания за неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей:

1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных

2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

3) раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» в Уголовном кодексе

8. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни обеспечивает:

1) закон «О персональных данных»

2) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных

3) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

9. Наиболее счастливо живет то общество, в котором:

1) все действия людей регламентированы

2) прописаны наказания за все дурные поступки

3) люди руководствуются, в первую очередь, соображениями этического порядка

10. Пользователь получает ограниченные права на использование программного обеспечения, даже приобретая его; не имеет права передавать его другим лицам и обязан использовать это ПО в рамках лицензионного соглашения – это ПО:

1) закрытое (несвободное) 2) открытое 3) свободное

11. Имеет открытый исходный код, но открытость кода не подразумевает бесплатное распространение программы; лицензия оговаривает условия, на которых пользователь может изменять код программы с целью ее улучшения или использовать фрагменты кода программы в собственных разработках, – это ПО:

1) закрытое (несвободное) 2) открытое 3) свободное

12. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?

1) закрытое (несвободное) 2) открытое 3) свободное

Раздел 4.

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Вариант 1

1.Первое вычислительное устройство

а)абак б) счеты в)арифмометры

2. В XIX веке были изобретены механические счетные машины

а)абак б) счеты в)арифмометры

3.ЭВМ первого поколения основано на…

а) электронные лампы б) транзисторы в) интегральные схемы

4.ЭВМ второго поколения основано на…

а) электронные лампы б) транзисторы в) интегральные схемы

5.ЭВМ третьего поколения основано на…

а) электронные лампы б) транзисторы в) интегральные схемы

6.Пропускная способность шины равна

а) разрядность шины б)разрядность*частоту в)частота*кол-во информации

7.Основные шины

а) шина памяти, PCI,SATA,USB б)HUY, FRT,Jpeg

8.Между северным мостом и процессором данные передаются по

а) частоте б)системной шине в) датчику регулирования

9.Базовый комплект компьютерных программ, обеспечивающий управление аппаратными средствами компьютера, работу с файловой системой, ввод и вывод данных с помощью периферийных устройств

а) база данных б)операционная система в)разрядность процессора

10.Специальные программы, которые обеспечивают управление работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами

а)командный процессор б)драйверы устройств в) системная плата

11.диск, на котором находятся файлы операционной системы и с которого производится ее загрузка

а)главный б)командный в) системный

12.К основным файловым системам относятся

а)Fat 12,Fat32, Fat 16 б) Fat 45,fat 56,fat 45 в) fat12, NTFS, GHY , FGT

13.Как обеспечивается безопасность в операционной системе windows?

а)бранмауэр в)защита от вредоносных программ

б)автоматическое обновление г) все верны ответы

14.Свободно распространяемая программа

а)Linux б) Windows

15.Пустая папка, необходимая для монтирования

а)размонтированная точка

б)точка монтирования

в) файловая точка

16.Какие биометрические методы защиты информации существуют?

а)по отпечаткам пальцев

б) по характеристикам речи

в) по изображению лица

г) по ладони руки

д)все ответы верны

17.Единый логический носитель информации

а)RAID-контроллер б)RAID –массивы в) RAID-адаптер

18.Типы вредоносных программ

а) вирусы, черви, троянские и хакерские программы

б)шпионское, рекламное программное обеспечение в)все ответы верны

19.Вредоносные программы, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

а) компьютерные вирусы б) загрузочные вирусы в)макровирусы

20.Вирусы, которые в оперативной памяти компьютера могут осуществлять опасные действия

а) резиденты б)проверочные в) антивирусы

21.Вирусы, находящиеся в оперативной памяти и заражают документы, пока открыто приложения

а)макровирусы б) микровирусы в)черви

22.Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей

а) сетевые черви б)троянские черви в) жуки-паразиты

23.Прогаммное или аппаратное обеспечение, которое проверяет информацию, входящую в

компьютер из локальной сети

а) межсетевой экран б) Web-черви в) модуль проверки

24.Если тело или вложение письма содержит код, похожий на вредоносный, но стопроцентный гарантии этого нет, подозрительная часть письма помещается специальное хранилище

а)банк б)карантин в)изолятор

25.Вредоносная программа, которая выполняет несанкционированную пользователем передачу управления компьютером удаленному пользователю

а)троянец б) вредитель в) хакер

26. Программа или набор программ для скрытого взятия под контроль взломанной системы

а) утилит б)руткит в)атака

Вариант 1

1. Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенную для обработки информации и принятия управленческих решений – это автоматизированная система…

1) **информационная**
2) инженерных расчетов
3) инженерных расчетов
4) программирования

2. Система методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, поиска, обработки и защиты информации на базе программного обеспечения, используемых средств вычислительной техники и связи – это автоматизированная технология…

1) представления данных
2) комплексная
3) научных исследований
4) **информационная**

3. Укажите три вида информационных систем предприятия, которые выделяют по степени сложности решаемых задач и динамике принятия решений по реализации этих задач.

1) **функциональные**
2) **стратегические**
3) конфиденциальные
4) **операционные (оперативные)**
5) сигнальные

4. Какой принцип является основополагающим при создании и развитии автоматизированной информационной системы?

1) принцип концептуализации
2) **принцип совместимости**
3) принцип резюмирования
4) принцип синтезирования

5. Выберите признак классификации автоматизированных информационных технологий.

1) **по классу реализуемых технологических операций**
2) по сфере функционирования объекта управления
3) по уровню в системе государственного управления
4) по унифицированным системам документации

6. Реализация функций автоматизированной информационной системы невозможна без…

1) электронной почты
2) статических экспертных систем
3) **автоматизированной информационной технологии**
4) корпоративной вычислительной сети

7. По составу и способу организации информационное обеспечение делится на вне машинное и …

1) достаточное
3) отображаемое

2) **внутримашинное** 4) вспомогательное

8. Укажите три вида обеспечения автоматизированной информационной системы

1) Специальное обеспечение
2) **Информационное обеспечение**
3) **Программное обеспечение**
4) Вспомогательное обеспечение
5) **Техническое обеспечение**

8. Наиболее общим делением автоматизированной информационной системы является выделение частей…

1) управляющей и подчиненной
2) **обеспечивающей и функциональной**

10. Укажите три основных характеристик справочно-правовых систем:

1) **Полнота базы данных.**
2) **Достоверность документов**
3) **Аналитические возможности правовой системы.**
4) Инструментальные средства, использованные для разработки программы.

11. Реляционная модель ориентирована на организацию баз данных в виде …

1) таблиц экранных 3) таблиц операций
2) таблиц сегментов 4) **таблиц двумерных**

12. Автоматизированный учет, хранение, обработка договоров, писем, приказов и т.п. предприятия – это …

1) управление административное сетью
2) управление автоматическое
3) **управление электронным документооборотом**
4) управление монопольное

13. Электронные документы, входящие в документооборот, могут быть получены …

1) **сканированием** 3) с помощью лазерного принтера
2) **по электронной почте** **4) с помощью текстового редактора**

14. Правовые методы защиты программ и баз данных включают …

1) **лицензионные соглашения и контракты**
2) аппаратные (электронные) ключи
3) парольные защиты программ при их запуске
4) антивирусные программы

15. Программные средства защищают информацию на машинных носителях ЭВМ…

1) **с помощью шифрования (криптографии)**
2) методом физического заграждения
3) с помощью охранной сигнализации
4) с помощью патентной защиты

16. Можно ли с помощью программы БЭСТ-План версии 1 (компания Интеллект-Сервис) составить план на десять лет?

1) да 2) **нет**

17. По технологии обработки данных базы данных подразделяются на …

1) **централизованные и распределенные**
2) реальные и демонстрационные
3) логические и физические
4) архивные и виртуальные

18. Какие задачи автоматизированной информационной системы магазина невозможно решить только в условиях локальной вычислительной сети?

1) учет выполнения договоров поставщиками
2) учет хозяйственных операций
3) **учет продажи товаров с использованием безналичных расчетов**
4) учет учета рабочего времени

19. Что можно выполнить только в условиях локальной вычислительной сети?

1) Ввести данные анкетных опросов с помощью сканера
2) Произвести учет продажи и запасов товаров в магазинах
3) Выполнить аналитические расчеты с помощью электронных таблиц
4) **Осуществить без дисковый обмен данными**

20. Укажите три группы современных торговых программ:

1) **Специализированные торговые программы.**
2) **Торгово-бухгалтерские комплексы.**
3) **Корпоративные системы для торговли.**
4) Методо-ориентированные программы

21. Автоматизированная информационная технология – совокупность информационных процессов в экономике:

1) да 2) **нет**

22. Укажите три основные характеристики новых информационных технологий:

1) **применение комплекса современных программно-технических средств**
2) централизованная обработка информации в условиях вычислительных центров
3) **использование сетевых технологий**
4) **децентрализованная обработка информации**

23. Централизованная обработка информации предполагает:

1) **обработку данных на АРМ пользователя**
2) выполнение всех работ по обработке данных в вычислительном центре

24. Главным звеном и управляющим субъектом в автоматизированной информационной системе управления является:

1) средства вычислительной техники
2) **человек, специалист**
3) программные средства

25. Компьютерная вычислительная сеть – это

1) совокупность технических средств, обеспечивающих обмен данными
2) **совокупность программных, технических и коммуникационных средств, обеспечивающих обмен данными**

Тема 4.2. Возможности электронных таблиц

1 – вариант.

1. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;

Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

В) совокупность пронумерованных строк и столбцов.

2. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

В) именем, произвольно задаваемым пользователем.

3. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

А) в обычной математической записи;

Б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;

В) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц.

4. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

5. Блок ячеек – это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
Б) все ячейки одной строки;
В) все ячейки одного столбца.

2 – вариант

1.Электронная таблица – это:

А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
В) прикладная программа для обработки кодов таблиц.

2. Строки электронной таблицы:

А) именуются пользователем произвольным образом;
Б) обозначаются буквами латинского алфавита;
В) нумеруются.

3. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

А) Знаки арифметических операций; В) имена ячеек;
Б) числовые выражения; Г) текст.

4. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

А) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Б) не изменяются;
В) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы.

5. Активная ячейка – это ячейка:

А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод команд;
В) содержащая формулу, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

3 – вариант

1. Электронная таблица – это:

А) устройство ввода графической информации в ПЭВМ;
Б) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов;
В) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

2. Современные программы дают возможность создавать электронные таблицы, которые содержат:

А) не более 1 млн ячеек; Б) более 5 млн ячеек; В) 50 000 ячеек.

3. Ячейка электронной таблицы определяется:

А) именами столбцов;
Б) областью пересечения строк и столбцов;
В) номерами строк.

4. Ссылка в электронной таблице определяет:

А) способ указания адреса ячейки;
Б) ячейку на пересечении строки и столбца;
В) блок ячеек.

5. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:

А) номером листа и номером строки;
Б) номером листа и именем столбца;
В) названием столбца и номером строки.

Типовые задания для индивидуального контроля

1. Укажите последовательность этапов работы с электронной таблицей:

А) вывод результатных данных на экран;

Б) формирование структуры таблицы;

В) графическое представление данных;

Г) исследование сформированной таблицы.

2. Укажите все правильные ответы.

1.Формула в электронных таблицах начинается ...

a. с логической величины
b. с адреса ячейки
c. со знака равенства
d. с функции

2.В формулах могут использоваться...

a. функции;
b. адреса ячейки;
c. константы;
d. все вышеперечисленные ответы верны;

3.Для того, чтобы вставить функцию в формулу, необходимо выполнить команды...

a. Вставка – Функция
b. Вставка - Имя – Присвоить
c. Вставка – Объект
d. Вид - Представление;

4.Формула может ссылаться на ...

a. лист;
b. диапазон;
c. другие рабочие книги;
d. все вышеперечисленные ответы верны;

5. При копировании формулы = B2+C1 из ячейки D3 в ячейку D5 она примет вид:

a. = B4+C3;
b. = B3+C3;
c. = D4+C3;
d. все вышеперечисленные ответы верны;

6.Абсолютной является следующая из ссылок:

a. A1;
b. $A1;
c. $A$1;
d. все вышеперечисленные ответы верны;

7. Microsoft Excel предназначен для создания:

a. баз данных;
b. документов;
c. таблиц;
d. все вышеперечисленные ответы верны;

8.Для того чтобы вставить в книгу новый рабочий лист, необходимо выполнить команду:

a. Вставка-Лист;
b. Формат-Лист;
c. Файл-Создать;
d. Все вышеперечисленные ответы верны;

9.Для того чтобы изменить шрифт текста в ячейке, необходимо выполнить команду:

a. Формат-Шрифт;
b. Формат-Ячейки;
c. Формат-Строка;
d. Все выше перечисленные ответы верны;

10. *Какие ячейки на рисунке являются выделенными?*

a. B2:C2;
b. B2:B4; C3:C4;
c. B2:B4; C2:C4;
d. B2; C4;

11.Ссылка на другую рабочую книгу является:

a. Относительной;
b. Смешанной;
c. Абсолютной;
d. Все вышеперечисленные ответы верны;

12. При копировании формулы =B2 + $A$1 из ячейки A2 в ячейку B3 примет вид:

a. =B3+$A$1;
b. =C3+$A$1;
c. =D3+$A$1;
d. =C3+A3.

13. В ячейку ЭТ можно занести:

a. только формулу;
b. число или текст;
c. только число;
d. число, формулу или текст;
e. диаграмму;

Ответы:

1-c	3-a	5-a	7-c	9-b	11-b	13-d
2-d	4-d	6-b	8-a	10-b	12-b	

Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных

1 вариант

1.Именованная совокупность данных, отражающая состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области данных

а) база б) система управления базами в) модель

2. Совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями называют

а) системой управления базами данных

б) базой данных

в) моделью данных

3. Основные функции СУБД

а) описание структуры базы

б) обработка данных

в) управление данными

г) форматирование таблиц

д) редактирование отчётов

4. Модели баз данных

а) иерархическая

б) сетевая

в) реляционная

г) геометрическая

д) циклическая

5. Значение одного из признаков характеризующих объекты БД

а) поле б) ячейка в) запись

6. Конкретное значение соответствующего поля

а) ячейка б) поле в) запись

7. Строка таблицы, содержащая значения всех признаков, характеризующих один объект

а) запись б) ячейка в) поле

8. Поле, значения которого однозначно определяют значения всех остальных полей в таблице называют

а) реляционным б) сетевым в) ключевым

9. Связи между таблицами

а) один к одному

б) один ко многим

в) многие ко многим

г) один ко всем

д) многие ко всем

10. К системам управления базами данных относят

а) Microsoft б) excel в) access г) word

11. Установить порядок создания новой базы данных в Microsoft access

1: раскрыть список команд меню файл

2: выбрать команду создать

3: щелкнуть по строке новая база данных

4: ввести имя базы данных

5: нажать кнопку создать

12. К объектам Microsoft access относят

а) таблицы б) запросы в) формы г) записи д) отчеты

13. Работа в Microsoft access начинается с определения

а) структуры таблиц б) создания запроса в) связей между таблицами

14. Таблица в Microsoft access служит для …. данных

а) ввода б) хранения в) автоматизации ввода

15. Способы создания таблиц в Microsoft access

а) конструктор в) режим таблиц

б) мастер таблиц г) построение таблиц

16. Максимальная длина текстового поля в Microsoft access

а) 255 б) 100 в) 150

17. В Microsoft access для ввода графических объектов используют тип поля

а) логическое б) поле MEMO в) объект OLE

18. Данные со значениями которых можно проводить арифметические операции

а) называются б) числовыми в) текстовыми

19. В режиме Конструктор в информационном блоке «Свойства поля» имеются разделы

а) общие б) подстановка в) конструктор

2 вариант

1. Данные, представляющие совокупность произвольных алфавитно-цифровых символов, длина которых не превышает 255

а) числовые б) текстовые

2. Столбцы реляционной таблицы в Microsoft access – это

а) поля б) строки в) записи

3. Строки реляционной таблицы в Microsoft access– это

а) поля б) строки в) записи

4. Свойства полей в Microsoft access

а) длина

б) имя

в) подпись

г) ширина

д) высота

5. Заполнение таблиц данными можно производить вводом данных в таблицы

а) формы б)запросы

6. Поле содержит уникальный номер записи таблицы БД

а) счётчик б) числовой в) текстовый

7. Некоторый набор команд предназначенный для поиска и обработки информации в таблицах по заданным условиям называют

а) формами б) отчётами в) запросами

8. Запрос, предназначенный для создания новых таблиц на основе уже имеющихся в БД, называют запросом на

а) создание таблиц б) обновление в) добавление

9. Запрос, предназначенный для поиска информации, называют запросом на

а) выборку б) обновление в) добавление

10. Запрос, предназначенный для автоматического обновления данных в отдельных ячейках таблицы

а) добавление б) удаление в) обновление

11. Запрос, предназначенный для автоматического удаления записей из таблицы

а) удаление б) обновление в) на выборку

12. Запись содержит значение, которое меньше 100

а) <100 б) >100 в) <=100

13. Создать автоформу в Microsoft access можно с помощью команд меню

а) правка б) вид в) создание

14. Форма в Microsoft access служит для создания документа

а) определения ключей записи б) ввода данных

15. Редактирование форм осуществляется в режиме

а) конструктор б) таблица

16. Средство, упрощающее ввод, редактирование и отображение информации, хранящейся в таблицах базы данных

а) формы б) отчёты в) запросы

17. Создать отчет можно с помощью

а) конструктора б) мастера в) таблиц

18. Отчет в Microsoft access служит для вывода документов на печать

а) хранения данных б) ввода данных

19. Редактирование и форматирование таблицы производится в режиме

а) конструктор б) таблица в) форма

Ответы:

1- вариант

1 а	**6** а	**11** 12345	**16** а
2 а	**7** а	**12** абвд	**17** в
3 абв	**8** в	**13** а	**18** а
4 абв	**9** абв	**14** аб	**19** аб
5 а	**10** б	**15** абв	

2- вариант

1 б	**6** а	**11** а	**16** а
2 а	**7** в	**12** а	**17** аб
3 в	**8** а	**13 в**	**18 а**
4абв	**9** а	**14** в	**19** а
5 аб	**10** в	**15** а	

5. Комплект ФОС для рубежного контроля

«Информационная деятельность человека» 1 вариант

№ зад-я	Содержание задания	Р
	Закончите определение: Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются_____	1
	Перечислите информационные революции: 1. __ 2. __ 3. __ 4. __	4
	[ ] Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, на каком этапе находится современное общество _____2_____	2
	Дополните понятие: _____ - это механическое устройство, управляемое компьютером, в различных технологических процессах.	1
	Расшифруйте термин САПР: С- _____1_____ А-_____2_____ ПР-_____3_____	3
	Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____1____, накопленные в форме, позволяющей их_____2_____ для_____3_____	3
	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся словари, атласы: _____	1
	Дополните предложение: Для удобства доступа к цифровым образовательным ресурсам в _____1___ организован портал(____2____) на все ____3_____ сайты через _____4_____ http//window.edu.ru.	4
	Дополните схему: [ ]	3
	Дополните предложение: _____1_____ охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О правовой _____2_____программ для _____3_____ »	3
	Запишите фамилию автора механической машины с программным управлением: _____	1
	Запишите, кто считается первым программистом_____	1
	Закончите предложение: Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются _____	1
	Заполните пустые ячейки таблицы: **Поколение ЭВМ** / **Элементная база** [ ] / **1** **Транзисторы** / [ ] [ ] / **2** **Большие интегральные схемы** / [ ]	**2**
И		**30**

то го		

«Информационная деятельность человека» 2вариант

№ За-я.	Содержание задания	Р
	Дополните определение: Этапы появления средств и методов _____, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются информационными революциями.	1
	Заполните пустые ячейки таблицы: Информационные революции | Стало возможным | 1 | 2 | 3 | 4	4
	Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, к какому этапу стремится современное общество _____2_____	2
	Дополните понятие: Робот - это _____1_____ устройство, управляемое _____2_____, в различных технологических процессах.	2
	Расшифруйте термин АСУ: А-_____1_____ С-_____2_____ У-_____3_____	3
	Дополните понятие: _____1_____представляют собой ресурсы, __2_____ в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека.	2
	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся учебные книги, энциклопедии: _____	1
	Дополните предложение: Для ___1_____ доступа к _____2_____ ресурсам в России организован ___3_____(вход) на все _____4_____через единое окно http//window.edu.ru.	4
	Дополните схему:	3
	Назовите элементы образующие знак охраны авторского права на компьютерные программы: 1. _____1_____ 2. _____2_____ 3. _____3_____	3
	Запишите фамилию основоположника отечественной электронно – вычислительной техники:_____	1
	Запишите название первой ЭВМ:_____	1
	Закончите предложение: Основой классификации ЭВМ по поколениям является_____.	1

	Дополните предложение: Первый персональный компьютер был создан фирмой _____1_____ в _____2___ году.	2
Итого		**30**

Эталон ответов

1 вариант

№ задания.	Эталон ответа	Р
	Информационными революциями.	1
	1. Изобретение письменности.(1) 2. Изобретение книгопечатания(1). 3. Стремительный прогресс средств связи(1) 4. Создание ЭВМ(1)	4
	1. Постиндустриальное(1) 2. постиндустриальное(1)	2
	Робот	1
	1. Системы(1) 2. Автоматизированного(1) 3. Проектирования(1)	3
	1. Знания(1), 2. Воспроизводство(1) 3. Общества, человека(1).	3
	К образовательным.	1
	1. России(1) 2. Вход(1) 3. Образовательные(1) 4. Единое окно(1)	4
	1. Юридическому(1) 2. Условно-бесплатные(1) 3. С ограниченным количеством запусков(1)	3
	1. Правовая(1) 2. Охране(1) 3. Электронно – вычислительных машин и баз данных(1)	3
	Бэббидж	1
	Лавлейз.	1
	Поколением ЭВМ.	1
	1. Электронные лампы(1) 2. Интегральные схемы(1)	2
Итого		**30**

2 вариант

№ задания.	Содержание задания	Р
	Обработки информации	1

	1. Сохранять знания(1) 2. Обеспечить массовую доступность знаний(1) 3. Оперативно передавать знания(1) 4. Принципиально изменить работу с информацией(1)	4
	1. Индустриальное (1) 2. К информационному(1).	2
	1. Механическое(1) 2. Компьютером(1)	2
	1. Автоматизированная(1) 2. Система(1) 3. Управления(1)	3
	1. Информационные ресурсы(1) 2. Накопленные(1)	2
	К образовательным	1
	1. Удобства(1) 2. Образовательным(1) 3. Вход(1) 4. Образовательные сайты(1)	4
	1. Статусу (1) 2. Платные (1) 3. С ограниченным сроком действия (1)	3
	1. Буква С в круге(1) 2. Наименование правообладателя(1) 3. Год выпуска(1)	3
	Лебедев	1
	ЭНИАК	1
	Элементная база	1
	1. Apple(1) 2. в 1976(1)	2
Итого		**30**

Вариант 1

1. В документе установить поля страницы – 1 см, ориентация страницы – книжная.
2. Набрать текст и оформить по образцу, приведенному в **приложении.**
3. В документе:
   - набрать и оформить текст;
   - создать и оформить двухуровневый список;
   - вставить и оформить сноску;
   - создать и оформить таблицу;
   - вставить объекты, оформить и расположить в тексте.
4. Сделать обрамление страницы.
5. Установить колонтитулы:
   - верхний – ***№ варианта, Фамилия Имя;***
   - нижний – ***Дата.***

Критерии оценки:

5 (отлично): 1) работа выполнена на 100%.

2)Набран текст. Оформление выполнено полностью по образцу. Работа выполнена на 85%

4 (хорошо): Набран текст. Оформление выполнено с ошибками (отсутствуют автоматические переносы, выравнивание по ширине). Работа выполнена на 70%

3(удовлетворительно): Набран текст. Оформление выполнено с ошибками (отсутствуют автоматические переносы, выравнивание по ширине, не выполнено оформление колонок, неправильно оформлены списки, нет объектов). Работа выполнена на 50%.
2 (неудовлетворительно): Набран текст. Оформление не выполнено.

Вариант 2

1. Создать новую рабочую книгу, в ней создать рабочие листы: **1_В, 1_Д, 1_К**
2. Сохранить рабочую книгу в формате с **поддержкой макросов**.
3. Рабочий лист **1_В:**

- Создать и оформить таблицу «Ведомость успеваемости» с применением условного форматирования (**Приложение 1**).
- Список взвода – ввести список своего взвода.
- Предметы – ввести список предметов для текущего семестра 2 курса.
- Оценки по предметам заполнить произвольно (можно взять оценки из ведомостей, из журнала).
- Значения в строке **«Средний балл»** вычислить с помощью функции **СРЗНАЧ()**.

4. Рабочий лист **1_Д:**

Построить гистограммы по предметам и среднему баллу (**Приложение 2**).

5. Рабочий лист **1_К:**

- Создать карточки для оценок по предметам (**Приложение 3**)
- **'1_К'!A1 = '1_В'!A2**
- **'1_К'!B2 = 1**
- Заполнить столбцы **'1_К'!A3:A17** (№ п\п), **'1_К'!B3:B17** (предметы).

Для заполнения предметов можно использовать возможность транспонирования:
диапазон **'1_В'!C3:Q3** скопировать в буфер обмена;
активизировать ячейку **'1_К'!B3**;
вкладка **Главная Буфер обмена Вставить Транспонировать**;
полученный текст развернуть.

- Дать имена диапазонам:

Вкладка **Формулы Определенные имена** инструмент **Присвоить имя**:

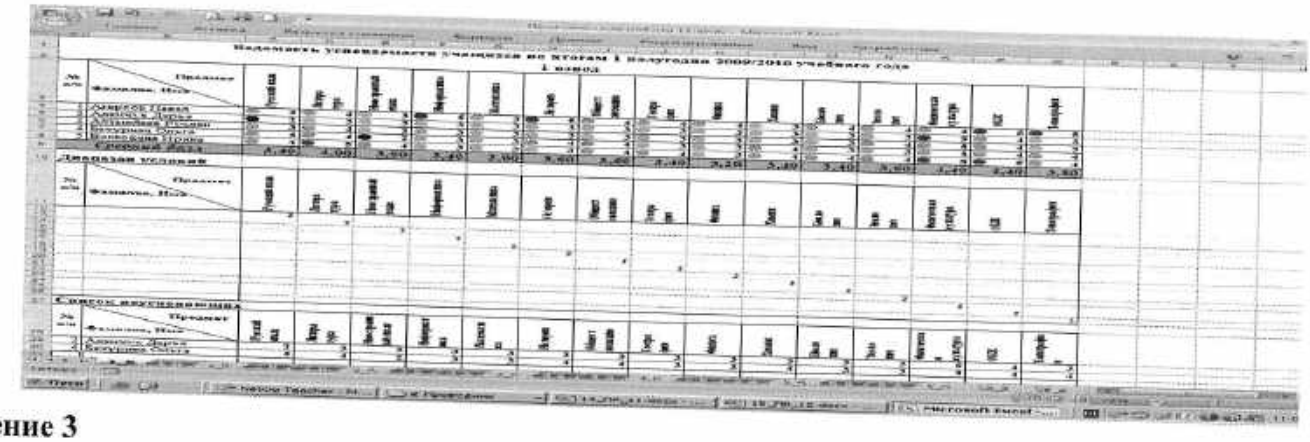
Имя диапазона
Диапазон
Область действия
№_п_п_1_в
='1_К'!$B$2
книга
Список_1_в
='1_В'!$A$3:$Q$8
книга

- Для поиска **Фамилии и имени** ввести формулу, которая будет искать по **№_п_п**, соответствующую **Фамилию и имя** (2 столбик) в списке на листе **1_В**:
'1_К'!C2 = ВПР(№_п_п_1_в;Список_1_в;2;ЛОЖЬ),
где **ВПР()** – ищет значение, заданное в первом столбце (первый аргумент), указанного диапазона (второй аргумент) и возвращает значение из заданного номера столбца (третий аргумент) при абсолютном совпадении (четвертый аргумент - необязательный).
В функции использовать созданные именованные диапазоны:
вкладка **Формулы Определенные имена** инструмент **Использовать в формуле.**
- Для заполнения столбца с оценками использовать функцию **ВПР().**
- Для получения оценки в текстовом виде:
D3 = ВЫБОР(C3;"(неаттестация)"; "(неудовлетворительно)"; "(удовлетворительно)"; "(хорошо)"; "(отлично)")
- Для автоматизации выбора по **№ п\п** создать счетчик:

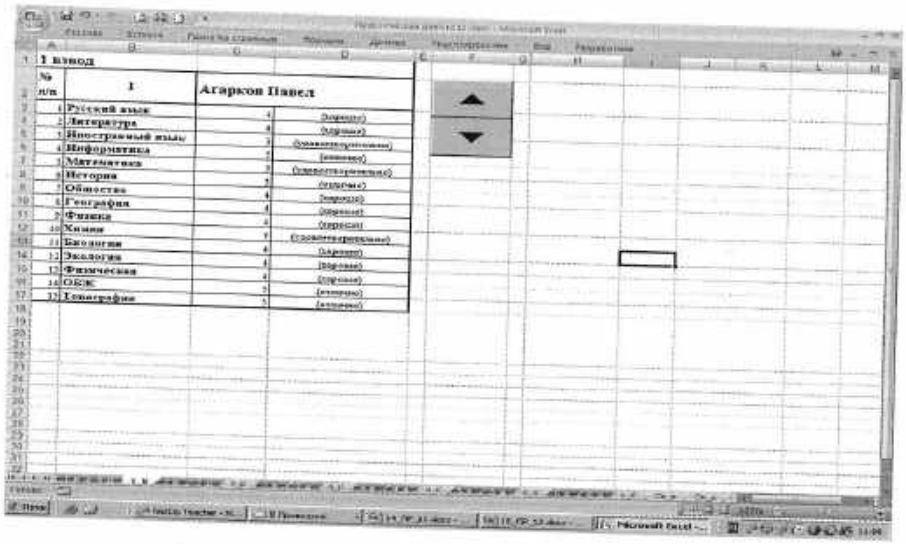
1. Если отсутствует вкладка Разработчик:
Кнопка **Office Параметры Excel** группа Основные флажок **Показывать вкладку Разработчик на ленте.**
2. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементов управления формы** выбрать **Счетчик** и расположить его на рабочем листе за пределами **Карточки.**
3. В контекстном меню на выделенном элементе выбрать команду **Формат объекта**, на вкладке **Элемент управления,** задать следующие параметры:

- **Текущее значение = 1;**
- **Минимальное значение = 1;**
- **Максимальное значение = 25;**
- **Шаг изменения = 1;**
- **Связь с ячейкой = $B$2.**

Приложение 2



Приложение 3



Тест

1. Передает (отправляет) информацию в процессе передачи информации:

1) *приемник*
2) *канал связи*
3) *источник*

2. Среда, посредством которой передается информация:

1) *канал связи*

2) *источник*
3) *приемник*

3. Обмен информацией на расстоянии с помощью средств связи:

1) *сеть*
2) *радиоканал*
3) *телекоммуникации*

4. По способу кодирования компьютерные каналы связи делятся на:

1) *цифровые и аналоговые*
2) *выделенные и коммутируемые*
3) *проводные, оптические и радиоканалы*

5. Система обмена информацией между различными компьютерами:

1) *сервер*
2) *компьютерная сеть*
3) *программное обеспечение*

6. По способу передачи сигнала каналы связи делятся на:

1) *выделенные и коммутируемые*
2) *проводные, оптические и радиоканалы*
3) *цифровые и аналоговые*

7. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

1) *локальная сеть*
2) *региональная сеть*
3) *глобальная сеть*

8. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

1) *сервер*
2) *рабочая станция*
3) *клиент*

9. Человек, отвечающий за работу сети, ее исправность, за права доступа пользователя:

1) *клиент*
2) *администратор*
3) *сервер*

10. Максимальная скорость передачи информации в локальной сети может достигать:

1) *10 Мбит/с*
2) *100 Мбит/с*
3) *1000 Мбит/с*

11. По способу коммуникации каналы связи делятся на:

1) *выделенные и коммутируемые*
2) *проводные, оптические и радиоканалы*
3) *цифровые и аналоговые*

12. Объединение двух и более сетей в одну:

1) *глобальная сеть*
2) *региональная сеть*
3) *локальная сеть*

13. Правила передачи информации в сети:

1) *адресация*
2) *протокол*
3) *прокси-сервер*

14. Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

1) *yandex.ru*
2) *user_name*

3) *yandex*

15. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

1) *модем*
2) *сервер*
3) *демодулятор*

16. Передача по сети сообщений и вложенных файлов: программы, звука, графики, текстовых файлов:

1) *электронная почта*
2) *браузер*
3) *протокол*

17. Некоторый объем памяти на сервере, в который попадают все адресованные ему сообщения:

1) *почтовая программа*
2) *e-mail*
3) *почтовый ящик*

Алгоритмизация и программирование

1. **Алгоритм — это:**

а)правила выполнения определенных действий;
б)ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
в)понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
г)набор команд для компьютера;

2. **Суть такого свойства алгоритма как *дискретность* заключается в том, что:**

а)алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);
б)записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
в)алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
г)при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

3. **Алгоритм называется линейным:**

а)если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
б)если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
в)если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
д)если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

4. **Напишите номера примеров, где оператор присваивания или имя переменной написаны неверно**

1) A:=5 + 5;
2) C = D$;
3) 1game := 30;
4) a=c=5.

5. **Чему будут равны значения переменных A и B после выполнения всех операторов**

*A := 3; B := 6; A := 2*A –B; B: = A+22*

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных

1. База данных - это:
a. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
b. произвольный набор информации;
c. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
d. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
e. компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.
Ответ: a

2. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
a. исключительно однородная информация (данные толькр одного типа);
b. только текстовая информация;
c. неоднородная информация (данные разных типов);
d. только логические величин;
e. исключительно числовая информация;
Ответ: c

3. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ> 1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:
a. имеющих доход не менее 3500, и старше тех, кто родился в 1958 году.
b. имеющих доход менее 3500, ипи тех, кто родился е 1958 году и позже;
c. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1958 году и позже;
d. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1959 году и позже;
e. имеющих доход менее 3500, и тех, кто родился в 1958 году;
Ответ: d

4. Какой из вариантов не является функцией СУБД?
a. реализация языков определения и манипулирования данными
b. обеспечение пользователя языковыми средствами манипулирования данными
c. поддержка моделей пользователя
d. защита и целостность данных
e. координация проектирования, реализации и ведения БД
Ответ: e

5. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:
a. прикладного программного обеспечения.
b. операционной системы;
c. уникального программного обеспечения;
d. системного программного обеспечения;
e. систем программирования;
Ответ: e

6. Какая наименьшая единица хранения данных е БД?
a. хранимое поле
b. хранимый файл
c. ничего из вышеперечисленного
d. хранимая запись
e. хранимый байт
Ответ: a

7. Что обязательно должно входить в СУБД?
a. процессор языка запросов
b. командный интерфейс
c. визуальная оболочка
d. система помощи
Ответ: a, b
8. Перечислите преимущества централизованного подхода к хранению и управлению данными.
a. возможность общего доступа к данным
b. поддержка целостности данных
c. соглашение избыточности
d. сокращение противоречивости
Ответ: a, b, c, d

9. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:
1 Иванов, 1956, 2400
2 Сидоров, 1957, 5300
3 Петров, 1956, 3600
4 Козлов, 1952, 1200
Какие из записей этой БД поменяются местами при сортировке по возрастанию, произведенной по первому полю:
a. 3 и 4;
b. 2 и 3;
c. 2 и 4;
d. 1 и 4
e. 1 и 3;
Ответ: c

10. Структура файла реляционной базы данным (БД) меняется:
a. при изменении любой записи;
b. при уничтожении всех записей;
c. при удалении любого поля.
d. при добавлении одной или нескольких записей;
e. при удалении диапазона записей;
Ответ: c
11. Как называется набор хранимых записей одного типа?
a. хранимый файл
b. представление базы данных
c. ничего из вышеперечисленного
d. логическая таблица базы данных
e. физическая таблица базы данных
Ответ: a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«_09_» _____ 2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01. Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Шали, 2022 г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией
гуманитарных, социально-экономических дисциплин

Председатель _____ М.А.Хатуева

Протокол № 06 от «28» 02. 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
Министерства образования и науки Российской Федерации,
Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....4
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 6
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 19
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 22

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла гуманитарного и социально-экономического «Основы философии».
ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
ФОС разработан на основании:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

- программы учебной дисциплины «Основы философии», рассмотренной ПЦК преподавателей гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

Элементы учебной дисциплины	Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Предмет философии. Философия и ее роль в жизни общества.	З1-З3	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	зачёт
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	У1, З1-З5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	зачёт
Философская онтология	У1, З2-З6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	зачёт

Философия и методология науки	32-36	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	зачёт
Социальная философия и философия истории	У1, 32- 37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	зачёт
Философская антропология	32- 37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	зачёт
Философские проблемы в области профессиональной деятельности	У1, 32, 35-37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	зачёт
Промежуточная аттестация	У1, 31-37		зачёт

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады,	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и

	рефераты	защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.
Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущего контроля

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

а) теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков

б) Античности
в) Возрождения
г) Нового времени

5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

а) Проблема знания.
б) Проблема сущности и существования человека.
в) Проблема бытия.
г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы

8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
б) Что первично? Материя или сознание?
в) Познаем ли мир?
г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
б) отрицается объективное существование окружающего мира.
в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

а)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
б)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11.Что означает время как философская категория:

а)время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
б) время - текущая длительность, в *которой* все возникает и исчезает;
в)время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
г)время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

а)искусство ведения спора;
б)представление о вечном становлении мира;
в)универсальная теория и метод познания мира;
г)учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а)сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б)сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в)сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г)сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

а)представление о непознаваемости мира;

б)представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в)представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г)представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

17.Человек с точки зрения философии - это:

а)субъект культуры;

б)продукт обстоятельств;

в)образ и подобие Бога;

г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба неверны. .

19. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации

б) информатизации

в) социализации

г) рождения

20.Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а)сущность; человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б)сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

в)сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;

г)сущность человека зависит от божественной благодати.

21.Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

а)общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

б)общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

в)общество - определенный этап в историческом развитии человечества;

г)общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) К.Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

а) индивидуализм
б) прагматизм
в) созерцательность
г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

ТЕСТ 2.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

а) гносеология
б) этика
в) логика
г) онтология

2. Термин «философ» означал:

а) мудрец
б) любящий мудрость
в) ученый
г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии:

а) интегрирующая
б) эвристическая
в) методологическая
г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

а) определения бытия
б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов
г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

а) найти смысл жизни
б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье
г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

а) эмпиризма
б) материализма

в) идеализма
г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

а) Л. Толстой
б) В. Соловьев
в) Н. Бердяев
г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

а) Возрождения
б) Нового времени
в) Античности
г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

а) природы
б) человека
в) пространства и времени
г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

а) итальянской имитационной философии
б) немецкой классической философии
в) английской инновационной философии
г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

а) мифологии
б) философии
в) религии
г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

а) З. Фрейд
б) А. Камю
в) К. Ясперс
г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

а) наука
б) вера
в) эксперимент
г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

а) общество
б) привыкание
в) самосознание
г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

а) теоцентризмом
б) антропоцентризмом
в) атеизмом
г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

а) логика
б) культ
в) вера
г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

а) Фалесу
б) К. Марксу
в) К. Циолковскому
г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

а) науку
б) человека
в) Бога
г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

а) агностицизма
б) иррационализма
в) рационализма
г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

а) интуитивизм
б) антипрагматизм
в) идею свободы личности
г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) Ясперс К.
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

а) контркультура
б) доминирующая культура
в) антикультура
г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

а) шар
б) круг
в) земля
г) космос

25. .Что такое «Римский клуб»:

а)объединение футбольных болельщиков города Рима;
б)объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
в)объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
г)объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

ТЕСТ 3

1. Философская наука о морали - это...

а) антропология

б) эстетика
в) этика
г) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

а) наука
б) философия
в) религия
г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии

а) онтологическая
б) социальная
в) воспитательно-гуманистическая
г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

а) историей философии
б) философией науки
в) социальной философией
г) философской антропологией

5. И, Канта называют основоположником учения о...

а) «вещах в себе»
б) «вещах в магазине»
в) «вещах в экономике»
г) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

а) мире познания
б) материальном мире
в) мире идей и бессмертной душе
г) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков
б) Античности
в) Возрождения
г) Нового времени

8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

а) Ф. Бэкон
б) Р. Декарт
в) Д. Локк
г) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

а) пессимизме
б) аскетизме
в) фатализме
г) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации
б) информатизации

в) социализации
г) рождения

13. Для скептицизма характерно:

а) осмысление жизни как ценности
б) обоснование смысла жизни
в) сомнение в сущности смысла жизни
г) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

а) творческой деятельностью человека
б) большим взрывом
в) божественным творением
г) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

а) индуизм
б) ислам
в) джайнизм
г) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

а) общество
б) самосознание
в) привыкание
г) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,

а) метод
б) субъект
в) предмет
г) объект

18. К общественным наукам не относится...

а) политология
б) геология
в) социология
г) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

а) конвенциализмом
б) прагматизмом
в) феноменологией
г) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

а) оценочной
б) целеполагающей
в) регулятивной
г) познавательной

21. Понятие «демографический взрыв» отражает:

а) акселерацию молодежи
б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
в) рост потребностей
г) ассимиляцию

22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

а) терроризма
б) демографии
в) экологии
г) энергоснабжения

23. Предпосылкой восточной культуры не является...

а) культура Древнего Китая
б) античная культура
в) мусульманская культура
г) культура Древней Индии

24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

а) естественный отбор
б) инопланетное вмешательство
в) мутацию
г) общественно-трудовую деятельность

25. . Что означает термин «ноосфера»:

а) объединение человечества в единую мировую систему;
б) сфера господства разума;
в) система глобального моделирования окружающей среды;
г) глобализация общества.

ТЕСТ 4

1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:

а) дифференциации воспитания
б) дифференциации общества
в) дифференциации научного знания в современном мире
г) дифференциации истории

2. Основной функцией философии является функция:

а) прогностическая
б) методологическая
в) прикладная
г) идеологическая

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:

а) эстетика
б) гносеология
в) этика
г) онтология

4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:

а) философия
б) познание
в) бытие
г) душа

5. Характерной чертой ранней античной философии является:

а) антропоцентризм
б) теоцентризм
в) наукоцентризм
г) космоцентризм

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

а) материализма
б) соборности
в) креационизма
г) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

а) средневековья
б) Нового времени
в) Античности
г) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

а) учения о двойственности истины

б) учения об идеях
в) гелиоцентрического учения
г) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:
а) аналитической философии
б) схоластики
в) теологии
г) природоведения

10. Р. Декарт - основатель:
а) философии
б) антропологии
в) схоластики
г) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
а) индивид
б) личность
в) субъект
г) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:
а) атеизм
б) теология
в) пантеизм
г) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:
а) прагматизма
б) аскетизма
в) утилитаризма
г) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:
а) сознания
б) привычек
в) инстинктов
г) подсознания

15. Человек - это существо:
а) социо-биологическое
б) биологическое
в) социальное
г) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:
а) пессимизмом
б) аскетизмом
в) прагматизмом
г) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:
а) соглашение
б) практику
в) непротиворечивость
г) надежность

19. Философы средневековья рассматривали сознание как:
а) данность

б) наказание за грех
в) жизненный опыт
г) особенности психики

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

а) агностицизма
б) гностического оптимизма
в) номинализма
г) скептицизма

21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:

а) ограничению потребления природных ресурсов
б) разоружению
в) освоению богатств Мирового океана
г) сокращению численности населения

22. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...

а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
б) воспитанию человека
в) научному изучению общества
г) созданию нормативной базы общества

23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:

а) обычаем
б) традицией
в) заимствованием
г) новацией

24. Регресс - это:

а) переход общества к более совершенным формам развития
б) движение общества к менее совершенным формам развития
в) реформирование
г) любое изменение общества

25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)…

а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
б) выходе экономики за национальные рамки
в) формировании социально-ориентированной экономики
г) росте экономической самостоятельности государств

ТЕСТ 5.

1. **Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…**

а) Вавилоне
б) Греции
в) Китае
г) Индии

2. **Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**

а) гуманистическим
б) методологическим
в) культурно-воспитательным
г) практическим

3. **В отличие от науки, философия…**

а) постигает мир в его универсальной целостности
б) является систематизированным знанием
в) опирается на факты
г) внутренне непротиворечива

4. **Философия появилась как критическое преодоление…**

а) обыденного сознания
б) анимизма
в) магии

г) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…

а) смысла жизни
б) существования Бога
в) познания Космоса
г) первоначала бытия

6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом…

а) патристики
б) софистики
в) схоластики
г) апологетики

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется…

а) персонализмом
б) гуманизмом
в) космизмом
г) утилитаризмом

8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии…

а) Возрождения
б) Нового времени
в) Просвещения
г) Античности

9. Автором книги «Иметь или быть» является…

а) З. Фрейд
б) Ф. Ницше
в) Ф. Энгельс
г) Э. Фромм

10. Представителем антропологического материализма в русской философии является…

а) Н.Г. Чернышевский
б) П.А. Флоренский
в) М.В. Ломоносов
г) В.С. Соловьёв

11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории…

а) «жизнь»
б) «взаимодействие»
в) «бытие»
г) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть…

а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
б) кирпичик мироздания
в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
г) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в…

а) конце XVIII – середине XIX вв.
б) Средние века
в) Античности
г) эпоху Возрождения

14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана…

а) аналитической философией
б) немецкой классической философией
в) философией Просвещения
г) философией Возрождения

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает…

а) ощущение
б) бессознательное

в) Бог
г) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

а) на создание новых материальных ценностей;
б) выработку нравственных норм;
в) раскрытие смысла жизни;
г) выявление закономерностей развития мира.

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

а) обыденное
б) паранаучное
в) научное
г) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть…

а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
б) соответствие знаний объективной реальности
в) правда
г) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть…

а) вечный и неизменный мир
б) живые существа
в) неживые предметы
г) космос

20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется…

а) марксизмом
б) фрейдизмом
в) персонализмом
г) неотомизмом

21. Культура становится предметом философского изучения в…

а) Античности
б) эпоху Возрождения
в) немецкой классической философии
г) философии Просвещения

22. Христианское понимание смысла жизни заключается в…

а) преобразовании мира
б) материальном обогащении
в) спасении
г) накоплении знаний

23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

а) способ производства материальных благ.
б) уровень развития культуры.
в) религия.
г) уровень развития производительных сил.
д) духовность.

24. Что означает термин «коэволюция»:

а) взаимодействие индивида и общества;
б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; l
в) современная теория эволюции;
г) синоним эволюционного подхода

25. Что такое «экологический императив»

а) нравственный закон;
б) изучение глобальных моделей развития человечества;

в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;

г) золотое правило нравственности.

Ответы тестовых заданий.

Тест 1:

1 – а; 2 – в ; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в; 13 –а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б; 24 – в; 25 – б.

Тест 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а; 13 – б; 14 – в; 15 - а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в; 24 – а; 25 – в.

Тест 3:

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в; 13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б; 24 – г; 25 – б.

Тест 4:

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а; 13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г; 24 – б; 25 – б.

Тест 5:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г; 13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а; 24 – б; 25 – в.

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Философия: предмет, метод и функции
2. История философии: основные направления и этапы развития
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая
4. Античная философия: особенности, истоки, эволюция
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия средних веков
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия эпохи Просвещения
11. Философия Нового времени
12. Трансцендентальная философия И. Канта.
13. Философия Гегеля: метод и система.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса
16. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм
17. Отечественная философская мысль: особенности и основные этапы ее развития до XIX века
18. Русская философия XIX века: основные направления
19. Отечественная философия XX века: марксизм, религиозная философия, экзистенциализм, космизм, евразийство
20. Основные направления европейской философской мысли: психоанализ, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм
21. Специфика философских категорий
22. Бытие как философская проблема. Виды и формы бытия

23. Материальное и идеальное как философские категории
24. Категории движения, пространства и времени
25. Детерминизм и индетерминизм в философии
26. Принцип развития. Теория развития. Проблемы антропосоциогенеза
27. Сознание как философская проблема. Сознание и знание
28. Проблема познания в философии. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания.
29. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм и сенсуализм как направления философско-методологической мысли
30. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина
31. Специфика научного познания. Методы научного познания
32. Проблема метода в философии. Методология научного познания
33. Диалектика как метод познания. Основные принципы и категории диалектики
34. Системный подход: сущность и эвристические возможности
35. Философия человека. Проблема соотношения личности и общества
36. Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь
37. Природное, социальное, духовное в человеке и их взаимосвязь
38. Уровни и формы общественного сознания.
39. Предмет социальной философии. Специфика научного познания общества
40. Структура социально-философского знания. Современные научные представления об обществе и закономерностях его эволюции
41. Материально-производственная сфера общественной жизни. Философское понимание труда и собственности
42. Философия политики и права. Категории государства и власти
43. Социальная сфера жизни общества
44. Духовная сфера жизни общества
45. Философия истории: направленность и смысл исторического процесса
46. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса
47. Философия религии. Религия как мировоззрение и как феномен культуры
48. Культура как проблема социальной философии
49. Исторические типы взаимодействий общества и природы. Человек и технологии. Информационное общество
50. Глобальные проблемы современности и будущее цивилизаций.

Темы рефератов

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.

17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историцизм и историзм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество балов за участие
Содержание	1	4
Оформление	1	3
Использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
Использование современных источников литературы	1	3
Своевременность	1	5
Авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники.

1. Хрусталев Ю. М. Философия: Учебник для вузов / Ю. М. Хрусталев. – М.: Академия, 2018 – 352 с.

2. Горелов А. А. Основы философии: Учебник для СПО / А. А. Горелов - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018 – 256 с.

3. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: Учебник для СПО / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова – М.: Инфра - : Форум, 2020 – 480 с.

4. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие для СПО / В. Д. Губин – 2-е изд. – М.: Форум: Инфра-М, 2019 – 288 с.

Дополнительные источники:

1. «Философский энциклопедический словарь» М. 2007.
2. Философия: В помощь студенту. М.- 2018
3. Халин К. «Краткий курс философии» М., 2018
4. Философия: Конспект лекций /Якушев А. В. – М.,2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«__20__» ____2____ 2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией гуманитарных, социально-экономических дисциплин
Председатель _____ М.А.Хатуева
Протокол № 06 от «28» 02 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОГСЭ.02 Психология общения* по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах Министерства образования и науки Российской Федерации, Минобрнауки России № 1353 от 27.10.2014 г.

Разработчики: преподаватели общий гуманитарный и социально-экономического цикла ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств ……4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……4
3. Оценка освоения учебной дисциплины……..……4
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений ……6
5. Вопросы для промежуточной аттестации(зачета)……..32
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников……..33

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общего гуманитарного и социально-экономического.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- образовательной программы подготовки учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- программы учебной дисциплины «Психология общения», рассмотренной ПЦК преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– взаимосвязь общения и деятельности;
– цели, функции, виды и уровни общения;
– роли и ролевые ожидания в общении;
– виды социальных взаимодействий;
– механизмы взаимопонимания в общении;
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
– этические принципы общения;
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов..

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

Элементы учебной дисциплины	Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Характеристика процесса общения.	З1-З3	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Невербальные средства взаимодействия	У1, З1-З5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Социальные отношения, их взаимосвязь с общением	У1, З2-З6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Структура общения	З2-З6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Многообразие процесса общения	У1, З2- З7	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Психология воздействия в общении	З2- З7	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Роль и ролевые ожидания	У1, З2, З5-З7	Тесты, фронтальный и	Зачет

		индивидуальный опрос	
Слушание в межличностном общении	У1, З2, З5-З7	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Конфликтное общение	У1, З2, З5-З7	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Профессиональное общение	У1, З2, З5-З7	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Педагогическое общение	У1, З2, З5-З7	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Педагогический конфликт	У1, З2, З5-З7	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Культура общения	У1, З2, З5-З7	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Зачет
Промежуточная аттестация	У1, З1-З7		Зачёт

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология общения» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация по дисциплине «Психология общения» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.
Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1 вариант.

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Коммуникативная сторона общения
   а) обмен информацией
   б) восприятие и понимание друг друга
   в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект
   а) духовное
   б) примитивное
   в) манипулятивное
   г) деловое
3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
   а) формально-ролевое
   б) контакт масок
   в) светское
   г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
   а) речь

б) интонация
в) мимика
г) язык

5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
а) аффекторы
б) эмблемы
в) иллюстраторы
г) регуляторы

6. Недоминантная позиция в общении это позиция
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого

7. Доминирование это
а) открытое воздействие на партнера
б) скрытое воздействие на партнера
в) стремление победить сильного соперника

8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
а) конфликтоген
б) инцидент
в) конфликтная ситуация

9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
а) соперничество
б) компромисс
в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
а) эмпатия
б) идентификация
в) рефлексия

2 вариант.

Задание 2

Вопрос 1 .Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяюшие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.

Вопрос 2. Стили общения бывают:

1. Ритуальный.
2. Манипулятивный.
3. Иронический.

Вопрос 3. Содержание общения:

1. Передача от человека к человеку информации.
2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

Вопрос 4. Виды общения:

1. Формальное.
2. Деловое.
3. Спор.
4. Духовное.
5. Светское.

Вопрос 5. Структура делового общения состоит из:
1. Коммуникативной стороны.
2. Интерактивной стороны.
3. Перцептивной стороны.
4. Субъективной стороны.

Вопрос 6. Барьеры восприятия в общении бывают:
1. Эстетический барьер.
2. Барьер «возраста».
3. Состояние здоровья.
4. Некомпетентность.
5. Барьер «боязни контактов».

Вопрос 7. Невербальные средства общения являются:
1. Интерактивной стороной общения.
2. Персептивной стороной общения.
3. Коммуникативной стороной общения.

Вопрос 8. Невербальное поведение-это:
1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.
2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.

Вопрос 9. Невербальные средства общения:
1.. Кинесика.
2. Дистанция.
3. Такесика.
4. Проксемика.
5. Рукопожатие.

Вопрос 10. Трактовка «взгляда в сторону означает:
1. Страх и желание уйти.
2. Не понял, повтори.
3. Пренебрежение.
4. Хочу подчинить себе.

Вопрос 11. Жесты и позы защиты:
1. Пощипывание переносицы.
2. Потирание лба.
3. Руки, скрещенные на груди.
4. Сжимание пальцев в кулак.

Вопрос 12. Просодика-это:
1. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.
2. Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.
3. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию.

Вопрос 13. Трактовка доминирующего рукопожатия:
1. Рука снизу, ладонь развернута вверх.
2. Рука партнеров в одинаковом положении.
3. Рука сверху, ладонь развернута вниз.

Вопрос 14. К вербальным средствам общения относят:
1. Мимика.
2. Слова. 3. Жесты.

Вопрос 15. Ораторское искусство предполагает:
1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Излагать их доступным для собеседника языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

Вопрос 16. Речь в деловом общении направлена на:

1. То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.
2. То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

Вопрос 17. Из чего складывается речевая структура:

1. Словарный запас.
2. Точная передача мысли посредством слова.
3. Просторечием.
4. Чистота речи.
5. Правильное произношение слов.

Вопрос 18. Виды слушания:

1. Нерефлексивное пассивное.
2. Рефлексивное активное.
3. Продуктивное.

Вопрос 19. Основные этапы деловой беседы:

1. Планирование беседы.
2. Информирование партнеров.
3. Аргументирование выдвигаемых положений.
4. Принятие решений.
5. Завершение беседы.

Вопрос 20. Задачи, решаемые на начальном этапе беседы:

1. Установление контакта с собеседником.
2. Создание благоприятной атмосферы для беседы.
3. Привлечение внимания к цели и темы разговора.
4. Пробуждение интереса собеседника.
5. Принятие решения.

Вопрос 21. Принципы поведения деловой беседы:

1. Рациональность.
2. Метод прямого подхода.
3. Понимание.
4. Внимание.
5. Комплексность.

Вопрос 22. К коммуникативным навыкам в деловой беседе относят:

1. Активное слушание.
2. Пассивное слушание.
3. Формулирование.
4. Постановка вопроса.

Вопрос 23. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный.2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.4. Познавательный.5. Аудиторный.

Вопрос 24. Что такое аргументация:

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

Вопрос 25. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:

1. Метод снятия напряжения.
2. Метод зацепки.
3. Метод риторических вопросов.
4. Метод открытых вопросов.
5. Метод прямого подхода.

Вопрос 26. Выберите правильное поведение в конфликтной ситуации:

1. Приспособление.
2. Компромисс.

3. Сотрудничество.
4. Игнорирование.
5. Уход.

Вопрос 27. Как можно повлиять на партнера во время переговоров:

1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.

Вопрос 28. Основные принципы грамотного телефонного общения:

1. Положительные эмоции.
2. Хорошее настроение собеседника.
3. Жаргон.
4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.

Вопрос 29. Из каких сторон состоит структура общения?

1. Коммуникативна 2. ИнтерактивнаяЗ. Перцептивная4. Пассивная.5. Активная.

Вопрос 30. Что является главным средством человеческого общения?

1. Знаки.
2. Язык
3. Жесты.4. Мимика.
5. Движение.

Вопрос 31. Виды общения?

1. Вербальное2. Рациональное.З. Достоверное.4. Невербальное5. Косвенное.

Вопрос 32. Какие системы специальных знаков-символов выработаны людьми в рамках невербального общения?

1. Знаки управления движением транспорта
2. Форменная одежда
3. Знаки отличия
4. Звуковая речь.
5. Награды.

Вопрос 33. Какие жесты свидетельствуют об искренности и желание говорить откровенно?

1. Раскрытые руки
2. Расстегивание пиджака
3. Закладывание рук за спину с обхватом запястья.
4. Расхаживание по комнате.
5. Закладывание рук за голову.

Вопрос 34. Что может послужить знаком того, что собеседник расстроен и пытается взять себя в руки?

1. Раскрытые руки.
2. Расстегивание пиджака.
3. Закладывание рук за спину с обхватом запястья
4. Расхаживание по комнате.
5. Закладывание рук за голову.

Вопрос 35 В каких формах реализуется деловое общение?

1. Деловая беседа2. Деловые переговоры
3. Деловая переписка.4. Деловые совещания
5. Публичные выступления.

Вопрос 36 Основные этапы деловой беседы?

1. Начало беседы и информирование партнеров
2. Аргументирование выдвигаемых положений
3. Принятие решения
4. Аргументирование принятых решений.5. Завершение беседы.

Вопрос 37. Какие важные функции выполняет деловая беседа?
1. Взаимное общение работников из одной деловой сферы
2. Совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов
3. Контроль и координация уже начатых деловых мероприятий
4. Поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности.
5. Выработка стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Вопрос 38. Что такое аргументация?
1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность донести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

Вопрос 39. Что такое коммуникация?
1. Процесс взаимодействия, ведущий к пониманию информации.
2. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию.
3. Процесс двустороннего взаимодействия, ведущий к пониманию поступающей информации.

Вопрос 40. Коммуникативная компетентность - это?
1. Способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми.
2. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для лучшего взаимодействия.
3. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Вопрос 41. Причинами плохой коммуникации могут быть?
1. Стереотипы.
2. Предвзятые представления.
3. Отсутствие взаимоуважения.
4. Плохие отношения между людьми.
5. Отсутствие внимания и интереса собеседника.

Вопрос 42. На какие группы можно распределить всех людей, с которыми мы входим в контакт?
1. Знакомые.2. Друзья.
3. Близкие люди.4. Коллеги.

Вопрос 43. Какие формы общения существуют?
1. Межличностное.
2. Деловое.
3. Публичное выступление.
4. Общение через электронные средства.5. Общение с друзьями и близкими.

Вопрос 44. При каких формах общения обсуждаются темы, возникающие спонтанно?
1. Деловое обсуждение.2. Непринужденные беседы.

Вопрос 45 . Для чего мы используем язык?
1. Чтобы определять, обозначать, характеризовать и ограничивать.
2. Для пробы на вкус.
3. Для обсуждения вещей, лежащих вне нашего непосредственного опыта;
4. Чтобы говорить о языке.

Вопрос 46. Что представляет собой процесс слушания?
1. Выбор и концентрацию на конкретных стимулах из всего множества стимулов, достигающих наших органов чувств
.2. Направленное восприятие слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения.

Вопрос 47. Перечислите аспекты слушания:
1. Сосредоточение.
2. Понимание.
3. Запоминание.
4. Оценка.
5. Взвешивание.

Вопрос 48. Основными этапами деловой беседы являются?
1. Начало беседы.
2. Аргументирование выдвигаемых положений.
3. Информирование партнеров.
4. Принятие решения.5. Подведение итогов.

Вопрос 49. Информационно-коммуникативнвя функция общения заключается ...
А) в восприятии и понимании другого человека
Б) в любом виде обмена информацией между участниками общения
В) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия

Вопрос 50. Похлопывание по плечу возможно при ...
А) моральной поддержке человека
Б) равенстве социального положения участников общения
В) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
Г) встрече с коллегами по работе

Вопрос 51. Доминирующее рукопожатие – это значит ...
А) рука сверху, ладонь развернута вниз
Б) рука снизу, ладонь развернута вверх
В) обе ладони находятся в вертикальном положении
Г) прямая рука, ладонь находится в горизонтальном положении

Вопрос 52. К особенностям деловых переговоров относят ...
А) взаимозависимость участников переговоров Б) разнородность интересов сторон
В) обострение отношений с партнерами

Вопрос 53. Способность понимать и оценивать других людей зависит от:
А) познавательных особенностей личности;
Б) темперамента;
В) характера;
Г) эмоций.
Д) все ответы верны

Вопрос 54. Барьеры в общении – это:
А) различия в особенностях личности;
Б) препятствия на пути к психологическому контакту;
В) неправильная речь;
Г) незнание правил общения.

Эталоны ответов к тестовым заданиям.

№ вопроса	Ответ
1	2
2	1, 2
3	5
4	1, 2, 4, 5
5	4
6	1, 2 ,5
7	2
8	2

9	**1, 3**
10	**1, 3**
11	**3, 4**
12	**2**
3	3
14	**2**
15	**2**
16	**1**
17	**2**
18	**1,2**
19	**3,5**
20	**1,2,5**
21	**2**
22	**1**
23	**1, 2**
24	**4**
25	**2,4**
26	**2,4**
27	**3,4**
28	**2, 4**
29	**1, 2, 3**
30	**2, 3, 4**
31	**1,2**
32	**2,3**
33	**1,2**
34	**3**
35	**1,2,4**
36	**1,3,4**
37	**3,4,5**
38	**4**

39	2
40	3
41	1,4,5
42	1, 4
43	1,2, 4
44	2
45	3
46	2
47	1, 3, 4
48	1,4,5
49	Б
50	А,Б
51	А
52	Б
53	Д
54	Б

5. Практические задания.

Содержание и последовательность выполнения задания.

Задание 1. «Кто я?»

Напишите в столбик цифры от 1 до 10 и против каждой цифры дайте ответ на один и тот же вопрос: «Кто я?». Постарайтесь быть искренними, откровенными, учитывайте свои интересы, положительные и отрицательные качества. Будьте готовы прочесть свои ответы группе.

1.
2.
3.
4.
5.
6
7.
8.
9.
10.

Задание 2. «Впечатление»

Выберите себе партнера. Сядьте лицом друг к другу. Смотрите ему прямо в глаза и громко, чтобы слышала вся группа, рассказывайте, какое впечатление он (она) на вас производит. Когда наступит ваша очередь слушать, не затевайте дискуссии, постарайтесь узнать что-то полезное из впечатлений о себе. Важно не превратить упражнение в фарс или гротеск.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. «Осознание»

Условно разделите мир вашего осознания на три зоны:

1. **внешний мир;**
2. **внутренний мир вашего тела;**
3. **мир ваших чувств, мыслей, фантазий.**

Выберите себе партнера, сядьте лицом друг к другу. Расслабьтесь. Делитесь по очереди осознанием вашего мира. Начинайте свою речь словами: «Сейчас я осознаю, что…» и заканчивайте ее рассказом о своих ощущениях от воздействия окружающей обстановки (света, цвета, запаха). Говорите 5 минут. Теперь переключайтесь и внимательно слушайте, что рассказывает вам партнер о своем ощущении внешнего мира. Далее по очереди рассказывайте об ощущениях, связанных с вашим телом (сухость во рту, тяжесть в руках, зуб, боль).

Переключайтесь на свой мир чувств, мыслей фантазий. Не бойтесь спонтанных мыслей и чувств, старайтесь говорить о них, соблюдая принцип « здесь и теперь». В заключение постарайтесь осознать вашего партнера. Позвольте ему сделать тоже самое в отношении вас.

Я осознаю внешний мир _____
_____
_____
_____

Я осознаю внутренний мир моего тела

_____
_____
_____
_____

Я осознаю мир ваших чувств, мыслей, фантазий

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Методика «двух стульев»

Вам необходимо присесть сначала на один стул и описать свои ощущения с позиции нападающего, потом пересесть на второй стул, стоящий напротив, и выступить позиции защищающегося. Нападающий обычно высказывает нравоучения, диктует своему оппоненту, что он «должен делать», как «должен себя вести». Защищающий объясняет, что он «может сделать», как ему «хочется себя вести».

Задание 5. «Самочувствие – Активность - Настроение»

Прочитайте внимательно тридцать пар характеристик личности. Оцените по пятибалльной шкале наличие у вас данной характеристики. Затем подсчитайте количество балов по следующим шкалам:

Самочувствие –№ 1,2,7,8,13,14,19,20,25,26.

Активность- № 3,4,9,10,15,16,21,22,27,28.

Настроение - № 5,6,11,12,17,18,23,24,29,30

1. Самочувствие хорошее	543210	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	543210	Чувствую себя слабым
3. Активный	543210	Пассивный
4. Подвижный	543210	Малоподвижный
5. Веселый	543210	Грустный
6. Хорошее настроение	543210	Плохое настроение
7. Работоспособный	543210	Разбитый
8. Полный сил	543210	Обессиленный
9. Быстрый	543210	Заторможенный
10. Деятельный	543210	Бездеятельный
11. Счастливый	543210	Несчастный
12. Жизнерадостный	543210	Угрюмый
13. Спокойный	543210	Тревожный
14. Здоровый	543210	Больной
15. Увлеченный	543210	Безучастный
16. Интересующийся	543210	Безразличный
17. Восторженный	543210	Унылый
18. Радостный	543210	Печальный
19. Отдохнувший	543210	Усталый
20. Свежий	543210	Изнуренный
21. Бодрый	543210	Сонливый
22. желание работать	543210	Желание отдохнуть
23. Позитивный	543210	Негативный
24. Оптимистичный	543210	Пессимистичный
25. Выносливый	543210	Утомляемый
26.Бодрый	543210	Вялый
27. Соображать легко	543210	Соображать трудно
28. Внимательный	543210	Рассеянный
29. Полный надежд	543210	Разочарованный
30. Довольный	543210	Недовольный

Степень выраженности признаков

До **23** баллов низкий уровень выраженности признаков, характеризующих состояние:

Самочувствие – плохое, чувствуете себя слабым, обессиленным, тревожным, усталым, изнуренным, утомляемым, вялым, разбитым.

Активность – низкая, пассивный, малоподвижный, заторможенный, бездеятельный,

безучастный, сонливый, желание отдохнуть, трудно соображать, рассеянный.
Настроение – плохое, грустный, несчастный, угрюмый, унылый, печальный, пессимистичный, разочарованный, недовольный.

От 24 до 36 – средняя выраженность признаков.

Свыше 36 баллов выраженность признаков:

Самочувствие – хорошее, чувствуете себя сильным, здоровым, отдохнувшим, свежим, работоспособным, выносливым, бодрым.
Активность – высокая, деятельный, подвижный, быстрый, увлеченный. Интересующийся, бодрый, сообразительный, внимательный.
Настроение – хорошее, счастливый, жизнерадостный, восторженный, оптимистичный, полный надежд, довольный.

Вывод_____

Задание 6. « Солнечная система»

Проведите свое социометрическое исследование. Представьте, что вы – «Солнце», вокруг которого вращаются другие планеты (те, кто вас окружает). Нарисуйте свою солнечную систему. Проанализируйте, почему вы расположили значимых для вас людей в таком порядке.

Каковы отношения в вашей солнечной системе? Всегда ли там есть гармония и взаимопонимание? Если нет, то пошлите телеграмму себе из «Солнечной системы» в «Пасмурную реальность», чтобы вернуть систему в гармоничное состояние.

Вывод_____

Задание 7. Танцевальная терапия

Руководитель группы показывает танцевальные движения под музыку, а студенты повторяют за ним. Какое настроение у вас было до танца? Как изменилось ваше настроение после выполнения задания?

Вывод

Задание 8. Терапия искусством

Возьмите 2 листа А 4, нить (50 см), чернила любого цвета.
Край нити привяжите к концу карандаша, опустите ее в чернила полностью. Разложите нить на листе бумаги, а вторым листом накройте ее. Одной рукой придерживайте листы, а второй тащите нить. Посмотрите внимательно, какой след остался на листах бумаги.
О чем вы думали, выполняя задание? Забыли ли вы в этот момент о своих проблемах? Улучшилось ли ваше настроение?

Вывод:_____

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа в тетради представляется преподавателю по ОП.02. Психология

1. **Критерии оценок знаний студентов по теме**

1. **Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

1. **Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

1. **Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

1. **Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Практическое занятие №1.2
Определение видов общения (социальная перцепция)

Цель: закрепить представления о видах общения.

Задания для подготовки к практическому занятию:

1. Изучить материалы лекционного занятия рекомендованной литературы
2. Повторить терминологический аппарат

Норма времени: 2 часа

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека.
2. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др.
3. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь.
4. Виды общения
5. Средства общения. Речь как средство коммуникации. Вербальная коммуникация. Виды речи.
6. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.

7. Невербальные средства общения и их классификации.

Основные понятия: социальная перцепция, эмпатия, идентификация, каузальная атрибуция, аттракция, социальная рефлексия, эффект ореола, стереотипизация, эффект первичности - недавности, социальная установка, аттитюд.

Вопросы для повторения:

1. Каковы функции восприятия в процессе общения?
2. Посредством каких механизмов происходит восприятие знакомых и незнакомых людей?
3. Что такое "ошибки восприятия"? Чем они обусловлены?
4. Что такое эмпатия, идентификация и рефлексия?

Задания для индивидуальной работы

Задание 1. Имидж личности социального работника.

Необходимо самостоятельно подобрать информацию по данному вопросу и результат представить в виде схемы, таблицы, рисунка, эссе, творческой работы – на выбор студента.

Задание 2. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните *тест «Один раз увидеть или услышать».*

Инструкция: У каждого из нас есть ведущие органы чувств, которые быстрее и чаще остальных реагируют на сигналы и раздражители внешней среды. Эта психологическая игра поможет вам расшифровать, какие органы чувств скорее «откликаются» при ваших контактах с окружающим миром.

Запишите номера вопросов, на которые вы ответили «да».

1) Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2) Часто напеваю себе потихоньку.
3) Не признаю моду, которая неудобна.
4) Обожаю ходить в сауну.
5) В автомашине для меня важен цвет.
6) Узнаю по шагам, кто вошел в комнату.
7) Меня развлекает подражание диалектам.
8) Много времени посвящаю своему внешнему виду.
9) Люблю принимать массаж.
10) Когда есть свободное время, люблю рассматривать людей.
11) Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12) Видя платье в витрине, знаю, что мне будет в нем хорошо.
13) Когда услышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.
14) Часто читаю во время еды.
15) Очень часто разговариваю по телефону.
16) Я склонна к полноте.
17) Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самой.
18) После плохого дня мой организм в напряжении.
19) Охотно и много фотографирую.
20) Долго помню, что мне сказали приятели и знакомые.
21) Легко отдаю деньги за цветы, потому что цветы украшают жизнь.
22) Вечером люблю принять горячую ванну.
23) Стараюсь записывать свои личные дела.
24) Часто разговариваю сама с собой.
25) После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26) Тембр голоса многое говорит мне о человеке.
27) Очень часто оцениваю людей по манере одеваться.
28) Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29) Слишком твердая или слишком мягкая постель — для меня это мука.
30) Мне нелегко найти удобные туфли.

31) Очень люблю ходить в кино.
32) Узнаю когда-либо виденные лица даже через годы.
33) Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонтику.
34) Умею слушать то, что мне говорят.
35) Люблю танцевать, а в свободное время заниматься спортом или гимнастикой.
36) Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.
37) У меня неплохая стереоаппаратура.
38) Когда слышу музыку, отбиваю такт ногой.
39) На отдыхе не люблю осматривать памятники архитектуры.
40) Не выношу беспорядок.
41) Не люблю синтетические ткани.
42) Считаю, что атмосфера в комнате зависит от освещения.
43) Часто хожу на концерт.
44) Пожатие руки много говорит мне о данной личности.
45) Охотно посещаю галереи и выставки.
46) Серьезная дискуссия — это захватывающее дело.
47) Через прикосновение можно сказать больше, чем словами.
48) В шуме не могу сосредоточиться.

Подсчитайте, в каком разделе больше цифр.

Тип А: 1, 5, 8, 10, 12, 14,19, 21, 23, 27, 31, 32, 39, 40, 42,45 видеть.
Тип Б: 3, 4,9, 11, 16, 18, 22, 25, 28, 29, 30, 35, 38, 41, 44, 47 ощущать.
Тип С: 2, 6, 7, 13, 15, 17, 20, 24, 26, 33, 34, 36, 37, 43,46, 48 слышать.

Добавим, что речь человека тоже может подсказать, к какому типу он принадлежит.

Тип А (визуал) часто употребляет слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Например: «не видела этого», «это, конечно, проясняет все дело», «заметила прекрасную особенность». Рисунки, образные описания, фотографии говорят визуалу больше, чем слова. Все, что можно увидеть, воспринимается им лучше.

Тип Б (ощущать, осязать). Он использует другие слова и определения, например: «не могу этого понять», «атмосфера в квартире невыносимая», «ее слова глубоко меня тронули», «подарок был для меня чем-то похожим на теплый дождь». Чувства и впечатления людей типа Б касаются главным образом того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания.

Тип С (аудиал). «Не понимаю, что мне говоришь», «не выношу таких громких мелодий». Большое значение для аудиала имеют: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты.

Сходство типов может способствовать любви, несовпадение порождает конфликты недоразумения. Человек узнает, что его любят:

Тип А (видеть) — по тому, как на него смотрят.
Тип Б (ощущать) — по тому, как его касаются, ласкают.
Тип С (слышать) — по тому, что ему говорят.

Задание 3. Понаблюдайте за тем, как вы слушаете окружающих вас людей. А как слушают вас? Какие особенности вы для себя отметили? Запишите результаты своих наблюдений, когда слушаете вы и когда слушают вас.

«Я слушаю:»
«Меня слушают:»

Задание 4. Представьте себя, слушающего разных людей в различных обстоятельствах. Попробуйте коротко в виде формулы обозначить свои фильтры или «Я-слушания»: «я тебе не верю», «нравлюсь ли я тебе», «я хочу тебе помочь», «мне нравится все, что ты говоришь», «я тебя не слушаю», «я обижен» и т.д. Запишите названия ваших фильтров, симпатичных вам и не очень. Постарайтесь осознать, для чего они вам нужны.

Контрольные вопросы и задания для самопроверки

1. Проанализировать значение для человека вербального и невербального общения. Последствия рассогласования указанных видов общения.
2. Составить схему коммуникативного процесса. Проанализировать феномен педагогического общения по данной схеме.
3. Привести примеры коммуникативных барьеров в общении, указать их возможные причины и пути преодоления.
4. Проанализировать коммуникативные барьеры, возникающие в процессе общения студентов первого курса.
5. Проанализировать значение обратной связи в процессе коммуникации, построить схему эффективной обратной связи.

Практическое занятие № 1.3
Формы организации общения в деятельности педагога

Цель:

1. Углубление знаний воспитателей о психолого-педагогических основах общения.
2. Ознакомление с функциями, формами и условиями оптимального педагогического общения.
3. Обеспечение активности воспитателей и участия их в диалоге по проблеме педагогического общения.
4. Изучение разных стилей общения воспитателя с детьми и самодиагностика стиля педагогического общения.
5. Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогике сотрудничества».
6. Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для рассмотрения

1. Теоретические основы педагогического общения.
2. Средства и формы общения педагога с детьми.
3. Условия оптимизации педагогического общения.

Задачи:

1.Совершенствовать навыки самоанализа взаимодействия с детьми, изменение установок в общении.

2.Повысить представление о моделях взаимодействия педагога с детьми и значимости безоговорочного положительного отношения к ребенку.

3.Помочь педагогам в осознании преимуществ личностно-ориентированного стиля общения.

Необходимые материалы: ниточки трех цветов (розовый, синий, желтый, ватман 3шт., салфетки по количеству участников, колокольчик, клей).

В психолого-педагогической практике выделяют два вида взаимодействия педагога и ребенка: субъектно-объектное и субъектно-субъектное.

1. **Субъектно-объектные отношения.** В педагогической деятельности в роли субъекта выступает педагог, а в роли объекта – воспитанник (ребенок).

Педагога как субъекта педагогической деятельности характеризуют целеполагание, активность, педагогическое самосознание, адекватность самооценки и уровня притязаний и т. д. В этой ситуации ребенок выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом. При разумном субъектно-объектном взаимодействии формируются и закрепляются положительные качества детей: исполнительность, дисциплинированность, ответственность; ребенок накапливает опыт приобретения знаний, овладевает системой, упорядоченностью действий. Однако до тех пор, пока ребенок является объектом педагогического процесса, т. е. побуждение к деятельности будут постоянно исходить от педагога, познавательное развитие ребенка будет не эффективным. Ситуация, когда не требуется проявление инициативы, ограничение самостоятельности формирует чаще негативные стороны личности. Воспитатель

«видит» своих воспитанников весьма односторонне, в основном с точки зрения соответствия-несоответствия нормам поведения и правилам организуемой деятельности.

2. **Субъектно-субъектные отношения** содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты.

Активизируется сложнейшая работа мыслительных процессов, воображения, активизируются знания, отбираются нужные способы, апробируются разнообразные умения. Вся деятельность приобретает личностную значимость для ребенка, формируются ценные проявления активности и самостоятельности, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать его личностными качествами. Педагог при субъектно-субъектном взаимодействии понимает своих воспитанников более личностно, такое взаимодействие получило название личностно-ориентированное. Личностно-ориентированный педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для себя. Педагогическая деятельность при такого рода взаимодействии носит диалогический характер.

Предлагаю вам выполнить **упражнение «Салфетки».**

Инструкция: перед вами на столе лежат совершенно одинаковые бумажные салфетки. Возьмите одну салфетку и строго выполняйте мои инструкции:

- разверните салфетку;
- оторвите правый уголок;
- сверните салфетку пополам;
- оторвите правый уголок;
- сверните салфетку пополам;
- оторвите правый уголок;
- сверните салфетку;
- разверните салфетку.

Посмотрите, что получилось, найдите одинаковые узоры на салфетки. Все салфетки разные, хотя вы все выполняли одну и ту же инструкцию. Почему же так получилось? Каждый из нас по-своему воспринимает одну и ту же информацию, по-разному выполняет одни и те же действия. В этом есть и «плюс» и «минус». «Минус» в том, что в обращении с нами нужны разные методы и приёмы, а «плюс» - было бы совсем неинтересно жить, если бы мы думали и делали одинаково.

И если всё это необходимо учитывать в процессе общения взрослых, то, что же является главным в ходе взаимодействия с детьми, главным именно для педагогов? Я думаю, что по окончании нашей встречи мы сумеем дать ответ на этот вопрос.

Согласитесь, прежде чем взаимодействовать и воспитывать ребенка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания в нашем понимании неосуществим, поскольку мы будем иметь дело либо с моделью «невмешательства» взрослого в жизнь ребенка, либо с учебно-дисциплинарной моделью взаимодействия с детьми, к сожалению, зачастую забываем о личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Упражнение «Ниточки общения»

Участникам предлагается всем собраться в круг.

Психолог показывает ниточки трех цветов, которые держит в своей ладони.

Инструкция: Выберите цвет и вытяните ниточку. С помощью ниточек участники распределяются на три подгруппы.

Затем каждой подгруппе необходимо создать модель общения с детьми: первой подгруппе (желтые ниточки) модель «невмешательства» в жизнь ребенка, второй (розовые ниточки) учебно-дисциплинарную модель общения, третьей (синие ниточки) личностно-ориентированную модель.

Инструкция: Подберите характерные черты модели (лозунг, способы и тактика общения, личностная позиция и результат), опираясь и исходя из ведущей цели общения

взрослого с детьми (цель размещена на ватмане), карточки размножены на полу в хаотичном порядке.

Модель «невмешательства» в жизнь ребенка.

Характерные черты:

цель общения взрослого с детьми может быть выражена словами: «я хочу, чтобы меня оставили в покое»;

Лозунг, которым руководствуется взрослый: «ничего, сам справится!..»,

Способы общения: реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие;

Тактика общения: «мирное сосуществование», «рядом, но не вместе»;

Личностная позиция педагога: не брать на себя лишней ответственности, не брать на себя то, за что могут спросить; взгляд на ребенка как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем.

К результатам такого подхода относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Не исключено, что при этом ребенок обнаружит раннюю самостоятельность и независимость, но холодность в общении, немотивированную жестокость к животным, а в дальнейшем к людям.

Учебно-дисциплинарная модель общения.

Ее характерные черты:

цель общения: вооружить ребенка ЗУНами (знания, умения, навыки);

лозунг, которым руководствуется взрослый: «Делай, как я!»;

способы общения: наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание; нотация, окрик;

тактика общения: диктат или (и) опека;

личностная позиция педагога: удовлетворять требования руководства и контролирующих инстанций;

К результатам такого подхода происходит пагубное воздействие на личность ребенка.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

Ее характерные черты:

цель общения: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологические здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность. Лозунг: Воспитывающий не подгоняет развитие детей к заранее известным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков их личностного развития; координирует свои ожидания и требования, предъявляемые ребенку, с задачей создать максимально благоприятные условия, для того чтобы обеспечить наиболее полное развитие замечаемых в ходе общения с детьми способностей каждого разрешатся все, что не противоречит нравственным нормам и не угрожает здоровью и жизни ребенка: не «программирование», а прогнозирование и содействие развитию личности; не реализация некоего первоначально заданного замысла, а динамическое проектирование исходя из значимых интересов и потребностей в развитии каждого ребенка, способность подмечать схожие увлечения, умение вести диалог с детьми: «Что бы вы хотели узнать?», «Что тебе интересно?», формирование знаний, умений и навыков не цель, а средство полноценного развития личности;

способы общения: понимание, признание и приятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции);

тактика общения: сотрудничество; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности; динамика стилей общения с ребенком (многообразие стилей общения и их варьирование);

личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития; взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям);

К результатам такого подхода относится свобода мышления, воображения; исчезает

страх; возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке; появляется единство физического и психического здоровья.

Упражнение «Подкрепление»

Каждая подгруппа выбирает по одному участнику они выходят за дверь. Оставшимся дается инструкция задумать предмет из имеющихся в помещении и место, на которое активному участнику необходимо будет его перенести. Сложность упражнения заключается в двух моментах.

Во-первых, ни сам предмет, ни его новое место не называется напрямую, а ответы с уточнением на вопросы водящего носят завуалированный, расплывчатый характер.

Во-вторых, группе дается задание: первому игроку давать отрицательное подкрепление всех его слов и поступков (с помощью критики, негативных оценок отдельных его действий и личности в целом, пренебрежительной невербальной информации), а второму – положительное (используя слова поддержки, радости за успешные действия, уверения в пустячности совершенных неверных поступков, восхищения, комплиментов и т.д.), а третьему демонстрировать не желание активного взаимодействия, эпизодические высказывания о просьбе.

Приглашается активный участник и ему дается задание: определить задуманный группой предмет и перенести его на другое место. Процедура совершается по очереди, отличаясь только в характере эмоционального подкрепления.

По окончании упражнения проходит групповое обсуждение, в котором возможность высказаться первым («выпустить пар») предоставляется активным участникам.

Вопросы для обсуждения: «Как вы чувствовали себя в своей роли?», «Какие чувства вызвала у вас реакция группы?», «Как вы чувствуете себя сейчас?», «Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?»

Идеи, выносимые на обсуждение

1.Безусловно положительное приятие ребенка рождает доверие к миру, уверенность в себе и окружающих.

2.Психологическая поддержка – это способ выражения приятия.

С выданным за несколько минут шквалом отрицательного подкрепления первый игрок справился, так как понимал, что это игра. Ребенку такое количество негативных оценок выдается порциями растягивается на весь период пребывания в учебном заведении. Он не имеет другой информации о себе, других ресурсов, которые помогли бы ему справиться с переживаниями, таким образом у ребенка может сформироваться устойчивое отношение как к неудачнику.

Но даже положительная оценка должна быть уместной. Мастерство педагога проявится не в том, чтобы всегда только хвалить ребенка, а в том, чтобы почувствовать, когда эта похвала и поддержка особенно необходимы ребенку.

Упражнение "Другой ракурс"

Инструкция: необходимо перевести отрицательные, негативные определения в положительные моменты, установки.

Каждому участнику выдаётся листок:

- Женя – ябеда
- Коля – трус
- Клава – жадина
- Петя – сопливый
- Толя – хилый
- Игорь – лентяй
- Оля – выскочка
- Дима – толстый
- Лёва – нытик
- Аня – глупая

При выполнении данного упражнения, психолог подводит к следующим выводам:

Возможен перевод отрицательных, негативных определений в положительные определения, моменты, установки.

Важна интонация (н-р: "пышка" можно сказать с разными оттенками сердито, радостно, грустно, удивленно, страшно и т.д).

Вывод: Педагогу необходимо обладать педагогическим тактом – уметь разговаривать с детьми и выслушивать их; проявлять выдержку при любых обстоятельствах, находить способы воздействия на детей, учитывая их самолюбие; понимать и правильно оценивать детские поступки и проявления их личностных качеств, а главное, уметь индивидуализировать методы и приёмы воспитания, опираясь НА ВСЁ ЛУЧШЕЕ, ЧТО ЕСТЬ В РЕБЁНКЕ.

Рефлексия «Закончи предложение»

Участники передают колокольчик друг другу и завершают предложение «В общении с детьми мне необходимо…».

Практическое занятие № 2.1
Механизмы взаимопонимания в общении

Цель: исследование наличия личностных качеств, проявляющихся во взаимодействии субъектов общения, формирование навыков делового общения и взаимодействия.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для рассмотрения

1.Мотивы взаимодействия.

2. Стратегии взаимодействия.

3. Социально-психологическая характеристика межличностного конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент.

4. Структура и динамика конфликта.

5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Формы разрешения конфликтов.

6. Специфика разрешения конфликтов в различных направлениях психологии (гуманистическая психология, бихевиоризм, транзактный анализ нейролингвистическое программирование) и др.

Контрольные вопросы и задания для самопроверки

1. Проанализировать возможные мотивы совместной деятельности студентов на практическом занятии. Как преподаватель может использовать данную информацию?
2. Провести сравнительный анализ стратегий взаимодействия в процессе общения.
3. Понятие и виды манипуляций, способы их выявления и нейтрализации
4. Составить карту конфликта, провести анализ конфликтной ситуации
5. Продиагностировать группу на предпочтительные стратегии поведения в конфликте (тест К.Томаса), интерпретировать полученные результаты.

Тест "Взгляд на Вас со стороны"

Данный тест (так называемый опросник Лири) очень популярен среди профессиональных психологов из-за удобства проведения и информативности. Попробуйте испытать его и на себе.

Удобство этого теста состоит в том, что можно оценивать самого себя. А можно оценивать кого-то другого. Попробуйте сначала сами себя оценить, а затем попросите оценить себя кого-то из близких.

Вы — человек, который:

1. Умеет нравиться.
2. Производит внушительное впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.
5. Обладает чувством собственного достоинства.
6. Независимый.

7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявить безразличие к человеку.
9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.
13. Любит поплакаться.
14. Часто бывает печален.
15. Способен проявлять недоверие.
16. Часто разочаровывается.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Покладистый.
21. Благодарный.
22. Восхищающийся и склонный к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Доброжелательный.
28. Внимательный и ласковый.
29. Деликатный.
30. Ободряющий.
31. Отзывчивый к призывам о помощи.
32. Бескорыстный.
33. Способен вызывать восхищение.
34. Пользуется у других уважением.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит принимать ответственность за общее дело.
37. Уверен в себе.
38. Деловитый, практичный.
40. Соперничающий.
41. Стойкий и крутой, где надо.
43. Неумолимый, но беспристрастный.
44. Открытый и прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен (относится ко всему с сомнением).
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
49. Легко смущается.
50. Неуверенный в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты («новые» не менее «старых»).
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.
57. Всегда любезен в обхождении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный и уживчивый.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.

62. Нежный и мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Щедрый.
65. Любит давать советы.
66. Производит впечатление значительности.
67. Начальственно-повелительный.
68. Властный.
69. Хвастливый.
70. Надменный и самодовольный.
71. Думает только о себе.
72. Хитрый.
73. Нетерпим к ошибкам других.
74. Расчетливый.
75. Откровенный.
76. Часто недружелюбен.
77. Озлоблен.
78. Жалобщик.
79. Ревнивый.
80. Долго помнит обиды.
81. Склонный к самобичеванию (причиняет себе нравственные страдания, раскаиваясь в совершенных ошибках или проступках).
82. Застенчивый.
83. Безынициативный.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим право принимать решения.
88. Легко попадает впросак.
89. Легко поддается влиянию друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбору.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает все.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен и терпим к недостаткам.
96. Стремится помочь каждому.
97. Стремящийся к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими.
100. Деспотичный.
101. Относится к окружающим с чувством превосходства.
102. Тщеславный (высокомерное стремление к славе, к почитанию).
103. Эгоистичный.
104. Холодный, черствый.
105. Язвительный, насмешливый.
106. Злой, жестокий.
107. Часто гневается.
108. Бесчувственный, равнодушный.
109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречия.
111. Упрямый.
112. Недоверчивый и подозрительный.
113. Робкий.

114. Стыдливый.
115. Услужливый.
116. Мягкотелый.
117. Почти никому не возражает.
118. Навязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда со всеми дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Обработка результатов

Весь список вопросов разбивается на восемь равных частей (по 16 пунктов в каждой), называемых октантами.

Подсчитывается количество баллов отдельно для каждой октанты. Вопрос, обведенный кружочком, равен одному баллу. Имейте в виду для контроля, что по каждой октанте сумма результатов не может быть больше 16 баллов, каждый из четырех человек может ответить положительно максимум на 4 вопроса октанты. То же самое относится к вашим личным результатам (тестирования самого (ой) себя по всему списку вопросов): от 0 до 16 баллов по каждой октанте.

Если испытуемые (или вы сами) ознакомились в общей сложности менее чем со 128 вопросами, то результаты обработать невозможно.

В зависимости от количества баллов вы без труда определите вашу характеристику по каждой из октант.

1-я ОКТАНТА: ВЛАСТНОСТЬ - ЛИДЕРСТВО. При умеренно выраженных баллах (до 8) вас воспринимают как уверенного в себе человека, который умеет быть хорошим советчиком, наставником и организатором, способным обеспечить эффективное руководство группой. При средних показателях (9—12 баллов) — окружающие дают вам знать, что замечают вашу нетерпимость к критике и считают, что вы переоцениваете свои способности, проявляя черты властности по отношению к ним. При высоких баллах (выше 12) окружающие испытывают на себе такое давление с вашей стороны, что склонны оценивать его как деспотизм. Ваше стремление командовать и безапелляционным тоном поучать других, которое вы, возможно, не замечаете, крайне их угнетает и отталкивает, заставляет защищаться и избегать контакта с вами.

2-я ОКТАНТА: НЕЗАВИСИМОСТЬ - ДОМИНИРОВАНИЕ.

При умеренных показателях (до 8 баллов) вас воспринимают как человека уверенного, независимого; соперничающего с окружающими, не переходя допустимых границ. Средние значения (9— 12 баллов) означают, что ваша независимость ощущается другими как склонность всегда занимать обособленную позицию в группе, постоянно противопоставляя свое особое мнение мнению большинства. При высоких баллах (свыше 12) окружающие убеждаются в том, что вам присуще самодовольство, эгоизм и самолюбование. В свои действия и поступки вы - иногда даже непроизвольно — вкладываете чувство собственного превосходства над окружающими.

3-я ОКТАНТА: ПРЯМОЛИНЕЙНОСТЬ - АГРЕССИВНОСТЬ.

При умеренных баллах (до 8) вы можете в глазах других обладать такими свойствами, как непосредственность, искренность (иногда прямолинейность), настойчивость в достижении цели. При более высоких баллах эти качества превращаются в чрезмерное упорство, упрямство, недружелюбие, доходящее до откровенной несдержанности, чрезмерной

вспыльчивости. Если результат свыше 12 баллов, то окружающие убеждены в вашей агрессивности.

4-я ОКТАНТА: НЕДОВЕРЧИВОСТЬ - СКЕПТИЦИЗМ. При умеренных показателях (до 8 баллов) о вас сохраняется устойчивое представление как о человеке реалистичном, критически оценивающем свои мысли, поступки, не склонном менять свое мнение под давлением группы. Повышение суммы баллов свидетельствует о том, что окружающие начинают замечать обидчивость, нарастание критицизма, переходящего в негативизм, в «отрицание всего и вся». Они видят, что вы недовольны ими и относитесь с необоснованной подозрительностью (свыше 12 баллов).

5-я ОКТАНТА: ПОКОРНОСТЬ - ЗАСТЕНЧИВОСТЬ. Умеренные баллы (от 4 до 8) означают, что люди воспринимают вас как скромного, застенчивого человека, склонного брать на себя чужие обязанности. Дальнейшее нарастание суммы баллов говорит о том, что вы начинаете производить впечатление человека не только безвредного, но и покорного. Свыше 12 баллов: окружающими ощущается в вас повышенное чувство вины, а поведение воспринимается как самоуничижительное.

6-я ОКТАНТА: ЗАВИСИМОСТЬ - ПОСЛУШНОСТЬ. До 8 баллов: окружающие замечают, что вы ожидаете помощи и доверия, признания своей личности и способностей. Далее нарастает ощущение вашей зависимости от мнения окружающих, которая переходит в сверхконформность — крайнюю податливость давлению группы (свыше 12 баллов), доходящую до полной зависимости от мнения большинства.

7-я ОКТАНТА: СОТРУДНИЧЕСТВО - СОГЛАШАТЕЛЬСТВО. При умеренных баллах окружающие воспринимают вас как человека, готового к сотрудничеству с ними, склонного к установлению со всеми дружелюбных отношений. Свыше 8 баллов: вам дают понять, что компромиссное поведение, соглашательство делает вас менее интересным для окружающих, а излияние дружелюбия и стремление подчеркнуть свою причастность к интересам большинства (при 12 баллах и выше) становятся назойливыми.

8-я ОКТАНТА: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ВЕЛИКОДУШИЕ. Знакомые склонны одобрить вашу готовность помогать окружающим, развитое чувство ответственности даже тогда, когда они становятся чрезмерными (свыше 8 баллов) и скорее сочувственно и снисходительно относятся к вашему мягкосердечию, сверхобязательности, подчеркнутому стремлению забывать себя ради других (свыше 12 баллов).

Примечание. Если вы получили в какой-то октанте менее трех баллов, то все перечисленные характеристики маловероятны, а если по всем октантам показатели не поднимаются выше четырех, то данные считаются недостоверными: испытуемые либо не хотели быть откровенными, либо недостаточно знают вас. Жить и общаться десятки лет — еще не гарантия знания человека. Для этого надо наблюдать его и интересоваться им. То же самое каждый может отнести и к себе самому. К тому же другой человек нам всегда кажется проще и определенней, о нем мы склонны сделать больше однозначных и категоричных суждений, чем о своей личности.

Дополнительная литература

6. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ, 2004.
7. Битянова М.Р. Социальная психология. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
9. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1996. – 682 с.
10. Морозов А.В. Социальная психология: Учебник для студ. высших и средних. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.

Практическое занятие № 2.2
Стили взаимодействия

Цель: закрепить представление студентов о стилях эффективного взаимодействия в ходе

общения, модели коммуникаций делового общения.

Норма времени: 3 часа

Содержание работы

1.1 Закрепление теоретических знаний по теме

1.2 Изучение средств делового общения

1.3 Тестирование владения невербальными компонентами делового общения

1.4 Определение уровня собственной общительности

1.5 Тренинг навыков делового общения

Студент должен знать и уметь:

знать:

- о коммуникативной структуре в организации;
- модели внутрикоммуникативных сетей;
- типы коммуникаторов

уметь:

- преодолевать коммуникативные барьеры

2 Пояснение к работе

2.1 Краткие теоретические сведения

Человек становиться человеком только в общении. В западной психологии понятие «общение» переводится как «коммуникация». Однако понятие «коммуникация» более широкое. Оно подразумевает связь, в ходе которой происходит обмен информацией в живой и неживой природе. Общение же существует только между людьми. В качестве субъектов общения может выступать как индивид, так и группа.

Общение может осуществляться с целью, находящейся вне взаимодействия субъектов и в самом взаимодействии субъектов, а также для приобщения партнера к опыту и ценностям инициатора общения и, наоборот, приобщения инициатора к ценностям партнера.

Общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов, - деловое общение – служит способом организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой.

Предмет делового общения – дело.

3 Задание

3.1 По расположению индивидом своего тела по отношению к собеседнику можно судить о закрытости (человек пытается закрыть переднюю часть тела и занять как можно меньше места пространстве - недоверие, несогласие, противодействие, критика, страх) или расположенности (позы доверия, согласия, доброжелательности, психологического комфорта) его к общению.

Примите позу:

- раздумья
- заинтересованности в собеседнике
- желания заявить о себе
- осуждения
- уверенности

3.2 Жесты – разнообразные движения руками и головой. Изобразите следующие жесты:

3.3 Выполните тест для оценки, хорошо ли вы владеете невербальными средствами делового общения.

Ответьте на приведенные ниже утверждения «да» или «нет».

1 Собеседники часто обращают мое внимание на то, что я говорю слишком громко или слишком тихо

2 Во время разговора я порой не знаю, куда деть руки

3 Я чувствую неловкость в первые минуты знакомства

4 Почти всегда предстоящее общение с незнакомым человеком вызывает у меня тревогу.

5 Я часто бываю скован в движениях

6 В течение 10-минутной беседы я не могу обойтись без того чтобы к чему-нибудь не прислониться или на что-нибудь не облокотиться

7 Я обычно не обращаю внимания на мимику и движения партнера, сосредоточиваясь на его

речи

8 Я стараюсь ограничить круг своего делового общения несколькими хорошо знакомыми мне людьми

9 При разговоре я часто верчу что-либо в руках

10 Мне трудно скрывать внезапно возникшие эмоции

11 Во время деловых бесед я стараюсь полностью исключить мимику и жестикуляцию

3.4 Выполните тест и определите, приятный ли вы собеседник.

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1 Вы больше любите слушать, чем говорить?

2 Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?

3 Вы всегда внимательно слушаете собеседника?

4 Любите ли вы давать советы?

5 Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?

6 Раздражаетесь, когда вас не слушают?

7 У вас есть собственное мнение по любому вопросу?

8 Если тема разговора вам не знакома, станете ли вы ее развивать?

9 Вы любите быть в центре внимания?

10 Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?

11 Вы оратор хороший?

Обработка результатов:

Если вы ответили положительно («да») на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, можете зачислить себе по одному баллу за каждый из них.

• Каких качеств, необходимых для общения, не хватает в других людях?

3.7.5 Упражнение «Покажи фразу, угадай фразу». Группа должна разбиться на две команды. Команде нужно угадать фразу, которую один из участников другой команды показывает при помощи пантомимы, жестами, мимикой и т.д. Демонстраторам фраз будет показана написанная фраза. Играющая команда может задавать вопросы демонстраторам. На подготовку дается минута.

4 Контрольные вопросы

4.1 Какие из приведенных рекомендаций вас заинтересовали и почему?

4.2 Что вы можете взять на вооружение?

4.3 Зафиксируйте в дневнике наблюдений, что из вышеуказанного вы применили в своей деятельности.

4.4 Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.

5.Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1.Понятие общения. Слагаемые общения. Условия эффективности общения.

2. Основные формы и стороны общения. Стратегии общения.

3. Функции общения и его стороны.

4. Средства общения и их характеристика.

5. Виды общения.

6. Понятие «слушание». Виды слушания.

7. Условия эффективного слушания.

8. Принципы эффективного слушания.

9. Правила эффективного слушания.

10. Особенности вербального общения и речи как средства общения.

11. Понятие монолога и диалога. Планирование речи.

12. Деловая беседа как вид делового общения. Структура деловой беседы.

13. Рекомендации к проведению деловой беседы.

14. Правила организации и проведения деловой беседы.

15. Типы собеседников и их характеристика.

16. Деловые переговоры как вид делового общения. Структура деловых переговоров.

17. Телефонные разговоры. Структура телефонного разговора.

18. Основные требования, предъявляемые к разговору по телефону.

19. Правила разговора по телефону.

20. Деловая переписка как вид делового общения. Требования, предъявляемые к составлению делового письма.

21. Невербальные средства общения. Классификация и функции невербальных средств общения.

22. Кинесические средства общения. Экспрессивно-выразительные движения.

23. Кинесические средства общения. Визуальный контакт.

24. Такесические средства общения и их характеристика.

25. Просодические и экстралингвистические средства общения.

26. Проксемические средства общения. Ориентация и дистанция.

27. Понятие «конфликт». Структурные элементы конфликта.

28. Стадии конфликта. Причины возникновения конфликта.

29. Стратегия поведения в условиях конфликта.

30. Понятие «деловой этикет». Нормы и правила делового этикета.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Основные источники:

1. Барышева А.Д. «Этика и психология делового общения (сфера сервиса)»: учебное пособие \А. Д. Барышева, Ю.А.Матюхина, Н.Г. Шередер. - М: Альфа - М: ИНФРА-М, 2019.- 256с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения (электронное учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.

3.Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пообие. М.: Феникс. 2020. 298 с.

4.Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.

Дополнительные источники:

1.Мартин Д. «Язык делового общения».- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2019 г.-272 с.

2.Пиз А., Гарнер А. « Язык разговора». – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2019 г. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.alleng.ru/edu/pscych3.html

http://www.koob.ru

http://www.pscyhology-online.ne

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«__4__» ___03_____2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01. Дошкольное образование
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией
гуманитарных, социально-экономических дисциплин

Председатель _____ М.А.Хатуева

Протокол № 06 от «28» 02 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОГСЭ.05 Физическая культура* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
Министерства образования и науки Российской Федерации,
Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....4
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 5
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 6
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 8

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла ОГСЭ.05 «Физическая культура».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» рассмотренной ПЦК преподавателей гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

Элементы учебной дисциплины	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Формы и методы контроля**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека и влияние физической культуры на здоровье человека	У1, 31,32	Практические задания	Зачёт, диффзачёт
Легкая атлетика	У1, 31,32	Практические задания	Зачёт, диффзачёт
Волейбол	У1, 31,32	Практические задания	Зачёт, диффзачёт
Баскетбол	У1, 31,32	Практические задания	Зачёт, диффзачёт
Гимнастика	У1, 31,32	Практические задания	Зачёт, диффзачёт
Промежуточная аттестация	У1, 31, 32		Зачёт, диффзачёт

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.
Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- задания для практической работы
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущей аттестации

тесты	возраст, лет	Оценка в баллах					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
1. Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1 - 4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9 – 5,3	6,1 и ниже
	17	4,3	5,0 - 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2. Челночный бег 310м, с	16	7,3 и выше	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3 - 8,7	9,7 и ниже
	17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 - 8,7	9,6
3. Прыжки в длину с места (см)	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже

	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
4. 6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	900	900 и ниже 6,1
5. Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9 – 12 9 - 12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12 – 14 12 - 14	7 и ниже 7
6. Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8 – 9 9 - 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 – 15 13 - 15	6 и ниже 6

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Для юношей:

тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б / вр
2. Приседание на одной ноге с опорой на стену (кол-во раз на одной ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3х10м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Для девушек:

тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б / вр
2. Приседание на одной ноге с опорой на стену (кол-во раз на одной ноге)	8	6	4
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
6. Координационный тест - челночный бег 3х10м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Темы рефератов

1. Возникновение физических упражнений, первые спортивные состязания.
2. История Олимпийских игр – принципы, традиции, символика.
3. История развития физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство.
5. Двигательная активность в режиме дня, жизненно необходимые умения и навыки. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
6. Основа законодательства РФ по физической культуре и спорту.
7. Экологические факторы и здоровье человека.
8. Физическая нагрузка в режиме труда и отдыха.
9. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
10. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий, его основные методы. Дневник самоконтроля.
11. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями.
12. Средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
13. Влияние современных условий жизни на организм человека.
14. Первая помощь при травмах на занятиях физической культурой.
15. Естественные силы природы, как средства физического воспитания.
16. Гигиенические факторы, как средства физического воспитания.
17. Валеология – наука о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
18. Основные положения организации физического воспитания в ВУЗе.
19. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания.
20. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Средства физической культуры.
22. Состояние опорно-двигательного аппарата.
23. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
24. Гипоксия, гиподинамия, гипокинезия.
25. Саморегуляция и самосовершенствование организма. Адаптация.
26. Психофизиологическая характеристика труда: работоспособность, утомление, переутомление.
27. Основные понятия: работоспособность, усталость, реакция, релаксация, самочувствие.
28. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Ее цели, задачи, средства.
29. Стрессовые ситуации и их влияние на состояние здоровья.
30. Переутомление. Основные признаки и меры предупреждения.
31. Массовый спорт и спорт высших спортивных достижений. Их цели и задачи.
32. Классификация физических упражнений. Спортивная классификация.
33. Составление комплекса производственной гимнастики (вид деятельности).
34. Возрастные характеристики и их учет при занятиях спортом.
35. Выносливость. Методы развития и контроля.
36. Сила. Методы развития и контроля.
37. Гибкость. Методы развития и контроля.
38. Ловкость. Методы развития и контроля.
39. Быстрота. Методы развития и контроля.
40. Двигательная активность и иммунитет.
41. Физические качества.
42. Современные популярные системы физических упражнений

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Голощанов Б.Р. История Физической Культуры и спорта М., 2020г.

Дополнительные источники:

Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов ФК М., 2018
Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), 2018г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«09» 03 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией
гуманитарных, социально-экономических дисциплин

Председатель _____ М.А.Хатуева

Протокол № 06 от «28» 02. 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
Министерства образования и науки Российской Федерации,
Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 4
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 6
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 26
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 28

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла гуманитарного и социально-экономического «Русский язык и культура речи».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», рассмотренной ПЦК преподавателей гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;
- строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- выполнять работу со словарями разных типов;
- создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- разрабатывать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;
- основные орфографические и синтаксические правила;
- типы лексических ошибок и пути их устранения;
- особенности правописания и образования различных частей речи;
- специфика образования грамматических форм частей речи;
- синтаксис русского языка;
- типы синтаксических ошибок и пути их устранения;
- функциональные стили русского языка;
- способы лингвистического анализа текста.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

Элементы учебной дисциплины	Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Фонетика и орфоэпия	У1- У6, З1-З2	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Лексика и фразеология	У1-У6, З2-З4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Морфология и орфография	У1- У7, З5-З6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Синтаксис и пунктуация.	У1- У7, З5-З7	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Стилистика	У4 – У7, З8- З9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Анализ текста	У2, У3 – У5, У8 – У11, З9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированный зачёт
Промежуточная аттестация	У1 – У11, З1-З9		Дифференцированный зачёт

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1 Фонетика и орфоэпия

ТЕСТ 1.

1. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?
1) щека 2) пожалеть 3) шапка 4) желание
2. В каком слове произносится непарный звонкий мягкий согласный?12
1) мыло 2) режим 3) луна 4) космос
3. В каком слове произносится звук [а] ?
1) вянуть 2) частичный 3) тянуть 4) щадить
4. В каком слове произносится 2 согласных звука?
1) солнце 2) возчик 3) мыться 4)поет
5. В каком слове произносится звук [й]?
1) тёрка 2) еда 3) сюда 4) прятать
6. В каком слове букв больше, чем звуков?
1) въедливый 2) юбиляр 3) местность 4) маячить
7. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
1) рожь 2) память 3) пережить 4) воздвиг
8. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) просьба 2) июльский 3) Якутия 4) яростный
9. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1)ключ 2) миля 3) жениться 4) портрет
10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1)бледнЫ 2) нАчаты 3)дОговор 4)зАвидно
11. Укажите цифрами количество звуков в словах. Выберите правильный ответ.
половодье шестая пекарня шлёпать
1)9677 2)8677 3)9676 4)977613
12. В каком слове все согласные твердые?
1) заживо 2) возможность 3) качество 4) решение

Эталон ответа:
1. - 1)
2. - 2)
3. - 1)
4. - 3)
5. - 2)
6. - 3)
7. - 1)
8. - 3)
9. - 2)
10. - 1)
11. - 4)
12. - 1)

Критерии оценки:
5 – выполнено верно 12 заданий
4 – выполнено верно 9-11 заданий
3 – выполнено верно 6-8 заданий
2 – выполнено верно 5/менее 5

Карточки по теме: Фонетика и орфоэпия

Карточка 1

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.
Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться,

колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

3. Произведите фонетический разбор слов: *объясниться, всё.*

Карточка 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Гастрономия, мещанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

3. Произведите фонетический разбор слов: *разъехаться, всегда.*

Раздел 2 Лексика и фразеология

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Что изучает лексика?

А) историю слова;
Б) части речи и их формы;
В) правила написания слов;
Г) звуковую сторону слова;
Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

А) съедобный, утомление;
Б) хохот, шезлонг;
В) съемка, ручка;
Г) компьютер, ландыш;
Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

А) время, период, эпоха, эра;
Б) лингвист, историк, литературовед;
В) фрукты, овощи, вишня;
Г) сосна, тополь, ясень;
Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

А) метель, пурга;
Б) письменный стол, обеденный стол;
В) капитанская рубка, рубка леса;
Г) ручка чемодана, ручка малыша;

Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

А) бить баклуши,

Б) положа руку на сердце,

В) сложа руки,

Г) не покладая рук,

Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

А) эффектный, эффективный;

Б) представить, предоставить;

В) фарш, фарс;

Г) командировочные, командированные;

Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

А) учитель, наставник, педагог;

Б) отечество, родина, отчизна;

В) метель, пурга, буран;

Г) аккорд, вокализ, мольберт;

Д) овощи, ягоды, фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

А) как в воду глядел;

Б) набрать в рот воды;

В) выйти сухим из воды;

Г) как рыба в воде;

Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

А) бартер, кастинг, конфессия;

Б) псалтырь, светлица, кафтан;

В) курень, полуночник, шелоник;

Г) опосля, прислухаться, не серчай;

Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

А) десница, работа, слеза;

Б) акварель, гуашь, палитра;

В) нечто, выкаблучиваться, ступай;

Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;

Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

А) место, история, тетрадь;

Б) берег, город, молоко;

В) аббат, атака, жюри;

Г) ладонь, корова, дочь,

Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

А) закадычный друг;

Б) во веки веков;

В) вступить в брак;

Г) сдержать слово;

Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

А) бродяга-ветер;

Б) звездная ночь;

В) розовая шляпка;

Г) серебряное кольцо;

Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Б) Желтые листья медленно падали на землю.

В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Вариант 2

1. Определите значение слова РУКАВ.

2. Спишите предложения, заменив выделенные слова синонимами так, чтобы получился текст. Поднялся сильный ветер и, и началась метель. С каждым новым порывом ветра метель усиливалась, и вот поднялась настоящая метель. Проходило время, ветер не стихал, а только усиливался. Вместе с ветром усиливалась и метель, превращаясь в настоящую метель.

3. Подберите антонимы к прилагательным:

1) свежий хлеб 2) свежий журнал 3) свежий ветер

4. Спишите. Закончите пословицы и поговорки подходящими по смыслу словами. Подчеркни антонимы.

1) Говорит бело, а думает … 2) Кто много говорит, тот мало … 3) Ученье – свет, а неученье – …

5. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

1. Метко
2. Неожиданно
3. Тесно
4. Темно
5. Опытный

А. Как снег на голову

Б. Держать язык за зубами

В. Намять бока

Г. Хоть глаз выколи

Д. Не в бровь, а в глаз

Е. Яблоку негде упасть

Ж. Возносить до небес

З. Стреляный воробей

И. Водить вокруг пальца

К. Рассеиваться как дым

6. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

1) мягкий свет 2) мягкий знак 3) мягкий мох 4) мягкий климат

7. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость».

1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость

2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие

4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

8. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

1) кот наплакал – вредно, глупо

2) с горем пополам – еле-еле, кое-как

3) поставить крест – креститься, унижать

4) водить за нос – заглушить, мешать

9. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

1) стреляный воробей – опытный 2) обводить вокруг пальца – обманывать

3) с гулькин нос – много 4) яблоку негде упасть – тесно

10. Объясните значение фразеологизмов:

1) Готов сквозь землю провалиться 2) Язык без костей 3) Волосы встали дыбом

11. Назовите фразеологизмы, имеющие в своём составе наименования частей человеческого тела:

Глаза. Нос.

Вариант 3

1. Определите значение слова ЗАЯЦ.

2. Спишите предложения, заменив выделенные слова синонимами так, чтобы получился текст. У нас большойдвор. В детстве он казался большим, но сейчас я вырос – то, что казалось большим, стало просто большим, а то, что казалось большим, стало обыкновенным.

3. Подберите антонимы к прилагательным:

1) лёгкий вопрос 2) лёгкий рюкзак 3) лёгкий характер

4. Спишите. Закончите пословицы и поговорки подходящими по смыслу словами. Подчеркни антонимы.

1) Добрая слава лежит, а худая … 2) Маленькое дело лучше большого … 3) Где умному горе, там дураку …

5. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

1. Молчать
2. Хвалить
3. Обманывать
4. Бить
5. Исчезать

А. Как снег на голову
Б. Держать язык за зубами
В. Намять бока
Г. Хоть глаз выколи
Д. Не в бровь, а в глаз
Е. Яблоку негде упасть
Ж. Возносить до небес
З. Стреляный воробей
И. Водить вокруг пальца
К. Рассеиваться как дым

6. Какие пары слов не являются антонимами?

1) угрюмый – весёлый 2) гигант – карлик 3) робкий – смелый 4) скромный – хитрый

7. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?

1) рукой подать – быстро, хорошо 2) язык проглотить – вредно, тихо
3) под шумок – громко, открыто 4) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

8. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».

1) между двух огней
2) ни два ни полтора
3) как звёзд на небе
4) лежать мёртвым грузом

9. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

10. Объясните значение фразеологизмов:

1) Семь пятниц на неделе 2) Фома неверующий 3) Тише воды, ниже травы

11. Назовите фразеологизмы, имеющие в своём составе наименования частей человеческого тела:

Голова. Ноги.

Слово голова в переносном смысле обозначает ум, рассудок, поэтому о глупом человеке скажут, что он _____, а про сообразительного – _____.
Голова бывает какая-то – например, _____ (у растяпы), _____ (у того, кто вечно все забывает), _____ (это когда она болит и напрочь отказывается соображать), _____ (если человеку на все наплевать, море ему по колено и сам черт не брат).
Голова может что-то делать – _____ или _____ (если дел так много, что не знаешь, за какое взяться), _____ (обычно это происходит с тем человеком, которого перехвалили, – в этом случае он теряет способность трезво мыслить и оценивать свои поступки).
Можно производить действия и над головой – чьей-то или своей собственной. Если кто-то голову _____, значит, дела его плохи и он отчаялся вконец. _____ тоже обычно свою голову – над чем-нибудь сложным, неразрешимым, _____. Можно голову и вовсе _____, если лишиться способности соображать. В крайнем случае можно дать голову _____, если вам никак не хотят верить.
Чужую голову обычно _____ всяким вздором, или _____ (часто вместе с шеей, делая строгий выговор), или _____ (наказывая гораздо строже, чем в предыдущем случае). Если наказание предвидится заранее, то можно предупредить несчастного, сказав ему максимально строго: «Не _____ тебе головы!»
Если у кого-то в голове не _____ или нет _____ (то есть попросту человек слегка глуповат), если голова и вовсе пуста и в ней гуляет _____ (так говорят про легкомысленного человека), то ему нужно срочно позаботиться о ее наполнении. Лучше всего для этого подойдут мысли. В голову мысли могут _____, _____, _____ – в зависимости от их качества. Голова – это место, которое чаще всего принимает на себя удары судьбы. Неожиданное известие падает как _____. Если внезапно происходит что-то неприятное, то человек выглядит так, будто его _____. Бывают и совсем безвыходные ситуации, когда хоть головой _____ !Ну как, вы еще не _____ за голову от обилия фразеологизмов?
Пропущенные слова (приводим их для удобства учителя в порядке следования): без головы, с головой, садовая, дырявая, тяжелая, забубенная, идти кругом, пухнуть, вскружиться, вешает, ломают, головоломным, потерять, на отсечение, забивают, мылят, срывают, снимают, сносить, хватает винтиков, царя, ветер, приходить, взбредать, лезть, снег на голову, обухом по голове ударили, о стенку бейся, схватились.
2. Объясните значения фразеологизмов (если нужно, используйте словарь).
Хоть кол на голове теши, иметь голову на плечах, быть о двух головах, окунуться с головой во что-то, посыпать голову пеплом, ходить на голове, поставить с ног на голову, сложить голову.

Карточка 2

1. В русском языке многие фразеологизмы включают названия частей тела, органов человека. Знаете ли вы их? Попробуйте вставить пропущенные фразеологизмы со словом глаз, глаза в следующий текст.
Если человек смел, то он не будет бояться высказывать свое мнение кому-то _____, то есть в его присутствии. Критика _____ – в отсутствие того, о ком говорят, – это уже никакая не доблесть, а скорее проявление трусости.
Если бы няньки _____ глаз смотрели за ребенком _____, не _____ бы с него глаз, то никогда бы не возникло пословицы «_____ _____ (то есть без присмотра)».
В глазах может _____, _____, _____ – признак какого-то неблагополучия, физической усталости. От крайнего изумления глаза могут _____ , стать _____.
Глаза бывают разные. У колдунов – _____ (или _____) глаз, таким и _____ недолго. _____ глазом мелкие предметы видны лучше, чем _____, – ведь речь идет о глазе, снабженном каким-нибудь оптическим прибором (очками, лупой, микроскопом).

Глаза у ревизоров (то есть тех людей, которые проверяют, контролируют чью-либо деятельность) – объект особый. Их стараются _____ – иными словами, контролеров пытаются обмануть, ввести в заблуждение. Им всячески _____ в глаза, убирают с _____ доказательства неблагополучного хода дел. Могут для _____ и взятку дать. Если все удается, то проверяющие могут _____ глаза на все недостатки, то есть сделать вид, что их просто нет.

Если человек все время _____ кому-нибудь глаза, то он в конце концов рискует услышать что-нибудь вроде: «Что ты торчишь тут все время как _____?! Сгинь _____ и не смей мне больше_____ ! Глаза б мои _____!»

Много еще есть фразеологизмов со словом глаз – все и не перечислить. Попробуйте вспомнить некоторые из них.

Пропущенные слова (в порядке следования): в глаза, за глаза, не сводя, в оба глаза, спускали, у семи нянек дитя без глазу, рябить, темнеть, двоиться, вылезти на лоб, круглыми, черный, дурной, сглазить, вооруженным, невооруженным, замазать, пускают пыль, глаз долой, отвода глаз, закрыть, мозолит, бельмо в глазу, с глаз долой, на глаза показываться, на тебя не глядели.

2. Объясните значения фразеологизмов (если нужно, обратитесь к словарю).

Глаза разбежались, есть глазами, бросаться в глаза, с глазу на глаз, делать большие глаза, бить в глаза, не в бровь, а в глаз, в глаза не знать, правда глаза колет, глаза на мокром месте.

Раздел 3 Морфология и орфография

ТЕСТЫ

Вариант 1

1.Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова;

Б) звук;

В) Буква;

Г) слово;

Д) словосочетание

2.Корень – это…:

А) состав слова

Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова

Г) логическое ударение

Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой

Б) синтаксисом

В) морфологией

Г) морфемикой

Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением

Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением

Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:
А) книга
Б) умный17
В) стул
Г) вышла
Д) сильное

6. Основы бывают:
А) непроизводные и производные
Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие
Г) парные и непарные
Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:
А) суффиксальный
Б) приставочный
В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую
Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:
Мы вошли в столовую.
А) прилагательное
Б) причастие
В) существительное
Г) наречие
Д) местоимение18

9.По какой модели образовано слово подснежник:
А) ? ¬ ?
Б) ¬ ? ?
В) ? ^
Г) ¬ ?
Д) ¬ ? ^ ?

10. Аббревиатурами называются:
А) сложносокращённые слова
Б) иноязычные слова
В) устаревшие слова
Г) новые слова
Д) заимствованные слова

Эталон ответа:
1 А
2 Б
3 Г
4 Г
5 В
6 А
7 Д
8 В
9 Д
10 А19
Критерии оценки:

5 – выполнено верно 10 заданий
4 – выполнено верно 7 - 9 заданий
3 – выполнено верно 4 – 6 заданий
2 – выполнено верно 3/менее 3

Вариант 2

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) ДО-ГО-ВОР
Б) ГНА-ЛА
В) И-СКРА
Г) ШО-ФЕР

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) чёрный рояль
Б) покрыть толью
В) яблочное повидло
Г) огромный мозоль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

А) килограмм помидоров
Б) табор цыган
В) несколько башкиров
Г) герои басней

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) принять меры
Б) предпринять меры
В) принять решение
Г) предпринять шаги

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Писатель подробно описывает о жизни.

Б) Эта истина очевидна для всех.

В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Я согласился на это скрипя сердцем.

Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось

Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

Г) Всем хорошо известны ранние романтичные произведения Горького.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что « хочу воспеть свободу миру!..».

Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

Вариант 3

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ЗВО-НИТ
В) КА-ТА-ЛОГ

Б) КУ-ХОН-НЫЙ Г) АЛ-ФА-ВИТ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) жареный картофель В) чёрное кофе

Б) густой вуаль Г) компетентное жюри

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) нашествие варваров В) оружие осетинов

Б) пара резиновых сапогов Г) отряд солдат

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) надеть шляпу В) одеть очки

Б) надеть на палку Д) одеть ребёнка

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Создавая ценности, человек обновляет себя.

Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

В) Кротким характером девушка выдалась в отца.

Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ваше предложение мне совсем не по душе.

Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.

В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.

Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.

Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.

Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.

Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».

В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

Вариант 4

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) моют шампунью В) вкусный студень

Б) полученная бандероль Г) новая тюль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) десять гектар В) пара ботинок

Б) жилище якутов Г) забрал из ясель

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности В) проявить интерес
Б) проявить образцы труда Г) проявить сознательность

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.
Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.
Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и

который притягивал его.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.
Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.
В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.
Г) Витя – ужасный невежда в музыке.
Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.
Б) Прошло всего лишь несколько часов.
В) Всегда и во всём надо понимать меру.
Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.
Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.
В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».
Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.
В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.
Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

Вариант 5

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)
Б) САН-ТИ-МЕТР Г) НА-ЧАЛ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели В) блестящее монисто
Б) чёрный кофе Г) звучный контральто

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) купил мандаринов В) не нашёл носок
В) досидел до сумерек Г) две пары туфлей

4. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора В) инженера
Б) выговоры Г) катера

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили

посетить местный университет.

Д) В лаборатории накоплен достаточный опыт по использованию новых материалов.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.

Б) В конце XV111 века страна была разделена на три неравные половины.

В) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.

Г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Наш завод производит телевизоры высокого качества.

Б) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.

В) Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.

Г) Первая премьера этого балета состоялась в Риге.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.

Б) Катерина умоляла мужа взять её с собой, но, однако, Тихон тем не менее не выполнил её просьбу.

В) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его идеи,

стремления.

Г) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

ВАРИАНТ № 6.

Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ДИС-ПАН-СЕР
Б) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ
В) ЗА-ВИД-НО
Г) КА-У-ЧУК

Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) отметить в табели
Б) свежий силугуни
В) налюбимый мозоль
Г) красивый тюль

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) музыка туркмен
Б) купить яблоков
В) пора свадеб
Г) несколько полотенцев

Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) кучеры
В) ордера
В) мастера
Г) цехи

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение многих недель ни одного свободного дня.

Б) Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие.

В) Всю ночь не давал мне спать гулко раздававшийся в ночной тишине заливистый лай собаки.

Г) Рисуя пейзаж, у художника был задумчивый вид.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.

В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.

Г) Чацкий полон высокими думами.

Д) Через час начнётся совещание по выработке плана спасательных работ.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Я не ударился лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.

Б) Мы долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Артист был удостоен высокой наградой.

Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.

Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

Д) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Между ними произошёл далеко не приятный разговор.

Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.

В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.

Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.

В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.

Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

Вариант 6

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) БА-ЛО-ВАТЬ

Б) КОМ-БАЙ-НЕР

В) ДРЕ-МО-ТА

Г) НА-МЕ-РЕ-НИЕ

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) серый кенгуру

Б) чёрная вуаль

В) полная гостей зала

Г) новенькая экю

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) партия кадетов

Б) килограмм помидор

В) падал с плечей

Г) несколько ремёсел

Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) офицера

Б) корректоры

В) колокола

Г) штемпеля

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.

Б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.

В) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающиеся аплодисменты.

Г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Мой друг всегда полон новыми идеями.

Б) Лектор оперировал с точными фактами.

В) Эта женщина – прекрасный повар.

Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

В) Недостатком диссертационного исследования является недостаточно глубокая разработка некоторых вопросов.

Г) Победители соревнования были награждены памятными подарками.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

Б) Свою автобиографию я уже рассказывал вам.

В) Директор сегодня подписал заявление о представлении мне отпуска.

Г) Ученики пристально слушали рассказ учителя.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Учитель несколько раз объяснил задание, но, однако, многие ученики тем не менее не поняли его содержания.

Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

В) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

Г) Раздался долгожданный звонок, и Саша спросил у Кати, что может ли он увидеть её сегодня.

ВАРИАНТ № 7.

Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ЧЕР-ПАТЬ
Б) СТА-ТУ-Я
В) ЩА-ВЕЛЬ
Г) ОТ-НЯ-ЛИ

Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) левый рельс
Б) красивая эполета
В) молодая чинара
Г) горячее кофе

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) две пары носков
Б) свыше ста гектаров
В) несколько равных доль
Г) обычаи туркменов

Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) шофера
Б) секторы
В) якоря
Г) директоры

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

Г) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

Б) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

В) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

Г) Всё студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

Д) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

Б) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

В) Поэзия для него была книгой за семью печатями.

Г) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

Б) При первой же встрече он произвёл на нас хорошее впечатление.

В) Впереди лидирует гонщик под номером 5.

Г) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

Б) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об это ничего не знали.

В) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

Г) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

ВАРИАНТ № 8.

Отметьте слово с ударением на третий слог.

А) ХО-ЗЯ-Е-ВА
В) ЭКС-ПЕРТ-НЫЙ
Б) У-КРА-И-НЕЦ
Г) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ

Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) дорогой шампунь
В) красная георгина
Б) зелёные Сочи
Г) густая тушь

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) жить средиузбек
В) лампа в сто ватт
Б) пламя свеч
Г) три килограмма яблок

Отметьте сочетание слов с ошибкой в связи слов.

А) оставить впечатление
В) произвести впечатление
Б) радоваться успехам
Г) гордиться успехами

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

Б) После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

В) Прочитав пьесу, передо мной отчётливо возникли образы персонажей.

Г) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

Б) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

В) В первое время по приезду в Москву я чувствовал себя плохо.

Г) Кротким характером девушка выдалась в отца.

Д) Море глаз устремились на известного актёра.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Берега реки быстро разрушаются водой.

Б) Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.

В) Проект гостиницы в центре города был спроектирован молодым архитектором.

Г) Как поступать, решай сам: у тебя своя голова на плечах.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.

Б) Недавний студент, он быстро вошёл в роль учителя.

В) Писатель отобразил героя правдиво и эмоционально.

Г) Благодаря пожару был уничтожен большой участок леса.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

ВАРИАНТ № 9.

Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) РЖА-ВЕТЬ
Б) НА-НЯ-ЛИ
В) МИ-ЗЕР-НЫЙ
Г) ЗА-ГО-ВОР

Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) маринованная иваси
Б) шёлковый кашне
В) левая рельса
Г) устный хинди

Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) нашествие татар
Б) пять гектар леса
В) новых простынь
Г) урожай помидор

Отметьте неправильное сочетание слов.

А) показать в произведении
Б) отобразить героя
В) изобразить героя
Г) изобразить в произведении

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Шум от набегавших и удалявшихся волн был так силён, что не раз будил меня.

Б) Устав после занятий, мне не читалось.

В) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

Г) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Журнал «Литературное наследие» опубликовал новые материалы о творчестве Л. Н. Толстого.

Б) По отношению к Бэле Печорин ведёт себя со свойственным для него эгоизмом.

В) Молодые супруги посетовали на нехватку денег.

Г) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

Д) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Я согласился на это скрипя сердцем.

Б) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

В) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

Б) Нас перевели работать в отсталую бригаду.

В) Большинство летних месяцев я провёл на даче.

Г) Нас перевели работать в отстающую бригаду.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) М. Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

В) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

Г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

ВАРИАНТ № 10.

Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) А-НА-ТОМ
Б) КРА-СИ-ВЕ-Е
В) ФЕ-НО-МЕН
Г) МЕЛЬ-КОМ

Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) модный туфель
Б) клетчатое кашне
В) больная мозоль
Г) покрыть толью

Отметьте словосочетание с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) китель без погон
Б) обычаи монгол
В) отряд солдат
Г) много блюдцев

Отметьте неправильное сочетание слов.

А) заплатить за проезд
Б) приговаривать к казни
В) согласно расписания
Г) оплатить за проезд

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
Г) Переходя через рельсы, стрелочника оглушил неожиданный свисток паровоза.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.
Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
Г) Чацкий наполнен высокими думами.
Д) Через час начинается совещание по выработке плана спасательных работ.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
Г) Эти стихи я выучил назубок.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ещё один ряд предложений возникли у главного инженера.
Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.
Б) В качестве материала для романа «Война и мир» Л. Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.
В) Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.
Г) Опоздавший признался, что он проспал.

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Вариант 1.

В
Б, Г
В, Г

Б
А, В, Г
А, В, Г
А, Б
А, В, Г
Б, В
Вариант 2.
А
Б, В
Б, В
В
Б, В
Б, Г, Д
Б, Г
А, Б, В
Б, В
Вариант 3.
Б
А, Г
А, Г
Б
Б, В, Г
А, Б, В
В, Г
А, В, Г
А, Б
Вариант 4.
А
А, Г
В, Г
В
А, Б, В
А, Г, Д
В, Г
А, В, Г
А, Г
Вариант 5.
А
В, Г
Б, В
А
А, В, Г
А, Б, Г
Б, Г
Б, В, Г
А, Б, Г
Вариант 6.
Б
А, В
Б, Г
А, Г
Б, Г
А, Б, Г
А, В

Б, В, Г
А, В, Г
Вариант 7.
В
Б, Г
В, Г
В, Г
А, В, Г
А, Г, Д
А, В
А, В, Г
Б, В, Г
Вариант 8.
Б
Б, В
А, Б
А
А, Б, В
Б, В, Д
Б, В
А, В, Г
А,Г
Вариант 9.
В
Б, В
Б, Г
Б
Б, В
Б, Г, Д
А, В
А, Б, В
А, Г
Вариант 10.
Г
А, Г
Б, Г
В, Г
А, В, Г
А, Б, Г
Б, В
А, Б, В
А, В

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО ТЕМЕ «ЧАСТИ РЕЧИ»

Критерии оценки:
5 – выполнено верно 9 заданий
4 – выполнено верно 7 - 8 заданий
3 – выполнено верно 4 – 6 заданий
2 – выполнено верно 3/менее 3

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифзачету

1. Философия: предмет, метод и функции
2. История философии: основные направления и этапы развития
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая
4. Античная философия: особенности, истоки, эволюция
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия средних веков
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия эпохи Просвещения
11. Философия Нового времени
12. Трансцендентальная философия И. Канта.
13. Философия Гегеля: метод и система.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса
16. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм
17. Отечественная философская мысль: особенности и основные этапы ее развития до XIX века
18. Русская философия XIX века: основные направления
19. Отечественная философия XX века: марксизм, религиозная философия, экзистенциализм, космизм, евразийство
20. Основные направления европейской философской мысли: психоанализ, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм
21. Специфика философских категорий
22. Бытие как философская проблема. Виды и формы бытия
23. Материальное и идеальное как философские категории
24. Категории движения, пространства и времени
25. Детерминизм и индетерминизм в философии
26. Принцип развития. Теория развития. Проблемы антропосоциогенеза
27. Сознание как философская проблема. Сознание и знание
28. Проблема познания в философии. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания.
29. Чувственное и рациональное в познании. Рационализм и сенсуализм как направления философско-методологической мысли
30. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина
31. Специфика научного познания. Методы научного познания
32. Проблема метода в философии. Методология научного познания
33. Диалектика как метод познания. Основные принципы и категории диалектики
34. Системный подход: сущность и эвристические возможности
35. Философия человека. Проблема соотношения личности и общества
36. Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь
37. Природное, социальное, духовное в человеке и их взаимосвязь
38. Уровни и формы общественного сознания.
39. Предмет социальной философии. Специфика научного познания общества
40. Структура социально-философского знания. Современные научные представления об обществе и закономерностях его эволюции
41. Материально-производственная сфера общественной жизни. Философское понимание труда и собственности
42. Философия политики и права. Категории государства и власти
43. Социальная сфера жизни общества
44. Духовная сфера жизни общества
45. Философия истории: направленность и смысл исторического процесса

46. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса
47. Философия религии. Религия как мировоззрение и как феномен культуры
48. Культура как проблема социальной философии
49. Исторические типы взаимодействий общества и природы. Человек и технологии. Информационное общество
50. Глобальные проблемы современности и будущее цивилизаций.

Темы рефератов

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.

40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историцизм и историзм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество балов за участие
Содержание	1	4
Оформление	1	3
Использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
Использование современных источников литературы	1	3
Своевременность	1	5
Авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники.

Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник СПО / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие СПО. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020г – 392 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система

knigafund.ru -электронно-библиотечная система

http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система

https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система

http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«__» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01. Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией
гуманитарных, социально-экономических дисциплин

Председатель _____ М.А.Хатуева

Протокол № 06 от «28» 02 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ЕН.01 Математика* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Министерства образования и науки Российской Федерации, *Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581*

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....6
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 8
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 23
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 24

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика, рассмотренной ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ЕН.01. Математика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

У 1. применять математические методы для решения профессиональных задач;

У 2. решать текстовые задачи;

У 3. выполнять приближенные вычисления;

У 4. проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

З 1. понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

З 2. понятия величины и ее измерения;

З 3. историю создания систем единиц величины;

З 4. этапы развития понятий натурального числа и нуля;

З 5. системы счисления;

З 6. понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

З 7. историю развития геометрии;

З 8. основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

З 9. правила приближенных вычислений;

З 10. методы математической статистики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет и экзамен.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1 применять математические методы для решения профессиональных задач; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор адекватных математических методов для решения математических задач профессиональной деятельности; проведение этапов математического моделирования профессиональных задач	-домашние задания, - работа у доски, -самостоятельная внеаудиторная работа
У 2. решать текстовые задачи; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор методов и способов решения текстовых задач; выполнение этапов решения текстовых задач	-домашние задания, - работа у доски, -самостоятельная внеаудиторная работа
У 3. выполнять приближенные вычисления; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	проведение приближенных вычислений, оценки погрешности при округлении чисел	-домашние задания, - работа у доски, -самостоятельная внеаудиторная работа
У 4. проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор методов математической статистики для обработки экспериментальных данных; выполнение расчетов статистических показателей	-домашние задания, - работа у доски, -самостоятельная внеаудиторная работа
Знать:		
З. 1. понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;	освоение основных дидактических единиц темы	-домашние задания, - работа у доски, -самостоятельная внеаудиторная работа
З.2. понятия величины и ее измерения; З.3. историю создания систем единиц величины;	освоение основных дидактических единиц учебной дисциплины	-домашние задания, - работа у доски, -самостоятельная внеаудиторная работа
З.4. этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; З.5. системы счисления;	способность ориентироваться в истории развития чисел и существующих системах счисления	-домашние задания, - работа у доски, -самостоятельная внеаудиторная работа

3.6. понятия текстовой задачи и процесса ее решения;	выбор методов и способов решения текстовых задач; выполнение этапов решения текстовых задач	-домашние задания, - работа у доски, -самостоятельная внеаудиторная работа
3. 7. историю развития геометрии; 3.8. основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	способность ориентироваться в геометрических понятиях и формулах	
3.9. правила приближенных вычислений;	проведение приближенных вычислений, оценки погрешности при округлении чисел	
3.10. методы математической статистики.	выбор методов математической статистики для обработки экспериментальных данных; выполнение расчетов статистических показателей	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ЕН.01. Математика*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элементы учебной дисциплины	**Проверяемые ОК, У, З**	**Формы и методы контроля**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4
Тема 1.1. Множества и операции над ними	*З.1, ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2*	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач	дифзачёт
Тема 1.2. Текстовая задача	*У2, З.5, ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2*	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач	дифзачёт
Тема 1.3. Методы математической статистики	*У.4, З.9, ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2*	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач	дифзачёт
Тема 2.1. Понятия натурального числа	*З.4, ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2*	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач	дифзачёт
Тема 2.2. Системы счисления	*З.4, ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2*	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач	дифзачёт
Тема 2.3. Правила приближенных вычислений	*З.4, ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2*	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач	дифзачёт
Тема 2.4. Величины и их измерение	*У.3, З.2, З.3, З.8, ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2*	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач	дифзачёт
Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости	*З.6, З.7, ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2*	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач	дифзачёт

Тема 3.2. Геометрические фигуры в пространстве	*З. 6, З.7, ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2*	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач	дифзачёт
Промежуточная аттестация	У1 – У4, З1-З10		Дифференцированный зачёт

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

		изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ЕН.01 Математика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.
Комплект фонда оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задачи
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1.1. Множества и операции над ними

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Что понимается под термином «множество», «элементы множества»? Приведите примеры.
2. Какие существуют способы задания множества? Приведите примеры.
3. Перечислите отношения между множествами. Проиллюстрируйте с помощью диаграмм Эйлера-Венна.
4. Приведите примеры заданий для детей на выделение подмножества из данного множества.
5. Перечислите возможные операции над множествами. Дайте им определения.
6. Приведите примеры заданий для детей на нахождение объединения, пересечения, дополнение множеств.
7. Раскройте понятие «разбиение множества на классы».
8. Дайте определение классификации. В каком случае классификацию считают неправильной?
9. Приведите примеры заданий для детей, в которых необходимо выполнять классификацию.
10. Для чего необходимо изучение данной темы педагогу дошкольного образования?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Индивидуальные задания

Вариант 1

1. Приведите из области математики по одному примеру:
1. конечных множеств;
2. бесконечных множеств;
3. пустых множеств.

1. Задать множество перечислением объектов $B=\{n:n$ [illegible] $,пнечет$ [illegible] $.,3n$ [illegible] $12\}$
2. Составьте цепочку включений, так чтобы каждое следующее множество содержало предыдущее:

A – множество всех позвоночных,
B – множество всех животных,
C – множество всех волков,
D – множество всех млекопитающих,
E – множество всех хищных млекопитающих.

1. Нейдите $A \cap B, A \cup B, A \setminus B$, если: A=(-3;7), B=(1;8)
2. Дано условие задачи. Составить возможные вопросы к данному условию и дать на них ответы.

В пансионате отдыхают пенсионеры. 12 любят играть в шашки, 14 – в карты, 12 – в домино. 2 из них любят шашки и карты, 4 – карты и домино, 2 – шашки и домино, а еще 3 человека любят играть во все игры.

Вариант 2

1. Приведите из области математики по одному примеру:
1. конечных множеств;
2. бесконечных множеств;
3. пустых множеств.

1. Задать множество перечислением объектов: $X = \{ x : x^2 - 3x + 2 = 0 \}$
2. Составьте цепочки включений, так чтобы каждое следующее множество содержало предыдущее:

A – множество целых чисел,
B – множество четных чисел,
C – множество нечетных чисел,
D – множество чисел, кратных 3,
E – множество чисел, кратных 6.

1. Нейдите $A \cap B, A \cup B, A \setminus B$, если: A=[0;7], B=[3;10]
2. Дано условие задачи. Составить возможные вопросы к данному условию и дать на них ответы.

Тест:

1. Совокупность объектов, объединенных по какому-либо признаку, характеризуется понятием:
1. группа
2. множество
3. соответствие
4. набор

2. Числа, употребляемые при счете предметов, называются:
1. натуральными
2. целыми
3. рациональными
4. действительными

3. Какое из действий всегда выполнимо на множестве натуральных чисел:
1. извлечение корня
2. вычитание
3. умножение
4. деление

4. Натуральные числа, противоположные им отрицательные числа и ноль образуют множество:
1. целых чисел
2. рациональных чисел
3. иррациональных чисел

4. действительных чисел

5. Множество бесконечных десятичных непериодических дробей называется множеством:
1. целых чисел
2. рациональных чисел
3. иррациональных чисел
4. действительных чисел

6. Число π является:
1. натуральным
2. целым
3. рациональным
4. иррациональным

7. Рациональные и иррациональные числа образуют множество:
1. натуральных чисел
2. комплексных чисел
3. алгебраических чисел
4. действительных чисел

8. Число -3 не принадлежит множеству:
1. натуральных чисел
2. целых чисел
3. рациональных чисел
4. действительных чисел

9. Числа, являющиеся корнями какого-либо многочлена с целыми коэффициентами, называются:
1. алгебраическими
2. действительными
3. трансцендентными
4. комплексными

10. Действительные числа, не являющиеся корнями ни одного многочлена с целыми коэффициентами, называются:
1. алгебраическими
2. геометрическими
3. трансцендентными
4. мнимыми

11. Число $\sqrt{3}$ не принадлежит множеству:
1. рациональных чисел
2. иррациональных чисел
3. алгебраических чисел
4. действительных чисел

12. Какое из действий не всегда выполнимо на множестве действительных чисел:
1. умножение
2. деление
3. возведение в степень
4. извлечение корня

13. Числа, представляющие собой произведение действительного числа на мнимую единицу, образуют множество:
1. мнимых чисел
2. комплексных чисел
3. алгебраических чисел
4. трансцендентных чисел

14. Числа, состоящие из вещественной и мнимой части, образуют множество:
1. мнимых чисел
3. алгебраических чисел

2. комплексных чисел 4. трансцендентных чисел

13. Числа, представляющие собой произведение действительного числа на мнимую единицу, образуют множество:

1. алгебраических чисел 3. трансцендентных чисел
2. мнимых чисел 4. комплексных чисел

Тема 1.2. Текстовая задача

I – вариант.

1. За три дня продали 1400кг картофеля. В первый день продали на 100кг меньше, чем во второй, а в третий - того, что продали в первый. Сколько кг картофеля продали в каждый из трёх дней?

A) 500; 600; 300; C) 400; 500; 500;
B) 600; 700; 100; Д) 550; 650; 200; E) 450; 550; 400.

2. Поезд был задержан в пути на 6 мин и ликвидировал опоздание на перегоне в 20км, пройдя его со скоростью на 10км/ч больше той, которая полагалась по расписанию. Определите скорость поезда на этом перегоне по расписанию.

A) 70км/ч B) 60км/ч C) 50км/ч Д) 40км/ч E) 80км/ч

3. Произведение цифр натурального двузначного числа равно 12, а сумма квадратов цифр этого числа равна 40. Найдите сумму таких чисел.

A) 77 B) 26 C) 88 Д) 34 E) 86.

4. Произведение двух последовательных натуральных чисел равно 182. Найдите сумму этих чисел.

A) 36 B) 24 C) 42 Д)27 E) 37.

5. Два ученика должны были отработать по 120 болтов за определённое время. Один из них выполнил задание на 5 часов раньше срока, так как обрабатывал в час на 2 болта больше другого. Сколько болтов в час обрабатывал каждый ученик?

A) 9 болтов, 7 болтов. B) 6 болтов, 8 болтов. C) 4 болта, 6 болтов.
Д) 10 болтов, 8 болтов. E) 3 болта, 5 болтов.

6. Грузовая машина выехала из города со скоростью 60км/ч. Через 1 час 45 минут следом за ней по той же дороге выехала легковая машина. На сколько км она перегонит грузовую машину, если будет ехать 3 часа 30 минут со скоростью 100км/ч.

A) 20км/ч B) 23км/ч C) 24км/ч Д) 25км/ч E) 35км/ч

7. За 135 тенге Асель купила 3 банана и 2 булочки, 1 банан на 20 тенге дороже 1 булочки. Сколько стоит 1 банан? Сколько стоит 1 булочка?

A) 10 тг B) 15 тг C) 18 тг Д) 20 тг E) 16 тг

8. Заработная плата двух мастеров за один день равна 1350тг. Заработная плата первого мастера за 5 дней на 270 тенге больше, чем зарплата второго мастера за 4 дня. Сколько получает каждый мастер в день?

A) 630тг, 720тг. B) 635тг, 725тг. C) 640тг, 726тг. Д) 645тг, 730тг. E) 643тг, 735тг.

9. На путь по течению реки катер затратил 3 часа, а на обратный путь 4,5 часа. Какова скорость течения реки, если собственная скорость катера 25км/ч.

A) 4км/ч B) 3км/ч C) 5км/ч Д) 6км/ч E) 7км/ч

10. Пешеход должен был пройти 10км с некоторой скоростью, но увеличив эту скорость на 1км/ч, он прошёл 10км на 20 минут быстрее. Найдите истинную скорость пешехода.

A) 5км/ч B) 6км/ч C) 8км/ч Д) 7км/ч E) 9км/ч

11. Канат проехал расстояние между городами за 3 дня. В первый день он проехал - всего пути и ещё 60км, во второй - всего пути и ещё 20км, в третий день - всего пути и оставшиеся 25км. Найти расстояние между городами.

A) 350км B) 380км C) 390км Д) 400км E) 410км

12. Некоторое число увеличили в 2,5 раза, а затем вычли половину исходного числа, после чего получилось число на 1,99 больше исходного. Найдите исходное число.

A)1,98 B)1,97 C)1,96 Д)1,99 E)1,95

13. В сплаве, масса которого 10кг, содержится никеля и в равных количествах четыре других металла, среди которых есть железо. Сколько железа содержится в сплаве?

A) 400г B) 300г C) 250г Д) 500г E) 550г

14. Легковая машина выехала на 2 минуты позднее грузовой и догнала грузовую через 10км. Определить скорость машин, если легковая проезжает в час на 15км больше грузовой.

A) 60км/ч, 75км/ч. B) 60км/ч, 75км/ч. C) 55км/ч, 70км/ч.
Д) 50км/ч, 70км/ч. E) 75км/ч, 75км/ч.

15. Поле вспахивали в течение трёх дней. В первый день вспахали 56% всей площади, во второй – 75% остатка, а в третий 330га. Какова площадь поля?

A) 1000га B) 2000га C) 3000га Д) 4000га E) 4500га

16. Свежие грибы содержат по массе 90%, а сухие 12% воды. Сколько получится сухих грибов из 22кг свежих?

A) 2,3 B) 2,4 C) 2,5 Д) 2,6 E) 2,7

17. Огородный участок, имеющий форму прямоугольника, одна сторона которого на 10м больше другой, обнесли изгородью. Найдите длину изгороди, если площадь участка 1200м2.

A) 135м B) 130м C) 136м Д) 138м E) 140м

18. Двое рабочих, работая вместе, выполняют некоторую работу за 8 часов. Первый из них, работая отдельно, может выполнить всю работу на 12 часов быстрее, чем второй рабочий. За сколько часов каждый из них, работая отдельно, может выполнить всю работу?

A) 20ч, 10ч. B) 22ч, 12ч. C) 18ч, 10ч. Д) 24ч, 12ч. E) 24ч, 10ч.

19. Студент перед экзаменом прочитал 120 страниц чебника, что составило 75% всего учебника. Сколько страниц в учебнике?

A) 150стр B) 130стр C) 120стр Д) 140стр E) 160стр

20. Сумма квадратов двух последовательных натуральных чисел больше произведения этих чисел на 57. Найдите эти числа?

A) 7; 8. B) 8; 9. C) 6; 7. Д) 7; 9. E) 6; 8.

II вариант

1. Мастер за 3 дня изготовил 48 деталей, причем количество деталей, которое он сделал за первый, второй и третий день, пропорционально числам 5, 4 и 3. Сколько деталей он сделал за два первых дня.

A) 40 B) 26 C) 36 Д) 30 E) 24

2. Длина прямоугольника на 8см больше его ширины. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 65 см2 .

A) 12см и 4см B) 20,5см и 8см C) 13см и 5см Д) 24,5см и 4,2см E) 14см и 16см

3. Яблоки, содержащие 70% воды, потеряли при сушке 60% своей массы. Сколько процентов воды содержат сушеные яблоки?
А) 40% В) 25% С) 30% Д) 20% Е) 35%

4. В четырех ящиках поровну лежит чай. Когда из каждого ящика вынули по 9кг, то во всех вместе осталось столько же, сколько было в каждом. Сколько чаю было в каждом ящике?
А) 18кг В) 14кг С) 12кг Д) 16кг Е) 11кг

5. На собрании рабочих цеха присутствовало 69 человек, что составляло 92% всех рабочих цеха. Сколько рабочих отсутствовало на собрании?
А) 5 В) 9 С) 7 Д) 6 Е) 8

6. В семье четверо детей. Трое из них соответственно на 2, 6, 8 лет старше самого младшего, причем возраст каждого ребенка в годах выражается простым числом. Сколько лет старшему?
А) 7 В) 11 С) 13 Д) 15 Е) 17

7. Для перевозки груза автомашин грузоподъемностью 6т. Надо сделать 10 рейсов, тогда автомашине грузоподъемностью 8т. нужно сделать?
А) 8 В) 6 С) 9 Д) 10 Е) 7

8. Бревно распилили на три части в отношении 7:4:5. Найдите отношение большей части бревна ко всей длине бревна.
А) 7:9 В) 7:11 С) 7:16 Д) 7:12 Е) 7:10

9. Некоторый груз предполагали перевезти на 5 полуторатонных машинах за 6,4ч. За сколько часов перевезут этот груз 3 двухтонные машины?
А) 8ч. В) 5,12ч. С) 10 ч. Д) 7,68ч. Е) 7,5ч.

10. Две школы заплатили за билеты в кинотеатр 90000 тенге. Сколько следует уплатить каждой школе, если в одной из них 288 учащихся, а во второй 312 учащихся посетили кинотеатр?
А) 43200тг и 46800тг В) 600тг и 150тг С) поровну
Д) 44700тг и 45300тг Е) 44500тг и 44000тг

11. Имеется кусок сплава меди с оловом общей массы 24кг, содержащий 45% меди. Сколько олова нужно прибавить этому куску сплава, чтобы получившийся сплав содержал 40% меди?
А) 3кг В) 4кг С) 5кг Д) 3,5кг Е) 4,5кг

12. Катер, развивающий в стоячей воде скорость 20км/ч, прошёл за 3 часа 36км против течения и 22км по течению реки. Найдите скорость течения реки.
А) 3 км/ч В) 4км/ч С) 2км/ч Д) 4,5км/ч Е) 3,5км/ч

13. Два насоса, работая вместе, могут заполнить бассейн за 4 часа. Первый насос заполняет бассейн за 12 часов. За сколько часов может заполнить бассейн второй насос?
А) 7ч В) 5ч С) 8ч Д) 6ч Е) 9ч

14. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 30. Радиус вписанной окружности равен 6. Найдите меньший катет.
А) 17 В) 19 С) 20 Д) 21 Е) 18

15. Морская вода содержит 5% соли. Сколько кг пресной воды нужно добавить к 40кг морской, чтобы содержание соли в смеси стало 2%.
А) 60кг В) 63кг С) 65кг Д) 70кг Е) 75кг

16. Найдите стороны прямоугольника, его периметр равен 34см, а его диагональ 13см.
А) 4; 12 В) 3; 13 С) 5; 11 Д) 3; 12 Е) 5; 12

17. Катеты прямоугольного треугольника равны 30см и 40см. Найдите радиус описанной окружности.
A) 60см B) 25см C) 50см Д) 35см E) 40см

18. Автобус идет по дороге с одной и той же скоростью. Оказалось, что 36км он проехал за 45мин. Если время увеличить вдвое, то расстояние, которое проедет за это время автомобиль, если будет ехать с прежней скоростью, составит:
A) 108км B) 72км C) 48км Д) 54км E) 18км

19. Один из внешних углов равнобедренного треугольника равен 700 , тогда углы треугольника равны:
A) 1100 , 1100 , 300 B) 700 , 700, 400 C) 3000 , 300 , 1200
Д) 1100 , 350 , 350 E) 800 , 800 , 400

20. Кладовщик выдал маляру 18% количества всей краски, после чего на складе осталось ещё 574кг краски. Сколько кг краски выдали маляру?
A) 126кг B) 124кг C) 130кг Д) 125кг E) 120кг

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	Тест по теме «Текстовые задачи»	
	Вариант-1	Вариант - 2
1.	A	C
2.	Д	C
3.	B	B
4.	Д	C
5.	B	Д
6.	E	C
7.	B	A
8.	A	C
9.	C	A
10.	B	A
11.	Д	A
12.	Д	C
13.	Д	Д
14.	A	E
15.	C	A
16.	C	E
17.	E	B
18.	Д	B
19.	E	Д
20.	A	A

Тема 1.3. Методы математической статистики

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Чем занимается раздел математики «математическая статистика»?
2. Какая величина называется случайной?
3. Какая случайная величина называется дискретной, непрерывной? Приведите примеры.
4. Назовите виды измерительных шкал.
5. Что такое генеральная совокупность? Выборочная совокупность?
6. Что называется законом распределения случайной величины?
7. Что называется математическим ожиданием дискретной случайной величины?
8. Что называется дисперсией случайной величины?

9. Назовите способы наглядного представления статистической информации. В чем удобство каждого способа?
10. Приведите примеры педагогических исследований, в которых для обработки данных применимы методы математической статистики.

Индивидуальные задания:

Вариант 1

1. Определите статистические категории и составьте план статистического наблюдения для группы детей детского сада.
2. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки:

5,2 5,4 5,5 5,4 5,1 5,1 5,4 5,5 5,3

1. постройте дискретный ряд распределения и полигон частот;
2. рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

12,0	13,6	14,7	18,9	17,3	16,1
20,1	16,9	19,1	18,4	17,8	16,6
20,8	19,7	18,9	19,0	16,1	15,8

1. Полученные в результате статистического наблюдения данные представьте в виде интервального ряда распределения с интервалами длиной 2 единицы;
2. постройте гистограмму относительных частот и полигон относительных частот, приняв за значение признака середины интервалов.

Вариант 2

1. Определите статистические категории и составьте план статистического исследования для совокупности родителей детей группы детского сада.
2. Число попаданий в цель у 12 участников соревнования по стрельбе составило:

6 5 5 6 8 3 7 6 8 5 4 9

1. постройте дискретный ряд распределения и полигон относительных частот;
2. рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

12,0	13,6	14,7	18,9	17,3	16,1
20,1	16,9	19,1	18,4	17,8	16,6
20,8	19,7	18,9	19,0	16,1	15,8

1. Полученные в результате статистического наблюдения данные представьте в виде интервального ряда распределения с интервалами длиной 2,5 единицы;
2. постройте гистограмму частот и полигон частот, приняв за значение признака середины интервалов.

Тема 2.1. Понятие натурального числа

1. Натуральные числа—это……

1) Числа при сложении
2) Это дроби
3) Числа используемые при счёте предметов

2. Выбери правильный ряд натуральных чисел

1) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,……
3) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,……

3. Из каких цифр можно составить натуральное число?

1) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9
3) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,.....

4. Сколько чисел стоит в натуральном ряду между 29и111
1) 29чисел
2) 82числа
3) 81число

5. Первое летописное упоминание о Москве встречается в Ипатиевской летописи в 1187г. Сколько лет прошло от первого летописного упоминания Москвы?
1) 831год
2) 931год
3) 3205лет

Тема 2.3. Правила приближенных вычислений

1вариант.

1.Округлите число 57497 до сотен.
1) 58000 2) 58497 3) 57500 4) 60000

2. Округлите число 254,863 до десятых.
1) 254,8 2) 254,9 3) 254,96 4) 250,863

3. Толщину одной и той же детали измерили штангенциркулем, микрометром и линейкой и получили соответственно результаты 2,6 мм, 2,49мм и2мм. Каким инструментом было произведено более точное измерение, если толщина детали равна 2,5мм?
1) штангенциркулем 2) микрометром
3) линейкой 4) всеми инструментами

4. Найдите погрешность приближения числа десятичной дробью 0, 8.

1) 2) 3) 0,3 4) 0,33

5. Пусть a – приближенное значение числа b. Найдите погрешность приближения, если a = 14,7 и b = 14,724.
1) 0.024 2) – 0,024 3) 0,24 4) -0,24

6.Температура t воздуха в холодильной камере 7°. В качестве приближенного значения взято число 7.5°. Найдите абсолютную погрешность приближения.

7. Пусть x= 12,7 ±0,2. Из чисел: А=12,91 Б= 12,95 В=12,501 Г= 12,52 выберите те, которые может принимать число x.
1) А, В 2) А,Б 3) Б, В 4) В, Г

8. Укажите приближенное значение числа b, равное среднему арифметическому приближений с недостатком и с избытком, если $5,8 \leq b \leq 6,4$.

2 вариант.

1. Округлите число 37851 до сотен.
1)38000 2)37800 3)37900 4)37000

2. Округлите число 253,355 до десятых.
1)253,4 2)253,3 3)253,25 4)253,26

3. Велосипедист проехал дистанцию 47 км со средней скоростью 9 км/ч. За сколько минут велосипедист преодолел дистанцию? Ответ округлите до целых.

1)522 2)373 3)11 4)423

4. Выразите дробь приближённой десятичной дробью с тремя знаками после запятой.

1)0,454 2)0,455 3)0,450 4)0,500

5. Пусть *а* – приближённое значение числа *б*. найдите погрешность приближения, если *а* = 230, *б* = 234,5.

1) 2)- 3)4,5 4)-4,5

6. Стену, длина которой 3,6м, а высота–2,7м, решили оклеить обоями. Сколько рулонов обоев надо купить, чтобы оклеить стену, если ширина обоев в рулоне–60см, а длина–10м.

7. Пусть $x = 24{,}71 \pm 1{,}2$. Из чисел:

А = 24,73, Б = 26,71, В = 23,21 Г = 25,97

Выберите те, которые может принимать число *x*.

1)А, В 2)А, Г 3)Б, В 4)В, Г

Тема 2.4. Величины и их измерение

Вариант1

1. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величина – это особое _____ предметов или явлений, присущее им в большей, меньшей или равной степени.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется _____ величины.

3. Выберите величины из списка:

1) Длина 3) Аппетит 5) Масса
2) Цвет 4) Объем 6) Форма

4. Выберите среди групп величин однородные:

1) Длина, ширина, площадь 3) Длина, ширина, высота, объем
2) Длина, ширина, периметр 4) Ширина, глубина, высота, длина

5. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:

1) Объект 3) Численное значение величины
2) Величина 4) Единица величины

6. Вставьте пропущенные слова в предложении:

В результате умножения величины на число получается _____

7. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?

1) Сравнение величин 4) Умножение величины на величину
2) Сложение и вычитание величин 5) Деление величины на величину
3) Умножение величины на число

8. Вставьте пропущенное слово в предложении:
При замене единицы величины численное значение _____ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

9. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:

1) Метр	3) Час	5) Секунда	7) Грамм
2) Сантиметр	4) Минута	6) Килограмм	8) Тонна

Вариант 2

1. Вставьте пропущенное слово в предложении:
Однородные величины – величины, отражающие _____ свойство предметов или явлений.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:
Величины, которые можно складывать, называются _____.

3. Выберите из списка нематематические величины:
1) Длина 2) Цвет 3) Аппетит 4) Объем 5) Масса 6) Форма

4. Выберите группы величин не являющиеся однородными:

1) Длина, ширина, площадь	3) Длина, ширина, высота, объем
2) Длина, ширина, периметр	4) Ширина, глубина, высота, длина

5. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:
1) Объект 2) Величина 3) Численное значение величины 4) Единица величины

6. Вставьте пропущенное слово в предложении:
В результате деления величины на величину получается _____.

7. Какая из записей ошибочна?

1) 5 кг . 3 = 15 кг	3) 5 ч +9 ч = 14 ч	
2) 48 л : 6 л = 8	4) 35 км : 7 км = 5 км	5)12 см : 4 =3 см

8. Вставьте пропущенное слово в предложении:
При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица _____ старой.

9. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:
1) Дека
2) Санти
3) Гекто
4) Кило
5) Деци
6) Милли
а) 103
б) 102

в) 101

г) 10-1

1д) 0-2

е) 10-3

Ответы на тесты

Вариант 1.	**Вариант 2.**
1 - свойство 2 - измерением 3 - а, в, г, д 4 - б, г 5 -а) гора, б) высота, в) 2400, г) 1метр 6 - величина того же рода 7 - г 8 - увеличивается 9 - а, д, е	1 - одинаковое 2 - аддитивными 3 - в 4 - а, в 5 а) мешок с картофелем, б) масса, в) 50, г) 1 килограммм 6 - число 7 - г 8 - больше 9 - 1 – в 2 – д 3 – б 4 – а 5 – г 6 – е

Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости

1) Соедини линией фигуры с названием:

1)

2)

3)

4)

а) отрезок

б) кривая линия

в) ломаная линия

г) луч

2) Выбери все верные утверждения:

А) через одну точку можно провести множество прямых;

Б) через две точки можно провести много прямых;

В) через две точки можно провести одну прямую;

Г) через две точки можно провести множество кривых линий.

3) Допиши предложения.

Прямоугольник, у которого все стороны равны, называется _____.

4) Мальчик сделал такой чертеж. Найди на нем различные геометрические фигуры и выбери все правильные ответы:

А) На чертеже есть четырехугольники и треугольники;

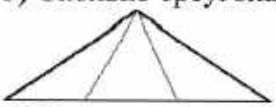
Б) На чертеже есть один квадрат;

В) На чертеже 3 четырехугольника, 3 треугольника и 1 пятиугольник;

Г) На чертеже 3 четырехугольника, 5 треугольников и 1 пятиугольник;

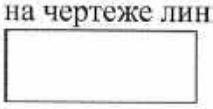
Д) На чертеже нет пятиугольников.

5) Сколько треугольников на чертеже? Выбери один ответ.



А) 3
Б) 5
В) 6
Г) 7

6) Как из прямоугольника получить две части, из которых можно сложить треугольник? Начерти на чертеже линию разреза.

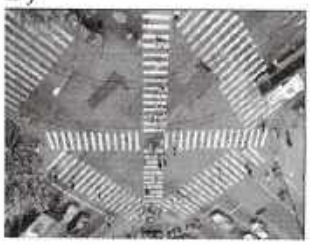


7) На каком рисунке есть прямой угол? Выбери один вариант ответа.

А)

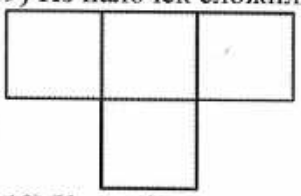
Б)

В)



8) Расставь последовательность фигур в порядке увеличения углов:
А) восьмиугольник;
Б) треугольник;
В) пятиугольник;
Г) квадрат.

9) Из палочек сложили фигуру. Зачеркни одну палочку так, чтобы осталось два квадрата.



10) Какая фигура в задании 9 еще получилась? Напиши _____.

11) Можно ли замкнуть ломаную из 3 звеньев, чтобы получился четырехугольник?
А) да;
Б) нет.

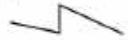
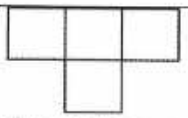
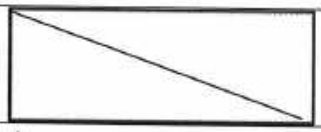
12) Сколько звеньев в этой ломаной линии? Выбери один ответ:
А) 3;
Б) 4;
В) 2.

13) Сколько углов в ломаной линии из задания 10? Выбери один ответ:
А) 2; Б) 4; В) 3.

14) Соедини концы ломаной (задание 12) отрезком. Какая фигура получилась? Выбери подходящие ответы.

А) треугольник; Б) четырехугольник; В) многоугольник.

Правильные ответы:

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	1) - кривая 2) - луч 3)  - ломаная 4) - отрезок	**8**	Б,Г, В,А
2	А, В, Г	**9**	 Один из вариантов ответа
3	А) квадратом Б) четырехугольником	**10**	прямоугольник
4	А, Б, Г	**11**	нет
5	В	**12**	А
6		**13**	А
7	А	**14**	Б

Тема 3.2. Геометрические фигуры в пространстве

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве:

1) стереометрия + 3) Евклидова геометрия

2) планиметрия 4) проективная геометрия

2. Граница шара – это…

1) шар 2) сфера + 3) цилиндр 4) окружность

3. Через любые … точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.

1) 2 2) 3 + 3) 4

4. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в … плоскости

1) параллельной 2) прямой 3) диагональной 4) этой +

5. Через … пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.

1) 2+ 2) 3 3) 4

6. Две прямые в пространстве называются …, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

1) перпендикулярными 3) параллельными +

2) диагональными 4) скрещивающимися

7. Две прямые называются …, если они не лежат в одной плоскости

1) перпендикулярными 3) параллельными

2) диагональными 4) скрещивающимися +

8. Если стороны двух углов соответственно …, то такие углы равны

1) сонаправлены + 2) равны 3) перпендикулярны 4) скрещиваются

9. Поверхность, составленная из двух равных параллелограммов ABCD и A1B1C1D1 и четырех параллелограммов, называется…

1) параллелепипед + 2) октаэдр 3) тетраэдр 4) ромб

10. Прямая называется … к плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

1) параллельной
2) соприкасающейся
3) перпендикулярной +
4) сонаправленной

11. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они …

1) параллельны +
2) перпендикулярны
3) лежат на диагонали
4) лежат на прямой

12. Через … точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

1) одну 2) любую + 3) параллельную 4) диагональную

13. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, … любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.

1) больше 2) равен 3) меньше + 4) параллелен

14. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется …

1) расстоянием между параллельными плоскостями +
2) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
3) расстоянием между скрещивающимися прямыми
4) расстоянием между сонаправленными плоскостями

15. Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется…

1) расстоянием между параллельными плоскостями
2) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью +
3) расстоянием между скрещивающимися прямыми
4) расстоянием между сонаправленными плоскостями

16. Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется…

1) расстоянием между параллельными плоскостями
2) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
3) расстоянием между скрещивающимися прямыми +
4) расстоянием между сонаправленными плоскостями

17. Фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями с общей границей, не принадлежащими одной плоскости

1) двугранный угол +
2) параллельный угол
3) перпендикулярный угол
4) плоскостной угол

18. Полуплоскости, образующие двугранный угол, называются…

1) сторонами 2) гранями + 3) параллелями 4) диагоналями

19. Двугранный угол называется прямым, если он равен…

1) 45 градусов 2) 90 градусов + 3) 110 градусов 4) 180 градусов

20. Двугранный угол называется острым, если он …

1) меньше 90 градусов + 2) больше 90 градусов

21. Двугранный угол называется тупым, если он …
1) меньше 90 градусов 2) больше 90 градусов +

22. Две пересекающиеся плоскости называются …, если угол между ними равен 90 градусов
1) параллельными 3) соприкасающимися
2) сонаправленными 4) перпендикулярными +

23. Диагонали прямоугольного параллелепипеда …
1) параллельны 2) перпендикулярны 3) равны 4) не равны

24. Сумма плоских углов выпуклого многогранного угла … 360о
1) больше 2) меньше + 3) равна

25. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется…
1) внутренней + 2) ограниченной 3) связной 4) определенной

26. Фигура называется …, если любые две ее точки можно соединить непрерывной линией, целиком принадлежащей данной фигуре.
1) внутренней 2) ограниченной 3) связной + 4) определенной

27. Фигура называется …, если ее можно заключить в какую-нибудь сферу.
1) внутренней 2) ограниченной + 3) связной 4) определенной

28. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется … точкой фигуры.
1) внутренней + 2) внешней 3) наружной 4) сквозной

29. Множество всех граничных точек фигуры называется ее …
1) стороной 2) границей 3) диагональю 4) телом

30. В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на …
1) 2+ 2) 5 3) 7 4) 9

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифзачету

1. Роль математики в жизни общества.
2. Определение математического понятия. Объем понятия. Требования к определению понятий. Элементарные и составные понятия.
3. Отношение следования и равносильности. Необходимое и достаточное условие.
4. Виды теорем. Математические доказательства.
5. Этапы решения задач арифметическим и алгебраическими способами. Решение задач другими способами.
6. Приёмы проверки решения задачи.
7. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств.
8. Отношение между множествами. Пересечение и объединение множеств. Дополнение подмножества.
9. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств.
10. Истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
11. Порядковые и количественные натуральные числа.
12. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.
13. Смысл натурального числа и действий над числами – результатами измерения величин.

14. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.
15. Запись чисел в позиционных системах счисления, отличные от десятичной.
16. Понятие величины и измерения величины. Свойство скалярных величин.
17. Правила выполнения действий над величинами.
18. Длина отрезка и ее измерение.
19. Площадь фигуры и ее измерение.
20. Масса тел, ее основные свойства и измерение.
21. Время, его свойства и измерение.
22. Способы представления данных (таблицы, диаграммы, графики).
23. Генеральная совокупность, выборка. Методика проведения статистического исследования.
24. Числовые характеристики случайной величины.
25. История развития геометрии.
26. Основные свойства геометрических фигур на плоскости. Построение геометрических фигур.
27. Основные свойства геометрических фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур на плоскости.
28. Геометрические величины и их измерение.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой Уровень знакомства с дополнительной литературой	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей Уровень раскрытия междисциплинарных связей	1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) Ответы на вопросы: полнота, аргументированность и т.д.	1

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники.

1.Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.
2. Алимов Ш. А.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. 2020г.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020г

Дополнительные источники

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. – М., Академия, 2019г.
2. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика. - М., Академия, 2019г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

http://www.mathematics.ru/
http:// www.math.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«09» 03 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01. Дошкольное образование
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией
гуманитарных, социально-экономических дисциплин

Председатель _____ М.А.Хатуева

Протокол № 06 от «28» 02. 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
Министерства образования и науки Российской Федерации,
Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581

Разработчики: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....5
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 7
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 23
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 25

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общепрофессиональных дисциплин ЕН.02 «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- программы учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» рассмотренной ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией;

Процесс изучения теоретических основ направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

Элементы учебной дисциплины	Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Основные понятия информационных технологий	З1	Тесты, фронтальный и индивид. опрос	зачёт
Разработка презентаций по основным понятиям ИТ, составление таблицы, рассматривающей основные этапы развития (формирования) ИТ.	У1, У2, З1, ОК1-ОК5	Тесты, практич. задания	зачёт
Понятие правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации	З1-З5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	зачёт
Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности. Общая характеристика справочных правовых систем	З1-З5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	зачёт
Запуск программ «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.; общий вид экрана	У1-У3, З1-З5, ОК1-ОК6	Тесты, практич. задания	зачёт
Способы и возможности поиска необходимых сведений.	У1-У3, З1-З5, ОК1-ОК6	Тесты, практич. задания	зачёт
Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов.	У1-У3, З1-З5, ОК1-ОК6	Тесты, практич. задания	зачёт
Работа с текстом с помощью внешнего текстового редактора Microsoft Word.	У1-У3, З1-З5, З7, ОК1-ОК6	Тесты, практич. задания	зачёт
Использование возможностей СПС для работы с правовой информацией.	У1-У3, У6, З1-З5, З7, ОК1-ОК6	Тесты, практич. задания	зачёт
Программы, применяемые в процессе назначения и выплаты пенсий	З1-З7	Тесты, фронтальный и индивид. опрос	зачёт
Работа с макетами пенсионных дел; ввод сведений о трудовом стаже, среднем заработке, трудовых взносах; вычисление общего трудового стажа.	У1- У6, З1-З7, ОК1-ОК6	Тесты, практич. задания	зачёт
Технология работы с программой персонифицированного учета	З1-З7	Тесты, фронтальный и индивид. опрос	зачёт
Создание картотек, предусмотренных программой; ввод данных, получение результатов, назначение пособий на детей до 16 лет и др.	У1- У6, З1-З7, ОК1-ОК6, ПК1.5, ПК2.1	Тесты, практич. задания	зачёт
Программы, используемые в системе пенсионного страхования	З1, З2, З6, З7	Тесты, фронтальный и индивид. опрос	зачёт

Ввод и обработка индивидуальных сведений застрахованных лиц.	У1-У6, З1, З2, З6, З7, ОК1-ОК6, ПК1.5, ПК2.1	Тесты, практич. задания	зачёт
Промежуточная аттестация	У1-У6, З1-З7, ОК1-ОК6, ПК1.5, ПК2.1		**зачёт**

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

		сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
6	Практические работы	Оценка «5» ставится, если выполнены все практические задания правильно Оценка»4» ставится, если выполнены все практические задания правильно, но при этом допущены недочёты. Оценка «3»- имеются существенные ошибки в работе, исправления. Неопрятность. Оценка «2» – практические задания не выполнены.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- задания для практической и самостоятельной работы
- тесты

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест

1. ***Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для:***
    1. *для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
    2. постоянного хранения информации;

3. Производить расчеты и вычисления;
4. Использовать в делопроизводстве.

2. ***Носители информации используемые в проф/деятельности:***
1.* карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
2. дискета;
3. винчестер;
4. Оперативная память

3. ***Основные этапы обработки в ИТ информации:***
1. *устройства ввода, обработка, вывод информации
2. исходная информация, конечная информация;
3. обработка и выход информации;
4. ввод информации.

4. ***Технические средства информационных технологий:***
1. *ЭВМ, принтер, мультимедийные средства
2. принтер, мышь, сканер;
3. монитор, системный блок;
4. клавиатура.

5. ***Программные средства информационных технологий:***
1. драйвера;
2. *системные программы, прикладные программные средства
3. программы;
4. утилиты

6. ***Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей проф/деятельности***
1. просто иметь представление;
2. *знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности
3. сферы применения;
4. применять телекоммуникационные средства.

7. ***Как классифицируются сети в информационных технологиях?***
1. *локальная, глобальная и региональная
2. глобальная и региональная;
3. региональная и локальная.
4. специальная

8. ***Способы защиты информации в информационных технологиях?***
1. информационные программы;
2. *технические, законодательные и программные средства
3. внесистемные программы;
4. ничто из перечисленного.

9. ***Способы передачи информации в сетях?***
1. *интернет, электронная почта, спец/поисковые программы
2. почтовая программа;
3. интернет;
4. все что перечислено

10. ***Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:***
1. *все сферах проф/деятельности
2. подготовка продукции;
3. поиск решений;
4. телеконференции.

11. ***Прикладные программе средства информационных технологий:***
1. *офисный пакет прикладных программ;
2. мастер публикаций;
3. база данных;
4. все что перечислено.

12. ***Средства мультимедиа применяемые в информационных технологиях:***
1. *интерактивная доска, ЭВМ и программа мастер презентаций;

2. проектор;
3. программа и ЭВМ;
4. ЭВМ и звуковые колонки.

13. Печатающее устройство в ИТ это?

1. дигитайзер;
2. *принтер;
3. стриммер;
4. плоттер.

14. ***Название устройств для хранения информации в ИТ?***

1. гибкий диск;
2. *флеш карта, лазерный диск, жесткий диск;
3. память;
4. регистр.

15. ***Область памяти где хранится временно удаленный элемент?***

1. *буфер;
2. пиктограмма;
3. пиксель;
4. распечатка.

16. Информационные технологии это-

1. система программных средств;
2. комплекс технических средств;
3. *система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
4. ничто из перечисленного.

17.Информационные технологии для работы с текстовой информацией это-

1. электронный редактор;
2. форматер;
3. настольные издательские системы ;
4. * текстовый редактор.

18.Информационные технологии для работы с табличной информацией это-

1. *электронная таблица;
2. база данных;
3. оформитель таблиц и данных;
4. ничто из перечисленного.

19. Гипертекс это в ИТ-

1. разделение текста на отдельные фрагменты;
2. информационный фрагмент;
3. *информационная форма содержащая текст, графику, видео и аудио звуки
4. долговременное хранение данных.

20. ***Понятие мультимедиа означает-***

1. считывать информацию с компакт-диска;
2. *много средств представления информации пользователю
3. считывать и записывать информацию на компакт-диск;
4. проигрывать музыкальные файлы.

21. ***Средства компьютерной техники предназначены-***

1. * для реализации комплексных технологий обработки и хранения информации;
2. выполнять различные вспомогательные операции;
3. занимаются оформлением документаций;
4. для реализации технологий передачи информации.

23. ***Какой тип принтеров является наиболее производительным и долговечным?***

1. матричный принтер;
2. струйный принтер;
3. *лазерный принтер ;

4. фотопринтер.

24.Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода в ИТ?

1. мышь;
2. сканер;
3. *принтер
4. клавиатура.

25. ***Интернет - технологии это -***

1. *множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
2. связь пользователя;
3. база данных.
4. ничто из перечисленного

26. ***Программное обеспечение информационных технологий?***

1. *это все программы установленные на ЭВМ;
2. это упорядоченная последовательность команд;
3. это программы предназначенные для решения конкретных задач.
4. ничто из перечисленного

27. В базовую аппаратную конфигурацию ЭВМ в ИТ входит:

1. монитор, клавиатура, динамики, системная плата;
2. системный блок, монитор, принтер, мышь, дигизайнер;
3. *системный блок, монитор, клавиатура, мышь+
4. сканер, мышь, системный блок.

28. Виды программ составляющих программное обеспечение в ИТ:

1. стандартные, интернетовские, текстовые, архиваторы;
2. *базовые, системные, служебные, прикладные ;
3. операционная система, прикладные программы, антивирусы, дискета;
4. все что перечислено

29. ***Операционная система в ИТ нужна для того, чтобы:***

1. *управлять работой ЭВМ ;
2. охлаждать процессор;
3. не находить информацию в Интернете.
4. все что перечислено.

30.Автоматизированное рабочее место (АРМ)в ИТ это:

1. *технические средства обеспечивающие автоматизацию рабочего места
2. способ дезорганизации рабочего места;
3. для преобразования информации;
4. интерактивная связь пользователя с сетью.

31. ***Производительность работы ЭВМ в ИТ зависит от:***

1. размера экрана монитора;
2. *тактовой частоты процессора
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия клавиши.

32. ***Какое устройство в ИТ может оказывать вредное воздействие на здоровье?***

1. принтер;
2. *монитор ;
3. системный блок;
4. модем.

33. ***К основным средствам защиты информации в ИТ относятся:***

1. обеспечение целостности данных;
2. соблюдение правил ;
3. соблюдение правил обработки и передачи информации;
4. * технические, программные и законодательные средства;

34. ***Минимальным обьектом, используемым в текстовом редакторе, является:***

1. слово;
2. точка экрана;

3. абзац;
4. * символ (знакоместо)

35. Технические средства сбора информации в ИТ это :

1. *клавиатура, сканер, микрофон, видеокамера;
2. монитор, планшет, диктофон, джойстик;
3. принтер, световое перо, клавиатура;
4. все что перечислено.

36. В состав мультимедийного компьютера входит:

1. проекционная панель;
2. *дисковый накопитель, видео и звуковая карта, звуковые колонки;
3. модем;
4. плоттер.

37. Процедуры обработки информации в ИТ это ?

1. тиражирование, проверка, передача,
2. *сбор, обработка, хранение, передача
3. вывод, контроль, полнота;
4. систематизация, анализ, уточнение, составление.

38. ***Какая программа не является антивирусной?***

1. AVP;
2. *ACDSee;
3. Avast;
4. DrWeb.

39. ***Когда вирус не может появиться в технических средствах?***

1. при работе с дискетой и компакт-дисками;
2. при просмотре информации в Интернете;
3. *при выключенном питании ЭВМ ;
4. при работе с электронной почтой.

40.Гипер текст – это:

1. не очень большой текст;
2. *структурированный текст
3. текст набранный на ЭВМ;
4. текст в котором используется шрифт очень большого размера.

41.Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

1. выделение, выравнивание, настройка текста;
2. набор, подготовка, выделение текста;
3. *набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
4. печать, выделение, редактирование текста.

42. ***Где можно использовать компьютерные сети:***

1. дома;
2. в учебных заведениях;
3. на работе;
4. *во всех перечисленных случаях

43К достоинствам компьютерной сети в ИТ относятся:

1. *быстрый, точный и прямой обмен информацией;
2. снижение стоимости телефонных переговоров;
3. уменьшение количества подземных кабелей;
4. во всех перечисленных случаях.

44. ***Приемы для работы с числовой информацией в ИТ:***

1. заполнение таблиц, программирование, обработка запросов;
2. *вычисления, обработка, диаграммы, таблицы, прогнозирование;
3. сводки, калькуляции, анимации, видеоизображения;
4. гипертекст, сортировка, базы данных.

45. ***Автоматизированное рабочее место это в ИТ:***

1. *средства обеспечивающие автоматизацию и размещенное на рабочем месте;
2. система производства;
3. средства технич/средств передачи сигналов от источника к потребителю;
4. средства по предоставлению пользователю информационных услуг.

46.Глобальная компьютерная сеть это…

1. сеть охватывающая регион;
2. сеть охватывающая страну;
3. *сеть охватывающая значительное географическое пространство;
4. сеть охватывающая континент.

47. Арифметико – логическое устройство тех/средств является составной частью…

1. генератора тактовых импульсов;
2. *микропроцессора ;
3. системной шины;
4. основой памяти винчестера.

48.Информационная безопасность в ИТ это:

1. модификация информации;
2. *защита данных от преднамеренного доступа;
3. совокупность взаимосвязанных данных;
4. все что перечислено

49 . ***Признаки проявление вируса:***

1. гасит экран монитора;
2. высокая скорость размножения;
3. *прекращение или неправильная работа компьютера;
4. сходны с естественными вирусами.

50 . Разрешающей способностью видео средств в ИТ является….

1. изображения горизонтальные;
2. изображения вертикальные;
3. размер диагонали;
4. *количество точек на 1 кв. см.

51. Сканер это….

1. *устройство предназначенное для ввода информации в компьютер;
2. устройство предназначенное для вывода информации на печать;
3. система выполнения вывода текстов;
4. устройство для проектно-конструкторских работ.

52. Основными типами графической информации в ИТ являются….

1. метрический и структурный;
2. физический и логический;
3. *векторный и растровый;
4. точечный и не точечный.

53.Антивирусными программами в ИТ являются…

1. *Aidstest; Doctor web;
2. Win rar, , Arj;
3. Aidstest, Win zip;
4. ничто из перечисленного.

54.Доступ к Интернету в ИТ можно получить через…

1. шлюз;
2. *модемное соединение;
3. почту;
4. маршрутизатор.

55. Системой программирования в ИТ не является…..

1. Java;
2. Visual C;

3. Borland Deiphi ;
4. * MS DOS. _

56. Графика в ИТ с представлением изображения в виде совокупности точек это…

1. прямой;
2. прямолинейный;
3. *растровый;
4. фрактальный.

57. К справочно – правовым системам в ИТ относятся….

1. *Гарант, Консультант Плюс;
2. ничто из перечисленного;
3. база данных;
4. автоматизированное рабочее место.

58. Обработка данных в информационно-поисковой системе это…

1. ввод данных;
2. вывод списков данных;
3. *поиск, сортировка и фильтрация данных;
4. ничто из перечисленного.

58. Модем это….

1. устройство увеличения протяженности компьютерной сети;
2. программа не для коммутации каналов связи;
3. операционная система компьютерной сети;
4. *устройство для передачи и приема информации;

59. Электронная почта предназначена для передачи….

1. WWW – страниц;
2. системных программ;
3. *текстовых и графических файлов ;
4. только текстовых сообщений.

60. Программа запускаемая при включении ЭВМ называется...

1. ничто из перечисленного;
2. программной оболочкой;
3. драйвером;
4. *операционной системой

61. Для печати изображений следует использовать…

1. *высококачественное устройство печати
2. буфер;
3. шрифтоноситель;
4. матричное печатающее устройство.

62. Пакеты прикладных программ могут быть на….

1. гибких дисках;
2. *на носителях информации
3. на кассетах;
4. ничто из перечисленного.

63.Информационные технологии в проф/деятельности делятся на:

1. *технические и программные средства;
2. универсальные и специализированные;
3. законодательные и технологические;
4. все что перечислено выше

64. В офисный пакет прикладных программ входит:

1. *база данных, текстовый и графический редактор, электронная таблица;
2. игры;
3. инструментальные программы;
4. рабочие программы.

65. Устройство управления периферийным оборудованием?

1. *Драйвер

2. Контролер;
3. Интерфейс;
4. Ничто из перечисленного

66. Устройство визуализации текстовой и графической информации:

1. *Монитор
2. Принтер;
3. Сканер;
4. Звуковые колонки.

67. Наиболее опасные вирусы в ИТ носят названия:

1. *сетевые
2. макровирусы;
3. дикие;
4. безобидные

68. «Специалисты», занимающиеся проникновением и заражением программ:

1. Хакеры+
2. Технокрысы;
3. Кракеры;
4. Квакеры.

69. Для защиты доступа к компьютеру используются:

1. *Пароли
2. Подтверждения;
3. Разрешения;
4. Уведомления.

70. Медиа файлы имеют обьем памяти:

1. * Большой
2. Маленький;
3. Очень маленький
4. Средний

71. Сердцем или мозгом компьютера в ИТ является:

1. *Микропроцессор
2. Мышь;
3. Вентилятор;
4. Блок питания.

72. Мощный пакет прикладных программ в ИТ это:

1. *Интегрированная прикладная система
2. Отдельные простые прикладные программы;
3. Программы;
4. Ничто из перечисленного

73. Если информация соответствует текущему моменту то она:

1. *Актуальна
2. Непонятна;
3. Серийная;
4. Порядковая.

74. Компьютерные сети, абоненты которых расположены в различных странах это:

1. *Глобальная сеть
2. Домашняя сеть;
3. Локальная сеть;
4. Исполнительная сеть.

75. Информационным обьектом в ИТ является…..

1. *Документ MS Word;
2. Карта памяти;
3. Компьютерная сеть;
4. Человек.

76. Что из перечисленного не является информационными технологиями….

1. Установка MS Office
2. Установка операционной системы;
3. Установка драйвера принтера;
4. * Разборка компьютера

77. Информационные технологии должны обеспечить:

1. *Сбор, хранение, обработку, выдачу и передачу информации;
2. Постоянного хранения информации;
3. Производить расчеты;
4. Использовать в делопроизводстве.

78. Носителями информации в профессиональной деятельности являются…

1. *Карта памяти-фэшка, жесткий диск, лазерный диск;
2. Дискета;
3. Накопитель;
4. Дисковод.

79. Основные этапы обработки экономической информации в ИТ это….

1. * Ввод, обработка, хранение и вывод информации;
2. Исходная и конечная информация;
3. Обработка;
4. Вывод.

80. Word- это

1. Записная книжка;
2. Табличный редактор;
3. *Текстовый редактор;
4. Все что перечислено.

81. К прикладному программному обеспечению в ИТ относятся…

1. *Текстовый редактор;
2. Программа инструментальная;
3. Программа форматирования;
4. Операционная система.

82. Электронная презентация в ИТ состоит…

1. Из листов;
2. *Из слайдов;
3. Из страниц;
4. Программ.

83. Какой обьект нельзя вставить в слайд?

1. Видеоклип;
2. Аудио;
3. Фильм;
4. *Функцию BIOS.

84. Технические средства ИТ….

1. *ЭВМ, принтер, компьютерная сеть;
2. мышь, модем;
3. винчестер;
4. звуковые колонки.

85. Классификация сетей используемые в проф/деятельности..

1. *локальная, глобальная, региональная;
2. глобальная и локальная сеть;
3. региональная и глобальная;
4. все что перечислено.

86. Способы цивилизованной защиты информации в ИТ…

1. *технические, законодательные и программные средства;
2. вирусные средства;

3. системные программы;
4. Прикладные программы.

87. Автоматизация рабочего места бухгалтера предполагает:

1. *совокупность и программных технических средств;
2. только системный блоки мышь;
3. монитор и принтер;
4. клавиатура и мышь.

88.Способы передачи информации в ИТ?

1.* интернет, электронная почта, поисковые системы;
2. почтовая программ;
3. видеокамера;
4. все что перечислено.

89. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности…

1. *экономические и бухгалтерские расчеты, делопроизводство, средства связи;
2. подготовка продукции;
3. поиск решений;
4. телеконференции.

90. Прикладные программные средства ИТ…

1. *офисный пакет прикладных программ;
2. текстовый редактор;
3. графический редактор;
4. база данных.

91. Средства мультимедиа применяемые в ИТ…

1. *интерактивная доска, ЭВМ, проектор;
2. проектор;
3. программа и принтер;
4.звуковые колонки.

92. Какие виды памяти используются в ИТ?

1. оперативная;
2. постоянная;
3. внешняя;
4. *все что перечислено.

93. Какой тип принтеров в ИТ является наиболее производительным?

1. матричный;
2. струйный;
3. *лазерный;
4. все что перечислено.

94. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье?

1. принтер;
2. *монитор;
3. системный блок;
4. все что перечислено.

95. Чтобы предотвратить потерю информации в ИТ необходимо…

1. проверять носители антивирусными программами;
2.проводить дефрагментацию диска;
3. использовать лицензионное программное обеспечение;
4. все действия правильные.

96. Введенная в память информация не может быть …..

1. *услышана;
2. стерта;
3. вызвана пользователем;
4. изменена.

97. К информационно-правовым справочным системам относятся…

1. *гарант, консультант плюс;
2. 1с-предприятие;
3. база данных;
4. автоматизированное рабочее место.

98. Обработка данных в информационно-поисковых системах это…

1. *поиск, сортировка и фильтрация данных;
2. ввод данных;
3. вывод списков данных;
4. ничто из перечисленного.

99. Электронная почта в ИТ предназначена для…

1. www-страниц;
2. системных программ;
3. *текстовых, графических и видео сообщений;
4. все что перечислено.

100. Где хранится удаленная информация в ИТ?

1. *корзина;
2. в файле;
3. в программе;
4. везде.

101. Информационные технологии для обработки текстовой информации это…

1.*текстовый редактор;
2. настольные издательские системы;
3. форматер;
4. электронный редактор.

102. Информационные технологии для работы с табличной информацией…

1. *электронная таблица;
2. база данных;
3. оформитель таблиц;
4. ничто из перечисленного.

103. Гипер текст в ИТ это…

1. разделение текста на отдельные фрагменты;
2.* форма содержащая текст, графику, видео и аудиозвуки;
3.информационный фрагмент;
4. все что перечислено.

104. Средства технических средств в ИТ предназначены…

1.*для реализации комплексных технологий обработки информации;
2. выполнять вспомогательные операции;
3. заниматься оформлением документации;
4. все что перечислено.

105. Интернет технологии это…

1. *множество способов и методов передачи информации;
2. универсальная база данных;
3. издательские системы;
4. все что перечислено.

106. Процедура обработки экономической информации в ИТ…

1. тиражирование, проверка, передача;
2. *сбор, обработка, хранение и передача;
3. вывод, контроль и полнота;
4. анализ, уточнение и составление.

107. Процедуры для работы текстовой информации в ИТ это…

1. выделение, выравнивание и настройка;
2. *набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать документа;
3. печать и редактирование;

4. подготовка и набор.

108. К достоинствам информационной сети относят…

1. *быстрый и точный обмен информацией;
2. снижение тарифов;
3. уменьшение количества подземных кабелей;
4. во всех случаях.

109. Приемы работы с числовой информацией в ИТ:

1. программирование;
2. сводки;
3. гипертекст;
4. *вычисление, обработка, диаграммы и таблица.

110. Глобальная информационная сеть в ИТ это…

1. сеть охватывающая регион;
2. сеть охватывающая страну;
3. *сеть охватывающая все географическое пространство;
4. сеть охватывающая континент.

111. Информационная безопасность в ИТ…

1. модификация информации;
2. *защита данных от преднамеренного доступа;
3. совокупность данных;
4. все что перечислено.

112. Доступ к информационным ресурсам можно осуществить через…..

1. шлюз;
2. *модемное соединение;
3. почту;
4. маршрутизатор.

113. Программа 1С-бухгалтерия является..

1. *программой по автоматизации бух/учета;
2. сервисной программой;
3. прикладной программой;
4. просто программой.

114. Программа 1с-бухгалтерия работает в режиме….

1. *конфигуратор, пользователь;
2. запоминать, зарплата;
3. склад, дебитор;
4. все что перечислено.

115. Отличительная черта «1с-бухгалтерия» это….

1. *понятный интерфейс и подробная исчерпывающая информация;
2. прикладная программа;
3. модифицируют информацию;
4. все что перечислено.

116. Программы для автоматизации бух/учета в ИТ это…

1. * 1С-бухгалтерия;
2. гарант;
3. парус;
4. инфин.

117. Компьютерные программы для бух/учета должны….

1. *производить расчеты, обрабатывать, заполнять первичные документы и отчеты;
2. изменять методику учета данных;
3. решать аналитические задачи;
4. все что перечислено.

118. Могут ли бухгалтеру помочь современные информационные технологии?

1. *да;

2. нет.

119. Как бухгалтер может использовать ЭВМ в своей проф/деятельности?

1. *уметь пользоваться тех/средствами и программой 1с-бухгалтерия;
2. как инструмент;
3. оценивать текущее положение;
4. применять программы.

120. /Основные направления использования бухгалтерских программ…

1. *работа со спец/бух/программами;
2. отслеживать последние изменения в программах;
3. знать основы безопасной работы;
4. особенности работы в сетях.

121. При помощи какой программы обрабатываются бух/документы и отчеты?

1. *1С-бухгалтерия;
2. спец/программа;
3. уникальная программа;
4. все что перечислено.

122. Для чего нужны автоматизированные системы обработки бух/информации?

1. *повышения производительности труда;
2. для увеличения срока службы работ ЭВМ;
3. для создания места;
4. все что перечислено.

123. Программа для автоматизации бух/учета….

1. мультимедийные средства;
2. *1С-бухгалтерия;
3. драйвера;
4. спец/программа.

124. Какой программой надо воспользоваться для защиты информации от вирусов?

1. *антивирусная ;
2. архивная;
3. прикладная;
4. все что перечислено.

125. Какое устройство предназначено для вывода информации в ИТ?

1. *принтер;
2. монитор;
3. мышь;
4. все что перечислено.

Тестовые ситуационные задания по дисциплине:

1. Ситуация: Необходимо предотвратить потерю информации. Ваши действия?
   - Проверить носители информации антивирусными программами;
   - Провести дефрагментацию носителя;
   - Использовать лицензионное программное обеспечение;
   - *Все вышеперечисленные действия правильные.
2. Проблема: как сохранить информацию на ЭВМ, ваши действия?
   - *По окончании работ присвоить имя и завершить работу ;
   - Выйти из программы без сохранения;
   - Поместить информацию в оперативную память;
   - Поместить информацию в папку не сохраняя.
3. Печатающее устройство Вам необходимо использовать при печати изображений?
   - *Высококачественное устройство печати
   - Буфер;
   - Шрифтоноситель;
   - Матричное печатающее устройство.
4. Ваши действия: какую программу необходимо запустить при включении компьютера?
   - Сервисную программу;

- Оболочку;
- Драйвер;
- *Операционную систему.

5. Ситуация: какой схемой соединения узлов необходимо воспользоваться?
   - Рецензирование ;
   - Главная;
   - *Топология;
   - Макрос .
6. Необходимо ввести информацию, каким устройством Вы воспользуетесь?
   - *Сенсорный монитор;
   - Модем;
   - Винчестер;
   - Принтер.

9.Проблемная ситуация: необходимо найти команду КОПИРОВАТЬ, ВСТАВИТЬ в тек/редакторе: Ваши действия?
- *Правка;
- Схема ;
- Линейка ;
- Черновик .

10.Необходимо: образовать в электронной таблице имя ячейки, ваши действия:
- Из правки;
- Произвольно;
- *Из имени столбца и строки;
- Из фигуры.

11. Вам необходимо сохранить временно информацию, какой памятью воспользуетесь?
- *ОЗУ;
- ПЗУ;
- Операционной системой;
- BIOS.

12.В программе Мастер презентаций необходимо изменить дизайн слайда. Ваши действия?
- Цифровые гаммы;
- *Шаблоны оформления;
- Форматирование ячеек;
- Разностные схемы.

13. Ваши действия: что необходимо установить, чтобы компьютер работал в мультимедийном режиме?
- Проекционная панель;
- *CD+DVD накопитель+звуковое и видео плато, звуковые колонки;
- Модем;
- Плоттер.

14.Определить: сколько ячеек входит в группуA1:B3 в электронной таблице?
- *6;
- 5;
- 1;
- 0

16.Вам необходимо воспользоваться программой просмотра изображений, какую программу Вы выберите?
- AVP;
- *ACDSee;
- Net shieid;
- drWeb.

17. Проблема: Погас экран монитора Ваши действия?
- Перезагрузить ЭВМ;
- Нажать на кнопку монитора ВКЛ;

- *Проверить соединение монитора и системного блока;
- Ничто из перечисленного.

18. Ситуация: Для чего Вы используете операционную систему ?
    - *Управлять работой и ресурсами ЭВМ;
    - Охлаждать м-процессор;
    - Находить информацию в Интернет;
    - Ничто из перечисленного.

19. Проблема: какое устройство оказывает вредное воздействие на Ваше здоровье?
    - Принтер;
    - *Монитор;
    - Системный блок;
    - Модем.

20. Вам необходимо выбрать принтер для своей работы, Ваши действия?
    - Матричный принтер;
    - Струйный принтер;
    - *Лазерный принтер;
    - Фотопринтер.

21. Ваши действия: необходимо отменить команду или действия, какой клавишей Вы воспользуетесь?
    - *ESC;
    - ENTER;
    - TAB;
    - Ничто из перечисленного.

23. Проблема: необходимо ввести режим вставки и замены символа. Ваши действия?
    - *INSERT;
    - ALT;
    - CTR
    - Ничто из перечисленного.

24. Внимание! Выберите правильный ответ: Операционная система в ИТ:
    - Программа служащая для печати;
    - Программа предназначена для подготовки и печати результатов;
    - *Программа для управления ресурсами компьютера*
    - Программа переводит данные на внутренний язык ЭВМ;

25. Проблемная ситуация – завис компьютер, Ваши действия?
    - Копировать содержимое памяти на диск;
    - Вариант установки ЭВМ на рабочем месте;
    - Перезагрузить компьютер+

26. Ваши действия – в ИТ необходимо выполнить процедуры обработки данных:
    - Тиражирование, проверка, передача;
    - *Сбор, хранение, обработка, передача;
    - Вывод, контроль, полнота;
    - Ничто из перечисленного.

27. Ситуация: необходимо обработать данные в информационно-поисковых системах, Ваши действия?
    - Ввод данных;
    - Вывод списка данных;
    - *Поиск, сортировка обработка и фильтрация данных;
    - Составление запросов.

29. Вам необходимо оперативно получить финансово – экономическую информацию, какими сайтами Вы воспользуетесь?
    - Сайт Интернета;
    - *Интернет ресурс «1 С»
    - Новости Интернета;
    - Ничто из перечисленного.

30.Внимание! Необходимо выбрать правильный ответ – ИТ имеют возможность:

- Хранить документы в бумажном виде;
- Разрабатывать продукты;
- *Быстрый поиск и передача необходимой информации;
- Ничто из перечисленного.

31. Проблема! Угроза безопасности информации в информационных технологиях :

- *Несанкционированное использование информационных ресурсов;
- Компрометация информации;
- Обмен информацией;
- Все что перечислено.

32. Проблемная ситуация: предотвратите потерю ИТ, Ваши действия:

- *Создание электронной подписи;
- Сигнализировать опасные ситуации;
- Охрана носителей информации;
- Ничто из перечисленного.

33. Проблемный вопрос: может ли на Ваш взгляд бухгалтерская программа заменить грамотного бухгалтера?

- Да; Нет +

34. Ситуация: что необходимо знать и уметь бухгалтеру для эффективной работы на ЭВМ?

- *Уметь и знать основные возможности спец/бухгалтерских программ;
- Вручную проводить анализ экономического состояния предприятия;
- Знать основы безопасности работ на ЭВМ;
- Ничто из перечисленного.

35. Проблема: Вам необходимо воспользоваться системой мультимедиа для:

- Виртуальной реальности;
- *Многообразие среды;
- Шоу - бизнеса;
- Компьютерной игры.

37. Ситуация каким на Ваш взгляд должен обладать характеристиками мульти плеер?

- *Обрабатывать и воспроизводить ауди и видео информацию;
- Получать и передавать информацию;
- Осуществлять поиск необходимой информации;
- Ничто из перечисленного.

38. Внимание! Необходимо создать автоматизированное рабочее место – Ваши действия:

- *Установить ЭВМ, сеть, принтер и программное обеспечение;
- Установить ЭВМ;
- Установить ОС;
- Ничто из перечисленного.

39. Проблема при решении планово – экономических задач табличный процессор должен обеспечивать Вас как :

- *Ввод, хранение, обработка и корректировка большого количества данных;
- Обычный калькулятор;
- Дружественный интерфейс.
- Ничто что перечислено.

40. Внимание! Необходимо обработать экономическую информацию, какой программой Вы воспользуетесь?

- *Excel;
- Subd;
- Paint;
- Word.

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. В чем состоят особенности развития банковского дела в России.
2. Каковы принципы создания автоматизированных банковских технологий.
3. Что представляет собой банковская информационная система.
4. Перечислите свойства банковской информационной системы.
5. Перечислите основные этапы создания банковской системы.
6. Назовите этапы информационного обследования банка.
7. Перечислите факторы, учитываемые при выборе автоматизированной банковской системы.
8. В чем заключаются особенности организации информационного обеспечения в банковской деятельности.
9. Охарактеризуйте наиболее важные аспекты технического обеспечения банковских технологий.
10. Определите состав и требования к базовым программным средствам, используемым в банках.
11. Каково назначение функциональных подсистем в автоматизированных банковских технологиях.
12. В чем состоят особенности межбанковского взаимодействия.
13. Опишите процесс создания информационной модели банка.
14. В чем заключается требование адекватности информационной модели банка.
15. Назовите причины неадекватности информационной модели банка.
16. Сформулируйте понятие информационных потоков.
17. Перечислите характеристики информационных потоков.
18. Назовите преимущества безбумажной технологии обработки информации.
19. Назовите требования к банку при внедрении безбумажной технологии обработки информации.
20. Назовите три класса банковской информации.
21. Чем характеризуется банковская информационная система.
22. Какой характер носит информационная структура банка.
23. Назовите измерения информационной структуры банка.
24. Опишите типовую структуру интегрированного банковского программного комплекса.
25. Каковы принципы работы типовых модулей банковского программного комплекса.
26. Перечислите пути внедрения автоматизированной банковской системы.
27. Назовите преимущества и недостатки каждого из путей внедрения автоматизированной банковской системы.
28. Перечислите этапы реализации проекта создания банковской информационной системы.
29. Назовите основные вопросы выбора при проектировании информационной системы банка.
30. Сформулируйте определение системы управления информационными потоками.
31. Перечислите целевые установки системы управления информационными потоками.
32. Назовите главные направления, по которым автоматизация обслуживания клиентов воздействует на конкурентную позицию банков.
33. Сформулируйте определение системы оперативного управления наличностью денежной массы.
34. Назовите классы автоматизированных банковских систем.
35. Что является одной из основных задач любой крупкой финансовой организации.
36. Какие передовые информационные технологии используются в банковской деятельности.
37. Перечислите основные функции автоматизированных банковских систем.
38. Дайте определение OLTP-системы.
39. Дайте определение технологии информационных хранилищ Data Warehouse.
40. В чем состоит назначение приложений аналитической обработки OLAP.
41. Перечислите направления автоматизации банков.
42. Перечислите цели внедрения автоматизированных банковских систем.
43. Назовите категории автоматизированных банковских систем.

44. Какие инструментальные программные средства используются для проектирования, управления и поддержания баз данных.
45. Назовите наиболее распространенные в России СУБД.
46. Чем объясняется лидирующее место СУБД Oracle.
47. Какие требования предъявляются к информационному обеспечению банковских систем.
48. Перечислите свойства банковских систем.
49. Дайте определение базового программного обеспечения банковских систем.
50. Дайте определение прикладного программного обеспечения банковских систем.
51. Какие требования предъявляются к программному обеспечению банковских систем.
52. Как классифицируются автоматизированные банковские системы.
53. Назовите основные характеристики каждого из технологических поколений автоматизированных банковских систем.
54. Каким образом связаны между собой отдельные функциональные модули (автоматизированные рабочие места) автоматизированной банковской системы.
55. Дайте понятие «банковского продукта».
56. В чем заключается задача описания и внедрения технологии, формально представленной в банке.
57. Приведите примерный перечень технологий, для автоматизации которых предназначена автоматизированная банковская система.
58. Дайте определение «банковской платформы».
59. Перечислите зарубежные компании, разрабатывающие банковские платформы.
60. Назовите основных российских разработчиков банковских автоматизированных систем.
61. На какие классы можно разделить программные средства, используемые в качестве инструментария при решении задач финансового и инвестиционного менеджмента.
62. Какими программными продуктами представлены на отечественном и мировом рынках программные средства для анализа инвестиционных проектов.
63. Какие программы статистического анализа получили наибольшее распространение на российском рынке.
64. Какие программы математического анализа получили наибольшее распространение на российском рынке.
65. Какие программы для решения задач линейного программирования наиболее популярны на отечественном рынке.
66. Перечислите технологии искусственного интеллекта, использующиеся в финансово-кредитной сфере.
67. В каких областях финансового и инвестиционного менеджмента получили широкое применение нейронные сети.
68. Назовите наиболее популярные нейросетевые пакеты.
69. Назовите наиболее популярные продукты, реализующие алгоритмы генетической оптимизации.
70. Назовите наиболее известные программные продукты, реализующие методы нечеткой логики.
71. В каких областях в банке можно применять экспертные системы.
72. Назовите виды электронных расчетов, осуществляемых в рамках банковской системы.
73. Назовите наиболее крупную и авторитетную среди международных систем межбанковского информационного обмена.
74. Каким образом осуществляются межбанковские электронные расчеты в Российской Федерации.
75. В каких направлениях развиваются системы банковских электронных расчетов в условиях новых информационных технологий.
76. Дайте понятие Интернет-банкинга.
77. Перечислите основные виды банковской деятельности, осуществляемой с использованием сети Интернет.
78. Назовите и поясните возможные варианты работы банка с картами.

79. Как банк может проверить, что лицо, звонящее в отдел обслуживания клиентов, действительно является законным держателем карты. Как выполняется идентификация вне банка при работе с устройствами самообслуживания.

Контролируемые компетенции: ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Нормативные правовые акты:

1. Концепция правовой информатизации России (утв. Указом Президента РФ от 28 июня 1993 г. N 966.) С изменениями и дополнениями от: 19 ноября 2003 г., 22 марта 2005 г.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84).
3. Федеральный закон от 01.04.1996 №27–ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном учете в системе обязательного пенсионного страхования".
4. Официальный интернет-портал правовой информации *pravo.gov.ru.*
5. Государственная система правовой информации *pravo.gov.ru.*

Основные источники:

1. Лях В.И. Информатика. 10-11 кл. 2020г.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2020

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В. Информатика и ИКТ 10 кл. – СПб.: Питер, 2019. – 224 с.
2. Макарова Н. В. Информатика и ИКТ 11 кл. – СПб.: Питер, 2019. – 224 с.
3. Угринович Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 394 с.
4. Электронный ресурс: MS Office 2010 Электронный видео учебник. Форма доступа: http:// gigasize.ru.
5. Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).
6. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: http:// www.edu.ru/fasi.
7. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: http:// www.gaudeamus.omskcity.com.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимерали
«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК проф. цикла

Протокол № 05 от «03» 03 2022 г.

Председатель

_____Л.С. Хусаинова

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОП.01 Педагогика* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Министерства образования и науки Российской Федерации, Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ОП. 01 Педагогика* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ ШГК.

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
……..……..4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
……..……5
3. Оценка освоения учебной
дисциплины……6
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений
….....8
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации
……..……22
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации
…….....
.....24

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общепрофессиональных дисциплин «Педагогика».
ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
ФОС разработан на основании:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога профессиональной направленности.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений

Элементы учебной дисциплины	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Формы и методы контроля**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4
Общие основы педагогики.	У 1- У4 З 1	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	
Содержание методика воспитания детей	У 1- У4 З 1 – 35	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	
Обучение детей раннего дошкольного возраста	У 1- У4 З 1 – 35	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	
Деятельность как фактор развития ребенка	У 1- У4 З 1 – 34, 37	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос	
Воспитание детей в игре	У 1- У4 З 1 – 35, 37, 38		
Детский сад, семья, школа	У 1- У4 З 1 – 35, 37, 38		
Педагогический процесс в дошкольной организации	У 1- У4 З 1 – 34, 38, 39		
Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	У 1- У4 З 1 – 34, 38, 39		
Промежуточная аттестация			Экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолковани

		основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знан в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным пр изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использовани собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущнос вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросо курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении просты задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибк и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, н более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, н при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительны вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие основы педагогики

Вариант 1

1. ***Педагогика – это наука ….***

А) о законах образования взрослых

Б) о воспитании человека (включая образование, обучение и развитие)

В) фундаментальная и прикладная

Г) о повышении роли воспитания в общественной жизни

2. В XVII в. Педагогика выделилась в самостоятельную науку. Выделение педагогики из философии связано с именем…

А) Я.А. Коменского Б) Д. Локка В) К. Гельвеци Г) П Гольбах

3. В конце 80-х гг. XX в. Зародилась педагогика сотрудничества. Что лежит в основе данной педагогики?

А) уважение личности ученика, равное партнёрство ученика и учителя

Б) резкая критика сословной школы

В) прогрессивная теория обучения

Г) воспитание ученика как джентельмена

4. Мировую славу русской педагогике принёс…. Его главное сочинение «Педагогическая антропология».

А) Л.Н. Толстой Б) Н.К. Крупская В) Д. Дьюи Г) К. Д. Ушинский

5. К основным педагогическим категориям относятся…. <u>Выберите три варианта ответа.</u>

А) определение
Б) изучение
В) воспитание
Г) обучение
Д) образование

6. Что значит «воспитание» в широком педагогическом смысле?

А) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
Б) процесс и результат воспитательной работы
В) специально организованный, управляемый процесс воздействия учителей и учеников
Г) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств

7. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил в соответствии с поставленными целями – это…

А) обучение
Б) образование
В) воспитание
Г) формирование

8. Навыки – это…

А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия
Б) отражение человеком объективной действительности
В) компоненты практической деятельности, которые проявляются при многократном выполнении действий
Г) элементы обучения

9. В систему педагогических наук включена олигофренопедагогика. Какими вопросами она занимается?

А) вопросами обучения и воспитания глухих детей
Б) вопросами обучения через систему вечерних школ
В) вопросами обучения и воспитания умственно отсталых детей
Г) вопросами обучения и воспитания слепых детей

10. Склонность к педагогическому делу, основанная на осознании способности к нему – это…

А) педагогическое призвание
Б) педагогические способности
В) профессиональная компетентность
Г) знания, умения, навыки

11. Основой педагогической профессии является…

А) педагогическая ситуация
Б) совокупность индивидуально-психологических особенностей
В) конфликт
Г) педагогическая деятельность

12. Что такое «педагогический процесс»?

А) учение о социализации личности
Б) совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий, принятых педагогическим сообществом
В) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
Г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

13. В педагогическом процессе существуют образующие систему компоненты. Назовите эти компоненты <u>Выберите четыре варианта ответа</u>

А) научно-теоретический
Б) целевой
В) преобразовательный
Г) содержательный
Д) воспитательный
Е) объяснительный
Ё) деятельностный
Ж) результативный

14. Средствами труда педагога являются…

А) развитие
Б) знания, опыт, методика педагогического влияния
В) коллектив
Г) область педагогической практики

15. Назовите доминирующую функцию воспитания

А) развитие Б) обучение В) формирование Г) воспитание

16. В чём заключается специфика процессов, составляющих педагогический процесс?

А) в выборе методов и форм достижения цели
Б) в оценке объективной реальности, где происходит педагогический процесс
В) в объеме приобретенных ЗУН
Г) в своеобразии психологии личности

17. На каком этапе педагогического процесса происходит разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие педагогов и учеников, использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса?

А) на этапе анализа достигнутых результатов
Б) на подготовительном этапе
В) на основном этапе
Г) на мотивационном этапе

18. Методы исследования – пути, способы познания объективной реальности. Какие группы методов научно-педагогического исследования вы знаете? <u>Выберите три варианта ответа</u>

А) традиционно-педагогические
Б) методы изучения коллективных явлений
В) специальные методы
Г) второстепенные
Д) количественные

19. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях называют…

А) интервьюированием В) наблюдением
Б) анкетированием Г) беседой

20. О каком методе научно-педагогического исследования идёт речь? Данный метод может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ; может быть длительным и краткосрочным; требует наличия предположения (гипотезы), составления детального плана проведения, строгого соблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

А) тестирование Б) ранжирование В) социометрия Г) эксперимент

21. О каком возрастном периоде педагогической периодизации идёт речь? Формируются навыки общественного поведения (коллективизм, взаимопомощь), ведущей деятельностью у детей данного возраста является учение

А) младший школьный возраст В) старший школьный возраст
Б) средний школьный возраст Г) средний дошкольный возраст

22. При работе с детьми среднего школьного возраста учитель должен…. Выберите два варианта ответа

А) воспитывать ученика через аргументацию, приведение разумных доводов

Б) предлагать решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи

В) сочетать труд с игрой

23. В каком возрасте у школьника ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность?

А) средний школьный возраст
В) старший школьный возраст
Б) младший школьный возраст
Г) дошкольный возраст

24. В каком документе учитель раскрывает особенности личности ученика класса, его интересы, причины возникающих сложностей, определяет дальнейшие пути воздействия на ученика, даёт рекомендации по работе с ребёнком другим учителям?

А) в рабочей программе

Б) в психолого-педагогической характеристике учащегося

В) в тестировании

Г) в учебно-тематическом планировании

25. Правовое и научное обоснование российской системы образования дано….

А) в Законе РФ «Об образовании»

Б) в Конституции РФ

В) в международной конвенции о правах ребёнка

Г) в рабочей программе учебной дисциплины

26. Развитие человека – очень сложный, длительный процесс. На становление и развитие личности человека оказывают влияние…. Выберите четыре варианта ответа

А) среда (реальная действительность)

Б) экология

В) наследственность

Г) обстоятельства

Д) деятельность

Е) воспитание

Вариант 2

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

2.Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.

4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

3.Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:

1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

4.В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:

1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.

5.С чьим именем связано становление научной педагогики:

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

6.Выделите источники педагогики как науки:

1. Литература
2. Искусство
3. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

7.Выделите отрасли современной педагогики:

1. Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

8.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
5. Правильного ответа нет.

9.Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:

1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

10.Укажите методы педагогического исследования:

1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

11.Укажите характеристики процесса воспитания:

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

12.К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

14.В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили

4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. « Поучение детям» В. Мономах

15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

1.Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»

2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К..Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

КЛЮЧ: **1.** 2 3 **2.** 3 **3.** 3 **4.** 1 **5.** 2 **6.** 3 4 5 **7.** 2 4 5 **8. 9.** 1 2 3 **10.** 1 2 3 **11.**1 2 3 **12.** 2 4 5 **13.** 3 **14.** 2 **15.**

Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей.

1.Воспитание детей дошкольного возраста – это:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

б) процесс формирования моральных ценностей

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) Виноградова А.М.
б) Запорожец А.В.
в) Николаева С.Н.
г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

7.Что входит в содержание дошкольного воспитания:
а) физическое воспитание
б) политехническое образование
в) нравственное воспитание
г) эстетическое воспитание
8.Каково назначение идеальной цели воспитания:
а) является ориентиром на возможности человека
б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
в) является основой разработки задач в образовательных программах
9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:
а) активность самого ребенка
б) потребность ребенка в любви
в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
в) соблюдение прав ребенка
10.Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
а) знания и представления
б) навыки и привычки
в) нравственные качества
г) чувства и отношения
11.Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:
а) собственная деятельность детей
б) окружающая ребенка обстановка
в) природа
г) средства массовой информации
12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:
а) воспитание гуманности
б) воспитание коллективизма
в) воспитание патриотизма и гражданственности
г) политическое воспитание
13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:
а) воспитание коллективизма
б) воспитание гуманности
в) воспитание трудолюбия
г) воспитание дисциплинированности
14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:
а) тактичность применения метода
б) реальность метода
в) гуманность применения метода
г) изолированность методов
15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:
а) практические методы
б) методы формирования сознания
в) методы убеждения
г) методы наказания

Раздел 3. Обучение детей раннего дошкольного возраста

1. Выберите правильный ответ:
а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?
а) беседа
б) наблюдение
в) показ способов действия
3. Что из перечисленного является формой организации обучения?
а) занятия
б) экскурсия

в) рассматривание картины

4.Игровые методы относятся к группе:

а) практических

б) наглядных

в) словесных

5.Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

а) беседа

б) показ образца

в) рассказ по картине

6.Выделите модели обучения дошкольников:

а) развивающая

б) активизирующая

в) личностно-ориентированная

7.Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

а) А.С.Макаренко

б) А.П.Усова

в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

а) занятия

б) кружок

в) самостоятельная деятельность

9.Выберите наиболее полный ответ:

а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков

б) обучение – это способ приобретения познавательной информации

в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

а) цель

б) метод

в) способ

г) форма организации

11.Целью обучения в дошкольном возрасте является:

а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

12.Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности

б) наглядности

в) доступности

13.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

а) обучения

б) воспитания

в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

а) научение

б) учение

в) преподавание

г) деятельность

15.Что включается в структуру учебной деятельности:

а) учебная задача

б) учебные действия

в) контроль и оценка
г) практические навыки
КЛЮЧ: 1.б 2.б в 3. а б 4. а **5.** б **6.** а б **7. б в 8.** а **9.** в **10.** а б **11. б 12.**б **13.**а **14.** б в **15.** а б в

Раздел 4. Деятельность как фактор развития ребенка

1. **Укажите программы социального развития детей**:
а) «Я – человек» б) «Я, ты, мы» в) « Открой себя» г) « Детство»
2. **Что входит в понятие «социальная действительность»**?
а) материальные объекты б) общественные явления в) все то, что окружает ребенка
3.Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:
а) деятельность б) знания г) дидактические пособия
4.Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:
а) регулятивная б) информативная в) эмоциогенная
5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?
а) необязательности знаний
б) формального приобщения детей к социальной действительности
в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности
6.В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:
а) социализации б) демократизации в) индивидуализации
7.Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?
а) сюрпризные моменты
б) переключение на другую деятельность
в) элементарный и причинный анализ
8.Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?
а) игра б) наблюдение в) бытовая деятельность
9.Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?
а) отношение к самому себе в) отношение к людям разных национальностей
б) отношение к Родине г) ознакомление с пространственными и временными отношениями
10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой « Я - человек»?
а) Земля наш общий дом в) Человек – творец
б) Что я знаю о себе г) Дружат дети всей Земли
11. Какое понятие является стержневым в программе « Я – человек»?
а) Человек б) Действительность в) Ребенок
12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?
а) Декларация прав ребенка
б) Концепция дошкольного воспитания
в) Положение о дошкольном учреждении
13.**Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:**
а) А.В.Запорожец б) Е.В.Рылеева в) С.А. Козлова
14.Назовите показатели социального развития ребенка:
а) уровень овладения навыками самообслуживания в) социальный статус
б) социальная адаптация г) уровень знаний
15.Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:
а) социализация

б) индивидуализация
в) социализация-индивидуализация

Раздел 5. Воспитание детей в игре

1.**Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:**
а) цель г) действия в) результат
б) мотив д) воображаемая ситуация е) роли

2. Творческие игры это:
а) игры-драматизации в) сюжетно-ролевые д) музыкальные
б) игры-забавы г)подвижные ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:
а) свод формализованных правил в) набор игровых действий
б) воображаемая ситуация г) выигрыш

4. Игры с правилами:
а) шахматы в) «магазин» д) парные картинки
б) лото г) дочки-матери

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:
а) дружеские взаимоотношения в) состязания и соперничества д) соперничество
б) сопричастности г) сотрудничество

6. Конечный результат в творческих играх:
а) его нет г) творческое воссоздание действий
б) реализация игрового замысла д) победа
в) выигрыш е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:
а) насладиться процессом досуга в) принять роль д) организация
б) реализация замысла г) действия с предметами

8. Основные игровые средства:
А) игрушки В) предметы-заместители
Б) воображаемые предметы Г) роли Д) игровые действия

9.Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
а) дидактическая задача в) воображаемая ситуация д) игровые действия
б) игровая задача г) роль е) правила

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
а) цепочка из 1-2 действий в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
б) роли не осознаются г) содержанием игр являются отношения взрослых

11. Выделите верное утверждение:
а) «игра дитя труда» в) игра социальна по происхождению
б) игра социальна по содержанию г) «труд дитя игры» д) игра имеет биологическое происхождение

12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
а) А.П. Усова в) Л.С.Выготский д) Н.А. Короткова
б) Д.Б. Менджерицкая г) С.Л. Новоселова е) А.Н. Леонтьева

13.Назовите основные компоненты дидактических игр:
а) воображаемая ситуация г) правила
б) дидактическая задача д) роли
в) игровые взаимоотношения е) игровые действия

14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
в) игра не зависит от игрушки
г) игра может протекать без игрушки

д) игрушка – материальная основа игры

15. Какие потребности удовлетворяются в игре:

а) потребность в движении в) потребность в действиях с предметами

б) потребность в общении г) биологические потребности

д) потребность в познании окружающего мира

16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

а) игровые модули в) предметы и пособия

б) предметы-заместители г) наборы тематических игрушек д) дидактические игрушки

17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

а) минимальное число игрушек г) активизирующее общение взрослого с ребенком

б) обучающие игры д) предметно-игровая среда

в) игра «телефон» е) игры-придумывания

ж) ознакомление с окружающим

18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

а) игра-школа воли

б) игра-школа морали

в) противоречие между желаниями и возможностями

г) игровые и реальные отношения

д) необходимость руководства творческой деятельности

е) воображаемая ситуация все время развивается

КЛЮЧ: 1. а б в г **2.** а в **3.** а **4.** а в д **5.** в б а **7.** а **8.** а б в **9.** в **г д 10.** г **11.** а б в **12.** б г д **13.** б в г **14.** а **15.** а б в д **16.** а б **17.** а г д ж **18.** а б г д

Раздел 6 Детский сад, семья, школа

1. Преемственность между детским садом и школой это:

а) одна из форм связи между образовательными учреждениями

б) совокупность образовательных программ

в) управленческая структура

2.Выберите содержательные компоненты преемственности:

а) педоцентрический

б) коммуникативный

в) информационно-просветительский

3.Выберите виды готовности к обучению в школе:

а) мотивационная б) практическая в) интеллектуальная

4.Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

а) интерес к школе б) умение сотрудничать в) желание учиться

5.Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:

а) тест Керна-Йирасека б) графический тест в) методика «Секрет»

6.Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

а) развитие любознательности б) развитие коммуникативности в) обучение письму и счету

7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

а) детский сад-школа б) предшкола в) начальные классы располагаются в детском саду

8.Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

а) методический б) информационно-просветительский в) коммуникативный

9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы:*

а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов

б) педсоветы
в) родительские собрания

10.Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:

а) знания о школе б) желание учиться в) познавательные психические процессы

11.Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

а) Л.А.Венгер б) С.Л.Новоселова в) В.А.Петровский

12.Назовите основной вид деятельности дошкольника:

а) учебная деятельность б) игровая деятельность в) трудовая деятельность

13.Назовите основной вид деятельности младшего школьника:

а) учебная б) учебно-познавательная в) продуктивная

14.Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

а) физическая подготовка
б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
в) психологическая подготовка

15.Чем регулируются отношения между детским садом и школой:

а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
б) планом совместной работы
в) образовательной программой

КЛЮЧ: 1.а **2.а б 3.** а в **4.** а в **5.** а б **6.** а б **7.** а в **8.** а б **9. а б 10.** а в **11.** а в **12.** б **13.**а **14.** б **15.**а б

Раздел 7. Педагогический процесс в дошкольной организации

1.Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

а) дошкольное в) дополнительное образование
б) послешкольное г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

а) учреждения дополнительного образования в) исправительные
б) дошкольные г) профессиональные

3.Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

а) Закон РФ об образовании
б) Типовое положение об образовательном учреждении
в) Образовательная программа
г) Концепция дошкольного воспитания

4.Определите виды дошкольных учреждений:

а) детский сад
б) детский дом
в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5.Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

а) совокупность образовательных учреждений
б) система органов управления образованием
в) совокупность системы образовательных программ
г) совокупность государственных образовательных стандартов

6.Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

а) аттестация б) лицензирование в) рецензирование программ г) аккредитация

7.Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

а) на педагогическую деятельность в) на прием детей в детский сад
б) на открытие детского сада г) на финансирование

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

а) на финансирование
б) на открытие детского сада
в) на защиту прав и достоинств ребенка
г) на гарантии родителя в воспитании детей

9.Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

а) оборудование педагогического процесса
б) кадровое обеспечение
в) программное обеспечение
г) условия пребывания детей в детском саду

10.В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
б) если соответствует санитарным требованиям
в) если отвечает запросам родителей
г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

а) если образовательные услуги превышаю требования Госстандарта по всем направлениям
б) если образовательные услуги превышаю требования Госстандарта по одному направлению
в) если учреждение отвечает запросам родителей
г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?

а) педагогический коллектив детского сада
б) родители
в) специальная комиссия
г) общественные организации

13.Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

а) да
б) нет
в) частично
г) корректируются с учетом специфики детского сада

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

а) развитие теории и практики дошкольного образования
б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
г) подготовка кадров

15.Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
в) изучения интересов родителей
г) обновления технологий воспитания ребенка

КЛЮЧ: 1. а в **2.** а б г **3.** б **4.** а в г **5.** а б в **6.** а б г **7.** а **8.**а г **9.** а б г **10.** а **11**. а **12**. а в **13.** а **14.** а б в **г15.**а

Раздел 8 Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребёнка

1) психического 2) речевого 3) физического 4) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как

1) психического 2) речевого 3) физического
4) сенсорного 5) принцип детерминизма 6) генетический или принцип развития

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…

1) с психическими нарушениями 3) с особыми образовательными потребностями
2) с одарённостью 4) с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…

1) социальных 3) гуманитарных
2) коррекционно-педагогических 4) экономических

5. Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения

1) лечении 2) воспитании 3) обучении

6. К биологическим факторам риска не относятся…

1) патология родовой деятельности 3) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
2) биохимические вредности 4) инфекционные и вирусные заболевания матери

7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

1) педагогического оптимизма 3) ранней педагогической помощи
2) дифференцированного подхода 4) индивидуального подхода

8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

1) Императора Александра I 3) Императрицы Марии Фёдоровны
2) К.Д.Ушинского 4) Московской Городской Думы

9. Первичные дефекты возникают в результате…

1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
2) психического недоразвития
3) нарушений социального поведения

10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…

1) речи 2) слуха 3)зрения

11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

1) Л.И. Божович 2) Л.С. Выготский 3) П.Я. Гальперин

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…

1) зрения 2) слуха 3) познавательной деятельности 4) речи

13. Для детей с задержкой психического развития характерны…

1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2) двигательные расстройства
3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

1) V вида 2) VII вида 3) VIII вида

15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

1) экскурсии 2) уроки 3) кружки

16. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

1) лечение заболеваний ребёнка

2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

3) диагностико-консультативную деятельность

17. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

1) компенсация 2) коррекция 3) адаптация 4) рабилитация

18. Объектом специальной педагогики является:

1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

3) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

19. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

1) формирование адекватных форм социального поведения

2) преодоление чувства малоценности, маргинальности

3) лечение недостатков, последствий дефекта

4) воспитание чувства собственного достоинства

20. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

1) компенсация 2) коррекция 3) адаптация

21. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…

1) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

3) индифферентным отношением к окружающим

22. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…

1) социально-психологические факторы

2) вредности, действующие на плод во время беременности матери

3) наследственные факторы

4) механические травмы

23. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

1) полу 2) возрасту 3) ведущему нарушению 4) типу высшей нервной деятельности

24. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

1) социальному 3) двигательному

2) речевому 4) сенсорному

25. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…

1) сенсорными нарушениями

2) эмоционально-волевыми нарушениями

3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Этапы развития педагогической науки.
2. Предмет педагогики, ее значение.
3. Система педагогических наук, связь с другими науками.
4. Основные категории педагогики.
5. Роль и место педагога в век информационного общества.
6. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина.
7. Становление и развитие дошкольной педагогики и образования.
8. Классификация методов научно-педагогического исследования в
9. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект
10. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.
11. Новые формы организации дошкольного образования в России.
12. Целостный педагогический процесс в ДОО.
13. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.
14. Понятие "воспитание". Особенности воспитания детей дошкольного
15. Цели, задачи, содержание воспитания в ДОО.
16. Принципы воспитания в ДОО.
17. Методы воспитания.
18. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО.
19. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления.
20. Психолого-педагогические основы организации обучения
21. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
22. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
23. Формы организации обучения дошкольников.
24. Средства обучения и их педагогические возможности
25. Развивающая среда и её проектирование в ДОО.
26. Понятие о режиме дня, требования к режиму дня дошкольника.
27. Особенности режима дня в разных возрастных группах.
28. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.
29. Основы сенсорного воспитания дошкольников.
30. Социально-личностное развитие и воспитание детей-дошкольников.
31. Факторы развития личности дошкольника.
32. Ребёнок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.
33. Сюжетно-ролевая игра в структуре игровой деятельности
34. Педагогическая деятельность как система.
35. Сущность педагогического процесса.
36. Профессиональная компетентность педагога и его умения.
37. Функциональные обязанности воспитателя ДОО.
38. Взаимодействие педагога с семьёй дошкольника.
39. Подготовка детей к школе в ДОО и в семье.
40. Связь ДОО и начальной школы как условие реализации принципа
41. Современная возрастная периодизация.
42. Основные педагогические характеристики младенчества (до 1 года).
43. Основные педагогические характеристики раннего возраста (1-3 года).
44. Основные педагогические характеристики младшего дошкольного
45. Основные педагогические характеристики среднего дошкольного
46. Основные педагогические характеристики старшего дошкольного
47. Содержание мотивов в обучении дошкольников.
48. Педагогические условия формирования мотивов в процессе обучения.
49. Педагогические условия для развития способностей дошкольников.
50. Значение инклюзивного образования в современном мире.
51. Классификация нарушений развития у воспитанников ДОУ.
52. Особенности коррекционной работы в программе «От рождения до

53. Принципы интегрированного образования в ДОУ.
54. Формы организации интегрированного (инклюзивного) обучения.
55. Особенности работы с детьми с разными образовательными
56. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
57. Значение и место мониторинга педагогического процесса в ДОУ.
58. Виды контроля и формы его организации в ДОУ.
59. Методы и средства контроля.
60. ФГОС дошкольного образования.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства, 2018, ОИЦ «Академия»
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания, 2019, ОИЦ «Академия»
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика 2019, Издательство «Форум»
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, 2018, ОИЦ «Академия»

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: http://www.direktor.ru/
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: http://www.obrnadzor.gov.ru.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL:: http://www.informika.ru
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепрова, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: http://www.edu.ru - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: http://www.oim.ru
7. Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru
8. Педагогические проблемы. - URL: http://www.trizminsk.org

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«09» 12 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК проф. цикла

Протокол №05 от «03» 03 2022 г.

Председатель

_____ Л.С. Хусаинова

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОП.02 Психология* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Министерства образования и науки Российской Федерации, Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ОП. 02 Психология* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 6
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 9
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 22
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 24

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общепрофессиональных дисциплин «Психология».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код	Результат	Показатели оценки	Виды аттестаций	
			текущий	рубежный
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:				
У1	применять знания по психологии при решении педагогических задач	анализирует педагогические задачи, используя знания психологии	+	+
У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся	+	+
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:				
З1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики	+	+
З2	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; называет факторы и механизмы развития личности; определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности	+	+
З3	групповую динамику	даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы	+	+
З4	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации, называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития, называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	+	+
З5	основы психологии творчества	даёт определение творчества; называет уровни и критерии творчества; характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости	+	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний

и умений

Код	Результат	Показатели оценки	Тип задания/ метод оценки
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:			
У1	применять знания по психологии при решении педагогических задач	анализирует педагогические задачи, используя знания психологии	**Практическое задание** Оценка и анализ процесса учебной деятельности, используя знания психологии
У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся	**Практическое задание** Оценка и анализ процесса учебной деятельности с учётом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:			
З1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики	**Теоретическое задание** тестовые задания в открытой форме
З2	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; называет факторы и механизмы развития личности; определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности	**Теоретическое задание** тестовые задания в открытой форме
З3	групповую динамику	даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы	**Теоретическое задание** тестовые задания в открытой форме
З4	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации, называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития,	**Теоретическое задание** тестовые задания

		называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	
35	основы психологии творчества	даёт определение творчества; называет уровни и критерии творчества; характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости	**Теоретическое задание** тестовые задания в открытой форме

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

		проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.
Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

1. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:
a. хочет закончить разговор
b. не понимает вопроса
c. формулирует мысль
d. не хочет общаться

2. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:
a. чувства
b. эмоции
c. настроение
d. эмоциональный тон

3. Заключительный момент борьбы мотивов:
a. принятие решения
b. реализация цели
c. осмысление цели
d. выбор цели

4. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:
a. состояние
b. объективная
c. субъективная
d. нужда

5. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:
a. обусловленность
b. сознательность
c. целесообразность
d. категоричность

6. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:
a. темперамент
b. направленность
c. характер
d. мотивация

7. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:
a. мыслительное

b. интеллектуальное
c. перцептивное
d. сенсорное

8. *Самое длительное, или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:*
a. чувства
b. настроение
c. эмоции
d. страсть

9. *Термин «психология» в научный оборот ввел:*
a. Х. Вольф
b. Г. Лейбниц
c. Р. Декарт
d. Аристотель

10. *Мораль — это:*
a. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
b. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению
c. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
d. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе

11. *Мышление — это:*
a. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений
b. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств
c. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
d. отражение будущего, создание нового образа
e. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо

12. Общая психология…
a. разрабатывает методы обучения и воспитания людей
b. исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность
c. изучает наследственные механизмы психики и поведения
d. изучает человеческие взаимоотношения и явления

13. *Темперамент это:*
a. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде
b. приобретенные особенности человека
c. общие закономерности психики

14. *Холерик — это:*
a. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны
b. человек со слабой нервной системой
c. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой
d. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением

15. *Флегматик — это*
a. человек со слабой нервной системой
b. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны
c. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением
d. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой

16. Меланхолик — это:
a. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением
b. человек со слабой нервной системой
c. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны
d. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

1. Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:
А) Л.С. Выготский Б) А.Н. Леонтьев В) Д.Б. Эльконин.

2. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?
А) проблема периодизации психического развития
Б) проблема периодизации физического развития
В) проблема периодизации умственного развития

3. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:
А) "ребенок в обществе" Б) "ребенок - вещь" В) "ребенок - отдельный взрослый".

4. В какой системе взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельностей, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам?
А) "ребенок в обществе" Б) "ребенок - вещь" В) "ребенок - отдельный взрослый".

5. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:
А) чтение Б) пароролевая игра В) ролевая игра.

6. На каких условиях развития ребенка основывался в своей теории Д.Б. Эльконин:
А) на бытовых Б) на социально-исторических В) исторических.

7. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?
А) ранний возраст Б) младенчество В) дошкольное детство.

8. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?
А) ранний возраст Б) младенчество В) дошкольное детство.

9. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?
А) юность Б) младшее подростничество В) младшее школьное детство.

10. Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
А) идущий по восходящей спирали Б) линейный В) скачкообразный

1 – в	2 – а	3 – а	4 – в	5 – в	6 – б	7 – б	8 – а	9 – в	10 - а

Раздел 4. Психология девиантного поведения

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

1) девиантное поведение 2) делинквентное поведение 3) аддиктивное поведение

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

1) Э. Дюркгейм 2) Т. Парсонс 3) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

1) девиантология 2) криминология 3) социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом.

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.
Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.
1. Объект девиантологии.
2. Предмет деваинтологии.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

1) социальный проступок 2) социальная норма 3) социальная девиация.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

1. Социальная норма 2. Социальное отклонение 3. Социальный проступок.

8. Выберите атрибуты социальной девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
2. Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.
3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, анормального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-

подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1. Позитивные девиации.
2. Негативные девиации.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

1. Девиация 2. Деваинтность 3. Поведение.

11. Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

1. Деваинтность 2. Личность 3. Индивидуальность.

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

1. Идентичность 2. Самосознание 3. Индивидуальность.

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

1. Идентичность 2. Самосознание 3. Индивидуальность.

14. Верно ли, что в психологии деваинтность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1. Да. 2. Нет.

15. Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

1. Формы нарушения социализации.
2. Варианты социализации.
3. Направления становления личности в социальной среде.

16. Выберите структурные компоненты девиантности:

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.
2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.
3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуализации.
4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.
5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение 2. Жизненный опыт 3. Мотивация.

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

1. Да 2. Нет.

19. Выберите общие характеристики поведения личности:

1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).
2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).
4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).
5. Продуктивность (реализация сознательных целей).
6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
7. Уровень активности (энергичность действий).
8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

20. Соотнесите понятия:

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1. «Нормальное поведение».
2. «Аноральное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1. Социально-нормативный критерий.
2. Статистический критерий.
3. Психопатологический.
4. Индивидуально-психологический.

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым нормам.
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окруж. людям.
4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Согласованность с общей направленностью личности.
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9. Является следствием нестандартной ситуации.
10. Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение:
«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

1. Социальная норма 2. Социальная девиация 3. Социальная аномия.

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

1. У. Томасом и Ф. Знанецки 2. Э. Дюркгейм и М. Смит 3. У. Томасон и М. Смит.

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).
2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:

А. На делинквентном типе девиантного поведения.

В. На аддиктивном типе девиантного поведения.

С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.

D. На психопатологическом типе девиантного поведения.

Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.

1. В.Д. Менделевич.
2. Е.В. Змановская.
3. Ю.А. Клейберг.

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

1. Е.В. Змановская 2. Ю.А. Клейберг 3. В.В. Ковалев.

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

1. Педагогический подход 2. Психологический подход 3. Медицинский подход.

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

1. Диспозиция поведения 2. Акт поведения 3. Способ поведения.

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?

1. Общей психологии.
2. Психиатрии.
3. Патопсихологии.
4. Междисциплинарной науке.
5. Психопатологии.

31. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?

1. Э. Дюркгейм 2. Р. Мертон 3. Т. Парсонс.

32. Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?

1. Норма 2. Конформизм 3. Аномия.

33. Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

1. Э. Дюркгейм 2. Р. Мертон 3. Т. Парсонс.

34. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1. Гуманистический. 3. Социологический.
2. Поведенческий. 4. Психологический.

35. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющего поведения?

1. Гуманистический. 3. Социологический.
2. Поведенческий. 4. Психологический.

36. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?

1. Гуманистический. 3. Социологический.
2. Поведенческий. 4. Психологический.

37. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?

1. Гуманистический. 3. Социологический.
2. Поведенческий. 4. Психологический.

38. Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип недевиантого поведения.

Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения.
В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.
Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения.
Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

1. Конформизм.
2. Инновация.
3. Мятеж.
4. Ритуализм.
5. Ретритизм (отступление).

39. Назовите автора концепции конфликта культур?

1. Т. Селин.
2. П. Сорокин.
3. Т. Парсонс.

40. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?

1. Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.
2. Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.
3. Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.

41. Назовите автора биосоциологической теории девиантного поведения?

1. Дж. Мид 2. Ч. Ломброзо 3. У. Шелдон.

42. Какие из перечислены признаков НЕ относятся к синдрому «трудного темперамента»?

1. Низкая ритмичность.
2. Адаптивность к новой ситуации.
3. Преобладание негативного настроения.
4. Слабое стремление приблизиться к людям.
5. Плохая адаптивность.
6. Высокая интенсивность реакций.
7. Доминирующее настроение.

43. Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от

выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?

1. Асоциальное поведение.
2. Аутодеструктивное поведение.
3. Антисоциальное поведение.

44. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?

1. Аддиктивное (зависимое) поведение.
2. Агрессивное поведение.
3. Суицидальное поведение.

45. Какие из перечисленных компонентов входят в структуру суицидального поведения?

1. Суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
2. Суицидальный план и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
3. Суицидальные мысли и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

46. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. Совершенствование социальной жизни людей.
2. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
3. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности. Ответ:

47. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

48. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1. Первичная.
2. Вторичная.
3. Третичная.

49. Какие из перечисленных компонентов входят в понятие «педагогическая запущенность»?

А. Отклонения, искажения и противоречия в отношениях к себе, своим возможностям,

сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности.
B. Отклонения в понимании общественных интересов.
C. Психосоциальная дезадаптация.
D. Отставания в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально- волевых свойств и качеств личности.
E. Отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности. Ответ:

50. Какому понятию соответствует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»?

1. Суицид 2. Девиация 3. Дезадаптация.

51. Соотнесите группы индивидуальных суицидов в соответствии с их характеристиками:

A. Желание умереть не бывает спонтанным, такому виду суицида предшествует угнетенное настроение, депрессивное состояние, мысли об уходе из жизни на фоне размышлений о смысле жизни.
Б. Не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог, может быть попыткой шантажа.
B. Действия, нацеленные на результат, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, нацеленность на риск, на игру со смертью.

1. Истинный суицид 2. Скрытый суицид 3. Демонстративный суицид.

52. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

1. Аутоагрессия 2. Зависимость 3. Преступление 4. Агрессия.

53. Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков?

1. Верно. 2. Неверно.

54. Девиация считается отклонением от....?

a. Юридических стандартов b. Общепринятых норм c. Социальных стандартов.

55. Назовите одного из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних?

A. С.А.Беличева. C. Ю.А. Клейберг.
B. В.П. Кащенко. D. Д.И. Фельдштейн.

Раздел 5. Основы психологии творчества

1. Верно ли, что психология творчества включает в себя два основных содержательных раздела: 1) учение о принципах познания; 2) учение о высшей нервной деятельности человека и животных?

1) да 2) нет

2. Верно ли, что способности – это анатомо-физиологические особенности нервной системы?

1) да 2) нет

3. Верно ли, что талант – это определённые или выдающиеся способности, которые не изменяются с приобретением опыта?

1) да 2) нет

4. Верно ли, что способности – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, профессией?

1) да 2) нет

5. Верно ли, что творчество – целенаправленный сознательный интеллектуальный процесс?

1) да 2) нет

6. Воображение – познавательный процесс…

(выберите несколько вариантов ответа)

1) связанный с мышлением
2) мотивированный потребностями личности
3) имеющий эмоциональную окраску
4) оперирующий образами реальной действительности

7. Дивергентное мышление – это:

1) творческое мышление
2) логическое мышление
3) оба ответа верны

8. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются:

1) задатками
2) способностями
3) акцентуациями
4) привычками

9. В качестве видов воображения можно выделить:

1) идеи, замыслы, помыслы
2) мечты, сновидения, фантазия
3) типизацию, схематизацию, агглютинацию
4) креативность, инсайт

10. Психология творчества - это:

1) часть психологии искусства
2) философская дисциплина
3) межпредметная область знаний

11. Расположите по частоте встречаемости (от наиболее распространного к наименее встречающемуся):

1) задатки
2) способности
3) одаренность
4) талант
5) гениальность

12. Условиями эффективного развития творческих способностей младших школьников являются:

1) ситуации выбора, когда в процесс обучения включает задания, которые выполняются с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей
2) сотворчество в детском коллективе
3) использование технологии развития творческого мышления
4) использование технологии ТРИЗ

13. Процесс дивергентного мышления, где под дивергентным мышлением понимается не направленное мышление, а способность видения различных сторон изучаемого объекта; умение мыслить "в разных направлениях" – это …

1) креативность
2) талант
3) гениальность
4) одаренность

14. Качественно своеобразное сочетание способностей, дающих человеку возможность успешно заниматься одним или несколькими видами деятельности – это …

1) одаренность
2) гениальность
3) талант

15. Одаренные дети имеют следующие проблемы:

(выберите один или несколько вариантов ответа)

1) в общении
2) в саморегуляции
3) в когнитивной сфере
4) во внимании взрослых
5) проблем не имеют

16. Опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними - это ...

1) мышление 2) интеллект 3) воображение 4) гениальность

17. Умение самостоятельно решать мыслительные задачи экономным способом характеризует качества ума человека:

(несколько вариантов ответа)

1) гибкость
2) беглость
3) самостоятельность
4) широта
5) последовательность
6) репрезентативность

18. Три стадии развития интеллекта:

(определите порядок)

1) наглядно-действенное
2) наглядно-образное
3) словесно-логическое

19. К требованиям, предъявляемым к деятельности, развивающей способности не относят:

1) высокий уровень сложности заданий
2) творческий характер деятельности
3) мотивация

20. Развитие способностей, при котором реализующиеся возможности (способности одного уровня) открывают возможности для дальнейшего развития способностей более высокого уровня совершается …

1) циклично 2) по спирали 3) инейно

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифзачету

1. Обозначьте предмет психологии и ее задачи.
2. Покажите связь психологии с другими науками.
3. Перечислите методы психологических исследований.
4. Дайте анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.
5. Опишите закономерности возрастного развития.
6. Расскажите о возрастной периодизации психического развития.
7. Перечислите движущие силы психического развития.
8. Перечислите возрастные кризисы.
9. Дайте общую характеристику кризисам в психическом развитии.
10. Опишите структуру учебной деятельности.
11. Дайте общую характеристику личности.
12. Опишите механизмы психологической защиты личности.
13. Расскажите о физиологических основах темперамента.
14. Перечислите психологические характеристики темпераментов.
15. Покажите взаимосвязь темперамента и характера.
16. Покажите взаимосвязь темперамента и способностей.
17. Дайте понятие о характере и его физиологической основе.
18. Перечислите черты характера.
19. Покажите взаимосвязь характера с другими сторонами личности.
20. Назовите факторы, влияющие на формирование и развитие характера.
21. Объясните формирование характера у дошкольников.
22. Дайте общее понятие о способностях.
23. Опишите развитие способностей у дошкольников.
24. Назовите общие и специальные способности.
25. Расскажите о развитии способностей у дошкольников.
26. Дайте общую характеристику эмоций и чувств.
27. Перечислите эмоциональные состояния и высшие чувства.
28. Расскажите о физиологических основах и внешнем выражении эмоций и чувств.
29. Опишите особенности эмоциональной сферы дошкольников.
30. Дайте общую характеристику воли.
31. Опишите развитие воли у дошкольников.
32. Покажите взаимосвязь воли с другими сторонами психики.
33. Расскажите о развитии личности в раннем возрасте.
34. Расскажите о развитии личности в дошкольном возрасте.
35. Опишите развитие самосознания и самооценки дошкольника.
36. Расскажите о формировании мотивов поведения и характера дошкольников.
37. Дайте общую характеристику познавательных процессов.
38. Дайте общее понятие о внимании.
39. Перечислите виды и свойства внимания.
40. Назовите особенности внимания дошкольников.
41. Дайте общее понятие о памяти.
42. Перечислите виды и свойства памяти.
43. Назовите качества памяти и ее процессы.
44. Расскажите об особенностях памяти дошкольников.
45. Дайте общее понятие об ощущениях.
46. Перечислите виды и свойства ощущений.
47. Расскажите о взаимодействии и развитии ощущений у дошкольников.
48. Дайте общее понятие о восприятии.
49. Перечислите виды и основные свойства восприятия.
50. Расскажите об особенностях восприятия дошкольников.
51. Дайте общее понятие о воображении.

52. Перечислите виды воображения.
53. Расскажите о развитии воображения у дошкольников.
54. Дайте общую характеристику мышления.
55. Перечислите виды мышления.
56. Назовите особенности мышления дошкольников.
57. Расскажите о развитии мышления у дошкольников.
58. Опишите психологическую диагностику готовности ребенка к школе.
59. Дайте общую характеристику девиантного поведения.
60. Назовите причины девиантного поведения.
61. Перечислите меры профилактики девиантного поведения.
62. Расскажите о группе как социально-психологическом феномене.
63. Назовите особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
64. Расскажите о психологических основах предупреждения и коррекции социальной дезадаптаци, девиантного поведения.
65. Назовите предмет и методы психологии творчества.
66. Назовите психологически особенности творческой личности.
67. Расскажите о творческом потенциале личности.
68. Перечислите психологические особенности детского творчества.
69. Назовите факторы и условия развития творческих способностей детей.

Критерии и шкала оценки.

Компетенции (коды через запятую)	Знания, умения и владения, относящиеся к компетенциям	Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК.01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12, З 13, З 14, З 15, З 16, З 17, У 1, У 2, У 3, У 4	Демонстрация глубокого познания материала; полное раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой; умение свободно владеть научным понятийным аппаратом.	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

2. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2019.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.

5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016.

6. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин.

7. СПб.: Питер, 2016.- 448с.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО.-Ростов-на-Дону:Феникс,2017.-512с.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2018.

3. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2017.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2019.

5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2019.

6.Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2020.

7. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. –

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01.Дошкольное образование
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК» от «09» 03 2024г.
№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность: 44.02.01.Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

г.Шали – 2022 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Бачаева З.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить результаты освоения ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена, а также - достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость	**ЛР 15**
постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Требования к результатам освоения **ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена** ***в соответствии с ФГОС СПО по специальности - следующие:***

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ***ОК 01***. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ***ОК 02***. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ***ОК 03***. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ***ОК 04***. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ***ОК 06***. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	***ПК 1.1.*** Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ***ПК 1.2.*** Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ***ПК 1.3.*** Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ***ПК 1.4.*** Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ***ПК 1.5.*** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ***ПК 1.6.*** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ***ПК 1.7.*** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ***ПК 1.8.*** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию,	***ПК 2.1.*** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных

преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	***ПК 4.1.*** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего
	образования
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	***ПК 4.1.*** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	***ПК 4.1.*** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений. ***Выполнение практических работ.***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания. ***Список практических работ:***

Практическая работа 1.

А.Н. Леонтьев писал: «То, что непосредственно определяет развитие психики ребенка – это развитие его деятельности, как внешней, так и внутренней».

Очевидно, именно поэтому «... Кутузов проявил исключительную твердость и всегда делал то, что находил нужным, не боясь в своих решениях оставаться одиноким и непонятым...» (Б.М. Теплов).

Практическая работа 7.

Выпишите признаки навыка: а)
автоматизированность;
б) сложность;
в) целенаправленность;
г) условно-рефлекторный характер;
д) мотивированность;
е) уменьшение зрительного контроля и увеличение роли двигательного контроля; ж) легкость выполнения.

Опираясь на выделенные признаки, определите, в каких примерах проявляется навык?

1. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. С помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям.
2. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – повернуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть налево». В результате, тренировки спортсмен быстро и легко заряжает винтовку, рассматривая в это время мишень и оценивая расстояние до нее.
3. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя знаете, что оттуда транспорт идти не может (К.К. Платонов).
4. В начале обучения ученик думает над тем, поставить или не поставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или нет поставить в предложении запятую.
5. По мере обучения ученик быстро, безошибочно ставит знаки препинания.

Как можно определить другие формы поведения?

Практическая работа 8.

Как происходит формирование навыка? Какова роль сознания в этом процессе? Какой принцип повторения Н.А. Бернштейн вывел из своего опыта?

Н.А. Бернштейн приводит следующий факт из личных наблюдений. Он был хорошим пианистом и использовал собственные упражнения на фортепиано для анализа механизмов обучения. Экономя время, он дела следующее: ставил на пюпитр книгу, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы и этюды, тренируя пальцы.

После достаточно длительного периода таких занятий он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет! Тогда он оставил чтение, перешел на вдумчивую отработку техники и достиг заметных результатов.

«В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности ив этом плане необходимой составляющей деятельности». «Любая реальная актуальная деятельность имеет внешнее и внутреннее (внешний и внутренний планы или стороны), и они связаны между собой неразрывно. Задача психологии заключается не в том, чтобы их сначала разделить, а затем искать, как они связаны, а в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть «внутреннюю сторону», понять реальную роль психики в деятельности».

психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительногенетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

+б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности? а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

+в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность; +б) общение со сверстниками; в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это… +а) люди, на которых он хочет быть похож; б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена

по ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование , рабочей программой ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена.

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Тестовые задания для проведения среза знаний по по ОП. 03 Возрастная психология, анатомия и гигиена

Вариант 1

1. **Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?** а) стадия сенсомоторного интеллекта;

б) дооперациональная стадия;

в) стадия конкретных операций;

г) стадия формальных операций.

2. **Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?**

а) стадия сенсомоторного интеллекта;

б) дооперациональная стадия;

в) стадия конкретных операций;

г) стадия формальных операций.

3. **Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?**

а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;

б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;

в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;

г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

4. **Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?** а) достижение карьерного роста;

б) достижение идентичности и близости;

в) достижение целостности;

г) достижение генеративности.

5. **Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?** а) стадия сенсомоторного интеллекта;

б) дооперациональная стадия;

в) стадия конкретных операций;

г) стадия формальных операций.

6. **Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?** а) Д.Б. Эльконин;

б) Л.С. Выготский;

в) М.И. Лисина;

г) А.Н. Ананьев.

7. **Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?**

а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;

г) желание понравиться учителю.

16. Ведущей деятельностью в старости является:

а) интимно-личностное общение;

б) досуговое увлечение;

в) делинквентное поведение;

г) потребность в самоутверждении.

17. Онтогенез – это…

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;

в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Возраст – это:

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;

в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

19. Объектом возрастной психологии является:

а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Предметом возрастной психологии является:

а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

21. Социальная ситуация развития – это:

а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

22. Возрастные кризисы – это:

а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

23. Возрастные новообразования – это:

а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

24. «Закон развития высших психических функций» сформулировал: а) Л.С. Выготский;

в) подросткового возраста;

г) юношеского возраста.

8. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации: а) Д. Б. Эльконин;

б) Ж. Пиаже;

в) Э. Эриксон;

г) З. Фрейд.

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста: а) дошкольного;

б) младшего школьного;

в) подросткового;

г) юношеского.

10. Период новорожденности - это период …

а) в течение первых четырех недель после рождения;

б) в течение первых двух недель после рождения;

в) в течение первых трех недель после рождения;

г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

11. Согласно теории… каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней. а) З.Фрейда;

б) А. Маслоу;

в) А. Валлона;

г) Л.С. Выготского.

12. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии: а) естественного;

б) замедленного;

в) регулярного;

г) преждевременного.

13. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенкомдошкольником наиболее эффективно?

а) игры;

б) опроса;

в) обучения;

г) тренировки.

14. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядноdействennого, наглядно-образного и словесно-логического? а) в младшем школьном;

б) в дошкольном;

в) в подростковом;

г) в раннем детстве.

15. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание? а) в дошкольном;

б) в младшем школьном;

в) в подростковом;

г) в раннем детстве.

16. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых; б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

25. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает: а) 3 эпохи;
б) 2 эпохи;
в) 5 эпох;
г) 4 эпохи.

Ключ к тесту к

№ вопроса	**Вариант ответа**	
	1 вариант	2 вариант
1.	в	в
2.	б	а
3.	в	в
4.	а	а
5.	г	б
6.	б	б
7.	а	б
8.	б	б
9.	б	г
10.	а	а
11.	г	б
12.	г	в
13.	а	а
14.	б	а
15.	а	а
16.	б	в
17.	б	а
18.	а	а
19.	в	б
20.	г	в
21.	г	а
22.	а	г
23.	г	б
24.	а	б
25.	б	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ШГК
_____ Р.Б. Тимералиев
«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01. Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК проф. цикла

Протокол № 05 от «03» 03. 2022 г.

Председатель

_____ Л.С. Хусаинова

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Министерства образования и науки Российской Федерации, Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «ШГК».

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....7
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 9
5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 18
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 20

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование", и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы теории права	ОК 2-5, 9, 11, ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 3.5.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Содержание образовательного права	ОК 2-5, 9, 11, ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 3.5.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	ОК 2-5, 9, 11, ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 3.5.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Административное право и защита нарушенных прав в системе образования	ОК 2-5, 9, 11, ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 3.5.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания
- темы рефератов

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1 Основы теории права

Вариант I

I. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

1) правовой обычай, прецедент , нормативный договор

2) системность ,многократность применения

3) деяние, противоправность, виновность

4) дееспособность, правоспособность

II. Анна заказала в ателье платье к выпускному вечеру. Но ателье не выполнило работу в срок. Нормы какой отрасли права были нарушены ателье?

1) уголовного 2) трудового 3) гражданского 4) административного

III. Сергей сорвал для Ольги цветы с клумбы. Субъект данного правонарушения

1)Сергей 2) Ольга 3) цветы 4) клумба

IV. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

1) административной 2) гражданской 3) административной 4) уголовной

V. Верны ли следующие суждения об юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность установлена государством.

Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка

1) верно только А; 2) верно только; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

VI. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд

VII. Гражданин случайно увидел в окно, как подростки пытаются угнать чью-то машину. Что гражданину следует сделать в первую очередь?

1) искать хозяина машины

2) обратиться к частному детективу

3) обратиться в отдел внутренних дел

4) подать на подростков в суд.

VIII. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ?
А. Судебные органы осуществляют правосудие на основе действующего законодательства
Б. В судебной системе РФ выделяются суды общей юрисдикции и арбитражные суды
1) верно только А; 2) верно только; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

IX. Что из перечисленного ниже является преступлением?
1) Саша разбил окно в вагоне пригородной электрички
2) руководство фирмы Р . нарушило условия контракта с партнерами
3) работодатель необоснованно отказал Мише в заключении письменного трудового договора
4) Николай украл видеотехнику из дачного домика соседей

X. Гражданин А. в течение пяти лет уклоняется от использования решения суда об уплате алиментов на содержание своих несовершеннолетних детей. Это пример правонарушения:
1) уголовного; 3) административного;
2) гражданско - правового; 4) дисциплинарного

XI. Заполните пробел во фрагменте таблицы.

Признак правонарушения	Характеристика
Противоправность	Деяние противоречит предписаниям правовых норм
	Деяние причиняет или способно причинить вред законным интересам личности, государства, общества в целом.

XII. Какому понятию соответствует приведённое ниже определение? «Пассивное поведение субъекта, неисполнение им своих обязанностей при возможности сделать это»._____

XIII. Установите соответствие между правовыми спорами и судами, призванными их разрешать: к каждой позиции ,данной в первом столбце , подберите позицию из второго столбца.

	Правовые споры		Суды
А	О разделе наследства гражданина	1	Общей юрисдикции
Б	О признании гражданина недееспособным		
В	О взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей	2	Арбитражный
Г	Между двумя фирмами о возмещении убытков, вызванных неисполнением договорных обязательств	3	Конституционный
Д	О соответствии постановления Правительства Р Основному закону РФ		

XIV. На уроке учитель рассказал о различных видах юридической ответственности. Сравните два вида юридической ответственности : административную и гражданскую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства , во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
1) Правонарушение – основание для наступления ответственности
2) Наложение судом на правонарушителя обязанностей имущественного характера
3) Принцип возмещение ущерба
4) Лишение правонарушителя определенных благ

Черты сходства		Черты отличия	

XV. Гражданка обманом завладела чужим имуществом. Какой вид ответственности повлечет данное правонарушение? Укажите любые три особенности этого вида ответственности. _____

Вариант II

I. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?
1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
3) деяние, противоправность, виновность
4) нормативность, формальная определенность

II. Пётр заключил с Федором договор о покупке его автомобиля. Когда Петр приехал за автомобилем , оказалось, что Федор решил повысить цену. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?
1) уголовного 3) гражданского 2) трудового 4) административного

III. Работодатель необоснованно отказал Андрею в заключении письменного трудового договора. Объект данного правонарушения—
1) работодатель 2) Андрей 3) трудовой договор 4) трудовые отношения

IV. Туристическая фирма не выполнила условий, обозначенных в договоре с клиентом. Это правонарушение повлечет наступление ответственности:
1) Административной 2) Гражданской 3) Дисциплинарной 4) уголовной

V. Верны ли следующие суждения об юридической ответственности?
А. Юридическая ответственность защищает интересы личности, государства, общества
Б. Юридическая ответственность стимулирует общественно полезные действия граждан, организаций
1) верно только А; 2) верно только; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

VI. Кто представляет права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за юридической помощью.
1) прокурор 2) адвокат 3) судья 4) нотариус

VII. Гражданине перед вступлением в брак решили заключить брачный договор. Документ был составлен. Куда необходимо обратиться гражданам для его удовлетворения.
1) К адвокату 2) В органы внутренних дел 3) К нотариусу 4) В мировой суд

VIII. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ?
А. Суды рассматривают уголовные, гражданские и другие правовые споры.
Б. Высший Арбитражный Суд РФ разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, иных нормативных актов.
1) верно только А; 2) верно только; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

IX. Юридическая ответственность характеризуется определенными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. К лишениям имущественного характера относится
1) штраф 2) лишение свободы 3) строгий выговор 4) лишение специального права

X. Гражданин А. не оплатил проезд в общественном транспорте Это пример правонарушения:
1) уголовного; 3) административного;
2) гражданско - правового; 4) дисциплинарного

XI. Заполните пробел во фрагменте таблицы.

Признак правонарушения	Характеристика
Противоправность	Деяние противоречит предписаниям правовых норм
	Отношение правонарушителя к совершаемому или совершенном деянию (умысел или неосторожность)

XII. Какому понятию соответствует приведённое ниже определение?
«Активное поведение субъекта, направленное на нарушение норм права»

_____

_____

XIII. Установите соответствие между правовыми спорами и судами, в юрисдикцию которых входит разрешение этих споров: к каждой позиции ,данной в первом столбце , подберите позицию из второго столбца.

	Правовые споры		Суды
А	Об установлении отцовства	1	Общей юрисдикции
Б	О расторжении брака		
В	Между двумя фирмами о возмещении убытков, вызванных неисполнением договорных обязатель	2	Арбитражный
Г	О признании гражданина умершим	3	Конституционный
Д	О соответствии распоряжения министерства устан субъекту РФ		

XIV. На уроке учитель рассказал о различных видах юридической ответственности. Сравните два вида юридической ответственности: административную и уголовную.
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства , во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
1) Применение только к лицу, виновному в нарушении правовых норм
2) Осуществление с нормами права
3) Влечет за собой судимость
4) Всегда носит личный характер

Черты сходства		Черты отличия	

XV. Бригада строителей нарушила условия договора о ремонте квартиры. Какой вид ответственности повлечет данное правонарушение? Укажите три любые особенности этого вида юридической ответственности.

_____

XVI. Вернувшись домой после длительных гастролей, артист обнаружил , что его квартира ограблена: пропали деньги и многие ценные вещи. Куда артисту следует обратиться в первую очередь?

_____

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
В 1	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	Общественная опасность	Бездействие	11123	1423
В 2	3	3	4	2	3	2	3	1	1	3	Вина	Действие	11213	1234

	15	1(
В	Уголовная; наиболее суровый вид ответственности, влекущий судимость гражданина; налагается за совершение преступления; всегда носит личный характер. Меры: штраф, исправительные работы, лишение свободы и т.д.	Обратиться в отдел внутренних дел

В	Гражданская; налагается за правонарушения, предусмотренные нормами гражданского права; основана на принципе возмещения ущерба , причиненно правонарушением ; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей по возмещению убытков, причиненног вреда, уплаты неустойки и др., т.е. обязанностей имущественного характера. Меры: возмещение убытков, уплата неустойки и др.	В отдел внутрен - них дел.

Конституция РФ – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина.

I. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?

1) конституционная обязанность;
2) гражданское общество;
3) правовое государство;
4) права человека

II. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

1) право на неприкосновенность жилища;
2) право на участие в управлении делами государства;
3) право доступа к любым должностям;
4) право избирать и быть избранным

III. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае?

1) На участие в управлении делами комбината;
2) На благоприятную окружающую среду;
3) На неприкосновенность частной собственности;
4) На социальное обеспечение

IV. Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина?

1) защита Отечества;
2) защита чести и достоинства;
3) неприкосновенность личной жизни;
4) обращение в государственные органы

V. Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС его рождение. Какое право ребенка было нарушено?

1) знать своих родителей;
2) получить имя и фамилию;
3) быть защищенным от насилия;
4) жить и воспитываться в семье

VI. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. Права граждан определяют обязательства гражданина.
Б. Права граждан имеют естественный характер.

1) верно только А;
2) верно только;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

VII. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ –

А. Забота о несовершеннолетних детях т и нетрудоспособных родителях.
Б. Участие в разных объединениях, союзах, партиях.

1) верно только А;
2) верно только;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

VIII. Верны ли следующие суждения о гарантиях защиты прав и свобод человека и гражданина?
Конституция и законы РФ гарантируют –
А. право каждого гражданина на судебную защиту.
Б. право каждого гражданина защищать свои права, свободы и законные интересы любыми способами.
1) верно только А; 2) верно только; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

IX. Установите соответствие между примерами и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

	Примеры прав		Группы прав
А	Никто не может подвергаться вмешательству в его личную жизнь	1	Гражданские права
Б	Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций		
В	Каждый человек имеет право на отдых	2	Социальные права
Г	Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной	3	Политические права
Д	Каждый человек имеет право на свободу мысли		

X. Заполните пробел во фрагменте таблицы.

Элементы статуса гражданина Российской Федерации	Характеристика
Конституционные свободы	Правомочия человека, которые он может реализовать самостоятельно: их реализация не зависит от социальн экономических ресурсов государства
	Правомочия человека, которые он может реализовать только при условии исполнения государством своих обязанностей

XI. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к правам и свободам гражданина Российской Федерации. Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда
1) Обращение в государственные органы;
2) неприкосновенность личной жизни;
3) выбор места жительства;
4) свобода и передвижения;
5) уплата налогов.

XII. Установите соответствие между конкретными правами человека и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

	Конкретные примеры человека		Группы прав
А	Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной	1	Гражданские права
Б	Каждый человек имеет право на отдых, включая право на оплачиваемый отпуск		
В	Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в личную жизнь	2	Социальные права
Г	Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций	3	Политические права
Д	Каждый имеет право на жилище		

XIII. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина Российской Федерации , и запишите цифры , под которыми они указаны:
1) Доступ к государственным должностям;
2) Соблюдение Конституции РФ;
3) Труд в нормальных условиях;
4) Охрана природы;
5) Забота родителей о своих несовершеннолетних детях.

XIV. Мать запретила сыну встречаться с оставившим их семью отцом. Какое право ребенка было нарушено? Назовите любые два других права ребенка.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	1	2	1	2	3	1	1	13231	Права	5	32132	245	Право общаться со своими родственниками, например знать своих родителей; свободно выражать свои мысли; жить и воспитываться в семье, получать образование

Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Вариант 1

А1. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:
1) трудовая книжка;
2) трудовой договор;
3) Трудовой кодекс РФ;
4) коллективный договор.

А2. Обязанностью работника является:
1) создание профессиональных союзов;
2) повышение своей квалификации;
3) соблюдение трудовой дисциплины;
4) выплата заработной платы.

А3. Верно ли, что:
а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования;
б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?
1) верно только а;
2) верно только б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А4. Верно ли, что:
а) досрочное расторжение трудового договора, увольнение возможны только по обоюдному согласию работника и работодателя;
б) о расторжении трудового договора работник должен предупредить работодателя за 2 недели до увольнения?
1) верно только а;
2) верно только б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А5. Что является объектом трудовых правоотношений?
1) результат трудовой деятельности;
2) работодатель;
3) работник;
4) взаимные права и обязанности сторон.

А6. Обязанностью работодателя является:
1) создание профессиональных союзов;
2) повышение своей квалификации;
3) соблюдение трудовой дисциплины;
4) своевременная выплата заработной платы.

А7. Верно ли, что: а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день; б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска?
1) верно только а; 3) верны оба суждения;
2) верно только б; 4) оба суждения неверны.

А8. Нормальная продолжительность рабочей недели составляет не более:
1) 36 часов; 2) 24 часов; 3) 40 часов; 4) 35 часов.

В1. Что является причиной увольнения сотрудника?
1) инициатива работника; 3) личная неприязнь;
2) прогул; 4) неисполнение трудовых обязанностей.

В2. Заполните пропуск в предложении.
Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего распорядка организации и условиями трудового договора

_____

_____

В3. Заполните пропуск в предложении. Для подростка не достигшего возраста 16 лет продолжительность рабочего времени не должна составлять более _____ часов в неделю.

С 1. Назовите не менее 2-х прав и 2-х обязанностей работника.

С2. Что такое источники трудового права. Назовите не менее 3-х источников.

С3. Назовите виды отдыха (5 видов).

Вариант 2

А1. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовых функций:
1) гражданские; 3) трудовые;
2) экономические 4) социальные.

А2. Документ, в котором конкретно определяются взаимные права и обязанности работника и работодателя:
1) Трудовой кодекс РФ; 3) трудовая книжка;
2) трудовой договор; 4) декларация.

А3.Верно ли, что: а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день; б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска?
1) верно только а; 3) верны оба суждения;
2) верно только б; 4) оба суждения неверны.

А4. Верно ли, что: а) социальное партнерство позволяет изменять форму организации предприятия; б) социальное партнерство помогает согласовать интересы работников и работодателя?
1) верно только а; 3) верны оба суждения;
2) верно только б; 4) оба суждения неверны.

А5. Что является содержанием трудовых правоотношений?
1) результат трудовой деятельности; 3) работник;

2) работодатель;
4) взаимные права и обязанности сторон.

А6. Обязанностью работодателя является:
1) создание профессиональных союзов;
2) повышение своей квалификации;
3) соблюдение трудовой дисциплины;
4) своевременная выплата заработной платы.

А7. Верно ли, что: а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования; б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?
1) верно только а;
2) верно только б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А8. Минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:
1) 28 дней;
2) 29 дней;
3) 30 дней;
4) 36 дней.

В1. Что является причиной увольнения сотрудника?
1) инициатива работника;
2) прогул;
3) личная неприязнь;
4) неисполнение трудовых обязанностей.

В2. Заполните пропуск в предложении. Время отдыха - это часть свободного от работы времени, в течение которого работник

_____

_____

В3. Заполните пропуск в предложении. Нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать _____часов в неделю.

С1. Назовите не менее 2-х прав и 2-х обязанностей работодателя.

С2. Назовите не менее 3-х причины прекращения трудового договора.

С3.Перечислите категории граждан, для которых законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочей недели при полной оплате.

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Признаки нормы права. Отличие норм права от других видов социальных норм.
2. Юридическая сила нормативно-правового акта.
3. Толкование правовых норм: официальное и неофициальное; буквальное, ограничительное, расширительное.
4. Понятие правоотношения.
5. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание правоотношения.
6. Субъективные юридические права и юридические обязанности.
7. Проступок и преступление.
8. Юридическая ответственность.
9. Конституция РФ 1993 г.: структура, общая характеристика.
10. Правовой статус личности в РФ.
11. Государственная политика в области образования.
12. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
13. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
14. Структура системы образования.
15. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
16. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
17. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
18. Образовательная система РФ: понятие и структура.
19. Право на образование в системе прав человека.
20. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
21. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
22. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
23. Система органов управления образованием в РФ.
24. Образовательные организации: понятие, виды.
25. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
26. Ответственность образовательного учреждения (организации).
27. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
28. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
29. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
30. Итоговая государственная аттестация.
31. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
32. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций). 33. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
34. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
35. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
36. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
37. Порядок аттестации педагогических работников.

Темы рефератов

1. Правомерное поведение и правонарушение
2. Конституция Российской Федерации как главный источник права
3. Роль государства в становлении и развитии образования
4. Концепции модернизации российского образования
5. Перспективы развития законодательства в области образования
6. Проблемы обновления структуры и содержания дошкольного образования, пути их решения
7. Здоровье и безопасность обучающихся (воспитанников)
8. Правовой статус образовательного учреждения
9. Должностные обязанности работников образовательных учреждений дошкольного образования
10. Понятие трудового договора, его значение
11. Правовые аспекты изменения трудового договора
12. Основания увольнения педагогических работников
13. Рабочее временя и временя отдыха: понятие и виды
14. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности
15. Суд как гарант прав личности
16. Способы защиты гражданских прав
17. Формы и способы защиты гражданских прав.
18. Административные правонарушения
19. Структура органов управления образованием Российской Федерации

Критерии оценки:

Критерии оценки	Минимальное кол-во баллов за участие	Максимальное кол-во балов за участие
Содержание	1	4
Оформление	1	3
Использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
Использование современных источников литературы	1	3
Своевременность	1	5
Авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебн.пособие для СПО/ В.В.Румынина. 11-е изд.,исправ.-М.: Академия. 2020г. .224 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья. Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146 – ФЗ.
5. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
6. Кодекс об административных правонарушениях от30 декабря 2001 г. № 195 – ФЗ.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г., № 223-ФЗ.
9. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г., № 63-ФЗ.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»
11. Федеральный закон РФ от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей».
12. Федеральный закон РФ от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

Интернет ресурсы:

1. Конституция РФ. Режим доступа: http://www.constitution.ru/
2. Справочно-правовая система Режим доступа: http://pravo.ru/
3. Юридическая электронная библиотека. Режим доступа: http://pravo.eup.ru/
4. Электронная библиотека. Право России. [Форма доступа http://www/allpravo.ru/library]
5.Сайт«Федеральные органы исполнительной власти» [http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html.]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«__09__» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 Дошкольное образование
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шали, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен ПЦК проф. цикла

Протокол № 05 от «03» 03 2022 г.

Председатель

_____ Л.С. Хусаинова

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОП.06 Безопасность жизнедеятельности* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Министерства образования и науки Российской Федерации, Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Каимов Сайд-Али Салманович, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ ШГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....8
4. Комплект ФОС для текущего контроля знаний и умений.....12
5. Комплект ФОС для промежуточного контроля знаний и умений.....27
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.....36

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

умения:

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 применять первичные средства пожаротушения;

У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 оказывать первую помощь пострадавшим;

знания:

З.1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З.3 основы военной службы и обороны государства;

З.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З.5 способы защиты населения от оружия массового поражения;

З.6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З.7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З.8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

З.9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З.10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.с

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является - ***зачет***.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, представленных в *Таблице 1.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**	**Тип задания**
1		*2*
Умения:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оперирует знаниями организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;	практические занятия, тесты, решение ситуационных задач
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Владеет приемами профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту;	практические занятия, тесты, решение ситуационных задач
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Владение знаниями необходимых методов и средств защиты;	практические занятия, тесты
применять первичные средства пожаротушения;	Владеет приемами применения первичных средств пожаротушения;	практические занятия, решение ситуационных задач
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и умеет самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	практические занятия, тесты
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Умеет применять проф. знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	практические занятия, тесты, решение ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практические занятия, тесты, решение ситуационных задач
оказывать первую помощь пострадавшим;	Оперирует знаниями оказания первой помощи пострадавшим.	практические занятия, тесты, решение ситуационных задач
Знания:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	Оперирует знаниями принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях	тесты, индивидуальные задания, решение ситуационных задач

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	противодействия терроризму;	
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Владеет знаниями основных видов потенциальных опасностей и их последствий в проф. деятельности и быту;	тесты, индивидуальные задания, решение ситуационных задач
основы военной службы и обороны государства;	Оперирует знаниями основ военной службы и обороны государства;	тесты, индивидуальные задания
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Владеет знаниями задач и основных мероприятий гражданской обороны;	тестирование, фронтальный опрос
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Оперирует знаниями способов защиты населения от ОМП;	тестирование, фронтальный опрос
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Владеет знаниями мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	практические занятия, тесты, решение ситуационных задач
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Оперирует знаниями организации и порядка призыва граждан на военную службу;	тесты, индивидуальные задания
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	Оперирует знаниями основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	тестирование, фронтальный опрос
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Знает область применения получаемых проф. знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оперирует знаниями порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	практические занятия, тестирование, решение ситуационных задач

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения (*У*) и знания (*З*), предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих компетенций (*ОК*) и профессиональных компетенций (*ПК*) .

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», по темам рабочей программы представлен в *Таблице 2*.

Распределение типов контрольных заданий на текущей аттестации по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Итоговый контроль**	
	Форма контроля	**Проверяемые *З, У, ОК, ПК***	**Форма контроля**	**Проверяемые *З, У, ОК, ПК***	**Форма контроля**	**Проверяемые *З, У, ОК, ПК***
Тема 1.1. ЧС природного происхождения и те	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос	З6, З10, ОК2-ОК9	Тестирование, фронтальный, индивидуаль-ный опрос	З6, З10, ОК4, ОК5	зачет	З6, З10, ОК4, ОК5
Тема 2.1. Гражданская оборона - важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны	Тесты, практические задания, опрос	У1-У4, У8, З2, З6, З10, ОК2-ОК9, ОК11	Тестирование, фронтальный,и ндивидуаль-ный опрос	У1-У4, У8, З2, З6, З10, ОК2-ОК6, ОК8	зачет	У1-У4, У8, З2, З6, З10, ОК2-ОК6, ОК8
Тема 3.1. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашего государства	Тесты, практические задания, опрос	У1, У2, У8, З1, З2, З10, ОК1-ОК9, ОК11	Тестирование, фронтальный, индивидуаль-ный опрос	У1, У2, У8, З1, З2, З10, ОК1, ОК8	зачет	У1, У2, У8, З1, З2, З10, ОК1, ОК8
Тема 4.1.Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос	З5, З10, ОК4, ОК5, ОК.10	Тестирование, фронтальный,и ндивидуаль-ный опрос	З5, З10, ОК4, ОК5	зачет	З5, З10, ОК4, ОК5
Промежуточная аттестация			У1-У8, З1-З10, ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК.1.4, ПК2.1-ПК.2.6, ПК3.1, ПК.3.3, ПК4.1-ПК.4.5, ПК5.1-ПК.5.3.			

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во

		время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
6	Практические работы	Оценка «5» ставится, если выполнены все практические задания правильно Оценка»4» ставится, если выполнены все практические задания правильно, но при этом допущены недочёты. Оценка «3»- имеются существенные ошибки в работе, исправления. Неопрятность. Оценка «2» – практические задания не выполнены.

4. Комплект ФОС для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме тестирования, индивидуального и фронтального опроса на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и последствия

Тест:

1) Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является
А. опасные природные явления
Б. стихийные бедствия
В. аварии и техногенные катастрофы
Г. человеческий фактор

2) Что не относится к ЧС социального характера?
А. война
Б. терроризм
В. наркобизнес
Г. злоупотребление опьяняющими веществами
Д. похищение людей
Е. инфекционные болезни

3) При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС не проводит мероприятия по:
А. мониторингу
Б. прогнозированию
В. оповещению
Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС
Д. радиационной и химической защите
Е. биологической защите
Ж. эвакуации населения
З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.

4) Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения
А. министерство обороны РФ
Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
В. федеральная служба безопасности
Г.сминистерство труда и занятости РФ.

5) Под ликвидацией ЧС подразумевается
А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС
Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов
В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.

6) К зоне чрезвычайной ситуации относится
А. территория, на которой прогнозируется ЧС
Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты
В территория, на которой сложилась ЧС

7) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется
А. экстремальной ситуацией
В. чрезвычайным происшествием
Б. стихийным бедствием
Г. чрезвычайной ситуацией

8) По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также
А. локальные и федеральные
В. федеральные и трансконтинентальные
Б. районные и трансграничные
Г. региональные и глобальные.

9) Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии. Определите очередность действий
А. отойти от окон и дверей
Б. включить радиоприемник, ТВ, прослушать информацию
З. перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату
Г. входные двери закрыть плотной тканью
Д. плотно закрыть окна и двери
Е. подавать сигнал о помощи
Ж. провести герметизацию жилища.

10) Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?
А. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме
Б. вбежать в ближайшее здание и укрыться
В. занять место вдали от зданий и линий электропередач.

11) Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это
А. стихийный пожар
Б. природный пожар
В. лесной пожар

12) В зависимости от масштаба повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на
А. низкие
В. выдающиеся
Б. средние
Г. катастрофические.

13) Основными поражающими факторами цунами являются
А. наводнение
Б. ударное воздействие волны
В. вихревые вращающиеся водяные потоки.

Тема: Гражданская оборона - важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны

Тест:

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1) Войска гражданской обороны
2) Профессиональные спасатели
3) Сотрудники МЧС
4) Свидетели, способные оказать действенную помощь
5) Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:

1) 1-й, 2-й, 3-й степени
2) 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3) 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4) 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5) 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:

1)Убежища 2)Укрытия 3)Противогаз 4)Респиратор 5)ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:

1) ИПП – 8 2) АИ – 2 3) ПТМ 4) КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

1) Герметично-защитными дверями
2) Прочными перекрытиями
3) Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

1) Один Два 3) Три 4) Четыре 5) Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:

1) АИ – 2 2) ИПП – 8 3) ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:

1) Сильно пахнущие вещества
2) Принадлежности туалета
3) Продукты питания
4) Громоздкие вещи
5) Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

1) Малую вместимость 2) Среднюю 3) Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

1) Противогаз 2) Респиратор 3) ИПП – 8 4) АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1) Убежища 3) Противогаз 5) Ватно-марлевая повязка
2) Укрытия 4) ПТМ

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:

1) Воздухоснабжения
2) Герметизации
3) Энергоснабжения
4) Отопления
5) Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:

1) Противогаза 2) Респиратора 3) ПТМ 4) Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1) Ударная волна
2) Световое излучение
3) Радиоактивное заражение
4) Электромагнитный импульс
5) Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:

1) Высотных
2) Воздушных
3) Наземных
4) Надводных
5) Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:

1) Зарин 2) Ви Икс 3) Иприт 4) Фосген 5) Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1) Фосгеном
2) Синильной кислотой
3) Хлорцианом
4) Ипритом
5) Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:

1) Порошкообразные вещества
2) Капли жидкости
3) Скопление насекомых, грызунов
4) Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5) Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:

1) Риккетсии 2) Вирусы 3) Микробы 4) Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:

1) Защитные сооружения
2) Складки местности
3) Средства индивидуальной защиты
4) Специальные медицинские препараты
5) Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

1) Дезактивацией 2) Дегазацией 3) Дезинфекцией 4) Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1) Органами МВД
2) Комитетом обороны
3) Министерством обороны
4) Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:

1) Древесину Бетон 3) Грунт 4) Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

1) В течение месяца 3) Трое суток и более
2) Несколько часов 4) В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1) Эпидемия 2) Эвакуация 3) Карантин 4) Санитарная обработка

26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):

1) 1932 г 2) 1918 г 3) 1945 г 4) 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:

1) Зажигательное оружие
2) Высокоточное оружие
3) Вакуумное оружие
4) Обычные средства
5) Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1) Артиллерийские снаряды 3) Мины
2) Авиабомбы 4) Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1) Современная связь
2) Специальный транспорт
3) Колокола церквей
4) Телевидение
5) Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1) Локализация и тушение пожаров
2) Уничтожение боеприпасов
3) Укрепление конструкций зданий
4) Локализация аварий в технологических сетях
5) Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1) Внимание! Внимание!
2) Внимание, опасность
3) Внимание всем
4) Чрезвычайная опасность
5) Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1) Объектовой комиссии
2) Комиссии по оказанию ПМП
3) Эвакуационной комиссии

4) Комиссии по обслуживанию убежищ
5) Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1) Пешеходный
2) Водный
3) Комбинированный
4) Транспортный
5) Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1) Учитель ОБЖ
2) Зам. Директора
3) Директор
4) Секретарь
5) Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1) Средства защиты кожи
2) Средства защиты слизистых оболочек
3) Средства защиты органов дыхания
4) Химические средства защиты
5) Медицинские средства защиты

ОТВЕТЫ

Задания	Ответы
1	1, 2, 5
2	2, 3
3	1, 2, 5
4	1
5	1
6	2, 3
7	1, 2
8	1, 4, 5
9	2
10	1, 2
11	3, 4, 5
12	1, 3, 4, 5
13	1
14	1
15	3
16	1, 2, 5
17	1
18	1, 2, 3, 4
19	2
20	1, 2, 3, 4
21	1

22	3
23	4
24	3
25	3
26	2
27	1, 2, 4, 5
28	1, 2, 4
29	1, 4, 5
30	1, 5
31	3
32	1, 3
33	1, 3, 4
34	3
35	1, 3, 5

Защита населения от оружия массового поражения

1-й вариант

1. Что включает в себя инж. защита населения:

А) обучение населения правилам инженерной защиты

Б) накопление фонда защитных сооружений

В) проектирование современных средств защиты населения

2. Какие требования предъявляются к защитным сооружениям:

а) они должны обеспечивать защиту от ионизирующих излучений; радиоактивных, химических и отравляющих веществ; вирусов, продуктов горения и обрушений

б) они должны обеспечивать защиту от ионизирующих излучений, вирусов, сильного ветра, землетрясений, отравляющих веществ

в) они должны обеспечивать защиту от химических, отравляющих, бактериальных средств, высоких температур, наводнений и извержений вулканов

3. Наиболее полную защиту от поражающих факторов современного оружия обеспечивает:

А) противорадиационное укрытие

Б) убежище

В) средства индивидуальной защиты

Г) счет в банке

4. Убежище заполняется людьми по сигналам:

А) «Воздушная тревога!»

Б) «Спасайся кто может!»

В) «Радиационная опасность!»

Г) «Химическая тревога!»

Д) «Внимание всем!»

5. Наименьшую защиту от поражающих факторов современного оружия обеспечивает:

А) Убежище

Б) противорадиационное укрытие

В) Укрытие простейшего типа

6. По защищаемым органам СИЗ подразделяются на:

А) средства защиты органов дыхания

Б) средства защиты кожи

В) средства защиты органов зрения

Г) средства защиты продуктов питания

7. По принципу защиты СИЗ делятся на:

А) терморегулирующие

Б) автоматические

В) фильтрующие

Г) гермитирующие

Д) изолирующие

8. На чем основан принцип защитного действия фильтрующего противогаза:

А) на предварительной фильтрации вдыхаемого воздуха от вредных примесей

Б) на фильтрации выдыхаемого воздуха от вредных примесей

В) на регенерации выдыхаемого воздуха

9. Может ли служить средством защиты гражданский противогаз с фильтром, наполненным активированным углем, в зоне заражения амаком:

А) да В) да, но ограниченное время

Б) нет Г) нет, но если нет ничего другого то можно

10. Для усиления защитных свойств повседневной одежды в целях ее использования в зараженной зоне используют раствор:

А) воды, соды, растительного масла

Б) воды, хозяйственного мыла, уксуса

В) воды, хозяйственного мыла, растительного масла

Г) спирта, йода, вазелина

2-й вариант

1. Оповещение о чрезвычайной ситуации - это:
а. Заблаговременная информация населения о возможной опасности;
б. Сообщение населению и государственным органам управления о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;
в. Доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.
Правильный ответ: в.

2. Эвакуация - это:
а. Вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации;
б. Вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации;
в. Организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону.
Правильный ответ: в.

3. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
а. Личные вещи;
б. Хозяйственные принадлежности (стирающие, моющие и чистящие средства, посуду и т.д.);
з. Спальные принадлежности;
г. Документы;
д. Продукты питания;
е. Туалетные принадлежности (мыло, зубную щетку, зубную пасту и т.п.);
ж. Необходимый ремонтный инструмент (молоток, пассатижи, отвертку, топор и т. п.);
з. Средства индивидуальной защиты.
Правильный ответ: а, г, д, е, з.

4. Средства коллективной защиты - это:
а. Средства защиты органов дыхания и кожи;
б. Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в. Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.
Правильный ответ: в.

5. К коллективным средствам защиты относятся:
а. Противогазы;
6. Респираторы;
в. убежища;

г. Средства защиты кожи;
д. Противорадиационные укрытия (ПРУ).
Правильный ответ: в, д.

6. Сооружения для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время - это:
а. Радиационные укрытия; 6. Убежища; в. Специальные подвалы.
Правильный ответ: б.

7. Из приведенных названий помещений определите относящиеся к основным и вспомогательным для убежищ:
а. Помещения дизельной электростанции;
б. Медпункт;
в. Помещение для отдыха людей;
г. Фильтровентиляционные камеры;
д. Помещения для баков с водой;
е. Отсеки для размещения людей;
ж. Кладовая;
з. Станции перекачки фекальных вод.
Правильный ответ: основные - б, в, е;
вспомогательные - а, г, д, ж, з.

8. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а. От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б. От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в. От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г. От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
Правильный ответ: б.

9. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?
а. От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б. От химического и бактериологического оружия;
в. От радиоактивного заражения.
Правильный ответ: в.

10. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:
а. Ватно-марлевая повязка;
б. Защитный костюм Л-1;
в. Фильтрующий противогаз;
г. Респиратор;
д. Противорадиационное укрытие;
е. Гражданский противогаз;
ж. Защитные очки;
з. Общевойсковой противогаз;
и. Убежище встроенное;
к. Изолирующий противогаз;
л. Специальные защитные перчатки;
м. Общевойсковой защитный комплект.
Правильный ответ: а, в, г, е, з, к.

Тема: Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашего государства
1-вариант

1. Вооруженные Силы - это:
а. Вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
б. Составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в. Вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии других государств.
Правильный ответ: а.

2. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:
а. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;
б. Сухопутные, воздушно-десантные, танковые, мотострелковые войска;
в. Ракетные стратегического назначения, артиллерийские, ПВО, мотострелковые войска.
Правильный ответ: а.

3. РВСН - это:
а. Род войск, оснащенный ракетно-ядерным оружием, для выполнения стратегических задач;
б. Род войск, оснащенный ракетно-ядерным оружием, для нанесения ответного удара по противнику;
в. Род войск, оснащенный ракетным оружием, для нанесения удара по противнику в любой точке мира
Правильный ответ: а.

4. Сухопутные войска - это:
а. Вид войск преимущественно для ведения боевых действий на суше;
б. Вид войск для решения стратегических и локальных боевых задач;
в. Войска, обеспечивающие выполнение боевых задач при ведении военных действий.
Правильный ответ: а.

5. В состав Сухопутных войск входят:
а. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация, части и подразделения специальных войск, части и учреждения тыла;
6. Пехотные соединения, бронетанковые войска, мобильные ракетные комплексы, армейская разведка, части и учреждения тыла;
в. Мотострелковые войска, стационарные ракетные и передвижные артиллерийские комплексы, инженерные войска, войска связи, истребительная авиация.
Правильный ответ: а.

6. ВВС - это:
а. Вид Вооруженных Сил для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
б. Вид войск для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и СВ;
в. Род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.
Правильный ответ: а.

7. Основу боевой мощи ВВС составляют:
а. Сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;
б. Истребительная и бомбардировочная авиация;
в. Личный состав ВВС, ВДВ, самолеты разных модификаций.
Правильный ответ: а.

8. ВМФ-это:
а. Вид вооруженных сил для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
б. Род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в. Вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.
Правильный ответ: а.

9. ВМФ состоит из следующих родов сил:
а. Подводных, надводных, морской авиации, береговых ракетно-артиллерийских войск и морской пехоты;
б. Соединения атомных подводных лодок, соединения эсминцев, крейсеров и ракетоносцев, эскадры средних и легких противолодочных кораблей;
в. Флотов, флотилий, военно-морских баз, морского десанта.
Правильный ответ: а.

10. В организационном отношении ВМФ России включает:
а. Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и военно-морскую базу в Санкт-Петербурге;
б. Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, Военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске;
в. Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Мурманске и Комсомольске-на-Амуре.
Правильный ответ: а.

2-й вариант
1. ВДВ - это:
а. Род войск для боевых действий в тылу противника;
б. Вид Вооруженных Сил для боевых действий в тылу противника;
в. Войска, обеспечивающие выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.
Правильный ответ: а.

2. Воздушно-десантные войска состоят из:
а. Парашютно-десантных, танковых, артиллерийских, самоходно-артиллерийских подразделений, а также из частей и подразделений специальных войск и тыла;
б. Десантных, мотострелковых, самоходно-артиллерийских, авиационных подразделений, а также из частей инженерных и специальных войск;
в. Парашютно-десантных войск, частей и подразделений войск связи, артиллерийских, бронетанковых, а также радиационной, химической и биологической защиты.
Правильный ответ: а.

3. Тыл Вооруженных Сил - это:
а. Силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
б. Вид войск, осуществляющий техническое и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
в. Род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время.
Правильный ответ: а.

4. Специальные войска предназначены:
а. Для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил;
б. Для выполнения первоочередных боевых задач при обороне или наступлении армии и флота;
в. Для выполнения задач по разгрому противника на его территории.
Правильный ответ: а.

5. Какие из перечисленных войск не относятся к специальным?
а. Мотострелковые, танковые, воздушно-десантные, морская пехота, противолодочная авиация;

б. Инженерные войска, войска связи, радиационной, химической и биологической защиты;
в. Радиотехнические части, топогеодезические подразделения, авто, ж/д, трубопроводные войска.
Правильный ответ: а.

6. Обороноспособность государства - это степень подготовленности:
а. Государства к защите от агрессии;
б. Вооруженных Сил к защите от агрессии;
в. Органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.
Правильный ответ: а.

7. Под обороной государства понимается система:
а. Политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
б. Государства, вооруженная и обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
в. Военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии.
Правильный ответ: а.

8. Законом РФ "О безопасности" установлено, что безопасность - это:
а. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
б. Такое состояние Вооруженных Сил, при котором исключаются любые агрессии со стороны других государств;
в. Условия, при которых постоянно сохраняется целостность и неприкосновенность территории государства.
Правильный ответ: а.

9. Силы обеспечения безопасности включают:
а. ВС РФ, Федеральные органы безопасности, органы внутренних дел, внешней разведки, налоговой защиты, службы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, формирования гражданской обороны, пограничные войска, внутренние войска, другие государственные органы обеспечения безопасности, действующие на основании законодательства;
б. Совет безопасности и Министерство обороны РФ, Сухопутные войска, ВВС, ВМФ, формирования местной обороны, общественные и добровольные организации, занимающиеся вопросами обеспечения безопасности граждан и организаций;
в. Главнокомандующего Вооруженными Силами, Совет безопасности, органы государственного управления субъектов РФ, добровольные объединения граждан.
Правильный ответ: а.

10. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы в России является:
а. Перевод комплектования Вооруженных Сил, других войск на контрактную основу;
б. Создание превосходства численности ВС РФ над ВС НАТО; в. Повышение эффективности участия Вооруженных Сил в урегулировании внутренних вооруженных конфликтов.
Правильный ответ: а.

Тема: Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

1-й вариант

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

1. При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушении сердечного ритма может возникнуть:

А. Инсульт; Б. Острая сердечная недостаточность; В. Остановка сердца.

Правильный ответ: б.

2. Причиной сердечной недостаточности могут быть:
А. Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
Б. Внутреннее и наружное кровотечения, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
В. Тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.
Правильный ответ: а.

3. Для оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности следует:
А. Обложить пострадавшего грелками;
Б. Дать пострадавшему валидол, нитроглицерин или корвалол;
В. Вызвать "Скорую помощь";
Г. Побрызгать на лицо и шею пострадавшего прохладной водой и дать ему понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
Д. Придать пострадавшему удобное полусидящее положение и обеспечить приток свежего воздуха.
Разместите указанные рекомендации в необходимом порядке их выполнения.
Правильный ответ: д, г, а, б, в.

4. Инсульт происходит:
А. При ослаблении деятельности сердечной мышцы;
Б. При нарушении сердечного ритма;
В. При резком сокращении притока крови к одному из участков мозга.
Правильный ответ: в.

5. Причинами инсульта могут быть:
А. Мозговое кровотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;
Б. Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление; в. Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга.
Правильный ответ: а.

6. Для оказания первой медицинской помощи при инсульте необходимо:
А. Проверить наличие дыхания и пульса, при их отсутствии начать реанимацию;
Б. Посадить пострадавшего и дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
В. Вызвать "Скорую помощь";
Г. Обеспечить пострадавшему приток свежего воздуха;
Д. Положить пострадавшего, ослабить тугую одежду на шее, груди, талии;
Е. Ногам пострадавшего придать возвышенное положение.
Выберите необходимые действия и разместите их в логической последовательности.
Правильный ответ: в, д, г, а.

2-вариант

1. Кровотечение - это:
А. Быстрое выделение крови из органов;
Б. Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
В. Выход крови наружу из поврежденных органов.
Правильный ответ: б.

2. Кровотечение бывает следующих видов:
А. Венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
Б. Венозное, артериальное, легочное, носовое;
В. Поверхностное, глубокое, смешанное.
Правильный ответ: а.

3. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:
А. Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
Б. Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
В. Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.
Правильный ответ: в.

4. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:
А. Пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;
Б. Наложением асептической повязки на место кровотечения;
В. Наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;
Г. Пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;
Д. Максимальным разгибанием конечности;
Е. Наложением давящей повязки на место кровотечения;
Ж. Наложением жгута на 3 - 5 см ниже раны;
З. Максимальным сгибанием конечности;
И. Возвышенным (несколько выше грудной полости) положением поврежденной конечности;
К. Минимальным сгибанием конечности.
Правильный ответ: в, г, е, з, и.

5. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в 2 этапа:
А. Прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
Б. Прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.
Правильный ответ: а.

6. Самый надежный способ остановки кровотечения при повреждении крупных артериальных сосудов рук и ног:
А. Наложение давящей повязки;
Б. Пальцевое прижатие;
В. Наложение жгута;
Г. Максимальное сгибание конечности.
Правильный ответ: в.

3-й вариант

1. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья?
А. Максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
Б. Поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
В. Согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.
Правильный ответ: б.

2. Из приведенных ответов выберите определяющие максимальное время наложения жгута летом и зимой:
А. 0,5 часа; Б. 1 час; В. 1,5 часа; Г. 2 часа; Д. 2,5 часа.
Правильный ответ: г - летом, в - зимой.

3. При внутреннем кровотечении необходимо:
А. Дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать "Скорую помощь";
Б. Осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на поврежденное место наложить холод, вызвать "Скорую помощь";
В. Осмотреть пострадавшего и обеспечить ему абсолютный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, положить холод, вызвать "Скорую помощь".
Правильный ответ: в.

4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?
А. Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
Б. Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
В. Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.
Правильный ответ: б.

5. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:
а. Промыть руку водой и обработать ее зеленкой;
б. Обработать руку йодом;
в. Обработать руку перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
Правильный ответ: в.

6. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении?
Выберите действия из предлагаемых и определите их очередность:
А. Дать успокаивающее лекарство пострадавшему;
Б. Продезинфицировать рану;
В. Обеспечить неподвижность поврежденной части тела;
Г. Измерить температуру;
Д. Остановить кровотечение;
Е. Наложить стерильную повязку;
Ж. Доставить пострадавшего в травматологический пункт
З. Дать пострадавшему обезболивающее средство.
Правильный ответ: д, б, е, в, з, ж.

5. Комплект ФОС для промежуточного контроля знаний и умений

5.1 Тесты:

1.Что называется чрезвычайной ситуацией:
А)Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
Б)Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2.Чрезвычайные ситуации бывают:
А)Природного характера
Б)Техногенного характера
В)Природного, техногенного, социального характера

3.В каком из ответов правильно перечисленных стихийные бедствия?
А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
Б)Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4.Ваши действия при землетрясении?
А)Выбежать на улицу
Б)Укрыться в защитном сооружении
В)При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5.Ваши действия при наводнении?
А)Оставаться дома Б)Занять возвышенные места В)Выйти на улицу

6.Ваши действия при снежных заносах?
А)Очищать снег
Б)Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение
В)Укрыться в защитном сооружении

7.Цели и задачи РСЧС:
А)Предупреждение и ликвидация ЧС Б)Оповещение населения об угрозе применение ОМП

8.Когда образовалась РСЧС?
А)1990 год Б)1991 год В)1992 год Г)1994 год

9.Ваши действия по сигналу "Внимание! Всем!"
А)Необходимо выбежать на улицу
Б)Необходимо включить телевизор, радио

10.Перечислите виды ОМП
А) Ядерное, химическое, биологическое Б) Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?
А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
Б) Поражение происходит осколками
В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?
А) на использовании болезнетворных микробов
Б) на использовании термоядерной реакции
В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов
Б) на использовании термоядерной реакции
В) на использовании токсических свойств химических элементов

14.К средствам к индивидуальной защиты органов дыхания относятся:
А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ Б)ОЗК, костюм Л-1

15.К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:
А) Противогазы, респираторы
Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.
В) Убежище.

16.Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?
А) По высоте лица
Б) По окружности головы через щеки
В) По обьему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?
А) По высоте лица
Б) По окружности головы через щеки
В) По обьему лица

18. Общевойсковой противогаз состоит:
А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:
А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:
А)Противогаз
Б)Ватно-марлевая повязка респиратор
В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?
А) Противогаз Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:
А)Противогаз
Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор
В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

23.Правила одевания противогаза:
А)Закрыть глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
Б)Любым способом

24. К средствам коллективной защиты относится:

А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
Б)ОЗК, костюм Л-1
В)Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:
А)ПРУ Б)Перекрытая щель В)Убежище

26.Спасательные работы проводятся с целью:
А)Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
Б)Для предотвращении стихийного бедствия

27.Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:
А)Ударная волна, световое излучение
Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

28.Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:
А)Север – Юг Б)Восток – Запад

29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?
А) Огневой, строевой, тактический
Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

30. Военнослужащий это:
А)Граждане мужского пола от 18 лет
Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе

31. Интервал это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя

32. Дистанция это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя

33. Фланг это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя

34. Фронт это:
А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя

35. Тыл это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Сторона строя, противоположная фронту
В) Правая и левая оконечность строя

36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:
А) Конституцией РФ Б) Воинскими уставами В) Законами РФ

37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:
А) От 16 до 27 лет Б) От 18 до 28 лет В) От 18 до 27 лет

38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?
А) С 15 лет Б) С 16 лет В) С 18 лет

39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
Б) Лица до 27 лет
В) Работающие юноши

40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

41. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

42. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

43. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

44.Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:
А)Орден Славы Б)Орден Победы В)Орден ВОВ 1-й степени

45. Боевое Знамя Воинской части это:
А)Государственная символика
Б)Символ воинской доблести и славы
В)Отличительный знак воинской части

46.Патриотизм это:
А) Любовь к своей Родине, своему народу.
Б) Темперамент человека
В) Воинский устав

47. При утрате Боевого знамени воинская часть:
А) Расформировывается
Б) Получает другой номер
В) Получает другое знамя

48. Что такое воинский долг?
А) Любовь к своей Родине, своему народу
Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
В) Исполнение приказов

49. Что такое воинский ритуал?
А) Принятие присяги
Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал
В) Увольнение из рядов ВС

50.К ритуалам ВС РФ относится:
А)Призыв на военную службу
Б)Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
В) Ведение боевых действий

51. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
Б) Лица до 27 лет
В) Работающие юноши

52. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:
А) 1991 год Б) 1998 год В) 2013 год

53.В каком году вышел Декрет об образовании РККА?
А)1917 году Б)1918 году В)1941 году Г)1945 году

54. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам?
А) Для поддержания воинской дисциплины
Б) Для улучшения боевой подготовки
В) Для уменьшения срока службы

55.В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:
А)Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.
Б)Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.
В)РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.

56.Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России:
А)РВСН Б)Мотострелковые войска В)Сухопутные войска

57.Самый многочисленный род сухопутных войск это:
А)Воздушно десантные войска
Б) Внутренние войска
В)Танковые войска
Г)Мотострелковые войска

58.ВВС состоят из следующих родов авиации:
А)Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация
Б)Разведывательная, фронтовая, дальняя

59.Непоследственное руководство ВС России осуществляет:
А)Президент Б)Министр обороны В)Совет безопасности

60.Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:
А)Верховный Главнокомандующий
Б)Министр обороны
В)Государственная Дума

61.К специальным войскам относятся:

А) Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи
Б) Пограничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной

62. Автомат Калашникова предназначен:
А) Для стрельбы
Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
В) Для прохождения службы

63. Вес автомата Калашникова составляет:
А) 5 кг Б) 7,62 кг В) 3,6 кг

64. Дальность полета пули автомата Калашникова составляет:
А) 1000 метров Б) 1500 метров В) 3000 метров

65. Прицельная дальность автомата Калашникова составляет:
А) 1000 метров Б) 1500 метров В) 3000 метров

66. Калибр ствола это:
А) Расстояние между противоположными полями
Б) Расстояние между противоположными нарезами
В) Расстояние между стволом и затвором

67. Калибр ствола автомата Калашникова составляет:
А) 5 мм Б) 7,62 мм В) 3,6 мм

68. Емкость магазина автомата Калашникова составляет:
А) 70 патронов Б) 45 патронов В) 30 патронов

69. Боевая скорострельность автомата Калашникова составляет:
А) 70 выстрелов в минуту
Б) Очередями 100 выстрелов в минуту, одиночными 40 выстрелов в минуту
В) 600 выстрелов в минуту

70. Прицельное приспособление автомата Калашникова представляет:
А) Открытый прицел
Б) Оптический прицел
В) Диоптрический прицел

71. Вес штык-ножа автомата Калашникова составляет:
А) 450 г. Б) 7,62 кг В) 3,6 кг

72. Темп стрельбы автомата Калашникова составляет:
А) 700 выстрелов в минуту
Б) 400 выстрелов в минуту
В) 600 выстрелов в минуту

73. Затвор автомата Калашникова предназначен:
А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
Б) Досылания патрона в патронник
В) Ведение автоматического огня

74. Затворная рама автомата Калашникова предназначена:
А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
Б) Приведения в действие затвора
В) Ведение автоматического огня

75. Прицельное приспособление автомата Калашникова предназначено:
А) Для наведения автомата на цель
Б) Приведения в действие затвора
В) Ведение автоматического огня

76. Приклад автомата Калашникова предназначен:
А) Для удобства стрельбы
Б) Наведения автомата на цель
В) Ведение автоматического огня

77. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1 предназначены:
А) Для метания из окопа
Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
В) Для борьбы с танками

78. В наступлении используется граната:
А) РГД-5 Б) Ф-1

79. В обороне используется граната:
А) РГД-5 Б) Ф-1

80. Время срабатывания запала ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1:
А) 3-4 секунды Б) 4-5 секунд В) 3,2-4,2 секунды

81. Дальность разлета осколков гранаты РГД-5 до:
А) 25 метров Б) 45 метров В) 200 метров

82. Дальность разлета осколков гранаты Ф-1 до:
А) 25 метров Б) 45 метров В) 200 метров

83. Караульная служба предназначена для:
А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
Б) Наведения внутреннего порядка
В) Выполнения боевых действий

84. Часовой это:
А) Боец спецназа
Б) Любой караульный
В) Вооруженный караульный, находящийся на посту

85. Постом называется:
А) Караульное помещение
Б) Строевой плац
В) Все врученное для охраны и обороны часовому
86. Часовой подчиняется:
А) Командиру роты
Б) Старшине роты
В) Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему

87. Часовой может применить оружие без предупреждения:
А) При явном нападении на него или охраняемый объект
Б) При нарушении границ поста
В) При объявлении тревоги

88. Суточный наряд роты предназначен для:
А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
Б) Наведения внутреннего порядка и наблюдения за комнатой для хранения оружия
В) Выполнения боевых действий

89. Каковы действия дневального при объявлении тревоги?
А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
Б) Наводить внутренний порядок
В) Ожидать прибытия командира роты

90. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира роты?
А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
Б) Наводить внутренний порядок
В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

91. Каковы действия дневального по прибытию в роту старшины роты?
А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
Б) Наводить внутренний порядок
В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

92. Каковы действия дневального по прибытию в роту дежурного по полку?
А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
Б) Наводить внутренний порядок
В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

93. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира полка?
А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
Б) Наводить внутренний порядок
В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

94. Современный бой является:
А) Общевойсковым Б) Тактическим В) Победным

95. В военные ВУЗы принимаются граждане не прошедшие службу в возрасте:
А) От 16 до 22 лет Б) От 18 до 22 лет В) От 16 до 24 лет

96. В военные ВУЗы принимаются граждане прошедшие службу в возрасте:
А) До 22 лет Б) До 23 лет В) До 24 лет

97. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане в возрасте:
А) От 18 до 22 лет Б) От 18 до 40 лет В) От 16 до 24 лет

98. Первый контракт о прохождении воинской службы заключается:
А) На 3 года Б) На 5 лет В) На 10 лет

99. Последующие контракты о прохождении воинской службы заключается:
А) На 3, 5, 10 лет Б) На 5 лет В) На 10 лет

100. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения несут:
А) Дисциплинарную, уголовную, административную, материальную, гражданско-правовую
Б) Административную, материальную
В) Дисциплинарную, уголовную, административную

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	б	б	а	а	б	а

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	б	в	в	б	а	в	б	а	б

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	а	б	б	б	а	а	б	б	б	а	а	б	а	в	в	г	а	б	а

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
а	б	в	в	а	а	б	в	б	а

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
а	в	а	б	а	а	б	а	б	в	а	в	а	в	в	в	а	б	а	в

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
а	в	в	а	а	в	б	а	а	а

Критерии оценивания

При оценивании ответов на тесты учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с *Таблицей.*

Таблица

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

5.2 Вопросы к зачету

1. Понятие научно- технического прогресса и среда обитания современного человека
2. Факторы загрязняющие окружающую природную среду
3. Как влияют на здоровье человека загрязнения атмосферы
4. Основные источники загрязнения атмосферы
5. Понятия чрезвычайных ситуаций
6. Классификация чрезвычайных ситуаций
7. Чрезвычайные ситуации природного происхождения
8. Классификация чрезвычайных ситуаций
9. Понятие пожарное оборудование
10. Тактика тушения пожаров
11. Эвакуация пострадавших из очага поражения
12. Понятие обеспечения электробезопасности
13. Определения оружия массового поражения
14. Индивидуальные средства защиты
15. Средства коллективной защиты
16. Функционирование объектов экономики
17. Методы и средства защиты от шума на производстве
18. Понятие вооруженные силы
19. Особенности воинской службы
20. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлениях
21. Как оказать первую медицинскую помощь при травмах и переломах.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Н.В.Косолапова Безопасность жизнедеятельности. Учебник ИЦ «Академия» 2018 г.
2. Белов С.В., Ильницкая А.В. . Безопасность жизнедеятельности. Учебник-М: Из-во Высшая школа-2017
3. Смирнов А.Т., Шахрамьян М.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник-М: Из-во Дрофа-2019
4. Алексеев В.С., Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник-М: Из-во «Дашков и К$^{0»}$ 2017

Дополнительные источники

1. Маньков В.Д. Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Изд- во. Санкт-Петербург-2020
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой реанимационной медицинской помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Изд- во. Санкт-Петербург-2020

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ Бачаева З.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» предназначена для изучения экономики и бухгалтерского учета в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие навыков работы с компьютером;
- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- проводить анализ технико-организационного уровня производства;
- проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- проводить анализ производства и реализации продукции;
- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- проводить оценку деловой активности организации;

Изучение данной дисциплины направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие личностных способностей и дальнейшего профессионального роста выпускника-будущего специалиста.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен освоить составляющие общие компетенции учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания 1 семестр	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Раздел 1	Самостоятельная работа обучающихся; Устный опрос; Тестовый контроль; Решение профессиональных задач.	Практическое занятие.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	Показатели оценки результата
У 1. - У 3.	Использование нормативно-правовых документов; гражданско-процессуальное и трудовое законодательство.
З 1. - З 14.	Основные положения Конституции РФ; механизмы реализации права и свободы человека; законодательные акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц, субъектов предпринимательской деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; государство в обеспечении занятости населения; социальная защита граждан; дисциплинарная и материальная ответственность работника; административные правонарушения и ответственности.
ОК 1. - ОК 10.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Тестирование

Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Выберите правильный вариант ответа

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:
1) 36 часов в неделю;
2) 40 часов в неделю;
3) 48 часов в неделю;
4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:
1) за 2 дня;
2) за 2 недели;
3) за 1 месяц;
4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:
1) 28 календарных дней;
2) 30 рабочих дней;
3) 42 календарных дня;
4) 48 рабочих дней

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие
дисциплинарные взыскания:
1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
2) замечание, выговор, увольнение;
3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:
1) в устной форме;
2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
3) в письменной форме;
4) правильный ответ отсутствует

6. Трудовой договор заключается:
1) в письменной форме;
2) в устной или письменной форме;
3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

1) через неделю после увольнения;
2) в день увольнения;
3) когда будут деньги в кассе;
4) по усмотрению работодателя.
8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:
1) 1 недели;
2) 2-х недель;
3) 2-х месяцев;
4) 3-х месяцев.
9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:
1) брака и семьи;
2) в области исполнительной власти;
3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.
10. Заработная плата должна выплачиваться:
1) один раз в месяц;
2) не реже чем каждые полмесяца;
3) не реже чем один раз в неделю;
4) верный ответ отсутствует
11. Прием работника на работу оформляется:
1) постановлением;
2) указом;
3) инструкцией;
4) приказом
12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:
1) в день увольнения;
2) через неделю после увольнения;
3) через месяц после увольнения;
4) по усмотрению работодателя.
13. К работе в ночное время не допускаются:
1) только беременные женщины;
2) только несовершеннолетние;
3) беременные женщины и несовершеннолетние;
4) верный ответ отсутствует
14. Общим выходным днем в РФ является:
1) среда;
2) суббота;
3) воскресенье;
4) понедельник
15. Отзыв работника из отпуска возможен:
1) только с согласия работника;
2) без согласия работника;
3) без согласия работника, но с согласия профкома;

4) верный ответ отсутствует
16. Действия, регулируемые трудовым правом:
1) выплата заработной платы;
2) купля-продажа товаров;
3) заключение брачного договора;
4) расторжение брака.
17. Необоснованный отказ в приеме на работу:
1) запрещается;
2) разрешается;
3) разрешается в исключительных случаях;
4) верный ответ отсутствует
18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:
1) трудовая книжка;
2) паспорт;
3) диплом;
4) сертификат специалиста
19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:
1) ежегодно;
2) один раз в 1,5 года;
3) один раз 2 года;
4) в сроки, определяемые работодателем.
20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:
1) всем работникам;
2) только беременным женщинам;
3) только несовершеннолетним работникам;
4) беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
21. Условия трудового договора могут быть изменены:
1) только по соглашению работника и работодателя;
2) по инициативе работодателя;
3) по инициативе профсоюзной организации;
4) по инициативе местной администрации
22. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику
выплачивается:
1) выходное пособие;
2) премия;
3) аванс;
4) отпускные
23. Основной источник трудового права:
1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
2) Гражданский кодекс РФ;

3) Семейный кодекс РФ;
4) Трудовой кодекс РФ
24. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
1) устное объяснение проступка работника;
2) письменное объяснение проступка работника;
3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
4) верный ответ отсутствует
25. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:
1) только одно взыскание;
2) два взыскания;
3) несколько взысканий;
4) верный ответ отсутствует
26. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего
работника не может превышать:
1) двух месяцев в рабочем году;
2) трех недель в течение календарного года;
3) одного месяца;
4) одного месяца в течение календарного года.
27. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении:
1) свыше 2 дней;
2) свыше 5 дней;
3) свыше 7 дней;
4) свыше 10 дней.
28. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:
1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;
4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.
29. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:
1) 28 календарных дней;
2) 30 рабочих дней;
3) 42 календарных дня;
4) 48 рабочих дней
30. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:
1) 1-гогода;
2) 3-х лет;
3) в 5 лет;
4) в 7 лет.
31. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:
1) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
2) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;

3) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
4) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.
32. При поступлении на работу в государственное или муниципальное медицинское учреждение от медицинского работника требуется:
1) лицензия;
2) сертификат;
3) диплом;
4) свидетельство о рождении.
33. В случае, когда заявление работника об увольнении по ст. 80 Трудового кодекса РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель расторгает трудовой договор:
1) в срок, о котором просит работник;
2) В 3 дня;
3) В 7 дней;
4) В 5-дневный срок.
34. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:
1) в16лет;
2) в17 лет;
3) в18лет;
4) в21 года
35. Прогул - это отсутствие на работе без уважительных причин:
1) более 2-х часов;
2) более 4-х часов;
3) в пределах 3-х часов;
4) в пределах 4-х часов.
36. Неполное рабочее время может устанавливаться:
1) по усмотрению работодателя;
2) по требованию работника;
3) по согласованию с профкомом;
4) по соглашению между работником и работодателем.
37. В случае производственной необходимости работодатель имеет право переводить работников на срок:
1) до 2-х недель;
2) до одного месяца;
3) до трех недель;
4) до дух месяцев.
38. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:
1) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;
2) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;
3) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;
4) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

2. Практическая работа.

Вариант 1

Задание 1

В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности.

Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задание 2

Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

Задание 3

5 мая покупательница В. С. Дымова купила в магазине 3.5 метра шерстяной ткани. 7 мая пришла в магазин и попросила обменять этот отрез на другой – 4-метровый, т. к. в ателье сказали, что на пальто нужно 4 метра данной ткани. Однако директор магазина отказался удовлетворить просьбу покупательницы.

Права ли директор? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

Задание 1

При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

Задание 2

При приеме на работу Сидоренко была устно предупреждена об установлении испытания сроком один месяц. В последний день испытательного срока она была уволена без согласия профсоюзного органа.

Правильно ли поступила администрация?

Задание 3

Покупатель Петров В. И. купил в магазине без примерки полуботинки для сына 10 февраля. 22 февраля этого же года обратился к директору магазина с требованием обменять полуботинки, ссылаясь на то, что они не подошли сыну по размеру.

Каковы действия директора магазина в данной ситуации?

Вариант 3

Задание 1

В связи с большим объемом работы Новикову допустили к работе без оформления договора. Когда через три дня, при оформлении договора оказалось, что она не имеет соответствующего образования, администрация отказалась заключить с ней трудовой договор.

Рассмотрите законность действия администрации.

Задание 2

Менеджер Прокопенко, принятый с трехмесячным испытательным сроком решил уволиться по собственному желанию до истечения срока испытания. Однако работодатель разъяснил ему, что он должен отработать 3 месяца затем решать вопрос об увольнении.

Правильное ли разъяснение дали Прокопенко?

Задание 3

П. С. Иванов купил корейский телевизор, к которому приложена инструкция только на корейском, английском и японском языках. Фирма предложила сделать перевод за 50 долларов.

Права покупателя в данной ситуации.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения
учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
специальности СПО Банковское дело
код специальности 080110

Экзамен состоит из одного этапа: двух теоретических вопросов.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:
Конституция РФ
Гражданский кодекс РФ
Трудовой кодекс РФ
Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР
Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации
ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"
ФКЗ "Об арбитражных судах а Российской Федерации".
ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации"

ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров"
ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"
ФЗ " О занятости населения в Российской Федерации"
ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"
Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

Время выполнения задания – 7 часов

Экзаменационные вопросы:
1.Содержание и задачи дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
2.Рыночная экономика как объект воздействия права.
3. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
4.Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
5.Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.
6.Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
7.Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц.
8.Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
9.Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
10.Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.
11.Понятие и виды экономических споров.
12.Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Сроки исковой давности.
13.Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.
14.Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.
15.осударственные органы занятости населения, их права и обязанности.
16.Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
17.Понятие и формы занятости.
18.Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
19.Пособие по безработице. Меры социальной поддержки безработных.
20.Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.
21.Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.
22.Порядок заключения трудового договора.
23.Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.
24.Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления.

25.Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
26.Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы.
27.Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата.
28.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
29.Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
30.Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
31.Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
32.Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
33.Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.

34.Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. 35.
35.Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.

36.Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.
37.Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию.

38.Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.

39.Понятие административного права. Субъекты административного права.
40.Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.
41.Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.
42. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для студента/экзаменующегося – 21 билет

Время выполнения задания - 7 часов

Оборудование:
Персональный компьютер
Диапроектор
Экран

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Наименование критериев	**оценка**
использовать необходимые нормативно-правовые документы	Да/Нет
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Да/Нет
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Да/Нет
основные положения Конституции Российской Федерации	Да/Нет
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Да/Нет
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Да/Нет
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Да/Нет
организационно-правовые формы юридических лиц	Да/Нет
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Да/Нет
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Да/Нет
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Да/Нет
правила оплаты труда	Да/Нет
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Да/Нет
право социальной защиты граждан	Да/Нет
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Да/Нет
виды административных правонарушений и административной ответственности	Да/Нет
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Да/Нет

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средствах (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

С целью овладения видом деятельности (ВД 1) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в

соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно- гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей

возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. **уметь:**

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

.знать:

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

теоретические основы режима дня;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), **которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 113 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 107 часов, из них в форме практической подготовки – 52 часа; практических занятий - 16 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 6 часов; консультаций - 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности (ВД 1) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/ контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Медикобиологические основы здоровья	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ПК.1.1,ПК 1.2, ПК. 1.3, У1,У3, З1,З3, З4,З5,З6, ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	КР №1 ПЗ1-ПЗ10	ЭБ № 1ЭБ №2,ЭБ №3, ЭБ №4,ЭБ №5, ЭБ №7, ЭБ № 9, ЭБ №10, ЭБ №11 ЭБ №15, ЭБ №16, ЭБ №17, ЭБ№18,ЭБ№19,ЭБ№20, ЭБ №21, ЭБ №23ЭБ №24, ЭБ №25,
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1,1, ПК.1.2, ПК 1.3.ПК1.4 У1,У2,У3, З1,З2,З3,З4,З6 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№10, ЭБ№11,ЭБ№13,ЭБ№19
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.4., У1,У2,У3,У4,У5 З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7, ЛР 9,ЛР 10	КВ	ЭБ № 2, ЭБ№3, ЭБ№25

2.Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при закрытом переломе бедра.

ПЗ №2 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при открытом переломе предплечья.

ПЗ №3 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибе голени.

ПЗ №4 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при резанной ране кисти.

ПЗ №5 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания

ПЗ №6 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при термическом ожоге 1 степени.

ПЗ №7 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при обморожении 1 степени.

ПЗ №8 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

ПЗ №9 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении

ПЗ №10 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при вывихе плечевого сустава.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

2.3. Контрольные работы (КР)

КР №1 Детские болезни и их профилактика

1.Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.

2Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.

3.Болезни кожи. Профилактика.

4.Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения

5.Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.

6.Болезни органов пищеварения, их профилактики

7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
9. Профилактика плоскостопия у детей.
10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей. 15. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 3.1. Практические задания (ПЗ)

Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки
Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.
Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях
Практическое занятие 6. Анализ и оценка объѐма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приѐмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.

3.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

Задание 1.

Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

А) поддерживать своѐ самочувствие в норме

Б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах

В) уметь распознать предболезненное состояние ребѐнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний

Г) лечить больного ребѐнка в условиях дошкольного учреждения

Задание 2.

Адаптацией называется…

А) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды

Б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды

В) обмен веществ и энергии в организме

Г) ускоренное физическое развитие

Задание 3.

Выберите из перечисленного ниже – фактор, обеспечивающий здоровье **А)** развитие

Б) среда обитания

В) рост

Задание 4.

Каким методом изучается физическое развитие детей?

А) изометрии

Б) наглядным методом

В) методом антропометрии

Задание 5.

На кого чаще всего ориентируется ребенок раннего возраста в общении и игре при поступлении в детское учреждение? **А) на сверстника**

Б) на взрослого

В) на незнакомых людей

Задание 6.

За какое время до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры? **А)** за два часа

Б) за час

В) за полчаса

Задание 7.

Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости… **А)** аллергия

Б) детские страхи

В) гиперактивность

Задание 8.

Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если…

А) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения

Б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка

В) госпитализировать ребёнка в психиатрическую лечебницу

Задание 9.

Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса **А)** пневмония **Б) ларингит**

В) бронхит

Задание 10.

К детским инфекциям относятся…

А) СПИД, гепатит В

Б) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатина

В) гастрит, холецистит, панкреатит

Задание 11.

При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?

А) при заболеваниях органов дыхания

Б) при острых болях в животе В)
при заболеваниях сердца **Задание**
12.
Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?
А) иммунопрофилактика
Б) закаливание
В) сбалансированное питание

Задание 13.
Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?
А) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи
Б) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение
В) все ответы верны

Задание 14.
Через какое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки? **А)** через час
Б) 20 минут
В) 10-15 минут

Задание 15.
Укажите пути распространения ОРВИ
А) пищевой и контактно- бытовой
Б) воздушно-капельный и контактно-бытовой
В) водный и пищевой

Задание 16.
Когда лучше начинать приучение детей к босоножию? **А)**
летом
Б) весной
В) осенью

Задание 17.
Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...?
А) за 2 часа до возвращения с прогулки
Б) за 5 минут
В) за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий

Задание 18.
Если адаптация длится от 2 до 6 месяцев и больше, и ребенок заболевает в первые 10 дней после поступления и затем продолжает повторно болеть от 4 до 12 раз и более в течение года, что приводит к снижению реактивности ребенка и показателей физического и нервно-психического развития, то такая адаптация называется..?
А) легкая
Б) средняя

В) тяжелая

Задание 19.

При возникновении несчастного случая как должны вести себя взрослые? **А)** громко звать на помощь

Б) сохранять самообладание, действовать спокойно, уверенно

В) бежать за врачом в поликлинику

Ответы к заданиям для варианта 1

Задание 1.
Правильный ответ: **В**
Задание 2.
Правильный ответ: **Б**
Задание 3.
Правильный ответ: **Б**
Задание 4.
Правильный ответ: **В**
Задание 5.
Правильный ответ: **А**
Задание 6.
Правильный ответ: **В**
Задание 7.
Правильный ответ: **Б**
Задание 8.
Правильный ответ: **Б**
Задание 9.
Правильный ответ: **Б**
Задание 10.
Правильный ответ: **Б**
Задание 11.
Правильный ответ: **Б**
Задание 12.
Правильный ответ: **А**
Задание 13.
Правильный ответ: **В**
Задание 14.
Правильный ответ: **В**
Задание 15.
Правильный ответ: **Б**
Задание 16.
Правильный ответ: **А**
Задание 17.
Правильный ответ: **В**
Задание 18.
Правильный ответ: **В**
Задание 19.

Правильный ответ: **Б**

Задание 20.

Правильный ответ: **А**

Задание 2.

Вариант 1.

1. **Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:**
   a. оборудование может не соответствовать росту детей,
   b. способствовать их развитию и здоровью,
   c. не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;
   d. оно может загромождать помещения,
   e. оно не должно мешать свободному передвижению детей;
   f. все ответы верны.

2. **Определите соответствие: основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека**

1. Химическое загрязнение	a. Образованию нитритов, вредных для здоровья человека, которые вызывают серьезные отравления и даже смерть.
2. Радиоактивное загрязнение	b. Повышает напряжение, требует дополнительных усилий от человека, что приводит к переутомлению.
3. Биологические загрязнения	c. Лучевая болезнь, мутации.
4. Загрязнение пищи	d. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие
5. Экология ландшафта	e. Отравляет кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день
6. Загрязненный воздух	f. Смоги, выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу.
7. Шумовое загрязнение.	g. Головные боли, переутомление.

3. **Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:**

1. Для детей дошкольного возраста	a. до 3,5 часов
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	b. 2,0 – 2,5ч.

3. Для детей от 1,5 до 3 лет	с. 3 ч.

4. **Перечислите принципы правильного питания:**
   a. правильная организация режима питания;
   b. адекватная энергетическая ценность пищевых рационов более 90%
   c. сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);
   d. использование технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов, в том числе жареные продукты;
   e. учет (насколько это возможно в ДДУ) индивидуальных особенностей детей.
   f. все ответы верны.

5. **Выберите антиправила кормления и приема пищи детьми:**
   a. Часто дети не доедают предложенную им пищу, так как устают действовать самостоятельно, то взрослые не должны прийти им на помощь и покормить их, так как это их избалует.
   b. Второе блюдо можно разрешить ребенку запивать компотом или киселем. Это особенно необходимо тем детям, у которых выделяется мало слюны, что затрудняет пережевывание пищи и приводит к длительной задержке ее во рту.
   c. Можно запивать пищу и водой, так как она разбавляет консистенцию пищеварительных соков.
   d. Нужно приучать детей есть много хлеба с первым и тем более со вторым блюдом (особенно с кашами, макаронами). Без хлеба они не могут полностью наесться.
   e. все ответы верны.

6. **Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:**
   a. непрерывность и преемственность;
   b. комплексность;
   c. соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;
   d. все ответы верны.

7. **Дайте определение сущности закаливания.**

_____
_____
_____
_____

8. **В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при непременном соблюдении следующих условий. Перечислите эти условия::**

   a. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.

   b. Комплексное использование всех природных факторов.

   c. Постепенность в увеличении силы воздействия используемого фактора. d. Систематичность.

   e. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

   f. Все ответы верны

9. **В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:**

   a. работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;

   b. информирование воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;

   c. один раз в полгода осмотр детей на педикулез;

   d. сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;

   e. все ответы верны.

10. **Перечислите причины детского травматизма:**

_____
_____
_____
_____
_____

11. **Выберите соответствие вида травмы с его признаками:**

1. Признаки ушиба	a. боль; припухлость; кровоподтек; возможно ограничение двигательной функции
2. Признаки Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц	b. боль; отек (более выраженный, чем при ушибе); нарушение двигательной функции

3. Признаки Синдром длительного сдавления мягких тканей	c. покой; фиксирующая повязка; холод через повязку в течение первых двух дней; возвышенное положение конечности
4. Признаки вывиха	d. сильная боль в покое и при попытке движения; вынужденное положение конечности; деформация в области сустава; отсутствие активных движений в суставе (пассивные - ограничены и болезненны); возможно относительное изменение длины конечности
5. Признаками раны	e. зияние краев; кровотечение; боль

12. Из перечисленных ниже признаков кровотечений, выберите признаки артериального кровотечения:

a. истекающая из раны кровь имеет ярко-красный цвет; кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном.
b. истекающая кровь имеет темно-красный (вишневый) цвет; вытекает из раны медленной непрерывной струей.
c. истекающая кровь имеет алый цвет; кровь равномерно сочится со всей поверхности поврежденной ткани.
d. Все ответы верны

13. *Выберите правильный вариант остановки кровотечения из носа:*

a. пострадавшего усадить, голова должна быть несколько наклонена вперед, дать крови свободно стекать; нельзя дышать носом и сморкаться; через несколько минут кровотечение прекратится.
b. больного усадить так, чтобы голова находилась в вертикальном положении или слегка была отклонена назад; сжать крылья носа на 2-3 минуты; ввести в передний отдел тампон, смоченный 3% раствором перекиси водорода; положить холодную примочку на область носа. Не рекомендуется дышать носом и сморкаться.
c. все ответы верны.

14. Перечислите виды повязок, применяемые на голове:

_____

_____

_____

_____

15. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.

2,4,6,8

16. Виды подручных жгутов:

a. платки, косынки,

b. шарфы, подтяжки, поясной ремень.

c. верёвки, проволоку, телефонные и другие кабели.

d. Все ответы верны

17. Отметьте, симптомы указывающие на остановку кровообращения

a. отсутствие пульса на сонной артерии;

b. окрас кожи становится синеватым, появляется мраморность кожи.

c. исчезновение сознания;

d. сужение зрачков;

e. судорожное дыхание, его отсутствие;

f. все ответы верны

18. Для выполнения этого метода вентиляции легких следует выполнять такие правила:

1. **Положить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.**
2. **Обеспечение проходимости дыхательных путей.**
3. **Закрыть пострадавшему нос.**
4. **накрыть рот стерильной салфеткой, марлей.**
5. **Выполнять выдох в рот пострадавшего, который перед этим нужно плотно обхватить.**
6. **После поднятия грудной клетки больного необходимо позволить ему самостоятельно сделать пассивный выдох.**

7. **Объем воздуха, который вдыхает спасатель в легкие потерпевшего должен быть максимальным. При больших объемах вдуваемого воздуха достаточно делать 12 вдуваний в минуту. <u>Что это за метод?</u>** a. изо рта в рот;
   b. изо рта в нос;
   c. изо рта в нос и рот;
   d. использование маски, s-образного воздуховода;
   e. использование маски, мешка;
   f. применение аппаратов.

19. **Какие мероприятия не входят в пошаговый алгоритм оказания первой неотложной помощи при ранениях на месте ДТП:**
   a. самым первым шагом нужно промыть рану водой, необходимо удалить какие-либо отломки из раны, независимо от их размеров
   b. первостепенно, необходимо выполнить в срочном порядке остановку кровотечения;
   c. наложить на рану повязку с мазями
   d. после этого, в область раны нужно приложить холод, произвести иммобилизацию (обездвиживание), положить пострадавшего в наиболее оптимальное положение для транспортировки;
   e. вызвать скорую помощь.

20. **Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников,** с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроя, веры в свои силы:

_____

_____

_____

Вариант 2.

1. **Отметьте меры, которые не используются при уборке помещений:**
   a. Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств.
   b. Полы следует мыть не менее 2 раз в день, при этом один раз с обязательным отодвиганием мебели; мебель,
   c. Радиаторы, подоконники протирают сухой тряпкой;
   d. Шкафчики для детской одежды протирают ежедневно и раз в неделю моют;
   e. все ответы верны.

2. **Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят:**
   a. в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
   b. в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
   c. в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;

d. все ответы верны.

3. Определите соответствие общей продолжительности НОД:

1. Для детей от 1,5 до 3 лет	a. 30 минут в день (2 НОД по 15 мин)
2. Для детей от 3 до 4 лет	b. 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня
3. Для детей от 4 до 5 лет	c. 18 минут в день (утро – 10 мин., вечер – 8 мин.)
4. Для детей от 5 до 6 лет	d. 40минут в день (2 НОД в первую половину дня по 20 минут)
5. Для детей от 6 до 7 лет	e. 1 час в первую половину дня, 30 мин во вторую половину дня

4. Определите соответствие:

1. На завтрак	a. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье
2. На Обед	b. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости.
3. На полдник	c. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.
4. На ужин	d. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао

5. Перечислите принципы рационального питания:

a. Ужин должен включать в себя первое, второе, третье.

b. Можно использовать один и тот же продукт в течение недели в неизмененном виде.

c. В течение одного дня однородные блюда не должны повторяться.

d. Витаминизация пищи проводится один раз в неделю в пищеблоке или групповой детского учреждения непосредственно перед раздачей.

e. Не стоит сильно обращать внимание на ее кулинарное оформление, так как это балует детей, а с едой играть нельзя.

f. все ответы верны.

6. **Выберите правила воспитания у детей гигиенических навыков приема пищи:**

a. Детей учат мыть руки перед едой;

b. Во время приема пищи можно откидываться на спинку стула, расставлять локти и ставить их на стол;

c. Детей учат пользоваться столовыми приборами;

d. Во время еды дети должны спешить, так как надо вовремя уложить их спать.

e. все ответы верны.

7. **На каждом занятии (в основной его части) должны соблюдаться некоторые общие положения в выполнении физических упражнений. Этими положениями являются:**

a. на одном занятии целесообразно развитие нескольких двигательных способностей (комплексное содержание занятия);

b. нагрузка должна быть достаточной для достижения срочного и отставленного тренировочного эффекта;

c. нагрузки необходимо чередовать по интенсивности воздействия на сердечно-сосудистую систему (по ЧСС), по характеру энергообеспечения (аэробные и анаэробные), по направленности на определенные мышечные группы;

d. все ответы верны.

8. **Закончите мысль. Цель закаливания -**

_____

_____

_____

_____

_____

9. **Определите соответствие названия детских инфекционных болезней с их описанием:**

1. Корь	a. детская вирусная инфекция, характеризующаяся острым воспалением в слюнных железах. Инфицирование происходит воздушно-капельным путем. Заболевание начинается с повышения температуры тела до до 39 градусов С и выраженной боли в области уха или под ним, усиливающейся при глотании или жевании. Одновременно усиливается слюноотделение. Достаточно быстро нарастает отек в области верхней части шеи и щеки, прикосновение к этому месту вызывает у ребенка выраженную боль.. После перенесенного заболевания формируется стойкий иммунитет. Повторное инфицирование практически исключено

2. Краснуха	b. единственная из детских инфекций, вызываемая не вирусами, а бактериями (стрептококком группы А). Это острое заболевание, передающееся воздушно-капельным путем. Также возможно заражение через предметы обихода (игрушки, посуду). Болеют дети раннего и дошкольного возраста. Наиболее опасны в отношении инфицирования больные в первые два – три дня заболевания. Заболевание начинается очень остро с повышения температуры тела до 39 градусов, рвоты.

	Сразу же отмечается выраженная интоксикация, головная боль. Наиболее характерным симптомом заболевания является ангина, при которой слизистая зева имеет яркокрасный цвет, выражена отечность. Больной отмечает резкую боль при глотании. К концу первого-началу второго дня болезни появляется второй характерный симптом заболевания – сыпь. Она появляется сразу на нескольких участках тела, наиболее густо локализуясь в складках (локтевых, паховых). Ее отличительной особенностью является то, что ярко-красная мелкоточечная сыпь расположена на красном фоне, что создает впечатление общей сливной красноты. При надавливании на кожу остается белая полоска. Сыпь может быть распространена по всему телу, но всегда остается чистым (белым) участок кожи между верхней губой и носом а также подбородок. Сыпь держится до 2 до 5 дней. Несколько дольше сохраняются проявления ангины (до 7 – 9 дней). Болеют практически исключительно дети потому, что с возрастом человек приобретает устойчивость к стрептококкам. Переболевшие также приобретают стойкий иммунитет.

3. Эпидемический паротит (свинка)	c. вирусная инфекция, для которой характерна очень высокая восприимчивость. Если человек не болел корью или не был привит от этой инфекции, то после контакта с больным заражение происходит практически в 100% случаев. Вирус кори отличается очень высокой летучестью. Вирус может распространяться по вентиляционным трубам и шахтам лифтов – одновременно заболевают дети, проживающие на разных этажах дома. После контакта с больным корью и появлением первых признаков болезни проходит от 7 до 14 дней. Заболевание начинается с выраженной головной боли, слабости, повышения температуры до 40 градусов С. Чуть позднее к этим симптомам присоединяются насморк, кашель и практически полное отсутствие аппетита. После кори развивается стойкий пожизненный иммунитет. Все переболевшие корью становятся невосприимчивы к этой инфекции.
4. Ветряная оспа (ветрянка)	d. вирусная инфекция, распространяющаяся воздушно-капельным путем. Как правило, заболевают дети, длительно находящиеся в одном помещении с ребенком, являющимся источником инфекции. Инкубационный период (период от контакта до появления первых признаков болезни) длится от 14 до 21 дня. Начинается заболеваниес увеличения затылочных лимфоузлов и повышения температуры тела до 38градусовС. Чуть позже присоединяется насморк, иногда и кашель. Через 2 – 3 дня после начала заболевания появляется сыпь. Характерна сыпь мелкоточечная розовая, которая начинается с высыпаний на лице и распространяется по всему телу. Сыпь никогда не сливается, может наблюдаться небольшой зуд. После перенесенного заболевания развивается иммунитет, повторное инфицирование происходит крайне редко.

5. Скарлатина	e. типичная детская инфекция. Болеют в основном дети раннего возраста или дошкольники. Восприимчивость к возбудителю вируса достаточно высока. Этот вирус тоже обладает высокой степенью летучести, заразиться ребенок может в том случае, если он не находился в непосредственной близости от больного. Инкубационный период составляет от 14 до 21 дня. Заболевание начинается с появления сыпи. Обычно это одно или два красноватых пятнышка, похожих на укус комара. Располагаться эти элементы сыпи могут на любой части тела, но чаще всего впервые они появляются на животе или лице. Обычно сыпь распространяется очень быстро – новые элементы появляются каждые несколько минут или часов. Красноватые пятнышки, которые вначале выглядят как комариные укусы, на следующий день приобретают вид пузырьков, наполненных прозрачным содержимым. Пузырьки эти очень сильно зудят. Сыпь распространяется по всему телу, на конечности, на волосистую часть головы. Пузырьки через день-два вскрываются с образованием язвочек, которые покрываются корочками. Головная боль, плохое самочувствие, повышенная температура сохраняются до тех пор, пока появляются новые высыпания. Обычно это происходит от 3 до 5 дней (в зависимости от тяжести течения заболевания). В
	течение 5-7 дней после последних подсыпаний сыпь проходит. После перенесенного заболевания развивается иммунитет. Повторное заражение бывает, но очень редко

10. Какие ограничения и правила накладываются на группу, в которой объявлен карантин:

a. Разрешается гулять на участках других групп,

b. Запрещается участвовать в массовых мероприятиях,

c. Разрешается проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы

d. Помещения проветриваются один раз день;

e. Ежедневно помещения кварцуются;

f. Все ответы верны.

11. **В зависимости от особенностей нарушений выделяют четыре вида травм. Перечислите их:**

_____
_____
_____
_____
_____

12. **Выберите правильный ответ. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы. Возбудитель - спорообразующая бактерия. Микроорганизм встречается в кишечнике многих домашних животных, человека. Выделяясь с испражнениями, попадает в почву. Споры возбудителя проникают в организм человека при различных травмах, часто незначительных повреждениях кожи, особенно нижних конечностей. В тканях в бескислородной среде споры превращаются в бактерии, которые размножаются и выделяют токсин. Последний поражает нервные клетки. Это –**

a. Сепсис
b. Столбняк
c. Газовая гангрена
d. Пневмоторакс
e. Бешенство
f. Все ответы верны.

13. *Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения жгута:*
    a. При кровотечении из артерий верхней конечности жгут лучше расположить на верхней трети плеча; при кровотечении из артериальных сосудов нижней конечности – на средней трети бедра.
    b. Жгут накладывают при повреждении крупных артериальных или венозных сосудов конечности: в первом случае – ниже места повреждения, во втором - выше
    c. Жгут накладывается на приподнятую конечность; на место предполагаемого наложения накладывается мягкая прокладка.
    d. Резиновый жгут растягивается и в таком положении накладывается на приподнятую конечность, причем витки жгута должны ложиться рядом и каждый последующий виток должен быть слабее предыдущего; концы жгута закрепляют.
    e. Жгут нужно закрывать повязкой.
    f. Под жгут необходимо положить записку с указанием даты и времени его наложения.
    g. Все ответы верны

14. **Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения бинтовых повязок:**
    a. Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.
    b. Оказывающий помощь может стоять как ему удобно к больному.

c. Бинтование всегда производят от центра к периферии (сверху вниз).

d. Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).

e. Каждый последующий оборот бинта должен ложиться встык к предыдущему обороту, в целях экономии бинта.

f. Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.

g. Все ответы верны.

15. Перечислите виды повязок, применяемые при травме груди:

_____

_____

_____

_____

16. Отметьте причины клинической смерти:

a. воздействие электрического тока,

b. утопление,

c. отравление

d. все ответы верны.

17. Перечислите методы искусственной вентиляции легких:

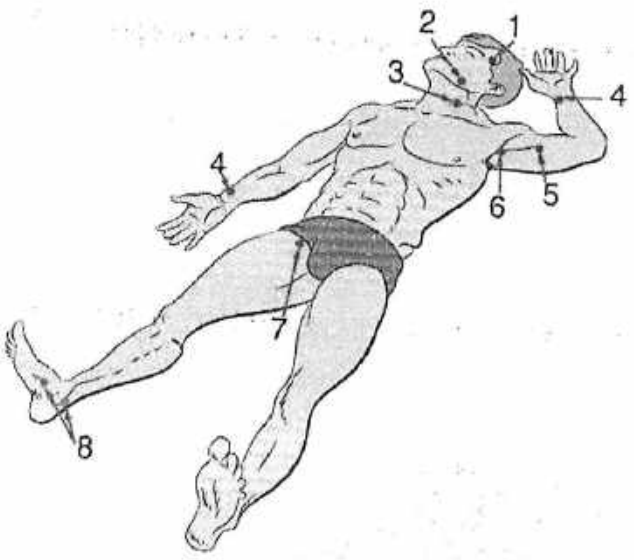
_____

_____

_____

_____

18. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



1, 3, 5, 7

19. Выберите особенности оказания помощи при укусах животных:

a. Место укуса обработать мыльным раствором
b. Холод на место укуса
c. Тугое бинтование выше места укуса, иммобилизация (шина)
d. Как можно быстрее доставить в медицинское учреждение (транспортировка на носилках
e. Сведения об укусившем животном сообщить в специальные службы

20) Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности:

_____
_____
_____
_____

Эталон ответа:

Вариант 2		**балл**	**Вариант 1**		
1.	c	1	1.	b.c.e	1
2.	a	1	2.	1-f, 2-c, 3-d, 4a, 5-b, 6-e, 7-g	2/1
3.	1-c.2a.3d.4b.5e	2/1	3.	1-a. 2-c. 3-b	2/1
4.	1d.2c.3a.4b	2/1	4.	a.c.e.	2/1
5.	C	1	5.	a.c.d	2/1
6.	a.c	1	6.	b	1
7.	A.c	1	7.	Под закаливанием понимают повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.).	2/1
8.	выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой.	1	8.	f	1
9.	1-c. 2- d . 3-a. 4- e. 5-b	2/1	9.	a.b.d	1

10.	b.e	1	10.	1 На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным спец. составом; 2. На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке; 3. На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели; 4. На четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП. Нередки и электротравмы. -	2/1
11.	1) закрытые травмы мягких тканей (тупая травма);	2/1	11.	1-a. 2-b. 3-c. 4-d. 5-e	2/1
	2) раны; 3) переломы; 4) химические, термические и лучевые повреждения.				

12.	b	1	12.	a	1
13.	a.c.d.f	2/1	13.	c	1
14.	a.d.f	2/1	14.	*повязку-чепец Повязка-шапочка* Повязка в виде уздечки Повязка на левое ухо Восьмиобразная повязка на голову *Повязка на глаз* называется *монокулярной* Пращевидная повязка на нос (а), лоб (б), подбородок (в)	*2/1*
15.	Спиральная повязка на грудную клетку Крестообразная повязка на грудную клетку Повязка Дезо	2/1	15.	2-челостная 4-лучевая 6-подмышечная 8-большеберцовая	2/1
16.	d	1	16.	a.b	1
17.	изо рта в рот; изо рта в нос; изо рта в нос и рот; использование маски, sобразного воздуховода; использование маски, мешка; применение аппаратов.	2/1	17.	a.c.e	1
18.	1-височная 3-сонная 5-плечевая 7-бедренная	2/1	18.	a	1
19.	a	1	19.	a.b	1
20.	• метод доверия - развивается вера в свои силы; • метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;	3	20.	• способ радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время; • способ "увлечения весельем" - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни; • способ поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры	3

	• метод беседыразмышления - обсуждение вопросов,			в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения;	
	направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения; • метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий; • метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения			• способ самонаблюдения за своими эмоциями, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство.	

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	28-31	5 (отлично)
80-89	25-27	4 (хорошо)

60-75	19-24	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

3.3. Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ:

закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

6.Роль семьи в создании здоровье сберегающей среды ДОУ.

7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.

8.Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.

9.Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

10.Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.

11.Гигиенические требования к проведению игр.

12.Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.

13.Гигиенические требования к организации прогулок.

14.Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.

15.Оборудование дошкольного образовательного учреждения.

16.Освещение дошкольных образовательных учреждений.

17.Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.

18.Водоснабжение детского сада и яслей.

19.Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.

20.Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.

21.Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

23.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.

24.Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.

25.Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.

26.Болезни кожи. Профилактика.

27.Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения

28.Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.

29.Болезни органов пищеварения, их профилактики

30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. Первая помощь при закрытых повреждениях.
40. Первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика. **3.4. Экзаменационные билеты (ЭБ)**

ЭБ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи

ЭБ №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний

ЭБ№ 3

1. Критерии и группы здоровья детей. 2. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.

ЭБ№ 4

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 2. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ№ 5

1. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания 2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей

ЭБ№6

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

ЭБ№ 7

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ. 2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ№8

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
2. Первая помощь при открытых повреждениях

ЭБ№ 9

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений

ЭБ №10

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки. 2. Гигиенические требования к организации прогулок.

ЭБ№11

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Гигиенические требования к проведению игр

ЭБ №12

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
2. Первая помощь при закрытых повреждениях

ЭБ № 13

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика. 2. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

ЭБ № 14

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Оборудование дошкольного образовательного учреждения

ЭБ№ 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха. 2. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей. 2. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

ЭБ № 17 1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях

ЭБ № 20

1.Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ №21 1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

ЭБ № 22 1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДОУ.
2. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений

ЭБ № 25 1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные

неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 20 22 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания детей	- Сформулированы цели и задачи физического воспитания. Выбраны методы и средства, соответствующие возрасту.	Практическое занятие №3, самостоятельная работа №6, устный опрос

У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей	- Разработан план работы с учетом возрастных особенностей. Учтены нормативные требования ФГОС.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Определены способы адаптации детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, приём пищи, сон). Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
У5. Проводить мероприятия по двигательному режиму с учетом анатомо-физиологических особенностей детей	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, прогулки, закаливание). Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №29, устный опрос
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Проанализированы причины травматизма. Предложены меры профилактики травм.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	- Подготовлен и использован инвентарь для занятий. Учтены требования безопасности.	Самостоятельная работа №14, устный опрос
У8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	- Показаны упражнения и движения. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №17, устный опрос
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Использованы методы хронометража и наблюдения. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос

У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Определены методы поддержки детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №31, устный опрос
У11. Анализировать проведение мероприятий двигательного режима	- Проведен анализ мероприятий. Учтены рекомендации по улучшению процесса.	Самостоятельная работа №29, устный опрос
З.1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Перечислены основные принципы и методы физического воспитания. Обоснован выбор методик.	Самостоятельная работа №6, практическое занятие №3, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Описаны этапы планирования режимных моментов. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №28, устный опрос
3.3. Теоретические основы режима дня	- Описаны основные компоненты режима дня. Учтены санитарно-гигиенические нормы.	Самостоятельная работа №4, устный опрос
3.4. Методику организации и проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
3.5. Теоретические основы двигательной активности	- Объяснены принципы формирования двигательных навыков. Описаны этапы развития движений у детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №16, устный опрос
3.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Описаны виды физических качеств. Подобраны упражнения для их развития.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
3.7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка	- Перечислены методы и формы физического воспитания. Подобраны средства для занятий.	Самостоятельная работа №6, устный опрос
3.8. Особенности детского травматизма и его профилактику	- Проанализированы виды травм и их причины. Предложены меры профилактики.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
3.9. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	- Перечислены требования к оборудованию залов и площадок. Учтены нормы СанПиН.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №10, устный опрос
3.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Описаны правила хранения инвентаря. Предложена методика использования.	Самостоятельная работа №14, устный опрос

3.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	- Перечислены распространенные заболевания. Описаны меры профилактики заболеваний.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
3.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Выявлены признаки психологического благополучия. Описаны способы поддержки ребёнка.	Самостоятельная работа №7, устный опрос
3.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья детей	- Применены методы диагностики здоровья. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос
3.14. Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО	- Описаны этапы адаптации детей. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
3.15. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	- Разработан план мероприятий по физическому воспитанию. Учтены задачи воспитателя.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос
3.16. Методику проведения диагностики физического развития детей	- Применены методы диагностики антропометрических показателей. Определены уровни физической подготовленности.	Практическое занятие №16, самостоятельная работа №33, устный опрос

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет),	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Использованы развивающие материалы и оборудование.	
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	
Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1.1. Теория физического воспитания дошкольников	- Практическое занятие №1: «Определение средств физического воспитания». Практическое занятие №2: «Определение методов физического воспитания». Практическое занятие №3: «Определение целей, задач и содержания физического воспитания». Самостоятельная работа №1–7: анализ теоретических основ, конспектирование, разбор методик.	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, З.1, З.5, У1	Дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, З.1, З.5, У1
Тема 1.2. Нормативно-правовая документация и программы физкультурно-оздоровительной работы	- Практическое занятие №4: «Анализ федеральных требований». Практическое занятие №5: «Анализ СанПиН». Практическое занятие №6: «Сравнительная характеристика программ». Самостоятельная работа №8–14: Изучение нормативных документов, анализ программ.	ОК11, ПК 1.2, З.3, З.9, З.10, У2	Дифференцированный зачет	ОК11, ПК 1.2, З.3, З.9, З.10, У2

Тема 1.3. Методика обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста	- Практическое занятие №7: «Создание портфолио по методике обучения элементам гимнастики». Практическое занятие №8: «Создание портфолио по методике обучения элементам спортивных игр». Практическое занятие №9–11: «Создание портфолио по методикам обучения». Самостоятельная работа №15–24:	ОК10, ОК7, ПК 1.3, З.6, З.7, З.8, У5, У6	Дифференцированный зачет	ОК10, ОК7, ПК 1.3, З.6, З.7, З.8, У5, У6

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
	подбор упражнений, описание техники, анализ страховки.			
Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями и планирование мероприятий	- Практическое занятие № 12: «Планирование работы по физическому воспитанию». Практическое занятие № 13: «Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия». Практическое занятие № 14–15: «Составление и анализ технологических карт мероприятий». Самостоятельная работа № 25–30: Анализ форм организации, подбор упражнений.	ОК2, ОК3, ПК 1.4, З.2, З.4, У9, У11	Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ПК 1.4, З.2, З.4, У9, У11

Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль	- Практическое занятие №16: «Диагностика физической подготовленности детей». Практическое занятие №17: «Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка». Самостоятельная работа №31–33: Составление плана работы с родителями, подбор диагностических тестов.	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, З.13, З.14, З.16, У10	Дифференцированный зачет	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, З.13, З.14, З.16, У10

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Форма проведения – дифференцированный зачёт

Дифференцированный зачет: итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания:90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

5.2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Тестовое задание для дифференцированного зачета

Уровень 1 (базовый)

Вопросы для проверки знания основных понятий и терминов.

1. Что такое физическая культура?

а) Система мероприятий, направленных на развитие двигательных навыков.

б) Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развитие физических качеств человека.

с) Процесс обучения детей основным видам движений.

2. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?

а) Объяснение, беседа, наблюдение.

b) Демонстрация, упражнение, соревнование.

с) Лекция, презентация, ролевая игра.

3. Что входит в состав двигательного режима в ДОУ?

а) Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки.

b) Чтение книг, рисование, музыкальные занятия.

c) Прогулки, питание, сон.

4. Какой документ регламентирует требования к организации физического воспитания в ДОУ?

a) ФГОС ДО.

b) СанПиН для школ.

c) Трудовой кодекс РФ.

5. Какие физические качества развиваются у детей через подвижные игры?

a) Сила, выносливость, ловкость.

b) Интеллект, память, внимание.

c) Креативность, воображение, эмпатия.

Уровень 2 (средний)

Вопросы для проверки умения применять знания в конкретных ситуациях.

6. Какой этап формирования двигательного навыка предполагает автоматизацию действия?

а) ознакомительный.

б) совершенствования.

c) Закрепления.

7. Какие меры профилактики травматизма необходимо соблюдать при проведении подвижных игр?

a) Использовать только мягкий инвентарь.

b) Проверить безопасность площадки, использовать страховку.

c) Исключить игры с элементами бега.

8. Какова цель утренней гимнастики в ДОУ?

a) Развитие творческих способностей.

b) Активизация организма после сна.

c) Изучение новых движений.

9. Какой показатель используется для оценки эффективности физкультурного занятия?

a) Моторная плотность.

b) Количество участников.

c) Время проведения.

10. Какие виды диагностики используются для оценки физической подготовленности детей?

a) Антропометрические измерения, тестирование физических качеств.

b) Психологическое тестирование.

c) Анализ художественных работ.

Уровень 3 (продвинутый)

Вопросы для проверки глубины понимания материала и аналитических навыков.

11. Как соотносятся понятия «физическая культура» и «физическое воспитание»? a) Это одно и то же.

b) Физическая культура шире, чем физическое воспитание, которое является её частью.

c) Физическое воспитание шире, чем физическая культура.

12. Почему важно учитывать возрастные особенности детей при планировании физкультурных мероприятий?

a) Чтобы обеспечить безопасность и эффективность занятий.

b) Чтобы занятия были более интересными.

c) Чтобы занятия соответствовали программе.

13. Какие факторы учитываются при составлении технологической карты занятия?

a) Цели, задачи, содержание, оборудование, временные рамки.

b) Только цели и задачи.

c) Только содержание и оборудование.

14. Какие способы контроля за состоянием здоровья ребёнка можно использовать в ДОУ?

a) Наблюдение за внешними признаками утомления, хронометраж, измерение ЧСС.

b) Только медицинский осмотр.

c) Только беседа с родителями.

15. Какие мероприятия входят в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ?

a) Утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки, гимнастика после сна.

b) Только физкультурные праздники.

c) Только домашние задания.

16. Какие методы используются для развития координации у детей дошкольного возраста?

a) Подвижные игры с правилами, общеразвивающие упражнения.

b) Только чтение книг.

c) Только просмотр мультфильмов.

17. Какова роль семьи в физическом воспитании детей?

a) Создание условий для самостоятельных занятий физической культурой.

b) Только финансовая поддержка.

c) Только участие в праздниках.

18. Какие элементы туризма можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?

a) Пешие прогулки, катание на санках.

b) Скалолазание, рафтинг.

c) Только экскурсии.

19. Какие задачи решаются при обучении детей основным движениям?

a) Развитие координации, силы, выносливости.

b) Только развитие интеллекта.

c) Только развитие речи.

20. Какие инновационные методы физического воспитания можно использовать в ДОУ?

a) Использование интерактивных технологий, игровых методик.

b) Только традиционные методы.

c) Только лекции.

Ключ к тесту:

1. b
2. b
3. a
4. a
5. a
6. b
7. b
8. b

9. a
10. a
11. b
12. a
13. a
14. a
15. a
16. a
17. a
18. a
19. a
20. a

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-12

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Текущий контроль освоения междисциплинарного курса направлен на проверку сформированности профессиональных и общих компетенций, а также приобретенных знаний и умений.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания	- Четкое формулирование целей и задач физического воспитания. Соответствие выбранных методов и средств возрастным особенностям детей.	Практическое занятие №6, Самостоятельная работа №10, Тестовые задания по теме 1.2
У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом и режимом работы ОО	- Логичность структуры плана. Учет возрастных особенностей и режима дня. Наличие всех необходимых разделов.	Практические занятия №6–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Правильный выбор способов адаптации. Учет индивидуальных особенностей детей. Эффективность мероприятий.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей. Правильная организация пространства.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№8, Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У5. Проводить мероприятия двигательного режима	- Правильность выполнения упражнений. Учет анатомо-физиологических особенностей детей. Безопасность мероприятий.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Выявление потенциальных рисков. Проверка оборудования и инвентаря. Применение профилактических мер.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование	- Грамотное использование инвентаря. Обеспечение безопасности при использовании оборудования.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У8. Показывать детям физические упражнения и ритмические движения под музыку	- Техническая грамотность при показе упражнений. Синхронизация движений с музыкой.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Правильность выбора диагностических методик. Анализ результатов диагностики.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Учет психологического состояния детей. Эффективность выбранных методов поддержки.	Практические занятия №6–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У11. Анализировать проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Объективность анализа. Выявление сильных и слабых сторон. Предложения по улучшению.	Практические занятия №10, №16, №20, Самостоятельные работы №10–№24, Тестовые задания по теме 1.2
З.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Знание основных принципов планирования. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №6–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1

З.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Учёт возрастных особенностей. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.3. Теоретические основы режима дня	- Знание структуры режима дня. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
3.4. Методика организации и проведения режимных моментов	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1
3.5. Теоретические основы двигательной активности	- Знание видов двигательной активности. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
3.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Знание психофизических качеств. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
3.7. Методы, формы и средства физического воспитания	- Знание методов и форм физического воспитания. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
3.8. Особенности детского травматизма и его профилактика	- Знание причин травматизма. Учет профилактических мер.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
3.9. Требования к организации безопасной среды в ДОО	- Знание требований безопасности. Проверка оборудования и инвентаря.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
3.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Знание правил хранения. Обеспечение безопасности при использовании.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2

3.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	- Знание симптомов заболеваний. Соблюдение профилактических мер.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
3.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Знание признаков психологического состояния. Учет индивидуальных особенностей детей.	Практические занятия №6–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
3.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья и психического благополучия детей	- Знание методов контроля. Анализ результатов наблюдений.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Использованы развивающие материалы и оборудование.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	

ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков (Тема 1.1)	- Практические занятия №1–№5 Самостоятельные работы №1–№9 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Раздел 2. Проведение различных форм организации двигательного режима (Тема 1.2)	- Практические занятия №6–№21 Самостоятельные работы №10–№25 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13, З.14, З.15	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13, З.14, З.15
Тема 1.1.1. Проведение мероприятий по обучению ходьбе	- Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №5 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1.1.2. Проведение мероприятий по обучению бегу	- Практическое занятие №2 Самостоятельная работа №4 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.1.3. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения ползанию и лазанию	- Практическое занятие №3 Самостоятельная работа №6 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.1.4. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения упражнениям на равновесие	- Практическое занятие №4 Самостоятельная работа №7 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.1.5. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения прыжкам	- Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №8 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10

Тема 1.2.1. Составление технологической карты НОД по физическому развитию	- Практическое занятие №6 Самостоятельная работа №10 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15	Другие формы контроля.	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
			Дифференцированный зачет	
Тема 1.2.2. Проведение НОД для детей младшего дошкольного возраста	- Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №11 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.3. Проведение НОД для детей среднего дошкольного возраста	- Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №12 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.4. Проведение НОД для детей старшего дошкольного возраста	- Практическое занятие №9 Самостоятельная работа №13 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10

Тема 1.2.5. Анализ проведенной НОД с детьми дошкольного возраста	- Практическое занятие №10 Самостоятельная работа №14 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13
Тема 1.2.6. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий	- Практическое занятие №11 Самостоятельная работа №15 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.2, У2, У5, З.2, З.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.2, У2, У5, З.2, З.3
Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Тема 1.2.7. Проведение физкультминуток, утренней гимнастики, игр на прогулке	- Практические занятия №12–№15 Самостоятельные работы №16–№19 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.8. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий	- Практическое занятие №16 Самостоятельная работа №20 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13
Тема 1.2.9. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия	- Практическое занятие №17 Самостоятельная работа №21 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15

Тема 1.2.10. Проведение физкультурного досуга и праздника	- Практические занятия №18–№20 Самостоятельные работы №22–№24 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.11. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей	- Практическое занятие №21 Самостоятельная работа №25 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.4, У9, У11, З.11, З.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.4, У9, У11, З.11, З.13

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с использованием различных форм текущего контроля: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестов, проектных задач и итогового дифференцированного зачета. Применение данных форм контроля позволяет эффективно закреплять изучаемый материал, обеспечивать объективность оценки и исключать возможность завышения итоговой оценки.

Задачи текущего контроля

1. Эффективно использовать во время занятий для проверки текущего уровня усвоения материала (100%)

Постоянный мониторинг знаний и умений осуществляется через:

Практические занятия: например, проведение мероприятий по двигательному режиму (ходьба, бег, ползание), анализ НОД.

Самостоятельные работы: составление технологических карт, разработка портфолио, создание мини-проектов.

Тестирование: проверка теоретических знаний по ключевым темам курса (например, методика обучения движениям, теория физического воспитания).

Устные опросы: обсуждение реальных педагогических ситуаций, связанных с физическим воспитанием детей.

2. Включение обучающихся в активную учебную деятельность

Активизация самостоятельного изучения материала достигается за счет:

Разработка портфолио, включающего инструкции для сотрудников ДОО, материалы по профилактике травматизма.

Анализ программ и федеральных документов (например, СанПиН, ФГОС ДО).

Создание технологических карт для организации двигательного режима, проведения НОД, физкультурных праздников.

3. Повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету и профессиональной деятельности

Решение реальных педагогических задач, таких как:

Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).

Планирование мероприятий по предупреждению детского травматизма.

Разработка проектов по созданию развивающей среды (например, уголок физического воспитания).

Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения

1. Тестирование

Цель: проверка базовых теоретических знаний (З.1–З.16).

Примеры: тестовые задания по темам «Теория физического воспитания», «Методика обучения движениям».

Обеспечивает оперативную обратную связь и выявление пробелов в знаниях для корректировки учебного процесса.

2. Практические занятия

Цель: отработка практических навыков применения теории (У1–У11).

Примеры:

Проведение мероприятий двигательного режима (ходьба, бег, ползание).

Составление технологических карт НОД, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Анализ федеральных документов (СанПиН, ФГОС ДО).

Формирует профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 1.1–ПК 5.5).

3. Самостоятельные работы

Цель: стимулирование самостоятельного изучения материала и развитие навыков исследования.

Примеры:

Разработка портфолио с инструкциями для сотрудников ДОО.

Создание мини-проектов (например, уголок физического воспитания).

Подбор диагностических тестов, сравнительный анализ программ.

Готовит обучающихся к практической деятельности (например, к созданию инструкций для сотрудников ДОО).

Задачи форм контроля

1. Тестирование

Проверяет базовые теоретические знания (З.1–З.16).

Обеспечивает оперативную обратную связь.

Выявляет пробелы в знаниях для своевременной корректировки учебного процесса.

2. Практические занятия

Отрабатываются практические навыки применения теории (У1–У11).

Развивается способность решать профессиональные задачи (например, планирование режимных моментов, организация двигательного режима).

Формируются профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 1.1–ПК 5.5).

3. Самостоятельные работы

Стимулируют самостоятельное изучение материала.

Развивают навыки исследования и анализа (например, сравнительный анализ программ, оформление анализа СанПиН).

Готовят к практической деятельности (например, создание инструкций для сотрудников ДОО).

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка складывается из совокупности результатов выполненных видов работы:

1. Практические занятия (30%)

Решение задач, анализ конкретных ситуаций, применение теоретических знаний на практике.

2. Самостоятельные работы (25%)

Разработка портфолио, сравнительные таблицы, создание программ коррекции.

3. Тестирование (15%)

Проверка теоретических знаний по основным темам курса.

4. Дифференцированный зачет (30%)

Итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Критерии оценки

1. Знания

Проверяются с помощью тестов, самостоятельных работ, практических занятий и дифференцированного зачета.

2. Умения

Оцениваются на практических занятиях, в рамках самостоятельных работ и во время дифференцированного зачета.

3. Общие компетенции (ОК)

Оцениваются с помощью групповых проектов, презентаций, участия в обсуждениях и дифференцированного зачета.

5.2. Оценочные материалы *Текущий контроль*

Тестовые задания по теме 1.1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков.

Задания включают вопросы на знание теоретических основ, методик обучения движениям, а также практические аспекты организации двигательного режима.

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какой возрастной период считается наиболее благоприятным для формирования базовых двигательных навыков?

a) 0–1 год

b) 1–3 года

c) 3–7 лет

d) 7–10 лет

Правильный ответ: b) 1–3 года

2. Какой из перечисленных принципов лежит в основе обучения двигательным умениям?

a) Принцип наглядности

b) Принцип физиологической комфортности

c) Принцип индивидуализации

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

3. Какие виды движений в первую очередь развиваются у детей раннего возраста? a) Ходьба и бег

b) Ползание и лазание

c) Прыжки и метание

d) Упражнения на равновесие

Правильный ответ: a) Ходьба и бег

4. Что является основным критерием успешного освоения двигательного навыка? a) Скорость выполнения

b) Автоматизация движений

c) Эмоциональная вовлеченность

d) Колличество повторений

Правильный ответ: b) Автоматизация движения

5. Какой метод обучения движениям предполагает показ упражнений педагогом? a)

Вербальный метод

b) Наглядный метод

c) Игровой метод

d) Метод проблемного обучения

Правильный ответ: b) Наглядный метод

Задания на установление соответствия

6. Соотнесите виды движений с их описанием:

1. Ходьба
2. Бег
3. Ползание
4. Лазание

a) Перемещение тела с опорой на руки и ноги без вертикального положения тела.

b) Перемещение тела с чередованием шагов и отталкиванием от поверхности.

c) Перемещение тела с чередованием шагов без отрыва от поверхности.

d) Перемещение тела с преодолением препятствий с помощью рук и ног.

Правильный ответ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

7. Установите соответствие между этапами формирования двигательного навыка и их характеристиками:

1. Ознакомительный этап
2. Этап первичного освоения
3. Этап совершенствования

a) Движение выполняется автоматически, без значительных усилий.

b) Происходит знакомство с новым движением, объяснение техники.

c) Выполнение движения требует концентрации и контроля.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания с множественным выбором

8. Какие факторы влияют на формирование двигательных умений у детей?

a) Возрастные особенности

b) Анатомо-физиологические особенности

c) Условия образовательной среды

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какие виды двигательной активности способствуют развитию координации?

10. a) Ходьба по прямой

11. b) Прыжки через скакалку

12. c) Лазание по гимнастической стенке 13. d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на дополнение

10. Дополните утверждение:

«Формирование двигательных умений у детей дошкольного возраста происходит на основе принципа _____».

Правильный ответ: постепенности и последовательности

11. Дополните утверждение:

«При обучении движениям важно учитывать _____ особенности детей».

Правильный ответ: возрастные и индивидуальные

12. Дополните утверждение:

«Основным средством профилактики детского травматизма при обучении движениям является _____ оборудования».

Правильный ответ: проверка

Задания на установление последовательности

13. Расположите этапы обучения движениям в правильной последовательности:

a) Совершенствование навыка

b) Знакомство с движением

c) Первичное освоение

Правильный ответ: b → c → a

14. Расположите виды движений в порядке их освоения детьми раннего возраста: a) Бег

b) Ходьба

c) Прыжки

Правильный ответ: b → a → c

Задания на анализ ситуаций

15. Выберите правильное решение:

Во время занятия ребёнок не может выполнить упражнение на равновесие. Как должен поступить педагог?

a) Прекратить занятие

b) Предложить более простое упражнение

c) Игнорировать ошибку

d) Увеличить нагрузку

Правильный ответ: b) Предложить более простое упражнение

16. Выберите правильное решение:

Во время утренней гимнастики дети теряют интерес. Что должен сделать педагог?

a) Завершить занятие досрочно

b) Включить игровые элементы

c) Увеличить продолжительность занятия

d) Игнорировать реакцию детей

Правильный ответ: b) Включить игровые элементы

Задания на классификацию

17. Какие из перечисленных видов движений относятся к основным двигательным навыкам?

a) Ходьба

b) Танцы

c) Бег

d) Лазание

Правильный ответ: a, c, d

18. Какие из перечисленных факторов являются причинами детского травматизма? a) Неисправное оборудование

b) Отсутствие контроля со стороны взрослых

c) Избыточная двигательная активность

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на понимание терминологии

19. Что означает термин «двигательный навык»?

a) Способность выполнять движение с высокой скоростью

b) Автоматизированное выполнение движения

c) Способность выполнять сложные акробатические элементы

d) Умение играть в подвижные игры

Правильный ответ: b) Автоматизированное выполнение движения

20. Что такое «адаптация» в контексте физического воспитания?

a) Процесс привыкания организма к новым условиям

b) Формирование повых двигательных навыков

c) Увеличение физической нагрузки

d) Развитие силы и выносливости

Правильный ответ: a) Процесс привыкания организма к новым условиям

Тестовые задания по теме 1.2. Проведение различных форм организации двигательного режима.

Задания охватывают знания и умения, связанные с планированием и проведением мероприятий по организации двигательного режима, режимных моментов, а также профилактикой травматизма.

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какая форма организации двигательного режима проводится ежедневно в начале дня?

a) Утренняя гигиеническая гимнастика

b) Физкультурный досуг

c) Спортивный праздник

d) Прогулка

Правильный ответ: a) Утренняя гигиеническая гимнастика

2. Какой вид физкультурно-оздоровительного мероприятия помогает детям активизироваться после сна?

a) Физкультминутка

b) Бодрящая гимнастика

c) Игры на прогулке

d) Занятия в спортивном зале

Правильный ответ: b) Бодрящая гимнастика

3. Какую цель преследует проведение физкультурных праздников?

a) Развитие силы и выносливости

b) Воспитание интереса к физической культуре

c) Профилактика заболеваний

d) Организация отдыха

Правильный ответ: b) Воспитание интереса к физической культуре

4. Какой из перечисленных режимных моментов способствует восстановлению сил ребенка?

a) Умывание

b) Приём пищи

c) Сон

d) Одевание

Правильный ответ: c) Сон

5. Что является основным критерием эффективности режимных моментов?

a) Скорость выполнения

b) Соответствие возрастным особенностям

c) Количество участников

d) Использование оборудования

Правильный ответ: b) Соответствие возрастным особенностям

Задания на установление соответствия

6. Соотнесите формы организации двигательного режима с их целями:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика

2. Физкультминутка 3. Физкультурный досуг

a) Активизация детей после сна

b) Поддержание работоспособности в течение дня

c) Развитие интереса к физической культуре

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

7. Установите соответствие между этапами планирования НОД и их содержанием:

1. Целевой этап

2. Организационный этап

3. Рефлексивный этап

a) Анализ результатов занятия

b) Определение задач и целей

c) Распределение времени и ресурсов Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания с множественным выбором

8. Какие мероприятия входят в состав двигательного режима?

a) Утренняя гигиеническая гимнастика

b) Физкультурные праздники

c) Режим питания

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какие факторы учитываются при организации режимных моментов? a)

Возраст детей

b) Анатомо-физиологические особенности

c) Сезонность

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на дополнение

10. Дополните утверждение:

«Основной целью физкультурно-оздоровительных мероприятий является _____ здоровья детей».

Правильный ответ: укрепление

11. Дополните утверждение:

«При проведении режимных моментов важно соблюдать _____ нормы».

Правильный ответ: санитарно-гигиенические

12. Дополните утверждение:

«Физкультурный праздник проводится для развития у детей интереса к _____.»

Правильный ответ: физической культуре

Задания на установление последовательности

13. Расположите этапы проведения НОД в правильной последовательности:

a) Вводная часть

b) Основная часть

c) Заключительная часть

Правильный ответ: a → b → c

14. Расположите виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в порядке их проведения в течение дня:

а) Утренняя гигиеническая гимнастика

б) Бодрящая гимнастика

в) Физкультминутка

Правильный ответ: a → b → c

Задания на анализ ситуаций

15. Выберите правильное решение:

Во время прогулки дети отказываются участвовать в подвижных играх. Что должен сделать воспитатель?

a) Прекратить прогулку

b) Предложить альтернативную игру

c) Игнорировать реакцию детей

d) Увеличить продолжительность прогулки

Правильный ответ: b) Предложить альтернативную игру

16. Выберите правильное решение:

Во время НОД дети не справляются с заданиями. Как должен действовать педагог?

a) Усложнить задание

b) Упростить задание

c) Прекратить занятие

d) Игнорировать ошибки

Правильный ответ: b) Упростить задание

Задания на классификацию

17. Какие из перечисленных мероприятий относятся к физкультурно-оздоровительным?

a) Утренняя гигиеническая гимнастика

b) Спортивный праздник

c) Режим питания

d) Прогулка

Правильный ответ: a, b, d

18. Какие из перечисленных факторов влияют на успешность режимных моментов?

a) Возраст детей

b) Санитарно-гигиенические условия

c) Интересы родителей

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: a, b

Задания на понимание терминологии

19. Что означает термин «режимный момент»?

a) Время, отведенное на занятия

b) Организованная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей ребенка

c) Спортивное мероприятие

d) Игра на свежем воздухе

Правильный ответ: б) Организованная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей ребенка

20. Что такое «физкультурный досуг»?

a) Ежедневные физические упражнения

b) Мероприятие, направленное на развитие интереса к физической культуре

c) Процесс закаливания

d) Режим питания

Правильный ответ: б) Мероприятие, направленное на развитие интереса к физической культуре

Практическое занятие №1

"Проведение мероприятий двигательного режима по обучению ходьбе" Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей правильной ходьбе.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста (например, неустойчивую осанку).
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие кубики, ленты).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «идем как балерины»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №2

"Проведение мероприятий двигательного режима по обучению бегу"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей правильной технике бега.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей и требования к обучению бегу.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (бег в медленном темпе, бег с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мячи, конусы, мягкие препятствия) и музыкальное сопровождение.
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «бег как олень»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №3

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения ползанию и лазанию»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей ползанию и лазанию.

Краткое содержание заданий:

1. Определить цели и задачи мероприятия: развитие координации движений, укрепление мышц рук и ног.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ползание на животе, лазание по гимнастической стенке) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие маты, гимнастическую стенку, мягкие препятствия).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «проползи через туннель»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №4

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения упражнениям на равновесие»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить мероприятия по двигательному режиму, направленные на обучение упражнениям на равновесие.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей и требования к обучению упражнениям в равновесии.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба по прямой, стояние на одной ноге) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (веревки, кубики, мягкое покрытие).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «иди как канатоходец»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №5

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения прыжкам»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить мероприятия по двигательному режиму, направленные на обучение прыжкам.

Краткое содержание заданий:

1. Определить цели и задачи мероприятия: развитие координации движений, укрепление мышц ног.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (прыжки на двух ногах, прыжки через препятствия) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие препятствия, мячи).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «прыгай как зайчик»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №6

«Составление технологической карты НОД по образовательной области «Физическое развитие»

Цель занятия:

Освоить методику составления технологической карты НОД по образовательной области «Физическое развитие».

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы занятия, методы работы, используемое оборудование.
2. Выберите возрастную группу (младший, средний или старший дошкольный возраст) и определите цели и задачи НОД.
3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (упражнения и игры) и заключительную часть (рефлексию).
4. Подготовить оборудование и материалы для проведения НОД.
5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №7

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (2–3 года).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба на носочках, ходьба с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие кубики, ленты, музыкальное сопровождение).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «пойдем как балерины»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №8

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (бег с высоким подниманием коленей, прыжки через препятствия) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мячи, конусы, мягкие маты).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «прыгаем как лягушки»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №9

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (лазание по гимнастической стенке, метание мяча) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (гимнастическая стенка, мячи, мягкие маты).
4. Провести фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «лезем как белки»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №10

"Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста" Цель занятия:

Научиться анализировать непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить критерии анализа НОД: соответствие возрастным особенностям, логичность структуры, достижение целей.

2. Просмотреть видеозапись НОД или провести наблюдение за реальным занятием.

3. Записать ключевые моменты: реакцию детей, выполнение упражнений, соблюдение правил безопасности.

4. Проанализировать проведение НОД: выявить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.

5. Оформить отчет с указанием выводов и предложений.

Практическое занятие №11

«Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста» Цель занятия:

Научиться составлять технологическую карту физкультурно-оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы занятия, методы работы, используемое оборудование.

2. Выберите вид мероприятия (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутка, игры на прогулке).

3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (упражнения и игры) и заключительную часть (рефлексию).

4. Подготовить оборудование и материалы для проведения мероприятия.

5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №12

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить физкультминутки для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику проведения физкультминуток: цели, задачи, этапы.

2. Разработайте план физкультминутки, включающий разминку, основную часть (прыжки, наклоны) и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, ленты, музыкальное сопровождение).

4. Провести физкультминутку, используя игровые приёмы (например, «прыгаем как зайчики»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №13

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика)» Цель занятия:

Научиться планировать и проводить утреннюю гигиеническую гимнастику для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику проведения утренней гимнастики: цели, задачи, этапы.

2. Разработайте план утренней гимнастики, включающий разминку, основную часть (наклоны, приседания) и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, ленты, музыкальное сопровождение).

4. Провести фрагмент утренней гимнастики, используя игровые приёмы (например, «поднимаем солнышко»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №14

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить игры на прогулке для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику подбора игр для прогулки, соответствующих возрасту детей.

2. Разработайте план игры на прогулке, включающий вводную часть (мотивацию), основную часть (игра «Ловишки») и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, конусы).

4. Провести игру на прогулке, используя игровые приёмы (например, «ловишки с флажками»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №15

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить игры на прогулке для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику подбора игр для прогулки, соответствующих возрасту детей.
2. Разработайте план игры на прогулке, включающий вводную часть (мотивацию), основную часть (игра «Ловишки») и заключительную часть (расслабление).
3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, конусы).
4. Провести игру на прогулке, используя игровые приёмы (например, «ловишки с флажками»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №16

"Анализ проведенного физкультурно-оздоровительного мероприятия"

Цель занятия:

Научиться анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия для совершенствования профессиональной деятельности.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить критерии анализа мероприятий: соответствие возрастным особенностям, логичность структуры, достижение целей.
2. Просмотреть видеозапись мероприятия или провести наблюдение за реальным занятием.
3. Записать ключевые моменты: реакцию детей, выполнение упражнений, соблюдение правил безопасности.
4. Проанализировать проведение мероприятия: выявить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.
5. Оформить отчет с указанием выводов и предложений.

Практическое занятие №17

"Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия"

Цель занятия:

Освоить методику составления технологической карты спортивно-массового мероприятия.

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы мероприятия, методы работы, используемое оборудование.
2. Выбрать вид мероприятия (спортивный праздник, эстафета, день здоровья).
3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (эстафеты, игры) и заключительную часть (рефлексию).
4. Подготовить оборудование и материалы для проведения мероприятия.
5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №18

"Проведение физкультурного досуга для детей дошкольного возраста"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации физкультурного досуга: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план досуга, включающий вводную часть (приветствие), основную часть (игры, конкурсы) и заключительную часть (рефлексия).
3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, эмблемы для команд).
4. Проведите досуг, используя игровые приёмы (например, «Охотники и зайцы»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №19

"Организация режимных моментов (сон)"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении режимных моментов (сон).

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации режимных моментов: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план режимного момента (например, подготовки ко сну), включающий подготовку, основную часть и завершение.
3. Подготовить необходимые материалы (одеяла, подушки, инструкции).
4. Проведите фрагмент режимного момента, используя игровые приёмы (например, «спокойный медведь засыпает»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №20

"Организация режимных моментов (одевание)"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении режимных моментов (одевание).

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации режимных моментов: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план режимного момента (например, одевания на прогулку), включающий подготовку, основную часть и завершение.
3. Подготовить необходимые материалы (одежда, обувь, инструкции).
4. Провести фрагмент режимного момента, используя игровые приёмы (например, «быстрый зайчик одевается»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №21

"Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма"

Цель занятия:

Научиться определять способы контроля за состоянием здоровья детей во время двигательных занятий.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить основные причины детского травматизма (например, неисправное оборудование, отсутствие контроля).

2. Разработайте план контроля состояния здоровья детей во время занятия: частота пульса, внешние признаки усталости.

3. Подготовить материалы для диагностики (таблицы, бланки наблюдений).

4. Провести наблюдение за детьми во время физического занятия, записать результаты.

5. Проанализировать результаты: выявить возможные проблемы, предложить меры профилактики.

Критерии оценки практических занятий

Критерий	**Максимальный балл**	**Описание**
1. Полнота выполнения задания	30	Все этапы задания выполнены полностью, без пропусков; ответы соответствуют требованиям задания.
2. Качество выполнения задания	25	Работа выполнена аккуратно, логично, с учётом методических рекомендаций. Ответы аргументированы.
3. Соблюдение временных рамок	15	Задание выполнено в установленное время без задержек.
4. Активность участия в групповой работе (если предусмотрено)	15	Студент активно участвует в обсуждении, предлагает идеи, помогает другим участникам группы.
5. Использование нормативно-правовых документов и источников	10	Привлечены актуальные документы, учебники, интернет-ресурсы. Цитаты корректные, ссылки указаны.

Критерий	Максимальный балл	Описание
6. Самостоятельность выполнения задания	5	Работа выполнена самостоятельно, без подсказок преподавателя или других студентов.
Итого:	100	

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка	Комментарий
90–100 баллов	Отлично	Задание выполнено на высшем уровне: все критерии соблюдены, работа качественная, самостоятельная и полная.
75–89 баллов	Хорошо	Задание выполнено качественно, но есть незначительные недочёты (например, небольшие ошибки или неточности).
60–74 балла	Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные недочеты, но основные требования соблюдены.
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно	Задание выполнено неудовлетворительно: много ошибок, работа неполная, основные требования не соблюдены.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. - Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение экскурсий по ознакомлению детей с окружающим. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Текущий контроль в процессе учебной и преддипломной практике, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	- Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на	Текущий контроль в форме письменного отчёта, экспертная оценка на учебной и

обучения дошкольников.	занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. - Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	преддипломной практике.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах. - Обсуждение отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. - Осуществление самоанализа различных видов занятий	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Отчёт по практике, экспертная оценка по итогам. Устный экзамен по ПМ.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника поставленным целям. - Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. - Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. - Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми.	Текущий контроль в форме защиты методической разработки, оценка экспертная оценка разработки методических материалов на практическом занятии, на учебной/ производственной практике. Устный экзамен по ПМ.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей. - Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования, соответствие анализа содержания занятия заявленным задачам. - Аргументированность выбора той или иной педагогической технологии. - Полнота анализа опыта воспитателей детских садов. - Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной педагогической технологии. - Логичность составленной программы по самосовершенствованию педагогического мастерства.	Текущий контроль в форме защиты реферата, конспекта, доклада, оценка, экспертная оценка на практическом занятии, экспертная оценка на учебной практике. Квалификационный экзамен по ПМ. итоговый
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- Правильность написания педагогических разработок, конспектов занятий в соответствии с заявленной формой. - Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям. - Правильность оформления портфолио педагогических достижений.	Отчёт по практике, презентация и защита портфолио, взаимоанализ педагогических разработок, экспертная оценка педагогических разработок.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.	- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. - Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в	Экспертная оценка учебного исследования в рамках ВКР. Курсовая работа и ВКР. Устный экзамен по ПМ.
	области дошкольного воспитания. - Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. - Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	

2. **Формы и методы контроля** и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного образовательного учреждения).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия.

Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.		
Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснованность постановки цели,	Решение ситуационных задач;
определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникативных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Презентации к урокам, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями детских садов, с родителями дошкольников и социальными партнёрами при разработке учебно- методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель, выбирать методы и приёмы, направленные па формирование мотивации учащихся.	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
Умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся.		
Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).		

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализатор (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условии обновления её целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей детей в виду образовательного учреждения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	Соблюдение п норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

3. Виды контроля:

Текст задания для текущего контроля **Вариант 1.**

1. **Важная роль в разработке проблем дошкольного воспитания принадлежит зарубежным педагогам:**

а) Ф. Фребелю;

б) Р. Оуэну;

в) М. Монтессори;

г) А. Герцен.

2. **Последовательность оценивания результатов работы детей воспитателем такова:**

а) самоконтроль;

б) умение сохранять необходимый темп работы;

в) качество выполнения задания;

г) точность выполнения задания.

3. Функциями дидактики являются:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г) управленческая

4. Основными видами деятельности дошкольников являются:

а) предметная;

б) познавательная;

в) игровая;

г) учебная.

5. Что из ниже перечисленного не является источником дошкольной педагогики как науки?

а) народная педагогика.

б) прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика).

в) учебные пособия по дошкольной педагогике.

г) данные смежных наук.

д) передовой опыт общественного и семейного воспитания

6. **Дошкольная педагогика использует данные** …

а) невропатологии и психологии.

б) физиологии и психологии.

в) психиатрии и педиатрии.

г) психологии и педиатрии.

д) все ответы неверны.

7. Учение - это ... деятельность. В процессе учения происходит усвоение социального опыта и знаний. Усвоение протекает как процесс ... , то есть перевода социального опыта во ... план, в ... новообразования, свойства ребенка.

а) преподавание, учение, учебная (деятельность),

б) интериоризация, внутренний (план),

в) психологические (новообразования).

8. Основные **направления развития современной дошкольной педагогики.**

а) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

б) Проблема рейтинговой оценки детских садов.

в) Строительство саун и бассейнов при ДОУ.

г) Открытие детских клубов при ДОУ.

д) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

9. В дошкольной педагогике принята классификация методов и приемов обучения по следующему основанию:

а) по источнику знаний;

б) по характеру учебно-познавательной деятельности;

в) по степени активности и самостоятельности детей.

10. Наглядные методы обучения - это:

а) наблюдение;

б) рассматривание картин;

в) упражнение

11. **Выберите из предложенных понятий то, которое относится к видам дидактических игр с детьми.**

а). Настольно-печатные.

б). Игры на воздухе.

в). Радиоигры.

г). Работа с тканью.

д). Игры с родителями.

12. Какая игра отличается от остальных по форме организации?

а) обучающая;

б) сюжетно-дидактическая;

в) подвижная;

г) самодеятельная.

13. Формы организации игры:

а) игры, возникающие по инициативе ребенка (самодеятельные игры);

б) игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и т.д.); в) традиционные;

г) народные.

14. Назовите новые формы дошкольного образования.

а) Детский сад - начальная школа.

б) Группы подготовки детей к школе.

в) Детский сад.

г) Детские фильмотеки.

д) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

15. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность …

а) Трудовая.

б) Правовая.

в) Клубная.

г) Игровая.

д) Коллективная.

16. Совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

а) педагогический процесс

б) развивающая предметная среда

в) государственный образовательный стандарт

г) воспитательный процесс

д) развитие

Вариант 2 1. Великий чешский мыслитель Я. А. Коменский заложил научные основы воспитания детей дошкольного возраста в трудах:……..

2. Особенности педагогического процесса в старших группах детского сада:

а) копирование учебно-воспитательной работы в школе;

б) особая организация деятельности и поведения детей;

в) усложнение содержания всех видов детской деятельности;

г) овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности.

3. Целостному педагогическому процессу присуще:

а) внутреннее единство составляющих компонентов;

б) движение, преодоление противоречий;

в) перегруппировка взаимодействующих сил;

г) единство процессов воспитания и обучения.

4. Дидактика – это:

а) теория образования и обучения;

б) процесс самоусовершенствования личности;

в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;

г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навыков.

5. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения а) формами

б) средствами

в) принципами

г) моделями

6. Что является формой обучения детей в ДОУ?

а) Консультации для родителей.
б) Путешествие среди предметной среды.
в) Режим.
г) Занятие
д) Педсовет

7. Кто из ниже названных педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?

а) К.Д. Ушинский.
б) Л.Н.Толстой
в) Т.С. Комарова.
г) Е.М. Шиянов.
д) А.Н. Давидчук.

8. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?

а) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики.
б) взаимозависимость цели и содержания работы с детьми.
в) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми.
г) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности.
д) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

9. Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались …

а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
б) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
в) Н. А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
г) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я Гальперин, А.П. Усова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
д) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

10. Практические методы обучения - это такие методы, где деятельность ребенок познает такие их _____ и _____ , которые недоступны _____ восприятию

11.Метод обучения это_____ последовательных взаимосвязанных _____ работы педагога и обучаемых детей. Конечная цель этих _____- достижение дидактических задач.

12. Какие методы обучения конструктивным умениям чаще всего использует воспитатель? а) Метод наказания.
б) Метод ознакомления с окружающей жизнью.
в) Метод убеждения.
г) Метод сотворчества воспитателя с детьми.
д) Поощрение

13. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

а) М.И. Лисина.
б) Д.Б. Эльконин.
в) В.А. Сластенин.
г) Т.С. Комарова.

14. Какие одинаковые типы работы Вам известны при организации разных форм продуктивной деятельности дошкольников?

а) Конструирование.
б) Работа по образцу.
в) Работа по ознакомлению с художественной литературой.
г) Рисование с натуры.
д) Архитектор вдвоем.

15. Что входит в структуру классического занятия в ДОУ?

а) Организационный момент и установка на занятие.
б) Частные методики.
в) Прогулка.
г) Набор игрушек.
д) Дневной сон.

16. Назовите новые формы дошкольного образования.

а) Детский сад - начальная школа.
б) Группы подготовки детей к школе.
в) Детский сад.
г) Детские фильмотеки.
д) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

17. Что не входит в задачи методики ТРИЗ:

а) Преодоление психологической инертности
б) Развитие созидательного мышления
в) Установление системности различных элементов и явлений в целом
г) Развитие стереотипности мышления
д) Обучение моделированию объектов и явлений
е) Развитие умений решать изобретательские задачи.

18. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

а) парциальная;
б) комплексная;
в) индивидуальная;
г) авторская

19. В какой из перечисленных программ занятия по математике проводятся деятельностным методом, когда знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя:

а) "Радуга"

б) "Игралочка"

в) "М.Монтессори"

г) "Развитие"

Назовите программу воспитания и обучения детей в детском саду от 3 до 10 лет

а) "Истоки"

б)"Детство"

в) "Радуга"

г)"Золотой ключик"

21. **Можно ли обучать детей вне специальных занятий и экскурсии?**

а) Можно организовать обучение в процессе повседневного взаимодействия и общения с воспитателем.

б) Можно организовать обучение ходе приема пищи.

в) Нельзя.

г) В процессе проведения консультаций с родителями.

д) На заседании педагогического совета

Ключ

1 вариант	2 вариант
1 вопрос а), б), в)	«Великая дидактика» и «Материнская школа».
2 вопрос г), в), б), а	б), в), г)
3 вопрос а), б), в)	а), б), в
4 вопрос а), б), в)	а)
5 вопрос в	б
6 вопрос г	б
7 вопрос а б в	а
8 вопрос а	д
9 вопрос б	в г
10 вопрос б	Свойства стороны процесс
11 вопрос а	Цель способы приемы

12 вопрос б	б в г д
13 вопрос б	б
14 вопрос а д	а б
15 вопрос г	а б
16 вопрос б	а д
17 вопрос а в г	г
18 вопрос д	б
19 вопрос а	г
20 вопрос в	а
21 вопрос а	а

Задания для проведения итогового контроля.

Экзаменационные задания состоят из теоретического и практического вопросов.

Теоретические вопросы.

1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки
2. Педагогический процесс и его сущность
3. Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования
4. Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения.
5. Принципы обучения
6. Модели и типы обучения.
7. Содержание современного дошкольного обучения.
8. Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения.
9. Характеристика организационных форм дошкольного обучения.
10. Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста
11. Организация обучения в младших группах

12 Организация обучения в средней группе детского сада

13. Организация обучения в старшей группе детского сада
14. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада

15. Преемственность в работе дошкольного учреждения со школой

16. Общие требования к содержанию образования.

17. Игровые методы и приемы.

18. Словесные методы и приемы.

19. Характеристика организационных форм дошкольного обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная форма).

20. Типы и структура занятий, обучение детей вне занятий.

21. Экскурсия как особая форма обучения, ее характеристики.

22. Структура экскурсии

23. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

24. Педагогическая диагностика в ДОУ. Цели и виды диагностической работы

25. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.

26. Особенности работы с одарёнными детьми.

27. Проявления одарённости у детей.

28. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.

29. Программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.

30. Особенности проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников, на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

31. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

32. Классификация причин поведенческих нарушений.

33. Агрессивные дети. Понятие агрессии. Причины появления агрессии. Портрет агрессивного ребенка. Советы родителям агрессивного ребенка. 34. Аутичные ребенок. Понятие, причины аутизма. Портрет аутичного ребенка. Советы родителям аутичного ребенка.

35. Гиперактивный ребенок. Понятие гиперактивности. Причины появления гиперактивности. Портрет гиперактивного ребенка. Советы родителям гиперактивного ребенка

36. Тревожный ребенок. Понятие, виды тревожности. Причины появления тревожности. Портрет тревожного ребенка. Советы родителям тревожного ребенка

37. Виды коррекционных игр и упражнений детей дошкольного возраста с разными типами темперамента.

38. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Практические задания

Задание **1.**
Проверяемые результаты обучения: знать:
основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания:

Принцип наглядности А.Я.Коменский считал «золотым правилом» дидактики.
Обоснуйте мнение основоположника педагогики. Покажите связь принципа наглядности с основными формами мышления дошкольника. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников

Задание **2.**
Проверяемые результаты обучения:
знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Текст задания:

Представьте, что вы начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?

Задание **3.**
Проверяемые результаты обучения: знать:
приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Текст задания: Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Укажите причины такой избирательности. Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Задание **4.**

4. Проверяемые результаты обучения: знать**:**

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Текст задания: Представьте, что вы опытный воспитатель. К вам за консультацией по проблеме системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обратился начинающий воспитатель. На какие особенности и методы системы мониторинга вы обратите его внимание?

Задание**5.**
Проверяемые результаты обучения: знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: На педагогической практике студентам довелось увидеть несколько вариантов одного и того же занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы на общий стенд, и дети сравнивали, у кого работа лучше. В другой группе работы детей также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка примерно так: «Ты сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал разные формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз, когда ты наклеивала формы на лист». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая, довольны ли они полученными результатами. Какой форме оценки вы отдали бы предпочтение в своей будущей работе? Почему? Какие виды ТСО мог использовать на данном занятии воспитатель? Какие педагогические и гигиенические требования должен соблюдать воспитатель при проведении занятий по аппликации?

Задание **6.**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:** формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на воспитание звуковой культуры речи.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста. Задание **7.** Проверяемые результаты обучения: уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; виды документации, требозания к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание **8.**

Проверяемые результаты обучения:

уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

особенности и методику речевого развития детей;

Текст задания: Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации. Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог

девочек: Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я и брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво? — А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но вовремя одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Задание **9.** Проверяемые результаты обучения: уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; знать: способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Вам необходимо выстроить логику коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности: куклы-петрушки; общение короткими фразами; режим относительного молчания; сюжетно ролевые игры; расслабляющие упражнения (релаксация); инсценировки; речевое дыхание; активизация развернутой речи. Продемонстрируйте приемы вашей работы на этапе использования кукол-петрушек в опоре на тексты произведений малых фольклорных жанров.

Задание**10.**

Проверяемые результаты обучения: уметь:

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: Вам необходимо отобрать компьютерные обучающие (развивающие) игры для решения задач словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор. Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр.

Задание

11.

Проверяемые результаты обучения:
уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Продемонстрируйте приемы организации экспериментирования с данным объектом.

Задание **12.** Проверяемые результаты обучения: уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Предложите компьютерные обучающие (развивающие) игры, отвечающие решению задачи расширения и систематизации знаний старших дошкольников о зимующих и перелетных птицах. Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр и осуществите самоанализ используемых вами приемов.

13. Проверяемые результаты обучения: уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в

Задание

предложенной педагогической ситуации. Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

— Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой? Перебивая друг друга, дети высказали свои впечатления:

— Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые. Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета. В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу: Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

— Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел. Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

14.

Проверяемые результаты обучения: уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на формирование количественных представлений. Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Задание **15.**

Проверяемые результаты обучения: уметь:

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Задание

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения развивающей игры, направленной на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание **16.**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания: Оцените ответы детей в предложенной педагогической ситуации. Определите возраст детей. Предложите способы коррекционно-развивающей работы с детьми данного возраста, имеющими трудности в составлении арифметических задач. Начиная работу по обучению дошкольников составлению арифметических задач, воспитатель просит детей повторить предложенную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Серёже. У Ларисы осталось 2 кубика». Света повторяет эту же задачу так: «У Ларисы были кубики, и она отдала один Серёже. Сколько кубиков стало у Серёжи?»

Задание **17**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: В опоре на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту рассматривания на тему «Цифра 5». Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации данной образовательной деятельности, осуществите самоанализ собственных действий.

Задание**18.**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:**

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А.Парамоновой), определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту интегративной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютера на тему «Петрушкины игры и загадки о животных». Обоснуйте соответствие сформулированных вами задач поставленной цели. Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов и средств организации деятельности детей, в соответствие особенностям возраста.

Оценка знаний учащихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложении содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;

степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую

последовательность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и полно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено

фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий

не всегда чёткие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на

вспомогательные вопросы педагога;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся входе освоения МДК должен:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»,

Н10 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н11 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей;
Н12 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
Н13 формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
Н14создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
Н15 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Н16 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
Н17 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Н18 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
Н19 развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
уметь:
У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У3 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
У4 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
У5 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У 8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; У10 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У11 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У13 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У14 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей

У 15 в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У16 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У17участвоватьвформированииразвивающейпредметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У18 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У19 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У20 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У21 выразительно читать литературные тексты;

У22 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
У23 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; У24 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

знать:

З1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
З3 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
З4 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З5 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З6 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного
возраста;
З 7 педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
З8 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З9 классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
З10 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и
экспедиций);
З11 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
З 12 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
З 13 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное

развитие» и «Речевое развитие»; З14 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З15 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З16 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
З17 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
З18 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возрастав соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
З19 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; З20основыорганизацииобучениядошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
З 21 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З22 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
З23 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
З24 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З25 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
З26 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

5) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

6) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

7) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

8) Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

9) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

10) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

11) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

12) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

13) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

14) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.

15) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

16) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

17) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

18) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

19) Современные тенденции развития дошкольного образования. 20) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции

(ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. Комплект оценочных средств

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические занятия (ПЗ)

ПЗ№1 Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников

ПЗ №2 Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.

ПЗ №3 Анализ экологической среды в разных возрастных группах.

ПЗ №4 Составление паспорта комнатных растений

ПЗ № 5 Разработка дидактических игр экологической направленности

ПЗ № 6Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.

ПЗ №7 Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПЗ №8 Проведение дидактических игр.

ПЗ №9 Разработка технологической карты наблюдения в природе.

ПЗ №10 Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.

ПЗ №11 Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.

ПЗ № 12 Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.

2.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

КВ№3 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№4 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№5 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента). КВ№6 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№7 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года. КВ№8 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.
КВ№9 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
КВ№10 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
КВ№11Содержание птиц в экологических зонах детского сада.
КВ№12 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
КВ№ 13 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
КВ№14 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
КВ№15 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
КВ№16 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
КВ№17 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
КВ№18Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
КВ№19 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
КВ№ 20 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
КВ№ 21 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
КВ№22Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
КВ№23 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
КВ№24 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№25 Технология изготовления цветных льдинок.
КВ№26 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
КВ№27 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
КВ№28 Методика организации длительного наблюдения в природе.
КВ№29 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
КВ№30 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
КВ№31 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
КВ№32 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
КВ№33 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
КВ№34 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№35 Занятие как форма экологического образования дошкольников
КВ№36Значение, структура, оссбенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№37 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№38 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации. КВ№ 39 Прогулка как форма экологического образования дошкольников. КВ№40 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней.

Целевые прогулки.

КВ№41 Раскрыть методику ознакомления с сезонными явлениями

КВ№42 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Контрольные работы (КР) КР№1 Вариант 1

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.

Вариант 4

1. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

КР№2 Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

3. **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

Тема 1. История становления и развития методики экологического образования

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

Тема 2. Основы природоведения и охраны природы

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Тема 3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним. КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
КВ№ 19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
КВ№ 26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
КВ№ 27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

Тема 6. Методы экологического образования дошкольников

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.
КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников
КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников. КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки. КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Фонд оценочных материалов для промежуточного контроля по МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Вопросы к комплексному экзамену по междисциплинарному курсу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование Теоретические вопросы

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
4. Методика организации длительного наблюдения в природе.
5. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
6. Занятие как форма экологического образования дошкольников Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
7. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
9. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников. 10. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
11. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
12. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
13. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
14. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
15. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Практические вопросы

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
2. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.
3. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
4. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
5. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
6. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
7. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
8. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
9. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».
10. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
11. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
12. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
13. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
14. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
15. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:
а) культурологии;
б) дошкольной педагогики;
в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:
а) формирование начал экологической культуры;
б) формирование ручной умелости
в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:
а) Саморукова П.Г;
б) Николаева С.Н;
в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:
а) 17 век;
б) 19 век;
в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
а) среда обитания;
б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
а) научности и доступности;
б) демократичности;
в) энциклопедичности.

7.Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
а) наблюдением;
б) моделированием;
в) беседой.

8. К наглядным методам относится:
а) рассказ воспитателя;
б) игра;
в) рассматривание картин.

9.К практическим методам относится:
а) игра;
б) чтение художественной литературы;
в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:
а) элементарный опыт;
б) беседа;
в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:
а) чувственного познания природы;
б) абстрактного познания природы;
в)логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
а) групповым;
б) коллективным;
в) массовым.

13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:
а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:
а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
б) воспитание начал экологической культуры;
в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:
а) специально организованные;
б) кратковременные;
в) фронтальные.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
а) распознающими;
б) естественными;
в) длительными.

17. По форме организации наблюдения могут быть:
а) групповые;
в)с раздаточным материалом;
в) длительные.

18.По характеру условий наблюдения могут быть:
а) индивидуальными;
б) специально организованным;
в) распознающими.

19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является: а) Рыжова Н.А.
б) Николаева С.Н.;
в) Саморукова П.Г.

20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:
а) «Кроха»;

б) «Юный эколог»;
в) «Жизнь вокруг нас».

21. К творческим играм не относятся:
а) строительные игры с природными материалами;
б) сюжетно – ролевые;
в) подвижные.

22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
а) дидактические;
б) подвижные;
в) сюжетно – ролевые.

23. К дидактическим играм не относятся:
а) творческие;
б) настольно – печатные;
в) предметные.

24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
а) зарисовать объект;
б) наметить задачи;
в) собрать природный материал,

25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:
а) труд;
б) моделирование;
в) опыт.

26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:
а) практические;
б) изобразительные;
в) ознакомительные.

27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
а) установочные;
б) предметно-схематические;
в) опорные;

28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

31. Виды экологических бесед:
а) занимательная;
б) эвристическая;
в) заключительная;

32. К формам труда в природе не относится:
а) дежурство;
б) индивидуальные поручения;
в) ответственный труд;

33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
б) проводить занятия небольшими подгруппами;
в) применять на занятиях больше наглядности;

34. Метод моделирования в системе экологического образования это...
а) поисковая деятельность дошкольников
б) применение игровых обучающих ситуаций
в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

35.В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
а) учитывать интересы;
б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
в) давать вымышленные знания;

36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) разнообразный по содержанию;
б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) труд в природе должен быть посильным;
б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:
а) занятие;
б) рассказ воспитателя;
в) наблюдение;

39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится: а) экскурсия;
б) труд;
в) прогулка;

40. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:
а) реальные, достоверные представления;
б) вымысел;
в) детская художественная литература;

41. Содержание знаний детей о природе определено:
а) в методических рекомендациях;
б) в приложениях к программе;
в) в программе «От рождения до школы».

42. Что относится к явлениям живой природы:
а) растения, животные;
б) вода, песок, камни;
в) гроза, молния, ветер.

43. Что относится к явлениям неживой природы:
а) рыбы, насекомые;
б) улитки, водоросли;
в) солнце, луна.

44. Систематически знакомить детей с природой начинают:
а) со средней группы;
б) с первой младшей группы;
в) со старшей группы.

45. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:
а) временных и причинно-следственных связей;
б) пассивного восприятия природы;
в) в процессе самостоятельной деятельности

46. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
а) временных;
б) постоянных;
в) постоянных и временных.

47. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
а) герань, кактус, хлорофитум, цикломен;
б) узамбарская фиалка, бегония;
в) маранта,нефролепис, пилея.

48.Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:

а) амариллис, аспаргус, гемантус;
б) колеус, пилея, сансевьера;
в) циперус, папирус, примула.

49. Комнатные растения поливают:
а) холодной водой из водопровода;
б) отстоявшейся водой из водопровода;
в) кипяченой водой.

50. Стеблевыми черенками размножаются:
а) традесканция, фикус, бегония;
б) сансевьера, фиалка, бегония – Рекс
в) камнеломка, хлорофитум

51. Листовыми черенками размножаются:
а) амариллис;
б) циперус;
в) сансевьера.

52. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:
а) периодический;
б) основной;
в) незначительный.

53. К практическому методу относится:
а) кинофильм;
б) моделирование;
в) чтение художественной литертуры.

54. К словесному методу относится:
а) беседа;
б) игра;
в) рассматривание картин.

55. К наглядному методу относится:
а) игра;
б) рассказ;
в) наблюдение.

56. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
а) творческие игры природоведческого содержания;
б) дидактические игры

57. Фиксация опыта – это:
а) наблюдение;
б) рисунок, модель;

в) рассказ.

58. Моделирование рассматривается как:
а) совместная деятельность воспитателя и детей;
б) воспитателя;
в) детей.

59. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:
а) Ю.Дмитриев;
б) Н. Павлова;
в) В. Бианки.

60. Автор книги для детей «Золотой луг»:
а) В. Бианки;
б) М. Пришвин;
в) Л. Толстой.

61. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:
а) в младшей;
б) в средней;
в) старшей.

62. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:
а) со средней группы;
б) со старшей группы;
в) во всех группах детского сада.

63. Целевые прогулки проводятся:
а) со второй младшей группы;
б) со средней группы;
в) со старшей группы.

64. Длительность экологических занятий в средней группе:
а) 15-20 минут;
б) 20-25 минут;
в) 10-15 минут.

65. К земноводным относится:
а) ящерица;
б) лягушка;
в) кролик.

66. пресмыкающимся относятся:
а) тритон;
б) черепаха;
в) крот.

67. К млекопитающим относятся:
а) белка;
б) змея;
в) жаба.

68. К декоративным птицам относится:
а) щегол;
б) чиж;
в) канарейка.

69. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:
а) экология;
б) фенология;
в) валеология.

70. Международный День Земли отмечается:
а) 22 марта;
б) 22 апреля;
в) 22 мая.

71. Длительность экологических занятий в младшей группе:
а) 20-25 минут;
б) 10-15 минут;
в) 15-20 минут.

72. Длительность экологических занятий в подготовительной группе:
а) 20-25 минут;
б) 30-35 минут;
в) 15-20 минут

73. Длительность экологических занятий в старшей группе:
а) 30-35 минут
б) 20-25 минут;
в) 15-20 минут.

74. Вид корня у свеклы:
а) репчатый;
б) веретеновидный;
в) мочковатый
75. Вид корня у моркови:
а) нитевидный;
б) веретеновидный;
в) мочковатый.

76. Форма стебля у традесканции:

а) ползучий с приподнимающимися ветками;
б) вьющийся;
в) прямостоячий.

77. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:
а) миниферма;
б) лаборатория;
в) зимний сад;

78. Самая распространённая форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» - это
а) дежурство;
б) наблюдение;
в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;

79. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:
а) влажной тряпочкой;
б) кисточой;
в) при помощи пульвелизатора;

80. Экологоразвивающая среда в ДОУ способствует...
а) формированию экологически грамотного поведения,
б) развитию зоркости;
в) физической подготовке детей;

81. Луковицами размножаются:
а) амариллис;
б) фикус;
в) циперус;

82. Отпрысками размножаются:
а) крикум
б) камнеломка
в) аспидистра

83 Корневищами размножаются:
а) ципирус
б) хлорофитум
в) традесканция

84. К вредителям комнатных растений относятся:
а) бабочка, жужелица, клоп;
б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ;

85. В комнатных условиях для выгонки луковичных растений используются:
а) геацинт, тюльпан, нарцисс;
б) лилия, гладиолус, крокус;

86. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы рыбы местных водоемов:
а) малый прудовой карась, вьюн, красноперка;
б) щука, окунь, ерш;

87. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы экзотические рыбки:
а) золотая рыбка, скалярия, комета;
б) лещ, сазан, карп;

88. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:
а) с тремя рыбками;
б) с одной рыбкой;
в) много рыбок;

89. В младшей группе содержат певчих птиц:
а) канарейку;
б) щегла;
в) чижа;

90. В средней группе в аквариуме содержат:
а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и повадкам;
б) похожих друг на друга рыбок;
в) много разнообразных рыбок;

91. Постоянными обитателями в уголке природы средней группы могут быть млекопитающие:
а) суслик, полевка, сурок;
б) морская свинка, хомяк;

92. К живородящим рыбкам относится рыбка:
а) гуппи;
б) золотая рыбка;
в) комета;

93. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:
а) синица, щегол;
б) канарейка, волнистый попугайчик;
в) голубь, снегирь;

94. К графическим моделям относится:
а) глобус;
б) сюжетные картинки в книге;
в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

95. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:
а) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения;

б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;

в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

Ключ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	А	В	В	В	Б	А	В	А	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
А	А	Б	В	Б	А	А	Б	В	В
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
В	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	В
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Б	В	А	В	В	В	Б	А	Б	А
41	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
В	А	В	Б	А	В	А	А	Б	А
51	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
В	Б	Б	А	В	Б	Б	А	В	Б
61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**
В	В	А	А	Б	Б	А	В	Б	Б
71	**72**	**73**	**74**	**75**	**76**	**77**	**78**	**79**	**80**
Б	Б	Б	А	Б	А	А	В	Б	А
81	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
А	Б	А	Б	А	А	А	Б	А	А
91	**92**	**93**	**94**	**95**					
Б	**А**	**Б**	**В**	**Б**					

Билеты к комплексному экзамену (БКЭ) По междисциплинарному курсу о МДК03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Практические вопросы Билет №1

1.Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

Билет №2

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

Билет №3

1.Методика организации длительного наблюдения в природе.

Билет №4

1.Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

Билет №5

1.Занятие как форма экологического образования дошкольников Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

Билет №6

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

Билет №7

1. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

Билет №8

1.Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Билет №9

1.Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №10

1.Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Билет №11

1.Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

Билет №12

1.Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

Билет №13

1.Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

Билет №14

1. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №15

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №16

1. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

Билет №17

1.На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №18

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №й19

1. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №20

1. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента)

Билет №21

1. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

Билет №22

1. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

Билет №23

1. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

Билет №24

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №25

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №26

1. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

Билет №27

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №28

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №29

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №30

1.Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знает**: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет**: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. **Имеет практический опыт:** организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	**Знает:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; **Умеет:**	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

	личностного развития.	использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает:** методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет:** применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста **Имеет практический опыт:** эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Колоквиум, проект
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	**Знает:** Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	Коллоквиум, контрольная работа,

	обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Имеет практический опыт:** постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	разноуровневые задачи и задания
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Знает:** основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. **Умеет:** самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. **Имеет практический опыт:** постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Проект
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Умеет:** выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. **Имеет практический опыт:** формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Знает:** Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; **Умеет:** применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; **Имеет практический опыт:** работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **А/02.6** Трудовая функция: Воспитательная деятельность			

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики трудовой деятельности детей. **Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - планирования различных видов трудовой деятельности общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Коллоквиум, контрольная работа, разно-уровневые задачи и задания, тест

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	**Знать:** - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности. **Уметь:** - вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; - объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; - расширять представления дошкольников о труде взрослых; - разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; - опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; - опытом планирования трудовой деятельности и общения детей.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые

ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Уметь:** - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	задачи и задания, тест, проект

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Знать:** - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства трудовой деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

		Уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать трудовую деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде	

		отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**Знать:** - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. **Уметь:** - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	**Знать:** - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые
	выступлений	процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Уметь:** - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в видео-отчетов, рефератов, выступлений.	задачи и задания, проект

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знать:** - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

образовательной в организации чере: обеспечение безопасности жизн детей, поддержани эмоционального благополучия ребенка период пребывани образовательной организации		программы, требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - участия в создании предметно- развивающей среды;- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в	ПК 5.3	**Знать:**	Коллоквиум,

планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Уметь:** - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект
Формы промежуточной аттестации: другие в пятом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2

	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1

Степень	Обнаруживается понимание материала,	2
осознанности, понимания изученного	обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие	1

теме	тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. *(максимум – 6 баллов)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. *(максимум – 2 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Защита проекта.

Учебный проект — совместная **учебно-**познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.		соответствует	5

	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:
35-32 баллов – отлично;
31-26 баллов – хорошо; 25-19 – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла

	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – коллоквиум. Примерный перечень вопросов:

1. Какие исследователи и педагоги выделяли особое значение трудового воспитания?
2. Как отражено в народном устном творчестве отношение к труду?
3. Каково значение труда в жизни современного человека?
4. Как ФГОС ДО рассматривает значение трудового воспитания?
5. Как связано всестороннее развитие ребенка и трудовое воспитание?
6. Как связано становление личности и трудовые навыки?
7. Каково влияние трудовой деятельности на познавательное развитие?
8. В чем состоит взаимосвязь трудовой деятельности с эстетическим воспитанием?
9. Как связаны трудовое и физическое воспитание?
10. Какое направление воспитания личности ребенка особенно связано с трудовой деятельностью?

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания.

Примерный перечень задач:

1. Воспитатель предложил мальчику поднять с пола бумажку, но он отказался, сказав, что это не его бумажка.

Как быть:

- поднять самой,
- добиться от ребенка выполнения указания взрослого,- найти, чья бумажка, и заставить убрать?

Ваши варианты действий педагога.

Укажите причины такого поведения мальчика.

2. Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседе одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила:

- Моя мама ничего не делает, целый день шьет.
- Моя только стирает, – сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насупился: «Не скажу, кем она работает!» педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?»

- Её работа плохая – только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это неработа, – ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей.

Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

3. Между выпускницей педагогического колледжа и опытной няней возник спор.

Воспитательница предложила малышам самим относить тарелки после еды на специально отведенный столик, мотивируя пожелание тем, что так делали педагоги детского сада, где она

проходила педагогическую практику. Няня категорически возражала, считая, что маленькие дети перебьют всю посуду. В защиту своего мнения она утверждала, что в ее многолетнем опыте такого не было никогда: только в старших группах детям доверяли убирать посуду, и не все с этим справлялись. Приводила она и такой аргумент, что посуду могут убирать только дежурные, а не каждый за собой.

Чью позицию вы поддерживаете и почему?

Какие навыки самообслуживания можно сформировать у малышей?

Какие для этого нужно соблюдать условия?

4 Часто дети охотно берутся за интересную, привлекательную работу и с

удовольствием выполняют её в течение длительного времени. А полезное, но непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без особого энтузиазма.

Как поступить педагогу в этой ситуации:

- предлагать только то, что нравится детям,
- заставлять их делать любую работу?

Назовите свой вариант ответа.

Объясните народную мудрость: «Приохотить трудней, чем приневолить».

5. Воспитатель неоднократно напоминал Оле, чтобы она убирала обувь в шкафчик, но девочка постоянно забывала это делать. Когда в очередной раз Оля не убрала обувь, Раиса Петровна выставила ее тапочки за дверь.

Пришла пора переобуваться. Оля, не найдя своих тапочек, обратилась к педагогу. «Тебя предупреждали, что, если не будешь тапочки убирать, они обидятся и уйдут. Вот и ушли твои тапочки!» – объяснил взрослый.

Девочка растерялась. А Раиса Петровна посоветовала: «А ты позови тапочки, может, они недалеко ушли, услышат и вернутся?»

- Тапочки, вернитесь! Я вас буду всегда в шкафчик убирать! – несколько раз сослезами на глазах повторила девочка.

- А ну-ка, открой дверь и посмотри, может, они уже пришли, да дверь открытьне могут, – предложил педагог.

Оля открыла дверь и увидела стоящие тапочки. Она радостно схватила их и быстро обула на ноги. После этого случая Оля без напоминания всегда убирала обувь на место. Если кто-то из детей забывал обувь, девочка напоминала им о своем опыте.

Какие особенности возраста использовал педагог?

Какие ещё приемы можно использовать для выполнения детьми непривлекательных и однообразных действий? При каких условиях они будут эффективными?

Оценочное средство – проект.

Примерный перечень тем:

1. Знакомим дошкольников с миром профессий.
2. Интерактивные экскурсии в трудовом воспитании дошкольников.
3. Художественная литература детям о труде.
4. Проектная деятельность как средство трудового воспитания дошкольников (модель проекта для дошкольников).
5. Дидактические игры, направленные на трудовое воспитание дошкольников.
6. Центр активности «Город профессий».
7. Ручной труд – это труд?

8. Вторая жизнь вещей и предметов.
9. Огород на подоконнике.
10. Схемы-помощники «Я-сам».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - тест

Цель: данные тесты предназначены для осуществления контрольного среза знаний студентов по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Студент должен продемонстрировать систему знаний по предмету и умение их применить, выполняя задания теста.

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 30 мин.

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (8 вопросов)
   - установить соответствие;
   - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)
   - ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально 35 баллов

Ответы на вопросы		баллы
1.	а, в.	2
2.	а, г, д.	3
3.	1-б, 2-в, а-1.	3
4.	1. Собственно трудовая деятельность детей 2. Ознакомление детей с трудом взрослых 3. Личный пример взрослого 4. Художественные средства 5. Использование ТСО	3
5.	а, в.	2
6.	а, г, д, е.	4
7.	1. Ребенок не создает в своем труде общественно-значимых материальных ценностей; 2. Труд дошкольника носит воспитательный характер; 3. Труд дошкольника близок к игре.	3
8.	1-б,в,е; 2- а, г, д.	6
9.	А.Д. Шатова.	1
10.	б, в, ж, з.	4
11.	1-в, 2-в, 3-б.	3

12.	Воспитание положительного отношения к труду, развитие таких качеств личности как гражданственность, трудолюбие, воля и усидчивость, терпение, целеустремленность, уважение к чужому труду	1
Всего баллов		35

Перевод баллов в отметки:

30-35 баллов – «отлично»
24-29 баллов – «хорошо»
17-23 баллов – «удовлетворительно» Менее 17 баллов – «неудовлетворительно»

Тесты.

1. Укажите задачи трудового воспитания дошкольников:

а) овладение ребенком трудовой деятельностью;
б) создание материального продукта;
в) развитие личности ребенка в трудовой деятельности;
г) замена взрослого труда детским;

2. Укажите исследователей и разработчиков методики трудового воспитания дошкольников:

а) Буре Р.С.;
б) Ушакова О.С.;
в) Комарова Т.С.;
г) Маркова Т. А.;
д) Нечаевой В.Г.;
е) Корнеева Т.А.;

3. Установите соответствие между видом дежурств и его содержанием

Вид дежурств	Содержание
1) по столовой	а) протирает листья
2) занятия	б) расставляет салфетки
3) по уголку природы	в) раскладывает бумагу, кисточки

4. Укажите не менее трех средств трудового воспитания: …….

5. Укажите виды труда, доступные детям младшего дошкольного возраста: а) самообслуживание;
б) труд в природе;
в) хозяйственно-бытовой;
г) ручной труд.

6. Выберите правильный ответ. Различают следующие виды труда: а) самообслуживание;
б) дежурство;
в) коллективный труд;
г) труд в природе;

д) хозяйственно-бытовой труд;
е) ручной труд;
ж) поручение;
з) труд рядом.

7. Укажите не менее трех характеристик отличия детского труда от труда взрослых:……

8. Установите последовательность между возрастом детей и особенностями труда дошкольников

Возраст детей	Особенности детского труда
1) младший возраст	а) важны мотивы трудовой деятельности
	б) не могут ставить самостоятельно цель труда, планировать свою деятельность,
	в) осознание целесообразности действий происходит в предметно-ориентировочной деятельности и подражании
2) старший возраст	г) могут самостоятельно поставить цель
	д) планируют сам процесс исполнения, забывая об организации места, условий, техники безопасности и тд.
	е) важен не результат труда, а сам процесс.

9. Укажите автора программы, «Дошкольник и экономика», основанной на исследовании о значении труда в формировании основ экономического воспитания и грамотности дошкольников:……

10. Выберите правильный ответ:

Различают следующие формы организации труда дошкольников: а) самообслуживание;
б) дежурство;
в) коллективный труд;
г) труд в природе;
д) хозяйственно-бытовой труд;
е) ручной труд;
ж) поручение;
з) труд рядом.

11. Установите последовательность между возрастом детей и содержанием хозяйственно-бытового труда

Возраст детей	**Содержание х/б труда**

1) младший дошкольный возраст	а) убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, раскладывают ложки, расставляют хлебницы, помогают повесить чистые полотенца, выполняют отдельные поручения
2) средний дошкольный возраст	б) на участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы; наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель, надевают на подушки чистые наволочки, дежурят по столовой и занятиям
3) старший дошкольный возраст	в) моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев; помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

12. Раскройте значение труда дошкольников в нравственном воспитании:

.....

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-12

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

Контрольно-оценочные средства позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Раздел учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания) **Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	**Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; **Знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	Текущий контроль 1.Подготовка сообщений 2.Конспектирование 3.Анализ детских работ изобразительной деятельности 4. Оформление творческой работы, альбома 5. Изучение опыта работы организации изобразительной деятельности ДОУ

Тема 2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	**Уметь** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; **Знать** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	6.Составление списка методической практической литературы
	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	

Тема 3. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	**Уметь** - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений **Знать** - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	
Тема 4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	**Уметь** - оценивать продукты детской деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений **Знать** - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	

1.2 Организация контроля по дисциплине

Список используемых оценочных средств:

1) Сообщения 2) Конспектирование

3) Анализ детских работ по изобразительной деятельности

4) Оформление творческой работы, альбома

5) Изучение опыта работы по организации изобразительной деятельности в ДОУ

6) Составление списка методической и практической литературы

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип оценочного средства** *(соответствует списку представленному выше)*					
	1	2	3	4	5	6

Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	1			1		
Тема 2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	1			1		1
Тема 3. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий					1	
Тема 4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	1		1			

Итоговый контроль освоения дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в тестовой форме.

Тестовый материал для проведения дифференцированного зачета.

1. *Выберите верный ответ.* Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста – это …

а) рисование, лепка, вышивание, конструирование;

б) живопись, скульптура, аппликация, дизайн;

в) рисование, лепка, аппликация, конструирование;

г) графика, лепка, макраме, конструирование.

2. *Выберите верный ответ.* … — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других. а) Детское творчество;

б) Детское изобретательство;

в) Детская самодеятельность;

г) Творческое становление.

3. *Выберите неверный ответ.* В содержании этих программ раскрыт материал по художественному развитию детей дошкольного возраста: а) «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

б) «Интеграция» (Т. Г. Казакова.)

в) «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева)

г) «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский)

д) «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)

е) «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)

ж) «Воспитание и обучение в детском саду» (М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова)

з) «Природа и художник» (Т. А. Копцева)

и) «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

к) «Малыш» (В.А. Петрова)

4. *Соотнесите* названия функций детского изобразительного творчества с их сутью и основным содержанием:

1	Познавательно-эвристическая функция	А	обеспечивает овладение детьми основами изобразительной грамоты и преобразование образов действительности в доступные художественно-выразительные образы
2	Воспитательная функция	Б	содействует поддержанию увлеченности, интереса, переходящего в потребность творить, и созданию в ходе
			этого процесса собственных художественных образов
3	Коммуникативная функция	В	содержание является для дошкольника открытием, а его усвоение обеспечивает овладение исторически сложившимся опытом в области искусства для последующего его использования в собственном творчестве

4	Созидательно преобразовательная функция	Г	способствует воспитанию у детей эстетического вкуса, позволяющего им созидать и преобразовывать действительность по законам красоты
5	Социализирующая функция	Д	содействует формированию у дошкольника положительного эстетического отношения к себе, близким, окружающему миру, искусству
6	Эстетическая функция	Е	направлена на усвоение художественно-социального опыта на занятиях изобразительным искусством, который является основой формирования личности ребенка
7	Развлекательная функция	Ж	способствует построению ребенком контактов с окружающими, миром искусства и природой

5. *Укажите неверные ответы.* Критериями анализа и оценки детских работ являются:

а) Возраст и пол ребенка.

б) Композиция. Передача движения.

в) Поведение ребенка на занятии.

г) Передача пропорций предмета в изображении.

д) Передача формы. Строение предмета.

е) Содержание выполненного изображения его оригинальность.

ж) Творчество. Оригинальность изображения.

з) Уровень речевого и интеллектуального развития ребенка.

и) Уровень самостоятельности выполнения работы.

к) Характер линий.

л) Хронометраж (длительность) выполнения работы.

м) Цвет. Передача реальной окраски предметов.

н) Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения.

6.Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 1.

Рисунок 1. Катя, 1 г. 9 мес.

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

в) Стадия схематизма.

г) Стадия чувства формы и линии.

д) Стадия правдоподобного изображения.

7. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 2.

Рисунок 2. Женя, 6 лет 6 мес. Рисунок семьи

а) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

б) Стадия схематизма.

в) Стадия чувства формы и линии.

г) Стадия правдоподобного изображения.

д) Стадия реального изображения.

8. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 3.

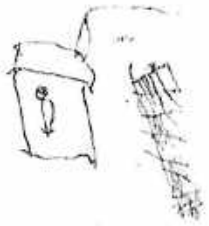


Рисунок 3. Катя, 3 г. 9 мес. Человек в домике и дерево.

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия последующей интерпретации.

в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

г) Стадия схематизма.

д) Стадия правдоподобного изображения.

9. *Выберите верный ответ*. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 4.

Рисунок 4. Денис, 5 лет 9 мес. «Дом — дерево — человек»

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия графического рассказа.

в) Стадия схематизма.

г) Стадия правдоподобного изображения.

д) Стадия реального изображения.

10.*Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 5.

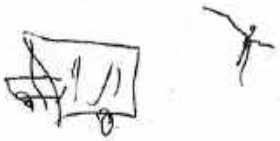


Рисунок 5. Сережа, 2 г. 10 мес. Машина и человек

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия последующей интерпретации.

в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

г) Стадия графического рассказа.

д) Стадия схематизма.

11.*Укажите верную последовательность*. Процесс детского творчества проходит ряд взаимосвязанных этапов:

а) Замысел

б) Результат

в) Изобразительные действия

г) Мотив

д) Идея

12. *Выберите верный ответ.* Под … обучения изобразительной деятельности следует понимать систему действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность детей, которая направлена на усвоение содержания, определенного «Программой воспитания и обучения в детском саду» а) Методами

б) Формами

в) Средствами

г) Приемами

13. *Выберите верный ответ.* Под натурой в изобразительном искусстве понимаются

а) задачи по развитию отдельных моментов продуктивных видов деятельности;

б) предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении;

в) процесс непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности.

14. *Укажите неверные ответы.* К наглядным методам и приемам обучения относятся:

а) использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий;

б) беседа, рассказ воспитателя;

в) рассматривание отдельных предметов;

г) чтение художественных произведений;

д) показ воспитателем приемов изображения;

е) формирование изобразительных навыков и умений

ж) показ детских работ в конце занятия, при их оценке.

15. *Укажите верные ответы.* К словесным методам и приемам обучения относятся:

а) беседа, рассказ воспитателя;

б) словесное рисование;

в) практическое выполнение творческой работы;

г) указания воспитателя в начале и в процессе занятия,

д) листья, ветки, цветы, плоды, а также игрушки, изображающее людей, животных, транспорт.

е) использование словесного художественного образа,

ж) выразительное чтение художественных произведений.

16. *Соотнесите* названия групп методов обучения классификации И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и приемы, включенные в них:

А. информационно-рецептивный	А	не может быть использован в обучении дошкольников
Б. репродуктивный	Б	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
В. исследовательский	В	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Г. эвристический	Г	направлен на обучение поискам самостоятельного решения изобразительной задачи, т. е. на развитие творческого мышления, воображения.
Д. метод проблемного изложения	Д	поэлементное обучение творческой деятельности

17. *Укажите верный ответ.* Выбор тех или иных методов и приемов зависит:

а) от содержания и задач, стоящих перед данным занятием, и от задач изобразительной деятельности;

б) от возраста детей и их развития;

в) от вида изобразительных материалов, с которыми действуют дети;

г) все верные ответы;

д) нет верных ответов.

18. *Выберите верный ответ.* К видам изобразительной деятельности не относятся:

а) рисование

б) архитектура

в) аппликация

г) лепка

19. *Выберите верный ответ.* Небольшая доска для смешивания красок это…

а) мольберт

б) станок

в) палитра

г) контур

20. *Выберите верный ответ.* Вид изобразительной деятельности, который заключается в передаче декоративно-силуэтного изображения:

а) рисование

б) лепка

в) аппликация

г) конструирование

21. *Выберите верный ответ.* Вид изобразительной деятельности, который передаёт объёмно-пластическую форму предмету: а) ручной труд

б) конструирование

в) аппликация

г) лепка

22. *Выберите верный ответ.* К методам изобразительной деятельности по источнику приобретения знаний не относятся: а) наглядные

б) словесные

в) эвристические

г) игровые

д) практические

23. *Выберите верный ответ.* К методам изобразительной деятельности относятся:

а) административные

б) наглядные

в) лабораторные

г) проблемные

д) контрольные

24. *Выберите верный ответ.* Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей используются материалы: а) Бумага

б) Стекло

в) Пластмасса

г) Металл

25. *Выберите верный ответ.* Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей не используются инструменты: а) нож

б) кисти

в) карандаш

г) мелки

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
в	а	е, к	1в, 2д, 3ж, 4а, 5е, 6г, 7б	а, в, з, л	а	д	б	г	б	г, а, д, в, б	а	б	б, г, е	в, д	аб, бв, вг, гд, да	г	б	а	в	г	в	б	а	а

Критерии оценивания

Процент объема выполненных заданий (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
Процент объема правильных ответов	Количество правильных ответов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	23-25	5	отлично
80 ÷ 89	19-22	4	хорошо
70 ÷ 79	16-18	3	удовлетворительно
менее 70	15 и меньше	2	неудовлетворительно

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
МДК.02.04 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает**: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет**: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

	Умеет: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. **Имеет практический опыт:** - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Контрольная работа, творческое задание, защита

	- основные принципы работы с информационными потоками; **Уметь:** - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает:** сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет:** применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает:** современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет:** обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Устный опрос

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Устный опрос, творческое задание, проект
	Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, творческое задание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; **Умеет:** использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной,	Творческое задание, проект

	компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает**: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет**: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе **Имеет практический опыт:** эффективного использования информационно-	Устный опрос, проект
	коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Творческое задание, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	**Знает:** общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Умеет:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями	Устный опрос, проект, тест

	здоровья. **Имеет практический опыт:** постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Творческое задание, проект

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:**	Творческое задание, проект, тест
	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Знает:** основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. **Умеет:** применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. **Имеет практический опыт:** работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Устный опрос, тест

A/02.6Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Устный опрос, творческое задание, тест

		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений,	Творческое задание, проект

		развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Умеет:** определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Устный опрос, творческое задание, проект

Развитие у обучающихся познавательной активности,	ПК 2.6 Организовывать проводить праздник и развлечения для	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие музыкальной деятельности	Творческое задание, проект

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	детей раннего и дошкольного возраста	дошкольников; способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Знает:** методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** определять педагогические условия организации общения детей;	Творческое задание, тест

		анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	**Знает:** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Устный опрос, творческое задание

организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации. **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и	Творческое задание, проект

		средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. **Умеет:** с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** участия в исследовательской и проектной деятельности.	Творческое задание, проект
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знает:** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. **Умеет:**	Устный опрос, творческое задание,

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		осуществлять и создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** создания предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	проект

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	**Знает:** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Умеет:** определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Устный опрос, творческое задание, тест
возраста		**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля в пятом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование
может проводиться группой преподавателей/экспертов

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70%–84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Проект – как эффективный метод оценки метапредметных результатов обучения, который помогает выявить сферу интересов, сформировать индивидуальный темп обучения, восполнить пробелы в текущей итоговой подготовке.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблем проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого: * *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:
35–32 баллов – отлично;
31–26 баллов – хорошо;
25–19 баллов – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста.
2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
4. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей
5. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.
6. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
8. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
9. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности.
10. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.
12. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь.
13. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня.
14. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.
15. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
18. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень практических заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Каковы общие особенности развития детей дошкольного возраста?

Назовите психологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Назовите физические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задание. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности. Заполнить таблицу:

	Виды музыкальной деятельности

Возрастная группа				

2. Изучить ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Назовите программы музыкального воспитания детей в ДОО. Каковы основные цели и задачи музыкального воспитания? Какие требования к структуре программы?

Аналитическая беседа о требованиях к структуре программы «От рождения до школы»

3. Изучить методику организации и проведения восприятия музыки детей раннего и дошкольного возраста, изучить репертуар для организации восприятия музыки, требования к подбору произведений, особенности восприятия детей дошкольного возраста, изучить методы и приемы активизации внимания детей дошкольного возраста.

Назовите этапы работы по восприятию музыкального произведения.

Каковы особенности восприятия детей дошкольного возраста?

Каковы требования к репертуару для слушания музыки в детском саду?

По каким критериям происходит оценка задатков музыкальных способностей у детей дошкольного возраста?

Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей.

Прослушать произведения, разделиться на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

1. Вводное слово – 5–7 минут.
2. Прослушивание произведения.
3. Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).
4. Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения. Пополнение словарного запаса детей.
5. Закрепление названия произведения и имени автора.

Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального восприятия, устное обоснование составленного плана, обсуждение его соответствия приведенному алгоритму. Определение возможных способов выявления музыкальных способностей и их задатков на основе данных, полученных в ходе наблюдения за детьми в процессе восприятия произведения и последующей беседы.

4. Выбрать группу ДОО по желанию. Каким основным движениям обучают детей дошкольного возраста?

Назовите особенности физического развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации музыкально-ритмических движений.

Задание: подобрать танцевальные движения для разучивания с детьми.

Прослушать мелодию и придумать ритмические движения для выбранной группы детей.

5. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Ознакомиться с методикой развития музыкально-ритмических движений, изучить музыкальный материал для организации музыкально-ритмических движений, изучить основные формы музыкальных произведений.

Какие движения используются в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психофизиологическими возможностями?

Приведите примеры произведений, подходящих для организации ритмических этюдов.

Приведите примеры форм музыкальных произведений.

Задание. Составить танцевальную музыкально-ритмическую композицию для произведения «Полька пиццикато» Штрауса с учетом формы произведения и возможностей детей дошкольного возраста.

Прослушать музыкальное произведение, определить форму произведения, сочинить музыкально-ритмическую композицию для данного произведения с учетом его музыкальной формы.

Исполнение музыкально-ритмической композиции в сопровождении «Польки пиццикато» Штрауса, обсуждение адекватности данной композиции заявленным требованиям.

6. Изучить методику организации и проведения музыкально театрализованных мероприятий с детьми дошкольного возраста; ознакомиться с этапами работы по подготовке и проведению праздника или развлечения; структурой сценария; изучить перечень направлений воспитательной образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Какова структура сценария мероприятия для детей дошкольного возраста?

Назовите этапы подготовки праздника и развлечения.

Каковы направления воспитательной-образовательной работы в ДОО? Каким образом влияет музыкальная деятельность на общее развитие детей дошкольного возраста?

Задание. Составить сценарий мероприятия по любому из направлений воспитательной-образовательной работы.

Письменная работа в виде подробного сценария мероприятия по выбранному направлению. Сценарий должен быть составлен в соответствии с возрастными особенностями развития и возможностями детей заявленной группы, а также с учетом структуры примерного сценария:

- торжественное открытие;
- вступительное слово ведущего;
- осмотр праздничного оформления с комментированием;
- концертные номера, связанные между собой объяснениями и рассказами ведущего или сказочных персонажей – участников мероприятия, которые должны быть интересны и доступны детям;
- заключение, может иметь место раздача памятных подарков.

Оценочное средство – тест.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Выберите жанры, соответствующие оркестровой музыке:

а) симфония, б) сюита, в) этюд, г) увертюра, д) романс.

2. Выберите состав оркестра русских народных инструментов:

а) струнные, медные духовые, ударные

б) струнные щипковые, духовые, ударные

в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные

3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Лад	а) высокий, средний, нижний
2. Регистр	б) размеренный, острый, ровный
3. Ритм	в) мажорный, минорный

4. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

а) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений;
б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.

5. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников: а) пение
б) слушание – восприятие музыки
в) ритмика
г) музыкально-образовательная деятельность

6. Установите соответствие этапов организации процесса восприятия музыкального произведения:

1 этап	а) анализ – разбор произведения
2 этап	б) повторное прослушивание произведения
3 этап	в) слушание произведения
4 этап	г) вступительное слово педагога

7. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?
8. Перечислите основные принципы при подборе песенного репертуара для дошкольников.
9. Что необходимо использовать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите ученого - основоположника методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
11. Чего нельзя допускать воспитателю на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Назовите направления, которые включает в себя музыка в повседневной жизни детского сада. 2 вариант

1. Выберите жанры камерной музыки:
а) квартет, б) романс, в) симфония, г) ария, д) реквием 2. Выберите
состав симфонического оркестра:
а) струнные, деревянные духовые, ударные
б) струнные, духовые, ударные
в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные
3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Динамика	а) плавная, скачкообразная, горизонтальная
2. Темп	б) громкая, тихая
3. Мелодия	в) быстрый, умеренный, медленный

4. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?
а) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей;
б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей;
в) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых.
5. Выберите виды исполнительской деятельности детей:
а) восприятие музыки
б) пение
в) игра на музыкальных инструментах
г) ритмика
д) словесное рисование
6. Установите соответствие этапов работы над песней:

1 этап	а) показ песни

2 этап б) разучивание, репетиции

3 этап в) беседа о содержании песни

4 этап г) исполнение выученного произведения целиком

7 Назовите необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?

8. Перечислите, что является важным в певческой установке?
9. Чего необходимо избегать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите педагога-основателя системы музыкально-ритмического воспитания.
11. Каковы функции воспитателя на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Перечислите виды праздников в детском саду.

Ключи к тестовым заданиям

1 вариант

1. а, б, г
2. б
3. 1-в, 2-а, 3-б
4. а
5. б
6. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7. В игре на музыкальных инструментах.
8. Принцип высоко художественности и познавательности музыкального произведения; тематика, понятная детям; соответствие диапазона вокальным возможностям детей.
9. Упражнения и распевание, негромкое пение.
10. Н. А. Ветлугина
11. Участвовать в занятии с равнодушным видом, перебивать исполнение, давать словесные указания наравне с музыкальным руководителем.
12. Музыка в быту, развлечения, праздничные утренники.

2 вариант

1. а, б, г
2. в
3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а
5. б, в, г
6. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
7. Знание детьми на слух мелодии разучиваемого произведения.
8. Прямая спина, опора в ногах.
9. Громкого пения, пения при низкой температуре, длительного по времени пения.
10. Эмиль Далькроз

11. Активно участвовать в занятии, наблюдать за дисциплиной, поддерживать пение в исполнении трудных мест.
12. Государственные, календарные, бытовые праздники.

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. Играем в музыкальный театр
2. Мы любим классику!
3. Живописная музыка - музыкальная живопись
4. Музыка и здоровье человека
5. Путешествие по музыкальным странам
6. Давай устроим праздник!
7. Музыкальная Москва
8. Музыкальные интересы нашего колледжа
9. Музыка в жизни великих педагогов
10. Вечер музыкального творчества

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает:** современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет:** обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Устный опрос

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Устный опрос, творческое задание, проект
	Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, творческое задание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; **Умеет:** использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной,	Творческое задание, проект

	компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
МДК.02.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
		Общие компетенции	
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знает:** современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет:** обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Устный опрос

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Устный опрос, творческое задание, проект
	Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практичсский опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, творческое задание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; **Умеет:** использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной,	Творческое задание, проект

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает:** основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет**: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе **Имеет практический опыт:** эффективного использования информационно-	Устный опрос, проект
	коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Творческое задание, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	**Знает:** общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Умеет:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями	Устный опрос, проект, тест

	здоровья. **Имеет практический опыт:** постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Творческое задание, проект

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:**	Творческое задание, проект, тест
	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Знает:** основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. **Умеет:** применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. **Имеет практический опыт:** работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Устный опрос, тест
A/02.6Трудовая функция: Воспитательная деятельность		

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Устный опрос, творческое задание, тест

		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений,	Творческое задание, проект

		развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Умеет:** определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Устный опрос, творческое задание, проект

Развитие у обучающихся познавательной активности,	ПК 2.6 Организовывать проводить праздник и развлечения для	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие музыкальной деятельности	Творческое задание, проект
самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	детей раннего и дошкольного возраста	дошкольников; способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Знает:** методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** определять педагогические условия организации общения детей;	Творческое задание, тест

		анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	**Знает:** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Устный опрос, творческое задание
организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации. **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и	Творческое задание, проект
		средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. **Умеет:** с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** участия в исследовательской и проектной деятельности.	Творческое задание, проект
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знает:** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. **Умеет:**	Устный опрос, творческое задание,

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		осуществлять и создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** создания предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	проект

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	**Знает:** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Умеет:** определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	Устный опрос, творческое задание, тест
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля в пятом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование
может проводиться группой преподавателей/экспертов

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать повый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70%–84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Проект – как эффективный метод оценки метапредметных результатов обучения, который помогает выявить сферу интересов, сформировать индивидуальный темп обучения, восполнить пробелы в текущей итоговой подготовке.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблем проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	не соответствует	2
		соответствует	5
		частично соответствует	3-4
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	не соответствует	2
		соответствует	5
		частично соответствует	3-4
4.	Самостоятельность разработки проекта.	не соответствует	2
		соответствует	5
		частично соответствует	3-4
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	не соответствует	2
		соответствует	5
		частично соответствует	3-4
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	не соответствует	2
		соответствует	5
		частично соответствует	3-4
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	не соответствует	2
		соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого: *			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:
35–32 баллов – отлично;
31–26 баллов – хорошо;
25–19 баллов – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста.
2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
4. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей
5. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.
6. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
8. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
9. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности.
10. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.
12. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь.
13. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня.
14. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.
15. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
18. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень практических заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Каковы общие особенности развития детей дошкольного возраста? Назовите психологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Назовите физические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задание. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности. Заполнить таблицу:

	Виды музыкальной деятельности

Возрастная группа				

2. Изучить ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Назовите программы музыкального воспитания детей в ДОО. Каковы основные цели и задачи музыкального воспитания? Какие требования к структуре программы?

Аналитическая беседа о требованиях к структуре программы «От рождения до школы»

3. Изучить методику организации и проведения восприятия музыки детей раннего и дошкольного возраста, изучить репертуар для организации восприятия музыки, требования к подбору произведений, особенности восприятия детей дошкольного возраста, изучить методы и приемы активизации внимания детей дошкольного возраста.

Назовите этапы работы по восприятию музыкального произведения.

Каковы особенности восприятия детей дошкольного возраста?

Каковы требования к репертуару для слушания музыки в детском саду?

По каким критериям происходит оценка задатков музыкальных способностей у детей дошкольного возраста?

Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей.

Прослушать произведения, разделиться на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

1. Вводное слово – 5–7 минут.
2. Прослушивание произведения.
3. Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).
4. Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения. Пополнение словарного запаса детей.
5. Закрепление названия произведения и имени автора.

Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального восприятия, устное обоснование составленного плана, обсуждение его соответствия приведенному алгоритму. Определение возможных способов выявления музыкальных способностей и их задатков на основе данных, полученных в ходе наблюдения за детьми в процессе восприятия произведения и последующей беседы.

4. Выбрать группу ДОО по желанию. Каким основным движениям обучают детей дошкольного возраста?

Назовите особенности физического развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации музыкально-ритмических движений.

Задание: подобрать танцевальные движения для разучивания с детьми.

Прослушать мелодию и придумать ритмические движения для выбранной группы детей.

5. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Ознакомиться с методикой развития музыкально-ритмических движений, изучить музыкальный материал для организации музыкально-ритмических движений, изучить основные формы музыкальных произведений.

Какие движения используются в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психофизиологическими возможностями?

Приведите примеры произведений, подходящих для организации ритмических этюдов.

Приведите примеры форм музыкальных произведений.

Задание. Составить танцевальную музыкально-ритмическую композицию для произведения «Полька пиццикато» Штрауса с учетом формы произведения и возможностей детей дошкольного возраста.

Прослушать музыкальное произведение, определить форму произведения, сочинить музыкально-ритмическую композицию для данного произведения с учетом его музыкальной формы.

Исполнение музыкально-ритмической композиции в сопровождении «Польки пиццикато» Штрауса, обсуждение адекватности данной композиции заявленным требованиям.

6. Изучить методику организации и проведения музыкально театрализованных мероприятий с детьми дошкольного возраста; ознакомиться с этапами работы по подготовке и проведению праздника или развлечения; структурой сценария; изучить перечень направлений воспитательной образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Какова структура сценария мероприятия для детей дошкольного возраста?

Назовите этапы подготовки праздника и развлечения.

Каковы направления воспитательной-образовательной работы в ДОО? Каким образом влияет музыкальная деятельность на общее развитие детей дошкольного возраста?

Задание. Составить сценарий мероприятия по любому из направлений воспитательной-образовательной работы.

Письменная работа в виде подробного сценария мероприятия по выбранному направлению. Сценарий должен быть составлен в соответствии с возрастными особенностями развития и возможностями детей заявленной группы, а также с учетом структуры примерного сценария:

- торжественное открытие;
- вступительное слово ведущего;
- осмотр праздничного оформления с комментированием;
- концертные номера, связанные между собой объяснениями и рассказами ведущего или сказочных персонажей – участников мероприятия, которые должны быть интересны и доступны детям;
- заключение, может иметь место раздача памятных подарков.

Оценочное средство – тест.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Выберите жанры, соответствующие оркестровой музыке:
а) симфония, б) сюита, в) этюд, г) увертюра, д) романс.
2. Выберите состав оркестра русских народных инструментов:
а) струнные, медные духовые, ударные
б) струнные щипковые, духовые, ударные
в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные
3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Лад	а) высокий, средний, нижний
2. Регистр	б) размеренный, острый, ровный
3. Ритм	в) мажорный, минорный

4. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

а) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений;
б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.

5. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:
а) пение
б) слушание – восприятие музыки
в) ритмика
г) музыкально-образовательная деятельность

6. Установите соответствие этапов организации процесса восприятия музыкального произведения:

1 этап а) анализ – разбор произведения
2 этап б) повторное прослушивание произведения
3 этап в) слушание произведения
4 этап г) вступительное слово педагога

7. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?
8. Перечислите основные принципы при подборе песенного репертуара для дошкольников.
9. Что необходимо использовать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите ученого - основоположника методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
11. Чего нельзя допускать воспитателю на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Назовите направления, которые включаст в себя музыка в повседневной жизни детского сада. 2 вариант

1. Выберите жанры камерной музыки:
а) квартет, б) романс, в) симфония, г) ария, д) реквием
2. Выберите состав симфонического оркестра:
а) струнные, деревянные духовые, ударные
б) струнные, духовые, ударные
в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные
3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Динамика — а) плавная, скачкообразная, горизонтальная
2. Темп — б) громкая, тихая
3. Мелодия — в) быстрый, умеренный, медленный

4. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?
а) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей;
б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей;
в) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых.
5. Выберите виды исполнительской деятельности детей:
а) восприятие музыки
б) пение
в) игра на музыкальных инструментах
г) ритмика
д) словесное рисование
6. Установите соответствие этапов работы над песней:
1 этап а) показ песни

2 этап б) разучивание, репетиции

3 этап в) беседа о содержании песни

4 этап г) исполнение выученного произведения целиком

7 Назовите необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?

8. Перечислите, что является важным в певческой установке?
9. Чего необходимо избегать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите педагога-основателя системы музыкально-ритмического воспитания.
11. Каковы функции воспитателя на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Перечислите виды праздников в детском саду.

Ключи к тестовым заданиям

1 вариант

1. а, б, г
2. б
3. 1-в, 2-а, 3-б
4. а
5. б
6. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7. В игре на музыкальных инструментах.
8. Принцип высоко художественности и познавательности музыкального произведения; тематика, понятная детям; соответствие диапазона вокальным возможностям детей.
9. Упражнения и распевание, негромкое пение.
10. Н. А. Ветлугина
11. Участвовать в занятии с равнодушным видом, перебивать исполнение, давать словесные указания наравне с музыкальным руководителем.
12. Музыка в быту, развлечения, праздничные утренники.

2 вариант

1. а, б, г
2. в
3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а
5. б, в, г
6. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
7. Знание детьми на слух мелодии разучиваемого произведения.
8. Прямая спина, опора в ногах.
9. Громкого пения, пения при низкой температуре, длительного по времени пения.
10. Эмиль Далькроз.

11. Активно участвовать в занятии, наблюдать за дисциплиной, поддерживать пение в исполнении трудных мест.
12. Государственные, календарные, бытовые праздники.

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. Играем в музыкальный театр.
2. Мы любим классику!
3. Живописная музыка - музыкальная живопись.
4. Музыка и здоровье человека.
5. Путешествие по музыкальным странам.
6. Давай устроим праздник!
7. Музыкальная Москва.
8. Музыкальные интересы нашего колледжа.
9. Музыка в жизни великих педагогов.
10. Вечер музыкального творчества.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «09» 03 2022 г.№ 15-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2022

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 5 от «03» 03 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Л.С.Хусаинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ А.М.Алтемиров.
(подпись) (расшифровка подписи)

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	**Наименование компетенции**	**Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса**	**Оценочные средства**
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает:** - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет:** - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		**Знает:** - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:**	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	- самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. **Имеет практический опыт:** - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** - решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Тестирование Презентация, устный опрос,
	- основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. **Умеет:** - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	выполнение практических заданий, проект

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает**: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. **Умеет**: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
	для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. **Имеет практический опыт:** - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет**: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** - организации коллективной (командной) работы.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	**Знает:**	Тестирование

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. **Умеет:** - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. **Имеет практический опыт:** - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 8. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Знает:** - основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. **Умеет:** - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. **Имеет практический опыт:** - постановки задач профессионального и личностного развития и самообразования	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную	**Знает:**	Тестирование

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования **Умеет:** -быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; -демонстрировать профессиональную мобильность. **Имеет практический опыт:** -способствовать функционированию учреждений дошкольного - образования в условиях модернизации отечественного образования	Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** - основные здоровье сберегающие технологии; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; **Умеет:** - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). **Имеет практический опыт:** - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	мероприятий в рамках образовательного процесса.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		**Знает:** - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации; - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. **Умеет:** - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. **Имеет практический опыт**: - работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
Постановка воспитательных целей, способствующих	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в	**Знает:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и	Тестирование Презентация, устный

развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	течение дня	дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	опрос, выполнение практических заданий, проект

Реализация воспитательных возможностей	ПК 2.2 Организовывать различные игры с	**Знает:** - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Тестирование Презентация,

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	детьми раннего и дошкольного возраста	-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка; -создания условий для проведения творческих, сюжетно ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр; -наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у	устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знает:** -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Умеет:** -определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	**Знает:** - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;	Тестирование Презентация, устный опрос,

	общения детей.	- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, проектов.	выполнение практических заданий, проект

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	**Знает:** - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Умеет:** - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знает:** - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Умеет:** -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знает:** -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	Тестирование Презентация, устный опрос,

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Умеет:** - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности.	выполнение практических заданий, проект
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	**3-4-5**
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	**3-4-5**
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	**3-4-5**
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между	**3-4-5**

	излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	**3-4-5**

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объёме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность аргументации, психологическое обоснование решения.	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять теоретический кий материал при решении практических задач	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации.
Оценочное средство – другие формы контроля.

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.		соответствует	5

	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов	соответствует	5
	реализации и/или внедрения продукта проекта.	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо; 25-19 –

удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – тестирование
Примерное содержание тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:
А. средства общения;
Б. продукты общения;
В. функции общения.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. К какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:
А. деловые;
Б. познавательные;
В. личностные.

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.
А. эмоционально-практическое;
Б. ситуативно – деловое;
В. внеситуативно – деловое.

4. Установить соответствие между формами общения дошкольника со сверстниками и потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении: 1 - эмоционально-практическая, 2 - ситуативно-деловая, 3 - внеситуативно-деловая.
А. потребность в признании и уважении сверстников;
Б. потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения;
В. потребность в деловом сотрудничестве.

5. Установить соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении:

1- ситуативно-личностная форма; 2- ситуативно-деловая форма; 3- внеситуативно-познавательная форма; 4- внеситуативно-личностная форма.

А. сопереживание и взаимопонимание;

Б. сотрудничество со взрослых;

В. интерес и уважение к взрослому;

Г. внимание и доброжелательность взрослого.

6. Установить соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой: 1 - демократический стиль; 2 - авторитарный стиль общения; 3 - либеральный (попустительский) стиль общения.

А. запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства;

Б. безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;

В. широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием.

7. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму ..... взаимодействия.

8. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового .....

9. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип ..... 10. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

При внеситуативно - личностной форме общения ребенка со взрослым главным мотивом общения становится ..... В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о .....

11. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

Ситуативно – деловая форма общения разворачивается в процессе совместных со взрослым ..... действий и удовлетворяет новую потребность малыша

.....

12. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

1) большое разнообразие коммуникативных действий;

2)_____;_____3)_____

_____;_____ 4)

преобладание инициативных действий над ответными **Ответы к тестовым заданиям:**

1 -В; 2 - Б; 3 - А; 4 - 1Б, 2В, 3 А; 5 - 1Г, 2Б, 3В, 4А ; 6 - 1В, 2А, 3Б;

7 - эмоционально – практического; 8 - познавательные; 9 - опережающая инициатива взрослого; 10 – личностный, отношениях людей; 11 – предметных, потребность в деловом сотрудничестве; 12 – эмоциональная насыщенность, нестандартность.

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

1. Психологический климат в детской группе.
2. Нормы общения воспитателя с детьми. Основные правила развивающего общения и эффективного взаимодействия педагога с детьми.

3. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Создание позитивных межличностных отношений в группе, развитие коммуникативных способностей детей.
4. Позиции педагога в общении. Транзактный анализ: позиции «ребенок»,«взрослый», «родитель».
5. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
6. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.
7. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты(возраст – по выбору студента), направленных на сплочение детского коллектива.
8. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на развитие эмпатии и понимания эмоциональных состояний партнера по общению.
9. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
10. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
11. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
12. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
13. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
14. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
15. Возможности трудовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Заполните таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком».

2. Приведите примеры вербальных прямых и косвенных педагогических требований к ребёнку в различных ситуациях общения.

3. Составьте методические рекомендации для родителей «Правила эффективного общения с ребёнком в семье».

4. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Задание: Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?

5. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;

· определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

6. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».
7. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.
8. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Задание: Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

9. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

10. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлекшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь». Задание: Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

11. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д. Задание: Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

12. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому.

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?
- Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра? Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким? Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла? — А вот если люди маленькими были одного возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

Задание: Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей.

Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

· ...нужно развести детей по разным углам и дать "отдышаться", а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.

· ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.

· ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.

· ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).

· ...нужно выступить в роли «третейского судьи», защитить обиженного и наказать виновного.

· ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого. Задание:

· рассмотрите разные стратегии действий педагога;

· какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;

· назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми.

14. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

15. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

16. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

17. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам.

— Хочешь откусить яблоко?
— Я люблю про машины книжки читать.
— Тебе понравился мультик по телевизору?
— Играть надо честно. Обманывать нельзя.
— Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. *(Галигузова Л. Н,, Смирнова Е. О.)*

Задание: Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

18. Проанализируйте приведенные ниже жалобы детей дошкольного возраста, адресованные воспитателю.

- А Коля с Катей разговаривают, не спят, а я уже сплю!
- А Сережа под кроватью сидит!
- А Антон прыгает тоже! (Жалующийся сидит на стуле, наказан за шумное поведение.)
- Сказали всем подойти, а все дети подбежали, а я подошел. (Из материалов Т. В. Васильевой.)

Задание: Ответьте на следующие вопросы: 1) что нужно ребенку от взрослого (каков мотив обращения)? 2) к какому типу можно отнести эту жалобу? 3) каков возраст ребенка? 4) как взрослый должен ответить на жалобу ребенка? (Обратите внимание на то, что одна и та же жалоба может принадлежать детям разного возраста.)

19. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с обидчивостью, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

Промежуточная аттестация - другие формы Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. "Утро радостных встреч." Технология проведения утреннего круга с детьми дошкольного возраста.
2. «Поделись улыбкою своей». Игровой проект по развитию эмпатии дошкольника.
3. «Вместе весело шагать». Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
4. «Радуга эмоций». Развитие эмоциональной сферы дошкольника с использованием психологических этюдов и элементов психо-гимнастики.
5. «Уроки добра». Игровые занятия с дошкольниками с использованием образовательных ситуаций.
6. «Страна дружных ребят». Коммуникативные игры и упражнения по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.
7. «Давайте жить дружно». Игровой проект по обучению дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов.
8. «Азбука общения». Буклет для родителей. Рекомендации по эффективным способам общения с ребёнком в семье.
9. «Я в мире людей». Комплексные игровые занятия коммуникативной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в общении. (конфликтность, демонстративность, обидчивость, застенчивость). По выбору студента.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«10» 02 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ
РЕФЕРАТА В ГБПОУ «ШГК»

Шали, 2022г.

Введение

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Реферат выполняется студентами после окончания лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

1. Методические указания по выполнению реферата

1.1. Структура, содержание и оформление реферата

Написание реферата заключается в анализе и исследовании определенной проблемы.

Тема реферата определяется тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине. Сроки представления реферата устанавливаются индивидуальным графиком.

Реферат состоит из следующих обязательных разделов.

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная (теоретическая) часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы и других информационных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первой страницей и оформляется по стандартному образцу (см. приложение 1).

Содержание (план) реферата включает названия параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Разделы плана должны полностью соответствовать заголовкам параграфов в тексте работы. Сокращенная редакция не допускается.

Изложение проблематики реферата должно состоять из введения, основной части и заключения. Его объем не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Во **введении** следует раскрыть значение избранной темы, обосновать её актуальность, указать цель и задачи, которые будут решены в ходе ее выполнения, объект и предмет исследования.

Основная часть содержит постановку и основные пути решения рассматриваемой проблемы. При этом следует широко использовать аналитические материалы, материалы дополнительной литературы, INTERNET ресурсы.

Далее разрабатываются методические и организационные предложения по решению проблемы. Предлагаемые решения должны базироваться на конкретном материале, сопровождаться применением аналитических исследований, графиков, диаграмм. Положительным моментом является попытка применения рассмотренных и предложенных подходов к решению проблемы на практике по месту настоящей или будущей деятельности студента.

Заключение содержит краткое изложение основных результатов исследования и предложения по организации их практического применения.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами, и содержать не менее 5-ти источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке реферата и на которые имеются ссылки в основной части работы.

Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст реферата.

Текстовая часть реферата должна быть представлена в машинописном виде, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Текст должен быть напечатан 14-м шрифтом *Times New Roman* через полтора межстрочных интервала с полями 3-4 см для замечаний преподавателя.

Особое внимание студент должен уделить иллюстрациям, графикам, диаграммам и приложениям. Их количество и качество свидетельствует о глубине изученности теоретического и практического материала, показывает тщательность его проработки, служит подтверждением обоснованности выводов и предложений.

1.2. Подготовка к защите

Готовый реферат, оформленный надлежащим образом, представляется преподавателю на проверку. Проверенная работа возвращается студенту. При положительной оценке студент допускается к защите.

В случае нарушения студентом требований преподавателя при написании работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, реферат не допускается к защите и подлежит повторному выполнению или доработке.

1.3. Защита реферата

Для успешной защиты реферата студент должен свободно ориентироваться в представленном материале, внимательно ознакомиться с рецензией и тщательно проработать указанные в ней замечания и отмеченные недостатки. Защита реферата осуществляется в установленные преподавателем сроки путем собеседования.

В процессе защиты студент должен кратко обосновать актуальность темы, раскрыть цель и основное содержание работы. Особое внимание необходимо уделить сделанным выводам и предложенным в работе рекомендациям. Оценка реферата производится на основании определения точности и развернутости ответов студента на вопросы. В случае неудовлетворительной оценки, реферат подлежит повторному выполнению с обязательной сменой тематики.

1.4. Оценивание реферата

Знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно;
- менее 30 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б. Тимералиев
«__» _____ 202__ г.

Методические рекомендации
по проведению практических занятий

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Шали, 2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шалинский государственный колледж»

Составители:

Кадаева З.С.,зам.директора по УМР;

Хусаинова Л.С. председатель ПЦК;

Закриева Д.М. преподаватель спецдисциплин

Методические рекомендации рекомендованы к утверждению ПЦК профессионального цикла ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»,
протокол №05 от «03» 03 2022г

Назначение методических рекомендаций

Настоящие методические рекомендации регламентируют организацию практических занятий по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Обеспечивают соответствие содержания, уровня и качества обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Данные методические рекомендации созданы для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

  особенности детского травматизма и его профилактику;

  требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

  требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

  наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

  особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

КАРТА - СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1

Тема занятия: Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений.

Цель занятия: - освоение задач, содержания строевых упражнений, технологии обучения им;

- овладение приёмами, обеспечивающими результативность обучения дошкольников строевыми упражнениями.

Необходимое аппаратное и программное обеспечение:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочая программа по ПМ.
- календарно-тематический план.

Дидактическое обеспечение:

- зрительные ориентиры.

Информационные источники:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Тип и вид учебного занятия: практическое

Оборудование и инвентарь. бубен, зрительные ориентиры.

Продолжительность учебного занятия: 90 минут

Место проведения: кабинет теории и методики физического воспитания **Преподаватель:** Гнедая О.Д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечания
Организационный этап	• Проверка посещаемости. • Организация занимающихся. • Ознакомление занимающихся с намеченным содержанием занятия. • Создание соответствующей психологической установки и положительного эмоционального состояния.	На организацию данного этапа отводиться 5 -10 минут

Основной этап	*Задание 1* **Ознакомление с техникой выполнения строевых упражнений.** Преподаватель знакомит студентов с техникой выполнения строевых упражнений, показывает методические приёмы построения и перестроения, перемещения, размыкания и смыкания.. *Команды:* "Становись!", "Равняйсь!", "Смирно!", "Вольно!", "По порядку (на первый-второй) рассчитайсь!", "Отставить!", "Разойдись!", "Направо!", "Налево!", "Кругом!", "На месте шагом марш!". *Перестроения на месте*: из шеренги в две шеренги, из колонны в колонну по два. *Перестроения в движении:* из колонны по одному в колонну по два одновременными поворотами по два; перестроение дроблением и сведением; перестроения в один, два, три круга; перестроения по звеньям. *Передвижения:* в колонну по одному в обход налево; передвижения различными способами (на носках, пятках, внешнем ребре стопы, в приседе, в полуприседе и др.); остановки при ходьбе с выполнением различных действий - хлопков, поворотов, приседаний и пр.; ходьба строевым и гимнастическим шагом, выпадами, танцевальным шагом и пр. *Размыкание и смыкание:* в шеренге, колонне простейшими способами (приставными шагами с соблюдением интервалов и дистанции и т.д.).	На организацию данного этапа отводиться 65 70 минут. Студент должен продемонстрировать владение: навыками анализа и методами организации деятельности занимающихся; формулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определять методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения.
Заключительный этап	Подвести итоги практической деятельности. Ознакомить занимающихся с содержанием заданий для самостоятельной работы. **Задание на дом:** Изготовление плоскостных зрительных ориентиров в группах детей дошкольного возраста.	На организацию данного этапа отводиться 5 - 10 минут

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

ЦМК «Дошкольных и музыкальных дисциплин»

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел "Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям"

КАРТА - СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

Тема занятия: Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста.

Цель занятия: - освоение задач, содержания строевых упражнений, технологии обучения им;

- овладение приёмами, обеспечивающими результативность обучения дошкольников строевыми упражнениями.

Необходимое аппаратное и программное обеспечение:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочая программа по ПМ.
- календарно-тематический план.

Дидактическое обеспечение:

- зрительные ориентиры.

Информационные источники:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Тип и вид учебного занятия: практическое **Оборудование и инвентарь.** бубен, зрительные ориентиры.

Продолжительность учебного занятия: 90 минут

Место проведения: кабинет теории и методики физического воспитания **Преподаватель:** Гнедая О.Д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечания
Организационный этап	• Проверка посещаемости. • Организация занимающихся. • Ознакомление занимающихся с намеченным содержанием занятия. • Создание соответствующей психологической установки и положительного эмоционального состояния.	На организацию данного этапа отводиться 5 -10 минут

Основной этап	*Задание 1* **Руководство строем группы студентов при построении, перестроении и перемещениях.** Студенты делятся на 2 подгруппы. Каждая подгруппа занимает в аудитории свой участок для проведения строевых упражнений и отрабатывает строевые приёмы, построения и перестроения, перемещения, размыкания и смыкания, причем руководители подгрупп постоянно меняются после выполнения задания. *Команды:* "Становись!", "Равняйсь!", "Смирно!", "Вольно!", "По порядку (на первый-второй) рассчитайсь!", "Отставить!", "Разойдись!", "Направо!", "Налево!", "Кругом!", "На месте шагом марш!". *Перестроения на месте*: из шеренги в две шеренги, из колонны в колонну по два. *Перестроения в движении:* из колонны по одному в колонну по два одновременными поворотами по два; перестроение дроблением и сведением; перестроения в один, два, три круга; перестроения по звеньям. *Передвижения:* в колонну по одному в обход налево; передвижения различными способами (на носках, пятках, внешнем ребре стопы, в приседе, в полуприседе и др.); остановки при ходьбе с выполнением различных действий - хлопков, поворотов, приседаний и пр.; ходьба строевым и гимнастическим шагом, выпадами, танцевальным шагом и пр. *Размыкание и смыкание:* в шеренге, колонне простейшими способами (приставными шагами с соблюдением интервалов и дистанции и т.д.).	На организацию данного этапа отводиться 65 70 минут. Студент должен продемонстрировать владение: навыками анализа и методами организации деятельности занимающихся; формулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определять методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения.
Заключительный этап	Подвести итоги практической деятельности. Ознакомить занимающихся с содержанием заданий для самостоятельной работы. **Задание на дом:** Изготовление плоскостных зрительных ориентиров в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	На организацию данного этапа отводиться 5 - 10 минут

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

Раздел " Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям "

КАРТА- СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

Тема занятия: Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе.

Дата:
Группа: 21 ДО
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Преподаватель: Гнедая Ольга Дмитриевна
База: МАДОУ детский сад №78
Педагог МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода**:**
Тема: " Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе"

Освоение результатов программы: МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (ОК 1,2,4,7,9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 5.2)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

Цель урока **Задачи:**	- формирование устойчивого профессионального интереса к работе ДОУ по укреплению здоровья и физическому развитию в группах детей дошкольного возраста; - закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения; - приобретение первоначального практического опыта по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию в группах детей дошкольного возраста; необходимых практических навыков и компетенций в сфере конкретной профессиональной деятельности;
Тип занятия	Практический
Методы обучения, используемые образовательные технологии	• информационно-коммуникативные технологии; • наглядные методы; • словесные; • частично-поисковый; • практические методы.
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Источники информации	Литература: 1.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». 2.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с. 3.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015 4.Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 5.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
Ход учебного занятия:	**1.Организационно-мотивационный этап.** Приветствие, отчет старосты о присутствии студентов на занятии. ознакомление со структурой занятия; знакомство с воспитателем. 2. **Актуализация субъективного опыта и опорных знаний (проверка усвоения ранее изученного).** **1) Вопросы для обсуждения - фронтальный опрос**. » Дайте определение основным движениям. » Выделите виды основных движений. » Чем отличаются ОД циклического и ациклического характера? » Какие методы обучения используются при обучении ОД? » В каких формах работы по физическому воспитанию используются ОД? **2) Из опыта работы воспитателя МАДОУ №78** - Обратите внимание на технику выполнения различных видов ходьбы 3. **Этап закрепления знаний и способов действий. Практическая работа.** *Упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы* Для совершенствования осанки: > на носках (руки на поясе); > ходьба руки в стороны; Для работы толчковой ноги: > ходьба с перешагиванием через кубики (15-20см); > ходьба с перешагиванием через "ручеек"; > ходьба с высоким подниманием бедра. Для общего совершенствования техники: > ходьба со сменой направления и темпа; > чередование видов ходьбы (на носках. в приседе и др.); > подскоки, перешагивания, пролезания (по узкой дорожке); > "петушиный шаг" - перекат с пятки на носок. >
Закрепление знаний и способов действий	-1ем мы сегодня занимались? На что следует обратить внимание при использовании ОД в ДОУ?

Домашнее задание	Повторить виды основных движений.
Рефлексия	Мне понравилось... Я сегодня вспомнила или узнала...

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КАРТА- СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

Тема занятия: Техника выполнения и методика обучения упражнений в беге.

Дата:

Группа: 21 ДО

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель: Гнедая Ольга Дмитриевна

База: МАДОУ детский сад №78

Педагог МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода**:**

Тема: " Техника выполнения и методика обучения упражнений в беге."

Освоение результатов программы: МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двига тельных умений и навыков (ОК 1,2,4,7,9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 5.2)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

Цель урока **Задачи:**	- формирование устойчивого профессионального интереса к работе ДОУ по укреплению здоровья и физическому развитию в группах детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; - закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения; - приобретение первоначального практического опыта по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста; необходимых практических навыков и компетенций в сфере конкретной профессиональной деятельности;
Тип занятия	Практический
Методы обучения, используемые образовательные технологии	• информационно-коммуникативные технологии; • наглядные методы; • словесные; • частично-поисковый; • практические методы.
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
Источники информации	Литература: 1.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». 2.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с. 3.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015 4.Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
Ход учебного занятия:	**1.Организационно-мотивационный этап.** Приветствие, отчет старосты о присутствии студентов на занятии. ознакомление со структурой занятия; знакомство с воспитателем. **2. Актуализация субъективного опыта и опорных знаний (проверка усвоения ранее изученного).** **1) Вопросы для обсуждения - фронтальный опрос.** » Дайте определение основным движениям. » Выделите виды основных движений. » Чем отличаются ОД циклического и ациклического характера? » Какие методы обучения используются при обучении ОД? » В каких формах работы по физическому воспитанию используют-

	ся ОД? **2) Из опыта работы воспитателя МАДОУ №78** - Обратите внимание на технику выполнения различных видов бега 3. **Этап закрепления знаний и способов действий. Практическая работа.** *Упражнения, способствующие формированию техники правильного бега* > на передней части стопы; > широким и мелким шагом; > с высоким подниманием бедра; > по узкой дорожке (20-25см)4 > наперегонки, с увертыванием и ловлей; > челночный бег; > в спокойном темпе.
Закрепление знаний и способов действий	-1ем мы сегодня занимались? На что следует обратить внимание при использовании ОД в ДОУ?
Домашнее задание	Повторить виды основных движений. Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре.
Рефлексия	Мне понравилось... Я сегодня вспомнила или узнала...

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КАРТА - СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

Тема занятия: Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании.

Дата:

Группа: 21 ДО

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель: Гнедая Ольга Дмитриевна

База: МАДОУ детский сад №78

Педагог МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода**:**

Тема: Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии

Освоение результатов программы: МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (ОК 1,2,4,7,9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 5.2)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей,

содержания, смены технологии. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	
Цель урока **Задачи:**	- формирование устойчивого профессионального интереса к работе ДОУ по укреплению здоровья и физическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста; - закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения; - приобретение первоначального практического опыта по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста; необходимых практических навыков и компетенций в сфере конкретной профессиональной деятельности;
Тип занятия	Практический
Методы обучения, используемые образовательные технологии	• информационно-коммуникативные технологии; • наглядные методы; • словесные; • частично-поисковый; • практические методы.
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
Источники информации	Литература: 1.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». 2.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с. 3.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015 4.Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития до-

	школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
Ход учебного занятия:	**1.Организационно-мотивационный этап.** Приветствие, отчет старосты о присутствии студентов на занятии. ознакомление со структурой занятия; знакомство с воспитателем. **2. Актуализация субъективного опыта и опорных знаний (проверка усвоения ранее изученного).** 1) **Вопросы для обсуждения - фронтальный опрос.** » Дайте определение основным движениям. » Выделите виды основных движений. » Чем отличаются ОД циклического и ациклического характера? » Какие методы обучения используются при обучении ОД? » В каких формах работы по физическому воспитанию используются ОД? 2) **Из опыта работы воспитателя МАДОУ №78** - Обратите внимание на технику выполнения детьми различных видов упражнений в лазании, ползании, подлезании. 3) **Этап закрепления знаний и способов действий. Практическая работа.** 1. Выполнение студентами всех видов ползания (поточно и индивидуально): > на четвереньках: -по дорожке между двух линий и "змейкой" между предметами; -подлезание под веревку, дугу; -переползание через скамейку, бревно; -проползание в обруч, поставленный вертикально на высоту 10-15 см; -ползание по гимнастической скамейке. > ползание на животе: -по-пластунски; -по гимнастической скамейке. 2. Выполнение студентами всех видов лазанья (одноименно и разноименно): - по гимнастической скамейке; - по бревну; - по наклонной доске; - по стремянке; - по гимнастической стенке; - по канату (в порядке ознакомления).
Закрепление знаний и способов действий	-1ем мы сегодня занимались? На что следует обратить внимание при использовании ОД в ДОУ?
Домашнее задание	Повторить виды основных движений.
Рефлексия	Мне понравилось... Я сегодня вспомнила или узнала...

КАРТА - СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

Тема занятия: Техника выполнения и методика обучения упражнений в равновесии.

Дата:

Группа: 21 ДО

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель: Гнедая Ольга Дмитриевна

База: МАДОУ детский сад №78

Педагог МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода:

Тема: Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии

Освоение результатов программы: МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (ОК 1,2,4,7,9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 5.2)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

Цель урока **Задачи:**	- формирование устойчивого профессионального интереса к работе ДОУ по укреплению здоровья и физическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста; - закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения; - приобретение первоначального практического опыта по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста; необходимых практических навыков и компетенций в сфере конкретной профессиональной деятельности;
Тип занятия	Практический
Методы обучения, используемые образовательные технологии	• информационно-коммуникативные технологии; • наглядные методы; • словесные; • частично-поисковый; • практические методы.
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
Источники информации	Литература: 1.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». 2.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с. 3.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015 4.Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
Ход учебного занятия:	**1.Организационно-мотивационный этап.** Приветствие, отчет старосты о присутствии студентов на занятии. ознакомление со структурой занятия; знакомство с воспитателем. **2. Актуализация субъективного опыта и опорных знаний (проверка усвоения ранее изученного).** **1) Вопросы для обсуждения - фронтальный опрос.** » Дайте определение основным движениям. » Выделите виды основных движений. » Чем отличаются ОД циклического и ациклического характера? » Какие методы обучения используются при обучении ОД? » В каких формах работы по физическому воспитанию используются ОД?

	2) Из опыта работы воспитателя МАДОУ №78 - Обратите внимание на технику выполнения детьми различных видов упражнений в равновесии. 3. **Этап закрепления знаний и способов действий. Практическая работа.** 1. Проведение упражнений в равновесии > динамического характера (ходьба между двумя линиями, по скамейке, по узкой рейке гимнастической скамейки); > статического характера (стойка на одной ноге, стойка на кубе, на скамейке)
Закрепление знаний и способов действий	-1ем мы сегодня занимались? На что следует обратить внимание при использовании ОД в ДОУ?
Домашнее задание	Повторить виды основных движений. Составление аннотации к пособиям по развитию основных движений детей раннего и дошкольного возраста.
Рефлексия	Мне понравилось... Я сегодня вспомнила или узнала...

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КАРТА - СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7

Тема занятия: Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании.

Дата:
Группа: 21 ДО
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Преподаватель: Гнедая Ольга Дмитриевна
База: МАДОУ детский сад №78
Педагог МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода:
Тема: Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании.

Освоение результатов программы: МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двига тельных умений и навыков (ОК 1,2,4,7,9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 5.2)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

Цель урока **Задачи:**	- формирование устойчивого профессионального интереса к работе ДОУ по укреплению здоровья и физическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста; - закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения; - приобретение первоначального практического опыта по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста; необходимых практических навыков и компетенций в сфере конкретной профессиональной деятельности;
Тип занятия	Практический
Методы обучения, используемые образовательные технологии	• информационно-коммуникативные технологии; • наглядные методы; • словесные; • частично-поисковый; • практические методы.
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
Источники информации	Литература: 1.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». 2.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2011. - 528с. 3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Рекомендовано УМО. /Э.Я.Степаненкова. —4 изд. М: Академия, 2010. — 368 с. 4.Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. посо - бие для студ. сред. пед. учеб, заведений: Допущено Минобразования России /С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия,

	2010, - 224с.
Ход учебного занятия:	**1.Организационно-мотивационный этап.** Приветствие, отчет старосты о присутствии студентов на занятии. ознакомление со структурой занятия; знакомство с воспитателем. 2. **Актуализация субъективного опыта и опорных знаний (проверка усвоения ранее изученного).** **1) Вопросы для обсуждения - фронтальный опрос.** » Дайте определение основным движениям. » Выделите виды основных движений. » Чем отличаются ОД циклического и ациклического характера? » Какие методы обучения используются при обучении ОД? » В каких формах работы по физическому воспитанию используются ОД? **2) Из опыта работы воспитателя МАДОУ №78** - Обратите внимание на технику выполнения детьми различных видов метания. 3. **Этап закрепления знаний и способов действий. Практическая работа.** *Задание 1* Определение качества метательных действий с помощью наблюдения за детьми 6 лет. - оценка метательных действий при метании мяча на дальность; - определение основных недостатков в технике метания; - обучение детей метательным действиям: и.п., замах, бросок. *Задание 2* Анализ двигательных умений и навыков детей.
Закрепление знаний и способов действий	-1ем мы сегодня занимались? На что следует обратить внимание при использовании ОД в ДОУ?
Домашнее задание	Повторить виды основных движений. Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента)
Рефлексия	Мне понравилось... Я сегодня вспомнила или узнала...

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КАРТА - СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8

Тема занятия: Техника выполнения и методика обучения упражнений в прыжках.

Дата:
Группа: 21 ДО
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Преподаватель: Гнедая Ольга Дмитриевна
База: МАДОУ детский сад №78
Педагог МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода:
Тема: Техника выполнения и методика обучения упражнений в прыжках.

Освоение результатов программы: МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (ОК 1,2,4,7,9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 5.2)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

Цель урока **Задачи:**	- формирование устойчивого профессионального интереса к работе ДОУ по укреплению здоровья и физическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста; - закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения; - приобретение первоначального практического опыта по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста; необходимых практических навыков и компетенций в сфере конкретной профессиональной деятельности;
Тип занятия	Практический
Методы обучения, используемые образовательные технологии	• информационно-коммуникативные технологии; • наглядные методы; • словесные; • частично-поисковый; • практические методы.
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Источники информации	Литература: 1.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». 2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с. 3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015 4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
Ход учебного занятия:	**1.Организационно-мотивационный этап.** Приветствие, отчет старосты о присутствии студентов на занятии. ознакомление со структурой занятия; знакомство с воспитателем. 2. **Актуализация субъективного опыта и опорных знаний (проверка усвоения ранее изученного).** 1) **Вопросы для обсуждения - фронтальный опрос.** » Дайте определение основным движениям. » Выделите виды основных движений. » Чем отличаются ОД циклического и ациклического характера? » Какие методы обучения используются при обучении ОД? » В каких формах работы по физическому воспитанию используются ОД? 2) **Из опыта работы воспитателя МАДОУ №78** 3) Обратите внимание на технику выполнения детьми различных видов прыжков, метания. 3. **Этап закрепления знаний и способов действий. Практическая работа.** *Задание 1* Студенты делятся на 2 подгруппы. Одна группа оценивает прыжки в длину с места, другая - прыжки через скакалку. Все дети должны выполнить оба вида прыжковых упражнений. 1. Оценка степени владения техникой прыжков в длину с места, определение основных ошибок при выполнении данных прыжков. 2. Оценка действий детей при выполнении прыжков через скакалку, определение основных ошибок и проведение предварительного обучения с использованием следующих упражнений: - перепрыгивание через лежащую длинную скакалку на полу (по 3 -4 человека) вперед, боком, назад; - перепрыгивание через качающуюся длинную скакалку (высота 10см); - перепрыгивание через вращающуюся длинную скакалку; - вращение короткой скакалки одной рукой (скакалка складывается) с ударом об пол и одновременным подскакиванием; - медленное вращение короткой скакалки с перешагиванием; - перепрыгивание двумя ногами через вращающуюся короткую ска-

<table>
<tr><td></td><td>калку.
Задание 2 После просмотра действий детей группа студентов анализирует уровень подготовленности детей.
<table>
<tr><td>Упражнения</td><td>Оценка</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>"2"</td><td>"3"</td><td>"4"</td><td>"5"</td></tr>
<tr><td>Прыжки в длину с места</td><td>Менее 90 см</td><td>90 см</td><td>100 см</td><td>110 см и более</td></tr>
<tr><td>Прыжки со скакалкой</td><td>Не выполняют</td><td>Выполняют с остановками и ошибками</td><td>Выполняют неуверенно</td><td>Выполняют свободно</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Закрепление знаний и способов действий</td><td>1ем мы сегодня занимались? На что следует обратить внимание при использовании ОД в ДОУ?</td></tr>
<tr><td>Домашнее задание</td><td>1овторить виды основных движений. Изготовление нестандартного оборудования по закреплению основных движений на прогулке.</td></tr>
<tr><td>Рефлексия</td><td>Мне понравилось...
Я сегодня вспомнила или узнала...</td></tr>
</table>

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КАРТА - СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

Тема занятия: Разработка конспектов ОРУ.

Цель занятия: учить определять цели, задачи, содержание, методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возраста детей; освоить содержание, задачи, технологию обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям, овладеть приемами обучения, обеспечивающими его результативность.

Необходимое аппаратное и программное обеспечение:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочая программа по ПМ.
- календарно-тематический план.

Дидактическое обеспечение:

- комплексы ОРУ;
- электронный учебник.

Информационные источники:

1. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019**Тип и вид учебного занятия:** практическое **Оборудование и инвентарь.** . Буцинская П.П., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - 3 изд. М: Академия, 2010. - 175с.

Продолжительность учебного занятия: 90 минут

Место проведения: кабинет теории и методики физического воспитания **Преподаватель:** Гнедая О.Д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечания
Организационный этап	• Проверка посещаемости. • Организация занимающихся. • Ознакомление занимающихся с намеченным содержанием занятия. • Создание соответствующей психологической установки и положительного эмоционального состояния.	На организацию данного этапа отводиться 5 -10 минут
Основной этап	*Задание* 1. Составление комплекса общеразвивающих упражнений с учетом поставленных задач физкультурного занятия. 2. Анализ деятельности:	На организацию данного этапа отводиться 65 70 минут. Студент должен продемонстрировать владение: навыками анализа; формулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определять методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения.
Заключительный этап	Подвести итоги практической деятельности. 1. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ? 2. Что предполагает методика проведения ОРУ? Ознакомить занимающихся с содержанием заданий для самостоятельной работы. **Задание на дом:** Составление конспектов общеразви вающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	На организацию данного этапа отводиться 5 - 10 минут

КАРТА- СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10

Тема занятия: Практическое проведение общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах

Цель занятия: учить определять цели, задачи, содержание, методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возраста детей; освоить содержание, задачи, технологию обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах; овладеть приемами обучения, обеспечивающими его результативность.

Необходимое аппаратное и программное обеспечение:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочая программа по ПМ.
- календарно-тематический план.

Дидактическое обеспечение:

- комплексы ОРУ;
- электронный учебник.

Информационные источники:

1. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019**Тип и вид учебного занятия:** практическое

Оборудование и инвентарь. бубен, платочки, флажки, султанчики, мячи, обручи, гимнастические палки.

Продолжительность учебного занятия: 90 минут

Место проведения: кабинет теории и методики физического воспитания

Преподаватель: Гнедая О.Д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечания
Организационный этап	• Проверка посещаемости. • Организация занимающихся. • Ознакомление занимающихся с намеченным содержанием занятия. • Создание соответствующей психологической установки и положительного эмоционального состояния.	На организацию данного этапа отводиться 5 -10 минут

Основной этап	*Задание* 1. Выполнение студентами разработанных комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп . 2. Анализ деятельности: - подготовка студента; - методика проведения; - оценка и предложения.	На организацию данного этапа отводиться 65 70 минут. Студент должен продемонстрировать владение: навыками анализа и методами организации деятельности занимающихся; формулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определять методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения.
Заключительный этап	Подвести итоги практической деятельности. 1. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ? 2. Что предполагает методика проведения ОРУ? Ознакомить занимающихся с содержанием заданий для самостоятельной работы. **Задание на дом:** Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей средней группы.	На организацию данного этапа отводиться 5 - 10 минут

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КАРТА- СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11

Тема занятия: Организация и выполнение ритмических движений под музыку.

Цель занятия: учить определять цели, задачи, содержание, методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возраста детей; освоить содержание, задачи, технологию обучения детей дошкольного возраста ритмических движений под музыку; овладеть приемами обучения, обеспечивающими его результативность.

Необходимое аппаратное и программное обеспечение:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочая программа по ПМ.
- календарно-тематический план.

Дидактическое обеспечение:

- комплексы ОРУ;
- электронный учебник.

Информационные источники:

1. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Тип и вид учебного занятия: практическое

Оборудование и инвентарь. бубен, платочки, флажки, султанчики, мячи, обручи, гимнастические палки.

Продолжительность учебного занятия: 90 минут

Место проведения: кабинет теории и методики физического воспитания

Преподаватель: Гнедая О.Д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечания
Организационный этап	• Проверка посещаемости. • Организация занимающихся. • Ознакомление занимающихся с намеченным содержанием занятия. • Создание соответствующей психологической установки и положительного эмоционального состояния.	На организацию данного этапа отводиться 5 -10 минут

Основной этап	*Задание* 1. Выполнение студентами разработанных комплексов ритмических движений под музыку. 2. Анализ деятельности: - подготовка студента; - методика проведения; - оценка и предложения.	На организацию данного этапа отводиться 65 70 минут. Студент должен продемонстрировать владение: навыками анализа и методами организации деятельности занимающихся; формулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определять методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения.
Заключительный этап	Подвести итоги практической деятельности. 1. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ? 2. Что предполагает методика проведения ОРУ? Ознакомить занимающихся с содержанием заданий для самостоятельной работы. **Задание на дом:** Написание рецензии на статью по изучаемой теме из журнала "Дошкольное воспитание"	На организацию данного этапа отводиться 5 - 10 минут

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КАРТА- СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 12

Тема занятия: «Планирование подвижных игр для детей дошкольного возраста»
Цель занятия: сформировать представление о роли подвижных игр во всестороннем развитии личности ребенка, учить определять цели, задачи, содержание, методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возраста детей при планировании подвижных игр.
Необходимое аппаратное и программное обеспечение:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочая программа по ПМ.
- календарно-тематический план.

Дидактическое обеспечение:

- материалы лекций;
- учебник по подвижным играм.

Информационные источники:

1. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019**Тип и вид учебного занятия:** практическое

Оборудование и инвентарь. бубен, свисток.

Продолжительность учебного занятия: 90 минут

Место проведения: кабинет теории и методики физического воспитания

Преподаватель: Гнедая О.Д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечания
Организационный этап	Проверка посещаемости. Организация занимающихся. Ознакомление занимающихся с намеченным содержанием занятия. Создать соответствующую психологическую установку и положительное эмоциональное состояние.	5 минут

Основной этап	*Задан* **Закре** Истор подви Основ физич Специ спорти Класс Педаг ступен и стар Орган разны *Задан* подби группа - для р Выбра **Консп** Задачи 1)___ 2) __ 3) __ Время: Место Инвен	*е 1* **пление материала** ия возникновения и развития игры. Определение ной игры как вида деятельности. ные понятия об игре, значение подвижных игр в еском воспитании детей. фические особенности подвижных игр в отличие от вных. фикация подвижных игр. гическая характеристика игр детей на различных ях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего шего дошкольного возраста. изация и методика проведения подвижных игр в возрастных группах. *е 2*Студенты делятся на 3 группы. Первая группа рает игры для решения образовательных задач, вторая - для решения оздоровительных задач, третья группа решения воспитательных задач. нные игры фиксируются в конспекте. **ект подвижной игры для детей _____ группы** t: : гарь: _____	80 минут Сопровождение с демонстрацией схем
	№ п/п	Этапы игры	Дозировка	Методические указания
	(Приложение 5)			
Заключительный этап	Закрепить пройденный материал. Ознакомить занимающихся с содержанием заданий для самостоятельной работы. **Задание на дом:** Составление картотеки подвижных игр в группах детей дошкольного возраста			5 минут

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
КАРТА- СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 13

Тема занятия: "Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста"

Цель занятия: формировать умение проводить мероприятия двигательного режима (подвижные игры) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей;

Необходимое аппаратное и программное обеспечение:
- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ;
- рабочая программа по ПМ.
- календарно-тематический план.

Дидактическое обеспечение:
- материалы лекций;
- учебник Э.Я.Степаненковой.

Информационные источники:

1. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019**Тип и вид учебного занятия:** практическое
Оборудование и инвентарь. бубен, свисток, атрибуты для подвижных игр.
Продолжительность учебного занятия: 90 минут
Место проведения: кабинет теории и методики физического воспитания
Преподаватель: Гнедая О.Д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечания
Организационный этап	• Организация занимающихся. • Ознакомление занимающихся с намеченным содержанием занятия. • Создать соответствующую психологическую установку и положительное эмоциональное состояние. • Подготовить организм занимающихся к предстоящим нагрузкам.	На организацию данного этапа отводиться 10 - 15 минут

Основной этап	Студенты проводят подвижные игры: первая группа для решения образовательных задач, вторая группа - для решения оздоровительных задач, третья группа - для решения воспитательных задач, например: «У медведя во бору», «Найди себе пару»; «Кот и мыши»; «Котята и щенята»; «Мышеловка»; «Чье звено скорее соберется»; «Козлята и волк». Анализ, разбор ошибок, устранение причин, вызывающих ошибки.	На организацию данного этапа отводиться 65 - 70 минут. Студент должен продемонстрировать владение: методами организации деятельности занимающихся; формулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определять методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения.
Заключительный этап	Подвести итоги учебной деятельности. Ознакомить занимающихся с содержанием заданий для самостоятельной работы. **Задание на дом:** Подбор считалок для планирования подвижных игр. Составление книжки-картинки со считалками.	На организацию данного этапа отводиться 5 - 10 минут

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КАРТА- СХЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14

Тема занятия: "Обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений."

Цель занятия: формировать умение проводить мероприятия двигательного режима (подвижные игры) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей;

Необходимое аппаратное и программное обеспечение:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ;
- рабочая программа по ПМ.
- календарно-тематический план.

Дидактическое обеспечение:

- материалы лекций;

Информационные источники:

1. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб. 2019. - 528с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей ран-

него и дошкольного возраста: Практикум / С.О. Филиппова - М.Академия ,2015
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019**Тип и вид учебного занятия:** семинар
Оборудование и инвентарь. карты-схемы.
Продолжительность учебного занятия: 90 минут
Место проведения: кабинет теории и методики физического воспитания
Преподаватель: Гнедая О.Д.
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечания
Организационный этап	Организация занимающихся. Ознакомление занимающихся с намеченным содержанием занятия. Создать соответствующую психологическую установку и положительное эмоциональное состояние. Подготовить организм занимающихся к предстоящим нагрузкам	На организацию данного этапа отводиться 15 - 20 минут
Основной этап	Задание 1 В соответствии с общей задачей обучения студенты разрабатывают конспекты по обучению дошкольников элементам спортивных игр, что предполагает постановку частных задач, разработку основных средств и методов обучения в соответствии с конкретными задачами обучения. Студенты выполняют задания по предложенным задачам занятия. Задание 2 Студенты проводят элементы спортивных игр: первая группа - городки, вторая группа - бадминтон, третья группа - настольный теннис. Задание 3 Анализ, разбор ошибок, устранение причин, вызывающих ошибки.	На организацию данного этапа отводиться 55 - 60 минут. Студент должен продемонстрировать владение: методами организации деятельности занимающихся; формулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определять методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«04» 03 2022 г.

Методические рекомендации по
выполнению и защите индивидуального проекта

для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Шали
2021 г.

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

– Рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России №06-259 от 17 марта 2015 г.

Составители:

З.С.Кадаева - **зам.директора по УМР**
Л.С.Режепова - **председатель ПЦК**

Методические рекомендации рекомендованы к утверждению ПЦК профессионального цикла ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»,
протокол №05 от «03» 03 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ.....	6
2. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	7
3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	9
4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ...	10
5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	11
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы (см. приложение 6):

подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

1. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: колледж, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Выбор темы индивидуального проекта имеет исключительно большое значение.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями методической комиссии общеобразовательных дисциплин. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется *(Приложение 1)*.

Тематика индивидуальных проектов утверждается протоколом заседания методической комиссии общеобразовательных дисциплин колледжа и доводится до сведения обучающихся за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин в соответствии с функциональными обязанностями.

2. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующее:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)
2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта *(Приложение 2).*

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

– *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;

– *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;

– *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;

– *объект исследования,* на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

– *период исследования* – указываются временные рамки;

– *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

– *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

– *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. *(Приложение 3).*

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

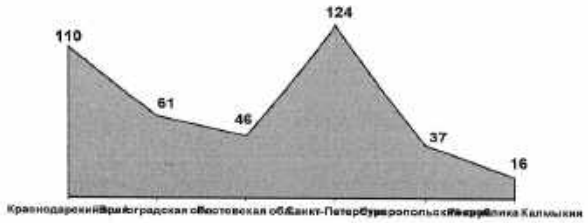
3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист *(Приложение 4).*
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	**ГЛАВА I. ПОНЯТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ**
Оформление параграфов	**1.2 Признаки юридической ответственности**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц

Иллюстрации	 Рисунок 1 – **Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей**
Таблицы	Таблица 3. **Местность проживания респондентов** **Варианты ответа** | **Абс.** | **%%** в городе | 307 | 76,2 в сельской местности | 90 | 22,3 Нет ответа | 6 | 1,5
Подстрочные ссылки	«Текст цитаты в тексте работы.»[1] «Текст цитаты в тексте работы.»[2] [1]Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2022.-С.25. [2]Там же. - С.25.
Сокращения	ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;
2) какой была цель исследования;
3) какие ставились задачи;
4) какие гипотезы проверялись;
5) какие использовались методы и средства исследования;
6) каким был план исследования;
7) какие результаты были получены;
8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

-полное название колледжа;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность
Цели и задачи проекта
Объект проекта
Предмет проекта
Период проекта

3 - 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

-итоги проделанной работы

-основные результаты в виде нескольких пунктов-обобщения результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительный отзыв руководителя;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

– носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Приложение 2

Образец оформления содержания индивидуального проекта по теме «Уголовная ответственность как вид юридической ответственности»

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....3
ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 4
1.1. Признаки юридической ответственности ..... …5
1.2. Виды юридической ответственности.....8
ГЛАВА II. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....10
2.1. Задачи и принципы уголовной ответственности 10
2.2. Функции уголовной ответственности 15
ГЛАВА III. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 18
3.1 Понятие состава преступления ..... …18
3.2 Виды составов преступления 21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... ...23
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ 24
ПРИЛОЖЕНИЕ.....25

Приложение 3

Образец оформления списка информационных источников

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL ttp://www.consultant.ru/popular/cons/

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

II. Учебная и монографическая литература

1. Аверченко, Н.Н., Абрамова, Е.Н., Сергеев, А.П., Арсланов, К.М. Гражданское право в 3-х томах / Н.Н. Аверченко, Е.Н. Абрамова, А.П. Сергеев, К.М. Арсланов. - М. : ТК – Велбм, 2021г. – 880 с.

III. Периодические издания

1. Волкова Н.В. Приемная семья как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Актуальные проблемы правоведения. Научно-теоретический журнал. - Самара: Изд-во Самар. гос. эконом. акад., 2021г., № 1-2. - С. 164-169

IV. Интернет ресурсы

1.Интернет ресурс «garant..ru» - Информационно-правовой портал. Форма доступа: http://www.garant.ru.;

2.Интернет ресурс «consultant.ru» - Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: http://www.consultant.ru.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Шалинский государственный колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА : Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим (право)

Студент группы 22-ДО(9) Неттиев Ризван Русланович _____

(Фамилия, инициалы)

_____

(Подпись)

Руководитель преподаватель Закриева Д.М. _____

(ученая степень, должность)(Фамилия, инициалы)

_____

(Подпись)

Шали

2022г.

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лихо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним обучающимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы обучающихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта обучающийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по

её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

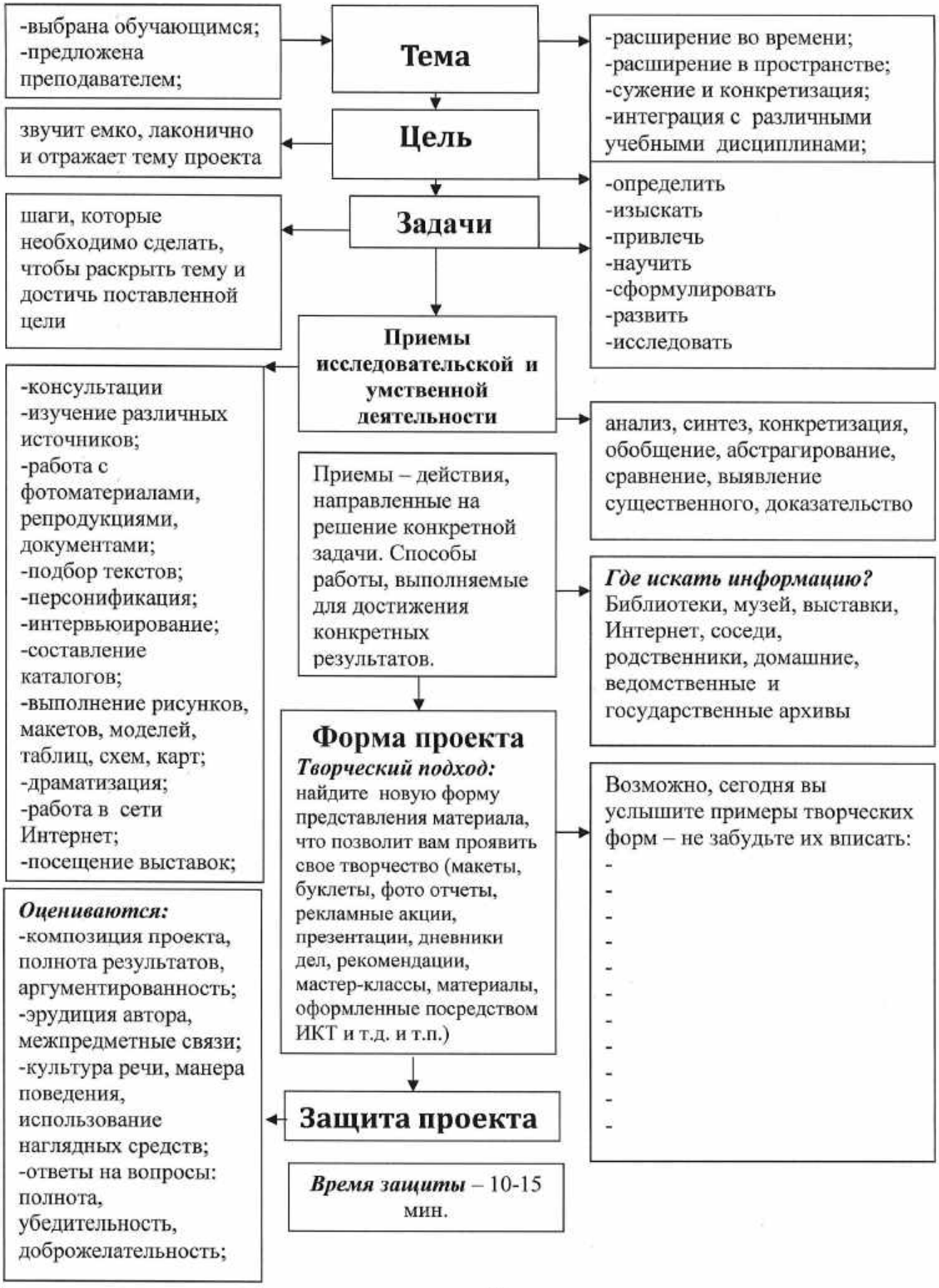
Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Приложение 6

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»



Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
Р.Б.Тимералиев
«19» 11 2022 г.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
44.02.01 Дошкольное образование

Шали,2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ 3
2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 4
2.1. Введение 5
2.2. Теоретическая часть 5
2.3. Аналитическая и практическая часть 6
2.4. Заключение 8
3. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ОЦЕНКА 9
4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 10
4.1. Оформление текста 10
4.2. Оформление заголовков 12
4.3. Оформление таблиц 13
4.4. Оформление формул 15
4.5. Оформление иллюстраций 15
4.6. Использование сокращений слов и словосочетаний 16
4.7. Оформление списка использованных источников и литературы 16
4.8. Оформление приложений 17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 20

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ

Курсовая работа является важной частью при изучении студентами учебной дисциплины и служит подготовительным этапом для изучения других специальных дисциплин. Курсовая работа является результатом самостоятельного труда студента по выбранной теме. Выполнение курсовой работы позволяет закрепить полученные знания, умение работать с литературой, проводить анализ основных технико-экономических показателей, делать выводы и обосновывать предложения по тем или иным направлениям.

Основная цель выполнения курсовой работы заключается в закреплении, углублении и систематизации полученных студентами теоретических знаний в процессе изучения дисциплины, развитии практических навыков анализа технико-экономических показателей, выбора наиболее рациональных путей решения отдельных проблем, возникающих в процессе хозяйственной деятельности предприятий.

Задачами выполнения курсовой работы являются:

- теоретическое исследование рассматриваемой проблемы (раскрытие ее сущности, содержания, предлагаемых в экономической литературе методов и путей решения конкретных вопросов, связанных с экономикой предприятия);

- анализ основных технико-экономических или статистических показателей деятельности предприятия, региона, отрасли экономики, расчет и анализ показателей по выбранной теме с использованием экономико-математических методов и моделей;

- формулирование выводов, разработка конкретных предложений по совершенствованию методов и практики решения определенных вопросов экономики предприятия, обоснование их соответствующими расчетами эффективности и целесообразности.

Общий объем курсовой работы должен составлять не менее 25 страниц машинописного текста, размещаемого на стандартных развернутых листах, включая таблицы, графики, диаграммы. При этом целесообразно

придерживаться следующих объемов отдельных ее разделов: введение - 1-2 страницы, теоретическая часть - до 10-12 страниц, аналитическая часть - 1012 страниц, заключение - 2-3 страницы, список использованной литературы - 1-2 страницы (не менее 10 источников).

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующий порядок выполнения курсовой работы:

1. Выбрать тему работы.
2. Подобрать и изучить необходимую методическую и нормативную литературу, в качестве которой могут выступать общая и специальная литература, статьи, содержащиеся в газетах и журналах, а также указы президента и постановления правительства по рассматриваемым вопросам.
3. Определить объект исследования и собрать необходимый аналитический материал. Рассматриваемая проблема должна быть исследована и проанализирована с привлечением конкретных статистических данных на уровне предприятия. Выбор объекта исследования, а также сбор аналитического материала осуществляется студентом самостоятельно.
4. Составить план работы и продумать содержание отдельных ее частей.
5. Провести анализ собранного аналитического и статистического материала, используя экономико-математические методы и модели.
6. Выдвинуть свои предложения по рассматриваемой проблеме, обосновать их соответствующими расчетами.
7. Оформить работу в соответствии с действующими стандартами. *Курсовая работа должна содержать:*

1) титульный лист (см. Приложение 1);
2) отзыв (см. Приложение 2)
3) содержание (см.Приложение 3)
4) введение;
5) теоретическую часть (название);
6) аналитическую и практическую часть (название);
7) заключение;

8) список литературы;

9) приложения (при необходимости).

2.1. Введение

Во введении обосновывается актуальность темы, показывается ее народнохозяйственная значимость. Четко формируются цель и задачи, подлежащие решению в курсовой работе, называются объект изучения и методы исследований, примененные в процессе ее выполнения.

Актуальность - обязательное требование к любой научной работе. Освещение актуальности должно быть немногословным и передавать то, насколько правильно студент понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости выбранную тему. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект - это предприятие, процесс или явления, избранные для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Предмет работы определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие. Во введении указываются методы исследования, с помощью которых достигнута поставленная цель. В конце вводной части нужно раскрыть структуру работы и обосновать последовательность ее расположения.

2.2. Теоретическая часть

В теоретической части на основе результатов изучения указанных в списке использованной литературы источников и полученных знаний в курсах дисциплин раскрываются теоретические положения темы курсовой работы. Освещаются состояние изучаемой проблемы в целом, обобщаются различные точки зрения на сущность излагаемых вопросов, формулируется собственное мнение студента по отношению к ним.

При обосновании теоретических положений нельзя ограничиваться только учебной литературой. Необходимо обращаться к монографиям, сборкам научных трудов, журнальными статьями и другой литературой по рассматриваемой проблеме, приводить соответствующие ссылки с

обязательным указанием источников и, опираясь на них, раскрывать сущность излагаемых вопросов. При этом особое внимание нужно обращать на их дискуссионность, характеристику различных точек зрения и подходов разных авторов к их освещению.

2.3. Аналитическая и практическая часть

В аналитической части дается краткая характеристика рассматриваемого объекта, анализируются основные технико-экономические показатели его деятельности. Показывается необходимость проведения детального анализа по рассматриваемой проблеме. Проводится анализ статистического и аналитического материала по теме исследования. При проведении анализа необходимо использовать экономико-математические методы и модели.

Примерный перечень необходимых расчетов:

1. Дать краткую характеристику предприятия:
    1) указать наименование изучаемого предприятия;
    2) определить масштаб деятельности предприятия;
    3) указать основной и дополнительный вид деятельности предприятия;
    4) обосновать выбор организационно-правовой формы; указать минимальный уровень уставного капитала;
    5) указать наименование и ассортимент выпускаемой продукции;
    6) перечислить документы на основании, которого работает предприятие;
    7) описать структуру имущества предприятия;
2. Проанализировать специфику отрасли и специфику выпускаемой продукции.
3. Схематично изобразить организационно-производственную структуру предприятия. Указать тип организационной структуры. Проанализировать инфраструктуру предприятия.
4. Провести SWOT-анализ (сильные и слабые стороны; возможности и

угрозы).

5. Проанализировать структуру ОПФ (основных производственных фондов), рассчитать среднегодовую стоимость ОПФ, показатели фондовооруженности,фондоотдачи,фондообеспеченности, фондоемкости.
6. Проанализировать структуру оборотных средств предприятия, рассчитать коэффициент оборачиваемости оборотных средств, длительность оборота, коэффициент загрузки. По результатам расчетов сделать выводы о состоянии и использовании оборотных средств на предприятии.
7. Описать форму и систему оплаты труда применяемые на предприятии.
8. Проанализировать структуру себестоимости (постоянные и переменные затраты). Составить смету затрат на производству. Данные оформить в виде таблицы. Рассчитать плановую калькуляцию на единицу продукции. Плановая калькуляция на единицу продукции определяется по статьям расходов с выделением прямых и накладных расходов.
9. Описать методы ценообразования, используемые на предприятии, в зависимости о стадии жизненного цикла выпускаемой продукции.
10. Проанализировать выручку и прибыль от реализации продукции.

Результаты проведенных исследований оформляются в виде таблиц, иллюстрируются с помощью графиков, диаграмм. Делаются соответствующие выводы. Более конкретное построение изложения аналитической части определяется в зависимости от темы курсовой работы.

В практической части целесообразно построить график взаимосвязи показателей объемов производства, затрат и прибыли и рассчитать критический объем производства. Обосновать направления использования чистой прибыли предприятия. Описать механизм распределения прибыли в зависимости от организационно - правовой формы предприятия. На основе теоретического исследования проблемы и результатов проведенного анализа даются предложения, рекомендации, направленные на решение

рассматриваемых проблем. Предложения и рекомендации должны носить конкретный характер. Они должны быть связаны с объектом исследования, обоснованы и подкреплены расчетами их целесообразности и эффективности.

Практическая часть должна носить, рекомендательный характер, направленный на улучшение показателей, характеризующих изучаемое явление, процесс, отрасль, на дальнейшее укрепление экономики предприятия и повышения эффективности производств в нем.

2.4. Заключение

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, показывающие, как решены поставленные во введении задачи.

В этом разделе в краткой форме излагаются основные результаты проведенных исследований, разработанных рекомендаций и оценки их эффективности.

Выводы и предложения должны органически вписываться в Оглавление курсовой работы, завершая и обобщая ее, быть краткими, конкретными и излагаются в виде отдельных пунктов, каждый из которых размещается в одном - двух абзацах.

3. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ОЦЕНКА

Курсовая работа должна выполняться в соответствии с установленным графиком.

Основные этапы выполнения курсовой работы:

1) выбор темы и объекта исследования;

2) сбор теоретического и аналитического материала, составление плана работы;

3) написание теоретической части;

4) выполнение аналитической и практической части;

5) оформление работы и представление ее на кафедру.

Выполнение основных этапов работы контролируется преподавателем и учитывается при проведении промежуточных аттестаций по дисциплине и при итоговой оценке курсовой работы.

Оформленная курсовая работа рецензируется преподавателем, при необходимости студент приглашается на собеседование. Собеседование по курсовой работе дает возможность определить теоретический уровень подготовки студента, установить, насколько глубоко и серьезно он работал над изучением и анализом материалов по выбранной теме, и дифференцированно оценить работу.

Основные критерии оценки курсовой работы:

6) степень соответствия работы требованиям, изложенным в методических рекомендациях по выполнению курсовой работы;

7) глубина и уровень проработки теоретического материала по теме работы;

8) качество и правильность выполненных аналитических расчетов, сложность используемых в работе экономико-математических методов и моделей;

9) возможность практического использования разработанных рекомендаций, степень их обоснованности;

10) качество оформления работы;

11) выполнение основных этапов и курсовой работы в целом в установленные сроки;

12) содержание и качество ответов на вопросы, поставленные преподавателем в ходе собеседования (при необходимости).

Если работа не соответствует требованиям данных методических указаний, то она направляется на доработку. Также студент может быть направлен рецензентом на собеседование.

По результатам собеседования ставится окончательная оценка по курсовой работе, которая производится по 5-бальной системе. Без положительной оценки курсовой работы студент не допускается к экзаменам.

4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1. Оформление текста

Прочитав рекомендуемую литературу и сделав записи на отдельных

листах, вникнув в суть и содержание вопроса работы (проблемы), уточнив окончательно план (содержание), студент может приступить к написанию работы, составлению таблиц, схем, чертежей, списка использованных источников и литературы, титульного листа.

В настоящее время относительно правил оформления текстовых документов действуют стандарты, которые должны точно соблюдать студенты. Самостоятельные работы должны выполняться машинописным способами на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327-60.

Текст учебной работы следует печатать, соблюдая следующие правила:

- шрифт - «Times New Roman», размер - 14 пт. Шрифт, используемый в иллюстрированном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.) при необходимости может быть меньше, но не менее 12 пт;

- междустрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстрированном материале междустрочный интервал может быть одинарным;

- выравнивание текста - по ширине, отступ слева и справа - 0 см., запрет висячих строк;

- абзацный отступ (красная строка) должен составлять 1,25 см, или 45 символов;

- внутри абзацев возможно употребление различного рода перечней, облегчающих восприятие материала. Элементы перечней (списков) нумеруют, литеруют или выделяют графическим знаком тире и перечисляют через знак «;»;

- опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены черными чернилами после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом.

По всем сторонам листа должны оставляться поля: левое - не менее 20 - 30 мм, правое -10 мм, верхнее -20 мм, нижнее - 20 мм. Рамки на полях не выполняются. Ориентиром может служить наличие на странице 30 строк и 56-60 знаков в строке. Все листы работы должны быть пронумерованы арабскими

цифрами по середине листа внизу. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем не проставляется, а обычно нумеруется 3, 4 страница и далее охватываются все материалы (текст, анкеты, таблицы, рисунки и приложения).

Текст основной части работы делится на главы и подглавы (разделы, подразделы, параграфы, подпараграфы). Заголовки глав пишут прописными буквами в начале новой страницы. Заголовки подглав печатают (пишут) с абзаца строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы в словах заголовка не рекомендуется. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивать заголовки и писать их в цветном изображении не допускается. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2-3 интервалам или 10-15 мм при рукописном выполнении текста.

Каждая глава учебной работы должна начинаться с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Каждый параграф должен отступать от предыдущего текста на 15 мм.

В самостоятельных работах используются цитаты, статистические материалы. Все приводимые в работе факты, цифры, даты, конкретные данные должны быть подтверждены ссылками. При этом следует соблюдать основные правила цитирования: нельзя отрывать фразы от контекста, искажать текст произвольными сокращениями, цитату необходимо заключать в кавычки и точно указывать источники использованных цитат. Ссылки, как правило, приводятся в круглых скобках. Ссылки на литературу в тексте оформляются так (3, с.15). Это означает, что цитата взята с 15 страницы источника, который в списке источников и литературы стоит под 3-м номером.

В тексте курсовой работы не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Текст необходимо писать четко и аккуратно черной тушью, черными чернилами или пастой черного цвета. Допускается выполнение самостоятельных работ и пастой синего цвета. Желательно выполнять работу на компьютере. Вписывать в машинописный текст

отдельные формулы, условные знаки необходимо также черной пастой.

4.2. Оформление заголовков

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны прописными буквами и располагаться посредине строки. Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы, последующие буквы - строчные. Заголовки параграфов могут начинаться с левого края страницы или быть расположенными посредине строки. Выделение заголовков глав, параграфов жирным шрифтом - допускается. Точка в конце заголовка (глав, разделов, параграфов) не ставится.

В заголовках глав, параграфов, названий таблиц, рисунков не допускается использование переносов слов, использование подчеркивания.

Нумерация глав обязательна. Пример оформления заголовков глав и параграфов:

1 НАРОДНЫЕПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. история возникновения подвижных народных игр

1.2.

4.3. Оформление таблиц

Цифровой материал, когда он в каком-то отношении однороден, а количество его велико, либо когда необходимо выделить различные параметры, оформляют в виде таблиц.

Таблица должна иметь заголовок. Его выполняют строчными буквами (кроме первой прописной) и помещают над таблицей, начиная с границы левого поля. Заголовок должен полностью отражать содержание таблицы. Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком графы. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц знаки препинания не ставят. Главное слово заголовка ставят в единственном числе.

Диагональное деление головки таблицы не допускается.

Если строки или графы таблицы выходят за формат листа, таблицу делят

на части, которые переносят на другие листы, помещают на одном листе одну под другой. При переносе на другой лист заголовок помещают только над первой частью. Если таблицы помещают рядом, в каждой части повторяют головку; при размещении частей таблицы одна под другой - повторяется боковик таблицы.

Таблица 2.1 -название таблицы

Слово «Таблица», заголовок (при его наличии) и порядковый номер таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут слово, например, «Продолжение таблицы 2.1». Графу «№ п/п» в головку таблицы включать не рекомендуется. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием. Для облегчения ссылок в тексте документа допускается нумерация граф (табл. 2.1).

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины. Если же параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице физической величины (например, в миллиметрах, тоннах, тыс. рублей), сокращенное обозначение единицы величины помещают над таблицей после заголовка в скобках.

Цифры в графах таблиц, как правило, располагают так, чтобы классы чисел во всей графе располагались точно один под другим. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков. Если цифровые или иные данные в таблице не приводят, то в графе ставят прочерк. Заголовки и подзаголовки граф на компьютере печатают через один интервал.

Таблицы, если их в документе более одной, нумеруют в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Допускается нумеровать таблицы последовательно в пределах всего документа.

Над левым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием номера, например: «Таблица 2.1».. Если в документе только одна таблица, то номер ей не присваивается.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно, если она имеет номер, например: «табл. 2.2».

4.4. Оформление формул

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «Х».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы в работе рекомендуется нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей самостоятельной работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Например:

$$П = а : б, \quad (1)$$

где П - показатель производительности труда, ц/чел.;

а - объем произведенной продукции, ц;

б - количество затраченного труда, чел.

$$В = с : к. \quad (2)$$

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (1. 1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример - «...в формуле (1)»

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

В самостоятельной работе допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

4.5. Оформление иллюстраций

Необходимым элементом текста самостоятельной работы, придающим излагаемому материалу ясность и наглядность, является иллюстрационный материал - фотографии, графики, схемы, диаграммы, чертежи и др. Их состав и количество определяются особенностями работы, но во всех случаях они должны быть связаны с текстом, грамотно выполнены и правильно оформлены.

Все иллюстрации, приводимые в работе, именуются рисунками. Они, как в тексте работы, так и в приложении, должны быть выполнены на стандартных листах белой бумаги.

Иллюстрации располагают после первого упоминания в тексте или на следующей странице.

В заголовке рисунка должно быть отражено основное содержание иллюстрированного материала и указано, к какому периоду времени относятся данные.

Все иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Знак «№ » не пишется.

Номер и название иллюстрации пишется под рисунком на расстоянии одного межстрочного интервала.

Например, иллюстрации оформляются в такой последовательности:

а) условное сокращенное название "Рис." ;

б) порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака "№";

в) название иллюстрации, отражающее ее основное содержание.

Рис.3 - Схема структуры управления.

При необходимости иллюстрации снабжают пояснительными данными (под рисуночный текст). Если приводится только одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо делать ссылку и давать краткие пояснения.

4.6. Использование сокращений слов и словосочетаний

В тексте работы разрешается употреблять только общепринятые сокращенные слова и словосочетания, соответствующие ГОСТ 7.12.- 93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила».

4.7. Оформление списка использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы составляется в следующей последовательности:

1. Опубликованные источники:

1.1. Законы Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

1.2. Указы Президента РФ ;

1.3. Постановления Правительства РФ;

1.4. Нормативные акты, положения, инструкции, методические указания ведомств, министерств и других органов власти и т.п.

Специальная экономическая литература в алфавитном порядке первых авторов

или первых слов названий произведений (если на титульном листе книги автор не указан). Авторов-однофамильцев располагают по алфавиту их инициалов (имен). Труды одного автора размещают по алфавиту первых слов заглавий произведений.

4.8. Оформление приложений

В приложении помещаются материалы, дополняющие текст документа. Работа может содержать одно или несколько приложений. Приложения помещаются после списка использованной литературы и последовательно нумеруют арабскими цифрами (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В тексте учебной работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Приложение может быть оформлено следующим образом:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в верхнем правом углу страницы слово «Приложение» с порядковым номером. Каждое приложение должно иметь заголовок, который ставится на следующей строке после слова «Приложение».

Приведенные в приложениях и использованные в учебной работе копии реальных документов должны быть правильно оформлены и достоверны. Если документы имеют большой формат, они должны быть сложены по формату А4.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Название темы
(курсовая работа по дисциплине «Название дисциплины»)

Выполнил: Сатуев С.К.
студент(ка) группы ____
Проверил _____

Шали, 2022г.

Приложение 2

Бланк отзыва о курсовой работе

Отзыв на курсовую работу (проект)

Студент(ка) _____

Научный руководитель _____

«___» _____ 20__ г.

Приложение 2

Образец оформления содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ 5

1.1. Название раздела 5
1.2. Название раздела ..... ?
1.2.1. Название подраздела ..... ?
1.2.2. Название подраздела ..... ?
1.2.3. Название подраздела ..... ?

2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ ..... ?
2.1. Название раздела ..... ?
2.2. Название раздела ..... ?
2.3. Название раздела ..... ?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..... ?
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ..... ?
ПРИЛОЖЕНИЕ ..... ?

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Гимералиев
«__» _____ 2022 г.

Методические рекомендации

по выполнению практических работ

по МДК.03.04. Теория и методика математического развития

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Шали,2022г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шалинский государственный колледж»

Составители:
Кадаева З.С.,зам.директора по УМР;
Хусаинова Л.С. председатель ПЦК;
Закриева Д.М. преподаватель спецдисциплин

Методические рекомендации рекомендованы к утверждению ПЦК профессионального цикла ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»,
протокол № 05 от « 03 » 03 2022г

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Объем дисциплины и виды учебной работы по семестрам 6
3. Содержание разделов дисциплины 6
3.1. Теоретические занятия 12
3.2. Практические занятия 16
4. Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям 23
5. Общие требования к выполнению и оформлению практических работ 37
6. Критерии оценки работы студентов на практическом занятии 37
7. Глоссарий 39
8. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине, используемые при внутрисеместровом контроле знаний студентов 40
9. Информационные источники 44

1. Пояснительная записка

Совершенствование системы образования на современном этапе требует переосмысления сложившегося педагогического процесса, разработки и внедрения новых концептуальных подходов к организации обучения на всех его ступенях, адекватного отбора содержания, методов и форм работы. Этот процесс направлен на формирование личности творческой, способной решать задачи в нестандартных ситуациях, умеющей планировать, прогнозировать, анализировать, корригировать не только свои действия, но и действия других людей в жизненном пространстве.

Развитие личности ребенка, являющееся целью дошкольной ступени образования и воспитания, подразумевает развитие у детей психических процессов, способностей, интересов. Важное место среди них занимают математические представления и понятия. Будут ли эти представления и понятия верными, научно обоснованными, глубокими, или же поверхностными, основанными на житейском опыте, - зависит от целенаправленности, систематичности работы педагогов дошкольного образования.

Современная ситуация в дошкольном образовании характеризуется многообразием и вариативностью действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях. Поэтому перед педагогами дошкольного образования стоит проблема выбора наиболее оптимальных программ в зависимости от многих факторов. Реализовать методические идеи, конструировать и варьировать методику педагоги могут лишь при условии освоения ими основных теоретических и математических положений, современных идей развивающего обучения.

Важное место в системе подготовки специалистов дошкольного образования занимает междисциплинарный курс «Теория и методика математического развития».

1.1. Цели и задачи изучения МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Цель курса - стимулирование профессиональной компетентности и творческой активности студентов в процессе освоения ими современных подходов и теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста, включающих:

- сущность основных понятий математики и логики, представления о которых формируются в дошкольном возрасте;
- общие закономерности и логику освоения детьми математической основы организации окружающего мира;
- общие подходы к отбору содержания, концепций математического развития детей на основе ориентировки в возрастных особенностях их интеллектуального и личностного развития, интегрированного подхода к процессу обучения.

Задачи курса:

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста, общих принципов конструирования содержания математического материала.
- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий развития математических представлений детей, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию детей.
- Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического развития детей.
- Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.
- Обеспечивать становление творческой активной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

- **Иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при

составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Предлагаемые методические рекомендации разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- **Цель разработки рекомендаций** - разработать материалы к практическим занятиям по разделу междисциплинарного курса «Теория и методика математического развития» профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на основе накопленного опыта работы в колледже на специальности. При этом учитывается, что основой изучения курса является интеграция психолого - педагогических, математических и методических знаний и умений студентов.

1.2. Учебные и воспитательные цели практических занятий в рамках компетентностного подхода:

- Содействовать формированию профессиональных компетенций;
- Содействовать развитию у студентов общенаучных компетенций (аналитико-синтетической, прогностической, проектировочной);
- создать условия для развития коммуникативной, адаптивной и информационной компетенций.

Программа междисциплинарного курса «Теория и методика математического развития» - является частью программы профессионального модуля 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и направлена на овладение соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы по семестрам

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по семестрам для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		V	VI	VII
Максимальная учебная нагрузка	264	56	64	56
Теоретические занятия	96	30	37	29
Практические занятия	80	26	27	27
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	88	28	32	28
Курсовая работа				
Вид итогового контроля				Диф. зачет

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Методика математического развития как наука.

Предмет, цель и задачи научной дисциплины«Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Теоретическая база методики и ее связь с другими науками. Методы научного исследования в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Реализация гуманистического, личностно-ориентированного подхода к детям Значение математических представлений для интеллектуального и общего развития дошкольников и их подготовке к школе.

Основные задачи и содержание учебной дисциплины “Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста”. Объем знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного образования для осуществления процесса развития математических представлений у дошкольников.

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Методы и средства предматематической подготовки. Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста.

Раздел II. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Развитие математических представлений детей в народной педагогике.

Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. И.Г. Песталоцци как основоположник использования наглядного метода обучения детей математике.

Влияние методов обучения арифметике в школе (монографический и вычислительный методы) на становления методики обучения математике детей дошкольного возраста.

Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева о математическом развитии детей дошкольного возраста. Роль Ф.Н. Блехер в разработке принципов, программ и методов обучения математике детей дошкольного возраста. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Влияние психолого-педагогических исследований на развитие методики. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей . (М.Монтессори, Дьенеш, Кюизинер, Р.Грин, В. Лаксон, Д.Альтхауз, Э. Дум и др.)

Раздел III. Основные математические понятия как теоретическая основа методики.

Основные математические понятия дисциплины. Характеристика понятия "множество". Соответствия и отношения. Свойства отношений на множестве. Операции над множествами.

Виды чисел. Функции числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. История развития понятий числа и счета. Системы счисления. Письменные нумерации и история их развития.

Понятие величины. Основные свойства однородных величин. Зависимость между величинами. Измерение величин. История развития системы единиц измерения величин.

Время и его особенности. История развития умений человечества определять различные временные отрезки. История календаря. Изобретение приборов измерения времени.

Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур. История развития геометрических понятий.

Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников.

Раздел IV. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.

Проблема гуманизации математического образования дошкольников.

Анализ содержания математического образования в различных программах для детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.

Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Развивающая среда как средство интеллектуального и математического самообучения и саморазвития. Характеристика основных дидактических материалов для развития математических представлений у дошкольников. Наглядные пособия. Компьютерные программы, модели, математические тетради и другие средства обучения математике. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Проблемно-практические и поисковые ситуации, экспериментирование и др.

Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Комплексные, 7
интегративные и другие виды занятий в обучении детей математике. Специфика организации и проведения занятий по математике с детьми разного возраста. Особенности обучения математике в разновозрастных группах детского сада. Использование взаимообучения детей. Обучение дошкольников математике в условиях семьи.

Раздел V. Содержание курса «Математическое развитие дошкольников».

Содержание курса «Математическое развитие дошкольников». Современные образовательные программы.

Авторские и структурированные пособия по математическому развитию дошкольников. Развивающие игрушки и игры.

Раздел VI. Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)

Анализ исследований процесса возникновения количественных представлений у детей раннего возраста (К.Ф.Лебединцев, Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк, А. М. Леушина, В.В. Данилова и др.). Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о количестве. Развитие первоначальных количественных представлений детей на основе опыта действий с различными совокупностями предметов. Отражение в речи первых количественных представлений детей.

Содержание и организация деятельности детей третьего года жизни по освоению количественных отношений. Задачи развития количественных представлений у детей четвертого года жизни. Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Обучение детей группировке предметов по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве совокупностей. Обучение приемам поэлементного сравнения совокупностей. Понимание и усвоение детьми выражений: столько-сколько, столько же, поровну, больше-меньше (по количеству), по одному, ни одного, много и один. Участие различных анализаторов в познании количества.

Анализ научных исследований и методических публикаций по проблеме.

РАЗДЕЛ VII. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах.

Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности у детей.

Основные направления в методике обучения детей дошкольного возраста числовым представлениям. Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Обучение детей количественному и порядковому счету. Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Счет при участии различных анализаторов. Формирование у детей понимания независимости числа предметов от их пространственно-качественных признаков. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Методика обучения детей сравнению чисел. Знакомство с цифрами, условными знаками "больше", "меньше", "равно". Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух 8 меньших чисел на конкретном материале. Счет групп. Обучение делению целого предмета на равные части. Формирование понимания отношений между целым и частью. Знакомство с монетами.

Сущность вычислительной деятельности. Основные подходы к обучению детей вычислительной деятельности. Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач. Методические приемы и последовательность в обучении решению и составлению арифметических задач. Знакомство со знаками "плюс", "минус". Использование моделирования при обучении детей решению арифметических задач. Анализ научно-методических работ по проблеме.

РАЗДЕЛ VIII. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач.

Подготовка детей к обучению решению простых арифметических задач и примеров (понятие арифметической задачи, методы решения задач, основные этапы решения задач), моделирование как метод решения задач дошкольниками; методика знакомства дошкольников с двузначными числами; формирование у детей понимания отношений между целым и часть.

РАЗДЕЛ IX. Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета.

Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа развития представлений о величине предметов. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.

Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнивания предметов по величине (с помощью условной меры).

Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность предметов, объем, масса жидких и сыпучих веществ).Функциональная зависимость между величиной, мерой и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.

Анализ научно-методических работ по проблеме.

РАЗДЕЛ X. Особенности представлений детей дошкольного возраста о форме предметов и геометрических фигурах.

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Уровни "геометрического мышления" (А.А.Столяр, А.М. Пышкало).

Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение 9 геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Трансфигурация геометрических фигур. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах и элементарных геометрических представлений. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.

Психолого-педагогические исследования в области изучения проблем развития представлений дошкольников о геометрических фигурах и форме предметов. Анализ методических публикаций по проблеме.

РАЗДЕЛ XI. Формирование у дошкольников представлений о пространстве.

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа развития пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.

Различение основных направлений “от себя” в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве "от себя", " от объектов", определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение детей моделированию пространственных отношений.

Анализ научно-методических публикаций по проблеме.

РАЗДЕЛ XII. Формирование у дошкольников представлений о времени.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия "сутки".

Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов “вчера, сегодня, завтра”. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования.

Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам.

Анализ психолого-педагогических исследований и методических публикаций по проблеме.

РАЗДЕЛ XIII. Условия и содержание работы по математическому развитию.

Взаимное обучение. Варианты организации коллективных занятий.

Принцип дифференцированного подхода к обучению. Планирование в разновозрастной группе. Типы организация занятий в малокомплектном детском саду.

РАЗДЕЛ XIV. Технологии развития и обучения.

Технологии игрового обучения. Проектоно-модульные технологии. Деятельностные технологии. Технологии проблемного и развивающего обучения. Технологии математического моделирования. Особенности использования ИКТ в формировании математических представлений у детей.

РАЗДЕЛ XV. Технологии диагностики и коррекции.

Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста. Критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике.

РАЗДЕЛ XVI. Планирование и учет работы по развитию у детей элементарных математических представлений.

Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении. Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по математическому образованию детей.

Изучение развития математических представлений у детей. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике.

Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Индивидуально-дифференцированный подход к детям. Виды планирования и требования к ним. Педагогический анализ.

Организация работы педагогического кабинета по методике развития математических представлений. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического образования дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей.

Раздел XVII. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития.

Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной

программы по математике.

Преемственность в содержании программ по математике. Преемственность в методах работы. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.

3.1. Теоретические занятия

№ п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Кол-во часов
1	**Методика математического развития как наука.**	**6**
1.1.	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста План 1. Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. 2. Цели и задачи курса «Теория и методика математического развития». 3. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. 4. Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста. 5. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками:	6
2	**Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.**	**1**
2.1.	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей (в историко-педагогическом аспекте). План 1. Основные этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины.	1
3	**Основные математические понятия как теоретическая основа методики**	**4**
3.1	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста План 1. Возникновение математики и развитие ее как науки. 2. Развитие понятия натурального числа. 3. Основные математические понятия. 4. Теоретические основы понятия натурального числа. 5. Виды письменной нумерации.	4
4	**Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.**	**7**
3.1.	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста План 1 . Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. 2 . Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста. 3 .Содержание математического развития дошкольников. 4 .Формы организации обучения детей элементам математики. 5 .Роль дидактических средств в математическом развитии детей. 6 .Методы обучения детей элементам математики. 7 .Требования к подготовке воспитателя. Требования к речи	7
5	**Содержание курса «Математическое развитие дошкольников».**	**3**
5.1	Содержание курса «Математическое развитие дошкольников». План 1. Современные образовательные программы.	3

	2. Авторские и структурированные пособия по математическому развитию дошкольников.	
6	**Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)**	**8**
6.1	Теоретические основы формирования у детей представлений о дискретных величинах. План 1. Понятие множества и элемента множества. 2. Операции над множествами. 3. Понятие соответствия. 4. Понятие отношения на множестве.	5
6.2	Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения План 1. Развитие у детей представлений о множестве 2. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств 3. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о числе	3
7	**Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах.**	**10**
7.1	Методические системы ознакомления детей с числом План 1. Психологические условия формирования понятия числа. 2. Дидактические основы формирования понятия числа. 3. Содержание и методика развития понятия числа у детей.	3
7.2	Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада План 1. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни). 2. Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни). 3. Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни). 4. Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни). 5. Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни). 6. Обучение сравнению множеств в средней группе (пятый год жизни). 7. Методика формирования количественных представлений в старшей группе (шестой год жизни). 8. Обучение счету, знакомство с цифрами, образованием чисел в старшей группе (шестой год жизни). 9. Обучение сравнению группы предметов и чисел в старшей группе (шестой год жизни). 10. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.	7

8	**Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач**	**6**
8.1	Обучение решению арифметических задач План 1. Подготовка детей к вычислительной деятельности. 2. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. 3. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. 4. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. 5. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.	6
9	**Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета.**	**8**
9.1	Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин План 1. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). 2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. 3. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. 4. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. 5. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников. 6. Ознакомление детей с общепринятым способом и мерой измерения объема жидкостей и вместимости сосудов — литром. 7. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения. 8. Особенности восприятия детьми массы предметов на сенсорной основе. 9. Развитие представлений детей о массе и способах ее измерения.	8
10	**Особенности представлений детей дошкольного возраста о форме предметов и геометрических фигурах.**	**7**
10.1	Формирование у детей геометрических представлений План 1. Геометрическая фигура - основа восприятия формы предмета. 2. Свойства геометрических фигур, с которыми знакомятся дети. 3. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. 4. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов	7
11.	**Формирование у дошкольников представлений о пространстве.**	**9**
11.1	Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования План 1. Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. 2. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Пространственные представления и	**9**

	пространственная ориентация. 3. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.	
12	**Формирование у дошкольников представлений о времени.**	**6**
12.1.	Развитие представлений детей о времени План 1. Время и его особенности. Содержание понятия «ориентировка во времени». 2. Восприятие времени детьми разного возраста. 3. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	**6**
13	**Условия и содержание работы по математическому развитию.**	**5**
13.1	Условия и содержание работы по математическому развитию. План 1. Педагогические условия формирования математических представлений в процессе математического развития детей. 2. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию. 3. Комплексный подход к проведению занятий. 4. Ко́мплексный подход к организации совместной и самостоятельной математической деятельности детей вне занятий.	**5**
14	**Технологии развития и обучения.**	**3**
14.1	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста. План 1. Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной математической деятельности детей вне занятий. 2. Технологии игрового обучения. Проектоно-модульные технологии. Деятельностные технологии. Технологии проблемного и развивающего обучения. 3. Технологии математического моделирования. Особенности использования ИКТ в формировании математических представлений у детей.	**3**
15	**Технологии диагностики и коррекции.**	**4**
15.1	Технологии диагностики и коррекции. План 1. Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста. Критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. 2. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка. 3. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	**4**
16	**Планирование и учет работы по развитию у детей элементарных математических представлений**	**3**
16.1.	Планирование и учет работы по развитию у детей элементарных математических представлений	**3**

	План 1. Методическое руководство математическим развитием воспитанников дошкольных образовательных учреждений. 2. Планирование и учет работы, виды планирования. 3. Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей.	
17	**Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития.**	**3**
17.1.	Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы План 1. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей 2. Преемственность в содержании и методах обучения математике 3. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике 4. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе 5. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. 6. Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми.	**3**

3.2. Практические занятия. Наименование тем, их содержание, объем в часах

№ п/п	Раздел лекционного курса, тема и содержание практического занятия	Объем часов	Контроль за усвоением программы
2	**Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей (в историко-педагогическом аспекте) (19 век и середина 20 века)** Вопросы для обсуждения 1. Основные этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины. 2. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике. «Букварь» И. Федорова - первый печатный учебник по грамоте и математике. Разнообразие требований к отбору математического содержания, методов обучения математике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И. Гербарт, К.Д. Ушинский, Л.Ф. Магницкий, Л.Н. Толстой). Математическая подготовка детей в сенсорных системах (Ф.Фребель, М. Монтессори). 3. Методы обучения арифметике в 19 -	7	Проверка конспектов

	начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров). Их влияние на становление методики обучения детей счету и числу. Математическая подготовка детей в сенсорных система. 4. Методы обучения арифметике в 19 - начале 20 вв.: монографический и вычислительный. 5. Психолого-педагогические исследования в области изучения закономерностей освоения детьми чисел и действий с ними. 6. Создание научно-обоснованной методической системы формирования элементарных математических представлений . 7. Современные исследования по отдельным проблемам методики.		
3	**Основные математические понятия как теоретическая основа методики** Вопросы для обсуждения 1. Содержание понятий «множество», «число», «цифра». 2. Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел. 3. Раскрытие сущности счета и измерения. 4. Развитие понятий числа и счета. 5. Виды письменной нумерации и история их развития. 6. Характеристика десятичной системы счисления. 7. Счетные приборы.	5	Проверка конспектов
4	**Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.**		
4.1	**Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей** Вопросы для обсуждения 1. Необходимость использования наглядного материала в обучении математике. 2. Виды наглядного материала и требования к нему. 3. Выполнение упражнений в подборе наглядного материала к указанным программным задачам на занятиях в разных возрастных группах. 4. Требования к организации занятий в разных возрастных группах. 5. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей.	7	Проверка конспектов
5	**Содержание курса «Математическое развитие дошкольников».** Вопросы для обсуждения 1. Анализ содержания примерных и вариативных	3	Проверка конспектов

	программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах. 2. Развивающие игрушки и игры.		
6	**Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)**		
6.1	**Теоретические основы формирования у детей представлений о дискретных величинах.** Вопросы для обсуждения 1. Отношения между множествами. 2. Свойства операций над множествами. 3. Разбиение множества на классы. 4. Взаимно однозначные соответствия. 5. Отношения эквивалентности и порядка.	5	Проверка конспектов
6.2	**Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста. Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста** Вопросы для обсуждения 1. Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их. 2. Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения). 3. Особенности сравнения групп предметов по количеству. 4. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни. 5. Анализ игровой ситуации (один студент выступает роли «старшего воспитателя», остальные - в ролях «воспитателей»). 6. Обучение сравнению множеств способами наложения и приложения.	3	Проверка конспектов
7	**Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах.**		
7.1	**Особенности развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Формирование количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста** Вопросы для обсуждения 1. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. 2. Этапы развития счетной деятельности. 3. Задачи формирования обучению счету в средней, старшей и подготовительной группах. 4. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.	**8**	Проверка конспектов

	5. Формировать у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета. 6. Методика обучения детей сравнению чисел. 7. Изучение состава чисел. 8. Счет групп, счет мерок. 9. Методика ознакомления детей с монетами.		
8	**Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач**		
8.1	**Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач** Вопросы для обсуждения 1. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований). 2. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач. 3. Недостатки в обучении детей решению задач. 4. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.	6	Проверка конспектов
9	**Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета**		
9.1	**Особенности представлений детей размерах предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением.** Вопросы для обсуждения 1. Содержание понятия «величина». 2. Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. 3. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы. 4. Особенности измерительных действий детей. 5. Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной. 6. Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий). 7. Обучение детей измерению величин.	7	Проверка конспектов
10	**Особенности представлений детей дошкольного возраста о форме предметов и геометрических фигурах.**		
10.1	**Особенности представлений детей о форме предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур. Занимательные и дидактические игры и упражнения по**	9	Проверка конспектов

	закреплению представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов Вопросы для обсуждения 1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры тела (с использованием материалов собственных наблюдений). 2. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников. 3. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах. 4. Приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел. 5. Группировка геометрических фигур по разным признакам. 6. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. 7. Использование дидактических игр для ознакомления детей с формой в разных возрастных группах. 8. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр по ознакомлению с формой геометрических фигур и предметов.		
11	**Формирование у дошкольников представлений о пространстве.**		
11.1	**Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве. Дидактические игры и обучению детей пространственным ориентировкам** Вопросы для обсуждения 1. Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве. 2. Особенности ориентации детей на местности. 3. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений. 4. Анализ программных задач для каждой возрастной группы. 5. Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах». 6. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. 7. Формирование умения определять пространственное расположение предметов.	7	Проверка конспектов

	8. Ориентировка на плоскости. 9. Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам. 10. Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах). 11. Игры с использованием моделирования.		
12	**Формирование у дошкольников представлений о времени.**		
12.1	**Особенности ориентировки детей во времени. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста** Вопросы для обсуждения 1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. 2. Система работы по обучению ориентировке во времена 3. Задачи формирования временных представлений детей дошкольного возраста. 4. Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность. 5. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени - сутки, неделя, месяц, год. 6. Развитие у детей чувства времени. Знакомство детей с часами.	8	Проверка конспектов
13	**Условия и содержание работы по математическому развитию.**		
13.1	Вопросы для обсуждения 1. Содержание работы по математическому развитию. 2. Математическая предметно - развивающая и игровая среда. 3. Особенности организации и проведения занятий по математике в разновозрастной группе.	3	Проверка конспектов
14	**Технологии развития и обучения.**		
14.1	**Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.** Вопросы для обсуждения 1. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. 2. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта. 3. Выбор технологии в зависимости от целей и	3	Проверка конспектов

	задач математического развития детей в концепции ДОУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов. 4. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста: ▪ игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.); ▪ проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.); ▪ проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.); ▪ проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.); ▪ учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.); ▪ интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.); ▪ комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.). 5. Компьютерные технологии в математическом развитии		
15	**Технологии диагностики и коррекции.**		
15.1	**Индивидуальный и дифференцированный подход в математическом образовании детей. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.** Вопросы для обсуждения 1 .Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности. Индивидуализация и дифференциация обучения. 2 .Работа со способными к математике детьми как педагогическая и методическая проблема. 3.Математика как средство коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста.	3	Проверка конспектов
16	**Планирование и учет работы по развитию у детей элементарных математических представлений**		
16.1	Вопросы для обсуждения 1. Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении. 2. Анализ образовательных программ ДОО. 3. Организация работы педагогического кабинета по методике развития математических представлений.	**3**	Проверка конспектов

17	**Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития.**		
17.1	Вопросы для обсуждения 1. Преемственность в содержании и методах обучения математике. 2. Формы и методы реализации взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах математического развития детей. 3. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.	3	Проверка конспектов

4. ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Краткий перечень практических занятий

Тема 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей (в историко-педагогическом аспекте) (19 век и середина 20 века)

Проанализировать становление, современное состояние и перспективы становления методики математического развития дошкольников (презентации). Выявить вклад зарубежных педагогов в методику развития математических представлений у дошкольников. Раскрыть возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений. Определить приемы умственных действий и методику их формирования. Раскрыть понятие конструктивного мышления. Значение конструирования при обучении математике. Применение математических знаний дошкольниками в различных практических ситуациях.

Теоретический материал: [17] глава 1 §1, 3; [4] с. 210-229; доп. [7] лекция 1415.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте методическое наследие Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной.
2. Раскрыть на конкретных примерах зарубежный опыт работы педагогов по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Сформулировать задачи умственного развития детей в процессе формирования математических представлений.
4. Подобрать задания для дошкольников с математическим содержанием на развитие воображения, мышления, память, восприятия.
5. Привести примеры заданий для формирования каждого приема умственных действий.
6. Подберите или составьте задания для развития конструктивного мышления дошкольников.

Тема 3. **Основные математические понятия как теоретическая основа методики**

Обсуждение примеров становления счетной деятельности детей разного возраста, по аналогии с этапами развития числа. Виды счета: порядковый и количественный, сходство и различие. Выявление типичных ошибок дошкольников в процессе счета. Обсуждение заданий и простых текстовых задач на арифметические действия с теоретико-множественных позиций. Натуральное число как результат измерения величины. Раскрытие смысла натурального числа, полученного в результате измерения величины (на примере длины отрезка).

Теоретический материал: [17] глава 1 §2-4.

Семинар. Основные математические понятия как теоретическая основа методики.

Цель: уточнить некоторые понятия теории арифметики, являющимися основополагающими при изучении методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Выработать у студентов умение оперировать арифметическими терминами.

Вопросы для обсуждения

1 .Содержание понятий «множество, «число», «цифра».

2 .Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел.

3 .Раскрытие сущности счета и измерения.

4 .Арифметические действия.

5 . Геометрические фигуры

Практические задания:

1. Проведите аналогию между этапами развития понятия натурального числа и деятельностью детей при формировании количественных представлений.

2. Предложите правила счета для дошкольника, которые помогут сформировать счетную деятельность у ребенка и избежать ошибок.

3.Приведите заданий для детей, в процессе выполнения которых они будут использовать количественные и порядковые числа.

Тема 5. Содержание курса «Математическое развитие дошкольников». Практическое занятие

Анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» в действующих программах по дошкольному воспитанию. Цель: ознакомить студентов с содержанием раздела «Развитие элементарных математических представлений у детей»

Вопросы для обсуждения

1.Обоснование программного раздела «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы».

2.Анализ структуры этого раздела программы детского сада (по предложенной схеме).

3.Преемственность в содержании программных задач по возрастным группам.

Примерная схема анализа

Возрастные группы	Закрепляются		Вновь даются	
	Знания	Умения	Знания	Умения

Литература

Основная

Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 384с.

Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2020.-392с.

Дополнительная

Белошистая А.В. Что такое математическое развитие дошкольника //Детский сад: теория и практика 2018,№1.-с.6-17

Новикова В.П. Математика в детском саду: младший дошкольный возраст. -М., 2020.

Новикова В.П. Математика в детском саду: средний дошкольный возраст. -М., 2020.

Задание для студентов. Проведите сравнение разделов по формированию элементарных математических представлений дошкольников в переработанных в соответствии с ФГТ программах по следующей схеме:

автор раздела;

цели и задачи раздела;

структура содержания раздела;

объем содержания, его оценка;

предлагаемая технология математического развития детей (методы и приемы, формы и средства, диагностика достижений детей);

методическое обеспечение.

Подберите примерные виды игровых упражнений и заданий для детей в различных действующих программах по своей теме и кратко охарактеризуйте их. Дайте свою оценку.

Тема 6-8. Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)

Рассмотреть особенности сравнения групп предметов по количеству, приемы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один», сравнению различных совокупностей. Выделить методические приемы, необходимые для формирования у детей разной возрастной группы представлений о количестве. Проанализировать несколько дидактических игр и игровых упражнений на развитие у детей счетной деятельности.

Рассмотреть приемы работы по обучению ребенка счету (счет предметов, счет групп, счет мерок), типичные ошибки детей. Установить связь количественного и порядкового счета. Роль различных анализаторов в формировании понятия числа у дошкольников. Раскрыть необходимость ознакомления детей с цифрами как знаками числа.

Составление и анализ конспектов по развитию количественных представлений у детей (в разных группах).

Рассмотреть виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследования), различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи (А.М. Леушиной, Е.И. Щербаковой, А.В. Белошистой и др.). Ознакомить с методикой использования наглядности и обучения формулировке арифметических действий. Рассмотреть метод моделирования в методике обучения решению задач.

Семинар

Тема: Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения.

1.Развитие у детей представлений о множестве.

2.Влияние цвета элементов множества и пространственных факторов на восприятие множества детьми дошкольного возраста.

3.Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. 4.Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте.

5.Формирование понятия числа и цифры в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.

Практические задания:

1. Составить конспект дидактической игры для II младшей группы ДОУ на тему «Один, много, ни одного».

2. Составить конспект занятия для II младшей группы ДОУ по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра.

3. Подобрать дидактические игры для выработки навыков количественного счета с использованием различных анализаторов. Укажите, при каком счете, какой анализатор преимущественно задействуется.

4. Подобрать дидактические игры и литературные произведения для формирования навыков порядкового счета.

5. Составить конспект занятия для средней группы ДОУ по теме «Формирование счетной деятельности».

6. Выявить типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

7. Изучить методику обучения решению задач в исследованиях разных авторов.

8. Подобрать задания и упражнения, знакомящие дошкольников с двузначными числами в разных образовательных программах.

9. Заполнить таблицу

10.

11.

12.

13. **Развитие количественных и числовых представлений у детей 2-6 лет**

Содержание	Возраст			
	2-3 года	3-4 года	5-6 лет	7лет
Восприятие групп предметов (один, много, мало) **Отношения: больше, чем; меньше, чем; поровну.** **Называние количества (числа) не считая** **Сосчитывание, ответ на вопрос: «Сколько всего?»** **Называние: указание на нужную цифру** **Группировка предметов по признаку количества** **Упорядочение картинок по количеству изображенных предметов** **Увеличение или уменьшение чисел на 1,2,3.** **Нахождение места числа в ряду.** **Решение арифметических задач.**				

Тема 9. Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета

Рассмотреть особенности восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста. Особенности представлений о размерах предметов: дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. Рассмотреть приемы измерения величин. Раскрыть значение проблемных ситуаций в методике обучения измерению длины с помощью условной мерки.

Теоретический материал: [17] глава 6 §1-5; [4] с. 88-128; доп. [7] лекция 12. **Семинар**

Тема: «Теория и методика развития представлений о величине предметов и их измерении»

Вопросы:

1.1 Понятие о величине. Основные свойства величин.

1.2Назначение ознакомления детей с величинами.

1.3Особенности восприятия величин дошкольниками.

1.5.Содержание ознакомления дошкольников с величинами.

1.6.Методика обучения детей обследованию величин в разных возрастных группах.

Практические задания:

1.Придумать сказку для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о разных величинах.

2.В двух образовательных программах (на выбор), покажите, как усложняется содержание работы по данной теме в разных возрастных группах.

3.Разработать проблемные ситуации для измерения длины, емкости и площади с помощью условной мерки.

4.Разработайте конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с величиной предметов. Проведите это занятие в ДОУ.

5.Разработайте и опишите оригинальную игру на формирование (или актуализацию) у детей знаний о величине предметов.

6.Подобрать задания на развитие глазомера, барического чувства у дошкольников.

7.Разработать конспект занятия для подготовительной группы по теме «Знакомство с общепринятыми единицами измерения величин» (на выбор).

8.Подобрать упражнения, иллюстрирующие закон сохранения количества. Охарактеризовать

работу по развитию у детей представлений о сохранении количества и вещества.
1.Заполните таблицу

Содержание представлений о размере и массе

Содержание	Возраст			
	ранний	младший	средний	старший
Представления **Способы познания**				

Тема 10. **Особенности представлений детей дошкольного возраста о форме предметов и геометрических фигурах.**

Рассмотреть возможные пути ознакомления с формой и геометрическими фигурами. Возрастные особенности становления и развития геометрических представлений: генезис, развитие восприятия формы, геометрической фигуры. Охарактеризовать общие вопросы преподавания элементов геометрии в ДОУ (на примере нескольких образовательных программах). Классификация геометрических фигур по разным признакам в ДОУ. Роль геометрических представлений в развитии пространственного мышления. Диагностирование уровней развития пространственного мышления (М.А. Габова).

Теоретический материал: [17] глава 7 §1-5; [4] с. 129-209; доп. [7] лекция 13. **Семинар**
Тема: «Теория и методика развития представлений о геометрических фигурах»
Вопросы:

1.Значение и необходимость ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.

2 .Физиологический механизм восприятия формы. Особенности восприятия формы детьми дошкольного возраста.

3 .Анализ задач по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

4 .Методика работы по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

5 .Роль дидактических игр и упражнений в развитии и закреплении знаний о форме.

Практические задания:

1. Проанализировать содержание пространственно-геометрических представлений в программах обучения, воспитания и развития детей в ДОУ (программы «Детство», «Радуга», «Развитие», традиционная, «Детский сад - 2100».)

2. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.

3. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.

4. Придумать задания для дошкольников для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клеточку (математические диктанты).

5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в одной из возрастных групп. 5. Разработать курс или программу с упражнениями формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, используя интегративный подход (творческий проект - работа в малых группах).

Тема 11. **Формирование у дошкольников представлений о пространстве.**

Роль пространственных представлений и пространственной ориентировки для практической деятельности детей и подготовки их к школе. Речевые умения детей, направленные на описание пространственных отношений. Раскрыть значение наглядности на разных этапах обучения ориентировки в пространстве. Охарактеризовать этапы работы: умение ориентироваться «на себе», «на другом человеке», «на предметах». Словесные системы отсчета по основным пространственным направлениям, трудности их усвоения дошкольниками. Значение зрительных и слуховых диктантов. Методика обучения моделированию

пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах.
Теоретический материал: [17] глава 8 §1-4.
Семинар
Тема: «Развитие представлений о пространстве у дошкольников» Вопросы

1.Значение формирования представлений о пространстве у дошкольников. 2.Содержание понятий «пространство» и «пространственная ориентация». 3.Особенности восприятия пространства у дошкольников.

4 .Содержание и методика работы по развитию пространственных и представлений у дошкольников.

5 .Использование наглядных моделей при ознакомлении дошкольников с пространством.
Практические задания:

1. Подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве.
2. Разработать упражнения для развития у детей ориентировки на листе бумаги. 3. Подобрать игры и игровые ситуации с использованием моделирования.
4. Составить слуховой и зрительный диктант на ориентирование на листе бумаги.
5. Составить конспект занятия по математике для старшей группы ДОУ с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.

Тема 12. **Формирование у дошкольников представлений о времени.**

Выделить характерные особенности восприятия времени детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Разобрать детские высказывания из дневниковых записей (Р.Л. Непомнящая). Рассмотреть усложнение программных требований к ориентированию во времени. Выделить типичные ошибки детей по ориентированию во времени.
Теоретический материал: [17] глава 9 §1-3.
Семинар
Вопросы
1.Время как объект познания.

2. Особенности восприятия времени дошкольниками.
3. Содержание формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
4. Методы и приемы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
5. Роль моделей и моделирования временных понятий в дошкольном возраста.

Практические задания:

1. Выделить временные категории, которые усваивают дети в разных возрастных группах (составить таблицу).
2. Рассмотреть модели и детские календари в работах разных авторов (Р. Чуднова, А. Давидчук, Р. Чуднова, Е. Щербакова, О. Футикова, Ф.Н. Блехер и другие). Охарактеризовать типичные ошибки детей при моделировании.
3. Разработать конспект занятия по теме «Ориентировка во времени» с использованием проблемной ситуации.
4. Подобрать задания для развития у детей чувства времени.
5. Предложите методику по формированию умений у дошкольников определять время по часам.

Тема 13. Условия и содержание работы по математическому развитию. Семинар
Вопросы

1. Роль предметно-развивающей среды в развитии математических представлений.
2. Требования к планированию НОД по формированию и развитию математических представлений.
3. Технология интеграции разных видов деятельности и разделов содержания в процессе формирования математических представлений.

Задания

1. Разработайте и представьте свой вариант наполнения предметноразвивающей среды по математике для любой возрастной группы.

2. Составьте вариант интеграции математического содержания с другими видами деятельности детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

Тема 14. Технологии развития и обучения.

Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Семинар
Вопросы

1. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата.

2. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта.

3. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов.

4. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:

- игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);
- проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);
- проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);
- проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.);
- учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);
- интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);
- комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.).

5. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

Тема 15. Технологии диагностики и коррекции.

Подбор и разработка заданий на выявление сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста

Цель: формирование умений определять содержание диагностических заданий на выявление уровня овладения математическими понятиями и способами действий детьми дошкольного возраста

Методические указания

1. Проанализировать и определить содержание представлений по выбранному математическому понятию и способы действий в соответствии с возрастной группой и Программой воспитания и обучения.

2. С помощью методической литературы подобрать диагностические задания на выявление математических представлений.

Количество заданий может варьироваться от 2 до 4 в зависимости от содержания в данной возрастной группе.

3. Продумать форму организации детей, предъявление и последовательность заданий в соответствии с возрастом детей. Возможные варианты: дидактическая игра или игровое упражнение, игровая ситуация, проблемная ситуация.

4. Диагностическое задание оформляется по следующей структуре:

- задача на выявление знаний и способов действий
- дидактический наглядный материал
- критерии оценки соответствия уровню представлений и способам действий

- уровни овладения представлениями и способами действий: высокий, средний, низкий и их показатели
- методика проведения:
- организация и мотивация ребёнка на выполнение задания
- объяснение задания
- возможные предварительные или наводящие вопросы по ходу выполнения задания.
- форма и содержание фиксирования результатов речи, действий ребёнка (таблица, свободная запись).

5. Протоколы проведения заданий с каждым ребёнком.

Литература:

1. *Программа воспитания и обучения «От рождения до школы»/под редд. Н.Е.Вераксы — М.:Мозаика-Синтез, 2018.*
2. *Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.*
3. *Рабочие тетради к планам занятий по формированию элементарных математических представлений.*
4. *Сборники дидактических игр по развитию математических представлений у дошкольников.*
5. *Интернет-ресурсы.*

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа.

Цель: выявить умения различать основные формы предметов (кубик, шарик, кирпичик)

Форма организации: индивидуальная

Дидактическая игра «Спрячь куб (шар)»

Задача: выявить умение различать шар, куб.

Дидактический наглядный материал: шар, куб одного цвета и величины. *Методика проведения:*

Воспитатель вносит в коробочке шар и куб, предлагает ребёнку узнать, что спрятано в ней. Открывает и выкладывает на стол шар и куб, просит ребёнка показать шарик (кубик) по указанию воспитателя. Затем спрашивает, показывая на предметы: Что с ним можно делать? (прокатывает его по столу, обследует ладошкой по форме). Предлагает те же действия ребёнку. Также представляется кубик (только кубик может стоять, его можно ставить, обследует ладошкой по форме).

Предлагает поиграть: я буду прятать шарик или кубик, а ты должен сказать что я спрятала и что осталось в ладошке. Воспитатель кладёт шарик и кубик на ладошки, показывает их ребёнку, прячет что-то одно за спину и спрашивает: что я спрятала, что осталось на ладошке. Игра повторяется 2- раза.

Критерии оценки:

- узнаёт шар (куб)
- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию - отвечает на вопросы: что это?

Протоколы на каждого ребёнка прилагаются: свободная запись с указанием действий ребёнка, речевых комментарий своих действий, ответы на вопросы.

Фиксирование результатов в таблице по материалам протоколов Имя реб.		Шар (шарик)		Куб (кубик)	
Показывает самостоятельно	Показывает вместе с воспитателем	Не показывает	Показывает самостоятельно	Показывает Вместе с воспитателем	Не показывает
		+		+	
		+		+	
		+		+	
Имя реб.		Шар (шарик)		Куб (кубик)	
Называет самостоятельно	Называет вместе с с воспитателем	Не называет	Называет самостоятельно	Называет вместе с с воспитателем	Не назы вает
		+		+	
		+		+	
.....		+		+	

Обработка, интерпретация и определение содержания работы на коррекцию совершенствования математических представлений у детей дошкольного возраста

Цель: формирование исследовательских умений у студентов в области математического развития дошкольников

Работа выполняется по результатам проведения диагностических заданий практической работы.

Методические указания

1. По итогам проведения диагностических заданий зафиксировать данные в соответствии с предполагаемой их формой.
2. В соответствии с критериями оценки определить уровни и количество детей, овладевшими конкретным математическим представлением и способами действий. Подтвердить примерами.

Анализ результатов: соответствует ли данному возрасту, что соответствует (не соответствует), в чём это проявляется (пользуется ли правильно соответствующими способами действий, показывает ли по просьбе взрослого, различает ли, использует ли в речи соответствующие слова).

3. Сделать общие выводы об овладении математическим понятием и способами действий детьми, определить причины неудач.
4. Спланировать работу с конкретными заданиями на совершенствование представлений о данном математическом понятии и способов действий в зависимости от уровня овладения детьми.

Литература

1. *Белошистая А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.*
2. *Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. - М., 2022.*
3. *Давайте, поиграем /подред. Столяра А.А. - М., 2021.*
4. *Игровые упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста/под ред. О.Дьяченко - М.: Просвещение, 2015.*
5. *Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 2016.*
6. *Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб., 2018.*
7. *Рабочие тетради к планам занятий.*
8. *Интернет-ресурсы.*

Тема 16. Планирование и учет работы по развитию у детей элементарных

математических представлений

Разработка планирования работы по математическому развитию детей в самостоятельной познавательной деятельности

Цель: формирование умений планировать работу с дошкольниками по математическому развитию детей в повседневной жизни

Методические указания

1. Возрастная группа определяется по выбору студента.
2. Планирование работы разрабатывается на 2 недели: 3-4 вида работы на неделю.
3. Дни недели и половина дня определяются условно. Например: понедельник, 1ая половина дня, утренний приём среда, 1-я половина дня, прогулка
пятница, 2-ая половина дня, игровая деятельность.
4. Виды работ могут быть:

- индивидуальная работа
- с подгруппой детей (игровые ситуации для младших дошкольников, дидактическая игра разного вида, проведение опыта или эксперимента)
- коллективные игры (сюжетно-ролевые, подвижные)
- поручения, дежурства в процессе режима.

5. Содержание работы желательно подбирать на разные математические понятия.
6. Описание проведения работы:

- задача
- дидактический наглядный материал (кроме организации игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр)
- методические приёмы: форма организации (игровое упражнение, дидактическая игра и т.д.), задания, вопросы.

7. При организации игровой ситуации или сюжетно-ролевой игры: название, задачи и приёмы использования способов действий.

Схема комплексного планирования

1 . Возрастная группа

2 .Указание месяца (октябрь-апрель)

3 . Программные задачи, поставленные на данный период времени

4 .Примерная схема

Тема 17. **Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития.**

Рассмотреть требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ и семье. Критерии готовности детей дошкольного возраста к усвоению школьной программы по математике. Преемственность в содержании и методах обучения математике между дошкольным и школьным образованием. Формы работы по установлению преемственности между детским садом и школой по обучению детей математике.

Теоретический материал: [17] глава 10 §1-4; доп. [7] лекция 2, 3; [7].

Практические задания:

1. Изучить программу 1-го класса школы, сравнить с программой подготовительной группы ДОУ и проанализировать их на предмет преемственности.
2. Проанализировать современные программы математического образования дошкольников.

Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье.

Проанализировать формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Роль информационных стендов для родителей. Рассмотреть диагностический материал для изучения математического развития дошкольников (Т.И. Ерофеева Дневник математических достижений).

Теоретический материал: [17] глава 11 §1-3; доп. [7] лекция 18-21.

Практические задания:

1. Подготовить материалы для стенда или папки раскладушки с информацией по математическому развитию детей в конкретной возрастной группе (в соответствии с прохождением практики).
2. Подобрать тесты и методики для диагностики развития математических представлений.

5. Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий (если требуется);
- ответить на контрольные вопросы (если требуется).

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

6. Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса ТММР, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент - правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ТОНКМ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент - не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Критерии оценивания устного ответа

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание теоретической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение математических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ТММР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает теоретическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ТММР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется если требуются некоторые преобразования. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

7. Глоссарий

Абстрагирование - прием умственных действий, при котором выделяются некоторые признаки объекта (существенные в данное ситуации), отвлекаясь от других признаков (несущественных в данной ситуации).

Алгебраический способ - составление и решение уравнения.

Анализ - (греч. analisis - разложение, расчленение, разбор) - процедура мысленного, а часто также и реально расчлененного предмета (явления, процесса), свойства предмета (предметов) на составляющие его части, компоненты, выделение в предмете аспектов его изучения; вычленение в предметах их сторон, свойств, отношений между ними.

Аналогия - сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями, понятиями, способами действий.

арифметическая задача - в ней описывается количественная сторона каких-то явлений, событий.

Арифметический способ - решение оформляется в виде последовательности числовых равенств, к которым дают пояснения, или в виде числового выражения.

Графический способ - решение без выполнения арифметических действий, но с изображением известных и неизвестных величин с помощью отрезков.

Дидактические принципы - исходные положения теории обучения, выражающие основные

закономерности процесса обучения.
Задача - словесная модель какого-либо явления (процесса).
Задача - словесно сформулированный вопрос, ответ на который получается в виде конечного числа арифметических или логических действий.
Заключение (требование) - указание на то, что нужно найти.
Конкретизация - прием умственных действий, который позволяет использовать общее правило, определение, способ вычисления и т.д. в реальных конкретных условиях, по отношению к реальному объекту. *Контекстуальное определение* - неявное определение, в котором содержание нового понятия раскрывается в контексте.
Математика - наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
Метод - упорядоченный способ взаимосвязанный деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение целей обучения как средства образования и воспитания.
Многогранник - это ограниченное тело, поверхность которого состоит из конечного числа многоугольников.
Несущественное свойство - свойство, отсутствие которого не влияет на существование объекта.
Обобщение - выделение существенных признаков математических объектов, их свойств и отношений.
Объем понятия - совокупность всех объектов, обозначаемых одним термином. *Однородные величины* - величины, которые выражают одно и то же свойство объектов некоторого класса.
Остенсивное определение - это неявное определение, при котором называют и показывают объект, термин для которого вводят.
Практический способ - решение задачи с опорой на жизненный опыт и выполнение действий с небольшим количеством предметов.
Преемственность - это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. *Простая задача* - в ней для ответа на вопрос нужно выполнить только одно действие.
Различные способы решения - практический, арифметический, алгебраический, графический, схематическое моделирование, комбинированный.
Разнородные величины выражают различные свойства объектов.
Решение задачи - результат, т.е. как ответ на вопрос, поставленный в задаче или процесс нахождения этого результата.
Синтез - (греч. synthesis - соединение, составление, обведение) - мысленное соединение выделенных путем анализа частей, сторон в некоторые новое мыслительное единство, в которых фиксируется типичное в анализирующем предмете.
Содержание понятия - совокупность всех существенных свойств объекта. *Составная задача* - в ней для ответа на вопрос нужно выполнить два и более действий.
Сравнение - это прием умственной деятельности, который используется для выявления сходств различий данного объекта
Существенное свойство - свойство, без которого объект не может существовать. *Схематическое моделирование* - моделируются только связи и отношения между данными и искомыми.
Текстовая задача - это описание некоторой ситуации на естественном языке с требование дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.
Тела вращения - объемные фигуры, которые могут быть получены путем вращения некоторых плоских геометрических фигур.
Условие задачи - та её часть, где содержатся сведения об объектах и их величинах, об отношениях между ними, задаются количественные характеристики величин (их численные значения).

9. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине, используемые при внутрисеместровом контроле знаний студентов

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

§ 1 Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста

Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения . Для математического стиля мышления характерны четкость,

расчлененность, точность и _____ , _____ рассуждений, умений пользоваться _____ .

Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: название чисел, _____ фигур, элементов фигур (сторона, _____), математических действий (сложение, _____ , _____) и др.

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, _____ , величине, _____ , пространстве и _____ .
2. Формирование начальной ориентации в количественных, _____ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, _____ и др.
4. Овладение детьми _____ терминологией.
5. Развитие у них _____ интересов и _____ , умственное развитие ребенка в целом.

§ 2 Возникновение математики и развитие ее как науки

Развитие математики осуществлялось постепенно и в основном у каждого народа , независимо от других. Однако любой народ в развитии _____ проходил определенные закономерные этапы: от открытия основных _____ понятий, законов к созданию математической _____ . В любом случаем практика шла впереди и побуждала ученых к дальнейшим _____ , к дальнейшему развитию.

Современный период характеризуется тем, что _____ проникла во все другие науки, уровень развития которых во многом зависит от того, насколько они в своих исследованиях пользуются математическими _____ , ее данными.

§ 3 Развитие понятия натурального числа

Понятие натурального _____ возникло на заре развития человеческого общества. Сначала человек научился отделять _____ как основное качество от других качеств (пространственных и количественных).

На этой стадии развития в понятии _____ отражались свойства, _____ готовых (стандартных) множеств.

В практической деятельности человеку приходилось сравнивать множества, устанавливать взаимно- _____ соответствие, то есть _____ . При этом широко использовались части собственного тела (пальцы рук), отсюда и названий счет.

Числа-совокупности были прообразами _____ чисел. Первые натуральные числа были островками и называются _____ числами. _____ числа появились как результат операций с узловыми числами.

Постепенно определился последовательный ряд чисел - натуральный ряд.

§ 4 Основные математические понятия

Основными понятиями (ключевыми словами), которыми оперирует методика _____ развития детей, являются: _____ , число, _____ , форма, _____ , отношения и др.

Исходным содержанием этих понятий чаще всего являются реальные предметы, окружающей жизни и _ самих людей.

Множество это есть _____ объектов, воспринимаемых как одно целое. Основная_____ деятельность в ранние периоды развития общества была направлена на _____ сравнении е двух множеств, в последующем одним из них стал выступать _____ ряд чисел.

§ 5 Теоретические основы понятия натурального числа

Возникая на основе _____ представления (в процессе практического оперирования) с множествами, _____ и измерения, понятие _____ числа раскрывается далее в его существенных признаках, знание которых не может быть приобретено исследование, поскольку число не относится к области непосредственного наблюдения.

В конце дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понятие о том, что , которое получено в результате счета, зависит от избранной _____ .

Только в результате длительного развития _____ деятельности и _____ мышления человек сумел _____ для каждого класса _____ эквивалентных _____. общих для всех множеств этого класса, их _ характеристику, которую можно выразить с помощью числа (один, два, три и т.д.).

Натуральных _____ бесконечно много, среди них не бывает _____ . Какое бы большое _____ мы ни взяли, если _____ к нему единицу, то _____ еще большее число.

С помощью чисел натурального _____ человек решает две основные

- определение _____ конечных _____ и
- упорядочивание _____ конечных множеств.

Отсюда и две формы _____ : количественные и порядковые числительные.

§ 6 Виды письменной нумерации. Системы счисления

Последовательный ряж чисел определялся постепенно. Основную роль в создании чисел играла _____ сложения. Кроме того, использовались _____ , а также умножение.

Для записи чисел разные народы изобретали различные _____ . Так, до наших дней дошли такие виды записи: _____ , _____ , геродианова, _____ , римская и др.

И в настоящее время люди иногда пользуются алфавитной и _____ нумерациями, чаще всего при обозначении порядковых числительных.

В современном обществе большинство народов пользуется арабской ( ) нумерацией.

Письменные нумерации (системы) делятся на две большие группы: позиционные и системы счисления.

§ 7 Счетные приборы

Развитие _____ приборов в истории математики происходило постепенно. От использования частей собственного тела - - к использованию различных специально создаваемых устройств: _____ линейка, счеты, _____ , аналитическая машина и электронно- _____

машина.

Программами для _____ машин являются таблицы из цифр.

Компонентами языков программирования являются алфавит, _____ и семантика.

§ 8 Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста

Теория и методика _____ развития детей дошкольного возраста имеют глубокие корни. Первоначально вопросы _____ отображали лучший опыт семейного воспитания. С развитием общественного дошкольного воспитания все острее осознавалась необходимость определения не только _____ (чему учить), но и форм, _____ работы (как учить).

Большой вклад в развитие методики математического _____ внесли: М. Монтессори, _____ , Е.И. Тихеева, _____ , А.М. Леушина, Т.В. Тарунтаева, А.А. Столяр, _____ и др. Назовите еще 4-5 фамилий современных исследователей различных проблем методики математического развития.

Словарик к § *1:* элементов математики, логика, последовательность, символикой, геометрических, вершина, вычитание, сравнение, числе, форме, времени, пространственных, вычислениях, математической, познавательных, способностей.

Словарик к § 2: самостоятельно, математики, математических, теории, открытиям, математика, методами.

Словарик к § 3: числа, количество, множества, числа, качества, однозначное, считать, ручной, натуральных, узловыми, алгорифмические, натуральных.

Словарик к § 4: математического, множество, счет, величина, явления, деятельность, совокупность, математическая, поэлементное, натуральный.

Словарик к § *5:* чувственного, счета, натурального, число, меры, практической, теоретического, выделить, конечных, множеств, количественную, чисел, наибольшего числа, прибавить, получим, ряда, задачи, численности, множеств, элементов, числительных.

Словарик к § 6: алгорифмических, операция, вычитание, знаки, клинопись, иероглифы, алфавитная, римской, индусской, непозиционные.

Словарик к § *7:* счетных, пальцев руки, абак, логарифмическая, вычислительная, электронно-вычислительных, синтаксис.

Словарик к § 8: математического, методики, содержания, методов, развития Ф. Фребель, Ф.Н. Блехер.

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

§ 9 Общие дидактические принципы обучения дошкольников математике

Формирование начальных _____ представлений у детей всех _____ групп детского сада осуществляется на общедидактических _____ .

Сами дидактические принципы представляют собой определенную _____ . Основным принципом обучения является принцип _____ и воспитывающего обучения.

Результат обучения детей _____ зависит от построения учебного процесса в соответствии с основными _____ принципами.

§ 10 Содержание математического развития дошкольников

В процессе обучения детей _____ осуществляется их _____ , в частности математическое, развитие.

В дошкольный период дети овладевают достаточно большим объемом понятий, приобретают практические и _____ умения.

Содержание обучения рассматривается в методике _____ развития детей прежде всего как _____ , ведущее к накоплению знаний, умений и к тем внутренним изменениям, которые составляют _____ , основу развития. В выборе конкретного содержания обучения _____ воспитатель должен ориентироваться на Программу _____ и воспитания детей, отражающую _____ стандарт знаний дошкольников и действительный уровень их в данной группе.

§ 11 Формы организации обучения детей элементам математики

Основными организационными _____ обучения являются: индивидуальная, _____ , дифференцированная (групповая).

Выбор и сочетание _____ организации учебной деятельности определяются психолого-педагогическими условиями учебного процесса: особенностями группы, характера _____ материала, адекватностью формируемого способа действия, а также местом занятия процессе.

Наиболее целесообразно сочетание различных _____ обучения.

§ 12 Роль дидактических средств в математическом развитии детей

В обучении дошкольников _____ широко используются различные _____ средства (материально-предметные и _____ модели).

В качестве основных _____ обучения детей основам математики внедряются слово, наглядность, практическое _____ .

Учитывая конкретно _____ характер мышления дошкольников, обучение их математике опирается на конкретные образы и _____ .

Без обогащения чувственного _____ опыта невозможно _____ владение математическими _____ и умениями.

§ 13 Методы обучения детей элементам математики

Существенным элементом _____ технологий служат методы обучения детей. Метод обозначает исторически сложившийся подход к _____ подготовке детей в детском саду. Монографичекий, _____ или конкретный путь к достижению цели (наглядный, _____ , словесный).

В педагогике существует несколько классификаций _____ : по источнику получения знаний; по _____ задачам; степени развития самостоятельной _____ деятельности.

Результативность формирования _____ знаний зависит от выбора _____ методов, _____ и рационального их сочетания в процессе обучения детей.

§ 14 Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада

Планирование и организация _____ в _____ детском саду имеют свою _____ .

Характеризуя педагогическую работу в _____ группе детского сада, В.Н. Аванесова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, М.В. Минкина, Е.Г. Батурина отмечают, что она прежде всего зависит от _____ воспитателя одновременно руководить _____ детей разного возраста. В основу работы по математике в группах _____ возраста положена идея индивидуализации и _____ обучения, которые зависят от возраста детей, а также уровня усвоения знаний, _____ и навыков каждого ребенка.

В.Н. Аванесова предложила три типа _____ детей на занятии в разновозрастной группе детского сада.

Словарик к § *1:* математических, возрастных, принципах, систему, развивающего, математике, дидактическими.

Словарик к § *2:* математике, интеллектуальное, математических, познавательные, математического, средство, базу, математике, развития, государственный.

Словарик к § 3: формами, коллективная, форм, структуры, учебного, учебном, форм.

Словарик к § 4: математике, дидактические, идеальные, средств, действие, образный, представления, познавательного, полноценное, знаниями.

Словарик к § *5:* педагогических, математической, вычислительный, практический, методов, дидактическим, познавательной, математических, целесообразности, методических приемов.

Словарик к § 6: обучения, малокомплектном, специфику, разновозрастной, умения, деятельностью, смешанного, дифференциации, умений, организации.

ТЕМА 3. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ВТОРОЙ - ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ)

§ 15 Восприятие и отображение множеств

Представления о множестве у детей _____ возраста очень неточные, как правило, множество не имеет четких и в нем не выделяются . Прежде всего, у ребенка необходимо сформировать представления о множества.

Большинство детей этого возраста замечают отсутствие предмета в определенной совокупности, если нарушается _____ множества, остается _____ пространство.

Чем меньше дети, тем _____ влияние на определение количества имеет _____ признак. На правильность воссоздания множества по _____ влияет _____ размещение элементов множества в пространстве, а также _____ самих предметов.

Прежде чем научить детей счету с помощью слов-числительных, необходимо предлагать им _____ операции с _____ .

§ 16 Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых

Подражая _____ , дети заимствуют из их речи _____ . Эти слова в основном используются детьми как _____ к действиям. Они ритмизируют _____ детей, однако не _____ количества.

Очень часто дети начинают раньше понимать и _____ слово-числительное *два*, чем *один*. Количество _____ множества, как правило, не _____ , а называется: «не одна кукла», а просто «кукла».

Дети раннего возраста овладевают _____ , которые подготавливают их к _____ деятельности. Это _____ , _____ предметов с одновременным проговариванием любых слов: «Ать, ать, ать».

§ 17 Особенности математического развития детей второго года жизни

Основной формой накопления у детей второго года жизни элементов _____ знаний являются _ занятия, а главным _____ - учебные _____ . Эти игры можно организовать с предметами, _____ . Они сопровождаются активными детей.

Чтобы обратить внимание ребенка второго года жизни на _____ и качество предметов, выработать у него представления о _____ , важно организовать такие упражнения с предметами, которые позволяли бы ребенку предметы по _____ , устанавливать _____ или отличие.

На втором году жизни у ребенка накапливается _____ опыт овладения пространством, но все более весомое значение приобретает _____ .

§ 18 Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни

Представления о величине предметов формируются у детей _____ года жизни на основе _____ , которые они выполняют в процессе _____ . Эти действия формируют _____ классифицировать, _____ .

Важное место в развитии ребенка занимают _____ на группировку и _____ предметов по форме. При этом используют как предметную, так и элементарную _____ деятельность, особенно рисование и _____ узоров из мозаики.

В результате _____ дети усваивают начальные представления, учатся составлять из отдельных предметов, находят в окружающей обстановке *один* и предметов, устанавливают _____ и неравенство между двумя множествами путем накладывания и _____ , отражают свои действия в речи.

Словарик к § *1:* раннего, границ, элементы, конечности (границах), структура, незаполненным, большее, пространственный, количеству, форма, размер, практические, множествами.

Словарик к § 2: взрослым, слова-числительные, аккомпанемент, движения, обобщают, использовать, одноэлементного, обозначается, действиями, счетной, перебирание, перекладывание.

Словарик к § *3:* математических, индивидуальные, методом, игры, игрушками, действиями, особенности, форме, сравнивать, форме, сходство, практический, слово.

Словарик к § 4: третьего, действий, сравнения, умения, группировать, игры, сравнение, продуктивную, составление, систематической, количественные, множество, много, равенство, прикладывания.

ТЕМА 4. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

§ 19 Формирование у младших дошкольников представлений о количестве

В процессе обучения детей четвертого года жизни с целью повышения их познавательной _____ рекомендуется давать _____ в нахождении одного или (группы) _____ предметов. При этом следует помнить, что дети лучше ориентируются, если эти _____ можно объединить в одну группу.

После того, как малыши научатся _____ контрастные по количеству _____ , воспитатель начинает подводить их к _____ множеств, отличающихся на _____ элемент (на один _____ , или на один меньше).

При этом используются приемы _____ и прикладывания.

§ 20 Ознакомление детей с величиной предметов

На четвертом году жизни дети учатся выделять _____ , ширину и _____ как отдельные параметры. При _____ предметов по размеру большое значение имеет анализатор - жест руками.

При ознакомлении детей с длиной и _____ предметов лучшим наглядным материалом являются _____ предметы (ленточки, полоски бумаги и др.), при ознакомлении с высотой - объемные.

§ 21 Ознакомление с формой предметов

У детей четвертого года жизни формируются определенные знания о форме предметов и _____ фигурах как _____ формы. Дети учатся различать шар и куб, _____ , квадрат и _____ .

Главным в обучении является прием _____ этих фигур _____ и зрительным способом. Значительное место в этом процессе занимает _____ (демонстрация) самой _____ , а также показ _____ его обследования.

Для развития у детей навыков обследования _____ предметов и накапливания соответствующих _____ организуются разные игры и упражнения.

§ 22 Ориентировка детей в пространстве

Формирование _____ представлений у детей и их _____ в пространстве основывается на _____ восприятии, накоплении _____ опыта.

В конце года дети должны четко ориентироваться в _____ .

В этом им помогают специально подобранные _____ игры, упражнения, _____ , гимнастика, _____ , занятия по _____ деятельности.

Формирование у детей младшей группы представлений о _____ происходит систематически в процессе осуществления обучения на _____ по математике, _____ и физкультурных занятиях, а также на занятиях по изобразительной _____ и в повседневной жизни.

Словарик к § 1: активности, задания, много, предметы, сравнивать, множества, сравнению, один, больше, накладывания.

Словарик к § 2: длину, высоту, сравнении, двигательный, шириной, плоский.

Словарик к § 3: геометрических, эталонах, круг, треугольник, обследования, тактильно-двигательным, показ, фигуры, способов, формы, представлений.

Словарик к § 4: пространственных, ориентировки, чувственном, практического, пространстве, дидактические, утренняя, конструирование, изобразительной,

пространстве, занятиях, музыкальных, деятельности.

ТЕМА 5. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

§ 23 Ознакомление с числом и обучение счету

В процессе систематического _____ пятилеток следует ознакомить с числами и _____ в пределах пяти. Они должны знать, как _____ каждое число, понимать значение _____ и порядкового счета, разницу между ними, чем отличаются _____ предметов (совокупности), обозначенные _____ числами, понимать, что при счете _____ числительное _____ ко всей группе пересчитываемых предметов. Учить _____ две группы предметов _____ , прикладыванием, _____ , считать предметы, разные по в пределах пяти, независимо от _____ между ними, называть Формирование представлений о размере предметов по порядку, создавать равенство из путем уменьшения (увеличения) одной из групп.

§ 24 Формирование представлений о размере предметов

Дети пятого года жизни овладевают общепринятым _____ выделения _____ , действуют по правилам: для того чтобы выложить в _____ предметы по _____ , нужно каждый раз выбирать _____ или, наоборот,

_____ предмет из существующих. Выложив их в ряд, дети сравнивают предметы попарно по , сначала с тем, который слева, а потом с тем, который _____ . После этого делают вывод: этот предмет _____ (выше,

_____ , длиннее) того, которые слева, но меньше (_____ , уже, _____) того, который справа. такие упражнения дают возможность осознать, что - понятие относительное.

§ 25 Формирование представлений о форме предметов

Сенсорное восприятие _____ предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, _____ форму наряду с другими его _____ ,

но и уметь, абстрагируя форму, видеть ее в других предметах. Такому _____ формы предметов и ее _____ способствуют дидактические _____ и упражнения.

У детей пятого года жизни формируются умения _____ , называть и сравнивать, _____ геометрические фигуры, а также находить предметы, формы которых подобны форме данных _____ .

§ 26 Ориентировка в пространстве

Основой развития у детей пятого года жизни ориентировки в _____ является прежде всего накапливание _____ о предметах окружающего мира и их отношениях. Восприятия пространства не _____ лишь накапливанием _____ опыта.

У детей этого возраста _____ интерес ко все более детальному обозначению пространственных _____ . Чисто _____ опыт восприятия _____ перестраивается, ребенок начинает воспринимать пространство на уровне. Большое значение для формирования словесной регуляции различения имеет словарная работа на занятиях и вне их.

§ 27 Ориентировка во времени

В группе пятого года жизни необходимо углублять и расширять знания о суток и давать представления о их _____ ; знакомить с чередованием слов _____ , *сегодня*, . Конкретным отражением _____ и в этой группе является их собственная _____ . Поэтому, обучая детей, воспитатель постоянно анализирует их деятельность, называя ___ время. Ознакомление с частями _____ нужно начинать с _____ про личный, конкретный _____ детей. При этом особое внимание уделять _____ детей в адекватном использовании соответствующей _____ терминологии.

Словарик к § 1: обучения, цифрами, образуется, количественного, группы, смежными, последнее, принадлежит, сравнивать, накладыванием, пересчитыванием, величине, расстояния, числительные, неравенства.

Словарик к § 2: способом, размера, ряд, величине (размеру), наибольший, наименьший, размеру, справа, больше, шире, ниже, короче, величина.

Словарик к § 3: формы, узнавать, признаками, восприятию, обобщению, игры, узнавать, геометрические, фигур.

Словарик к § 4: пространстве, знаний, пространственных, ограничивается, чувственного, развивается, отношений, сенсорный, пространства, логическом, пространственного.

Словарик к § 5: частях, последовательности, суток, вчера, завтра, времени, деятельность, соответствующее, суток, беседы, опыт, упражнениям, временной.

10. Информационные источники

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: ИЦ «Академия», 2019.
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018.
ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"
https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book view red&book id=239494
3. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. -М.: ИЦ «Академия», 2019.
4. Михайлова З.А, Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. М.: изд-во МПСИ, 2020
6. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. М., Просвещение, 2018.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования . Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой. М.: Академия, 2019
9. Программа «Развитие». Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. М., 1995.
10. Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.kontrolnaja.ru/dir/sociology/107836
2. www.diplom-inet.ru/pedpsyk9
3. childpsy.ru>Библиотека>Книги>id/8747.php
4. http://volkolledzh.ru/component/attachments/download/919 - ссылки на электронные издания по теме «Математическое развитие дошкольников»

5. http: //i-gnom.ru/books/formirovaniye math pred.html - Столяр А. А.
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1988
6. http://pedlib.ru/Books/6/0226/index.shtml?from page=1 - Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова .- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.
7. http://www.twirpx.com/file/399754/
8. https://studfiles.net/preview/1633589/page:16/ - Мет.мат.развития лекции.doc
9. http://padaread.com/?book=35351

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«27» 05 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Шали, 2022г.

Методические указания для выполнения практических работ по учебному предмету ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработаны в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и с рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шалинский государственный колледж»

Составители:
Кадаева З.С.,зам.директора по УМР;
Хусаинова Л.С. председатель ПЦК;
Закриева Д.М. преподаватель спецдисциплин

Методические рекомендации рекомендованы к утверждению ПЦК профессионального цикла ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»,

протокол №05 от «03» 03 2022г

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ	5
3. ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические указания по дисциплине ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки по освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС умениями, знаниями: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении; знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 2. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 4.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

На современном уровне развития естественных наук требуются знания анатомии, физиологии и гигиены. Помимо приобретения теоретических знаний будущим специалистам необходимы практические занятия, являющиеся по сути небольшими научно-исследовательскими работами. Выполнение практических работ обеспечивает закрепление теоретических знаний студентов, развитие навыков контроля и способностей к самостоятельным выводам и обобщениям.

Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам. Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению.

Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия или в начале следующего занятия. Отчет должен включать пункты: название практической работы; цель работы; выполненные задания; вывод по работе.

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе. Если студент имеет пропуски практических занятий по уважительной или неуважительной причине, то выполняет работу во время консультаций, отведенных группе по данной дисциплине. Выполненная работа должна быть представлена в виде оформленной работы по заданной форме. Результат выполнения практических работ оценивается – по 5-балльной системе оценивания. Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при практической работе со статистическими материалами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Всего в данных методических рекомендациях приведено 10 практических работ. Все практические занятия имеют единую структуру: номер занятия, тему, цели, оснащение, перечень необходимых знаний и умений студентов, ход проведения практической работы, вопросы для самоподготовки, которые могут быть использованы в качестве контрольных на занятиях. Задания требуют от студентов тщательной проработки материалов учебника.

При выполнении практической работы студентам предлагается сделать зарисовки, обозначения к рисункам, объяснить механизм физиологических процессов, заполнить таблицы.

3. ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Перечень практических работ

№ работы	Тема практической работы
	Изучение уровней организации организма и его регуляция
	Закономерности роста и развития организма человека.
	Изучение рефлекторной деятельности мозга
	Нервная система
	Эндокринология: влияния эндокринных желез на развитие
	Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения
	Дыхательная система: составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания
	Изучение сердечно- сосудистой системы
	Сравнение детских инфекций
	Эпидемиология и инфекционные заболевания.

Практическое занятие №1
Тема: Изучение уровней организации организма и его регуляция
Цели работы:

1. закрепить представление обучающихся об уровнях организации организма и регуляции
2. формировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося
3. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

- Перечень учебных элементов, связанных с формированием профессиональных умений в рамках заявленной темы.

№ п/п	Наименование учебных элементов (дидактических единиц)	Образовательные результаты	
		Базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Формируемые умения
1.	Уровни организации организма и его регуляция	основные понятия: клетка, ткань, орган, системы, регуляция, гомеостаз; функции	определять расположение и строение

Рекомендуемые информационные материалы:
Учебники и учебные пособия:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2019. - 408с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М.: Академия, 2019. – 396с.
3. Лысова Н.Ф., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2019. – 296с.

Ресурсы Интернета:
http://anatomy.ucoz.ru
http://anatom-samsmu.narod.ru
Оборудование:
Указания к работе:
Проанализируйте содержание практического задания.
Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.
На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.
Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

БЛАНК ОТЧЁТА О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

Специальность:
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
Группа:
ФИОобучающегося
_____
Дата выполнения работы _____
Вариант № _____

Задания к практической работе

Задание №1. Установите соответствие между понятием и его определением. Запишите ответы в соответствующую графу, соединив цифровой и буквенный показатели (например, **1а**).
Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.
Максимальное количество баллов - **14.**

1.	Клетка	а	Часть организма, имеющая определённую форму, строение, выполняющая определённую функцию
2.	Организм	б	Совокупность клеток и межклеточного вещества, выполняющих определённую функцию
3.	Орган	в	Целостная , саморегулирующая система, состоящая из клеток, тканей и систем.
4.	Ткань	г	Основная структурно- функциональная единица всего живого
5.	Саморегуляция	д	Регуляторная деятельность при помощи нервных импульсов
6.	Нервная регуляция	е	Регуляция при помощи циркулирующих в жидкостях внутренней среды биологически активных веществ
7.	Гуморальная регуляция	ж	Регуляция по поддержанию определённого состава внутренней среды

Баллы _____

Задание 2. Изучите и проанализируйте виды тканей. Результаты анализа занесите в таблицу 1.

Критерии оценки: каждый правильный ответ в колонках 2, 3 учебной таблицы оценивается 1 баллом; каждый правильный и полный ответ в колонках 4, 5 оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов – **45.**

№ п/п	Вид ткани	Функции	Разновидности	Характерные особенности
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Эпителиальная	1 2 3	1 2	1
2.	Соединительная	1. 2. 3.	1. 2 3	1.
3.	Мышечная	1. 2	1 2 3	1 2 3
4.	Нервная	1		1 2 3

Баллы _____

Задание №3. Проанализируйте текст, найдите ошибки: (подчеркните ошибку)

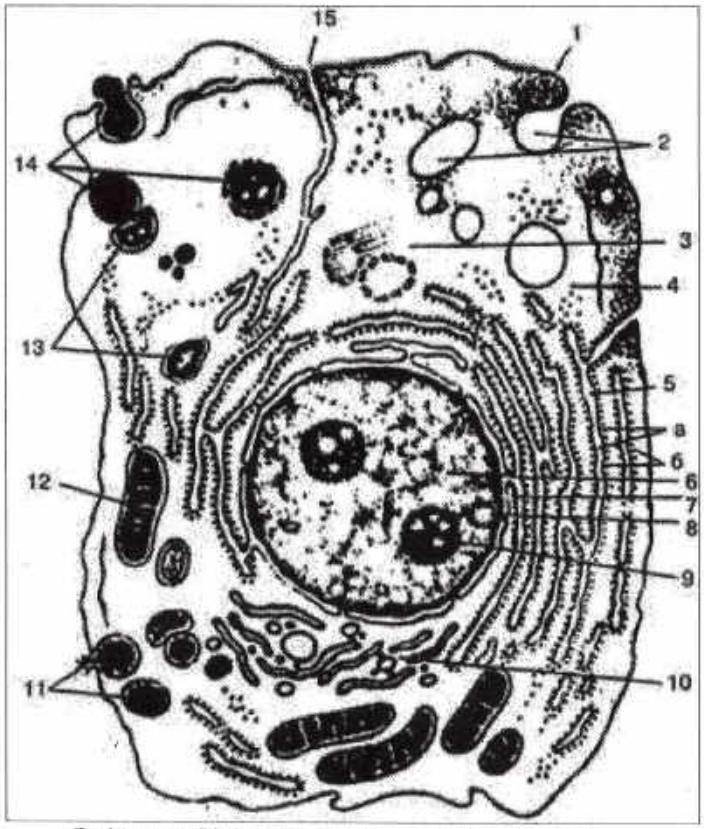
Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов - **6.**

Текст для нахождения ошибок.

Благодаря дыхательной функции кровь переносит углекислый газ от легких к органам и тканям и кислород от периферических тканей в легкие. Выделительная функция осуществляет транспорт продуктов обмена (мочевой кислоты, билирубина и др.) к органам выделения (почки, кишечник, кожа и др.) с целью последующего их использования как веществ, вредных для организма. Питательная функция основана на перемещении питательных веществ (глюкозы, аминокислот и др.), образовавшихся в результате пищеварения, к органам и тканям. Терморегуляторная функция осуществляется путем переноса тепла внутрь из глубоколежащих органов к сосудам кожи, а также путем равномерного распределения тепла в организме в результате высокой теплоемкости и теплопроводности крови.

Баллы _____



Задание №4. Проставьте обозначения.

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов - **30.**

Баллы _____

Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:

Количественная оценка		**Качественная оценка**	
Баллы	Процентные показатели	Отметка	Вербальный аналог
85-95	**90-100**	**5**	**отлично**
75-84	**80-89**	**4**	**хорошо**
69-74	**70-79**	**3**	**удовлетворительно**
менее 69	**менее 70**	**2**	**неудовлетворительно**

Оценочный лист (заполняется преподавателем)

ФИО обучающегося				
№ задания	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Процент результативности выполнения задания	Отметка, подпись преподавателя
Задание №1	14 баллов			
Задание №2	45 баллов			
Задание №3	6 баллов			
Задание №4	30 баллов			
ИТОГО:	95 баллов			

Дата проверки _____

Практическое занятие №2

Тема: Закономерности роста и развития организма человека.

Цели работы:

1. закрепить представление обучающихся об этапах роста и развития, закономерностях и возрастных периодах
2. формировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося
3. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

Рекомендуемые информационные материалы:
Учебники и учебные пособия:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2019. - 408с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М.:Академия, 2019. – 396с.
3. Лысова Н.Ф.,Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.:Академия, 2019. – 296с.

Ресурсы Интернета:
http://anatomy.ucoz.ru
http://anatom-samsmu.narod.ru

Указания к работе:
Проанализируйте содержание практического задания.
Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.
На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.
Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Желаем успехов в Вашем продвижении по индивидуальному образовательному маршруту!

БЛАНК ОТЧЁТА О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

Специальность:
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
Группа:
ФИОобучающегося
_____
Дата выполнения работы _____
Вариант № _____

Задания к работе

Задание №1. *Заполните схему индивидуального развития.* Запишите ответы в соответствующую ячейку.
Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов - **15.**

1.
2.
3.
4.
5.
6.

7.
8.
9.
10.
11.

Баллы _____

Задание 2. Заполните таблицу.

Критерии оценки: каждый правильный ответ в колонках 1учебной таблицы оценивается 1 баллом; каждый правильный и полный ответ в колонках 2 оценивается 4 баллами.

Максимальное количество баллов – **15.**

Название зародышевого листа 1	Что из него образуется 2

Баллы _____

Задание 3. Дать характеристику подросткового периода.

Максимальное количество баллов – **3.**

Подростковый период -

Баллы _____

Задание 4. В чем разница понятий «рост»и «развитие»?

Максимальное количество баллов – **2.**

Рост-

Развитие-

Баллы _____

Задание 5. Заполните таблицу.

Критерии оценки: каждый правильный ответ в колонках 1учебной таблицы оценивается 1 баллом; каждый правильный и полный ответ в колонках 2 оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов – **15.**

Закономерности 1	Примеры 2

Баллы _____

Задание 6. Проанализируйте текст, найдите ошибки (подчеркните ошибку)

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов - **6.**

Текст для нахождения ошибок.

А) К концу 2 недели внутриутробного развития сформированы зачатки всех тканей.

Б) К концу 1 месяца завершается закладка всех органов.

В) длина роста с 8 до 10 лет увеличивается в 1,5 раза, а масса на 3-6 кг.

Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:

Количественная оценка		Качественная оценка	
Баллы	Процентные показатели	Отметка	Вербальный аналог
56-50	90-100	5	отлично
44-49	80-89	4	хорошо
43-39	70-79	3	удовлетворительно
менее 39	менее 70	2	неудовлетворительно

ФИО обучающегося				
№ задания	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Процент результативности выполнения задания	Отметка, подпись преподавателя
Задание №1	15 баллов			
Задание №2	15 баллов			
Задание №3	3 балла			
Задание №4 Задание №5 Задание №6	2балла 15 баллов 6 баллов			
ИТОГО:	56 баллов			

Дата проверки _____

Практическое занятие №3

Тема: Изучение рефлекторной деятельности мозга

Цели работы:

Общие:

1. развивать интерес к изучению рефлекторной деятельности мозга

Частные:

1. закрепить представление обучающихся о рефлекторной деятельности мозга
2. формировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося
3. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

Перечень учебных элементов, связанных с формированием профессиональных умений в рамках заявленной темы.

№ п/п	Наименование учебных элементов (дидактических единиц)	Образовательные результаты	
		Базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения
1.	Физиология нервной системы: рефлекс как основная форма нервной деятельности: понятие рефлекса, рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы	возрастные анатомо-физиологические особенности детей	определять особенности строение и функционирования

Рекомендуемые информационные материалы:

1. *Учебники и учебные пособия:* Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2019. - 408с.

2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М.: Академия, 2019. – 396с.
3. Лысова Н.Ф., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2019. – 296с.

Указания к работе:

1.Проанализируйте содержание практического задания.
2.Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.
3.На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.
4.Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Задания

Задание №1. Установите соответствие между понятием и его определением. Запишите ответы в соответствующую графу, соединив цифровой и буквенный показатели (например, **1а**).

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.
Максимальное количество баллов - **14.**

1.	Рефлекс	а	Путь передачи нервного импульса
2.	Безусловный рефлекс	б	Воспринимает воздействия, образует импульс и приносит его в ЦНС
3.	Условный рефлекс	в	Врожденный видовой рефлекс, обеспечивает выживание на ранних этапах жизни
4.	Рефлекторная дуга	г	Проводит импульс от чувствительного нейрона
5.	Чувствительный нейрон	д	Ответная реакция организма на воздействия внешней среды
6.	Вставочный нейрон	е	Приобретенный индивидуальный, может угасать
7.	Двигательный нейрон	ж	Выносит нервный импульс из ЦНС к рабочему органу

Баллы _____

Задание 2. Изучите и проанализируйте виды нейронов, участвующих в осуществлении рефлекса. Результаты анализа занесите в таблицу.

Критерии оценки: каждый правильный ответ в колонке 3 учебной таблицы оценивается 2 баллами; каждый правильный ответ в колонке 4 оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов – **9.**

№ п/п	Вид нейрона	Функции	Расположение
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			

Баллы _____

Задание №3. Проанализируйте текст, найдите ошибки:

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.
Максимальное количество баллов - **10.**

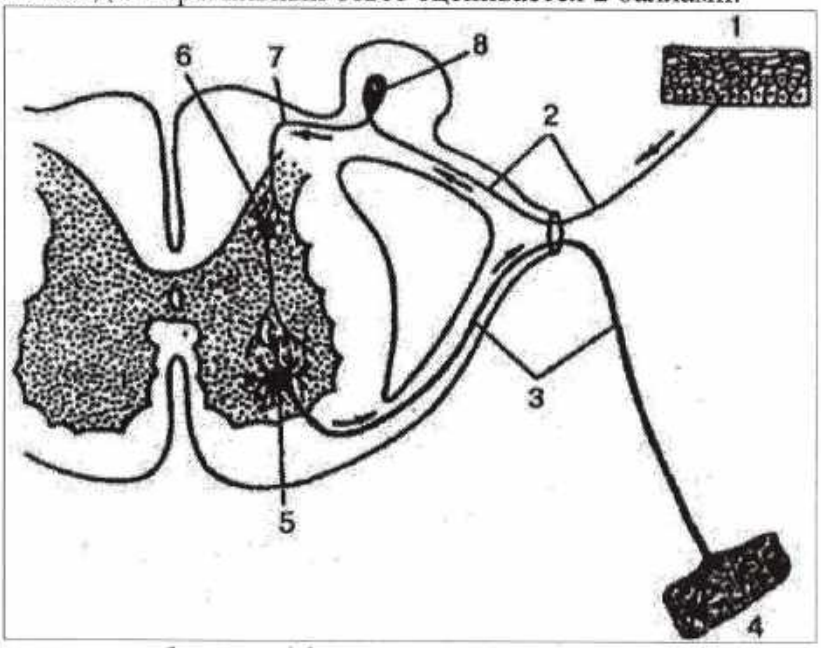
Условные рефлексы — индивидуальные приспособительные реакции организма, которые быстро формируются под многократным влиянием раздражителей. Они присутствуют у новорожденных, могут вырабатываться и осуществляться без участия коры полушарий

большого мозга. Условные рефлексы человека постоянные, они могут исчезнуть, если условный раздражитель не подкреплен безусловным.

Безусловные рефлексы — это врожденные, наследственные, постоянно передаваемые реакции, которые свойственны только человеку. Основными безусловными рефлексами являются сосательные, пищевые, защитные и половые.

Задание №4. Проставьте обозначения.

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.



Максимальное количество баллов – **16.**

Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:

Количественная оценка		**Качественная оценка**	
Баллы	Процентные показатели	Отметка	Вербальный аналог
45-49	90-100	5	отлично
40-44	80-89	4	хорошо
35-39	70-79	3	удовлетворительно
менее 35	менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочный лист (заполняется преподавателем)

ФИО обучающегося				
№ задания	**Максимальное количество баллов**	**Набранное количество баллов**	**Процент результативности выполнения задания**	**Отметка, подпись преподавателя**
Задание №1	14 баллов			
Задание №2	9 баллов			
Задание №3	10 баллов			
Задание №4	16 баллов			
ИТОГО:	**49 баллов**			

Дата проверки _____

Практическое занятие №4

Тема: Нервная система

Цели работы:
Общие:

1. проверить знания студентов по теме «Нервная система»

Частные:

1. закрепить представление обучающихся о строении, значении разных отделов нервной системы
2. обобщить особенности функционирования нервной системы
3. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

Перечень учебных элементов, связанных с формированием профессиональных умений в рамках заявленной темы.

№ п/п	Наименование учебных элементов (дидактических единиц)	Образовательные результаты	
		Базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения
1.	Общий план строения и значение нервной системы: значение, структура, нервные центры, нейрон, основные свойства и функции нервной системы: раздражимость, возбудимость, синапсы	- закрепить основные понятия и определения	• умение найти правильное определение • умение выделить основные свойства
2.	Рефлекс как основная форма нервной деятельности: понятие рефлекса, рефлекторная дуга	- закрепить представление о рефлекторной деятельности мозга	- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия
3.	Условные и безусловные рефлексы: отличия условных рефлексов от безусловных, биологическое значение условных рефлексов, условия и механизм образования условного рефлекса, торможение, динамический стереотип.	- закрепить знания отличительных признаков рефлексов и особенностях их проявлений	- умение заполнять таблицы - умение классифицировать понятия и признаки

Рекомендуемые информационные материалы:
Учебники и учебные пособия:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2019. - 408с.

2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М.: Академия, 2019. – 396с.
3. Лысова Н.Ф., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2019. – 296с.

Указания к работе:

1.Проанализируйте содержание тестового задания.
2.Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.
3.Выполните задания контрольной работы своего варианта с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Задание. Выполните задания теста по вариантам.

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается от 1 до 8 баллов.

Максимальное количество баллов - **50.**

1 вариант.

1.Раздражимость- это:
А) способность под влиянием факторов внутренней и внешней среды переходить из состояния покоя в состояние активности
Б) способность быстро ответить на действие раздражителя возбуждением
2.Где расположен медиатор(химическое вещество)
А) синоптическая щель
Б) клеточные мембраны
В) синоптические пузырьки
3.Для образования условного рефлекса необходимо
А) условный раздражитель, безусловный раздражитель, повторение
Б) условный раздражитель, доминанта
Б) доминанта
4.Что не относится к рефлекторной дуге
А) рецептор
Б) раздражитель
В) вставочный нейрон
Г) чувствительный нейрон
5.При длительном стоянии мы постоянно перемещаем тяжесть тела то на правую, то на левую ногу. Это перемещение находится под контролем какого отдела мозга
А) средний мозг
Б) продолговатый мозг
В) промежуточный мозг
6.Обиженный ребенок плачет, его заставляют читать, он продолжает плакать. Какое явление нервной системы проявляется у плачущего ребенка
А) динамический стереотип
Б) доминанта
7.Что относится к нейрону
А) доминанта, аксон, дендрит
Б) аксон, дендрит, нервный центр
В) аксон, дендрит, тело клетки, ядро
8.Обратная связь- это:
А) вторичная импульсация, направленная на исправление допущенных ошибок
Б) реакция на действие раздражителей
9.В ЦНС расположены
А) чувствительный и вставочный нейроны
Б) вставочный и двигательный нейроны
В) чувствительный и двигательный нейроны
10.Заполнить таблицу по сравнению рефлексов

Безусловные рефлексы	Условные рефлексы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

11.Возбудимость- это:
А) способность под влиянием факторов внутренней и внешней среды переходить из состояния покоя в состояние активности
Б) способность быстро ответить на действие раздражителя возбуждением
12.Условный рефлекс- это:
А) нервный механизм, обеспечивающий сложные формы реагирования на внешнюю среду
Б) нервный механизм, обеспечивающий выживание на ранних этапах жизни
13.Какие рефлексы регулируют центры продолговатого мозга
А) ориентировка, координация движений
Б) слюноотделение, кашель, чихание
В) слюноотделение, ориентировка
14.Где расположен вставочный нейрон
А) между чувствительным и двигательным нейронами
Б) между двигательным и эфферентным нейронами
В) между рецептором и чувствительным нейроном
15.При закрытых глазах здоровый человек легко указательным пальцем дотронется до кончика носа. Какой отдел мозга это контролирует
А) средний мозг
Б) мозжечок
В) продолговатый мозг
16.Ребенок сделал ошибку при письме. Посмотрел учебник и исправил ошибку. Какой принцип работы нервной системы проявился
А) обратная связь
Б) доминанта
17.Что относится к рефлекторной дуге
А) рецептор, раздражитель, двигательный нейрон
Б) раздражитель, вставочный нейрон, чувствительный нейрон
В) вставочный нейрон, чувствительный нейрон
18.Какой из отделов головного мозга является продолжением спинного мозга
А) мозжечок
Б) продолговатый мозг
В) промежуточный мозг
19.Для образования условного рефлекса необходимо
А) условный раздражитель, безусловный раздражитель, повторение
Б) условный раздражитель, доминанта
Б) доминанта
20.Заполнить таблицу по видам нейронов рефлекторной дуги

Название нейрона	Расположение нейрона
1.	1.
2.	2.
3.	3.

2 вариант.

1.Нервное волокно- это:
А) нервное окончание, покрытое оболочкой
Б) аксон, покрытый оболочкой

2.Какие области коры больших полушарий регулируют ориентацию в пространстве и конструктивную деятельность
А) сенсорные
Б) моторные
В) ассоциативные
3. Какой из отделов головного мозга является продолжением спинного мозга
А) мозжечок
Б) продолговатый мозг
В) промежуточный мозг
4. В ЦНС расположены
А) чувствительный и вставочный нейроны
Б) вставочный и двигательный нейроны
В) чувствительный и двигательный нейроны
5.У больного ребенка нарушена координация движений, движения его резки, отрывисты, при ходьбе он шатается. Какой отдел мозга у него поврежден
А) средний мозг
Б) мозжечок
В) продолговатый мозг
6.Ребенок привык готовить уроки за столом, где постоянно разбросаны учебные принадлежности. Какое явление нервной системы проявляется
А) динамический стереотип
Б) доминанта
В) обратная связь
7.Что входит в строение синапса
А) синоптическая щель, медиатор, нервное волокно
Б) пресинаптисеский отдел, медиатор, нервное волокно
В) пресинаптисеский и постсинаптические отделы, пузырьки с медиатором
8.Какие области коры больших полушарий регулируют речь, абстрактное мышление
А) сенсорные
Б) моторные
В) ассоциативные
9.Какие рефлексы регулируют центры продолговатого мозга
А) ориентировка, координация движений
Б) слюноотделение, кашель, чихание
В) слюноотделение, ориентировка
10.Заполнить таблицу по торможению условных рефлексов

Виды торможения	Особенности проявления
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

11.Нервный центр- это:
А) сложное функциональное объединение нейронов, расположенных в ЦНС, регулирующих функции
Б) сложная структурная и функциональная единица нервной системы
12.Высшей нервной деятельностью является
А) совокупность сложных форм деятельности коры и подкорковых образований, обеспечивающих взаимодействие организма с внешней средой
Б) нервный механизм, обеспечивающий сложные формы реагирования на внешнюю среду
13. Какие области коры больших полушарий регулируют речь, абстрактное мышление
А) сенсорные

Б) моторные
В) ассоциативные
14. Обратная связь- это:
А) вторичная импульсация, направленная на исправление допущенных ошибок
Б) реакция на действие раздражителей
15.Произошло повреждение продолговатого мозга. Что произойдёт с пострадавшим
А) нарушится координация движений
Б) дыхание станет учащенным, повысится внутричерепное давление
В) дыхание и сердцебиение прекратится
16.Ребенок ищет линейку в новом пенале и не находит (в новый пенал линейка не помещается). Какой рефлекс проявляется
А) Безусловный рефлекс
Б) условный рефлекс
В) ориентировочный рефлекс
17.Что необходимо для образования условного рефлекса
А) условный раздражитель, безусловный раздражитель
Б) условный раздражитель, безусловный раздражитель, сочетание этих раздражителей
18.Что относится к рефлекторной дуге
А) рецептор, вставочный нейрон, чувствительный нейрон, раздражитель
Б) раздражитель, рецептор
В) вставочный нейрон, чувствительный нейрон, рецептор
19. Где не может быть расположен вставочный нейрон
А) между чувствительным и двигательным нейронами
Б) между рецептором и чувствительным нейроном
20. Заполнить таблицу по типам ВНД

Тип ВНД по Гиппократу	Тип ВНД по Павлову
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:

Количественная оценка		**Качественная оценка**	
Баллы	Процентные показатели	Отметка	Вербальный аналог
45-50	90-100	5	отлично
40-44	80-89	4	хорошо
35-39	70-79	3	удовлетворительно
менее 35	менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочный лист (заполняется преподавателем)

ФИО обучающегося				
№ задания	**Максимальное количество баллов**	**Набранное количество баллов**	**Процент результативности выполнения задания**	**Отметка, подпись преподавателя**
Задание	50баллов			
ИТОГО:	**50 баллов**			

Дата проверки _____

Практическое занятие №5

Тема: Эндокринология: влияния эндокринных желез на развитие

Цели работы:

Общие:

1. развивать интерес к изучению влияния деятельности эндокринных желез на развитие ребёнка

Частные:

1. закрепить представление обучающихся о функционировании эндокринных желез и влиянии гормонов на развитие ребёнка
2. формировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося
3. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

Перечень учебных элементов, связанных с формированием профессиональных умений в рамках заявленной темы.

№ п/п	Наименование учебных элементов (дидактических единиц)	Образовательные результаты	
		Базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения
1.	Возрастная эндокринология: железы внутренней секреции, гормоны	возрастные анатомо-физиологические особенности детей, влияние гормонов на созревание и развитие ребенка	-умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия -умение выделять особенности

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2019. - 408с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М.: Академия, 2019. – 396с.
3. Лысова Н.Ф., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2019. – 296с.

Ресурсы Интернета:

http://anatomy.ucoz.ru

http://anatom-samsmu.narod.

Указания к работе:

1.Проанализируйте содержание практического задания.

2.Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

3.На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

4.Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Задание №1. Установите соответствие между гормоном и его действием. Запишите ответы в соответствующую графу, соединив цифровой и буквенный показатели (например, **1а**).

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов **- 14.**

1.	Соматотропин	а	Регуляция функций щитовидной железы
2.	Тиротропин	б	Обеспечивает рост, умственное и физическое развитие

3.	Вазопрессин	в	Регулирует обменные процессы
4.	Тироксин	г	Регулирует обмен углеводов
5.	Инсулин	д	Стимулирует обмен веществ, влияет на сосуды
6.	Адреналин	е	Регулирует метаболизм кальция и фосфора
7.	Паратгормон	ж	Реабсорбция воды в почках

Баллы _____

Задание 2. Изучите и проанализируйте особенности желез и гормонов. Результаты анализа занесите в таблицу. Критерии *оценки:* каждый правильный ответ в колонках 3, 4 учебной таблицы оценивается 1 баллом; каждый правильный и полный ответ в колонке 5 оценивается 2 баллами. *Максимальное количество баллов* – **58.**

№ п/п	Эндокринная железа	Выделяемые гормоны	Их действия	Отклонения (болезни)
1	2	3	4	5
1.	Гипофиз	1 2 3	1. 2 3	1 2 3 4 5
2.	Щитовидная	1.	1.	1 2 3 4
3.	Паращитовидные	1.	1.	1 2
4.	Надпочечники	1.	1	1. 2 3
5.	Эндокринная часть поджелудочной	1	1.	1. 2
6.	Эндокринная часть половых желез	1.	1.	1. 2
7.	Эпифиз	1.	1.	1. 2

Баллы _____

Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:

Количественная оценка		Качественная оценка	
Баллы	Процентные показатели	Отметка	Вербальный аналог
68-72	90-100	5	отлично
61-67	80-89	4	хорошо
57-60	70-79	3	удовлетворительно
менее 57	менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочный лист (заполняется преподавателем)

ФИО обучающегося				
№ задания	**Максимальное количество баллов**	**Набранное количество баллов**	**Процент результативности выполнения задания**	**Отметка, подпись преподавателя**

Задание №1	14 баллов			
Задание №2	58 баллов			
ИТОГО:	**72 балла**			

Дата проверки _____

Практическое занятие №6

Тема: Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения

Цели работы:

Общие:

1. развивать интерес обучающихся к изучению особенностей анализаторов организации организма.

Частные:

1. закрепить представление обучающихся о возрастных особенностях анализаторских (сенсорных) систем и их гигиене
2. формировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося
3. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

Перечень учебных элементов, связанных с формированием профессиональных умений в рамках заявленной темы.

№ п/п	Наименование учебных элементов (дидактических единиц)	Образовательные результаты	
		Базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения
1.	Сенсорные системы: возрастные особенности строения глаза, аккомодация, нарушения зрения; возрастные особенности органа слуха, гигиена систем.	возрастные анатомо-физиологические особенности детей, основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	- умение классифицировать - умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

1.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2019. - 408с.

2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М.: Академия, 2019. – 396с.

3. Лысова Н.Ф., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.:Академия, 2019. – 296с.

Ресурсы Интернета:

http://anatomy.ucoz.ru

http://anatom-samsmu.narod.ru

Указания к работе:

1.Проанализируйте содержание практического задания.

2.Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

3.На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

4.Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Задания

Задание №1. Установите соответствие между понятием и его определением. Запишите ответы в соответствующую графу, соединив цифровой и буквенный показатели (например, **1а**).

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов - **12.**

1.	Аккомодация	а	Повышение преломляющей силы глаза
2.	Близорукость	б	Полная цветовая слепота
3.	Дальнозоркость	в	Изменение преломляющей силы глаза
4.	Ахромазия	г	Понижение преломляющей силы глаза
5.	Дальтонизм	д	Приспособление к изменениям яркости освещения
6.	Адаптация	е	Нарушение цветового зрения

Баллы _____

Задание 2. Изучите и проанализируйте возрастные особенности органа слуха и зрения. Результаты анализа занесите в таблицу.

Критерии оценки: каждый правильный ответ в колонках учебной таблицы оценивается 1 баллом. *Максимальное количество баллов* – **18.**

№ п/п	**Часть органа**	**Особенности**	**У взрослого человека**	**При рождении**
1	2	3	4	5
1.	Хрусталик			
2.	Роговица			
3.	Радужка			
4.	Барабанная перепонка			
5.	Слуховая труба			
6.	Слуховые косточки			

Баллы _____

Задание №3. Проанализируйте информационные материалы и составьте рекомендации по гигиене слуха и зрения. (15 рекомендаций)

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 3 баллами.

Максимальное количество баллов - **45.**

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:

Количественная оценка		Качественная оценка	
Баллы	Процентные показатели	Отметка	Вербальный аналог
70-75	90-100	5	отлично
65-69	80-89	4	хорошо
59-64	70-79	3	удовлетворительно
менее 59	менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочный лист (заполняется преподавателем)

ФИО обучающегося				
№ задания	**количество баллов**	**Набранное количество**	**Процент результативности**	**Отметка, подпись преподавателя**
Задание №1	12 баллов			
Задание №2	18 баллов			
Задание №3	45 баллов			
ИТОГО:	**75 баллов**			

Дата проверки _____

Практического занятия №7

Тема: Дыхательная система: составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания

Цели работы:

Общие:

1. развивать интерес обучающихся к изучению особенности процесса дыхания

Частные:

1. закрепить представление обучающихся о процессе дыхания
2. формировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося
3. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

Перечень учебных элементов, связанных с формированием профессиональных умений в рамках заявленной темы.

№ п/п	Наименование учебных элементов (дидактических единиц)	Образовательные результаты	
		Базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения
1.	Дыхательная система: возрастные особенности строения и функции органов дыхания, регуляция дыхания и её возрастные особенности	возрастные анатомо-физиологические особенности детей, физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- умение выделять основное содержание - уметь правильно сформулировать вопрос и правильно на него ответить

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

1.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2019. - 408с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М.: Академия, 2019. – 396с.
3. Лысова Н.Ф., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2019. – 296с.
Ресурсы Интернета:
http://anatomy.ucoz.ru
http://anatom-samsmu.narod.ru

Указания к работе:

1.Проанализируйте содержание практического задания.
2.Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.
3.На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.
4.Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Задания

Задание №1. Проанализируйте свои знания и составьте 13 основных вопросов с ответами. *Критерии оценки:* каждый правильный вопрос оценивается 2 баллами, за каждый правильный ответ – 1 балл. *Максимальное количество баллов* – **39.**

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

Баллы _____

Задание №2. Проанализируйте текст, найдите ошибки.
Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов – **6.**

В легких кровь из артериальной превращается в венозную, богатую CO_2. и бедную O_2. Венозная кровь поступает в ткани, где в результате беспрерывно проходящих процессов используется O_2 и образуется CO_2. В тканях напряжение O_2 близко к нулю, а напряжение CO_2 около 60 мм рт. ст. В результате разности давления СО; из ткани диффундирует в кровь, а O_2 — в ткани. Кровь становится артериальной и по венам поступает в легкие, где цикл обмена газов повторяется вновь.

Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:

Количественная оценка		**Качественная оценка**	
Баллы	Процентные показатели	Отметка	Вербальный аналог
41-45	90-100	5	отлично
36-40	80-89	4	хорошо
30-35	70-79	3	удовлетворительно
менее 30	менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочный лист (заполняется преподавателем)

ФИО обучающегося	

№ задания	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Процент результативности выполнения задания	Отметка, подпись преподавателя
Задание №1	39 баллов			
Задание №2	6 баллов			
ИТОГО:	45 баллов			

Дата проверки _____

Практическое занятие №8

Тема: Изучение сердечно- сосудистой системы

Цели работы:

Общие:

1. закрепить знания обучающихся

Частные:

1. закрепить представление обучающихся о сердечно- сосудистой системе и особенностях крови
2. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

Перечень учебных элементов, связанных с формированием профессиональных умений в рамках заявленной темы.

№ п/п	Наименование учебных элементов (дидактических единиц)	Образовательные результаты	
		Базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Формируемые умения
1.	Сердечно-сосудистая система и кровь.	- основные понятия: состав крови, система кровообращения, сердечный цикл	-определять роль и значение - умение заполнять таблицы - умение классифицировать понятия и признаки - умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

1.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2019. - 408с.

2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М.: Академия, 2019. – 396с.

3. Лысова Н.Ф., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2019. – 296с.

Ресурсы Интернета:

http://anatomy.ucoz.ru

http://anatom-samsmu.narod.ru

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Задания

Вариант 1.

Задание №1. **Выбрать правильный ответ.**

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов – **16.**

1. Кровь – это:
А) раствор органических веществ
Б) раствор неорганических веществ
В) раствор неорганических и органических веществ
Г) жидкая соединительная ткань
2. Средняя продолжительность жизни эритроцита:
А) несколько часов
Б) до 10 дней
В) до месяца
Г) до 4 месяцев
3. В норме в 1 мл крови содержится эритроцитов:
А) 4-5 тыс.
Б) 40-50 тыс.
В) 400-500 тыс.
Г) 4-5 млн.
4. Клетки крови, способные выполнять функцию за пределами кровеносного русла:
А) эритроциты и тромбоциты
Б) тромбоциты и лейкоциты
В) лейкоциты и эритроциты
Г) эритроциты
Д) лейкоциты
5. Форменные элементы крови, участвующие в переносе углекислого газа:
А) эритроциты и лейкоциты
Б) тромбоциты и эритроциты
В) тромбоциты и лейкоциты
Г) лейкоциты
Д) другое решение
6. Карбоксигемоглобин вещество, образующееся при взаимодействии гемоглобина с:
А) углекислый газ
Б) кислород
В) угарный газ
7. В состав молекулы гемоглобина входит:
А) железо
Б) магний
В) медь
8. Больше половины крови находится в:
А) сердце и артерии
Б) сердце и капилляры
В) артерии
Г) капилляры и артерии
Д) вены

Баллы _____

Задание №2. **Выбрать правильный ответ.**

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов – **16.**

1.В начале легочного ствола расположен клапан:
А) одностворчатый
Б) двустворчатый
В) полулунный
Г) все верно
2. Кровь в правое предсердие поступает по венам, это кровь:
А) венозная
Б) артериальная
В) смешанная
3.Сердечный цикл включает:
А) сокращение предсердий и общая пауза перед сокращением желудочков
Б) пауза перед сокращением желудочков и сокращение желудочков
В) сокращение предсердий и желудочков
Г) сокращение предсердий и желудочков, общая пауза
4.Артерия, по которой течет венозная кровь:
А) почечная
Б) печеночная
В) бедренная
Г) легочная
5. Наиболее быстрый ток крови в:
А) капиллярах
Б) полых венах
В) аорте
6. Артерии- это сосуды, по которым течет кровь:
А) артериальная
Б) венозная
В) смешанная
Г) артериальная, венозная
7. Кровь выносится из правого и левого желудочков по сосудам, их кол-во:
А) 1и1
Б) 2и2
В) 3и3
Г) 2и3
Д) 3и2
8. Причина нарушения сердечной деятельности у детей:
А) ангина
Б) грипп
В) глисты
Г) хронический насморк
Д) все верно

Баллы _____

Задание 3. Заполнить таблицу

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – **9.**

Фаза сердечного цикла	Продолжительность	Движение крови
1		
2.		
3.		

Задание №4Ответить на вопросы

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов - **8.**

Вопрос1. Какую роль выполняют лейкоциты в участке воспаления?

Вопрос 2. Большой круг кровообращения начинается в ----------, а заканчивается в _____

Вопрос 3. Масса сердца взрослого человека_____, а при рождении _____

Вопрос 4. Частота сердечных сокращений у детей до года_____, а у взрослого_____.

Баллы _____

Вариант 2.

***Задание №1.* Выбрать правильный ответ.**

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов – **16.**

1.Кровь относят к тканям:
А) мышечным
Б) покровным
В) соединительным
Г) другое решение

2. Средняя продолжительность пребывания тромбоцитов в кровотоке:
А) 1-4 дня
Б) 5-11 дней
В) 14-20 дней
Г) 22-30 дней

3. В норме в 1мл. крови находится лейкоцитов:
А) 4-9млн
Б) 40-90 млн
В) 49-90 млн
Г) 400-900 тыс.
Д) 4-9 тыс.

4. Перенос углекислого газа в крови осуществляется:
А) эритроцитами и лейкоцитами
Б) лейкоцитами и тромбоцитами
В) тромбоцитами
Г) плазмой и эритроцитами

5. Эритроциты содержат:
А) красящее вещество
Б) многочисленные митохондрии
В) белок фибрин

6. Кровь из венозной превращается в артериальную в:
А) предсердиях
Б) желудочках
В) капиллярах большого круга
Г) капиллярах малого круга
Д) капиллярах большого и малого кругов

7. Клетки крови являются носителями веществ, обеспечивающих свертывание:
А) эритроциты и тромбоциты
Б) тромбоциты и лейкоциты
В) лейкоциты и эритроциты
Г) тромбоциты
Д) лейкоциты

8. Органы- депо крови:
А) сердце и легкие
Б) легкие и почки

В) почки, печень, селезенка
Г) сердце, печень, легкие
Д) легкие, кожа, селезенка, печень

Баллы _____

Задание №2. **Выбрать правильный ответ.**
Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.
Максимальное количество баллов – **16.**
1.В сердце между предсердиями и желудочками находится клапан:
А) одностворчатый
Б) двустворчатый
В) трехстворчатый
2. В начале аорты расположен клапан:
А) одностворчатый
Б) двустворчатый
В) трехстворчатый
Г) полулунный
3. Кровь, поступающая по венам в левое предсердие:
А) венозная
Б) артериальная
В) смешанная
4. Вена, по которой течет артериальная кровь:
А) верхняя полая
Б) нижняя полая
В) печеночная
Г) легочная
5. Наиболее высокое кровяное давление в:
А) артериях
Б) капиллярах
В) венах
6. Наименьшая скорость крови в: А) артериях
Б) капиллярах
В) венах
7. Продолжительность фаз сердечного цикла:
А) 0,9
Б) 0,5
В) 0,8
8. Автоматизм сердца:
А) способность сердца замедлять свою работу при раздражении одних нервов и усиливать- при раздражении других
Б) способность усиливать свою деятельность под действием адреналина
В) способность ритмически сокращаться без внешних раздражителей

Баллы _____

Задание 3. Заполнить таблицу
Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. *Максимальное количество баллов* – **9.**

Фаза сердечного цикла	Состояние предсердий	Состояние желудочков
1		
2.		
3		

Задание №4. Ответить на вопросы

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов - **8.**

1.Какие клетки крови могут выходить из кровеносных сосудов и для чего?

2. Малый круг кровообращения начинается в_____, а заканчивается в _____).
3. Форма сердца у взрослого человека имеет форму _____, а у новорожденного_____).
4. Норма кровяного давление у взрослого человека _____, а у подростка_____).

Баллы _____

Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:

Количественная оценка		**Качественная оценка**	
Баллы	Процентные показатели	Отметка	Вербальный аналог
45-55	90-100	5	отлично
40-44	80-89	4	хорошо
35-39	70-79	3	удовлетворительно
менее 35	менее 70	2	неудовлетворительно

ФИО обучающегося				
№ задания	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Процент результативности выполнения задания	Отметка, подпись преподавателя
Задание №1	16 баллов			
Задание №2	16 баллов			
Задание №3	9 баллов			
Задание №4	8 баллов			
ИТОГО:	55 баллов			

Дата проверки _____

Практическое занятие №9

Тема: Сравнение детских инфекций

Цели работы:

1. закрепить представление обучающихся о профилактике, признаках инфекций.
2. формировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося.
3. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения.

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

В.В. Голубев, С.В. Голубев. Основы педиатрии и гигиены, учебное пособие., М- Академия, 2018г.

Оборудование:

Указания к работе:

1.Проанализируйте содержание практического задания.

2.Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

3.На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

4.Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Желаем успехов в Вашем продвижении по индивидуальному образовательному маршруту!

Задания

Задание №1. Установите соответствие между понятием и его признаком. Запишите ответы в соответствующую графу, соединив цифровой и буквенный показатели (например, **1а**).

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов - **14.**

1.	Скарлатина	а	Поражение желез
2.	Корь	б	Сыпь становится пузырьковой с жидкостью
3.	Краснуха	в	Боль в горле, язык малиновый
4.	Коклюш	г	Сыпь мелкая ,невыступающая на поверхности кожи
5.	Ветряная оспа	д	Кашель частый с невысокой температурой
6.	Эпидемический паротит	е	Мелкая белесая сыпь на слизистых щек
7.	Туберкулёз	ж	Кашель приступообразный с отеком лица

Баллы _____

Задание 2. Изучите и проанализируйте отличительные особенности болезней. Результаты анализа занесите в таблицу.

Критерии оценки: каждый правильный ответ в колонке 3 -1 балл, а в 4и 5 оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов – **67.**

№ п/п	Название болезни	Инкубационный период	Основные признаки	Профилактика
1	2	3	4	5
1.	Скарлатина		1 2	1 2 3
2.	Корь		1 2	1 2 3
3.	Краснуха		1 2	1
4.	Коклюш		1 2	1 2
5.	Ветряная оспа		1 2	1 2
6.	Эпидемический паротит		1 2	1 2 3
7.	Туберкулёз		1 2	1 2

Баллы _____

Нормы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося:

Количественная оценка		Качественная оценка	
Баллы	Процентные показатели	Отметка	Вербальный аналог

74-81	90-100	5	отлично
66-73	80-89	4	хорошо
58-65	70-79	3	удовлетворительно
менее 58	менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочный лист (заполняется преподавателем)

ФИО обучающегося				
№ задания	**Максимальное количество баллов**	**Набранное количество баллов**	**Процент результативности выполнения задания**	**Отметка подпись препода вателя**
Задание №1	14 баллов			
Задание №2	67 баллов			
ИТОГО:	81 балл			

Дата проверки _____

Практическое занятие №10

Тема: Эпидемиология и инфекционные заболевания.

Цели работы:

Общие:

1. проверить знания обучающихся

Частные:

1. закрепить представление обучающихся об инфекционных заболеваниях
2. формировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося
3. совершенствовать аналитические умения обучающихся в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

Перечень учебных элементов, связанных с формированием профессиональных умений в рамках заявленной темы.

№ п/п	Наименование учебных элементов (дидактических единиц)	Образовательные результаты	
		Базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные умения
1.	Инфекционные заболевания: понятие болезни, возбудители болезней	-основные понятия: болезнь, стадии, возбудители	-умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия
2.	Воздушно-капельные инфекции: ОРВИ, туберкулёз, детские болезни: скарлатина, краснуха, корь, дифтерия, ветряная оспа, эпидпаротит	- основные признаки ОРВИ	- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия - по основным признакам определить вид ОРВИ
3.	Кишечные инфекции:	основные признаки кишечных инфекций	- умение устанавливать логические взаимосвязи и

	дизентерия, сальмонеллез, полиомиелит		соответствия - по основным признакам определить вид кишечной инфекции

Вариант 1.

Задание №1- : **1г, 2г, 3г, 4д, 5д, 6а, 7а, 8д**

Задание №2-: **1г, 2а, 3г, 4г, 5в, 6г, 7а, 8д**

Задание 3

Фаза сердечного цикла	Продолжительность	Движение крови
1. Систола предсердий	0,1 сек	Кровь поступает из предсердий в желудочки
2. Систола желудочков	0, 3 сек	Кровь поступает из желудочков в артерии
3. Общая пауза	0, 4 сек	Кровь поступает в предсердия

Задание №4

Вопрос1**Они уничтожают микробы, при этом сами погибают**

Вопрос 2Большой круг кровообращения начинается в **(левом желудочке)**, а заканчивается в (правом **предсердии)**

Вопрос 3. Масса сердца взрослого человека **(250-300гр)**, а при рождении **(20-24гр).**

Вопрос 4. Частота сердечных сокращений у детей до года **(100-140 в минуту)**, а у взрослого **(60-70 в минуту).**

Вариант 2.

Задание №1 -1в, 2г, 3гд 4г, 5а, 6г, 7аг, 8д

Задание №2. -1б, 2г, 3б, 4г, 5а, 6б, 7в, 8в

Задание 3

Фаза сердечного цикла	Состояние предсердий	Состояние желудочков
1. Систола предсердий	Сокращаются	Расслабляются
2. Систола желудочков	Расслабляются, закрыты со стороны предсердий	Сокращаются
3. Общая пауза	Расслабляются	Расслабляются

Задание №4.

1. Какие клетки крови могут выходить из кровеносных сосудов и для чего?

Это лейкоциты, они являются по функциям фагоцитами и выходят из сосудов к местам внедрение инородных веществ. Например, к занозе на руке.

5. Малый круг кровообращения начинается в **(правом желудочке)**, а заканчивается в (левом **предсердии**).
6. Форма сердца у взрослого человека имеет форму (усеченный **конус**), а у новорожденного (шарообразное**).**
7. Норма кровяного давление у взрослого человека (120**-80 мм рт столба**), а у подростка (110**-70 мм рт столба**).

Практическое занятие №9

Тема: Сравнение детских инфекций

Задание 1. -1в,2е,3г,4ж,5б,6а,7д

Задание 2

№ п/п	Название болезни	Инкубационный период	Основные признаки	Профилактика

1	2	3	4	5
1.	Скарлатина	2-7 дней	1. Начало острое, явлени интоксикации,боль в горл Ангина, яркий зев. Сып мелкая, малиновый язы бледный носогубно треугольник	1.Гнойные отиты 2.Аллергия 3.Нарушение сердечной деятельности
2.	Корь	9-11 ней	Начало острое, лающий кашель, белесые пятна на слизистых щёк Высокая температура, лицо опухшее, сыпь появляется в течении трёх дней сверху вниз	1.Ларингиты 2.Бронхиты 3.Пневмония
3.	Краснуха	11-16	Начало постепенное, увеличение и болезненность лимфоузлов мелкая сыпь появляется в течении нескольких часов	У детей нет, опасна беременным
4.	Коклюш	5-7	Начало постепенное, появляется и усиливается ночной кашель Спазматический кашель с выделением, рвотой, лицо опухшее	1. Пневмония 2.Кровоизлия ние в мозг, глаза
5.	Ветряная оспа	11-15	1.Начало не выражено 2.Появление пузырьковой сыпи, болезненной на слизистых оболочках	Снижение иммунитета Активизация дремавших инфекций
6.	Эпидемический паротит	11-23	Начало- неловкость и боль при жевании Болезненная припухлость околоушных слюнных желез, слюна почти не выделяется	Поражение других желез Менингит Энцефалит
7.	Туберкулёз	Около месяца	Начало- утомляемость, потеря аппетита и веса Температура небольшая, покашливание, потовыделение усиленное, увеличение лимфоузлов	Изменения в различных органах Хроническая форма

Практическое занятие №10

Тема: Эпидемиология и инфекционные заболевания.

Задание №1

№ п/п	Вопросы	Б	Ответы
1.	Дайте определение инфекционного процесса.	1	Сложный процесс взаимодействия макроорганизма и возбудителя,

			возникший в процессе эволюции и реализующийся в определенных условиях.
2.	Назовите основные формы инфекционного процесса.	2	1. Инфекционная болезнь. 2. Носительство инфекции (вирусо - бактерио-, паразитоносительство).
3.	Какие заболевания относятся к инфекционным?	1	Заболевания, вызываемые инфекционными агентам и характеризующиеся рядом общих признаков.
4.	Что такое носительство инфекции?	1	Инфекционный процесс, протекающий бессимптомно
5.	Перечислите основные параметры, характеризующие инфекционную болезнь.	8	1. Определенный возбудитель. 2. Источник инфекции (источник заражения). 3. Механизмы и пути передачи возбудителя от источника инфекции к организму. 4. Входные ворота инфекции. 5. Формирование первичного очага в организме. 6. Пути распространения инфекции в организме из первичного очага (гематогенно, лимфогенно, интраканаликулярно, контактно). 7. Местные морфологические изменения. 8. Общие морфологические изменения.
6.	Кто может быть источником инфекции (заражения?)	2	1. Зараженный человек (больной или носитель). 2. Зараженное животное (больное или носитель).
7.	Назовите четыре системы органов, куда первично может попадать инфекция.	4	1. Пищеварительный тракт. 2. Органы дыхания (в том числе и верхние дыхательные пути). 3. Кровеносная система. 4. Наружные покровы (кожа, ее придатки, наружные слизистые оболочки.)

Задание №2.

№ п/п	**Вопросы**	Б	**Ответы**
1.	Дайте определение дизентерии	1	Кишечное инфекционное заболевание с преимущественным поражением толстой кишки и явлениями интоксикации.
2.	Назовите возбудителя дизентерии.	1	Дизентерийная палочка
3.	Путь заражения.	1	Энтеральный.
4.	Назовите источник заражения при дизентерии.	2	1. Больной человек. 2. Бациллоноситель.
5.	Перечислите основные звенья	6	1. Проникновение шигелл в эпителий

	дизентерии.		кишечника с его повреждением (дистрофия, некроз, десквамация). 2. Расстройства кровообращения (результат вазопаралитического действия токсина). 3. Дистрофия нервных клеток ганглиев кишки (результат нейропаралитического действия токсина). 4. Токсическое повреждение клеток 5. Развитие воспаления кишечника. 6. Общетоксическое действие.
6.	Поражение каких отделов кишечника наиболее типично для дизентерии?	2	1. Прямая кишка. 2. Сигмовидная кишка.
7.	Пе́речислите отличительные особенности дизентерии у детей.	5	1. Несоответствие тяжелой клинической картины и невыраженных морфологических изменений в кишечнике. 2. Большая частота поражения тонкого кишечника. 3. Доминирование катаральной дизентерии. 4. Большая частота фолликулярного и фолликулярно-язвенного колита. 5. В ч случаев длительное затянувшееся выздоровление.

Задание №3.

№ п/п	**Вопросы**	Б	**Ответы**
1.	Дайте определение кори.	1	Острое инфекционное заболевание, характеризующееся катаральным воспалением слизистых оболочек верхних дыхательных путей, конъюнктивы и пятнисто-папулезной сыпью на коже.
3.	Укажите источник заражения при кори.	1	Больной человек (только).
4.	Каков путь заражения?	1	Воздушно-капельный.
5.	Назовите типичную локализацию местных изменений при кори.	4	1. Зев. 2. Трахея. 3. Бронхи. 4. Конъюнктива.
6.	Перечислите основные моменты в развитии кори.	5	1. Попадание вируса в верхние дыхательные пути и конъюнктиву, его размножение и возникновение местных изменений. 2. Кратковременная вирусами. 3. Расселение вируса в лимфоидной ткани. 4. Выраженная вирусами. 5. Появление сыпи.
7.	Назовите наиболее частые осложнения кори, связанные с присоединениями	2	1. Тяжелые бронхиты. 2. Пневмония.

	вторичной инфекции.		
8.	Укажите причины смерти при кори.	2	1. Легочные осложнения. 2. Асфиксия при ложном крупе.

Задание №4.

№ п/п	**Вопросы**	Б	**Ответы**
1.	Дайте определение острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ).	1	Группа клинически и морфологически сходных острых воспалительных заболеваний органов дыхания, вызываемых пневмотропными вирусами.
2.	Какие ОРВИ имеют наибольшее значение в настоящее время?	4	1. Грипп. 2. Пара грипп. 3. Аденовирусная инфекция. 4. Респираторно-сентенциальная инфекция.
3.	Назовите наиболее характерные проявления при ОРВИ.	3	1. Повышенная температура 2. Кашель. 3. Насморк

Вариант 2.

Задание №1

№ п/п	**Вопросы**	Б	**Ответы**
1.	Перечислите внешние факторы передачи инфекции.	6	1. Воздух. 2. Пища. 3. Вода. 4. Почва. 5. Предметы быта, медицинские инструменты, одежда, обувь и др. 6. Живые переносчики (насекомые, клещи и др.).
2.	Назовите механизмы передачи инфекции.	5	1. Аэрозольный (аэрогенный) – с путями: воздушно-капельным, воздушно-пылевым. 2. Фекально-оральный – с путями: пищевым (алиментарным), водным, энтеральным. 3. Контактный (через кожу, посуду, игрушки, предметы обихода; половой; парентеральный – при непосредственном контакте с кровью). 4. Трансмиссивный (через животных-переносчиков). 5. Вертикальный (внутриутробный, трансплацентарный).
3.	Назовите четыре системы органов, куда первично может попадать инфекция.	4	1. Пищеварительный тракт. 2. Органы дыхания (в том числе и верхние дыхательные пути). 3. Кровеносная система. 4. Наружные покровы (кожа, ее придатки, наружные слизистые оболочки.)
4.	Какие периоды в течении инфекционной болезни принято выделять?	4	1. Инкубационный период. 2. Продромальный период. 3. Период основных проявлений.

			4. Период реконвалесценции (выздоровления).

Задание №2.

№ п/п	**Вопросы**	Б	**Ответы**
1.	Дайте определение дифтерии.	1	Острое инфекционное заболевание, характеризующееся преимущественно фибринозным воспалением в очаге первичной фиксации возбудителя и общей интоксикацией.
2.	Назовите возбудителя дифтерии.	1	Палочка дифтерии
3.	Кто является источником заражения?	2	1. Бациллоноситель (чаще). 2. Больной.
4.	Как происходит заражение?	2	1. Воздушно-капельным путем (чаще). 2. Контактным механизмом (через инфицированные предметы).
5.	На какие системы организма преимущественно оказывает действие экзотоксин дифтерийной палочки?	3	1. На сердечно-сосудистую систему. 2. На нервную систему. 3. На эндокринную – надпочечники.
6.	Назовите типичную локализацию местных изменений при дифтерии.	3	1. Слизистая оболочка зева. 2. Глоточные миндалины. 3. Слизистые оболочки дыхательных путей (гортань, трахея,бронхи).
7.	Укажите основные формы дифтерии.	3	1. Дифтерия зева и миндалин (70-90%). 2. Дифтерия дыхательных путей (дифтерийный круп). 3. Дифтерия носа и другие редкие формы.

Задание №3.

№ п/п	**Вопросы**	Б	**Ответы**
1.	Дайте определение полиомиелита.	1	Острое инфекционное заболевание с преимущественным развитием воспалительного процесса в сером веществе передних рогов спинного мозга.
2.	Кто является источником заражения?	2	1. Больной человек. 2. Вирусоноситель.
3.	Как происходит заражение?	2	1. Фекально-оральным механизмом. 2. Не исключается воздушно-капельный путь.
4.	Перечислите основные моменты развития полиомиелита.	4	1. Первичное размножение вируса в лимфоидной ткани (небные миндалины, групповые фолликулы тонкой кишки). 2. Лимфогенная и гематогенная диссеминация вируса. 3. Попадание вируса в ЦНС (у 1% больных). 4. Повреждение моторных нейронов ЦНС с их гибелью.
5.	Какие стадии заболевания выделяют при полиомиелите?	4	1. Препаралитическая стадия. 2. Паралитическая стадия. 3. Восстановительная стадия.

			4. Остаточная стадия.
6.	Перечислите наиболее частые осложнения полиомиелита.	2	1. Ателектазы и нарушения кровообращения в легких. 2. Параличи конечностей.
7.	Назовите причины смерти при полиомиелите.	1	Дыхательная недостаточность.

Задание №4.

№ п/п	**Вопросы**	Б	**Ответы**
1.	Назовите возбудителя гриппа.	1	Вирусы трех вариантов: А (А1, А2), В, С.
2.	Перечислите клинико-морфологические формы гриппа.	3	1. Легкая (амбулаторная). 2. Средней тяжести. 3. Тяжелая форма.
3.	Назовите морфологические проявления легкой формы гриппа.	1	1. Серозно-слизистый риноларинготрахеобронхит (поражаются только крупные бронхи).
4.	Укажите разновидности тяжелой формы гриппа.	2	1. Тяжелая форма, обусловленная выраженной общей интоксикацией. 2. Тяжелая форма, обусловленная легочными осложнениями, связанными со вторичной инфекцией.
5.	Назовите наиболее частые причины смерти при гриппе.	4	1. Токсический отек легких с развитием дыхательной недостаточности. 2. Отек и набухание головного мозга. 3. Кровоизлияния в жизненно важные центры головного мозга (продолговатого чаще).

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
«__» 03 2022 г.

Методические рекомендации
по выполнению ВКР
студентами по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Шали,2022г.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы устанавливают общие требования, структуру, правила оформления и оценку выпускных квалификационных работ и являются обязательными для преподавателей и студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГБПОУ «ШГК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шалинский государственный колледж»

Составители:
Алтемиров А.М. зам.директора по УПР;
Кадаева З.С.,зам.директора по УМР;
Хусаинова Л.С. председатель ПЦК;
Закриева Д.М. преподаватель спецдисциплин

Методические рекомендации рекомендованы к утверждению ПЦК профессионального цикла ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»,
протокол №05 от «03» 03 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения о подготовке и написании выпускной квалификационной (дипломной) работы 4

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы 4

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы..... 5

4. Руководство и контроль за выполнением выпускной квалификационной работы 5

5. Оформление выпускной квалификационной работы..... 5

5.1. Структура выпускной квалификационной работы..... 5
5.2. Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы...6
5.3. Оформление иллюстративного материала 7
5.3.1. Оформление таблиц 7
5.3.2.Оформление рисунков 8
5.4. Оформление других частей выпускной квалификационной работы..... 8
5.4.1. Оформление списка литературных источников и ссылок 8
5.4.2. Оформление приложений..... 8

6. Предварительная защита выпускной квалификационной работы и ее допуск к защите 9

7. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы...10
7.1. Подготовка доклада 10
7.2. Подготовка иллюстративных материалов либо презентации для защиты 11

8. Защита выпускной квалификационной работы 11

9. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы.....11

10. Приложения 13

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические указания устанавливают общие требования, структуру, правила оформления и оценку выпускных квалификационных работ (далее ВКР) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и являются обязательными для преподавателей и студентов в ГБПОУ «ШГК».

1.2. Одним из обязательных требований к самостоятельным работам является установление единых норм, правил и стандартов их технического оформления.

1.3. ВКР выпускника Колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является завершающей стадией его образовательного процесса и имеет целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний, самостоятельное творческое исследование одного из вопросов теории и практики дошкольного образования.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

ВКР студента представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование студента, в котором раскрываются его знания и умения, а также способность применять их для решения конкретной практической задачи в избранной области практики по специальности.

Студент в ВКР должен показать свое умение подбирать и использовать список литературы (в том числе периодические издания), практические материалы. ВКР должна быть написана грамотным литературным языком, в структуре работы должна прослеживаться логика изложения материала, предложения и мысли студента должны быть аргументированы и обоснованы. Результаты, полученные студентом, должны иметь практическую и/или научную значимость и должны быть направлены на совершенствование соответствующей области исследований и практической деятельности.

При подготовке ВКР студенту необходимо решить следующие задачи:

1) определить актуальность выбранной темы и ее разработанность, поставить цель и задачи исследования;

2) ознакомиться с теоретическими положениями, нормативно-правовой документацией, статистическим материалом, справочниками, монографиями по избранной теме, как отечественными, так и зарубежными;

3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;

4) собрать необходимый практический материал для конкретизации исследований;

5) провести систематизацию и анализ собранных данных, используя соответствующие правовые, компьютерные и социологические методы и модели;

6) на основе выполненного анализа выявить проблемы в области исследования по избранному объекту, разработать конкретные выводы и рекомендации, обязательно выделяя при этом оценку правовой и организационной эффективности их реализации;

7) оформить ВКР согласно установленным требованиям.

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выбор темы ВКР осуществляется студентом самостоятельно на основе примерной тематики, разрабатываемой и ежегодно обновляемой заведующим отделением и утвержденной заместителем директора Колледжа по учебно-производственной работе.

Закрепление темы и назначение научного руководителя оформляется приказом директора Колледжа. После выхода приказа замена тем не допускается.

При закреплении тем за студентами заведующий отделением должен следить за тем, чтобы по одной и той же теме в каждой группе Колледжа (в зависимости от численности группы) выполнялось не более одной ВКР.

4. Руководство и контроль за выполнением выпускной квалификационной работы

К руководству ВКР студентов привлекаются кураторы и преподаватели, входящие в состав преподавательского состава Колледжа.

Руководитель ВКР назначается заведующим отделением, согласовывается с зам.директора и утверждается приказом Директора Колледжа.

Совместно с руководителем студент разрабатывает план ВКР, который впоследствии может быть уточнен в части параграфов, но не глав по согласованию с научным руководителем. Одновременно разрабатывается задание и календарный план выполнения ВКР, которые подписываются студентом и научным руководителем и отражаются в дневнике выпускника.

Выполнение ВКР должно осуществляться студентом в соответствии с календарным планом, зафиксированном в дневнике выпускника. В установленные сроки, за месяц до защиты, студент обязан пройти предварительную защиту для решения вопроса о допуске ВКР к защите перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

5. Оформление выпускной квалификационной работы

5.1. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать: теоретическую и практическую части.

ВКР должна состоять из следующих разделов:

- задание на выполнение выпускной квалификационной работы - Приложение 1;
- стандартно оформленный титульный лист - Приложение 2;
- стандартно оформленное содержание - Приложение 3;
- отзыв научного руководителя - Приложение 4;
- рецензия на выпускную квалификационную работу - Приложение 5;
- введение (2 - 3 стр.);
- первый раздел (глава) текстовой части, изучение теоретических аспектов изучаемой темы (до 40% от общего объёма);
- второй раздел (глава) текстовой части, анализ практических аспектов изучаемой темы (на примере конкретного органа), предложения к совершенствованию (до 50% от общего объёма);
- заключение (2 - 3 стр.);
- список литературы (не менее 25 источников, опубликованных за последние годы: законодательные и иные нормативные правовые акты, специальная литература и авторские работы (в том числе монографические издания) по теме ВКР, материалы судебной практики (в том числе по базе практики), интернет ресурсы;
- приложения.

ВКР, оформленная надлежащим образом, должна быть переплетена. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не подшиваются, а отдельно (в файлах) прилагаются к ВКР.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 45-55 страниц (без учета списка литературы и приложений). Значительное превышение или недобор установленного объема являются недостатком работы и указывают на то, что студент не сумел отобрать и переработать нужный материал.

Во введении обосновывается выбор темы, характеризуется ее актуальность, практическая значимость и разработанность ее проблемы, выделяются цель и задачи ВКР, методы квалификационного исследования. Здесь же оговаривается круг исследуемых вопросов, объект и предмет исследования, обозначается основной теоретический и фактический материал, на котором строится исследование.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. В ней освещается история

исследуемого вопроса, существующий в литературе дискуссионный материал, должна быть рассмотрена законодательная и нормативная база.

При осмыслении литературной дискуссии студент должен не только пересказать имеющиеся в литературе точки зрения, но и обозначить, аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Высказывания критикуемых авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник. Если студент соглашается с приведенной точкой зрения, он должен выдвинуть в пользу имеющейся точки зрения свои дополнительные аргументы.

Во второй главе студент анализирует собранный им фактический материал, который служит базой для выводов и предложений студента. В первом параграфе целесообразно представить краткую организационно - правовую характеристику объекта исследования.

В последнем параграфе главы на базе проведенного исследования в предыдущих главах, приводятся выявленные проблемы, представляются направления их решения, осуществляются расчеты эффективности предлагаемых мероприятий (желательно), которые должны сопровождаться иллюстративным материалом (графики, таблицы, статистические данные, расчеты и т.п.). Особое внимание следует уделить результатам внедрения предложений студента на практике.

По каждому параграфу каждой главы ВКР должны содержаться выводы, рекомендации и предложения, четко сформулированные студентом. Все выводы и рекомендации, предлагаемые в выпускной квалификационной работе, должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

В заключении делаются выводы по всем параграфам содержания работы, отражаются основные результаты, полученные студентом, важнейшие практические предложения, содержащиеся в ВКР.

5.2. Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы

Текст дипломной работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее и нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца - 1,25 см от левой границы текста.

При печати ВКР необходимо установить запрет "висячих строк", то есть не допускается перенос на новую страницу или оставление на предыдущей странице одной строки абзаца, состоящего из нескольких строк. Следует избегать также оставления на последней строке абзаца одного слова или даже части слова. В этом случае лучше изменить формулировку предложения так, чтобы на последней строке абзаца оставалось не менее трех-четырех слов.

Каждая глава выпускной квалификационной работы должна начинаться с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается две-три строки основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

Заголовки глав, а также заголовки содержания, введения, заключения, и списка литературы должны быть напечатаны заглавными буквами, обычным шрифтом и располагаться посредине строки. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки параграфов начинаются с заглавной буквы, последующие буквы - строчные. Заголовки параграфов должны быть расположенными посредине строки и напечатаны обычным шрифтом.

Расстояние между названием главы и названием параграфа - 1,5 межстрочных интервала, а между названием параграфа и текстом - 3 межстрочных (1,5х2) интервала

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1., 1.2., 1.3., и т.п.). После цифры ставится точка и пишется соответствующий заголовок. Точка в конце заголовков (глав, разделов, параграфов) не ставится.

В заголовках не допускается применение сокращений. В тексте ВКР сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Все страницы выпускной квалификационной работы (включая приложения) должны быть пронумерованы, начиная с «Введения», которое нумеруется цифрой 3. Номера страниц располагаются внизу посредине страницы.

5.3. Оформление иллюстративного материала

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в выпускную квалификационную работу с целью наглядности аргументации и обоснования выводов, полученных студентом. Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться непосредственно после первого его упоминания в тексте.

5.3.1. Оформление таблиц

В графах таблицы не допускается оставлять свободные места. Если соответствующие данные отсутствуют, в графе проставляется прочерк (тире).

При необходимости таблицу можно переносить на другую страницу. В этом случае применяется следующий вариант оформления. Заголовки столбцов (или строк) таблицы пронумеровываются, на следующей странице не повторяется текст заголовков, а проставляется только соответствующий номер столбца (строки). Нумерация таблиц - сквозная. Над продолжением таблицы сверху печатаются слова "Продолжение таблицы 2". Название таблицы на новой странице не повторяется. Пример оформления таблицы с нумерацией заголовков приведен ниже.

Не допускается начинать таблицу внизу страницы, если после названия таблицы остается только заголовочная часть таблицы, либо заголовочная часть плюс одна - две строки содержания; причем основная часть таблицы при этом оказывается на следующем листе.

Не допускается также перенос таблицы на следующую страницу, при котором на следующую страницу переносятся одна - две строки содержания таблицы. В этом случае следует либо несколько уменьшить размер шрифта, используемый в таблице, чтобы таблица поместилась целиком на предыдущем листе; либо немного увеличить интервалы между строками таблицы, чтобы таблица располагалась на страницах более равномерно.

Таблица 2 - Название таблицы

Стоимость объекта	Авансовый платёж	Сумма кредита	Ежемесячные платежи	Необходимый минимальный доход
1	2	3	4	5
40000	12000	28000	370,02	9250
50000	15000	35000	462,53	11569
70000	21000	45000	647,54	16190

5.3.2.Оформление рисунков

К рисункам относятся рисунки, схемы, диаграммы, графики и т.д. Если таблица или рисунок по объему занимают более одной страницы текста, то их необходимо вынести в приложение к работе.

Размещение рисунков в ВКР такое же, как и для другого иллюстративного материала, то есть либо сразу же после ссылки на него, либо на ближайшей к этой ссылке странице. Нумерация рисунков - сквозная. Непосредственно за обозначением нумерации рисунка следует содержательный заголовок (Рисунок 1 - Схема расчета страховых платежей на ОПС). Номер рисунка и заголовок размещаются внизу рисунка, по центру относительно рисунка. Рисунки выполняются в черно-белом цвете.

5.4. Оформление других частей выпускной квалификационной работы

5.4.1. Оформление списка литературы и ссылок

Использованные в процессе написания ВКР литературные и иные источники указываются в конце работы перед приложением. Нижеприведенная структура списка литературы обязательна для всех ВКР. Порядок указания списка следующий:

Законодательные и иные нормативные правовые акты:

- законодательные акты;
- указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;
- иные подзаконные акты;
- юридическая (судебная) практика;
- учебники, монографии, диссертации и т.п.;
- статьи из периодических изданий;
- справочники;
- интернет ресурсы.

Внутри каждого подраздела списка источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий).

Весь список должен быть пронумерован арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему списку литературы).

Особое внимание студент-дипломник должен обратить на правильное оформление ссылок. В тексте ВКР ссылка на литературный источник оформляется следующим образом: по тексту внизу страницы шрифтом Times New Roman размером 10 пт, с межстрочным интервалом 1.

Пример оформления списка литературы смотреть Приложение № 6.

5.4.2. Оформление приложений

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа. Например, копии или образцы исковых заявлений, судебных решений, актов ПФР или органов социальной защиты населения, гражданско - правовых договоров и т.д.

Приложения помещаются после списка литературы. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами. Если приложение больше одной страницы, то оно переносится на другую страницу и вверху обозначается как «Продолжение приложения 1». В тексте ВКР на все приложения должны быть приведены ссылки. Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы. В верхнем правом углу страницы указывается слово "Приложение" и ставится его порядковый номер (например, "Приложение 1"). Каждое приложение должно иметь заголовок, который ставится на следующей строке после слова "Приложение", и этот заголовок центруется относительно текста.

Если документы имеют большой формат, они должны быть сложены по формату А4. При этом одна страница такой нестандартной величины нумеруется как одна страница приложения (без учета ее сложения).

6. Предварительная защита выпускной квалификационной работы и ее допуск к защите

Предварительная защита проходит перед комиссией в составе заместителя директора по учебно-производственной работе и заведующего учебной части для выявления возможных недостатков в написании и оформлении ВКР и представления рекомендаций по улучшению ее качества.

Студентом должна быть представлена работа в следующем порядке:

1. Титульный лист;
2. Отзыв на ВКР научного руководителя;
3. Рецензия на ВКР;
4. Содержание;
5. Введение;
6. Основная часть (2 главы);
7. Заключение;
8. Список литературы;
9. Приложения;
10. Дневник выпускника;
11. Аттестационный лист;
12. Презентация (или раздаточный материал).

Работа, представляемая на предварительную защиту, не прошивается.

Законченная, правильно оформленная, и подписанная студентом ВКР представляется руководителю в сроки, определенные планом, содержащимся в дневнике выпускника.

Руководитель проверяет ВКР и составляет на нее отзыв. Отзыв подписывается руководителем ВКР.

Подписанная руководителем ВКР совместно с отзывом представляется на внешнюю рецензию.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, работающие в соответствующих органах и организациях, имеющие большой практический опыт в соответствующей области деятельности и являющиеся специалистами по проблемам, рассматриваемым в ВКР. Рецензентами также могут быть специалисты соответствующих научных учреждений, преподаватели других вузов.

Рецензия составляется по специальной форме (Приложение 5).

Каждое из положений рецензии должно быть доказательно и основано на материалах ВКР. При необходимости рецензент может ссылаться на положения ВКР для доказательства обоснованности своих выводов.

Рецензия должна содержать фамилию, имя, отчество рецензента, место его работы и занимаемую должность, а также ученую степень и ученое звание. Собственноручная подпись рецензента должна быть заверена руководителем кадровой службы по месту работы рецензента и печатью организации.

Студент должен ознакомиться с содержанием рецензии до защиты ВКР, выписать для себя замечания рецензента для ответа на них во время защиты ВКР.

Предварительная защита в составе комиссии проводится за день-два до официальной защиты.

По результатам предварительной защиты комиссия принимает решение о допуске работы к защите.

Экземпляр ВКР, сдаваемый секретарю ГЭК, должен содержать прошитые в следующей последовательности материалы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, основная часть, заключение;
4. Список литературы;
5. Приложения;
6. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (не подшивается, а прилагается к работе);
7. Отзыв руководителя ВКР (не подшивается, а прилагается к работе);

8. Рецензия на ВКР (не подшивается, а прилагается к работе);
9. Дневник выпускника (не подшивается, а прилагается к работе);
10. Презентация либо иллюстративный материал к ВКР (следует размножить и представить всем членам ГЭК).
11. Доклад.

ВКР сдаётся секретарю ГЭК при наличии всех необходимых документов и материалов не позже, чем за неделю до даты заседания ГЭК.

Визы студента, научного руководителя, рецензента, заведующего циклом правовых дисциплин и зам.директора колледжа являются фактом допуска студента к защите ВКР.

7. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.1. Подготовка доклада

Защита ВКР есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Студент должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты и рекомендации, т.е. защитить свою работу.

Студент должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который студент делает перед государственной аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть лаконичным (не более 5 минут), содержательным и включать основные положения ВКР.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

- обращение к Председателю ГЭК и ее членам на предмет разрешения представления ВКР;
- наименование ВКР, актуальность темы, краткая организационно-правовая характеристика объекта исследования;
- анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков;
- проблемы, критерии, методы и модели, используемые в исследовании;
- результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления);
- выводы по проделанной работе и рекомендации по исследуемой теме для объекта исследования; полученный эффект (правовой, социальный и др.).

До защиты ВКР студент должен ознакомиться с содержанием рецензии, отзыва и подготовить ответы на замечания.

7.2. Подготовка иллюстративных материалов либо презентации для защиты

Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.) либо подготовить презентацию по исследуемой теме ВКР (количество слайдов 6-8).

Каждый предлагаемый в качестве раздаточного материал рисунок (диаграмма, график, статистические данные, таблицы и пр.) должен содержать:

- наименование;
- изобразительную часть,
- условные обозначения (включая цветовые обозначения),
- пояснительный текст (если требуется).

Все части презентации либо раздаточного материала должны соответствовать тексту (содержанию) ВКР.

Студент должен подготовить необходимое количество экземпляров (по количеству членов ГЭК) иллюстративного (раздаточного) материала, которые представляются членам ГЭК до начала доклада.

8. Защита ВКР

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению или специальности, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

В государственную экзаменационную комиссию до защиты ВКР ответственным секретарем ГЭК представляются следующие документы:

- справка о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по дисциплинам учебного плана (экзаменационный лист);
- задание на выполнение выпускной квалификационной работы
- ВКР;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- дневник выпускника:
- отчет выпускника;
- аттестационный лист

Список очередности защиты ВКР составляется не позднее, чем за пять дней до защиты. Этот список доводится до сведения студентов и представляется членам ГЭК.

Защита ВКР проводится в следующем порядке:

1. Выступление дипломника по теме ВКР;
2. Ответы на вопросы членов ГЭК;
3. Оглашение рецензии на ВКР;
4. Ответы дипломника на замечания рецензента;
5. Оглашение отзыва руководителя ВКР.

Для сообщения по теме ВКР дипломнику, согласно регламента, отводится не более 5 минут. В течение этого времени дипломник должен:

- кратко обосновать актуальность выбора темы исследования;
- логично представить содержание работы с использованием презентации либо иллюстративного материала;
- обосновать выводы и рекомендации;
- сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы;
- поблагодарить председателя и членов ГЭК за оказанное внимание.

9. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

Подведение результатов защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК после защиты всех работ, представленных на данное заседание. Каждый член ГЭК, за исключением председателя, который имеет два голоса, имеет один голос, оценивает уровень, качество, ход защиты ВКР по пяти бальной системе и дает свое заключение о присвоении квалификации, о выдаче диплома ее автору. Окончательное решение по каждой работе принимает председатель ГЭК на основе оценок членов ГЭК. При получении студентом на защите ВКР неудовлетворительной оценки, ее результаты не засчитываются и диплом студенту не выдается. В этом случае студенту выдается справка. Студент, не защитивший ВКР, отчисляется из Колледжа. Данный студент может быть допущен к повторной процедуре прохождения итоговых аттестационных испытаний, но не ранее 6 месяцев и не позже чем через 5 лет со дня прохождения предыдущих.

Приложение 1

образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Зам.директора по УПР
_____ А.М.Алтемиров
«____»_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработчик:
Студента группы 22-ДО(9) _____ А.С. Дадалова

Руководитель:
преподаватель спец.дисциплин _____ З.С.Кадаева

Консультант по ТБ _____ М.Р.Дедишева

Нормоконтролер _____ Э.Х.Мидаева

Работа допущена
к экзамену с оценкой _____

Шали
202__г

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая учебной части
_____Л.С.Режепова
«____»_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Студента Дадалова Али Сулимовича **Группа:** 22-ДО(9)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель работы – Кадаева Зулихан Салмановна, преподаватель спец. дисциплин.

Тема утверждена приказом от "___" _____ 20___г. №_____

Тема выпускной квалификационной работы: «».

Срок представления работы к защите"___" _____ 20___ г.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоящей из:

Введение

Глава 1.

1.1.
1.2.
1.3
Глава 2.
2. Техника безопасности
Заключение
Использованная литература
Приложения

Срок выполнения работы с «___»_____20____г. по «___»_____20___г.

Заключение руководителя: работа закончена «___»_____20___г.

Оценка: _____

Подпись руководителя _____/З.С.Кадаева /

Руководитель _____ / З.С.Кадаева / «___» _____20__г.

Задание принял к исполнению_____/А.С.Дадалов/ «_____20___г

Приложение 4

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Студента Дадалова Али Сулимовича группы 22-ДО(9)
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Тема выпускной квалификационной работы
«».
Руководитель Кадаева Зулихан Салмановна

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов (0-5)
	Оценка ВКР	
1	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задач исследования	
2	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование.	
3	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	
4	Использование литературы: широкий спектр источников, актуальность источников	
5	Качество оформления работы	
6	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	
	Защита ВКР	
1	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	
2	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
3	Научная аргументация и защита своей точки зрения	
4	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	
	Всего баллов	
	Итоговая оценка	

Максимальная итоговая оценка – 50 баллов
46-50 баллов – 5 «отлично»
36- 45 баллов – 4 «хорошо»
28- 35 баллов – 3 «удовлетворительно»
27 баллов и ниже – 2 «неудовлетворительно»

Председатель ГЭК_____ **/А.В.Абуев/**
Заместитель председателя _____ **/Р.Б.Тимералиев/**
Член ГЭК_____/_____/
Член ГЭК_____/_____/
Член ГЭК_____ /_____/

Приложение 5

НОРМОКОНТРОЛЬ
выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы « _____ ».
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Студента Дадалова Али Сулимовича
Группа 22-ДО(9)

Анализ выпускной квалификационной работы на соответствие требованиям методических указаний

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует/не соответствует
1	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной теме по Приказу	соответствует
2	Размер шрифта	14 кегль	соответствует
3	Название шрифта	Times New Roman	соответствует
4	Межстрочный интервал	Полуторный	соответствует
5	Абзац	1,25 мм	соответствует
6	Поля (мм)	Левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20мм; правое 15 мм.	соответствует
7	Общий объем без приложений	35-60 печатного текста	соответствует
8	Объем введения	1- 15 страниц печатного текста	соответствует
9	Объем основной части	25-40 страниц печатного текста	соответствует
10	Объем заключения	1-2 страницы печатного текста	соответствует
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе и листе содержания номер страницы не ставится.	соответствует
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Лист задания на выполнение ВПЭР. Отзыв рецензента. Отзыв руководителя. Лист нормоконтроля. Содержание. Введение. Технологическая часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения	соответствует
13	Пропорциональность разделов основной части	Главы по 20-23 страницы.	соответствует
14	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца прописной (заглавной) буквы. Точки в конце наименования глав и параграфов не ставятся.	соответствует
15	Структура основной части	2-3 главы	соответствует
16	Состав списка использованных источников	10-20 источников	соответствует
17	Наличие приложений	Обязательно	соответствует
18	Оформление содержания (оглавления)	Содержание (оглавление включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части)	соответствует

Нормоконтролер _____ _____
ФИО Подпись

С результатами нормоконтроля ознакомлен: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Шали, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средствах (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

С целью овладения видом деятельности (ВД 1) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в

соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно- гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей

возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. **уметь:**

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

.знать:

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

теоретические основы режима дня;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), **которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 113 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 107 часов, из них в форме практической подготовки – 52 часа; практических занятий - 16 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 6 часов; консультаций - 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности (ВД 1) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/ контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Медикобиологические основы здоровья	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ПК.1.1,ПК 1.2, ПК. 1.3, У1,У3, З1,З3, З4,З5,З6, ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	КР №1 ПЗ1-ПЗ10	ЭБ № 1ЭБ №2,ЭБ №3, ЭБ №4,ЭБ №5, ЭБ №7, ЭБ № 9, ЭБ №10, ЭБ №11 ЭБ №15, ЭБ №16, ЭБ №17, ЭБ№18,ЭБ№19,ЭБ№20, ЭБ №21, ЭБ №23ЭБ №24, ЭБ №25,
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1,1, ПК.1.2, ПК 1.3.ПК1.4 У1,У2,У3, З1,З2,З3,З4,З6 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№10, ЭБ№11,ЭБ№13,ЭБ№19
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.4., У1,У2,У3,У4,У5 З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7, ЛР 9,ЛР 10	КВ	ЭБ № 2, ЭБ№3, ЭБ№25

2.Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при закрытом переломе бедра.

ПЗ №2 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при открытом переломе предплечья.

ПЗ №3 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибе голени.

ПЗ №4 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при резанной ране кисти.

ПЗ №5 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания

ПЗ №6 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при термическом ожоге 1 степени.

ПЗ №7 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при обморожении 1 степени.

ПЗ №8 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

ПЗ №9 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении

ПЗ №10 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при вывихе плечевого сустава.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

2.3. Контрольные работы (КР)

КР №1 Детские болезни и их профилактика

1.Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.

2Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.

3.Болезни кожи. Профилактика.

4.Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения

5.Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.

6.Болезни органов пищеварения, их профилактики

7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
9. Профилактика плоскостопия у детей.
10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей. 15. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 3.1. Практические задания (ПЗ)

Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки
Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приѐмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.
Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях
Практическое занятие 6. Анализ и оценка объѐма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приѐмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.

3.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

Задание 1.

Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

А) поддерживать своѐ самочувствие в норме

Б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах

В) уметь распознать предболезненное состояние ребѐнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний

Г) лечить больного ребѐнка в условиях дошкольного учреждения

Задание 2.

Адаптацией называется…

А) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды

Б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды

В) обмен веществ и энергии в организме

Г) ускоренное физическое развитие

Задание 3.

Выберите из перечисленного ниже – фактор, обеспечивающий здоровье **А)** развитие

Б) среда обитания

В) рост

Задание 4.

Каким методом изучается физическое развитие детей?

А) изометрии

Б) наглядным методом
В) методом антропометрии

Задание 5.
На кого чаще всего ориентируется ребенок раннего возраста в общении и игре при поступлении в детское учреждение? **А) на сверстника**
Б) на взрослого
В) на незнакомых людей

Задание 6.
За какое время до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры? **А)**
за два часа
Б) за час
В) за полчаса

Задание 7.
Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребѐнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости… **А)** аллергия
Б) детские страхи
В) гиперактивность

Задание 8.
Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если…
А) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения
Б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка
В) госпитализировать ребѐнка в психиатрическую лечебницу

Задание 9.
Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса **А)** пневмония **Б) ларингит**
В) бронхит

Задание 10.
К детским инфекциям относятся…
А) СПИД, гепатит В
Б) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатина
В) гастрит, холецистит, панкреатит

Задание 11.
При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребѐнка?
А) при заболеваниях органов дыхания

Б) при острых болях в животе В)
при заболеваниях сердца **Задание**
12.
Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?
А) иммунопрофилактика
Б) закаливание
В) сбалансированное питание

Задание 13.
Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?
А) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи
Б) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение
В) все ответы верны

Задание 14.
Через какое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки? **А)**
через час
Б) 20 минут
В) 10-15 минут

Задание 15.
Укажите пути распространения ОРВИ
А) пищевой и контактно- бытовой
Б) воздушно-капельный и контактно-бытовой
В) водный и пищевой

Задание 16.
Когда лучше начинать приучение детей к босоножию? **А)**
летом
Б) весной
В) осенью

Задание 17.
Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...?
А) за 2 часа до возвращения с прогулки
Б) за 5 минут
В) за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий

Задание 18.
Если адаптация длится от 2 до 6 месяцев и больше, и ребенок заболевает в первые 10 дней после поступления и затем продолжает повторно болеть от 4 до 12 раз и более в течение года, что приводит к снижению реактивности ребенка и показателей физического и нервно-психического развития, то такая адаптация называется..?
А) легкая
Б) средняя

В) тяжелая

Задание 19.
При возникновении несчастного случая как должны вести себя взрослые? **А)** громко звать на помощь
Б) сохранять самообладание, действовать спокойно, уверенно
В) бежать за врачом в поликлинику

Ответы к заданиям для варианта 1

Задание 1.
Правильный ответ: **В**
Задание 2.
Правильный ответ: **Б**
Задание 3.
Правильный ответ: **Б**
Задание 4.
Правильный ответ: **В**
Задание 5.
Правильный ответ: **А**
Задание 6.
Правильный ответ: **В**
Задание 7.
Правильный ответ: **Б**
Задание 8.
Правильный ответ: **Б**
Задание 9.
Правильный ответ: **Б**
Задание 10.
Правильный ответ: **Б**
Задание 11.
Правильный ответ: **Б**
Задание 12.
Правильный ответ: **А**
Задание 13.
Правильный ответ: **В**
Задание 14.
Правильный ответ: **В**
Задание 15.
Правильный ответ: **Б**
Задание 16.
Правильный ответ: **А**
Задание 17.
Правильный ответ: **В**
Задание 18.
Правильный ответ: **В**
Задание 19.

Правильный ответ: **Б**

Задание 20.

Правильный ответ: **А**

Задание 2.

Вариант 1.

1. **Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:**
   a. оборудование может не соответствовать росту детей,
   b. способствовать их развитию и здоровью,
   c. не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;
   d. оно может загромождать помещения,
   e. оно не должно мешать свободному передвижению детей;
   f. все ответы верны.
2. **Определите соответствие: основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека**

1. Химическое загрязнение	a. Образованию нитритов, вредных для здоровья человека, которые вызывают серьезные отравления и даже смерть.
2. Радиоактивное загрязнение	b. Повышает напряжение, требует дополнительных усилий от человека, что приводит к переутомлению.
3. Биологические загрязнения	c. Лучевая болезнь, мутации.
4. Загрязнение пищи	d. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие
5. Экология ландшафта	e. Отравляет кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день
6. Загрязненный воздух	f. Смоги, выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу.
7. Шумовое загрязнение.	g. Головные боли, переутомление.

3. **Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:**

1. Для детей дошкольного возраста	a. до 3,5 часов
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	b. 2,0 – 2,5ч.

3. Для детей от 1,5 до 3 лет	с. 3 ч.

4. Перечислите принципы правильного питания:

a. правильная организация режима питания;

b. адекватная энергетическая ценность пищевых рационов более 90%

c. сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);

d. использование технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов, в том числе жареные продукты;

e. учет (насколько это возможно в ДДУ) индивидуальных особенностей детей.

f. все ответы верны.

5. Выберите антиправила кормления и приема пищи детьми:

a. Часто дети не доедают предложенную им пищу, так как устают действовать самостоятельно, то взрослые не должны прийти им на помощь и покормить их, так как это их избалует.

b. Второе блюдо можно разрешить ребенку запивать компотом или киселем. Это особенно необходимо тем детям, у которых выделяется мало слюны, что затрудняет пережевывание пищи и приводит к длительной задержке ее во рту.

c. Можно запивать пищу и водой, так как она разбавляет консистенцию пищеварительных соков.

d. Нужно приучать детей есть много хлеба с первым и тем более со вторым блюдом (особенно с кашами, макаронами). Без хлеба они не могут полностью наесться.

e. все ответы верны.

6. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:

a. непрерывность и преемственность;

b. комплексность;

c. соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;

d. все ответы верны.

7. Дайте определение сущности закаливания.

_____

_____

_____

_____

_____

8. **В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при непременном соблюдении следующих условий. Перечислите эти условия::**

   a. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.

   b. Комплексное использование всех природных факторов.

   c. Постепенность в увеличении силы воздействия используемого фактора. d. Систематичность.

   e. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

   f. Все ответы верны

9. **В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:**

   a. работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;

   b. информирование воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;

   c. один раз в полгода осмотр детей на педикулез;

   d. сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;

   e. все ответы верны.

10. **Перечислите причины детского травматизма:**

_____
_____
_____
_____
_____

11. **Выберите соответствие вида травмы с его признаками:**

1. Признаки ушиба	a. боль; припухлость; кровоподтек; возможно ограничение двигательной функции
2. Признаки Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц	b. боль; отек (более выраженный, чем при ушибе); нарушение двигательной функции

3. Признаки Синдром длительного сдавления мягких тканей	c. покой; фиксирующая повязка; холод через повязку в течение первых двух дней; возвышенное положение конечности
4. Признаки вывиха	d. сильная боль в покое и при попытке движения; вынужденное положение конечности; деформация в области сустава; отсутствие активных движений в суставе (пассивные - ограничены и болезненны); возможно относительное изменение длины конечности
5. Признаками раны	e. зияние краев; кровотечение; боль

12. Из перечисленных ниже признаков кровотечений, выберите признаки артериального кровотечения:

a. истекающая из раны кровь имеет ярко-красный цвет; кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном.
b. истекающая кровь имеет темно-красный (вишневый) цвет; вытекает из раны медленной непрерывной струей.
c. истекающая кровь имеет алый цвет; кровь равномерно сочится со всей поверхности поврежденной ткани.
d. Все ответы верны

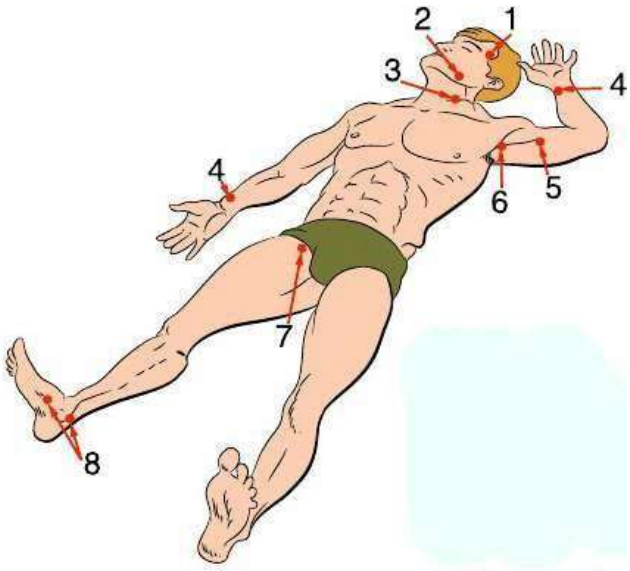
13. *Выберите правильный вариант остановки кровотечения из носа:*

a. пострадавшего усадить, голова должна быть несколько наклонена вперед, дать крови свободно стекать; нельзя дышать носом и сморкаться; через несколько минут кровотечение прекратится.
b. больного усадить так, чтобы голова находилась в вертикальном положении или слегка была отклонена назад; сжать крылья носа на 2-3 минуты; ввести в передний отдел тампон, смоченный 3% раствором перекиси водорода; положить холодную примочку на область носа. Не рекомендуется дышать носом и сморкаться.
c. все ответы верны.

14. Перечислите виды повязок, применяемые на голове:

_____
_____
_____
_____

15. **Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.**



2,4,6,8

16. **Виды подручных жгутов:**
    a. платки, косынки,
    b. шарфы, подтяжки, поясной ремень.
    c. верѐвки, проволоку, телефонные и другие кабели.
    d. Все ответы верны
17. **Отметьте, симптомы указывающие на остановку кровообращения**

    a. отсутствие пульса на сонной артерии;
    b. окрас кожи становится синеватым, появляется мраморность кожи.
    c. исчезновение сознания;
    d. сужение зрачков;
    e. судорожное дыхание, его отсутствие;
    f. все ответы верны

18. **Для выполнения этого метода вентиляции легких следует выполнять такие правила:**

    1. **Положить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.**
    2. **Обеспечение проходимости дыхательных путей.**
    3. **Закрыть пострадавшему нос.**
    4. **накрыть рот стерильной салфеткой, марлей.**
    5. **Выполнять выдох в рот пострадавшего, который перед этим нужно плотно обхватить.**
    6. **После поднятия грудной клетки больного необходимо позволить ему самостоятельно сделать пассивный выдох.**

7. **Объем воздуха, который вдыхает спасатель в легкие потерпевшего должен быть максимальным. При больших объемах вдуваемого воздуха достаточно делать 12 вдуваний в минуту. <u>Что это за метод?</u>** a. изо рта в рот;
   b. изо рта в нос;
   c. изо рта в нос и рот;
   d. использование маски, s-образного воздуховода;
   e. использование маски, мешка;
   f. применение аппаратов.

19. **Какие мероприятия не входят в пошаговый алгоритм оказания первой неотложной помощи при ранениях на месте ДТП:**
   a. самым первым шагом нужно промыть рану водой, необходимо удалить какие-либо отломки из раны, независимо от их размеров
   b. первостепенно, необходимо выполнить в срочном порядке остановку кровотечения;
   c. наложить на рану повязку с мазями
   d. после этого, в область раны нужно приложить холод, произвести иммобилизацию (обездвиживание), положить пострадавшего в наиболее оптимальное положение для транспортировки;
   e. вызвать скорую помощь.

20. **Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников,** с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроя, веры в свои силы:

_____
_____
_____

Вариант 2.

1. **Отметьте меры, которые не используются при уборке помещений:**
   a. Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств.
   b. Полы следует мыть не менее 2 раз в день, при этом один раз с обязательным отодвиганием мебели; мебель,
   c. Радиаторы, подоконники протирают сухой тряпкой;
   d. Шкафчики для детской одежды протирают ежедневно и раз в неделю моют;
   e. все ответы верны.

2. **Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят:**
   a. в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
   b. в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
   c. в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;

d. все ответы верны.

3. Определите соответствие общей продолжительности НОД:

1. Для детей от 1,5 до 3 лет	a. 30 минут в день (2 НОД по 15 мин)
2. Для детей от 3 до 4 лет	b. 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня
3. Для детей от 4 до 5 лет	c. 18 минут в день (утро – 10 мин., вечер – 8 мин.)
4. Для детей от 5 до 6 лет	d. 40минут в день (2 НОД в первую половину дня по 20 минут)
5. Для детей от 6 до 7 лет	e. 1 час в первую половину дня, 30 мин во вторую половину дня

4. Определите соответствие:

1. На завтрак	a. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье
2. На Обед	b. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости.
3. На полдник	c. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.
4. На ужин	d. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао

5. Перечислите принципы рационального питания:

a. Ужин должен включать в себя первое, второе, третье.

b. Можно использовать один и тот же продукт в течение недели в неизмененном виде.

c. В течение одного дня однородные блюда не должны повторяться.

d. Витаминизация пищи проводится один раз в неделю в пищеблоке или групповой детского учреждения непосредственно перед раздачей.

e. Не стоит сильно обращать внимание на ее кулинарное оформление, так как это балует детей, а с едой играть нельзя.

f. все ответы верны.

6. Выберите правила воспитания у детей гигиенических навыков приема пищи:

a. Детей учат мыть руки перед едой;

b. Во время приема пищи можно откидываться на спинку стула, расставлять локти и ставить их на стол;

c. Детей учат пользоваться столовыми приборами;

d. Во время еды дети должны спешить, так как надо вовремя уложить их спать.

e. все ответы верны.

7. На каждом занятии (в основной его части) должны соблюдаться некоторые общие положения в выполнении физических упражнений. Этими положениями являются:

a. на одном занятии целесообразно развитие нескольких двигательных способностей (комплексное содержание занятия);

b. нагрузка должна быть достаточной для достижения срочного и отставленного тренировочного эффекта;

c. нагрузки необходимо чередовать по интенсивности воздействия на сердечно-сосудистую систему (по ЧСС), по характеру энергообеспечения (аэробные и анаэробные), по направленности на определенные мышечные группы;

d. все ответы верны.

8. Закончите мысль. Цель закаливания -

_____
_____
_____
_____
_____

9. Определите соответствие названия детских инфекционных болезней с их описанием:

1. Корь	а. детская вирусная инфекция, характеризующаяся острым воспалением в слюнных железах. Инфицирование происходит воздушно-капельным путем. Заболевание начинается с повышения температуры тела до до 39 градусов С и выраженной боли в области уха или под ним, усиливающейся при глотании или жевании. Одновременно усиливается слюноотделение. Достаточно быстро нарастает отек в области верхней части шеи и щеки, прикосновение к этому месту вызывает у ребенка выраженную боль.. После перенесенного заболевания формируется стойкий иммунитет. Повторное инфицирование практически исключено

2. Краснуха	b. единственная из детских инфекций, вызываемая не вирусами, а бактериями (стрептококком группы А). Это острое заболевание, передающееся воздушно-капельным путем. Также возможно заражение через предметы обихода (игрушки, посуду). Болеют дети раннего и дошкольного возраста. Наиболее опасны в отношении инфицирования больные в первые два – три дня заболевания. Заболевание начинается очень остро с повышения температуры тела до 39 градусов, рвоты.

	Сразу же отмечается выраженная интоксикация, головная боль. Наиболее характерным симптомом заболевания является ангина, при которой слизистая зева имеет яркокрасный цвет, выражена отечность. Больной отмечает резкую боль при глотании. К концу первого-началу второго дня болезни появляется второй характерный симптом заболевания – сыпь. Она появляется сразу на нескольких участках тела, наиболее густо локализуясь в складках (локтевых, паховых). Ее отличительной особенностью является то, что ярко-красная мелкоточечная сыпь расположена на красном фоне, что создает впечатление общей сливной красноты. При надавливании на кожу остается белая полоска. Сыпь может быть распространена по всему телу, но всегда остается чистым (белым) участок кожи между верхней губой и носом а также подбородок. Сыпь держится до 2 до 5 дней. Несколько дольше сохраняются проявления ангины (до 7 – 9 дней). Болеют практически исключительно дети потому, что с возрастом человек приобретает устойчивость к стрептококкам. Переболевшие также приобретают стойкий иммунитет.

3. Эпидемический паротит (свинка)	c. вирусная инфекция, для которой характерна очень высокая восприимчивость. Если человек не болел корью или не был привит от этой инфекции, то после контакта с больным заражение происходит практически в 100% случаев. Вирус кори отличается очень высокой летучестью. Вирус может распространяться по вентиляционным трубам и шахтам лифтов – одновременно заболевают дети, проживающие на разных этажах дома. После контакта с больным корью и появлением первых признаков болезни проходит от 7 до 14 дней. Заболевание начинается с выраженной головной боли, слабости, повышения температуры до 40 градусов С. Чуть позднее к этим симптомам присоединяются насморк, кашель и практически полное отсутствие аппетита. После кори развивается стойкий пожизненный иммунитет. Все переболевшие корью становятся невосприимчивы к этой инфекции.
4. Ветряная	d. вирусная инфекция, распространяющаяся воздушно-

оспа (ветрянка)	капельным путем. Как правило, заболевают дети, длительно находящиеся в одном помещении с ребенком, являющимся источником инфекции. Инкубационный период (период от контакта до появления первых признаков болезни) длится от 14 до 21 дня. Начинается заболеваниес увеличения затылочных лимфоузлов и повышения температуры тела до 38градусовС. Чуть позже присоединяется насморк, иногда и кашель. Через 2 – 3 дня после начала заболевания появляется сыпь. Характерна сыпь мелкоточечная розовая, которая начинается с высыпаний на лице и распространяется по всему телу. Сыпь никогда не сливается, может наблюдаться небольшой зуд. После перенесенного заболевания развивается иммунитет, повторное инфицирование происходит крайне редко.

5. Скарлатина	е. типичная детская инфекция. Болеют в основном дети раннего возраста или дошкольники. Восприимчивость к возбудителю вируса достаточно высока. Этот вирус тоже обладает высокой степенью летучести, заразиться ребенок может в том случае, если он не находился в непосредственной близости от больного. Инкубационный период составляет от 14 до 21 дня. Заболевание начинается с появления сыпи. Обычно это одно или два красноватых пятнышка, похожих на укус комара. Располагаться эти элементы сыпи могут на любой части тела, но чаще всего впервые они появляются на животе или лице. Обычно сыпь распространяется очень быстро – новые элементы появляются каждые несколько минут или часов. Красноватые пятнышки, которые вначале выглядят как комариные укусы, на следующий день приобретают вид пузырьков, наполненных прозрачным содержимым. Пузырьки эти очень сильно зудят. Сыпь распространяется по всему телу, на конечности, на волосистую часть головы. Пузырьки через день-два вскрываются с образованием язвочек, которые покрываются корочками. Головная боль, плохое самочувствие, повышенная температура сохраняются до тех пор, пока появляются новые высыпания. Обычно это происходит от 3 до 5 дней (в зависимости от тяжести течения заболевания). В
	течение 5-7 дней после последних подсыпаний сыпь проходит. После перенесенного заболевания развивается иммунитет. Повторное заражение бывает, но очень редко

10. Какие ограничения и правила накладываются на группу, в которой объявлен карантин:

a. Разрешается гулять на участках других групп,
b. Запрещается участвовать в массовых мероприятиях,
c. Разрешается проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы
d. Помещения проветриваются один раз день;
e. Ежедневно помещения кварцуются;
f. Все ответы верны.

11. В зависимости от особенностей нарушений выделяют четыре вида травм. Перечислите их:

_____
_____
_____
_____
_____

12. Выберите правильный ответ. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы. Возбудитель - спорообразующая бактерия. Микроорганизм встречается в кишечнике многих домашних животных, человека. Выделяясь с испражнениями, попадает в почву. Споры возбудителя проникают в организм человека при различных травмах, часто незначительных повреждениях кожи, особенно нижних конечностей. В тканях в бескислородной среде споры превращаются в бактерии, которые размножаются и выделяют токсин. Последний поражает нервные клетки. Это –

a. Сепсис
b. Столбняк
c. Газовая гангрена
d. Пневмоторакс
e. Бешенство
f. Все ответы верны.

13. *Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения жгута:*

a. При кровотечении из артерий верхней конечности жгут лучше расположить на верхней трети плеча; при кровотечении из артериальных сосудов нижней конечности – на средней трети бедра.
b. Жгут накладывают при повреждении крупных артериальных или венозных сосудов конечности: в первом случае – ниже места повреждения, во втором - выше
c. Жгут накладывается на приподнятую конечность; на место предполагаемого наложения накладывается мягкая прокладка.
d. Резиновый жгут растягивается и в таком положении накладывается на приподнятую конечность, причем витки жгута должны ложиться рядом и каждый последующий виток должен быть слабее предыдущего; концы жгута закрепляют.
e. Жгут нужно закрывать повязкой.
f. Под жгут необходимо положить записку с указанием даты и времени его наложения.
g. Все ответы верны

14. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения бинтовых повязок:

a. Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.
b. Оказывающий помощь может стоять как ему удобно к больному.

c. Бинтование всегда производят от центра к периферии (сверху вниз).

d. Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).

e. Каждый последующий оборот бинта должен ложиться встык к предыдущему обороту, в целях экономии бинта.

f. Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.

g. Все ответы верны.

15. Перечислите виды повязок, применяемые при травме груди:

_____
_____
_____
_____

16. Отметьте причины клинической смерти:

a. воздействие электрического тока,

b. утопление,

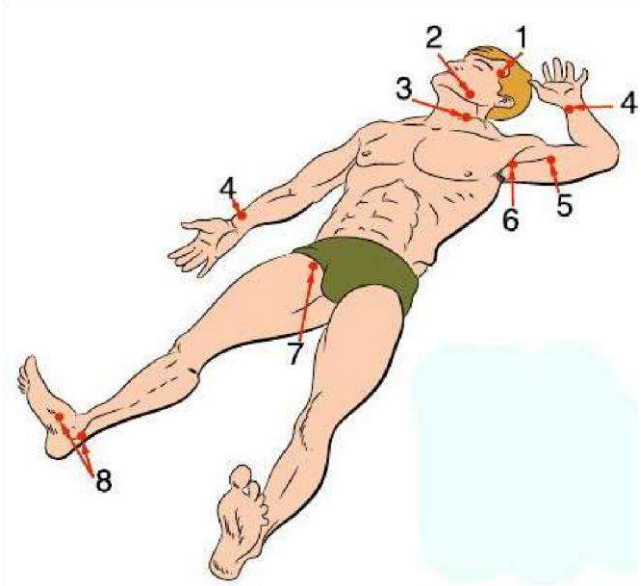
c. отравление

d. все ответы верны.

17. Перечислите методы искусственной вентиляции легких:

_____
_____
_____
_____

18. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



1, 3, 5, 7

19. Выберите особенности оказания помощи при укусах животных:

a. Место укуса обработать мыльным раствором
b. Холод на место укуса
c. Тугое бинтование выше места укуса, иммобилизация (шина)
d. Как можно быстрее доставить в медицинское учреждение (транспортировка на носилках
e. Сведения об укусившем животном сообщить в специальные службы

20) Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности:

_____
_____
_____
_____

Эталон ответа:

Вариант 2		**балл**	**Вариант 1**		
1.	c	1	1.	b.c.e	1
2.	a	1	2.	1-f, 2-c, 3-d, 4a, 5-b, 6-e, 7-g	2/1
3.	1-c.2a.3d.4b.5e	2/1	3.	1-a. 2-c. 3-b	2/1
4.	1d.2c.3a.4b	2/1	4.	a.c.e.	2/1
5.	C	1	5.	a.c.d	2/1
6.	a.c	1	6.	b	1
7.	A.c	1	7.	Под закаливанием понимают повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.).	2/1
8.	выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой.	1	8.	f	1
9.	1-c. 2- d . 3-a. 4- e. 5-b	2/1	9.	a.b.d	1

10.	b.e	1	10.	1 На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным спец. составом; 2. На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке; 3. На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели; 4. На четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП. Нередки и электротравмы.	2/1
11.	1) закрытые травмы мягких тканей (тупая травма);	2/1	11.	1-a. 2-b. 3-c. 4-d. 5-e	2/1

	2) раны; 3) переломы; 4) химические, термические и лучевые повреждения.				

12.	b	1	12.	a	1
13.	a.c.d.f	2/1	13.	c	1
14.	a.d.f	2/1	14.	*повязку-чепец Повязка-шапочка* Повязка в виде уздечки Повязка на левое ухо Восьмиобразная повязка на голову *Повязка на глаз* называется *монокулярной* Пращевидная повязка на нос (а), лоб (б), подбородок (в)	*2/1*
15.	Спиральная повязка на грудную клетку Крестообразная повязка на грудную клетку Повязка Дезо	2/1	15.	2-челюстная 4-лучевая 6-подмышечная 8-большеберцовая	2/1
16.	d	1	16.	a.b	1
17.	изо рта в рот; изо рта в нос; изо рта в нос и рот; использование маски, sобразного воздуховода; использование маски, мешка; применение аппаратов.	2/1	17.	a.c.e	1
18.	1-височная 3-сонная 5-плечевая 7-бедренная	2/1	18.	a	1
19.	a	1	19.	a.b	1
20.	• метод доверия - развивается вера в свои силы; • метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;	3	20.	• способ радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время; • способ “увлечения весельем” - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни; • способ поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры	3

	• метод беседыразмышления - обсуждение вопросов,			в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения;	
	направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения; • метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий; • метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения			• способ самонаблюдения за своими эмоциями, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство.	

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	**Количество баллов**	**Результат**
90-100	28-31	5 (отлично)
80-89	25-27	4 (хорошо)

60-75	19-24	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

3.3. Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ:

закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

6.Роль семьи в создании здоровье сберегающей среды ДОУ.

7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.

8.Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.

9.Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

10.Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.

11.Гигиенические требования к проведению игр.

12.Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.

13.Гигиенические требования к организации прогулок.

14.Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.

15.Оборудование дошкольного образовательного учреждения.

16.Освещение дошкольных образовательных учреждений.

17.Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.

18.Водоснабжение детского сада и яслей.

19.Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.

20.Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.

21.Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

23.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.

24.Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.

25.Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.

26.Болезни кожи. Профилактика.

27.Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения

28.Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.

29.Болезни органов пищеварения, их профилактики

30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. Первая помощь при закрытых повреждениях.
40. Первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика. **3.4. Экзаменационные билеты (ЭБ)**

ЭБ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи

ЭБ №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний

ЭБ№ 3

1. Критерии и группы здоровья детей. 2. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.

ЭБ№ 4

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 2. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ№ 5

1. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания 2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей

ЭБ№6

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

ЭБ№ 7

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ. 2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ№8

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
2. Первая помощь при открытых повреждениях

ЭБ№ 9

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений

ЭБ №10

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки. 2. Гигиенические требования к организации прогулок.

ЭБ№11

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Гигиенические требования к проведению игр

ЭБ №12

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
2. Первая помощь при закрытых повреждениях

ЭБ № 13

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика. 2. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

ЭБ № 14

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Оборудование дошкольного образовательного учреждения

ЭБ№ 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха. 2. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.

.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей. 2. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

ЭБ № 17 1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях

ЭБ № 20

1.Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ №21 1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

ЭБ № 22 1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДОУ.
2. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений

ЭБ № 25 1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные

неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Шали, 2022

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания детей	- Сформулированы цели и задачи физического воспитания. Выбраны методы и средства, соответствующие возрасту.	Практическое занятие №3, самостоятельная работа №6, устный опрос

У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей	- Разработан план работы с учетом возрастных особенностей. Учтены нормативные требования ФГОС.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Определены способы адаптации детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, приём пищи, сон). Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
У5. Проводить мероприятия по двигательному режиму с учетом анатомо-физиологических особенностей детей	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, прогулки, закаливание). Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №29, устный опрос
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Проанализированы причины травматизма. Предложены меры профилактики травм.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	- Подготовлен и использован инвентарь для занятий. Учтены требования безопасности.	Самостоятельная работа №14, устный опрос
У8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	- Показаны упражнения и движения. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №17, устный опрос
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Использованы методы хронометража и наблюдения. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос

У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Определены методы поддержки детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №31, устный опрос
У11. Анализировать проведение мероприятий двигательного режима	- Проведен анализ мероприятий. Учтены рекомендации по улучшению процесса.	Самостоятельная работа №29, устный опрос
З.1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Перечислены основные принципы и методы физического воспитания. Обоснован выбор методик.	Самостоятельная работа №6, практическое занятие №3, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
З.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Описаны этапы планирования режимных моментов. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №28, устный опрос
З.3. Теоретические основы режима дня	- Описаны основные компоненты режима дня. Учтены санитарно-гигиенические нормы.	Самостоятельная работа №4, устный опрос
З.4. Методику организации и проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
З.5. Теоретические основы двигательной активности	- Объяснены принципы формирования двигательных навыков. Описаны этапы развития движений у детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №16, устный опрос
З.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Описаны виды физических качеств. Подобраны упражнения для их развития.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
З.7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка	- Перечислены методы и формы физического воспитания. Подобраны средства для занятий.	Самостоятельная работа №6, устный опрос
З.8. Особенности детского травматизма и его профилактику	- Проанализированы виды травм и их причины. Предложены меры профилактики.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
З.9. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	- Перечислены требования к оборудованию залов и площадок. Учтены нормы СанПиН.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №10, устный опрос
З.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Описаны правила хранения инвентаря. Предложена методика использования.	Самостоятельная работа №14, устный опрос

З.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	- Перечислены распространенные заболевания. Описаны меры профилактики заболеваний.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
З.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Выявлены признаки психологического благополучия. Описаны способы поддержки ребёнка.	Самостоятельная работа №7, устный опрос
З.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья детей	- Применены методы диагностики здоровья. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос
З.14. Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО	- Описаны этапы адаптации детей. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
З.15. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	- Разработан план мероприятий по физическому воспитанию. Учтены задачи воспитателя.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос
З.16. Методику проведения диагностики физического развития детей	- Применены методы диагностики антропометрических показателей. Определены уровни физической подготовленности.	Практическое занятие №16, самостоятельная работа №33, устный опрос

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет),	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Использованы развивающие материалы и оборудование.	
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	
Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Тема 1.1. Теория физического воспитания дошкольников	- Практическое занятие №1: «Определение средств физического воспитания». Практическое занятие №2: «Определение методов физического воспитания». Практическое занятие №3: «Определение целей, задач и содержания физического воспитания». Самостоятельная работа №1–7: анализ теоретических основ, конспектирование, разбор методик.	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, З.1, З.5, У1	Дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, З.1, З.5, У1
Тема 1.2. Нормативно-правовая документация и программы физкультурно-оздоровительной работы	- Практическое занятие №4: «Анализ федеральных требований». Практическое занятие №5: «Анализ СанПиН». Практическое занятие №6: «Сравнительная характеристика программ». Самостоятельная работа №8–14: Изучение нормативных документов, анализ программ.	ОК11, ПК 1.2, З.3, З.9, З.10, У2	Дифференцированный зачет	ОК11, ПК 1.2, З.3, З.9, З.10, У2

Тема 1.3. Методика обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста	- Практическое занятие №7: «Создание портфолио по методике обучения элементам гимнастики». Практическое занятие №8: «Создание портфолио по методике обучения элементам спортивных игр». Практическое занятие №9–11: «Создание портфолио по методикам обучения». Самостоятельная работа №15–24:	ОК10, ОК7, ПК 1.3, З.6, З.7, З.8, У5, У6	Дифференцированный зачет	ОК10, ОК7, ПК 1.3, З.6, З.7, З.8, У5, У6

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
	подбор упражнений, описание техники, анализ страховки.			
Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями и планирование мероприятий	- Практическое занятие № 12: «Планирование работы по физическому воспитанию». Практическое занятие № 13: «Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия». Практическое занятие № 14–15: «Составление и анализ технологических карт мероприятий». Самостоятельная работа № 25–30: Анализ форм организации, подбор упражнений.	ОК2, ОК3, ПК 1.4, З.2, З.4, У9, У11	Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ПК 1.4, З.2, З.4, У9, У11

Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль	- Практическое занятие №16: «Диагностика физической подготовленности детей». Практическое занятие №17: «Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка». Самостоятельная работа №31–33: Составление плана работы с родителями, подбор диагностических тестов.	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, З.13, З.14, З.16, У10	Дифференцированный зачет	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, З.13, З.14, З.16, У10

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Форма проведения – дифференцированный зачёт

Дифференцированный зачет: итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания:90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

5.2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Тестовое задание для дифференцированного зачета

Уровень 1 (базовый)

Вопросы для проверки знания основных понятий и терминов.

1. Что такое физическая культура?

а) Система мероприятий, направленных на развитие двигательных навыков.

б) Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развитие физических качеств человека.

с) Процесс обучения детей основным видам движений.

2. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?

a) Объяснение, беседа, наблюдение.

b) Демонстрация, упражнение, соревнование.

c) Лекция, презентация, ролевая игра.

3. Что входит в состав двигательного режима в ДОУ?

а) Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки.

b) Чтение книг, рисование, музыкальные занятия.

c) Прогулки, питание, сон.

4. Какой документ регламентирует требования к организации физического воспитания в ДОУ?

a) ФГОС ДО.

b) СанПиН для школ.

c) Трудовой кодекс РФ.

5. Какие физические качества развиваются у детей через подвижные игры?

a) Сила, выносливость, ловкость.

b) Интеллект, память, внимание.

c) Креативность, воображение, эмпатия.

Уровень 2 (средний)

Вопросы для проверки умения применять знания в конкретных ситуациях.

6. Какой этап формирования двигательного навыка предполагает автоматизацию действия?

а) ознакомительный.

б) совершенствования.

c) Закрепления.

7. Какие меры профилактики травматизма необходимо соблюдать при проведении подвижных игр?

a) Использовать только мягкий инвентарь.

b) Проверить безопасность площадки, использовать страховку.

c) Исключить игры с элементами бега.

8. Какова цель утренней гимнастики в ДОУ?

a) Развитие творческих способностей.

b) Активизация организма после сна.

c) Изучение новых движений.

9. Какой показатель используется для оценки эффективности физкультурного занятия?

a) Моторная плотность.

b) Количество участников.

c) Время проведения.

10. Какие виды диагностики используются для оценки физической подготовленности детей?

a) Антропометрические измерения, тестирование физических качеств.

b) Психологическое тестирование.

c) Анализ художественных работ.

Уровень 3 (продвинутый)

Вопросы для проверки глубины понимания материала и аналитических навыков.

11. Как соотносятся понятия «физическая культура» и «физическое воспитание»? a) Это одно и то же.

b) Физическая культура шире, чем физическое воспитание, которое является её частью.

c) Физическое воспитание шире, чем физическая культура.

12. Почему важно учитывать возрастные особенности детей при планировании физкультурных мероприятий?

a) Чтобы обеспечить безопасность и эффективность занятий.

b) Чтобы занятия были более интересными.

c) Чтобы занятия соответствовали программе.

13. Какие факторы учитываются при составлении технологической карты занятия?

a) Цели, задачи, содержание, оборудование, временные рамки.

b) Только цели и задачи.

c) Только содержание и оборудование.

14. Какие способы контроля за состоянием здоровья ребёнка можно использовать в ДОУ?

a) Наблюдение за внешними признаками утомления, хронометраж, измерение ЧСС.

b) Только медицинский осмотр.

c) Только беседа с родителями.

15. Какие мероприятия входят в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ?

a) Утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки, гимнастика после сна.

b) Только физкультурные праздники.

c) Только домашние задания.

16. Какие методы используются для развития координации у детей дошкольного возраста?

a) Подвижные игры с правилами, общеразвивающие упражнения.

b) Только чтение книг.

c) Только просмотр мультфильмов.

17. Какова роль семьи в физическом воспитании детей?

a) Создание условий для самостоятельных занятий физической культурой.

b) Только финансовая поддержка.

c) Только участие в праздниках.

18. Какие элементы туризма можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?

a) Пешие прогулки, катание на санках.

b) Скалолазание, рафтинг.

c) Только экскурсии.

19. Какие задачи решаются при обучении детей основным движениям?

a) Развитие координации, силы, выносливости.

b) Только развитие интеллекта.

c) Только развитие речи.

20. Какие инновационные методы физического воспитания можно использовать в ДОУ?

a) Использование интерактивных технологий, игровых методик.

b) Только традиционные методы.

c) Только лекции.

Ключ к тесту:

1. b
2. b
3. a
4. a
5. a
6. b
7. b
8. b

9. a
10. a
11. b
12. a
13. a
14. a
15. a
16. a
17. a
18. a
19. a
20. a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Шали, 2022

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Текущий контроль освоения междисциплинарного курса направлен на проверку сформированности профессиональных и общих компетенций, а также приобретенных знаний и умений.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания	- Четкое формулирование целей и задач физического воспитания. Соответствие выбранных методов и средств возрастным особенностям детей.	Практическое занятие №6, Самостоятельная работа №10, Тестовые задания по теме 1.2
У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом и режимом работы ОО	- Логичность структуры плана. Учет возрастных особенностей и режима дня. Наличие всех необходимых разделов.	Практические занятия №6–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Правильный выбор способов адаптации. Учет индивидуальных особенностей детей. Эффективность мероприятий.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей. Правильная организация пространства.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№8, Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У5. Проводить мероприятия двигательного режима	- Правильность выполнения упражнений. Учет анатомо-физиологических особенностей детей. Безопасность мероприятий.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Выявление потенциальных рисков. Проверка оборудования и инвентаря. Применение профилактических мер.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование	- Грамотное использование инвентаря. Обеспечение безопасности при использовании оборудования.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У8. Показывать детям физические упражнения и ритмические движения под музыку	- Техническая грамотность при показе упражнений. Синхронизация движений с музыкой.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Правильность выбора диагностических методик. Анализ результатов диагностики.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Учет психологического состояния детей. Эффективность выбранных методов поддержки.	Практические занятия №6–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У11. Анализировать проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Объективность анализа. Выявление сильных и слабых сторон. Предложения по улучшению.	Практические занятия №10, №16, №20, Самостоятельные работы №10–№24, Тестовые задания по теме 1.2
З.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Знание основных принципов планирования. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №6–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1

3.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Учёт возрастных особенностей. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
З.3. Теоретические основы режима дня	- Знание структуры режима дня. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
З.4. Методика организации и проведения режимных моментов	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.5. Теоретические основы двигательной активности	- Знание видов двигательной активности. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Знание психофизических качеств. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.7. Методы, формы и средства физического воспитания	- Знание методов и форм физического воспитания. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.8. Особенности детского травматизма и его профилактика	- Знание причин травматизма. Учет профилактических мер.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
З.9. Требования к организации безопасной среды в ДОО	- Знание требований безопасности. Проверка оборудования и инвентаря.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
З.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Знание правил хранения. Обеспечение безопасности при использовании.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2

З.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	- Знание симптомов заболеваний. Соблюдение профилактических мер.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
З.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Знание признаков психологического состояния. Учет индивидуальных особенностей детей.	Практические занятия №6–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
З.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья и психического благополучия детей	- Знание методов контроля. Анализ результатов наблюдений.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Использованы развивающие материалы и оборудование.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	

ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Раздел 1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков (Тема 1.1)	- Практические занятия №1–№5 Самостоятельные работы №1–№9 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Раздел 2. Проведение различных форм организации двигательного режима (Тема 1.2)	- Практические занятия №6–№21 Самостоятельные работы №10–№25 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13, З.14, З.15	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13, З.14, З.15
Тема 1.1.1. Проведение мероприятий по обучению ходьбе	- Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №5 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Тема 1.1.2. Проведение мероприятий по обучению бегу	- Практическое занятие №2 Самостоятельная работа №4 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.1.3. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения ползанию и лазанию	- Практическое занятие №3 Самостоятельная работа №6 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.1.4. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения упражнениям на равновесие	- Практическое занятие №4 Самостоятельная работа №7 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.1.5. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения прыжкам	- Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №8 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10

Тема 1.2.1. Составление технологической карты НОД по физическому развитию	- Практическое занятие №6 Самостоятельная работа №10 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15	Другие формы контроля.	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
			Дифференцированный зачет	
Тема 1.2.2. Проведение НОД для детей младшего дошкольного возраста	- Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №11 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.3. Проведение НОД для детей среднего дошкольного возраста	- Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №12 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.4. Проведение НОД для детей старшего дошкольного возраста	- Практическое занятие №9 Самостоятельная работа №13 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10

Тема 1.2.5. Анализ проведенной НОД с детьми дошкольного возраста	- Практическое занятие №10 Самостоятельная работа №14 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13
Тема 1.2.6. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий	- Практическое занятие №11 Самостоятельная работа №15 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.2, У2, У5, З.2, З.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.2, У2, У5, З.2, З.3
Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Тема 1.2.7. Проведение физкультминуток, утренней гимнастики, игр на прогулке	- Практические занятия №12–№15 Самостоятельные работы №16–№19 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.8. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий	- Практическое занятие №16 Самостоятельная работа №20 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13
Тема 1.2.9. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия	- Практическое занятие №17 Самостоятельная работа №21 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15

Тема 1.2.10. Проведение физкультурного досуга и праздника	- Практические занятия №18–№20 Самостоятельные работы №22–№24 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.11. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей	- Практическое занятие №21 Самостоятельная работа №25 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.4, У9, У11, З.11, З.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.4, У9, У11, З.11, З.13

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с использованием различных форм текущего контроля: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестов, проектных задач и итогового дифференцированного зачета. Применение данных форм контроля позволяет эффективно закреплять изучаемый материал, обеспечивать объективность оценки и исключать возможность завышения итоговой оценки.

Задачи текущего контроля

1. Эффективно использовать во время занятий для проверки текущего уровня усвоения материала (100%)

Постоянный мониторинг знаний и умений осуществляется через:

Практические занятия: например, проведение мероприятий по двигательному режиму (ходьба, бег, ползание), анализ НОД.

Самостоятельные работы: составление технологических карт, разработка портфолио, создание мини-проектов.

Тестирование: проверка теоретических знаний по ключевым темам курса (например, методика обучения движениям, теория физического воспитания).

Устные опросы: обсуждение реальных педагогических ситуаций, связанных с физическим воспитанием детей.

2. Включение обучающихся в активную учебную деятельность

Активизация самостоятельного изучения материала достигается за счет:

Разработка портфолио, включающего инструкции для сотрудников ДОО, материалы по профилактике травматизма.

Анализ программ и федеральных документов (например, СанПиН, ФГОС ДО).

Создание технологических карт для организации двигательного режима, проведения НОД, физкультурных праздников.

3. Повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету и профессиональной деятельности

Решение реальных педагогических задач, таких как:

Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).

Планирование мероприятий по предупреждению детского травматизма.

Разработка проектов по созданию развивающей среды (например, уголок физического воспитания).

Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения

1. Тестирование

Цель: проверка базовых теоретических знаний (З.1–З.16).

Примеры: тестовые задания по темам «Теория физического воспитания», «Методика обучения движениям».

Обеспечивает оперативную обратную связь и выявление пробелов в знаниях для корректировки учебного процесса.

2. Практические занятия

Цель: отработка практических навыков применения теории (У1–У11).

Примеры:

Проведение мероприятий двигательного режима (ходьба, бег, ползание).

Составление технологических карт НОД, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Анализ федеральных документов (СанПиН, ФГОС ДО).

Формирует профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 1.1–ПК 5.5).

3. Самостоятельные работы

Цель: стимулирование самостоятельного изучения материала и развитие навыков исследования.

Примеры:

Разработка портфолио с инструкциями для сотрудников ДОО.

Создание мини-проектов (например, уголок физического воспитания).

Подбор диагностических тестов, сравнительный анализ программ.

Готовит обучающихся к практической деятельности (например, к созданию инструкций для сотрудников ДОО).

Задачи форм контроля

1. Тестирование

Проверяет базовые теоретические знания (З.1–З.16).

Обеспечивает оперативную обратную связь.

Выявляет пробелы в знаниях для своевременной корректировки учебного процесса.

2. Практические занятия

Отрабатываются практические навыки применения теории (У1–У11).

Развивается способность решать профессиональные задачи (например, планирование режимных моментов, организация двигательного режима).

Формируются профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 1.1–ПК 5.5).

3. Самостоятельные работы

Стимулируют самостоятельное изучение материала.

Развивают навыки исследования и анализа (например, сравнительный анализ программ, оформление анализа СанПиН).

Готовят к практической деятельности (например, создание инструкций для сотрудников ДОО).

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка складывается из совокупности результатов выполненных видов работы:

1. Практические занятия (30%)

Решение задач, анализ конкретных ситуаций, применение теоретических знаний на практике.

2. Самостоятельные работы (25%)

Разработка портфолио, сравнительные таблицы, создание программ коррекции.

3. Тестирование (15%)

Проверка теоретических знаний по основным темам курса.

4. Дифференцированный зачет (30%)

Итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Критерии оценки

1. Знания

Проверяются с помощью тестов, самостоятельных работ, практических занятий и дифференцированного зачета.

2. Умения

Оцениваются на практических занятиях, в рамках самостоятельных работ и во время дифференцированного зачета.

3. Общие компетенции (ОК)

Оцениваются с помощью групповых проектов, презентаций, участия в обсуждениях и дифференцированного зачета.

5.2. Оценочные материалы *Текущий контроль*

Тестовые задания по теме 1.1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков.

Задания включают вопросы на знание теоретических основ, методик обучения движениям, а также практические аспекты организации двигательного режима.

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какой возрастной период считается наиболее благоприятным для формирования базовых двигательных навыков?

a) 0–1 год

b) 1–3 года

c) 3–7 лет

d) 7–10 лет

Правильный ответ: b) 1–3 года

2. Какой из перечисленных принципов лежит в основе обучения двигательным умениям?

a) Принцип наглядности

b) Принцип физиологической комфортности

c) Принцип индивидуализации

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

3. Какие виды движений в первую очередь развиваются у детей раннего возраста? a) Ходьба и бег

b) Ползание и лазание

c) Прыжки и метание

d) Упражнения на равновесие

Правильный ответ: a) Ходьба и бег

4. Что является основным критерием успешного освоения двигательного навыка? a) Скорость выполнения

b) Автоматизация движений

c) Эмоциональная вовлеченность

d) Количество повторений

Правильный ответ: b) Автоматизация движения

5. Какой метод обучения движениям предполагает показ упражнений педагогом? a) Вербальный метод

b) Наглядный метод

c) Игровой метод

d) Метод проблемного обучения

Правильный ответ: b) Наглядный метод

Задания на установление соответствия

6. Соотнесите виды движений с их описанием:

1. Ходьба
2. Бег
3. Ползание
4. Лазание

a) Перемещение тела с опорой на руки и ноги без вертикального положения тела.

b) Перемещение тела с чередованием шагов и отталкиванием от поверхности.

c) Перемещение тела с чередованием шагов без отрыва от поверхности.

d) Перемещение тела с преодолением препятствий с помощью рук и ног.

Правильный ответ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

7. Установите соответствие между этапами формирования двигательного навыка и их характеристиками:

1. Ознакомительный этап
2. Этап первичного освоения
3. Этап совершенствования

a) Движение выполняется автоматически, без значительных усилий.

b) Происходит знакомство с новым движением, объяснение техники.

c) Выполнение движения требует концентрации и контроля.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания с множественным выбором

8. Какие факторы влияют на формирование двигательных умений у детей?

a) Возрастные особенности

b) Анатомо-физиологические особенности

c) Условия образовательной среды

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какие виды двигательной активности способствуют развитию координации?

10. a) Ходьба по прямой

11. b) Прыжки через скакалку

12. c) Лазание по гимнастической стенке 13. d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на дополнение

10. Дополните утверждение:

«Формирование двигательных умений у детей дошкольного возраста происходит на основе принципа _____».

Правильный ответ: постепенности и последовательности

11. Дополните утверждение:

«При обучении движениям важно учитывать _____ особенности детей».

Правильный ответ: возрастные и индивидуальные

12. Дополните утверждение:

«Основным средством профилактики детского травматизма при обучении движениям является _____ оборудования».

Правильный ответ: проверка

Задания на установление последовательности

13. Расположите этапы обучения движениям в правильной последовательности:

a) Совершенствование навыка

b) Знакомство с движением

c) Первичное освоение

Правильный ответ: b → c → a

14. Расположите виды движений в порядке их освоения детьми раннего возраста: a) Бег

b) Ходьба

c) Прыжки

Правильный ответ: b → a → c

Задания на анализ ситуаций

15. Выберите правильное решение:

Во время занятия ребёнок не может выполнить упражнение на равновесие. Как должен поступить педагог?

a) Прекратить занятие

b) Предложить более простое упражнение

c) Игнорировать ошибку

d) Увеличить нагрузку

Правильный ответ: b) Предложить более простое упражнение

16. Выберите правильное решение:

Во время утренней гимнастики дети теряют интерес. Что должен сделать педагог?

a) Завершить занятие досрочно

b) Включить игровые элементы

c) Увеличить продолжительность занятия

d) Игнорировать реакцию детей

Правильный ответ: b) Включить игровые элементы

Задания на классификацию

17. Какие из перечисленных видов движений относятся к основным двигательным навыкам?

a) Ходьба

b) Танцы

c) Бег

d) Лазание

Правильный ответ: a, c, d

18. Какие из перечисленных факторов являются причинами детского травматизма? a) Неисправное оборудование

b) Отсутствие контроля со стороны взрослых

c) Избыточная двигательная активность

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на понимание терминологии

19. Что означает термин «двигательный навык»?

a) Способность выполнять движение с высокой скоростью

b) Автоматизированное выполнение движения

c) Способность выполнять сложные акробатические элементы

d) Умение играть в подвижные игры

Правильный ответ: b) Автоматизированное выполнение движения

20. Что такое «адаптация» в контексте физического воспитания?

a) Процесс привыкания организма к новым условиям

b) Формирование новых двигательных навыков

c) Увеличение физической нагрузки

d) Развитие силы и выносливости

Правильный ответ: a) Процесс привыкания организма к новым условиям

Тестовые задания по теме 1.2. Проведение различных форм организации двигательного режима.

Задания охватывают знания и умения, связанные с планированием и проведением мероприятий по организации двигательного режима, режимных моментов, а также профилактикой травматизма.

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какая форма организации двигательного режима проводится ежедневно в начале дня?

a) Утренняя гигиеническая гимнастика

b) Физкультурный досуг

c) Спортивный праздник

d) Прогулка

Правильный ответ: a) Утренняя гигиеническая гимнастика

2. Какой вид физкультурно-оздоровительного мероприятия помогает детям активизироваться после сна?

a) Физкультминутка

b) Бодрящая гимнастика

c) Игры на прогулке

d) Занятия в спортивном зале

Правильный ответ: b) Бодрящая гимнастика

3. Какую цель преследует проведение физкультурных праздников?

a) Развитие силы и выносливости

b) Воспитание интереса к физической культуре

c) Профилактика заболеваний

d) Организация отдыха

Правильный ответ: b) Воспитание интереса к физической культуре

4. Какой из перечисленных режимных моментов способствует восстановлению сил ребенка?

a) Умывание

b) Приём пищи

c) Сон

d) Одевание

Правильный ответ: c) Сон

5. Что является основным критерием эффективности режимных моментов?

a) Скорость выполнения

b) Соответствие возрастным особенностям

c) Количество участников

d) Использование оборудования

Правильный ответ: b) Соответствие возрастным особенностям

Задания на установление соответствия

6. Соотнесите формы организации двигательного режима с их целями:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика

2. Физкультминутка 3. Физкультурный досуг

a) Активизация детей после сна

b) Поддержание работоспособности в течение дня

c) Развитие интереса к физической культуре

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

7. Установите соответствие между этапами планирования НОД и их содержанием:

1. Целевой этап

2. Организационный этап

3. Рефлексивный этап

a) Анализ результатов занятия

b) Определение задач и целей

c) Распределение времени и ресурсов Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания с множественным выбором

8. Какие мероприятия входят в состав двигательного режима?

a) Утренняя гигиеническая гимнастика

b) Физкультурные праздники

c) Режим питания

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какие факторы учитываются при организации режимных моментов? a)

Возраст детей

b) Анатомо-физиологические особенности

c) Сезонность

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на дополнение

10. Дополните утверждение:

«Основной целью физкультурно-оздоровительных мероприятий является _____ здоровья детей».

Правильный ответ: укрепление

11. Дополните утверждение:

«При проведении режимных моментов важно соблюдать _____ нормы».

Правильный ответ: санитарно-гигиенические

12. Дополните утверждение:

«Физкультурный праздник проводится для развития у детей интереса к _____.»

Правильный ответ: физической культуре

Задания на установление последовательности

13. Расположите этапы проведения НОД в правильной последовательности:

a) Вводная часть

b) Основная часть

c) Заключительная часть

Правильный ответ: a → b → c

14. Расположите виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в порядке их проведения в течение дня:

а) Утренняя гигиеническая гимнастика

б) Бодрящая гимнастика

в) Физкультминутка

Правильный ответ: a → b → c

Задания на анализ ситуаций

15. Выберите правильное решение:

Во время прогулки дети отказываются участвовать в подвижных играх. Что должен сделать воспитатель?

a) Прекратить прогулку

b) Предложить альтернативную игру

c) Игнорировать реакцию детей

d) Увеличить продолжительность прогулки

Правильный ответ: b) Предложить альтернативную игру

16. Выберите правильное решение:

Во время НОД дети не справляются с заданиями. Как должен действовать педагог?

a) Усложнить задание

b) Упростить задание

c) Прекратить занятие

d) Игнорировать ошибки

Правильный ответ: b) Упростить задание

Задания на классификацию

17. Какие из перечисленных мероприятий относятся к физкультурно-оздоровительным?

a) Утренняя гигиеническая гимнастика

b) Спортивный праздник

c) Режим питания

d) Прогулка

Правильный ответ: a, b, d

18. Какие из перечисленных факторов влияют на успешность режимных моментов?

a) Возраст детей

b) Санитарно-гигиенические условия

c) Интересы родителей

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: a, b

Задания на понимание терминологии

19. Что означает термин «режимный момент»?

a) Время, отведенное на занятия

b) Организованная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей ребенка

c) Спортивное мероприятие

d) Игра на свежем воздухе

Правильный ответ: б) Организованная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей ребенка

20. Что такое «физкультурный досуг»?

a) Ежедневные физические упражнения

b) Мероприятие, направленное на развитие интереса к физической культуре

c) Процесс закаливания

d) Режим питания

Правильный ответ: б) Мероприятие, направленное на развитие интереса к физической культуре

Практическое занятие №1

"Проведение мероприятий двигательного режима по обучению ходьбе" Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей правильной ходьбе.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста (например, неустойчивую осанку).
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие кубики, ленты).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «идем как балерины»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №2

"Проведение мероприятий двигательного режима по обучению бегу"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей правильной технике бега.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей и требования к обучению бегу.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (бег в медленном темпе, бег с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мячи, конусы, мягкие препятствия) и музыкальное сопровождение.
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «бег как олень»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №3

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения ползанию и лазанию»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей ползанию и лазанию.

Краткое содержание заданий:

1. Определить цели и задачи мероприятия: развитие координации движений, укрепление мышц рук и ног.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ползание на животе, лазание по гимнастической стенке) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие маты, гимнастическую стенку, мягкие препятствия).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «проползи через туннель»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №4

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения упражнениям на равновесие»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить мероприятия по двигательному режиму, направленные на обучение упражнениям на равновесие.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей и требования к обучению упражнениям в равновесии.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба по прямой, стояние на одной ноге) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (веревки, кубики, мягкое покрытие).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «иди как канатоходец»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №5

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения прыжкам»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить мероприятия по двигательному режиму, направленные на обучение прыжкам.

Краткое содержание заданий:

1. Определить цели и задачи мероприятия: развитие координации движений, укрепление мышц ног.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (прыжки на двух ногах, прыжки через препятствия) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие препятствия, мячи).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «прыгай как зайчик»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №6

«Составление технологической карты НОД по образовательной области «Физическое развитие»

Цель занятия:

Освоить методику составления технологической карты НОД по образовательной области «Физическое развитие».

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы занятия, методы работы, используемое оборудование.
2. Выберите возрастную группу (младший, средний или старший дошкольный возраст) и определите цели и задачи НОД.
3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (упражнения и игры) и заключительную часть (рефлексию).
4. Подготовить оборудование и материалы для проведения НОД.
5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №7

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (2–3 года).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба на носочках, ходьба с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие кубики, ленты, музыкальное сопровождение).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «пойдем как балерины»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №8

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (бег с высоким подниманием коленей, прыжки через препятствия) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мячи, конусы, мягкие маты).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «прыгаем как лягушки»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №9

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (лазание по гимнастической стенке, метание мяча) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (гимнастическая стенка, мячи, мягкие маты).
4. Провести фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «лезем как белки»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №10

"Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста" Цель занятия:

Научиться анализировать непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить критерии анализа НОД: соответствие возрастным особенностям, логичность структуры, достижение целей.

2. Просмотреть видеозапись НОД или провести наблюдение за реальным занятием.

3. Записать ключевые моменты: реакцию детей, выполнение упражнений, соблюдение правил безопасности.

4. Проанализировать проведение НОД: выявить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.

5. Оформить отчет с указанием выводов и предложений.

Практическое занятие №11

«Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста» Цель занятия:

Научиться составлять технологическую карту физкультурно-оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы занятия, методы работы, используемое оборудование.

2. Выберите вид мероприятия (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутка, игры на прогулке).

3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (упражнения и игры) и заключительную часть (рефлексию).

4. Подготовить оборудование и материалы для проведения мероприятия.

5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №12

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить физкультминутки для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику проведения физкультминуток: цели, задачи, этапы.

2. Разработайте план физкультминутки, включающий разминку, основную часть (прыжки, наклоны) и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, ленты, музыкальное сопровождение).

4. Провести физкультминутку, используя игровые приёмы (например, «прыгаем как зайчики»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №13

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика)» Цель занятия:

Научиться планировать и проводить утреннюю гигиеническую гимнастику для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику проведения утренней гимнастики: цели, задачи, этапы.

2. Разработайте план утренней гимнастики, включающий разминку, основную часть (наклоны, приседания) и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, ленты, музыкальное сопровождение).

4. Провести фрагмент утренней гимнастики, используя игровые приёмы (например, «поднимаем солнышко»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №14

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить игры на прогулке для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику подбора игр для прогулки, соответствующих возрасту детей.

2. Разработайте план игры на прогулке, включающий вводную часть (мотивацию), основную часть (игра «Ловишки») и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, конусы).

4. Провести игру на прогулке, используя игровые приёмы (например, «ловишки с флажками»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №15

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить игры на прогулке для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику подбора игр для прогулки, соответствующих возрасту детей.
2. Разработайте план игры на прогулке, включающий вводную часть (мотивацию), основную часть (игра «Ловишки») и заключительную часть (расслабление).
3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, конусы).
4. Провести игру на прогулке, используя игровые приёмы (например, «ловишки с флажками»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №16

"Анализ проведенного физкультурно-оздоровительного мероприятия"

Цель занятия:

Научиться анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия для совершенствования профессиональной деятельности.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить критерии анализа мероприятий: соответствие возрастным особенностям, логичность структуры, достижение целей.
2. Просмотреть видеозапись мероприятия или провести наблюдение за реальным занятием.
3. Записать ключевые моменты: реакцию детей, выполнение упражнений, соблюдение правил безопасности.
4. Проанализировать проведение мероприятия: выявить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.
5. Оформить отчет с указанием выводов и предложений.

Практическое занятие №17

"Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия"

Цель занятия:

Освоить методику составления технологической карты спортивно-массового мероприятия.

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы мероприятия, методы работы, используемое оборудование.
2. Выбрать вид мероприятия (спортивный праздник, эстафета, день здоровья).
3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (эстафеты, игры) и заключительную часть (рефлексию).
4. Подготовить оборудование и материалы для проведения мероприятия.
5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №18

"Проведение физкультурного досуга для детей дошкольного возраста"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации физкультурного досуга: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план досуга, включающий вводную часть (приветствие), основную часть (игры, конкурсы) и заключительную часть (рефлексия).
3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, эмблемы для команд).
4. Проведите досуг, используя игровые приёмы (например, «Охотники и зайцы»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №19

"Организация режимных моментов (сон)"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении режимных моментов (сон).

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации режимных моментов: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план режимного момента (например, подготовки ко сну), включающий подготовку, основную часть и завершение.
3. Подготовить необходимые материалы (одеяла, подушки, инструкции).
4. Проведите фрагмент режимного момента, используя игровые приёмы (например, «спокойный медведь засыпает»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №20

"Организация режимных моментов (одевание)"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении режимных моментов (одевание).

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации режимных моментов: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план режимного момента (например, одевания на прогулку), включающий подготовку, основную часть и завершение.
3. Подготовить необходимые материалы (одежда, обувь, инструкции).
4. Провести фрагмент режимного момента, используя игровые приёмы (например, «быстрый зайчик одевается»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №21

"Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма"

Цель занятия:

Научиться определять способы контроля за состоянием здоровья детей во время двигательных занятий.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить основные причины детского травматизма (например, неисправное оборудование, отсутствие контроля).

2. Разработайте план контроля состояния здоровья детей во время занятия: частота пульса, внешние признаки усталости.

3. Подготовить материалы для диагностики (таблицы, бланки наблюдений).

4. Провести наблюдение за детьми во время физического занятия, записать результаты.

5. Проанализировать результаты: выявить возможные проблемы, предложить меры профилактики.

Критерии оценки практических занятий

Критерий	**Максимальный балл**	**Описание**
1. Полнота выполнения задания	30	Все этапы задания выполнены полностью, без пропусков; ответы соответствуют требованиям задания.
2. Качество выполнения задания	25	Работа выполнена аккуратно, логично, с учётом методических рекомендаций. Ответы аргументированы.
3. Соблюдение временных рамок	15	Задание выполнено в установленное время без задержек.
4. Активность участия в групповой работе (если предусмотрено)	15	Студент активно участвует в обсуждении, предлагает идеи, помогает другим участникам группы.
5. Использование нормативно-правовых документов и источников	10	Привлечены актуальные документы, учебники, интернет-ресурсы. Цитаты корректные, ссылки указаны.

Критерий	Максимальный балл	Описание
6. Самостоятельность выполнения задания	5	Работа выполнена самостоятельно, без подсказок преподавателя или других студентов.
Итого:	100	

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка	Комментарий
90–100 баллов	Отлично	Задание выполнено на высшем уровне: все критерии соблюдены, работа качественная, самостоятельная и полная.
75–89 баллов	Хорошо	Задание выполнено качественно, но есть незначительные недочёты (например, небольшие ошибки или неточности).
60–74 балла	Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные недочеты, но основные требования соблюдены.
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно	Задание выполнено неудовлетворительно: много ошибок, работа неполная, основные требования не соблюдены.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Текущий контроль освоения междисциплинарного курса направлен на проверку сформированности профессиональных и общих компетенций, а также приобретенных знаний и умений.

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
У1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;	Определение целей игры: Четкость, структурированность задач, направленных на развитие познавательных, коммуникативных качеств Использование различных методов (словесных, наглядных, практических) в зависимости от целей и задач.	Практическое занятие № 1, 2, 3 Самостоятельная работа обучающихся №1, 2 Тестовые задания по теме 1.1
У2. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	Способность создавать эмоционально комфорт Активное участие в игре, демонстрация заинтересованности и вовлеченности. Стимулирование самостоятельной игры. Создание условий для проявления инициативы детей в различных видах игр. Поддержка самостоятельного выбора детьми содержания, правил и ролей в игре.	Самостоятельная работа обучающихся №3-№5 Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
	Развитие творческой активности:	
У3. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	Умение давать четкие инструкции, объяснения и показ Использование словесных приемов Создание игровых ситуаций Использование наводящих вопросов	Практическое занятие № 4-№6 Самостоятельная работа №4-№6 Тестовые задания по теме 1.2, 2.1
У4. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Учет возрастных особенностей Учет индивидуальных особенностей Разработка плана улучшений для будущих игр	Практическое занятие № 4-№7 Самостоятельная работа №8№9
З.1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	- Знание основных принципов планирования. Учет возрастных особенностей.	Тестовые задания по теме 1.1
З.2. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Практические занятия №7–№20, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.3. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников		Практические занятия №7–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
З.4. способы диагностики результатов игровой деятельности детей	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Владеет навыками: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение подбирать игры в соответствии с возрастом детей, их интересами и уровнем развития. Способность создавать условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Владение методиками организации сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и других видов игр. Умение стимулировать активность детей в процессе игры. Способность анализировать и корректировать ход игры для достижения образовательных целей.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- использование конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; -определение педагогических условий организации общения детей; -общение с детьми, использование вербальных и невербальных средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализ педагогических условия, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Умение планировать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Способность разрабатывать сценарии праздников и развлечений Владение навыками создания праздничной атмосферы. Умение вовлекать родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий Способность анализировать проведенные мероприятия	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов	Умение наблюдать за детьми в процессе деятельности и фиксировать их поведение. Способность выявлять успехи и трудности детей в процессе выполнения заданий. Владение методами анализа эффективности применяемых педагогических технологий. Умение формулировать выводы на основе наблюдений и данных. Способность корректировать планы и подходы на основе анализа результатов.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Использованы развивающие материалы и оборудование.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	

ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. История возникновения и развития игры. Теории игры.	Устный опрос	З.2, ОК 4, ПК 5.1	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	З.2, ОК 4, ПК 5.1
Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов: Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева.	Устный опрос	З.2, ОК 4, ПК 5.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	З.2, ОК 4, ПК 5.3

Развитие игровой деятельности в свете ФГОС.	Письменная работа	З.1, ОК 9, ПК 2.1	Другие формы контроля.	З.1, ОК 9, ПК 2.1

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
			Дифференцированный зачет	

Игровое пространство группы детского сада как средство формирования игровых умений дошкольников	Практическое занятие №1: сравнительный анализ принципов традиционной программы и программы, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования. Практическое занятие №2: анализ задач по развитию игровой деятельности, представленных в разных образовательных программах. Самостоятельная работа №1: особенности формирования игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте. Самостоятельная работа №2: подготовка творческой работы «Сравнительный анализ игр детей разных поколений».	З.1, З.2, У1, ОК 1, ОК 7, ПК 2.1, ПК 5.2	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	З.1, З.2, У1, ОК 1, ОК 7, ПК 2.1, ПК 5.2
Тема 1.2. Игровая предметно-развивающая среда			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**

Игрушка – основа развивающей предметно-пространственной среды дошкольного детства. Образовательные функции детской игрушки и закономерности целостного игрового образовательного процесса. Принципы целостного игрового образовательного процесса.	Практическое занятие №3: подбор высказываний педагогов, философов о значении игры. Самостоятельная работа №3: составление картотеки народных игр (дидактических игр, подвижных игр). Самостоятельная работа №4: составление картотеки дидактических игр с подробным их описанием для той возрастной группы ДОУ. Самостоятельная работа №5: организация игрового пространства разных возрастных групп.	З.3, У3, ОК 2, ОК 5, ПК 2.2, ПК 5.2	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	З.3, У3, ОК 2, ОК 5, ПК 2.2, ПК 5.2
Тема 1.3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Особенности формирования игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ.	Практическое занятие №4: составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы. Практическое занятие №5: составление таблицы «Игра как метод обучения». Самостоятельная работа №6: методика организации	У1, У2, У3, З.1, З.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, З.1, З.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2

	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Формы текущего контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
	сюжетно-ролевой игры в ДОУ. Самостоятельная работа №7: методика организации театрализованной игры в ДОУ.			
Раздел 2. Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Тема 2.1. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности игры детей в группах раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие №6: семинар-практикум «Характеристика сюжетно-ролевых, дидактических игр. Своеобразие содержания. Методика руководства». Самостоятельная работа №8: составление методических рекомендаций по организации и руководству играми на разных возрастных этапах развития ребенка. Самостоятельная работа	У1, У3, У4, З.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.7	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	У1, У3, У4, З.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.7
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Формы текущего контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
	№9: методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.			
Тема 2.2. Диагностика игровой деятельности детей			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Игра как метод диагностики развития детей. Определение подходов к педагогической диагностике развития ребенка как субъекта игровой деятельности.	Практическое занятие №7: практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности. Самостоятельная работа №10: проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО.	У4, З.4, ОК 3, ОК 4, ПК 2.7, ПК 5.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	У4, З.4, ОК 3, ОК 4, ПК 2.7, ПК 5.3

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с использованием различных форм текущего контроля: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестов, проектных задач и итогового дифференцированного зачета. Применение данных форм контроля позволяет эффективно закреплять изучаемый материал, обеспечивать объективность оценки и исключать возможность завышения итоговой оценки.

Задачи текущего контроля

Эффективно использовать во время занятий для проверки текущего уровня усвоения материала (100%)

Постоянный мониторинг знаний и умений осуществляется через:

Практические занятия: например, составление конспектов организации обучающих игр, анализ сюжетно-ролевых и дидактических игр, семинары-практикумы по методике руководства играми.

Самостоятельные работы: составление картотек игр, разработка методических рекомендаций по организации игровой деятельности, создание проектов игрового пространства.

Тестирование: проверка теоретических знаний по ключевым темам курса (например, теория игровой деятельности, психолого-педагогические особенности игры).

Устные опросы: обсуждение реальных педагогических ситуаций, связанных с организацией игровой деятельности детей.

Включение обучающихся в активную учебную деятельность Активизация самостоятельного изучения материала достигается за счет:

Разработки портфолио, включающего инструкции для сотрудников ДОО, материалы по диагностике игровых навыков.

Анализа программ и федеральных документов (например, ФГОС ДО, примерные образовательные программы «От рождения до школы», «Детство»).

Создания технологических карт для организации игровой деятельности, проведения НОД, праздников и развлечений.

Повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету и профессиональной деятельности

Решение реальных педагогических задач, таких как:

Организация развивающей предметно-игровой среды в группах ДОО.

Планирование мероприятий по стимулированию самостоятельной игровой деятельности

Разработка проектов по созданию игрового пространства (например, уголок театрализованной игры, центр сюжетно-ролевых игр).

Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения:

Тестирование

Цель: проверка базовых теоретических знаний (З.1–З.4).

Примеры: тестовые задания по темам «Теоретические основы игровой деятельности», «Методика организации игровой деятельности».

Обеспечивает оперативную обратную связь и выявление пробелов в знаниях для корректировки учебного процесса.

Практические занятия

Цель: отработка практических навыков применения теории (У1–У4).

Примеры:

Составление конспектов организации обучающих игр для детей разных возрастных групп.

Подбор высказываний педагогов о значении игры.

Анализ федеральных документов (ФГОС ДО, примерные образовательные программы).

Формирует профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 2.1–ПК 5.5).

Самостоятельные работы

Цель: стимулирование самостоятельного изучения материала и развитие навыков исследования.

Примеры:

Разработка портфолио с инструкциями для сотрудников ДОО.

Создание мини-проектов (например, организация игрового пространства).

Подготовка сравнительного анализа игр детей разных поколений.

Готовит обучающихся к практической деятельности (например, к созданию методических рекомендаций по организации игр).

Задачи форм контроля

Тестирование

Проверяет базовые теоретические знания (З.1–З.4).

Обеспечивает оперативную обратную связь.

Выявляет пробелы в знаниях для своевременной корректировки учебного процесса.

Практические занятия

Отрабатываются практические навыки применения теории (У1–У4).

Развивается способность решать профессиональные задачи (например, планирование игровой деятельности, организация развивающей среды).

Формируются профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 2.1–ПК 5.5).

Самостоятельные работы

Стимулируют самостоятельное изучение материала.

Развивают навыки исследования и анализа (например, сравнительный анализ программ, оформление анализа игровой деятельности).

Готовят к практической деятельности (например, создание инструкций для сотрудников ДОО).

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка складывается из совокупности результатов выполненных видов работы:

Практические занятия (30%)

Решение задач, анализ конкретных ситуаций, применение теоретических знаний на практике.

Самостоятельные работы (25%)

Разработка портфолио, сравнительные таблицы, создание программ организации игровой деятельности.

Тестирование (15%)

Проверка теоретических знаний по основным темам курса.

Дифференцированный зачет (30%)

Итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Критерии оценки

Знания

Проверяются с помощью тестов, самостоятельных работ, практических занятий и дифференцированного зачета.

Умения

Оцениваются на практических занятиях, в рамках самостоятельных работ и во время дифференцированного зачета.

Общие компетенции (ОК)

Оцениваются с помощью групповых проектов, презентаций, участия в обсуждениях и дифференцированного зачета.

5.2. Оценочные материалы

Текущий контроль

Тестовые задания по разделу 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Часть 1. Тесты с выбором одного правильного ответа

Какую функцию игры называют ведущей в дошкольном

возрасте?

а) Коммуникативную

б) Развлекательную

в) Развивающую

г) Воспитательную

Ответ: в) Развивающую

Кто из ученых первым выделил игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте?

а) Л.С. Выготский

б) Д.Б. Эльконин

в) А.В. Запорожец

г) С.Л. Рубинштейн

Ответ: б) Д.Б. Эльконин

Какая форма игры является ведущей для детей младшего дошкольного возраста? а)

Сюжетно-ролевая игра

б) Игра с правилами

в) Подвижная игра

г) Предметно-манипулятивная игра Ответ:

г) Предметно-манипулятивная игра

Какой компонент игры отражает внутреннюю мотивацию ребенка к участию в игровой деятельности?

а) Содержание игры

б) Игровые действия

в) Игровая задача

г) Игровая мотивация

Ответ: г) Игровая мотивация

Какой возрастной период характеризуется появлением сюжетно-ролевых игр? а)

Ранний возраст (до 3 лет)

б) Младший дошкольный возраст (3–4 года)

в) Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

г) Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Ответ: б) Младший дошкольный возраст (3–4 года)

Часть 2. Тесты с выбором нескольких правильных ответов

Выберите основные характеристики сюжетно-ролевой игры:

а) Наличие сюжета

б) Ярко выраженные правила

в) Распределение ролей между участниками

г) Использование предметов-заместителей

Ответ: а), в), г)

Какие функции выполняет игра в развитии ребенка? а)

Познавательная

б) Социализирующая

в) Коррекционная

г) Развлекательная Ответ:

а), б), в), г)

Какие факторы влияют на развитие игровой деятельности у детей раннего возраста? а)

Общение со взрослыми

б) Уровень физического развития

в) Наличие игрушек и игрового материала

г) Количество сверстников в группе

Ответ: а), в)

Часть 3. Установление соответствия

Установите соответствие между возрастными периодами и ведущими формами игровой деятельности:

1. Ранний возраст (до 3 лет)

а) Сюжетно-ролевая игра

2. Младший дошкольный возраст (3–4 года)

б) Игра с правилами

3. Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

в) Предметно-манипулятивная игра

4. Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

г) Развитие сюжета с усложнением ролей Ответ:

1 – в

2 – а

3 – г

4 – б

Установите соответствие между компонентами игры и их характеристиками:

1. Игровые действия

а) Отражают цель игры

2. Игровая задача

б) Определяют способ достижения цели

3. Игровое правило

в) Регулируют поведение участников

4. Игровая мотивация

г) Внутреннее побуждение к участию в игре

Ответ:

1 – б

2 – а

3 – в

4 – г

Часть 4. Вопросы на дополнение

Дополните утверждение:

«Игра является _____ деятельностью, так как она направлена на удовлетворение потребностей самого ребенка».

Ответ: самостоятельной

Дополните утверждение:

«В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать _____ игры, которые требуют соблюдения четких правил».

Ответ: игры с правилами

Часть 5. Открытые вопросы

Опишите основные этапы развития игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

Ранний возраст (до 3 лет): доминируют предметно-манипулятивные игры, ребенок исследует окружающий мир через действия с предметами.

Младший дошкольный возраст (3–4 года): появление простых сюжетно-ролевых игр, распределение ролей между детьми.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет): усложнение сюжетов, использование воображения, появление заместителей.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет): игры с правилами, развитие коллективных игр, планирование действий.

Объясните роль игры в формировании личности ребенка дошкольного возраста.

Ответ:

Игра способствует развитию познавательных процессов (мышления, воображения, речи), эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и социализации. Она помогает ребенку осваивать нормы и ценности общества, развивать творческое мышление и решать жизненные задачи в безопасной игровой форме.

Тестовые задания по разделу 2. Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задания охватывают знания и умения, связанные с методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Выберите один правильный ответ

1.1. Какой вид деятельности является ведущим у детей дошкольного возраста?

а) Учебная деятельность

б) Игровая деятельность

в) Трудовая деятельность

г) Художественная деятельность

Правильный ответ: б

1.2. Кто из учёных впервые выделил игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте?

а) Л.С. Выготский

б) Д.Б. Эльконин

в) А.Н. Леонтьев

г) С.Л. Рубинштейн

Правильный ответ: б

2. Выберите несколько правильных ответов

2.1. Какие функции выполняет игра в развитии ребёнка?

а) Познавательная

б) Коммуникативная

в) Регулятивная

г) Физическая

Правильные ответы: а, б, в

2.2. Какие виды игр характерны для детей раннего возраста?

а) Сюжетно-ролевые игры

б) Игры с предметами

в) Подвижные игры

г) Дидактические игры Правильные

ответы: б, в

3. Установите соответствие

3.1. Соотнесите виды игр с их характеристиками:

Сюжетно-ролевые игры

Дидактические игры

Подвижные игры

а) Направлены на развитие двигательной активности и координации.

б) Основаны на выполнении действий с правилами и задачами обучения.

в) Воспроизводят реальные события жизни и предполагают распределение ролей.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

4. Задания на дополнение

4.1. Дополните предложение.

Основным средством развития воображения и творческих способностей детей в игре является _____.

Правильный ответ: ролевая игра

4.2. Дополните предложение.

Игра, в которой дети выполняют определённые действия с предметами, называется игрой с _____.

Правильный ответ: предметами

5. Ответьте на вопрос

5.1. Почему важно соблюдать принцип постепенности при организации игровой деятельности детей?

Примерный ответ:

Постепенность позволяет ребёнку адаптироваться к новым условиям, освоить правила игры и развивать навыки последовательно, что способствует успешному усвоению материала и формированию игровых умений.

5.2. Какова роль взрослого в организации игровой деятельности детей раннего возраста?

Примерный ответ:

Взрослый выступает как организатор и помощник, направляя действия ребёнка, поддерживая его интерес и помогая освоить новые способы взаимодействия с окружающим миром.

6. Задания на анализ

6.1. Проанализируйте следующую ситуацию.

В группе детей раннего возраста воспитатель предлагает игру с кубиками, но дети не проявляют интереса и отвлекаются на другие предметы. Какие ошибки мог допустить воспитатель?

Примерный ответ:

Возможные ошибки:

Не учтена возрастная специфика детей (кубики могут быть слишком сложными для данного возраста).

Недостаточная мотивация к игре (не объяснены правила или цель игры).

Отсутствие эмоционального вовлечения со стороны воспитателя.

Неправильно выбрано время для игры (дети устали или голодны).

6.2. Предложите методы организации игры для детей 3–4 лет, направленной на развитие коммуникативных навыков.

Примерный ответ:

Методы:

Введение простых ролевых игр (например, «Магазин», «Почта»).

Создание условий для совместных действий (например, строительство башни из кубиков).

Использование дидактических игр с элементами общения (например, игры с мячом, где нужно называть своё имя).

Поощрение доброжелательного взаимодействия между детьми.

Практическое занятие № 1

Тема: Сравнительный анализ принципов традиционной программы и программы, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Описание: в рамках занятия студенты проводят сравнение основных принципов традиционной образовательной программы для дошкольников с современной программой, основанной на требованиях ФГОС. Особое внимание уделяется различиям в подходах к организации образовательного процесса, учету индивидуальных особенностей детей, а также роли семьи и социума в развитии ребенка. Результатом работы является таблица или схема, отражающая ключевые отличия.

Практическое занятие № 2

Тема: Анализ задач по развитию игровой деятельности, представленных в разных образовательных программах («От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки»).

Описание: на занятии студенты изучают цели и задачи развития игровой деятельности в указанных образовательных программах. Производится сравнение подходов к организации игр, их содержания и методов реализации. Важно выделить особенности каждой программы, оценить их эффективность и соответствие возрастным потребностям детей. Итогом работы может быть сравнительная таблица или аналитический обзор.

Практическое занятие № 3

Тема: Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры.

Описание: Занятие направлено на поиск и анализ цитат известных педагогов и философов (например, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, М. Монтессори, Л.С. Выготского и др.) о роли игры в развитии личности ребенка. Студенты составляют список высказываний, объясняют их значение и применяют их к современным подходам в дошкольном образовании. Результат оформляется в виде реферата или презентации.

Практическое занятие № 4

Тема: Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы.

Описание: Цель занятия – разработка практических материалов для организации развивающих игр с учетом возрастных особенностей детей младшей и средней групп. Конспект должен включать цель игры, материалы, этапы проведения, ожидаемые результаты и рекомендации для воспитателя. Особое внимание уделяется методике взаимодействия педагога с детьми во время игры.

Практическое занятие № 5

Тема: Составление таблицы «Игра как метод обучения».

Описание: на этом занятии студенты создают структурированную таблицу, в которой раскрывают роль игры как одного из основных методов обучения в дошкольном возрасте. Таблица должна включать следующие разделы: виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.), их образовательные задачи, способы организации, примеры игр и их влияние на развитие ребенка. Работа помогает систематизировать знания о многофункциональности игровых методов в образовательном процессе.

Практическое занятие № 6

Тема: Семинар-практикум «Характеристика сюжетно-ролевых, дидактических игр. Своеобразие содержания. Методика руководства».

Описание: Занятие посвящено изучению особенностей сюжетно-ролевых и дидактических игр, их содержания и методике организации. Студенты анализируют роль каждого вида игры в развитии ребенка: сюжетно-ролевые игры формируют социальные навыки, воображение и коммуникативные способности, а дидактические игры направлены на обучение и развитие познавательных процессов. Особое внимание уделяется методам руководства играми: как педагог может поддерживать интерес детей, направлять их действия, создавать условия для творческого развития. В рамках практикума студенты разрабатывают планы игр и отрабатывают навыки взаимодействия с детьми.

Практическое занятие № 7

Тема: Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.

Описание: Цель занятия – освоить методики диагностики игровой деятельности дошкольников для оценки их развития, уровня сформированности игровых навыков и умений. Студенты изучают различные инструменты диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности) и учатся применять их на практике. Важно научиться фиксировать результаты, интерпретировать данные и делать выводы о развитии игровой деятельности у конкретного ребенка или группы детей. По итогам занятия студенты составляют протоколы наблюдений, разрабатывают рекомендации для педагогов и родителей по развитию игровой деятельности.

Критерии оценки практических занятий

Критерий	**Максимальный балл**	**Описание**
1. Полнота выполнения задания	30	Все этапы задания выполнены полностью, без пропусков; ответы соответствуют требованиям задания.
2. Качество выполнения задания	25	Работа выполнена аккуратно, логично, с учётом методических рекомендаций. Ответы аргументированы.

3. Соблюдение временных рамок	15	Задание выполнено в установленное время без задержек.
4. Активность участия в групповой работе (если предусмотрено)	15	Студент активно участвует в обсуждении, предлагает идеи, помогает другим участникам группы.
Критерий	**Максимальный балл**	**Описание**
5. Использование нормативно-правовых документов и источников	10	Привлечены актуальные документы, учебники, интернет-ресурсы. Цитаты корректные, ссылки указаны.
6. Самостоятельность выполнения задания	5	Работа выполнена самостоятельно, без подсказок преподавателя или других студентов.
Итого:	100	

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка	Комментарий
90–100 баллов	Отлично	Задание выполнено на высшем уровне: все критерии соблюдены, работа качественная, самостоятельная и полная.
75–89 баллов	Хорошо	Задание выполнено качественно, но есть незначительные недочёты (например, небольшие ошибки или неточности).
60–74 балла	Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные недочеты, но основные требования соблюдены.
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно	Задание выполнено неудовлетворительно: много ошибок, работа неполная, основные требования не соблюдены.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знает**: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет**: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. **Имеет практический опыт:** организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	**Знает:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; **Умеет:**	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

	личностного развития.	использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает:** методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет:** применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста **Имеет практический опыт:** эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Колоквиум, проект
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	**Знает:** Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	Коллоквиум, контрольная работа,

	обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Имеет практический опыт:** постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	разноуровневые задачи и задания
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Знает:** основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. **Умеет:** самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. **Имеет практический опыт:** постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Проект
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Умеет:** выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. **Имеет практический опыт:** формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Знает:** Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; **Умеет:** применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; **Имеет практический опыт:** работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **А/02.6** Трудовая функция: Воспитательная деятельность			

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики трудовой деятельности детей. **Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - планирования различных видов трудовой деятельности общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Коллоквиум, контрольная работа, разно-уровневые задачи и задания, тест

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	**Знать:** - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности. **Уметь:** - вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; - объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; - расширять представления дошкольников о труде взрослых; - разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; - опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; - опытом планирования трудовой деятельности и общения детей.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые

ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Уметь:** - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	задачи и задания, тест, проект

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Знать:** - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства трудовой деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

		Уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать трудовую деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде	

		отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**Знать:** - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. **Уметь:** - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	**Знать:** - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые
	выступлений	процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Уметь:** - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в видео-отчетов, рефератов, выступлений.	задачи и задания, проект

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знать:** - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

образовательной в организации через обеспечение безопасности жизн детей, поддержани эмоционального благополучия ребенка период пребывани образовательной организации			программы, требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - участия в создании предметно- развивающей среды;- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в	ПК 5.3		**Знать:**	Коллоквиум,

планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Уметь:** - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект
Формы промежуточной аттестации: другие в пятом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 12 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2

	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1

Степень	Обнаруживается понимание материала,	2
осознанности, понимания изученного	обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие	1

теме	тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. *(максимум – 6 баллов)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. *(максимум – 2 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Защита проекта.

Учебный проект — совместная **учебно**-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.		соответствует	5

	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:
35-32 баллов – отлично;
31-26 баллов – хорошо; 25-19 – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла

	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – коллоквиум. Примерный перечень вопросов:

1. Какие исследователи и педагоги выделяли особое значение трудового воспитания?
2. Как отражено в народном устном творчестве отношение к труду?
3. Каково значение труда в жизни современного человека?
4. Как ФГОС ДО рассматривает значение трудового воспитания?
5. Как связано всесторонне развитие ребенка и трудовое воспитание?
6. Как связано становление личности и трудовые навыки?
7. Каково влияние трудовой деятельности на познавательное развитие?
8. В чем состоит взаимосвязь трудовой деятельности с эстетическим воспитанием?
9. Как связаны трудовое и физическое воспитание?
10. Какое направление воспитания личности ребенка особенно связано с трудовой деятельностью?

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания.

Примерный перечень задач:

1. Воспитатель предложил мальчику поднять с пола бумажку, но он отказался, сказав, что это не его бумажка.

Как быть:

- поднять самой,
- добиться от ребенка выполнения указания взрослого,- найти, чья бумажка, и заставить убрать?

Ваши варианты действий педагога.

Укажите причины такого поведения мальчика.

2. Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседе одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила:

- Моя мама ничего не делает, целый день шьет.
- Моя только стирает, – сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насупился: «Не скажу, кем она работает!» педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?»

- Её работа плохая – только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это неработа, – ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей.

Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

3. Между выпускницей педагогического колледжа и опытной няней возник спор.

Воспитательница предложила малышам самим относить тарелки после еды на специально отведенный столик, мотивируя пожелание тем, что так делали педагоги детского сада, где она

проходила педагогическую практику. Няня категорически возражала, считая, что маленькие дети перебьют всю посуду. В защиту своего мнения она утверждала, что в ее многолетнем опыте такого не было никогда: только в старших группах детям доверяли убирать посуду, и не все с этим справлялись. Приводила она и такой аргумент, что посуду могут убирать только дежурные, а не каждый за собой.

Чью позицию вы поддерживаете и почему?

Какие навыки самообслуживания можно сформировать у малышей?

Какие для этого нужно соблюдать условия?

4 Часто дети охотно берутся за интересную, привлекательную работу и с

удовольствием выполняют её в течение длительного времени. А полезное, но непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без особого энтузиазма.

Как поступить педагогу в этой ситуации:

- предлагать только то, что нравится детям,

- заставлять их делать любую работу?

Назовите свой вариант ответа.

Объясните народную мудрость: «Приохотить трудней, чем приневолить».

5. Воспитатель неоднократно напоминал Оле, чтобы она убирала обувь в шкафчик, но девочка постоянно забывала это делать. Когда в очередной раз Оля не убрала обувь, Раиса Петровна выставила ее тапочки за дверь.

Пришла пора переобуваться. Оля, не найдя своих тапочек, обратилась к педагогу. «Тебя предупреждали, что, если не будешь тапочки убирать, они обидятся и уйдут. Вот и ушли твои тапочки!» – объяснил взрослый.

Девочка растерялась. А Раиса Петровна посоветовала: «А ты позови тапочки, может, они недалеко ушли, услышат и вернутся?»

- Тапочки, вернитесь! Я вас буду всегда в шкафчик убирать! – несколько раз сослезами на глазах повторила девочка.

- А ну-ка, открой дверь и посмотри, может, они уже пришли, да дверь открытьне могут, – предложил педагог.

Оля открыла дверь и увидела стоящие тапочки. Она радостно схватила их и быстро обула на ноги. После этого случая Оля без напоминания всегда убирала обувь на место. Если кто-то из детей забывал обувь, девочка напоминала им о своем опыте.

Какие особенности возраста использовал педагог?

Какие ещё приемы можно использовать для выполнения детьми непривлекательных и однообразных действий? При каких условиях они будут эффективными?

Оценочное средство – проект.

Примерный перечень тем:

1. Знакомим дошкольников с миром профессий.
2. Интерактивные экскурсии в трудовом воспитании дошкольников.
3. Художественная литература детям о труде.
4. Проектная деятельность как средство трудового воспитания дошкольников (модель проекта для дошкольников).
5. Дидактические игры, направленные на трудовое воспитание дошкольников.
6. Центр активности «Город профессий».
7. Ручной труд – это труд?

8. Вторая жизнь вещей и предметов.
9. Огород на подоконнике.
10. Схемы-помощники «Я-сам».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - тест

Цель: данные тесты предназначены для осуществления контрольного среза знаний студентов по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Студент должен продемонстрировать систему знаний по предмету и умение их применить, выполняя задания теста.

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 30 мин.

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (8 вопросов)
   - установить соответствие;
   - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)
   - ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально 35 баллов

Ответы на вопросы		баллы
1.	а, в.	2
2.	а, г, д.	3
3.	1-б, 2-в, а-1.	3
4.	1. Собственно трудовая деятельность детей 2. Ознакомление детей с трудом взрослых 3. Личный пример взрослого 4. Художественные средства 5. Использование ТСО	3
5.	а, в.	2
6.	а, г, д, е.	4
7.	1. Ребенок не создает в своем труде общественно-значимых материальных ценностей; 2. Труд дошкольника носит воспитательный характер; 3. Труд дошкольника близок к игре.	3
8.	1-б,в,е; 2- а, г, д.	6
9.	А.Д. Шатова.	1
10.	б, в, ж, з.	4
11.	1-в, 2-в, 3-б.	3

12.	Воспитание положительного отношения к труду, развитие таких качеств личности как гражданственность, трудолюбие, воля и усидчивость, терпение, целеустремленность, уважение к чужому труду	1
Всего баллов		35

Перевод баллов в отметки:

30-35 баллов – «отлично»
24-29 баллов – «хорошо»
17-23 баллов – «удовлетворительно» Менее 17 баллов – «неудовлетворительно»

Тесты.

1. Укажите задачи трудового воспитания дошкольников:

а) овладение ребенком трудовой деятельностью;
б) создание материального продукта;
в) развитие личности ребенка в трудовой деятельности;
г) замена взрослого труда детским;

2. Укажите исследователей и разработчиков методики трудового воспитания дошкольников:

а) Буре Р.С.;
б) Ушакова О.С.;
в) Комарова Т.С.;
г) Маркова Т. А.;
д) Нечаевой В.Г.;
е) Корнеева Т.А.;

3. Установите соответствие между видом дежурств и его содержанием

Вид дежурств	Содержание
1) по столовой	а) протирает листья
2) занятия	б) расставляет салфетки
3) по уголку природы	в) раскладывает бумагу, кисточки

4. Укажите не менее трех средств трудового воспитания: …….

5. Укажите виды труда, доступные детям младшего дошкольного возраста: а) самообслуживание;
б) труд в природе;
в) хозяйственно-бытовой;
г) ручной труд.

6. Выберите правильный ответ. Различают следующие виды труда: а) самообслуживание;
б) дежурство;
в) коллективный труд;
г) труд в природе;

д) хозяйственно-бытовой труд;
е) ручной труд;
ж) поручение;
з) труд рядом.

7. Укажите не менее трех характеристик отличия детского труда от труда взрослых:……

8. Установите последовательность между возрастом детей и особенностями труда дошкольников

Возраст детей	Особенности детского труда
1) младший возраст	а) важны мотивы трудовой деятельности
	б) не могут ставить самостоятельно цель труда, планировать свою деятельность,
	в) осознание целесообразности действий происходит в предметно-ориентировочной деятельности и подражании
2) старший возраст	г) могут самостоятельно поставить цель
	д) планируют сам процесс исполнения, забывая об организации места, условий, техники безопасности и тд.
	е) важен не результат труда, а сам процесс.

9. Укажите автора программы, «Дошкольник и экономика», основанной на исследовании о значении труда в формировании основ экономического воспитания и грамотности дошкольников:……

10. Выберите правильный ответ:

Различают следующие формы организации труда дошкольников: а) самообслуживание;
б) дежурство;
в) коллективный труд;
г) труд в природе;
д) хозяйственно-бытовой труд;
е) ручной труд;
ж) поручение;
з) труд рядом.

11. Установите последовательность между возрастом детей и содержанием хозяйственно-бытового труда

Возраст детей	**Содержание х/б труда**

1) младший дошкольный возраст	а) убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, раскладывают ложки, расставляют хлебницы, помогают повесить чистые полотенца, выполняют отдельные поручения
2) средний дошкольный возраст	б) на участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы; наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель, надевают на подушки чистые наволочки, дежурят по столовой и занятиям
3) старший дошкольный возраст	в) моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев; помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

12. Раскройте значение труда дошкольников в нравственном воспитании:

……

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

Контрольно-оценочные средства позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Раздел учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания) **Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	**Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; **Знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	Текущий контроль 1.Подготовка сообщений 2.Конспектирование 3.Анализ детских работ изобразительной деятельности 4. Оформление творческой работы, альбома 5. Изучение опыта работы организации изобразительной деятельности ДОУ

Тема 2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	**Уметь** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; **Знать** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	6.Составление списка методической практической литературы
	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	

Тема 3. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	**Уметь** - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений **Знать** - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	
Тема 4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	**Уметь** - оценивать продукты детской деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений **Знать** - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	

1.2 Организация контроля по дисциплине

Список используемых оценочных средств:

1) Сообщения 2) Конспектирование

3) Анализ детских работ по изобразительной деятельности

4) Оформление творческой работы, альбома

5) Изучение опыта работы по организации изобразительной деятельности в ДОУ

6) Составление списка методической и практической литературы

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип оценочного средства** *(соответствует списку представленному выше)*					
	1	2	3	4	5	6

Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	1			1		
Тема 2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	1			1		1
Тема 3. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий					1	
Тема 4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	1		1			

Итоговый контроль освоения дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в тестовой форме.

Тестовый материал для проведения дифференцированного зачета.

1. *Выберите верный ответ.* Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста – это …

а) рисование, лепка, вышивание, конструирование;

б) живопись, скульптура, аппликация, дизайн;

в) рисование, лепка, аппликация, конструирование;

г) графика, лепка, макраме, конструирование.

2.*Выберите верный ответ*. … — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других. а) Детское творчество;

б) Детское изобретательство;

в) Детская самодеятельность;

г) Творческое становление.

3. *Выберите неверный ответ*. В содержании этих программ раскрыт материал по художественному развитию детей дошкольного возраста: а) «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

б) «Интеграция» (Т. Г. Казакова.)

в) «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева)

г) «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский)

д) «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)

е) «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)

ж) «Воспитание и обучение в детском саду» (М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова)

з) «Природа и художник» (Т. А. Копцева)

и) «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

к) «Малыш» (В.А. Петрова)

4. *Соотнесите* названия функций детского изобразительного творчества с их сутью и основным содержанием:

1	Познавательно-эвристическая функция	А	обеспечивает овладение детьми основами изобразительной грамоты и преобразование образов действительности в доступные художественно-выразительные образы
2	Воспитательная функция	Б	содействует поддержанию увлеченности, интереса, переходящего в потребность творить, и созданию в ходе
			этого процесса собственных художественных образов
3	Коммуникативная функция	В	содержание является для дошкольника открытием, а его усвоение обеспечивает овладение исторически сложившимся опытом в области искусства для последующего его использования в собственном творчестве

4	Созидательно преобразовательная функция	Г	способствует воспитанию у детей эстетического вкуса, позволяющего им созидать и преобразовывать действительность по законам красоты
5	Социализирующая функция	Д	содействует формированию у дошкольника положительного эстетического отношения к себе, близким, окружающему миру, искусству
6	Эстетическая функция	Е	направлена на усвоение художественно-социального опыта на занятиях изобразительным искусством, который является основой формирования личности ребенка
7	Развлекательная функция	Ж	способствует построению ребенком контактов с окружающими, миром искусства и природой

5. *Укажите неверные ответы.* Критериями анализа и оценки детских работ являются:

а) Возраст и пол ребенка.

б) Композиция. Передача движения.

в) Поведение ребенка на занятии.

г) Передача пропорций предмета в изображении.

д) Передача формы. Строение предмета.

е) Содержание выполненного изображения его оригинальность.

ж) Творчество. Оригинальность изображения.

з) Уровень речевого и интеллектуального развития ребенка.

и) Уровень самостоятельности выполнения работы.

к) Характер линий.

л) Хронометраж (длительность) выполнения работы.

м) Цвет. Передача реальной окраски предметов.

н) Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения.

6.Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 1.

Рисунок 1. Катя, 1 г. 9 мес.

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

в) Стадия схематизма.

г) Стадия чувства формы и линии.

д) Стадия правдоподобного изображения.

7. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 2.

Рисунок 2. Женя, 6 лет 6 мес. Рисунок семьи

а) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

б) Стадия схематизма.

в) Стадия чувства формы и линии.

г) Стадия правдоподобного изображения.

д) Стадия реального изображения.

8. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 3.

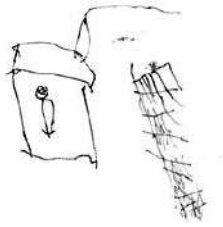


Рисунок 3. Катя, 3 г. 9 мес. Человек в домике и дерево.

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия последующей интерпретации.

в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

г) Стадия схематизма.

д) Стадия правдоподобного изображения.

9. *Выберите верный ответ*. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 4.

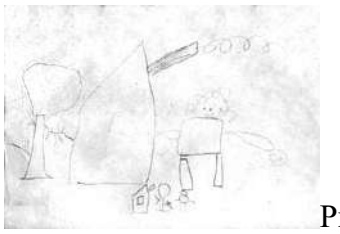


Рисунок 4. Денис, 5 лет 9 мес. «Дом — дерево — человек»

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия графического рассказа.

в) Стадия схематизма.

г) Стадия правдоподобного изображения.

д) Стадия реального изображения.

10.*Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 5.

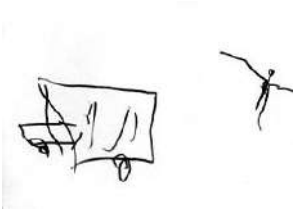


Рисунок 5. Сережа, 2 г. 10 мес. Машина и человек

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия последующей интерпретации.

в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

г) Стадия графического рассказа.

д) Стадия схематизма.

11.*Укажите верную последовательность*. Процесс детского творчества проходит ряд взаимосвязанных этапов:

а) Замысел

б) Результат

в) Изобразительные действия

г) Мотив

д) Идея

12. *Выберите верный ответ*. Под … обучения изобразительной деятельности следует понимать систему действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность детей, которая направлена на усвоение содержания, определенного «Программой воспитания и обучения в детском саду» а) Методами

б) Формами

в) Средствами

г) Приемами

13. *Выберите верный ответ*. Под натурой в изобразительном искусстве понимаются

а) задачи по развитию отдельных моментов продуктивных видов деятельности;

б) предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении;

в) процесс непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности.

14. *Укажите неверные ответы*. К наглядным методам и приемам обучения относятся:

а) использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий;

б) беседа, рассказ воспитателя;

в) рассматривание отдельных предметов;

г) чтение художественных произведений;

д) показ воспитателем приемов изображения;

е) формирование изобразительных навыков и умений

ж) показ детских работ в конце занятия, при их оценке.

15. *Укажите верные ответы.* К словесным методам и приемам обучения относятся:

а) беседа, рассказ воспитателя;

б) словесное рисование;

в) практическое выполнение творческой работы;

г) указания воспитателя в начале и в процессе занятия,

д) листья, ветки, цветы, плоды, а также игрушки, изображающее людей, животных, транспорт.

е) использование словесного художественного образа,

ж) выразительное чтение художественных произведений.

16. *Соотнесите* названия групп методов обучения классификации И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и приемы, включенные в них:

А. информационно-рецептивный	А	не может быть использован в обучении дошкольников
Б. репродуктивный	Б	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
В. исследовательский	В	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Г. эвристический	Г	направлен на обучение поискам самостоятельного решения изобразительной задачи, т. е. на развитие творческого мышления, воображения.
Д. метод проблемного изложения	Д	поэлементное обучение творческой деятельности

17.*Укажите верный ответ*. Выбор тех или иных методов и приемов зависит:

а) от содержания и задач, стоящих перед данным занятием, и от задач изобразительной деятельности;

б) от возраста детей и их развития;

в) от вида изобразительных материалов, с которыми действуют дети;

г) все верные ответы;

д) нет верных ответов.

18. *Выберите верный ответ*. К видам изобразительной деятельности не относятся:

а) рисование

б) архитектура

в) аппликация

г) лепка

19.*Выберите верный ответ*. Небольшая доска для смешивания красок это…

а) мольберт

б) станок

в) палитра

г) контур

20.*Выберите верный ответ*. Вид изобразительной деятельности, который заключается в передаче декоративно-силуэтного изображения:

а) рисование

б) лепка

в) аппликация

г) конструирование

21. *Выберите верный ответ*. Вид изобразительной деятельности, который передаёт объёмно-пластическую форму предмету: а) ручной труд

б) конструирование

в) аппликация

г) лепка

22. *Выберите верный ответ*. К методам изобразительной деятельности по источнику приобретения знаний не относятся: а) наглядные

б) словесные

в) эвристические

г) игровые

д) практические

23. *Выберите верный ответ*. К методам изобразительной деятельности относятся:

а) административные

б) наглядные

в) лабораторные

г) проблемные

д) контрольные

24. *Выберите верный ответ*. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей используются материалы: а) Бумага

б) Стекло

в) Пластмасса

г) Металл

25. *Выберите верный ответ*. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей не используются инструменты: а) нож

б) кисти

в) карандаш

г) мелки

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
в	а	е, к	1в, 2д, 3ж, 4а, 5е, 6г, 7б	а, в, з, л	а	д	б	г	б	г, а, д, в, б	а	б	б, г, е	в, д	аб, бв, вг, гд, да	г	б	а	в	г	в	б	а	а

Критерии оценивания

Процент объема выполненных заданий (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
Процент объема правильных ответов	Количество правильных ответов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	23-25	5	отлично
80 ÷ 89	19-22	4	хорошо
70 ÷ 79	16-18	3	удовлетворительно
менее 70	15 и меньше	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает**: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет**: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

	Умеет: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. **Имеет практический опыт:** - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Контрольная работа, творческое задание, защита

	- основные принципы работы с информационными потоками; **Уметь:** - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает:** сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет:** применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

	деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста **Имеет практический опыт:** эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

ОК 7. Ставить цели, мотивировать	**Знает:**	Контрольная

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Имеет практический опыт:** постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	работа, творческое задание, защита портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Знает:** основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. **Умеет:** самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. **Имеет практический опыт:** постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного	Контрольная работа, творческое задание, защита

	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	портфолио
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** основные здоровье сберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Умеет:** выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. **Имеет практический опыт:** формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

	образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Знает:** Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; **Умеет:** применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; **Имеет практический опыт:** работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность		

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знает:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

независимо от их способностей и характера		способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. **Умеет:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	**Знает:** - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства деятельности и общением детей;	Контрольная работа, творческое задание, разработка проектов, защита портфолио

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		**Умеет:** - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - организации различных видов продуктивной деятельности; - наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения; - оценки продуктов детской деятельности.	

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Знает:** - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства продуктивной деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей **Умеет:** - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать продуктивную деятельность и общение детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

		дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	**Знать:** - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка. **Уметь:** - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
		организации деятельности детей на занятиях; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**Знает:** виды документации, требования к ее оформлению **Умеет:** отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** оформления документации.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знает:** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации **Умеет:**	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

		анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знает:** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; **Умеет:** осуществлять создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** участия в создании предметно- развивающей среды.	Контрольная работа, творческое задание, проект, защита портфолио

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	**Знает:** - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Умеет:** - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	деятельности других педагогов	образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания *(максимум – 5 баллов)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Тест

для проведения контрольных срезов знаний и умений студентов по МДК

№1 ***Задание:*** *перечислите доступные детям дошкольного возраста художественные средства выразительности в рисовании:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№2 ***Задание****: определите виды изобразительного искусства (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):*

1. архитектура
2. пейзаж
3. живопись
4. графика
5. лепка
6. скульптура
7. дизайн
8. декоративно-прикладное

№3 ***Задание:*** *подберите темы занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста, которые можно выполнить в холодных тонах:* 1. _____

2. _____
3. _____

№4 ***Задание****: дайте определение понятия «основные цвета» и назовите их:*

_____

_____

_____

№5 ***Задание****: каким образом можно объяснить детям, как передать глубину рисунка:*

_____

_____

_____

_____

№6 ***Задание:*** *проставить цифрами в квадратах последовательность проведения занятий по аппликации с использованием техники обрывания в старшей группе детского сада:*

□-«Белоснежные облака»

□-«Зимние деревья»

□-«Листья летят по небу»

□-«Пушистый цыпленок»

№7 ***Задание****: определите приемы лепки, с которыми знакомят детей дошкольного возраста(обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):*

1. комбинирование
2. прищипывание
3. скатывание
4. долеплевание
5. жгутование
6. отжимание
7. отщипывание
8. вдавливание

№8 ***Задание:*** *назовите темы занятий по рисованию с натуры с постепенным усложнением:*

*1.*_____

*2.*_____

*3.*_____

*4.*_____

№9 ***Задание:*** *какие нетрадиионные техники рисования можно использовать в младшей группе детского сада (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):*

1. монотипия
2. печатка
3. рисование пальчикам
4. кляксография
5. набивка
6. рисование по сырой бумаге

№10 ***Задание:*** *приведите примеры аппликационных технических приемов для создания выразительного образа к теме занятия в подготовительной группе «Ваза с листьями»:*

*1.*_____

*2.*_____

*3.*_____

*4.*_____

№11 ***Задание:*** *перечислите способы соединения деталей при лепке фигурок, доступные детям дошкольного возраста:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№12 Творческое задание:

Разработать дизайн приглашения на праздник «Здравствуй, осень» и выполнить эскиз с использованием графических материалов на формате листа А5).

Коды ответов:

№1-цвет, композиция, детали, движение. **№2-1, 3, 4, 6, 7, 8**

№3-Замок снежной королевы, Снегурочка, Морской пейзаж и др.

№4 -цвета первого ряда, которые нельзя получит путем смешивания (красный, желтый и синий)

№5- на переднем плане изображаем крупные предметы (деревья, цветы, животных), прорисовываем детали, используем яркие краски, на заднем плане все рисуем мелко, только намечая основную форму, используем бледные тона

№6-2,3,1,4

№7- 2, 3, 6, 7, 8

№8 Фрукты на тарелке, Веточка сирени, Цветы в вазе, Пушистый медвежонок, Фиалка в горшочке, Натюрморт (кувшин и яблоко)

№9-2, 3

№10- кант, подложка, раздвижка, обрывание

№11- -присоединить и плотно прижать одну деталь к другой; прижать, примазать и сгладить место соединения; -вдавить; насадить на каркас;
-сделать надрез (разрез) стекой, вставить в него деталь и плотно сжать и др.

№12 Критерии оценки творческого задания:

- соответствие приглашения содержанию праздника;
- правильно подобранная цветовая гамма;
- композиция приглашения;
- качество изображения (точность линий, штриховка, нажим);
- творческий подход

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед»)– это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

1. Технология обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию животных/человека/пейзажей/декоративных росписей и др. «Я - художник»
2. Рабочая тетрадь с элементами игровых технологий для детей среднего дошкольного возраста «Рисовать – это легко и весело».
3. Серия виртуальных мастер-классов по художественному творчеству «Необычные материалы и техники рисования»
4. Развитие творческих способностей детей посредством игры в художников/скульпторов».
5. Фестиваль детского творчества «Моя любимая игрушка»
6. Пластилиновая сказка - лепка сказочных персонажей на форме (капсулы, пластиковые бутылки, баночки, втулки от бумаги)
7. Подарки своими руками – знакомство дошкольников с технологией рисования «Соленая акварель».
8. Технология обучения рисованию с натуры через организацию пленэров в старших группах детского сада
9. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству посредством проведения виртуальных экскурсий.
10. Организация и проведение праздника детского рисунка «Пусть всегда будетсолнце»!.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; – теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла
	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретически й материал при решении практически х задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – контрольная работа.

Примерный перечень заданий:

I вариант

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства: натюрморт, графика, живопись, баталия, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. Аппликация симметричная. Сложить и вырезать 6-лучевую снежинку.

II вариант

1. Какие цвета называются основными, составными, хроматическими, ахроматическими:
   а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
   б) красный, синий, желтый
   в) белый, черный, серый.
2. Перечислить техники выполнения мозаики из бумаги. Выполнить контурное изображение в выбранной технике мозаики.
3. Сложить и вырезать цветок с центрально-лучевой симметрией. Изогнуть лепестки, сделать серединку цветка.

III вариант

1. Выбрать дымковскую игрушку из группы народных глиняных игрушек. Дать характеристику народной игрушки (дымковская). Центр, особенности формы, технология изготовления, роспись.
2. Назовите приёмы вырезания и выразительности, используемые в аппликации.
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной квадрат».

IV вариант

1. В какой росписи встречаются элементы «купавка», «розан», «фазан»:
а) Хохломская роспись.
б) Полхов-Майданская роспись.
в) Городецкая роспись.
г) Гжельская роспись.
Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
2. Назвать приемы вырезания, используемые в аппликации с детьми дошкольного возраста?
3. Выполнить аппликацию для детей средней группы «Звездочка» из квадратов и треугольников. Какие заготовки (геометрические фигуры и размеры) предложите детям для выполнения этой композиции?

V вариант

1. Русская матрешка. История создания. Стилевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешек.
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»

VI вариант

1. Назвать и показать приемы изображения элементов мезенской росписи (конь, лось).
2. Какие приёмы работы с ножницами Вы будете использовать, обучая детей средней и старшей группы детского сада вырезыванию ёлочки?
3. Конструирование и моделирование.

Выполнить развертку объемной поделки из бумаги кубической или брусковой формы из квадрата, разделенного на 16 маленьких квадратов.

VII вариант

1. В какой росписи встречаются элементы «травка», «завиток», «усики»: а) Гжельская роспись.

б) Полхов-Майданская роспись.

в) Городецкая роспись.

г) Хохломская роспись.

Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).

2. Аппликация сюжетная. Назвать последовательность выполнения сюжетной аппликации. Перечислить приемы аппликации, которые можно использовать в сюжетной аппликации.

3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень заданий:

Изобразительное искусство.

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Материалы и инструменты, рекомендованные к применению в ДОО. Рекомендации по выбору изобразительных материалов и инструментов.

2) Живописные материалы и техники. Выразительные и технические особенности использования гуашевых, акварельных красок, пастели.

3) Особенности работы гуашевыми красками (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.

4) Особенности работы акварельными красками «по-сухому» и «по-сырому».

Размывка, вливание цвета в цвет, растяжение цвета, удаление пигмента. Лессировка.

5) Различные виды мазков и приемов работы кистью. Техника раздельного мазка, «сухая кисть», гризайль.

Примерные задания:

- Техника гуаши. Упражнение в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.
- Техника акварели. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.)
- Тренировочные упражнения в выполнении различных видов мазков, примакиваний, акварельных заливок.
- Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения.
- Композиции «Цветущий луг», «Радуга», «Рыбки в аквариуме» и пр.
- Рисование в различных техниках и материалах (акварель + восковые мелки,пастель, «примакивание» кусочком поролона, «тычка» щетинной кистью и пр.). Техники: «Монотипия», «Нитка в туши», «Кляксография».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Способы изображения деревьев разных пород в разное время года.

2) Приемы изображения различных пород деревьев (ствола и кроны) в зависимости от изображаемого времени года.

Примерные задания:

1) Упражнения в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев и других природных объектов.

2) Нарисовать реалистическое дерево (березы, сосны, ели, дуба), опираясь на вариативные образцы или иллюстрации.

3) Пейзаж. Воздушная перспектива.

4) Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа:

- И. Левитан «Золотая осень», «Над вечным покоем», «У омута», «Березовая роща»;
- А. Куинджи «Березовая роща»;
- И. Поленов «Золотая осень»;
- Н. Крымов «Ветер»;
- И. Васильев «После дождя»;
- И. Айвазовский «Девятый вал»; - К. Моне «Море в Эльтрета», - Н. Рерих «Небесный бой».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Знаменитые художники-пейзажисты и их произведения.
2) Законы воздушной перспективы. Линейная перспектива. Передача в рисунке пространственных и величинных соотношений.
3) Цвет в пейзаже. Приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы.
4) Работа в технике гуаши, акварели «по-мокрому».

Примерное задание:

1) Композиционный поиск в эскизах. Пейзаж «Хмурое утро» или «Перед дождем».
2) Выполнение композиции «Времена года» с учетом воздушной и линейной перспективы.
3) Составление композиции «Осенний пейзаж» - репродукции картин В. Борисов-Мусатов «Осень»; И. Левитан «Осень в Сокольниках», «Золотая осень»; И. Поленов «Золотая осень».
4) Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года: «Майская зелень», «Золотая роща», «Поздняя осень», «У озера», «Ледоход», «Весенний пейзаж», «Ранняя весна», «Снежный лес», солнечный день, пасмурно (техника – гуашь, акварель, пастель, акварель+сангина, уголь).
5) Рисование фигуры человека в статике.
6) Демонстрация репродукций и обсуждение жанра живописи «Портрет в графике, живописи, скульптуре» (автопортрет, психологический, парадный).

и колхозница (скульптура). Т. Яблонская «Утро»; А. Дейнека «Утро»; Д. Жилинский «Гимнасты»; В. Мухина «Рабочий».

Вопросы и темы для обсуждения:

Портретный жанр.

1) В. Серов «Девочка с персиками»; И. Репин «Девушка, освещенная солнцем»; И. Тропинин «Портрет сына»; П. Рубенс - портреты в графике.
2) Фигура человека в статике.
3) Последовательность построения рисунка фигуры человека. Схема пропорции фигуры взрослого человека, ребенка.

Примерные задания:

1) Таблица «Рисование человека».
2) Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве.
3) Изготовление подвижной модели фигуры человека.
4) Рисование фигуры человека в динамике.

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Моделирование движений при помощи подвижной модели.
2) Многофигурные композиции.
3) Коллективное детское творчество.

Изображение фигуры человека в различных действиях с помощью упрощенной схемы.
Выполнение зарисовок фигуры человека с натуральных игрушек с постепенным усложнение их форм. Наброски фигуры с натуры.

Примерные задания:

«Мы играем с мячом», «Я делаю зарядку», «Еду на роликах», «На дискотеке» Коллективная работа на тему «Спорт», «Балет», «Акробаты» (по выбору студента).

Рисование лица человека.

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Лицо человека в анфас и профиль.

2) Схема пропорции лица взрослого человека, ребенка. Передача индивидуальных особенностей.

Примерные задания:

Таблица «Рисование лица человека в анфас и профиль».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Портретный жанр в живописи.

2) Народные традиции, воплощенные в женском, мужском образе.

3) Русский народный костюм.

- И. Аргунов «Портрет крестьянки в русском костюме».
- В. Васнецов «Три царевны подземного царства», «Богатыри», «Кащей».
- М. Врубель «Царевна Лебедь».
- Д. Корин «Александр Невский».
- иллюстрации к былинам.

Русские храмы. Каменный однокупольный храм.

Образ воина, богатыря земли русской можно сравнить с древнерусским однокупольным храмом (глава, оплечье, пояс).

С. Коненков - деревянная скульптура: Лесовичок-старичок; Старичок - полевичок.

Примерные задания:

1) Передача индивидуальных особенностей: «Портрет друга», 2) Портрет-образ русской красавицы.

- «Материнство».
- «Владимирская Богоматерь».
- Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».
- Рафаэль «Сикстинская мадонна».
- Дежо «Мать».
- А. Дейнека «Мать и дитя».
- Б. Неменский «Тишина» и др.

Богатырь. Защитник Отечества.

3) Подобрать изображения русского костюма в репродукциях и иллюстрациях Я. Рябушкина, И. Билибина, Н. Рериха, И. Репина, В. Васнецова.

4) В. Васнецов эскизы костюмов; И. Аргунов «Неизвестная в русском костюме»; А.Венецианов «Жнецы», «На пашне»; Я. Рябушкин «Московская улица XII век», «Царь Иван Грозный»; В.Васнецов «Ковер-самолет».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи, их символическое значение.

2) Мезенская прялка-корневуха. Особенности строения, композиционное, мифологическое построение росписи мезенской прялки.

3) Последовательность изображения элементов пермогорской и мезенской росписи.

Практическое задание:

1) Упражнение в прорисовке элементов пермогорской росписи (ленточки бордюры, трилистник, тюльпановидный цветок, кустик из округлых листьев, ягодки, древо, птицы, птица Сирин).
2) Упражнение в прорисовке элементов мезенской росписи (бердо - линейный орнамент, стихийки, уточки, конь, лось, олень).
3) Составление композиции на формах, силуэтах.

Расписать силуэт прялки в соответствии с традицией мезенской росписью.

Художественная обработка материалов.

Практическое освоение приемов вырезания обучающимися.

Приемы вырезания из бумаги:

- правильных геометрических форм;
- одинаковых форм из листа бумаги сложенного вдвое, в несколько раз.
- Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, «гармошкой»; - вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей, - транспарантное вырезание.

Вырезание правильных геометрических форм из полосы 3-4см, составление изображений из узких полос:

- дерево, домик и др., животное, фигура человека в движении из полос.

Из прямоугольника – квадраты, квадраты по диагонали: «Орнаменты на полосе, квадрате».

Задание: рассчитать размеры заготовок для дошкольников и размер фона для декоративной аппликации на полосе, квадрате «Закладка», «Звездочка» - средняя группа.

Многоэтажный дом (8 окошек), ракета, самолет, машина - рассчитать и подготовить заготовки для занятий с дошкольниками.

Вырезание округлых форм: воздушные шары, пирамидка, цыпленок, черепаха и т.д. (на «глаз»).

Симметричное вырезывание

- вырезать из листа бумаги, сложенного пополам – книжкой:
- листочки простой формы (сирени, вишни, яблони и т.д.);
- листочки сложной формы (дуб, клен и др.);
- деревья (яблоня, дуб, ель, береза). Учитывать особенности их строения;- вазы (низкую и высокую, широкую, узкую – использовать прием «раздвижки», «канта»).

Демонстрация приема вырезания симметричной елочки.

На отдельных листах выполнить многоцветные аппликации – 3 варианта:

- грибы, фрукты – яблоки или груши с веточками и листочками;
- (или) ягоды – вишни или сливы.
- петрушка, Снегурочка, Дед Мороз.

Симметричное вырезывание из листа бумаги, сложенного пополам; «гармошкой»; вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей. - декоративные салфетки, цветы;

- снежинки, цветы многослойные.

Показать на примере (тюльпана, листьев, вазы) прием транспарантного вырезания. Показать на примере тюльпана выразительный эффект – прорези с подложкой из другого цвета бумаги.

Выполнить декоративные композиции (на полосе, круге, квадрате и др.). Выполнить композицию «Цветы в вазе»

Организация рабочего места для занятий лепкой из глины, пластилина.

Назвать основные способы лепки:

- конструктивный (из отдельных частей),
- скульптурный или пластический (из целого куска),
- комбинированный (скульптурный + конструктивный),
- лепка на форме (основа - пластиковые бутылки, банки, втулки от бумажных полотенец и пр.),
- модульная лепка (образ создается из нескольких или многих одинаковых элементов-модулей (шариков, столбиков).

Назвать приемы лепки:

- раскатывание, скатывание, сплющивание, загибание, вдавливание, прищипывание, вытягивание с моделированием,
- использование различных приспособлений для передачи рельефа – стеки,печатки)
- способы получения живописных эффектов из цветного пластилина.- пластилинография.

скрепление и разъединение деталей:

-присоединить и плотно прижать одну деталь к другой;

-прижать, примазать и сгладить место соединения;

-вдавить; насадить на каркас;

-сделать надрез (разрез) стекой, вставить в него деталь и плотно сжать; -положить на шов жгутик и разгладить и т.д.

- разрезание с помощью проволоки,

Анализ скульптуры малой формы. Художники-анималисты: И. С. Ефимов (Дельфины, Страус), В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин, Б.Я. Воробьев, П. Клодт и др. Обследование игрушки до лепки. Отбор наглядного материала (игрушки, скульптура, иллюстрации, фото) для лепки. (Усложнение).

- Лепка птиц реальных, декоративных. Использовать разные способы лепки (конструктивный, комбинированный, пластический). Усложнение приемов лепки.
- Демонстрация приемов и способов работы преподавателем;

Примерные темы для лепки: «Золотая рыбка», «Цыплята», «Птицы на ветке», «Уточки в пруду», «Птичка-свистулька», «Петушок» - тверская игрушка, «Павлин» дымковская игрушка.

Использовать разные техники и приемы в композиции открытки, современные материалы и оборудования в творческих работах.

Разрабатывать дизайн, декор, конструкции с учетом функциональности назначения.

Оборудование: вариативные образцы, электронные презентации: «История открытки», «Принципы дизайна открытки», «Композиция открытки», «Варианты сложения открытки», видеоряд тематических открыток, книги, фигурные ножницы, фигурные дыроколы и др.

Содержание и структура практического занятия:

Коллаж - как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Выбор материалов по свойствам и назначению изделия. Композиционные основы, гармония цвета, стиль.

Разработка открыток к праздникам (23 Февраля, 9 Мая, 8 Марта, Новый год, Рождество, День Космонавтики, С Днем рождения, Пасха, 1 Мая).

Содержание:

Из истории открытки. Разное сложение открытки. Композиция.

Цветовая гамма. Открытки с окошком. Открытки с щелевым замком.

Демонстрация презентаций с пояснением.

Проектирование тематической открытки, используя разные техники в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, техника скрапбукинга, айрис-фолдинга (по выбору студента).

Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки.

Разработка обучающимися эскиза открытки: дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения. Подбор материала, выполнение.

Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференциальный зачет (в форме теста и защиты портфолио).

Примерный перечень вопросов:

1. Какие из перечисленных понятий относятся к жанрам изобразительного искусства?

а) гравюра;
б) портрет;
в) скульптура;
г) коллаж.

2. Какие из перечисленных материалов относятся к живописным?

а) сангина;
б) уголь;
в) акварель;
г) тушь.

3. Какие материалы относятся к графическим?

а) акварель;
б) гуашь;
в) глина
г) карандаш.

4. Какие центры керамики вам известны?

а) Городец;
б) Богородское;
в) Гжель;
г) Полхов-Майдан.

5. Подчеркните выразительное средство, которое можно использовать в работе над графическим пейзажем:

а) тон;
б) плановость;
в) штрих;
г) тектоника.

6. Какими средствами живописец может передать движение?

а) линией;
б) динамикой;
в) сюжетом;
г) характером мазка.

7. Что необходимо для создания начального этапа картины?

а) выбор материалов;
б) эскиз композиции;
в) прорисовка деталей картины;
г) рождение художественного образа.

8. Что наиболее важно для психологического портрета?

а) передача внутреннего мира героя;
б) социальное положение героя;

в) его профессия;
г) выбор художником материала.
9. Какова функция искусства в реализации задач художественного образования?
а) обогащение духовного опыта;
б) развитие интеллекта;
в) развитие органов чувств;
г) средство нравственного совершенствования.
10. Что может включаться в содержание предметов художественного цикла?
а) биография художников;
б) изучение профессиональных видов деятельности;
в) методические знания;
г) знания технологии и методов художественной деятельности.
11.Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:
а) плакат
б) мозаика
в) живописное панно, роспись
г) коллаж
12.что из перечисленного можно отнести к видам графики:
а) керамика
б) рисунок
в) витраж
г) роспись
13. Что является характерным для городского пейзажа?
а) наличие элементов городской среды и ландшафта
б) увеличение пропорций
в) многоплановость композиций
г) присутствие мифологического героя
14. Что необходимо для создания портрета?
а) выбор предметов
б) композиционное решение
в) выявление характера изображаемого предмета
г) знание эпохи
15. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движения?
а) материал
б) ритм объемов
в) силуэт
г) характер формы
16. Что является для Вас главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?
а) имена художников
б) восприятие видов и жанра искусства
в) научные термины
г) представления о природе
17. В чем вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?
а) не владеют реалистическим рисунком
б) не способность соответствовать его среде эталонам искусства
в) бедность изображения
г) завышенные требования к себе

18. Что, кроме теории, нужно воспитателю для преподавания предмета искусство?
а) культура, основанная на любви к детям
б) знание средств эмоционального развития
в) профессиональное владение художественными приемами
г) владение основами музыки
19. Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:
а) плакат;
б) мозаика;
в) живописное панно, роспись;
г) коллаж;
20. Что из перечисленного можно отнести к видам ИЗО деятельности: а) шитье;
б) рисование;
в) игра;
г) дежурство.
21. Какие народные промыслы известны росписью по дереву?
а) Жостово;
б) Палех;
в) Городец;
г) Дымково.
22. Подчеркните выразительные средства, используемые в работе над живописным пейзажем?
а) линия горизонта;
б) точка;
в) тон;
г) колорит.
23. Что является характерным для архитектурного пейзажа?
а) присутствие архитектурного объекта;
б) яркость, контрастность;
в) многоплановость композиции;
г) увеличение пропорций.
24. Что необходимо для создания натюрморта?
а) выбор места;
б) композиционно-цветовое решение;
в) выявление характера изображения предметов;
г) знание эпохи.
25. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движение?
а) материал;
б) ритм объемов;
в) силуэт;
г) характер формы.
26. Что является главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?
а) имена художников;
б) представления о художественных материалах;
в) научные умозаключения;
г) формирование восприятия искусства.
27. В чем Вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?
а) не владеют реалистическим рисунком;
б) неспособность соответствовать в его среде эталонам искусства;

в) бедность изображения;
г) завышенные требования к себе.
28. Что, кроме знаний методики, нужно воспитателю для преподавания предмета искусства?
а) культура, основанная на любви к детям;
б) знание средств физического развития;
в) профессиональное владение языком искусств;
г) владение искусством музыки и поэзии.
29. Что является основой языка графики?
а) цвет
б) объем
в) линия
г) конструкция
30. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?
а) хохлома
б) гжель
в) Жостово
г) Дымково
31. Что такое графика?
а) материал
б) вид изобразительного искусства
в) книжный знак
г) графическая техника
32. Какими средствами живописец может передать пространство?
а) точкой зрения художника
б) светотень
в) передачей воздушной среды
г) линией горизонта
33. Что является центром композиции?
а) смысловой центр картины
б) согласованность элементов
в) геометрический центр полотна
г) разнообразие деталей
34. Что является характерным для сельского пейзажа?
а) уменьшение предметов
б) яркость, контрастность
в) многоплановость композиции
г) присутствие деревенского мотива
35. Что необходимо для создания пейзажа?
а) выбор материала
б) пространственно-композиционное решение
в) изучение характера предметов
г) знание географии
36. какое основное выразительное средство позволяет в ДПИ добиться выразительности?
а) материал
б) орнамент
в) силуэт
г) характер формы

37. Что является главным в процессе формирования практических умений на занятиях искусства?
а) имена художников
б) представления
в) владение технологией
г) формирование восприятия природой, искусства
39. В чем заключается главная задача обучению искусству?
а) умение изображать различные предметы
б) способность соответствовать эталонам искусства
в) общее духовное развитие
г) умения выбирать лучшие произведения
40. Что является основой языка графики?
а) цвет;
б) объем;
в) линия;
г) конструкция.
41. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?
а) Хохлома;
б) Гжель;
в) Дымково;
г) Жостово.
42. Что такое иллюстрация?
а) материал графики;
б) сопровождение текста;
в) рисунок;
г) графическая техника.
43. Какими средствами живописец может передать пространство?
а) точкой зрения художника;
б) светотень;
в) передачей воздушной среды;
г) линией горизонта.
44. Что является основой композиции?
а) разнообразие деталей;
б) согласованность элементов;
в) равновесие частей;
г) симметрия.
45. Какой этап является первоначальным в работе художника над портретом?
а) определение пропорций фигуры;
б) передача своего отношения к портретируемому;
в) выбор костюма;
г) выбор позы, фона.
46. Каковы основные пути для формирования художественно-эстетических качеств личности средствами искусства?
а) художественно-творческая деятельность;
б) востребование собственного жизненного опыта;
в) развитие познавательных интересов;
г) коммуникативная деятельность.

47. Что должен включать в себя учебный процесс, чтобы он мог способствовать развитию практических навыков воспитанников?
а) общение с "большим искусством", подлинниками;
б) знакомство с видами и жанрами искусства;
в) освоение различных материалов и специфики языка искусств;
г) анализ произведений искусства.
48. Какие новые формы и методы работы нужны воспитателю в области ИЗО?
а) способы передачи знаний учителя ученику;
б) новых методик не существует - они сложились уже давно;
в) сотворчество, содружество учителя и ученика;
г) увлеченность учеников порождает новые методы.
49. В чем заключается, по-вашему, подготовка воспитателя к занятию?
а) продумывание драматургии урока;
б) свободная трактовка урока;
в) предварительное чтение методической литературы;
г) использование чужого опыта.
50. К видам изобразительного искусства относятся:
а) живопись
б) гравюра
в) фотография
г) портрет
51. Укажите наиболее важную функцию искусства в воспитательном процессе:
а) гедонистическая
б) эстетическая
в) повествовательная
г) познавательно-эвристическая
52. Основной вид графики:
а) линогравюра
б) рисунок
в) каллиграфия
г) офорт
53. Как называется самостоятельный вид рисунка?
а) эскиз
б) набросок
в) станковый
г) эстамп
54. Основные художественно-выразительные средства живописи:
а) линия, штрих, точка, пятно
б) цвет, мазок
в) линия, штрих
г) пятно, силуэт
55. Процесс изображения с натуры - это:
а) рисование предметов по наблюдению и восприятию
б) рисование натюрмортов
в) рисование на темы литературных произведений
г) рисование с образца
56. первоначальный этап при выполнении рисунка плоских предметов:

а) обобщение
б) деталировка
в) построение
г) компоновка

57. Для чего применяется метод визирования?
а) для взвешивания
б) доля измерение размеров
в) для сравнения формы
г) для измерений и сравнений пропорций на глаз

58. какой вид перспективы является общим в изобразительном искусстве?
а) экономическая перспектива
б) географическая перспектива
в) линейная перспектива
г) воздушная перспектива

59. Выбор методов обучения зависит от:
а) от возраста учащихся
б) от уровня образования педагогов
в) от размеров выполняемого рисунка
г) от санитарно-гигиенических условий в класс.

Защита портфолио

Методическое портфолио по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству рекомендуется оформлять по разделам и изучаемым темам в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

1.Техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами.

2.Бумага. Сообщение по теме «Бумага». Аппликация из бумаги. Приемы аппликации. Композиция.

3.Трафарет, штамп, шаблон. Технология. Примеры использования. Теневой театр.

4.Конструирование персонажей объемного театра из бумаги и картона на основе конуса и цилиндра. Объемный город из бумаги.

5.Оригами. Схемы поделок. Приемы работы с детьми дошкольного возраста.

6.Маски-шапочки. Технология изготовления и примеры использования в работе с детьми.

7.Забавная игрушка. Приемы изготовления, примеры использования в работе с дошкольниками.

8.Новогодние украшения. Приемы изготовления.

9.Квиллинг. Способы изготовления, оформление поделок.

10.Работа с тканью. Традиционные народные куклы. Технология изготовления.

11.Техника обработки ткани. Образцы швов, элементы вышивки.
«Чудесный» мешочек. Шитье, оформление.

12.Пошив одежды для кукол по выкройкам, моделирование.

13.Изготовление игрушек кукольного и пальчикового театра. Сценарий праздника, сказки с использованием персонажей.

14.Изготовление мягкой игрушки. Технология скручивания.

15. Сюжетно-ролевые игры. Знакомство с атрибутами игр. Карты-схемы. Презентация.

16.Методика обучения детей приемам обработки различных материалов. Поделки из подсобного материала.

17.Аппликация из засушенных растений. Составление композиции.

18.Поделки из природного материала. Эскизы.

Методические материалы могут быть представлены в разных формах:

-конспекты статей;

-пособия по темам;

-разработка собственных дидактических материалов;

-создание вариантов использования пособий по дисциплине для основной образовательной деятельности (ООД) дошкольников;

-презентация по темам с подробной технологией изготовления поделок; -результат практической работы с детьми на практике.

Структура портфолио

Портфолио состоит из 2х частей:

-перечень индивидуальных достижений студента (комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения);

-материалы для практической работы с детьми по ручному труду. Портфолио составляется на бумажном носителе и в электронном виде. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно и предоставляет перечень работ. Портфолио студент предоставляет преподавателю для промежуточной аттестации и на дифференцированный зачет по МДК.

Оформление разделов портфолио

Раздел I.

1.Индивидуальные достижения в освоении основной образовательной программы.

2.Достижения в учебно-исследовательской деятельности и творческой деятельности: грамоты, дипломы, свидетельства, печатные работы. Отзывы, рецензии об участии в профессиональной деятельности (отзывы о производственной практике, участие в СНО и т.д.). Электронная презентация (скриншот).

3.Достижения в общественной деятельности.

4.Творческие работы студента.

Раздел II.

Материалы для практической работы на уроках и самостоятельной внеаудиторной работы:

-конспекты основной образовательной деятельности (ООД) с детьми по ручному труду;

-конспекты сценария праздников, подвижных игр с использованием поделок по темам (масок-шапочек, персонажей кукольного и пальчикового театров и т.д.).

При анализе портфолио студента оценивается сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, умения:

-анализировать публикуемые методические материалы;

-применять изготовляемые пособия в работе с детьми;

-подбирать необходимый теоретический и наглядный материал для художественного развития детей;

-разрабатывать материал для привлечения родителей к художественному развитию ребенка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает:** современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет:** обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Устный опрос

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Устный опрос, творческое задание, проект
	Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, творческое задание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; **Умеет:** использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной,	Творческое задание, проект

	компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает**: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет**: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе **Имеет практический опыт:** эффективного использования информационно-	Устный опрос, проект

	коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Творческое задание, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	**Знает:** общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Умеет:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями	Устный опрос, проект, тест

	здоровья. **Имеет практический опыт:** постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Творческое задание, проект

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:**	Творческое задание, проект, тест

	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Знает:** основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. **Умеет:** применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. **Имеет практический опыт:** работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Устный опрос, тест

A/02.6Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Устный опрос, творческое задание, тест

		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений,	Творческое задание, проект

		развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Умеет:** определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Устный опрос, творческое задание, проект

Развитие у обучающихся познавательной активности,	ПК 2.6 Организовывать проводить праздник и развлечения для	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие музыкальной деятельности	Творческое задание, проект

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	детей раннего и дошкольного возраста	дошкольников; способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Знает:** методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** определять педагогические условия организации общения детей;	Творческое задание, тест

		анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	**Знает:** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Устный опрос, творческое задание

организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации. **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и	Творческое задание, проект

		средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. **Умеет:** с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** участия в исследовательской и проектной деятельности.	Творческое задание, проект
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знает:** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. **Умеет:**	Устный опрос, творческое задание,

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		осуществлять и создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** создания предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	проект

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	**Знает:** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Умеет:** определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Устный опрос, творческое задание, тест
возраста		**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля в пятом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование
может проводиться группой преподавателей/экспертов

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70%–84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Проект – как эффективный метод оценки метапредметных результатов обучения, который помогает выявить сферу интересов, сформировать индивидуальный темп обучения, восполнить пробелы в текущей итоговой подготовке.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблем проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого: * *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:
35–32 баллов – отлично;
31–26 баллов – хорошо;
25–19 баллов – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста.
2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
4. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей
5. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.
6. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
8. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
9. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности.
10. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.
12. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь.
13. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня.
14. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.
15. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
18. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень практических заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Каковы общие особенности развития детей дошкольного возраста?

Назовите психологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Назовите физические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задание. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности. Заполнить таблицу:

	Виды музыкальной деятельности

Возрастная группа				

2. Изучить ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Назовите программы музыкального воспитания детей в ДОО. Каковы основные цели и задачи музыкального воспитания? Какие требования к структуре программы?

Аналитическая беседа о требованиях к структуре программы «От рождения до школы»

3. Изучить методику организации и проведения восприятия музыки детей раннего и дошкольного возраста, изучить репертуар для организации восприятия музыки, требования к подбору произведений, особенности восприятия детей дошкольного возраста, изучить методы и приемы активизации внимания детей дошкольного возраста.

Назовите этапы работы по восприятию музыкального произведения.

Каковы особенности восприятия детей дошкольного возраста?

Каковы требования к репертуару для слушания музыки в детском саду?

По каким критериям происходит оценка задатков музыкальных способностей у детей дошкольного возраста?

Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей.

Прослушать произведения, разделиться на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

1. Вводное слово – 5–7 минут.
2. Прослушивание произведения.
3. Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).
4. Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения.

Пополнение словарного запаса детей.

5. Закрепление названия произведения и имени автора.

Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального восприятия, устное обоснование составленного плана, обсуждение его соответствия приведенному алгоритму. Определение возможных способов выявления музыкальных способностей и их задатков на основе данных, полученных в ходе наблюдения за детьми в процессе восприятия произведения и последующей беседы.

4. Выбрать группу ДОО по желанию. Каким основным движениям обучают детей дошкольного возраста?

Назовите особенности физического развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации музыкально-ритмических движений.

Задание: подобрать танцевальные движения для разучивания с детьми.

Прослушать мелодию и придумать ритмические движения для выбранной группы детей.

5. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Ознакомиться с методикой развития музыкально-ритмических движений, изучить музыкальный материал для организации музыкально-ритмических движений, изучить основные формы музыкальных произведений.

Какие движения используются в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психофизиологическими возможностями?

Приведите примеры произведений, подходящих для организации ритмических этюдов.

Приведите примеры форм музыкальных произведений.

Задание. Составить танцевальную музыкально-ритмическую композицию для произведения «Полька пиццикато» Штрауса с учетом формы произведения и возможностей детей дошкольного возраста.

Прослушать музыкальное произведение, определить форму произведения, сочинить музыкально-ритмическую композицию для данного произведения с учетом его музыкальной формы.

Исполнение музыкально-ритмической композиции в сопровождении «Польки пиццикато» Штрауса, обсуждение адекватности данной композиции заявленным требованиям.

6. Изучить методику организации и проведения музыкально театрализованных мероприятий с детьми дошкольного возраста; ознакомиться с этапами работы по подготовке и проведению праздника или развлечения; структурой сценария; изучить перечень направлений воспитательной образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Какова структура сценария мероприятия для детей дошкольного возраста?

Назовите этапы подготовки праздника и развлечения.

Каковы направления воспитательной-образовательной работы в ДОО? Каким образом влияет музыкальная деятельность на общее развитие детей дошкольного возраста?

Задание. Составить сценарий мероприятия по любому из направлений воспитательной-образовательной работы.

Письменная работа в виде подробного сценария мероприятия по выбранному направлению. Сценарий должен быть составлен в соответствии с возрастными особенностями развития и возможностями детей заявленной группы, а также с учетом структуры примерного сценария:

- торжественное открытие;
- вступительное слово ведущего;
- осмотр праздничного оформления с комментированием;
- концертные номера, связанные между собой объяснениями и рассказами ведущего или сказочных персонажей – участников мероприятия, которые должны быть интересны и доступны детям;
- заключение, может иметь место раздача памятных подарков.

Оценочное средство – тест.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Выберите жанры, соответствующие оркестровой музыке:

а) симфония, б) сюита, в) этюд, г) увертюра, д) романс.

2. Выберите состав оркестра русских народных инструментов:

а) струнные, медные духовые, ударные

б) струнные щипковые, духовые, ударные

в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные

3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Лад	а) высокий, средний, нижний
2. Регистр	б) размеренный, острый, ровный
3. Ритм	в) мажорный, минорный

4. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

а) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений;

б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.

5. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:

а) пение

б) слушание – восприятие музыки

в) ритмика

г) музыкально-образовательная деятельность

6. Установите соответствие этапов организации процесса восприятия музыкального произведения:

1 этап	а) анализ – разбор произведения
2 этап	б) повторное прослушивание произведения
3 этап	в) слушание произведения
4 этап	г) вступительное слово педагога

7. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?

8. Перечислите основные принципы при подборе песенного репертуара для дошкольников.

9. Что необходимо использовать для соблюдения охраны детского голоса?

10. Назовите ученого - основоположника методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

11. Чего нельзя допускать воспитателю на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?

12. Назовите направления, которые включает в себя музыка в повседневной жизни детского сада. 2 вариант

1. Выберите жанры камерной музыки:

а) квартет, б) романс, в) симфония, г) ария, д) реквием

2. Выберите состав симфонического оркестра:

а) струнные, деревянные духовые, ударные

б) струнные, духовые, ударные

в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные

3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Динамика	а) плавная, скачкообразная, горизонтальная
2. Темп	б) громкая, тихая
3. Мелодия	в) быстрый, умеренный, медленный

4. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?

а) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей;

б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей;

в) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых.

5. Выберите виды исполнительской деятельности детей:

а) восприятие музыки

б) пение

в) игра на музыкальных инструментах

г) ритмика

д) словесное рисование

6. Установите соответствие этапов работы над песней:

1 этап	а) показ песни

2 этап б) разучивание, репетиции

3 этап в) беседа о содержании песни

4 этап г) исполнение выученного произведения целиком

7 Назовите необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?

8. Перечислите, что является важным в певческой установке?
9. Чего необходимо избегать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите педагога-основателя системы музыкально-ритмического воспитания.
11. Каковы функции воспитателя на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Перечислите виды праздников в детском саду.

Ключи к тестовым заданиям

1 вариант

1. а, б, г
2. б
3. 1-в, 2-а, 3-б
4. а
5. б
6. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7. В игре на музыкальных инструментах.
8. Принцип высоко художественности и познавательности музыкального произведения; тематика, понятная детям; соответствие диапазона вокальным возможностям детей.
9. Упражнения и распевание, негромкое пение.
10. Н. А. Ветлугина
11. Участвовать в занятии с равнодушным видом, перебивать исполнение, давать словесные указания наравне с музыкальным руководителем.
12. Музыка в быту, развлечения, праздничные утренники.

2 вариант

1. а, б, г
2. в
3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а
5. б, в, г
6. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
7. Знание детьми на слух мелодии разучиваемого произведения.
8. Прямая спина, опора в ногах.
9. Громкого пения, пения при низкой температуре, длительного по времени пения.
10. Эмиль Далькроз.

11. Активно участвовать в занятии, наблюдать за дисциплиной, поддерживать пение в исполнении трудных мест.
12. Государственные, календарные, бытовые праздники.

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. Играем в музыкальный театр.
2. Мы любим классику!
3. Живописная музыка - музыкальная живопись.
4. Музыка и здоровье человека.
5. Путешествие по музыкальным странам.
6. Давай устроим праздник!
7. Музыкальная Москва.
8. Музыкальные интересы нашего колледжа.
9. Музыка в жизни великих педагогов.
10. Вечер музыкального творчества.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает:** - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет:** - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		**Знает:** - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:**	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	- самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. **Имеет практический опыт:** - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** - решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Тестирование Презентация, устный опрос,

	- основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. **Умеет:** - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	выполнение практических заданий, проект

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает**: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. **Умеет**: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. **Имеет практический опыт:** - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет**: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** - организации коллективной (командной) работы.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	**Знает:**	Тестирование

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. **Умеет:** - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. **Имеет практический опыт:** - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 8. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Знает:** - основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. **Умеет:** - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. **Имеет практический опыт:** - постановки задач профессионального и личностного развития и самообразования	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную	**Знает:**	Тестирование

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования **Умеет:** -быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; -демонстрировать профессиональную мобильность. **Имеет практический опыт:** -способствовать функционированию учреждений дошкольного - образования в условиях модернизации отечественного образования	Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** - основные здоровье сберегающие технологии; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; **Умеет:** - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). **Имеет практический опыт:** - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	мероприятий в рамках образовательного процесса.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		**Знает:** - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации; - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. **Умеет:** - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. **Имеет практический опыт**: - работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
Постановка воспитательных целей, способствующих	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в	**Знает:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и	Тестирование Презентация, устный

развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	течение дня	дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	опрос, выполнение практических заданий, проект

Реализация воспитательных возможностей	ПК 2.2 Организовывать различные игры с	**Знает:** - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Тестирование Презентация,

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	детьми раннего и дошкольного возраста	-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка; -создания условий для проведения творческих, сюжетно ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр; -наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у	устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знает:** -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Умеет:** -определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	**Знает:** - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;	Тестирование Презентация, устный опрос,

	общения детей.	- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, проектов.	выполнение практических заданий, проект

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	**Знает:** - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Умеет:** - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знает:** - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Умеет:** -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знает:** -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	Тестирование Презентация, устный опрос,

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Умеет:** - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности.	выполнение практических заданий, проект
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	**3-4-5**
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	**3-4-5**
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	**3-4-5**
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между	**3-4-5**

	излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	**3-4-5**

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объёме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность аргументации, психологическое обоснование решения.	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять теоретический кий материал при решении практических задач	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации.
Оценочное средство – другие формы контроля.

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.		соответствует	5

	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов	соответствует	5
	реализации и/или внедрения продукта проекта.	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо; 25-19 –

удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – тестирование
Примерное содержание тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:
А. средства общения;
Б. продукты общения;
В. функции общения.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. К какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:
А. деловые;
Б. познавательные;
В. личностные.

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.
А. эмоционально-практическое;
Б. ситуативно – деловое;
В. внеситуативно – деловое.

4. Установить соответствие между формами общения дошкольника со сверстниками и потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении: 1 - эмоционально-практическая, 2 - ситуативно-деловая, 3 - внеситуативно-деловая.
А. потребность в признании и уважении сверстников;
Б. потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения;
В. потребность в деловом сотрудничестве.

5. Установить соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении:

1- ситуативно-личностная форма; 2- ситуативно-деловая форма; 3- внеситуативно-познавательная форма; 4- внеситуативно-личностная форма.

А. сопереживание и взаимопонимание;

Б. сотрудничество со взрослых;

В. интерес и уважение к взрослому;

Г. внимание и доброжелательность взрослого.

6. Установить соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой: 1 - демократический стиль; 2 - авторитарный стиль общения; 3 - либеральный (попустительский) стиль общения.

А. запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства;

Б. безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;

В. широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием.

7. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму ……. взаимодействия.

8. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового ……

9. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип …… 10. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

При внеситуативно - личностной форме общения ребенка со взрослым главным мотивом общения становится …….. В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о …….

11. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

Ситуативно – деловая форма общения разворачивается в процессе совместных со взрослым …… действий и удовлетворяет новую потребность малыша

……

12. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

1) большое разнообразие коммуникативных действий;

2)_____;_____3)_____ _____;_____ 4) преобладание инициативных действий над ответными **Ответы к тестовым заданиям:**

1 -В; 2 - Б; 3 - А; 4 - 1Б, 2В, 3 А; 5 - 1Г, 2Б, 3В, 4А ; 6 - 1В, 2А, 3Б;

7 - эмоционально – практического; 8 - познавательные; 9 - опережающая инициатива взрослого; 10 – личностный, отношениях людей; 11 – предметных, потребность в деловом сотрудничестве; 12 – эмоциональная насыщенность, нестандартность.

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

1. Психологический климат в детской группе.
2. Нормы общения воспитателя с детьми. Основные правила развивающего общения и эффективного взаимодействия педагога с детьми.

3. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Создание позитивных межличностных отношений в группе, развитие коммуникативных способностей детей.
4. Позиции педагога в общении. Транзактный анализ: позиции «ребенок»,«взрослый», «родитель».
5. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
6. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.
7. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты(возраст – по выбору студента), направленных на сплочение детского коллектива.
8. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на развитие эмпатии и понимания эмоциональных состояний партнера по общению.
9. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
10. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
11. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
12. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
13. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
14. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
15. Возможности трудовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Заполните таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком».

2. Приведите примеры вербальных прямых и косвенных педагогических требований к ребёнку в различных ситуациях общения.

3. Составьте методические рекомендации для родителей «Правила эффективного общения с ребёнком в семье».

4. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Задание: Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?

5. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

· определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;

· определите ведущие мотивы общения;

· определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

6. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».
7. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.
8. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Задание: Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

9. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

10. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлекшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь». Задание: Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

11. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д. Задание: Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

12. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому.

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?
- Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра? Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким? Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла? — А вот если люди маленькими были одного возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

Задание: Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей.

Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

· ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.

· ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.

· ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.

· ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).

· ...нужно выступить в роли «третейского судьи», защитить обиженного и наказать виновного.

· ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого. Задание:

· рассмотрите разные стратегии действий педагога;

· какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;

· назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми.

14. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

15. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

16. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

17. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам.

— Хочешь откусить яблоко?

— Я люблю про машины книжки читать.

— Тебе понравился мультик по телевизору?

— Играть надо честно. Обманывать нельзя.

— Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. *(Галигузова Л. Н,, Смирнова Е. О.*)

Задание: Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

18. Проанализируйте приведенные ниже жалобы детей дошкольного возраста, адресованные воспитателю.

- А Коля с Катей разговаривают, не спят, а я уже сплю!
- А Сережа под кроватью сидит!
- А Антон прыгает тоже! (Жалующийся сидит на стуле, наказан за шумное поведение.)
- Сказали всем подойти, а все дети подбежали, а я подошел. (Из материалов Т. В. Васильевой.)

Задание: Ответьте на следующие вопросы: 1) что нужно ребенку от взрослого (каков мотив обращения)? 2) к какому типу можно отнести эту жалобу? 3) каков возраст ребенка? 4) как взрослый должен ответить на жалобу ребенка? (Обратите внимание на то, что одна и та же жалоба может принадлежать детям разного возраста.)

19. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с обидчивостью, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

Промежуточная аттестация - другие формы Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. “Утро радостных встреч.” Технология проведения утреннего круга с детьми дошкольного возраста.
2. «Поделись улыбкою своей». Игровой проект по развитию эмпатии дошкольника.
3. «Вместе весело шагать». Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
4. «Радуга эмоций». Развитие эмоциональной сферы дошкольника с использованием психологических этюдов и элементов психо-гимнастики.
5. «Уроки добра». Игровые занятия с дошкольниками с использованием образовательных ситуаций.
6. «Страна дружных ребят». Коммуникативные игры и упражнения по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.
7. «Давайте жить дружно». Игровой проект по обучению дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов.
8. «Азбука общения». Буклет для родителей. Рекомендации по эффективным способам общения с ребёнком в семье.
9. «Я в мире людей». Комплексные игровые занятия коммуникативной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в общении. (конфликтность, демонстративность, обидчивость, застенчивость). По выбору студента.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

—

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Шали, 2022

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. - Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение экскурсий по ознакомлению детей с окружающим. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Текущий контроль в процессе учебной и преддипломной практике, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	- Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на	Текущий контроль в форме письменного отчёта, экспертная оценка на учебной и

обучения дошкольников.	занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. - Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	преддипломной практике.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах. - Обсуждение отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. - Осуществление самоанализа различных видов занятий	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Отчёт по практике, экспертная оценка по итогам. Устный экзамен по ПМ.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника поставленным целям. - Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. - Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. - Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми.	Текущий контроль в форме защиты методической разработки, оценка экспертная оценка разработки методических материалов на практическом занятии, на учебной/ производственной практике. Устный экзамен по ПМ.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей. - Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования, соответствие анализа содержания занятия заявленным задачам. - Аргументированность выбора той или иной педагогической технологии. - Полнота анализа опыта воспитателей детских садов. - Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной педагогической технологии. - Логичность составленной программы по самосовершенствованию педагогического мастерства.	Текущий контроль в форме защиты реферата, конспекта, доклада, оценка, экспертная оценка на практическом занятии, экспертная оценка на учебной практике. Квалификационный экзамен по ПМ. итоговый
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- Правильность написания педагогических разработок, конспектов занятий в соответствии с заявленной формой. - Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям. - Правильность оформления портфолио педагогических достижений.	Отчёт по практике, презентация и защита портфолио, взаимоанализ педагогических разработок, экспертная оценка педагогических разработок.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.	- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. - Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в	Экспертная оценка учебного исследования в рамках ВКР. Курсовая работа и ВКР. Устный экзамен по ПМ.
	области дошкольного воспитания. - Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. - Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	

2. **Формы и методы контроля** и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного образовательного учреждения).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия.

Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.		
Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснованность постановки цели,	Решение ситуационных задач;
определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникативных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Презентации к урокам, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями детских садов, с родителями дошкольников и социальными партнёрами при разработке учебно- методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель, выбирать методы и приёмы, направленные на формирование мотивации учащихся.	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
Умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся.		
Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).		

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализатор (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условии обновления её целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей детей в виду образовательного учреждения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	Соблюдение п норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

3. Виды контроля:

Текст задания для текущего контроля **Вариант 1.**

1. **Важная роль в разработке проблем дошкольного воспитания принадлежит зарубежным педагогам:**

а) Ф. Фребелю;

б) Р. Оуэну;

в) М. Монтессори;

г) А. Герцен.

2. **Последовательность оценивания результатов работы детей воспитателем такова:**

а) самоконтроль;
б) умение сохранять необходимый темп работы;
в) качество выполнения задания;
г) точность выполнения задания.

3. Функциями дидактики являются:

а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) управленческая

4. Основными видами деятельности дошкольников являются:

а) предметная;
б) познавательная;
в) игровая;
г) учебная.

5. Что из ниже перечисленного не является источником дошкольной педагогики как науки?

а) народная педагогика.
б) прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика).
в) учебные пособия по дошкольной педагогике.
г) данные смежных наук.
д) передовой опыт общественного и семейного воспитания

6. **Дошкольная педагогика использует данные** …

а) невропатологии и психологии.
б) физиологии и психологии.
в) психиатрии и педиатрии.
г) психологии и педиатрии.
д) все ответы неверны.

7. Учение - это ... деятельность. В процессе учения происходит усвоение социального опыта и знаний. Усвоение протекает как процесс ... , то есть перевода социального опыта во ... план, в ... новообразования, свойства ребенка.

а) преподавание, учение, учебная (деятельность),
б) интериоризация, внутренний (план),
в) психологические (новообразования).

8. Основные **направления развития современной дошкольной педагогики.**

а) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ.
б) Проблема рейтинговой оценки детских садов.
в) Строительство саун и бассейнов при ДОУ.
г) Открытие детских клубов при ДОУ.
д) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

9. В дошкольной педагогике принята классификация методов и приемов обучения по следующему основанию:

а) по источнику знаний;
б) по характеру учебно-познавательной деятельности;
в) по степени активности и самостоятельности детей.

10. Наглядные методы обучения - это:

а) наблюдение;

б) рассматривание картин;

в) упражнение

11. **Выберите из предложенных понятий то, которое относится к видам дидактических игр с детьми.**

а). Настольно-печатные.

б). Игры на воздухе.

в). Радиоигры.

г). Работа с тканью.

д). Игры с родителями.

12. Какая игра отличается от остальных по форме организации?

а) обучающая;

б) сюжетно-дидактическая;

в) подвижная;

г) самодеятельная.

13. Формы организации игры:

а) игры, возникающие по инициативе ребенка (самодеятельные игры);

б) игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и т.д.); в) традиционные;

г) народные.

14. Назовите новые формы дошкольного образования.

а) Детский сад - начальная школа.

б) Группы подготовки детей к школе.

в) Детский сад.

г) Детские фильмотеки.

д) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

15. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность …

а) Трудовая.

б) Правовая.

в) Клубная.

г) Игровая.

д) Коллективная.

16. Совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

а) педагогический процесс

б) развивающая предметная среда

в) государственный образовательный стандарт

г) воспитательный процесс

д) развитие

Вариант 2 1. Великий чешский мыслитель Я. А. Коменский заложил научные основы воспитания детей дошкольного возраста в трудах:……..

2. Особенности педагогического процесса в старших группах детского сада:

а) копирование учебно-воспитательной работы в школе;

б) особая организация деятельности и поведения детей;

в) усложнение содержания всех видов детской деятельности;

г) овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности.

3. Целостному педагогическому процессу присуще:

а) внутреннее единство составляющих компонентов;

б) движение, преодоление противоречий;

в) перегруппировка взаимодействующих сил;

г) единство процессов воспитания и обучения.

4. Дидактика – это:

а) теория образования и обучения;

б) процесс самоусовершенствования личности;

в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;

г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навыков.

5. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения а) формами

б) средствами

в) принципами

г) моделями

6. Что является формой обучения детей в ДОУ?

а) Консультации для родителей.
б) Путешествие среди предметной среды.
в) Режим.
г) Занятие
д) Педсовет

7. Кто из ниже названных педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?

а) К.Д. Ушинский.
б) Л.Н.Толстой
в) Т.С. Комарова.
г) Е.М. Шиянов.
д) А.Н. Давидчук.

8. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?

а) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики.
б) взаимозависимость цели и содержания работы с детьми.
в) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми.
г) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности.
д) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

9. Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались …

а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
б) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
в) Н. А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
г) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я Гальперин, А.П. Усова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
д) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

10. Практические методы обучения - это такие методы, где деятельность

ребенок познает такие их _____ и _____ , которые недоступны

_____ восприятию

11.**Метод обучения это_____ последовательных взаимосвязанных _____ работы педагога и обучаемых детей. Конечная цель этих _____-достижение дидактических задач.**

12. Какие методы обучения конструктивным умениям чаще всего использует воспитатель? а) Метод наказания.
б) Метод ознакомления с окружающей жизнью.
в) Метод убеждения.
г) Метод сотворчества воспитателя с детьми.
д) Поощрение

13. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

а) М.И. Лисина.
б) Д.Б. Эльконин.
в) В.А. Сластенин.
г) Т.С. Комарова.

14. Какие одинаковые типы работы Вам известны при организации разных форм продуктивной деятельности дошкольников?

а) Конструирование.
б) Работа по образцу.
в) Работа по ознакомлению с художественной литературой.
г) Рисование с натуры.
д) Архитектор вдвоем.

15. Что входит в структуру классического занятия в ДОУ?

а) Организационный момент и установка на занятие.
б) Частные методики.
в) Прогулка.
г) Набор игрушек.
д) Дневной сон.

16. Назовите новые формы дошкольного образования.

а) Детский сад - начальная школа.
б) Группы подготовки детей к школе.
в) Детский сад.
г) Детские фильмотеки.
д) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

17. Что не входит в задачи методики ТРИЗ:

а) Преодоление психологической инертности
б) Развитие созидательного мышления
в) Установление системности различных элементов и явлений в целом
г) Развитие стереотипности мышления
д) Обучение моделированию объектов и явлений
е) Развитие умений решать изобретательские задачи.

18. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

а) парциальная;
б) комплексная;
в) индивидуальная;
г) авторская

19. В какой из перечисленных программ занятия по математике проводятся деятельностным методом, когда знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя:

а) "Радуга"

б) "Игралочка"

в) "М.Монтессори"

г) "Развитие"

Назовите программу воспитания и обучения детей в детском саду от 3 до 10 лет

а) "Истоки"

б)"Детство"

в) "Радуга"

г)"Золотой ключик"

21**. Можно ли обучать детей вне специальных занятий и экскурсии?**

а) Можно организовать обучение в процессе повседневного взаимодействия и общения с воспитателем.

б) Можно организовать обучение ходе приема пищи.

в) Нельзя.

г) В процессе проведения консультаций с родителями.

д) На заседании педагогического совета

Ключ

1 вариант	2 вариант
1 вопрос а), б), в)	«Великая дидактика» и «Материнская школа».
2 вопрос г), в), б), а	б), в), г)
3 вопрос а), б), в)	а), б), в
4 вопрос а), б), в)	а)
5 вопрос в	б
6 вопрос г	б
7 вопрос а б в	а
8 вопрос а	д
9 вопрос б	в г
10 вопрос б	Свойства стороны процесс
11 вопрос а	Цель способы приемы

12 вопрос б	б в г д
13 вопрос б	б
14 вопрос а д	а б
15 вопрос г	а б
16 вопрос б	а д
17 вопрос а в г	г
18 вопрос д	б
19 вопрос а	г
20 вопрос в	а
21 вопрос а	а

Задания для проведения итогового контроля.

Экзаменационные задания состоят из теоретического и практического вопросов.

Теоретические вопросы.

1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки
2. Педагогический процесс и его сущность
3. Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования
4. Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения.
5. Принципы обучения
6. Модели и типы обучения.
7. Содержание современного дошкольного обучения.
8. Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения.
9. Характеристика организационных форм дошкольного обучения.
10. Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста
11. Организация обучения в младших группах

12 Организация обучения в средней группе детского сада

13. Организация обучения в старшей группе детского сада
14. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада

15. Преемственность в работе дошкольного учреждения со школой
16. Общие требования к содержанию образования.
17. Игровые методы и приемы.
18. Словесные методы и приемы.
19. Характеристика организационных форм дошкольного обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная форма).
20. Типы и структура занятий, обучение детей вне занятий.
21. Экскурсия как особая форма обучения, ее характеристики.
22. Структура экскурсии
23. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
24. Педагогическая диагностика в ДОУ. Цели и виды диагностической работы
25. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.
26. Особенности работы с одарёнными детьми.
27. Проявления одарённости у детей.
28. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.
29. Программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.
30. Особенности проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников, на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
31. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.
32. Классификация причин поведенческих нарушений.
33. Агрессивные дети. Понятие агрессии. Причины появления агрессии. Портрет агрессивного ребенка. Советы родителям агрессивного ребенка. 34. Аутичные ребенок. Понятие, причины аутизма. Портрет аутичного ребенка. Советы родителям аутичного ребенка.

35. Гиперактивный ребенок. Понятие гиперактивности. Причины появления гиперактивности. Портрет гиперактивного ребенка. Советы родителям гиперактивного ребенка

36. Тревожный ребенок. Понятие, виды тревожности. Причины появления тревожности. Портрет тревожного ребенка. Советы родителям тревожного ребенка

37. Виды коррекционных игр и упражнений детей дошкольного возраста с разными типами темперамента.

38. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Практические задания

Задание **1.**
Проверяемые результаты обучения: знать**:**
основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания:

Принцип наглядности А.Я.Коменский считал «золотым правилом» дидактики.
Обоснуйте мнение основоположника педагогики. Покажите связь принципа наглядности с основными формами мышления дошкольника. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников

Задание **2.**
Проверяемые результаты обучения:
знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Текст задания:

Представьте, что вы начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?

Задание **3.**
Проверяемые результаты обучения: знать**:**
приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Текст задания: Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Укажите причины такой избирательности. Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Задание **4.**

4. Проверяемые результаты обучения: знать**:**

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Текст задания: Представьте, что вы опытный воспитатель. К вам за консультацией по проблеме системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обратился начинающий воспитатель. На какие особенности и методы системы мониторинга вы обратите его внимание?

Задание**5.**
Проверяемые результаты обучения: знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: На педагогической практике студентам довелось увидеть несколько вариантов одного и того же занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы на общий стенд, и дети сравнивали, у кого работа лучше. В другой группе работы детей также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка примерно так: «Ты сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал разные формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз, когда ты наклеивала формы на лист». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая, довольны ли они полученными результатами. Какой форме оценки вы отдали бы предпочтение в своей будущей работе? Почему? Какие виды ТСО мог использовать на данном занятии воспитатель? Какие педагогические и гигиенические требования должен соблюдать воспитатель при проведении занятий по аппликации?

Задание **6.**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:** формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на воспитание звуковой культуры речи.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста. Задание **7.** Проверяемые результаты обучения: уметь**:** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание **8.**
Проверяемые результаты обучения:
уметь**:** оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:**
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
особенности и методику речевого развития детей;

Текст задания: Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации. Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог

девочек: Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я и брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво? — А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?
Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но вовремя одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Задание **9.** Проверяемые результаты обучения: уметь**:** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; знать**:** способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Вам необходимо выстроить логику коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности: куклы-петрушки; общение короткими фразами; режим относительного молчания; сюжетно ролевые игры; расслабляющие упражнения (релаксация); инсценировки; речевое дыхание; активизация развернутой речи. Продемонстрируйте приемы вашей работы на этапе использования кукол-петрушек в опоре на тексты произведений малых фольклорных жанров.

Задание**10.**
Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: Вам необходимо отобрать компьютерные обучающие (развивающие) игры для решения задач словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор. Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр.

Задание

11.

Проверяемые результаты обучения:
уметь**:** оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Продемонстрируйте приемы организации экспериментирования с данным объектом.

Задание **12.** Проверяемые результаты обучения: уметь**:** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Предложите компьютерные обучающие (развивающие) игры, отвечающие решению задачи расширения и систематизации знаний старших дошкольников о зимующих и перелетных птицах. Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр и осуществите самоанализ используемых вами приемов.

13. Проверяемые результаты обучения: уметь**:** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в

Задание

предложенной педагогической ситуации. Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

— Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой? Перебивая друг друга, дети высказали свои впечатления:

— Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые. Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета. В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу: Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

— Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел. Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

14.

Проверяемые результаты обучения: уметь**:** формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на формирование количественных представлений. Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Задание **15.**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Задание

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения развивающей игры, направленной на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание **16**.

Проверяемые результаты обучения: уметь**:** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания: Оцените ответы детей в предложенной педагогической ситуации. Определите возраст детей. Предложите способы коррекционно-развивающей работы с детьми данного возраста, имеющими трудности в составлении арифметических задач. Начиная работу по обучению дошкольников составлению арифметических задач, воспитатель просит детей повторить предложенную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Серёже. У Ларисы осталось 2 кубика». Света повторяет эту же задачу так: «У Ларисы были кубики, и она отдала один Серёже. Сколько кубиков стало у Серёжи?»

Задание **17**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: В опоре на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту рассматривания на тему «Цифра 5». Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации данной образовательной деятельности, осуществите самоанализ собственных действий.

Задание**18.**
Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:**

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А.Парамоновой), определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту интегративной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютера на тему «Петрушкины игры и загадки о животных». Обоснуйте соответствие сформулированных вами задач поставленной цели. Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов и средств организации деятельности детей, в соответствие особенностям возраста.

Оценка знаний учащихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложении содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;

степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую

последовательность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и полно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено

фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий

не всегда чёткие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на

вспомогательные вопросы педагога;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Шали, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....3**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....7**
3. **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория и методика развития речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория и методика развития речи» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель дошкольных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина МДК.03.02 Теория и методика развития речи относится к ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализ деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки виде отчетов, рефератов выступлений.

ПК 5.5. Участвовать исследовательской и проектно деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**	**Практический опыт**

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	У 1 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; У 2 составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; У 3 анализировать	З 1 теоретические основы методики развития речи; З 2 особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка; З 3 цель и задачи речевого развития детей; З 4 методические принципы развития речи;	ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; ПО 2 составления конспектов занятий по

ПК 5.5.	примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников; У 4 разрабатывать требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников; У 5 организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по развитию речи; У 6 подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп; У 7 организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи и т.п.; У 8 планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников; У 9	З 5 содержание речевой работы в разных возрастных группах; З 6 средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию; З 7 современные программы развития речи; З 8 закономерности речевого развития детей; З 9 особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность); З 10 направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте; З 11 современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни; диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; З 12 виды документации, требования к ее оформлению	развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию речи; ПО 4 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи; ПО 5 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи; проведения диагностики и оценки результатов по развитию речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

	подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического		

	слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности; У 10 разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе; У 11 составлять конспекты ООД и проводить занятия по обучению детей различным сторонам речи; У 12 составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим планированием; У 13 проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи; У 14 подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	**Тема 1.1.** Родной язык в системе ДО	ОК 1. ПК 5.1. У 3. З 7.,З 6.	Практические задания: заполнение таблиц, вопросы для обсуждения
2.	**Тема 1.2.** Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2,5 З 1-3,5-6.	Демонстрация фрагмента занятия; демонстрация эмоционального чтения и рассказывания сказок, потешек, коротких стихотворений
3.	**Тема 1.3.** Методика развития словаря	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2, 4-7. З 1-2, 8-10,13.	Конспект статьи; Составление конспекта занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений; Словарная картина по выбранной картине; дидактическая игра по активизации словаря детей; Демонстрация одного из методов (приемов) словарной работы

4.	**Тема 1.4.** Методика формирования грамматического строя речи	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-3, 5, 9-11,13	Заполнение таблицы; составление фрагмента конспекта занятия для усвоения трудных грамматических форм; проведение игр и упражнений на отработку навыков
			словоизменения; проведение занятия по формированию грамматического строя речи; составление конспекта занятия;
5.	**Тема 1.5.** Методика воспитания звуковой культуры речи	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-3, 5,7,9,11. З 1,3,5,7,10-11,13.	Заполнение таблицы; Проведение игр для развития слухового внимания и речевого слуха; Зарисовка профиля артикуляционного аппарата; составление рекомендаций по проведению артикуляционной гимнастика речевого дыхания; демонстрация артикуляционной гимнастики; оставление конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи; изготовление пособия для игры на поддувание с целью развития речевого дыхания

6.	**Тема 1.6.** Методика развития связной речи	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1,2,4,5,7,10-12 З 1,3,5,6, 8-11, 13.	Практические задания: проведение наблюдения; практическое составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов; составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию; подбор дидактических игр для развития связной речи.
7.	**Тема 1.7.** Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1,2, 4,5,11,12 З 1,3,8-11,13.	Подбор произведения художественной литературы, рекомендуемое для дошкольников с познавательным или морально-этическим содержанием; Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений наизусть; составление рекомендаций; эскиз книжного уголка
8.	**Тема 1.8.** Методика обучения грамоте	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-5,11,13,14 З 1-3, 5,8,10-13.	Доклад Конспект дидактической игры Подготовка схем для звукового анализа слова Конспект занятия

9.	**Тема 1.9.** Планирование и учет работы по развитию речи детей	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, О 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 12,14 З 11-13.	Составление календарного плана работы на 1 день
10.	Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. У 1. – У 14. З 1. –- З 12. ПО 1. – ПО 5.	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Родной язык в системе ДО	ОК 1., ПК 5.1, У 3, З 7,6.

***Задание.** Проанализируйте содержание Программы воспитания и обучения детском саду «От рождения до школы» под ред. Вераксы, заполните таблицу.

Возрастная группа	Задачи по развитию речи	Содержание работы по развитию речи	Речевые умения к концу года	Формы и методы работы по развитию речи

Тема 1.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста и	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2,5 З 1-3,5-6.

Практическое занятие: Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок.

Вопросы к занятию:

1. Содержание и методика словарной работы на занятиях, посвященных первичному ознакомлению детей раннего и младшего дошкольного возраста с предметами.
2. Методические требования к содержанию и руководству осмотрами и наблюдениями в младших группах детского сада.
3. Обогащение и активизация словаря детей в быту и в игре.
4. Методы и приемы развития речи детьми раннего возраста:

показ с
называнием,
образец речи
воспитателя,
многократное повторение
слов, коротких предложений,
вопросы, побуждения к
словесным высказываниям,
использование инсценировок.

Задания к занятию:

1. Посетите и проанализируйте занятие в группе детей раннего возраста
2. Из сборника дидактических игр выпишите 10 игр для младшей группы, обоснуйте выбор.
3. Продемонстрируйте фрагмент занятия, используя один из вышеперечисленных приемов развития речи.

Практическое занятие: Применение на занятиях с малышами эмоционально - игровых приёмов. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.

Задания к занятию:

1. Изучите рекомендуемую литературу для детей раннего возраста.
2. Подберите 5-6 потешек, прибауток, пестушек, запишите их в тетрадь, подберите к ним иллюстрации.
3. Потренируйтесь в эмоциональном прочтении подобранного материала.
4. Продемонстрируйте эмоционально чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений.

Тема 1.3. Методика развития словаря	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2, 4-7. З 1-2, 8-10,13.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни

Вопросы к занятию:

1. Содержание словарной работы по углублению знаний детей о предмете.
2. Требования к организации активной познавательной деятельности детей с предметами. 3. Содержание словарной работы по ознакомлению со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах.
4. Требования к структуре и методике занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Словарная работа в процессе сравнения предметов на занятии. Требования к методике.

Задания к занятию:

1. Изучите литературу и законспектируйте из статьи В.И. Логиновой «Формирование словаря» (с. 97-101 http://pedlib.ru/), фрагмент, представляющий методику проведения занятий подобного типа.
2. Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов и используйте его при обсуждении вопросов.
3. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

Практическое занятие: Анализ методики развития словаря на занятиях с картинами в разных возрастных группах детского сада

Вопросы к занятию:

1. Наглядность и ее виды.
2. Виды дидактических картин для д/с, требования к ним.
3. Методика использования разного типа картин в целях развития словаря в разных возрастных группах.

Задания к занятию:

1. Проанализируйте предложенные занятия.
2. Выберите одну из предложенных дидактических картин. Продумайте и запишите словарную работу по выбранной картине, составьте вопросы по картине.
3. Отберите картину в соответствии с возрастом детей вашей группы на практике, придумайте программное содержание, разработайте конспект занятия с дошкольниками в ДОУ.

Практическое занятие: Отбор дидактических игр с наглядным материалом; анализ

словарной работы в проведении игр.

Задания к занятию:

1. Составить конспект дидактической игры по активизации словаря детей.
2. Провести дидактическую игру в группе среди студентов.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1) Подобрать и составить конспект 1 дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход). Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт. Структура составления игры:

- название игры
- цель игры: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление знаний детей о профессии; закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления и т.д.
- игровой материал
- ход проведения (от первого лица)

Практическое занятие: Отработка методов и приёмов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.

Вопросы к занятию:

Методы и приемы развития речи детей:

Таблица 9

Методы развития словаря	Приемы развития словаря
Экскурсии Наблюдение за живым объектом Рассматривание предметов: Первичное рассматривание предметов Ознакомление с качествами и свойствами предметов Сравнение предметов Формирование обобщающих понятий Рассматривание картин Дидактические игры Чтение художественной литературы	Показ с называнием Утрированное произношение слова Вопросы Обобщающий рассказ Включение слова в предложение Объяснение этимологии слова Толкование слова Лексические упражнения Сравнение Художественная литература (загадки, стихотворения, пословицы, поговорки, фразеологизмы…)

Задания к занятию:

Заранее выберите один из методов (приемов) подготовьте его демонстрацию. Продемонстрируйте его в группе студентов.

Тема 1.4. Методика формирования грамматического строя речи	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-3, 5, 9-11,13

Практическое занятие: Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В. Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».

Задания к занятию:

1. Вспомните основные методы и приемы формирования грамматического строя речи.
2. Заполните таблицу:

Таблица 10

Методы	Приемы
Дидактическая игра Направления: Морфология Синтаксис Словообразование	Образец Упражнения (многократные) Сравнения Дидактические игры Рассматривание картинок Исправление грамматических ошибок Объяснение

3.Составьте фрагмент конспекта занятия для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В.Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».

Практическое занятие: Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И. Соловьёвой «Говори правильно».

Задания к занятию:

1. Определите в чем основная причина типичных ошибок в образовании формы слова, допускаемых детьми дошкольного возраста?

Разберите ошибки каждой группы слов.

а) Мое фамилие; яркая солнце; красивая платья; вкусная повидла; сочный яблок; новый полотенец; сломанная рельса.

б) Семья собрались; листва опали; молодежь веселились; народ боролись.

в) Упала грабля; санка покатилась; пролилось чернило.

г) В городе везде хорошие иллюминации; все одежды промокли.

Определите вид и причины возникновения приведенных ошибок.

а) Еще далеко до первых заморозок.

б) Хорошо слушать пение полевых жаворонок.

в) Ребятам не хватает стулов.

г) Мы уже несколько разов ходили в лес.

д) Осенью у дачников много делов.

е) В этом году собрали много яблоков.

Какова причина следующих ошибок?

а) У меня есть кукла. Я для ее шью платья, вяжу шарфики.

б) Ихние (жаворонков) гнезда находятся на земле.

в) У ихних родителей нет денег.

г) Мене не дали яблоко.

2. Подберите 1-2 игры на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И Соловьёвой «Говори правильно». Оформите их, подберите необходимый дидактический материал. 3. Проведите игры и упражнений в группе студентов.

Практическое занятие: Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.

Задания к занятию:

1. Подобрать 2-3 дидактические игры и 1 занятие по формированию ГСР. Внимательно их изучить и проанализировать.
2. Составить 1 дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход).

Методические рекомендации к выполнению задания:

Оформить игру в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт.

Структура составления игры:

- название игры
- цель игры: формирование грамматического строя речи; закрепление правильного согласования слов в предложениях; закрепление умения употреблять слова во множественном числе, практическое употребление в речи относительных прилагательных; практическое употребление детьми слов с уменьшительноласкательными значениями, развитие логического мышления и т.д.
- игровой материал
- ход проведения (от первого лица).

Практическое занятие: Составление конспектов занятий по формированию морфологической стороны речи

Вопросы к занятию:

Характерные морфологические и синтаксические ошибки, причины их появления и пути исправления ошибок.

1. Словотворчество детей.
2. Формирования морфологической стороны речи.

Задания к занятию:

Составить конспект занятия по формированию морфологической стороны речи.
Возрастная группа:
Образовательная область:
Раздел:
Тема:
Цель:
Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):
Методы
Оборудование и инвентарь:
Ход занятия:

Структура занятия	**Действия воспитателя**	**Действия детей**	**Примечания**
Вводная часть. **С**оздать интерес к содержанию занятия			

Основная часть. Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее			
Итог занятия в соответствии с поставленными целями			

Практическое занятие: Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.

Задание к занятию *:*

Составить конспект дидактической игры для одной из возрастных групп, сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт.

При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратить внимание на объяснение правила игры.

Подготовиться к практическому проведению.

Структура игры:

- Название игры:
- Цель игры: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; в правильном использовании в речи степени прилагательных при сравнении величины животных; в образовании притяжательных прилагательных; в согласовании числительных с существительными в роде и числе; в согласовании числительных с существительными в родительном падеже. Игровой материал

Ход игры (пишем от первого лица)

Тема 1.5. Методика воспитания звуковой культуры речи У 1-3, 5,7,9,11.	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. З 1,3,5,7,10-11,13.

Практическое занятие: Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду» анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах.

Задания к занятию:

1. Вставьте пропущенное слово

«Звуковая культура речи – это… работы воспитателя с детьми по развитию речи

2. Укажите верную формулировку.
   1. Развитие звуковой культуры речи – цель работы по развитию речи детей.
   2. Развитие звуковой культуры речи – методический принцип развития речи детей.
   3. Развитие звуковой культуры речи - задача развития речи детей
   4. Развитие звуковой культуры речи - комплекс занятий по развитию речи детей.

3. Изучите раздел общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Звуковая культура речи», определите усложнения по возрастам. Заполните таблицу.

Задачи воспитания ЗКР

1. мл.гр. 2 мл.гр. Ср.гр. Ст.гр. Подг.гр.

4. Установите соответствие:

Возраст	Особенности звуковой культуры речи детей дошкольного возраста
Младший дошкольный	В этом возрасте заканчивается процесс освоения звуков родного языка. Большинство детей овладели произношением трудных в артикуляционном отношении звуков. Однако, у многих детей отмечается не всегда правильное ударение, проглатывание окончаний слов, смешивание твердых и мягких согласных.
Средний дошкольный	У детей этого возраста исчезает смягченность согласных, появляются шипящие звуки. Характерна неустойчивость произношения: то произносят звуки правильно, то неправильно затрудняет произношение, в основном, сонорных звуков
Старший дошкольный	Речь детей этого возраста не достаточно ясна и чиста по звучанию. Характерна общая смягченность речи. Дети затрудняются в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков. Они либо не произносят трудный звук, либо его искажают. Дети часто сокращают слова, переставляют слоги в словах. Речь детей не всегда выдержана в нужном темпе, не всегда выразительна, продолжительность выдоха 3-5 секунд

Практическое занятие: Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха.

Задание к занятию:

1. Зачеркните ненужное.

При воспитании ЗКР педагог применяет специальные методические приемы:

- Сопряженную и отраженную речь
- Хоровое произношение
- Показ и объяснение артикуляции звука
- Упражнения на звукопроизношение, слуховое внимание, силу голоса, дикцию, Дидактические игры на развитие морфологической стороны речи. Рассказ - драматизация.

2. Составьте конспект дидактической игры для одной из возрастных групп (на выбор), сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт. При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратить внимание на объяснение правила игры. Подготовиться к практическому проведению.

Структура игры: -

название игры

- цель: упражнять детей в различении звуков на слух, в выделении первого звука в слове; в определении первого и последнего звука в словах; в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце); в подборе слов с определенным звуком; в дифференциации звуков; различении заданного звука в словах; в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.
- игровой материал
- ход игры (пишем от первого лица).

Практическое занятие: Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.

Задания к занятию:

1. Закончите фразу

Особенности овладения звукопроизношением во многом объясняются:

- Деятельностью речедвигательного аппарата Несовершенством речевого дыхания.
- Недостаточно развитым фонематическим слухом
- Особенностями психики ребенка
- *Все верно*

2.Установите соответствие

Этапы обучения детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению	Цели каждого этапа обучения детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению
подготовительный	Научить различать на слух и по артикуляции смешиваемые сходные звуки
Становление звука	Подготовить органы артикуляционного аппарата речевого аппарата к произношению отрабатываемого звука
Закрепление и уточнение произношения звука в словах, слогах и фразовой речи	Установить в коре головного мозга новые нервные связи и на этой основе формирование динамического стереотипа
Дифференциация звуков	Упражнять детей в умении правильно произносить трудный звук в слогах словах и во фразовой речи

3. Зарисовать профиль артикуляционного аппарата, подписать его с опорой на книгу М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения».
4. Изучить тему «Указания к проведению артикуляционной гимнастики» (с.124-126) в книге М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения».
5. Составить рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.
6. Подобрать по 2-3 упражнения артикуляционной гимнастики, продемонстрировать их.

Практическое занятие:Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР.

Задания к занятию :

1. Установите соответствие:

Возраст	Структура специального занятия
Младший дошкольный возраст	1.Рассказ воспитателя о звуке, включенный в песенку Веселого Язычка 2.Многократное повторение отрабатываемого звука хором и индивидуально 3. Закрепление и уточнение произношения звука в словах слогах и фразовой речи
Средний дошкольный возраст	1. Уточнение произношения дифференцируемых звуков. 2. Дифференцирование изолированных звуков 3. Дифференцирование звуков в словах, слогах и фразовой речи

Старший дошольный	1. Подготовка органов артикуляционного аппарата к произношению отрабатываемого звука

возраст	1.Рассказ воспитателя о звуке, включенный в песенку Веселого Язычка. 2.Многократное повторение отрабатываемого звука хором и индивидуально. 3.Закрепление и уточнение произношения звука в словах слогах и фразовой речи.

2. Составьте конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для детей одной из возрастных групп, включив в него решение разных задач.
3.Выберите на сайте http://festival.1september.ru/preschool/ конспект занятия по воспитанию звуковой культуры дошкольников и сделайте анализ одного из выбранных конспектов, определив задачи воспитания звуковой культуры речи, методы и приёмы и их выбор в соответствии с возрастом.

Практическое занятие: Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок.

Задание к занятию:

1. Установить соответствие

Этапы обучения детей д. в. правильному звукопроизношению	Приемы обучения детей д. в. правильному звукопроизношению на каждом этапе
подготовительный	Педагог использует вызывание звука по звукоподражанию, по показу, показу с объяснением…
Становление звука	Педагогом используется, в основном, речевой материал: чистоговорки, потешки, короткие рассказы, в которых отрабатываемый звук встречается часто и в трех позициях (в начале слова, в конце слова и в середине слова)
Закрепление и уточнение произношения звука в словах слогах и фразовой речи	Педагог уточняет артикуляцию дифференцируемых звуков, вводит модели звуков, упражнение на различение звуков на слух и по артикуляции
Дифференциация звуков	Педагог использует словесные игры на развитие дыхания, слухового внимания, артикуляционную гимнастику.

2. Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, потешки, загадки, скороговорки.
3. Изготовить пособие для игры на поддувание с целью развития речевого дыхания. Тема может быть разной: «Осенние листочки», «Бабочки», «Чья лодочка уплывет дальше», «Флажки» и т.д. Пособие включает в себя демонстрационный материал для воспитателя, а также 5 штук для индивидуальной работы с детьми. Оформить в отдельных конвертах. На конвертах написать название и цель упражнения.

Продемонстрировать подобранные игры, а так же навыки интонационной выразительности речи, используя подобранный материал.

Тема 1.6. Методика развития связной речи	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11.

	ПК 3.1. – 3.3., 3.5

	ПК.4.1.- 4.5. У 1,2,4,5,7,10-12 З 1,3,5,6, 8-11, 13.

Практическое занятие: Обсуждение разработанных учащимися тем разговоров с детьми, коммуникативно - речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.

Задание к занятию:

1. На практике провести наблюдение за педагогами и детьми во время их общения. Определить темы их разговоров с детьми (на занятиях и в повседневной жизни). Проанализировать свои записи и обобщить наблюдения по следующим показателям:
- с какими вопросами обращаются дошкольники к взрослому, как часто;
- какими предложениями чаще всего пользуются при ответах (привести примеры).
2. Оценить внятность детской речи, указать на грамматические и лексические неточности. Результаты оформить в виде таблицы.
3. Разработать тему разговора с детьми, коммуникативно-речевой ситуации с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.

Практическое занятие: Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед.

Задания:

Составьте развернутый план обобщающей беседы по одной из тем. Проанализируйте его.

Примерная структура обобщающей беседы

1ч. Вводная часть	2ч. Основная часть	3ч. Заключительная ч.

Цель: заинтересовать детей, собрать внимание, организовать и восстановить у детей образы тех предметов, явлений, которые они видели; вызвать желание участвовать в беседе. **Приемы:** 1.рассказ воспитателя 2.рассматривание игрушки, предмета, картины 3.Худ.слово: загадка, стихотворение по теме беседы 4.Вопросы	**Цель:** обобщить, систематизировать, расширить, закрепить ранее полученные знания, активизировать словарь. Закрепить умения поддерживать разговор на общую тему – задавать вопросы, отвечать на вопросы по-разному кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса. **Приемы:** 1.Вопросы!!! Основные и дополнительные (наводящие и подсказывающие), репродуктивные (Что?. Как называется? Сколько? Какой? Что делает?) и поисковые (Почему? Чем похожи? Чем отличаются? Как назвать одним словом?) 3.Объяснения воспитателя. 4.Рассказ воспитателя. 5.Указания (Подумай хорошенько, прежде чем ответить) 6.Худ.слово (загадки, стихи, отрывки из рассказов…) 7.Использование наглядного материала (демонстрационного или раздаточного) – рассматривание картин, иллюстраций,	**Цель**: сделать выводы по теме разговора познавательного и воспитательного характера, оценить деятельность детей; перевести на другую речевую задачу или другой вид деятельности (рисование, аппликация, пение и т.д.) **Приемы:** 1.Обобщение 2. Вопросы (Что нового узнали? …) Оценка деятельности детей

	5.Проблемная ситуация В конце назвать тему предстоящей беседы	фотографий, альбомов, предметов, слайдов… 8.ТСО: аудиозаписи, диапроектор, видеозаписи 9.Проблемные ситуации 10. Обобщения воспитателя. 11. Важно! Основная часть состоит из нескольких логически законченных частей, при этом каждая смысловая логическая часть заканчивается обобщением воспитателя. Следует добиваться максимальной речевой активности детей.	

Практическое занятие: Отработка приёмов развития монологической речи у детей. Составление плана рассказа, вспомогательные вопросы и т.п.

Задание:

1. Вспомните методы и приемы развития монологической речи у детей д.в.
2. Составьте таблицу.
3. Продемонстрируйте один из приемов на выбор.

Обучение рассказыванию (развитие монологической речи)	Методы	Приемы
	Пересказ Рассказывание по восприятию (игрушкам, предметам, картинам) Рассказывание по памяти (из опыта) – коллективного (в т.ч. составление писем) и личного опыта Рассказывание по воображению (творческое) – на наглядной или словесной основе; реалистическое или фантастическое	Совместный рассказ (по вопросам или продолжение фразы, начатой воспитателем) Образец (дублер) Частичный образец Разбор (анализ) образца План Моделирование (модель Н.Смольниковой, Схемы Ткаченко или др.) Составление рассказа по частям Коллективное составление рассказа Вопросы Вспомогательные вопросы Обучающая оценка

По форме все рассказы м.б. описательные повествовательные, рассуждения, смешанные.

Практическое занятие: Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ. Составление вопросов к текстам для пересказа.

Задания к занятию:

1. Определите, в какой возрастной группе проводится работа по обучению пересказу.
2. В соответствии с возрастом детей выберите произведение для пересказа и сделайте его анализ.
3. Составьте вопросы к беседе для точного воспроизведения детьми последовательности событий и осмысления содержания произведения (5-6 вопросов).
4. Выделите методические приемы, использованные на занятии.
5. Определите словарную работу и наглядный материал для работы.

Практическое занятие: Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и

повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек).

Задание к занятию:

1. Подобрать игрушку или предмет для составления описательного рассказа.
2. Подобрать набор игрушек или предметов для составления рассказа повествования.
3. Продумать образцы рассказа-описания и рассказа повествования по подобранному материалу.

Практическое занятие: Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов.

Задание к занятию:

1. Изучить схемы для составления рассказов-описаний.
2. Продумать свою схему обучения детей описанию игрушек и предметов.
3. Подобрать игрушку или предмет для составления рассказа.
4. Продумать образец рассказа-описания своей игрушки или предмета.

Практическое занятие: Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам.

Задание к занятию:

1. Определите к какому типу относятся картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», А.Саврасова «Грачи прилетели», Д.А. Налбандяна «Цветы».
2. Выберите одну из предложенных картин. Внимательно рассмотрите ее. Составьте план для рассматривания данной картины. Продумайте образец рассказа по выбранной картине.

Этапы работы по картине:

- выделение значимых объектов картины;
- рассматривание их и подробное описание внешнего вида и свойств каждого объекта;
- определение взаимосвязи между отдельными объектами картины; • объединение мини-рассказов в единый сюжет.

Практическое занятие: Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.

Задания к занятию:

1. Вспомните типы дидактических картин для составления рассказов (предметные, сюжетные, серии картин, репродукции: пейзажи, натюрморты).
2. Вспомните структуру занятия по составлению рассказа по картинам.
3. Отберите одну из предложенных картин. Определите ее тип.
4. Составьте вопросы для рассматривания данной картины.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта».

Задание к занятию:

1. Подобрать тему занятия по обучению рассказыванию из личного опыта.
2. Составить конспект занятия с опорой на структуру, приведенную в таблице.
3. Оформить конспект в соответствии с требованиями.

Примерная структура тему занятия по обучению рассказыванию из личного

опыта:				
	1ч. Вводная часть	2ч. Основная часть	3ч. Заключ.часть	

Цель: заинтересовать детей, собрать внимание, организовать, активизировать память, напомнив о ранее пережитых событиях для подготовки к рассказу из опыта (коллективного или индивидуального). **Приемы:** 1.Вводная беседа.. 2.Рассматривание наглядности аналогичной опыту детей – картина, фотографии…) 3. Лексические упражнения (подготовка соответствующего словаря). 4.Выполнени е грамматическ их заданий Худ.слово: загадка, стихотворение по теме предстоящих 3. воспоминаний.	**Цель:** помочь детям составить рассказ из опыта коллективного или индивидуального, формировать умения рассказывать последовательно, содержательно, понятно, интересно, полно (в мл. гр. совместно с воспитателем, со ср. гр. самостоятельно). **Чаще используется в ст. д/в.** **Приемы:** 1.Называется задание и мотив: «Вспомним и расскажем о…, для того, чтобы…(об этом узнали те, кого не было на данном мероприятии, чтобы написать письмо заболевшему товарищу, чтобы опять пережить хорошее настроение, поделиться впечатлениями…)». Если рассказ из личного опыта типа «Моя любимая игрушка (цветок)», «Мой друг», «Моя бабушка», «Хороший поступок моего товарища» и т.д., то 1. Дать образец воспитателя по типу «Когда я была маленькой…» 2. Разбор образца «О чем я рассказала в начале? О чем рассказала потом? Чем закончила рассказ?» План (со ст. гр.) или схема. Если рассказ из коллективного опыта (по типу «Как мы заботимся о малышах», «Наши зимние развлечения», «Новый год в детском саду»), то используются приемы – коллективное составление рассказа или составление рассказа по частям (выделить микротемы, дать им название, к каждой микротеме дать план из 3-4 вопросов, по каждой микротеме заслушать рассказ или несколько рассказов, выбрать лучший; в конце кто-то из детей объединяет все рассказы в один общий рассказ). Каждый рассказ оценивается сразу с точки зрения соответствия теме рассказа из опыта, подробности, последовательности, содержательности…	**Цель**: перевести на другую речевую задачу или другой вид деятельности **Приемы:** 1.Вопросы: Чем занимались? О чем вспоминали и рассказывали? 2. Рисование!!! 3. Пение песен 4. Чтение ранее разученных стихотворений… Оценка деятельности детей

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию

Задание к занятию:

1. Подобрать тему занятия по обучению творческому рассказыванию.
2. Составить конспект занятия с опорой на структуру, приведенную в таблице.
3. Оформить конспект в соответствии с требованиями.

Примерная структура тему занятия по обучению творческому рассказыванию:

1ч. Вводная часть	2ч. Основная часть	3ч.Заключительная часть
Цель: заинтересовать детей, собрать внимание, организовать, активизировать память. Приемы: 1.Вводная беседа по теме или о творчестве писателей, сказочников. 2.Рассматривание наглядности аналогичной теме творческого задания – картины, игрушки… 3.Лексические упражнения (подготовка соответствующего словаря). 4.Выполнение грамматических заданий Худ.слово: загадка, стихотворение по теме предстоящих воспоминаний.	Цель: помочь детям придумать рассказ или сказку, формировать умения рассказывать последовательно, содержательно, понятно, интересно, полно, выразительно, самостоятельно, не повторяя рассказы других детей. Чаще используется в ст. д/в (сначала на наглядной основе: по одной игрушке, по сюжетно- игровой обстановке, рассказы- инсценировки или по картинам, затем на словесной основе). Приемы: 1.Называется задание и мотив: «Придумайте и расскажите рассказ (сказку…). 2. Образец по типу дублера или частичный образец (продолжение рассказа начатого воспитателем). Или План (к плану м.б. дан коллективный разбор плана – сбор банка идей от детей; подсказ вариантов развития сюжета – веер разнообразных предложений, данных воспитателем). Или Схема, предложенная воспитателем или составленная детьми Заслушать творческие рассказы 4-5 детей. В оценке выделить именно творчество, оригинальность.	Цель: перевести на другую речевую задачу или другой вид деятельности Приемы: 1.Вопросы: Чем занимались? Чему научились? Что понравилось? 2. Рисование – иллюстрирование собственных сочинений Оценка деятельности детей на занятии

Специфика творческих рассказов по картине – выход за пределы изображенного: что было до изображенного на картине эпизода, что будет потом, о чем могут разговаривать

изображенные персонажи; творческие рассказы по последовательной серии сюжетных картин. **Практическое занятие: Отработка приемов обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста** Задания к занятию: 1. Вспомнить приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: - проблемные ситуации, - вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, - речевые логические задачи, - загадки. 2. Подобрать материал для отработки приемов обучения монологам-рассуждениям. 3. Продемонстрировать его. **Практическое занятие: Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи** Задание к занятию *:* Подобрать и составить конспект дидактической игры для одной из возрастных групп, сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт. При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратить внимание на объяснение правила игры. Подготовиться к практическому проведению. **Структура игры:** - Название игры: - Цель игры: - Игровой материал - Ход игры (пишем от первого лица) **Практическое занятие: Составление опорной схемы по теме «Методика развития связной речи»** Задание: Составить опорную схему по теме «Методика развития связной речи», проявив творческий подход.	
Тема 1.7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1,2, 4,5,11,12 З 1,3,8-11,13.

Практическое занятие: Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.

Задания к занятию:

1. Подобрать произведение художественной литературы, рекомендуемое для дошкольников с познавательным или морально-этическим содержанием.

2. Составить конспект беседы по данному произведению.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста.

Задания к занятию:

1. Подобрать поэтическое произведение для заучивания.
2. Составить конспект занятия, в строгом соответствии со структурой занятия по заучиванию стихотворений.

Структура занятия по заучиванию стихотворений:

1.Вводная часть. Создание эмоционального настроя

2. Основная часть.
   1) Небольшая беседа, связанная с темой стихотворения.
   2) Заинтересовав детей и создав у них настроение, воспитатель называет жанр, автора(«Я прочитаю стихотворение Сергея Александровича Есенина «Поет зима – аукает».)
   3) Выразительное чтение стихотворения воспитателем (наизусть) без установки на запоминание, чтобы не отвлекать детей от восприятия музыкальности, напевности, красоты стихотворения. От того, насколько выразительно прочитан текст, зависит восприятие его детьми. Выразительное чтение стихотворения воспитателем способствует целостному восприятию произведения, особенностей исполнения.
   4) Пауза после чтения педагога дает детям возможность пережить минуты эмоционального сопереживания, когда ребенок находится во власти поэзии. С целью более глубокого восприятия стихотворения и подготовки к его воспроизведению проводится анализ произведения. Это беседа о стихотворении, которая ведется с опорой на текст. Анализ должен быть точным, кратким, эмоциональным. Сначала выясняется, о чем стихотворение, понравилось ли оно, что запомнилось. Затем идет анализ словесных характеристик, выявление музыкально-ритмической структуры произведения («Какими словами говорится о зиме в стихотворении И.Сурикова «Зима»? Как описывается лес? Какими словами начинается и заканчивается стихотворение?»). Необходимо помочь детям понять трудные места, дать возможность еще раз их послушать. Вопросы лучше формулировать так, чтобы дети могли отвечать на них словами текста.
   5) Повторно произведение читается с установкой на запоминание. Для того чтобы заучить стихотворение, ребенок должен овладеть приемами произвольного запоминания: неоднократно прослушивать текст, повторять его, устанавливать логическую связь между частями.
   6) После повторного чтения следует воспроизведение стихотворения детьми. Вначале читают стихи те, кто лучше запоминает и изъявляет желание прочитать. Поскольку не все дети быстро запоминают текст, воспитатель помогает детям, подсказывает слова, интонации, напоминает о силе голоса, темпе речи. Не следует оценивать выразительность исполнения, пусть даже она сначала будет и не очень удачна.

3. Итог занятия. Занятие заканчивается выразительным чтением воспитателя или детей. После заучивания можно рассмотреть иллюстрации, близкие к теме стихотворения, провести рисование на эту же тему, послушать музыку.

Практическое занятие: Методика работы с книжными иллюстрациями.

Задания к занятию:

1. Изучить материал учебника Н.А. Стародубовой «Теория и методика развития речи дошкольников» с.196-201.
2. Составить рекомендации для воспитателей детского сада «Работа с книжными

иллюстрациями». Проявить творческий подход при выполнении задания. **Практическое занятие: Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах детского сада.** Задания к занятию: 1. Составить эскиз книжного уголка. Подобрать перечень литературы для оформления книжного уголка в разных возрастных группах с опорой на программу «От рождения до школы». Обосновать свой выбор.	
Тема 1.8. Методика обучения грамоте	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-5,11,13,14 З 1-3, 5,8,10-13.

Практическое занятие: Методика формирования навыков чтения.

Задание к занятию:

Подготовить доклад «Основные направления развития отечественной методики обучения грамоте».

Практическое занятие: Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития отечественной методики обучения грамоте.
2. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
3. Обсуждение дидактического материала для анализа предложений, слов, его практическое использование:
   а) С целью выделения слов из потока речи используются разнообразные игровые упражнения, в которых дети словами называют разные предметы и игрушки, их свойства и качества (игра «Поезд»).
   б) Для закрепления представлений о предложении используются такие приемы, как:

- придумывание предложений с заданным словом;
- придумывание предложения, которое начиналось бы с определенного слова;
- составление предложения по двум картинкам;
- придумывание названия к картине;
- придумывание «веселого» предложения;
- сочинение короткой сказки о хитрой лисе;
- составление предложений по «живым сценкам».

Все эти приемы сопровождаются выделением слов и предложений, их подсчетом, анализом смыслового содержания.

Практическое занятие: Подготовка детей к обучению письму.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика процесса овладения навыком письма.

В механизме письма важнейшее значение имеет взаимодействие речедвигательного и общедвигательного анализаторов.

Графические навыки – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки (буквы), требующая правильного соотнесения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил. Отсюда

очевидно, что подготовка детей к письму осуществляется в единстве с подготовкой к обучению чтению.

Второй аспект подготовки к письму связан непосредственно с овладением техникой письма, с двигательной стороной графического навыка, с формированием психомоторной готовности к письму.

Начальный этап овладения навыком письма представляет для детей большую трудность, поскольку требует выработки плавных, ритмических, хорошо координированных движений кисти руки, тонких пространственных ориентировок, хорошего глазомера

1. Главные задачи подготовки руки и глаза к письму в подготовительной группе детского сада:

- Развитие точности зрительного восприятия, формирование умения вычленять элементы из целого и вновь объединять их в целое, развитие точности пространственной дифференцировки.
- Развитие ориентировки в пространстве по направлениям (вправо, влево, правая сторона, левая сторона; верхняя, нижняя линейка, клеточка).
- Ознакомление с правилами письма: пишут слева на право; последовательно заполняют страницу, сохраняя одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними.
- Подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и выработка умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (штриховка, рисование бордюров и упражнение в написании элементов букв).
- Выработка умения сопровождать словесными объяснениями свои наблюдения и действия.
- Обучение соблюдению при выполнении приготовительных упражнений к письму определенных гигиенических требований (расположение тетради, посадка за столом, поза пишущего, расстояние глаз от тетради, правила держания ручки, карандаша).

Целесообразно проводить и специально подобранные подготовительные упражнения:

- обводку и штриховку геометрических фигур, контурных изображений овощей, фруктов, грибов, листьев;
- рисование предметов, напоминающих элементы букв (флажки, кружки, огурец, удочка и др.);
- рисование бордюров, состоящих из углов, квадратов, кружков, полуовалов, петель, прямых линий, линий с закруглением вверху и внизу и др. в границах строчки. Рекомендуются и такие упражнения, как проведение тонких больших штрихов, представляющих собой дуги, от одного края тетради до другого (для развития кисти руки);
- проведение тонких наклонных штрихов сверху вниз, а также овалов, восьмерок (для развития пальцев руки).

В процессе этих упражнений обращается внимание на развитие глазомера и точности зрительного восприятия, пространственных ориентировок на листе тетради, соблюдение гигиенических правил при письме.

Практическое занятие: Дидактические игры и упражнения на развитие точности зрительного восприятия, на развитие мелкой моторики.

Задания к занятию:

1. Составить конспект дидактической игры на развитие точности зрительного восприятия или мелкой моторики.
2. Провести дидактическую игру в группе среди студентов.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1) Подобрать и составить конспект дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход). Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт.

Структура составления игры: - название игры - цель игры:

- игровой материал
- ход проведения (от первого лица)

Практическое занятие: Отработка методики работы по ознакомлению детей со звуковой стороной слова; по обучению детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика ознакомления детей со звуковым составом слова.
2. Последовательность формирования у детей ориентировки в звуковой форме слова.

а) подготовка детей к звуковому анализу.

б) Овладение способом интонационного выделения звука (приемы сравнения звуков речи с «песенками» ветра – шшш, насоса – ссс, их произношения,

в) Обнаружение звука («песенки») в произносимых взрослым словах. Постепенно вместо слова песенка начинает употребляться слово «звук».

г) Выделение звука в слове, место звука в слове – в начало, середина или конц слова.

д) Подбор слова, на заданный

е) Формирование умения называть в слове первый звук.

ж) Объяснение мягкости и твердости звуков, звонкости-глухости.

з) Определение порядка звука в слове или звуковой анализ слова.

Для демонстрации следования звуков рекомендуются специальные пособия, моделирующие последовательное появление (и исчезновение) звуков при произнесении слова (табло – линейка), сигнальные знаки - звуки, символы, схемы. Задание к занятию:

1. Подготовить конверт со схемами для звукового анализа слова: 10 квадратов 2*2 см синего цвета, 10 квадратов 2*2 см синего цвета с колокольчиком, 10 квадратов 2*2 см зеленого цвета, 10 квадратов 2*2 см синего цвета с колокольчиком, 20 квадратов 2*2 см красного цвета, 5 полосок 6*2 см белого цвета, 10 полосок 3*1 см желтого цвета.
2. Используя схемы составить звуковой анализ слов: рак, мак, каша, зима, снеговик.

Практическое занятие: Составление конспекта занятия по обучению грамоте.

Задания к занятию:

1.Составить конспект занятия по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе.

2. Оформить в соответствии с требованиями

Требования к оформлению конспекта занятия:

Возрастная группа:

Тема:

Цель:

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):

Методы:

Оборудование и инвентарь:

Этапы Действия	Действия Примечан	деятельности воспитателя	детей
ия Мотивационно- побудительный			
Назначение – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью, стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия Организационно – поисковый			
Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее Рефлексивно – корригирующий Итог			
занятия в соответствии с поставленными целями			

Тема 1.9.	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9,
Планирование и учет работы по развитию речи детей	10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 12,14 З 11-13.

Практическое занятие: Составление перспективного планирования работы по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах.

Цель: Составление перспективного и календарного плана работы. Задание к занятию:

1. Составить календарный плана работы на 1 день по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Методические рекомендации для календарного планирования:

- Определить тему дня
- Цель дня
- Задачи по образовательным областям для решения цели дня
- Заполнить таблицу режи Образова Совместная деятельность взрослого

и области Образовател	Орган	Взаимо м	те льные	детей с учетом интеграции	из	де
		образовательных областей	ация	йствие Групповая,	Индиви	
		разви с				
		подгруппова деятельность моментах	ду ющей для	ьн ая я ми, н ыми	ва родител я с в режимных среды	альная социаль
					самос то ятель но й деятел ьн ости	партнер а ми

2. Составить перспективный план работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Схема перспективного планирования на месяц:

Программное содержание	Занятия	Формы организации совместной деят-ти воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей
Формирование словаря			
Грамматический строй речи			
ЗКР			
Связная речь			
Ознакомление с х/л			
Подготовка к О.Г*			

Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1. У 2. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6. З 7.

Вопросы к зачету:

1. Задачи и содержание работы по развитию речи.
2. Средства развития речи.
3. Словарная работа в ДОУ.
4. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи
6. Разработайте план-конспект занятия обобщающей беседы в старшей группе. Теоретически обоснуйте выбранное вами содержание и структуру беседы, приемы активизации мышления, соотношение речевой активности воспитателя и детей.
7. Составьте план-конспект занятия беседы по картине.
8. Условия и пути формирования грамматической стороны речи.
9. Составьте конспект дидактической игры для формирования навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам (на выбор).
10. Сформулируйте требования к проведению дидактических игр и упражнений на формирование грамматической стороны речи.
11. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
12. Составьте фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
13. Опишите методику упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.
14. Понятие «связная речь». Виды связной речи в ДОУ.
15. Приемы обучения пересказу.
16. Сформулируйте требования к детскому пересказу.
17. Разработайте план-конспект занятия по обучению пересказу в старшей группе.
18. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.
19. Приёмы обучения описательной речи.
20. Составить схему для обучения детей описанию игрушки в средней группе.
21. Сформулировать требования к подбору игрушек для описания.
22. Приёмы обучения творческому рассказыванию. В чем сущность и значение творческого рассказывания для развития ребенка.
23. Составьте план-конспект занятия по обучению творческому рассказыванию.
24. Перечислите условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию.
25. Методика заучивания стихотворений.
26. Составить план-конспект занятия по заучиванию стихотворения наизусть в старшей группе.
27. Раскрыть приёмы, способствующие запоминанию, а также приёмы обучения детей выразительному исполнению стихов.
28. Формы работы с книгой в детском саду.
29. Требования к книжному уголку.
30. Обучение грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
31. Составьте план-конспект занятия по обучению грамоте.
32. Методику обучения звуковому анализу и синтезу в ДОУ.
33. Планирование работы по развитию речи в детском саду.
34. Значение, принципы и виды планирования.

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	**Балл**
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	**Отметка**	
17-21	5	Зачтено
11-16	4	
6-10	3	
0-5	2	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Шали, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся входе освоения МДК должен:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей
социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных
потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»,

Н10 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н11 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей;
Н12 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
Н13 формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
Н14создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
Н15 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Н16 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
Н17 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Н18 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
Н19 развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
уметь:
У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У3 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
У4 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
У5 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
У 8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; У10 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У11 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
У13 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
У14 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей
У 15 в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
У16 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У17участвоватьвформированииразвивающейпредметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
У18 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
У19 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
У20 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
У21 выразительно читать литературные тексты;

У22 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
У23 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; У24 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

знать:

З1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
З3 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
З4 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З5 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З6 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного
возраста;
З 7 педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
З8 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З9 классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
З10 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и
экспедиций);
З11 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
З 12 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
З 13 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное

развитие» и «Речевое развитие»; З14 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З15 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З16 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
З17 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
З18 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возрастав соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
З19 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; З20основыорганизацииобучениядошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
З 21 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
З22 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
З23 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
З24 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З25 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
З26 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

5) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

6) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

7) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

8) Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

9) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

10) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

11) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

12) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

13) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

14) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.

15) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

16) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

17) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

18) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

19) Современные тенденции развития дошкольного образования. 20) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции

(ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. Комплект оценочных средств

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические занятия (ПЗ)

ПЗ№1 Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников

ПЗ №2 Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.

ПЗ №3 Анализ экологической среды в разных возрастных группах.

ПЗ №4 Составление паспорта комнатных растений

ПЗ № 5 Разработка дидактических игр экологической направленности

ПЗ № 6Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.

ПЗ №7 Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПЗ №8 Проведение дидактических игр.

ПЗ №9 Разработка технологической карты наблюдения в природе.

ПЗ №10 Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.

ПЗ №11 Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.

ПЗ № 12 Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.

2.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

КВ№3 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№4 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№5 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента). КВ№6 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№7 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года. КВ№8 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.
КВ№9 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
КВ№10 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
КВ№11Содержание птиц в экологических зонах детского сада.
КВ№12 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
КВ№ 13 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
КВ№14 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
КВ№15 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
КВ№16 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
КВ№17 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
КВ№18Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
КВ№19 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
КВ№ 20 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
КВ№ 21 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
КВ№22Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
КВ№23 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
КВ№24 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№25 Технология изготовления цветных льдинок.
КВ№26 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
КВ№27 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
КВ№28 Методика организации длительного наблюдения в природе.
КВ№29 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
КВ№30 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
КВ№31 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
КВ№32 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
КВ№33 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
КВ№34 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№35 Занятие как форма экологического образования дошкольников
КВ№36Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№37 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
КВ№38 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации. КВ№ 39 Прогулка как форма экологического образования дошкольников. КВ№40 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней.
Целевые прогулки.
КВ№41 Раскрыть методику ознакомления с сезонными явлениями
КВ№42 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Контрольные работы (КР) КР№1 Вариант 1

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.

Вариант 4

1. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

КР№2 Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

3. **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

Тема 1. История становления и развития методики экологического образования

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

Тема 2. Основы природоведения и охраны природы

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Тема 3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним. КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
КВ№ 19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
КВ№ 26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
КВ№ 27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

Тема 6. Методы экологического образования дошкольников

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе**.**
КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников
КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников. КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки. КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Фонд оценочных материалов для промежуточного контроля по МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Вопросы к комплексному экзамену по междисциплинарному курсу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование Теоретические вопросы

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
4. Методика организации длительного наблюдения в природе.
5. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
6. Занятие как форма экологического образования дошкольников Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
7. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
9. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников. 10. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
11. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
12. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
13. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
14. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
15. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Практические вопросы

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
2. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.
3. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
4. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
5. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
6. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
7. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
8. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
9. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».
10. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
11. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
12. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
13. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
14. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
15. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:
а) культурологии;
б) дошкольной педагогики;
в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:
а) формирование начал экологической культуры;
б) формирование ручной умелости
в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:
а) Саморукова П.Г;
б) Николаева С.Н;
в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:
а) 17 век;
б) 19 век;
в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
а) среда обитания;
б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
а) научности и доступности;
б) демократичности;
в) энциклопедичности.

7.Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
а) наблюдением;
б) моделированием;
в) беседой.

8. К наглядным методам относится:
а) рассказ воспитателя;
б) игра;
в) рассматривание картин.

9.К практическим методам относится:
а) игра;
б) чтение художественной литературы;
в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:
а) элементарный опыт;
б) беседа;
в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:
а) чувственного познания природы;
б) абстрактного познания природы;
в)логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
а) групповым;
б) коллективным;
в) массовым.

13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:
а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:
а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
б) воспитание начал экологической культуры;
в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:
а) специально организованные;
б) кратковременные;
в) фронтальные.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
а) распознающими;
б) естественными;
в) длительными.

17. По форме организации наблюдения могут быть:
а) групповые;
в)с раздаточным материалом;
в) длительные.

18.По характеру условий наблюдения могут быть:
а) индивидуальными;
б) специально организованным;
в) распознающими.

19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является: а) Рыжова Н.А.
б) Николаева С.Н.;
в) Саморукова П.Г.

20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:
а) «Кроха»;

б) «Юный эколог»;
в) «Жизнь вокруг нас».

21. К творческим играм не относятся:
а) строительные игры с природными материалами;
б) сюжетно – ролевые;
в) подвижные.
22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
а) дидактические;
б) подвижные;
в) сюжетно – ролевые.

23. К дидактическим играм не относятся:
а) творческие;
б) настольно – печатные;
в) предметные.

24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
а) зарисовать объект;
б) наметить задачи;
в) собрать природный материал,

25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:
а) труд;
б) моделирование;
в) опыт.

26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:
а) практические;
б) изобразительные;
в) ознакомительные.

27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
а) установочные;
б) предметно-схематические;
в) опорные;

28. Выбрать методический приѐм, соответствующий обучению игре в младшей группе:
а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

29. Выбрать методический приѐм, соответствующий обучению игре в средней группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

30. Выбрать методический приѐм, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

31. Виды экологических бесед:
а) занимательная;
б) эвристическая;
в) заключительная;

32. К формам труда в природе не относится:
а) дежурство;
б) индивидуальные поручения;
в) ответственный труд;

33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
б) проводить занятия небольшими подгруппами;
в) применять на занятиях больше наглядности;

34. Метод моделирования в системе экологического образования это...
а) поисковая деятельность дошкольников
б) применение игровых обучающих ситуаций
в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

35.В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
а) учитывать интересы;
б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
в) давать вымышленные знания;

36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) разнообразный по содержанию;
б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) труд в природе должен быть посыльным;
б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:
а) занятие;
б) рассказ воспитателя;
в) наблюдение;

39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится: а) экскурсия;
б) труд;
в) прогулка;

40. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:
а) реальные, достоверные представления;
б) вымысел;
в) детская художественная литература;

41. Содержание знаний детей о природе определено:
а) в методических рекомендациях;
б) в приложениях к программе;
в) в программе «От рождения до школы».

42. Что относится к явлениям живой природы:
а) растения, животные;
б) вода, песок, камни;
в) гроза, молния, ветер.

43. Что относится к явлениям неживой природы:
а) рыбы, насекомые;
б) улитки, водоросли;
в) солнце, луна.

44. Систематически знакомить детей с природой начинают:
а) со средней группы;
б) с первой младшей группы;
в) со старшей группы.

45. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:
а) временных и причинно-следственных связей;
б) пассивного восприятия природы;
в) в процессе самостоятельной деятельности

46. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
а) временных;
б) постоянных;
в) постоянных и временных.

47. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
а) герань, кактус, хлорофитум, цикломен;
б) узамбарская фиалка, бегония;
в) маранта,нефролепис, пилея.

48.Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:

а) амариллис, аспаргус, гемантус;
б) колеус, пилея, сансевьера;
в) циперус, папирус, примула.

49. Комнатные растения поливают:
а) холодной водой из водопровода;
б) отстоявшейся водой из водопровода;
в) кипяченой водой.

50. Стеблевыми черенками размножаются:
а) традесканция, фикус, бегония;
б) сансевьера, фиалка, бегония – Рекс
в) камнеломка, хлорофитум

51. Листовыми черенками размножаются:
а) амариллис;
б) циперус;
в) сансевьера.

52. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:
а) периодический;
б) основной;
в) незначительный.

53. К практическому методу относится:
а) кинофильм;
б) моделирование;
в) чтение художественной литертуры.

54. К словесному методу относится:
а) беседа;
б) игра;
в) рассматривание картин.

55. К наглядному методу относится:
а) игра;
б) рассказ;
в) наблюдение.

56. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
а) творческие игры природоведческого содержания;
б) дидактические игры

57. Фиксация опыта – это:
а) наблюдение;
б) рисунок, модель;

в) рассказ.

58. Моделирование рассматривается как:
а) совместная деятельность воспитателя и детей;
б) воспитателя;
в) детей.

59. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:
а) Ю.Дмитриев;
б) Н. Павлова;
в) В. Бианки.

60. Автор книги для детей «Золотой луг»:
а) В. Бианки;
б) М. Пришвин;
в) Л. Толстой.

61. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:
а) в младшей;
б) в средней;
в) старшей.

62. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:
а) со средней группы;
б) со старшей группы;
в) во всех группах детского сада.

63. Целевые прогулки проводятся:
а) со второй младшей группы;
б) со средней группы;
в) со старшей группы.

64. Длительность экологических занятий в средней группе:
а) 15-20 минут;
б) 20-25 минут;
в) 10-15 минут.

65. К земноводным относится:
а) ящерица;
б) лягушка;
в) кролик.

66. пресмыкающимся относятся:
а) тритон;
б) черепаха;
в) крот.

67. К млекопитающим относятся:
а) белка;
б) змея;
в) жаба.

68. К декоративным птицам относится:
а) щегол;
б) чиж;
в) канарейка.

69. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:
а) экология;
б) фенология;
в) валеология.

70. Международный День Земли отмечается:
а) 22 марта;
б) 22 апреля;
в) 22 мая.

71. Длительность экологических занятий в младшей группе:
а) 20-25 минут;
б) 10-15 минут;
в) 15-20 минут.

72. Длительность экологических занятий в подготовительной группе:
а) 20-25 минут;
б) 30-35 минут;
в) 15-20 минут

73. Длительность экологических занятий в старшей группе:
а) 30-35 минут
б) 20-25 минут;
в) 15-20 минут.

74. Вид корня у свеклы:
а) репчатый;
б) веретеновидный;
в) мочковатый
75. Вид корня у моркови:
а) нитевидный;
б) веретеновидный;
в) мочковатый.

76. Форма стебля у традесканции:

а) ползучий с приподнимающимися ветками;
б) вьющийся;
в) прямостоячий.

77. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:
а) миниферма;
б) лаборатория;
в) зимний сад;

78. Самая распространѐнная форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» - это
а) дежурство;
б) наблюдение;
в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;

79. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:
а) влажной тряпочкой;
б) кисточой;
в) при помощи пульвелизатора;

80. Экологоразвивающая среда в ДОУ способствует...
а) формированию экологически грамотного поведения,
б) развитию зоркости;
в) физической подготовке детей;

81. Луковицами размножаются:
а) амариллис;
б) фикус;
в) циперус;

82. Отпрысками размножаются:
а) крикум
б) камнеломка
в) аспидистра

83 Корневищами размножаются:
а) ципирус
б) хлорофитум
в) традесканция

84. К вредителям комнатных растений относятся:
а) бабочка, жужелица, клоп;
б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ;

85. В комнатных условиях для выгонки луковичных растений используются:
а) геацинт, тюльпан, нарцисс;
б) лилия, гладиолус, крокус;

86. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы рыбы местных водоемов:
а) малый прудовой карась, вьюн, красноперка;
б) щука, окунь, ерш;

87. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы экзотические рыбки:
а) золотая рыбка, скалярия, комета;
б) лещ, сазан, карп;

88. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:
а) с тремя рыбками;
б) с одной рыбкой;
в) много рыбок;

89. В младшей группе содержат певчих птиц:
а) канарейку;
б) щегла;
в) чижа;

90. В средней группе в аквариуме содержат:
а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и повадкам;
б) похожих друг на друга рыбок;
в) много разнообразных рыбок;

91. Постоянными обитателями в уголке природы средней группы могут быть млекопитающие:
а) суслик, полевка, сурок;
б) морская свинка, хомяк;

92. К живородящим рыбкам относится рыбка:
а) гуппи;
б) золотая рыбка;
в) комета;

93. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:
а) синица, щегол;
б) канарейка, волнистый попугайчик;
в) голубь, снегирь;

94. К графическим моделям относится:
а) глобус;
б) сюжетные картинки в книге;
в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

95. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:
а) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения;

б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

Ключ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	А	В	В	В	Б	А	В	А	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
А	А	Б	В	Б	А	А	Б	В	В
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
В	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	В
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Б	В	А	В	В	В	Б	А	Б	А
41	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
В	А	В	Б	А	В	А	А	Б	А
51	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
В	Б	Б	А	В	Б	Б	А	В	Б
61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**
В	В	А	А	Б	Б	А	В	Б	Б
71	**72**	**73**	**74**	**75**	**76**	**77**	**78**	**79**	**80**
Б	Б	Б	А	Б	А	А	В	Б	А
81	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
А	Б	А	Б	А	А	А	Б	А	А
91	**92**	**93**	**94**	**95**					
Б	**А**	**Б**	**В**	**Б**					

Билеты к комплексному экзамену (БКЭ) По междисциплинарному курсу о МДК03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Практические вопросы Билет №1

1.Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

Билет №2

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

Билет №3

1.Методика организации длительного наблюдения в природе.

Билет №4

1.Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

Билет №5

1.Занятие как форма экологического образования дошкольников Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

Билет №6

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

Билет №7

1. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

Билет №8

1.Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Билет №9

1.Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №10

1.Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Билет №11

1.Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

Билет №12

1.Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

Билет №13

1.Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

Билет №14

1. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №15

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №16

1. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

Билет №17

1.На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №18

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №й19

1. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №20

1. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента)

Билет №21

1. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

Билет №22

1. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

Билет №23

1. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

Билет №24

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №25

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №26

1. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

Билет №27

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №28

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №29

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №30

1.Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Шали, 2022

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в профессиональный модуль Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

-составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

-организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

-организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

-организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

-приемы работы с одаренными детьми;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	**Наименование компетенции**	**Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса**	**Оценочные средства**
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает**: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет**: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Реферат, защита проекта, устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.	Реферат, защита проекта.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Защита проекта, устный опрос
	также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Защита проекта, устный опрос, тестирование

Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социальноуязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	**Знать:** сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания **Уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	**Знать:** основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); **Уметь:** планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	**Знать:** сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания **Уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

		анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	**Знать:** должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой **Уметь:** взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники,использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы и источников;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем(необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла

	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла
	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:
35-32 баллов – отлично;
31-26 баллов – хорошо; 25-19 – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуальнопонятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла
теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания *(максимум – 5 баллов)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
6. Этико-психологический аспект семейных отношений.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
10. Опыт воспитания детей в семье.
11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Оценочное средство –защита проекта. Примерная тематика проектов:

1. Разработка тем родительских собраний на год.
2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).
3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
4. Разработка анкет для родителей.
5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.
6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).
7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.
8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.
9. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. ФГОС ДО о роли родителей и семьи в воспитании ребенка.
2. Воспитательный потенциал семьи в условиях развивающегося общества.
3. Любовь к ребенку в семье как моральная ценность.

4. Культура и традиции семейного воспитания.
5. Семья как фактор успешного воспитания ребенка.
6. Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
9. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с разными типами семей.
10. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОО.
11. Формы и методы педагогического просвещения родителей в ДОО.
12. Определение содержания семейного воспитания.
13. Диалог между педагогом и родителями – личностно-равноправное общение.
14. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников.
15. Гармоничное воспитание дошкольника в семье.
16. Семейный детский сад, как форма дошкольного образования.
17. Социальный педагог семейного типа.
18. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОО и родителями.
19. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников вне ДОО.
20. Родительское собрание – традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
21. Индивидуальная работа воспитателя с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников. 22. Дифференцированный подход воспитателей ДОО к семьям разного типа.

23.Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по организации педагогической поддержки семьи.

24.Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем по организации взаимодействия с семьей воспитанников.

25.Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы – неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.

Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет *(в форме тестирования).*

Примерные вопросы для тестирования:

1.Какой документ провозглашает право и обязанность родителей воспитывать своих детей? а Семейный кодекс РФ
б Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
в Конвенция ООН о правах ребенка г Конституция РФ

2.Что из перечисленного является целью работы ДОО с семьёй? а Не вовлечение семьи в единое образовательное пространство б Установление доверительных, партнерских отношений с родителями в Материальное благополучие семьи

3.Дополните определение:
Родительское собрание – это одна из основных форм совместной работы ……и ……..

4. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей: а Досуговые б Наглядно-информационные в Информационно-аналитические

5.Продолжите определение:
Семья — это малая социальная группа, связанная……

6. К принципам работы по взаимодействию ДОО с семьёй НЕ относится:
а Сотрудничество б Доброжелательный стиль общения в Учёт возрастных особенностей

7. Целью какой формы взаимодействия с родителями является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми? а Информационно-аналитические б Досуговые в Наглядно-информационные

8.Продолжите фразу:
Главная цель анкетирования родителей в ДОО– получить необходимую информацию для …….

9. О каком типе нарушения воспитания в семье идёт речь: "Родители фиксируют внимание на любом недуге, на недомогании, формируют образ «больного», проявляют острую заботу о ребёнке, «трясутся» над ним, предупреждая все его желания"?

а Ребёнок-робот
б Воспитание в культе болезни
в Жестокое обращение

10. Вставьте пропущенное слово в определение:
Мастер-класс для родителей – это …… форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС ДО

11. Укажите основные механизмы социализации ребенка в семье: а Воспитание б Подражание в Научение

12. Должностные обязанности помощника воспитателя НЕ включают: а Осуществляет под руководством воспитателя образовательную работу с учетом возраста воспитанников. б Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их

психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. в Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.

Ключи ответов на тесты:1-г;2-б;3- воспитателей и родителей;4-в;5- брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения;6-в;7-б;8- дальнейшей работы воспитателя при планировании воспитательно-образовательной работы;9-б;10- партнерская; 11а,б; 12-а.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Шали, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в

профессиональный модуль Организация занятий по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования.

2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при

составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

-составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных

воспитанников;

-организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам

программы;

-организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы,

общественными явлениями, транспортом;

-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

-организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в

обучении;

-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития

дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных

возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их

коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
-приемы работы с одаренными детьми;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знать:** современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Уметь:** обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Иметь практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Портфолио, проект, эссе
		Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. **Иметь практический опыт:** организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знать:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Уметь:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Иметь практический опыт:** - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Портфолио, проект, эссе
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знать:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; **Уметь:** использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; **Иметь практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых	Портфолио, проект, эссе

	ПК 5.4 Оформлять	**Знать:**	Портфолио,

	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; **Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного** образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	проект, эссе

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	**Знать:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	Портфолио, проект, эссе

		Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметноразвивающую среду	**Знать:** концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; **Уметь:** осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Портфолио, проект, эссе

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания** *(максимум – 3,5 балла)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оцениван ия**
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студентов учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессионально й экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.	0,5 балла

	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи	0,5 балла
	материала и т.д.)	

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные
связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания *(максимум – 5 баллов)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оцениван ия**
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуальнопонятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3.Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4.Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки. рассказы и тд.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых 7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9.Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта
2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)
3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях 4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу

5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
7. Оформите приложение и дополнительные материалы
8. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики. **Оценочное средство – реферат**

Примерная тематика реферата:

1. ФГОС ДО – основополагающая база развития системы дошкольного образования в России.
2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
4. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
5. Самоанализ трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
6. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство- курсовая работа Примерный перечень тем:

1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО. 3. Функции и задачи методической службы ДОО**.**
4. Формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО.
5. Формы методической работы старшего воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
6. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
7. Содержание методической деятельности воспитателя:
8. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
9. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
10. Содержание методической работы старшего воспитателя.
11. Современные образовательные технологии в образовательных областях и видах деятельности дошкольников.

12. Система повышения квалификации педагогов детских садов
13. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
14. Технология оформления портфолио достижений дошкольника в ДОО.
15. Что представляет собой такой документ как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и зачем он нужен дошкольным образовательным организациям?
16. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
17. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
18. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
19. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя**.**
20. Классификация образовательных программ ДОО.
21. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
22. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
23. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.
24. Раскройте понятие предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации.
25. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметнопространственной развивающей среды ДОО.
26. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
27. Принципы построения предметно- пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
28. Раскройте понятие «технологии ТРИЗ» 29. Раскройте понятие «игровой технологии».
30. Раскройте понятие «коррекционных технологий»
31. Раскройте понятие «технологии Монтессори».
32. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
33. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
34. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
35. Методы научного познания и их классификация.
36. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
37. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
38. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.

39. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
40. Этапы информационного поиска материалов для изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
41. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
42. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
43. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень вопросов:

1 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внутренним нормативным документам:

1. ФГОС ДО.
2. Образовательная программа дошкольного учреждения.
3. Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. (Столичное образование)
4. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы

Материалы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса

Вставьте пропущенное слово

II. Деятельность воспитателя, которая является формой организационнопедагогической деятельности, направленной на достижение качественных результатов дошкольного образования называется….

III. Вставьте пропущенное слово:

Одним из средством контроля является педагогическая

IV. Отметьте требования к организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОО
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим и потребностям детей
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя 5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между детскими потребностями и содержанием предметно-развивающей среды:

Физиологические	1. Наполнение и постоянное пополнение среды ярким и разнообразным игрушками и материалами, даже редкими
Психологические	2. Уголок изобразительного творчества, природы и тд.

Интеллектуальные	3. Обеспечение домашней обстановки, эмоционального комфорта
Материальные	4. Условия для организации питания, сна, прогулок и др
Эстетические	5. Организация математического уголка, подбор дидактических игр и сенсорного дидактического материала

Вставьте пропущенное слово:

VII. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является……

VIII. Установите правильную последовательность построения разделов при оформлении плана воспитательно-образовательной работы

1. Планирование образовательной деятельности
2. Результаты диагностики (мониторинга)
3. Комплексы утренней гимнастики
4. Индивидуальная работа с детьми
5. Перспективное планирование по видам детской деятельности.
6. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми
7. Общие сведения

IX. Исправьте ошибку в тексте:

«При выпуске из ДОО портфолио ребенка воспитатель оставляет в группе».

X. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, охранение и укрепление физического и психического здоровья детей и т. д. - ……...

XI. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие предпосылок целостносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, реализация самостоятельной творческой деятельности и т.д.

XII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира , элементарных математических представлений и т.д.

XIII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие общения со взрослым и сверстником, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

2 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внешним нормативным документам:

Программа развития дошкольной организации

Годовой план дошкольной образовательной организации.

Основные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013. Приказ Минобрнауки РФ № 1155)

Рабочие образовательные программы воспитателя детского сада **II.** Вставьте пропущенное слово:

Деятельность воспитателя, которая является самостоятельным повышением квалификации через изучение периодических изданий, монографий и др. материалов, отражающих педагогические проблемы и передовой педагогический опыт называется…….

III. Установите правильную последовательность алгоритма организации педагогического контроля:

1. Объект контроля
2. Разработка плана контроля
3. Цель контроля
4. Сбор информации
5. Выработка рекомендаций, проверка исполнения рекомендаций.
6. Первичный анализ информации **IV.**

Вставьте пропущенное слово:

Ведущим методом педагогической диагностики является метод…… **V.** Отметьте условия организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОУ
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим потребностям
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя 5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина и др.)

Дистанции, позиции при взаимодействии	Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
Активности	Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)
Стабильности-динамичности	Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
Открытости	Построение среды с учетом потребности пола ребенка
	Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом

VII. Установите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста:

1. Разработка плана движения к цели
2. Определение проблемного вопроса, целеполагание.
3. Разработка проекта (план-схемы)
4. Выход но тему нового проекта
5. Сбор и накопление материалов
6. Подведение итогов проекта
7. Реализация проекта с детьми и родителями

VIII. Исправьте ошибку

«Родители не могут быть участниками образовательного процесса в детском саду»

IX. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе - ……

X. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования «Развитие художественного восприятия (понимания на слух текстов), литературной речи, приобщение к словесному творчеству, развитие речевого общения и культуры. связной речи и тд.-

XI. Вставьте пропущенное слово

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности согласно САНПИНам определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты в дошкольных группах не менее…… на 1 ребенка

XII. Укажите правильные ответы

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно САНПИНам

7-го год жизни составляет не более…….

5-го год жизни составляет не более…….

XIII. Исправьте ошибку

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять более 1,5 часа в неделю

XIV. Укажите правильные ответы

Непрерывная продолжительность работы с компьютером ф форме развивающих игр не должна превышать для детей:

а) 5-лет – ……..

б) 6 лет – ……...

в) 7 лет - ……

XV. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

1.Для детей 5-го года жизни……...раз в неделю

2.Для детей 7-го года жизни…….раз в неделю **XX.** Укажите правильный ответ.

Какие взаимоотношения в группе изучает воспитатель, анализируя вопросы:

• Между какими детьми существуют хорошие отношения?

• Чем это вызвано?

• Какие дети часто ссорятся?

• Почему это происходит?

• Каких детей часто обижают, не признают?

• Почему это происходит?

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

1.Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.

2.Методологические основы научного исследования.

3.Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.

4.Методы научного познания и их классификация.

5.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

6.Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).

7.Технология работы с информационными источниками.

8.Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.

9.Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

10.Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.

11.Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании

12.Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

13.Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.

14.Основные этапы организации и проведения детского проекта.

15.Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.

16.Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.

17.Методологическая культура педагога-исследователя.

18.Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Шали, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

   АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
3. **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И**

   ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

   КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
5. **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,** и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПК4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ (ППКРС) в целом:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Форма проведения аттестации: Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является

однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	**Формы промежуточной аттестации**	**Текущий контроль**
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
УП.04.	Дифференцированный зачет	
ПП.04.	Дифференцированный зачет	
ПМ.04	**Экзамен (квалификационный)**	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: *«Вид профессиональной деятельности освоен»* или *«Вид профессиональной деятельности не освоен» с выставлением дифференцированной оценки в ведомость.*

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	**Показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Форма аттестации**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие за-	Экзамен (квалификационный)

	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	дач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психологопедагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление информационных стендов	Подбор оформлени информации, в соответствии с пр стендового возрастными психофизическими, лем семьи, особенностями мет и консультаций. структуры и ребенка, консультаций проведения предъявляемым соответствие данного типа содержания требованиям, к работа м	

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление выставок , образовательных достижений детей	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции про-	

		цесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями . Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	

ПК 4.5. Координировсть деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состав а источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

2.2. Требования к портфолио Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

-дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

-творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

-характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;

-копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); - другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: - копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;

- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики; - отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данном разделе допускается представление копий документов. Радел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;

-тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;

- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности:

дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.2.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель периодически контролируют и проверяют достоверность информации.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Комплект оценочных средств

Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации Форма проведения – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания:90 мин.
3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.

1. Предмет семейного воспитания.
2. Задачи воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. История становления семейного воспитания.
5. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.
6. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».
7. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.
8. Факторы нарушения функций семьи.

9. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
10. Семья – социальный институт формирования личности.
11. Особенности современной семьи, еѐ функции.
12. Функции современной семьи.
13. Воспитание в разных типах семей.
14. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.
15. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания международного уровня.
16. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания федерального уровня.
17. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания регионального уровня.
18. Локальные нормативно – правовые документы в области семейного воспитания
19. Формирование супружеской пары.
20. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения.
21. Ревность и супружеские измены.
22. Специфика семейного воспитания.
23. Задачи и содержание семейного воспитания.
24. Воспитательный потенциал семьи.
25. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье.
26. Задачи и содержание семейного воспитания.
27. Принципы, специфика методов семейного воспитания.
28. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.
29. Механизмы семейного воспитания
30. Семья и ребенок
31. Детско-родительские отношения.
32. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику.
33. Родительское отношение к школьнику.
34. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
35. Коррекция семейных отношений.
36. Семья и другие воспитательные институты.
37. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
38. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
39. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. 40. Возможные основания для работы с родителями 41. Основы планирования работы с родителями.
42. Традиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
43. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
44. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
45. Групповые формы работы с семьей.

46. Родительские собрания как форма группой работы с родителями.
47. Включение родителей в совместные мероприятия.
48. Индивидуальные формы работы с родителями.
49. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями.
50. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.
51. Классификация стилей профессионального педагогического общения.
52. Формирование индивидуального стиля педагогического общения
53. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ 54. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ.
55. Распределение обязанностей.
56. Должностные обязанности воспитателя.
57. Должностные обязанности помощника воспитателя.
58. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
59. Методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
60. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание: выполните предложенное задание.

Варианты:

1. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение целей и задач работы с родителями.
2. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
3. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).
4. Составление программы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). 5. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

6. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями. 7. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями. 8. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями. 9. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

10. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.

11. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору)

12. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.

13. Разработка тематики родительских собраний по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

14. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

15. Составление плана руководства работой помощника воспитателя

16. Составление плана беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка

17. Составление плана беседы по изучению взаимоотношений в семье.

18. Составление плана беседы с родителями по изучению семейных традиций. 19. Составление плана совместных мероприятий педагогов и родителей 20. Составление плана совместных мероприятий педагогов, родителей и детей 21. Составление плана изучения семьи воспитанника.

22. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогический мониторинг».

23. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическая поддержка родителей».

24. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое образование родителей».

25. Определение правил подготовки родительского собрания в ДОУ.

26. Определение правил проведения родительского собрания в ДОУ.

27. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое партнѐрство».

28. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение цели и задач работы с родителями. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.

29. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с родителями

30. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения **Критерии оценки:** «Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;

- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; - обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; - делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»
- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;

-выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»
- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;

-выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»
- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий; -студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;

-ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны; - студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины; - в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. - студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1.

Установочная конференция.

В 10.00. Организационное собрание в техникуме. Цель и задачи учебной и производственной практики по ПМ 03. Содержание, требования к документации.

Условия выполнения задания

1. Место конференции – ГБПОУ МО «ДТ»
2. Максимальное время выполнения задания:6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 2.

Наблюдение и анализ различных видов ТСО при проведении непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД)

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 3.

1.Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2.Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Условия выполнения задания

3. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 4.

1.Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2.Анализ и оценка оформления экологической зоны в ДОУ **Условия выполнения задания**

4. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад» 2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 5.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах **Условия выполнения задания**

5. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»

2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 6.

Оформление отчетной документации

Участие в итоговой конференции по учебной практике

Условия выполнения задания

6. Место конференции – ГАПОУ СО «ЭКПТ»

2. Максимальное время выполнения задания:6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Задание №1-3. Анализ документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

по следующей схеме: -

соответствие ФГОС ДО;

- авторы ООП;
- приоритетные направления; -возможные риски и т.д.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, Примерный учебный план, Программы ДО: «Мир открытий», «От рождения до школы», «Детство», «Школа

XXI века», «Успех», «Радуга», «Тропинки».

Задание №4. Составление плана работы с родителями в конкретной возрастной группе, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей по следующей схеме:

- соответствие ФГОС; - соответствие возрасту; - соответствие программе. **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №5. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.

. Обратить внимание на следующие моменты:

- социальный паспорт семьи;
- соответствие содержания работы, запланированной с родителями образовательной программе ДОУ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №6. Составления социального портрета семей разного типа

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №7. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых. **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №8. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальные беседы и консультации) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых. **Условия выполнения задания**

2. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №9. Организация и проведение разнообразных форм работы с и привлечение родителей к проведению совместных мероприятий по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.
- наличие учебно-методических комплектов (их соответствие образовательным областям программы, содержание). **Условия выполнения задания**

3. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №10. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, ООП ДО, РП ДО

Задание №11. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО.

Задание №12 Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой. Выявить:

1.Наличие оформленного педагогического опыта (ФИО воспитателя, по какой образовательной программе работает, в чем выражается результативность его работы).

2. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий основной общеобразовательной программе учебного заведения) **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: Требования к методическим разработкам, Портфолио (методическая папка достижений учителя): структура, требования к оформлению.

Задание №13. Определить направление изучения детей:

1.Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание).

2.Уровень развития личностных качеств (самооценка, мотивы).

3.Уровень развития коллектива. **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №14. Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента) **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №15. Оценивание взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов, составление на основе полученных материалов рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №16. Составление плана руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Оценка освоения производственной практики (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Форма аттестационного листа дана в приложении 1.

Виды работ	Коды проверяемых результатов
	(ПК, ОК, У)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1, ОК 2., ОК 4., ПО 1

Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4.. ПО 2., ПО3.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., К 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ОК 4., ПО1, ПО3.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4.,ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПО3.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4, ПО2, ПО3.
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5. ,ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания для экзаменующихся.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1,4.3,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания: Предложите тему мастер - класса.

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру мастер - класса.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5 Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.
- Спланируйте структуру дня открытых дверей.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.* **Вариант задания № Г**

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания: Предложите
- тему семинара- практикума.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.

- Спланируйте структуру семинара – практикума.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _ 2 _ количество вариантов _____ 4 ____

Типовое задание: <u>Спроектировать план проведения родительского собрания.</u>
Оцениваемы компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**
Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № <u>А</u>

Текст задания: <u>спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники « в подготовительной к школе группе.</u>

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2_ количество вариантов___4___

Типовое задание: <u>Спроектировать план проведения родительского собрания.</u> Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания: *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № <u>Б</u>

Текст задания: <u>спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Организация детского питания» в средней группе.</u>

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.

Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры. **Вариант задания № В**

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2 __ количество вариантов ___ 4 ____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания. Оцениваемы компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*

- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.* **Вариант задания №_Г_ Текст задания:** спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:
1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_1_ количество вариантов__5_

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1.Последовательность и условия выполнения задания: Предложите тему деловой игры.

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников деловой игры.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру деловой игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения беседы.

Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_3_ количество вариантов___3__

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:** *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено. проверка*
- *задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*

- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребѐнка: причины и профилактика» (возраст 5-6лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приѐмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.

Спланируйте структуру консультации.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребѐнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приѐмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4__

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:** *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №__4_

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3. 4.4; ОК 1,2,4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.

Определите цель консультации.

- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.

Спланируйте структуру консультации.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

-
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30. используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чѐм еѐ ни попросишь, во всѐм и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я еѐ во всѐм слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всѐ делает, как хочет. Мне своѐ здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всѐ в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодѐжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с. 3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 3 **Типовое**

задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.
Оцениваемые компетенции: ПК 4.4.,4.5.; ОК 3,4,6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры

Вариант задания № Б

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всѐ время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезаешь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: « Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всѐ сделаем!» 1.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов__3__

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30 - используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!» «Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему спортивного развлечения.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 20106. - 358с. 3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
-

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
- Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
- Определите задачи работы театральной студии.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников театральной студии.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Предложите примерный план работы театральной студии.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио

Вид портфолио – портфолио смешанного типа.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *составляется в соответствии с Положением о портфолио студента*

Требования к презентации и защите портфолио: *доклад с использованием презентации (регламент не более 5 минут).*

Содержательная часть портфолио *Обязательный материал:*

- Социальный паспорт ДОУ.
- Социальный паспорт группы ДОУ.
- Диагностический материал (анкета для родителей).
- Заполненный родителями бланк анкеты.
- Интерпретация результатов анкеты для родителей.
- Конспект консультации для родителей.
- Конспект родительского собрания.
- Конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ.
- Буклет (памятка) для родителей. *Дополнительный материал:*
- по усмотрению студента

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

- ***Комплексные задания*** - **1.Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями** - **/план проведения родительского собрания/ план проведения беседы с родителями/ план проведения индивидуальной консультации с родителями.** - **2.Проанализировать педагогическую ситуацию.** - **3.Презентовать и защитить портфолио.** -

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1)	**Отметка о выполнении**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие задач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Подбор информации, оформление стендового материала в соответствии с проблемным полем семьи, возрастными и психофизическими особенностями ребенка, методикой проведения консультаций. соответствие структуры и содержания консультаций требованиям, предъявляемым к работам данного типа	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привле-	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ;	
кать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

5.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (освоен/ не освоен)**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях	Освоен/ не освоен
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 6 Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научнометодическими требованиями; - целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования	Освоен/ не освоен
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приѐмов руково- дства ; -стимулирование самостоятельной деятельности	Освоен/ не освоен
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учѐтом возраста детей; -владение способами стимулирования дошкольников;	Освоен/ не освоен
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций	Освоен/ не освоен
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;	Освоен/ не освоен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Шали, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
3. **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**
5. **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,** и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПК4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Форма проведения аттестации: Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	**Формы промежуточной аттестации**	**Текущий контроль**
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
УП.04.	Дифференцированный зачет	
ПП.04.	Дифференцированный зачет	
ПМ.04	**Экзамен (квалификационный)**	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: *«Вид профессиональной деятельности освоен»* или *«Вид профессиональной деятельности не освоен» с выставлением дифференцированной оценки в ведомость.*

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	**Показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Форма аттестации**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие за-	Экзамен (квалификационный)

	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	дач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического , семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление информационных стендов	Подбор оформлени информации, в соответствии с пр стендового возрастными психофизическими,лем семьи, особенностями мет и консультаций. структуры и ребенка, консультаций проведения предъявляемым соответствие данного типа содержания требованиям, к работа м	

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление выставок , образовательных достижений детей	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции про-	

		цесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состав а источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

-дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

-творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

-характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;

-копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); - другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: - копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;

- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики; - отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данном разделе допускается представление копий документов. Радел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;

-тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;

- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.2.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель периодически контролируют и проверяют достоверность информации.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Комплект оценочных средств

Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации Форма проведения – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория

2. Максимальное время выполнения задания:90 мин.

3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.

1. Предмет семейного воспитания.
2. Задачи воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. История становления семейного воспитания.
5. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.
6. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».

7. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.
8. Факторы нарушения функций семьи.
9. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
10. Семья – социальный институт формирования личности.
11. Особенности современной семьи, еѐ функции.
12. Функции современной семьи.
13. Воспитание в разных типах семей.
14. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.
15. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания международного уровня.
16. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания федерального уровня.
17. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания регионального уровня.
18. Локальные нормативно – правовые документы в области семейного воспитания
19. Формирование супружеской пары.
20. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения.
21. Ревность и супружеские измены.
22. Специфика семейного воспитания.
23. Задачи и содержание семейного воспитания.
24. Воспитательный потенциал семьи.
25. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье.
26. Задачи и содержание семейного воспитания.
27. Принципы, специфика методов семейного воспитания.
28. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.
29. Механизмы семейного воспитания
30. Семья и ребенок
31. Детско-родительские отношения.
32. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику.
33. Родительское отношение к школьнику.
34. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
35. Коррекция семейных отношений.
36. Семья и другие воспитательные институты.
37. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
38. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
39. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
40. Возможные основания для работы с родителями
41. Основы планирования работы с родителями.
42. Традиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.

43. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
44. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
45. Групповые формы работы с семьей.
46. Родительские собрания как форма группой работы с родителями.
47. Включение родителей в совместные мероприятия.
48. Индивидуальные формы работы с родителями.
49. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями.
50. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.
51. Классификация стилей профессионального педагогического общения.
52. Формирование индивидуального стиля педагогического общения
53. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ
54. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ.
55. Распределение обязанностей.
56. Должностные обязанности воспитателя.
57. Должностные обязанности помощника воспитателя.
58. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
59. Методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
60. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание: выполните предложенное задание.

Варианты:

1. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение целей и задач работы с родителями.
2. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
3. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).
4. Составление программы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
5. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
6. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
7. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

8. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

9. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

10. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.

11. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору)

12. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.

13. Разработка тематики родительских собраний по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

14. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

15. Составление плана руководства работой помощника воспитателя

16. Составление плана беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка

17. Составление плана беседы по изучению взаимоотношений в семье.

18. Составление плана беседы с родителями по изучению семейных традиций.

19. Составление плана совместных мероприятий педагогов и родителей

20. Составление плана совместных мероприятий педагогов, родителей и детей

21. Составление плана изучения семьи воспитанника.

22. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогический мониторинг».

23. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическая поддержка родителей».

24. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое образование родителей».

25. Определение правил подготовки родительского собрания в ДОУ.

26. Определение правил проведения родительского собрания в ДОУ.

27. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое партнѐрство».

28. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение цели и задач работы с родителями. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.

29. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с родителями

30. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения

Критерии оценки: «Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;

-выводы правильны;

- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;

-выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;

- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;

-ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;

- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;
- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1.

Установочная конференция.

В 10.00. Организационное собрание в колледже. Цель и задачи учебной и производственной практики по ПМ 04. Содержание, требования к документации.

Условия выполнения задания

1. Место конференции – ГБПОУ «ШГК»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 2.

Наблюдение и анализ различных видов ТСО при проведении непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД)

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 3.

1.Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2.Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Условия выполнения задания

3. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 4.

1.Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2.Анализ и оценка оформления экологической зоны в ДОУ

Условия выполнения задания

4. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
5. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 5.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах **Условия выполнения задания**

5. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»

2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 6.

Оформление отчетной документации

Участие в итоговой конференции по учебной практике

Максимальное время выполнения задания: 6 часов .

Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Задание №1-3. Анализ документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

по следующей схеме:

-соответствие ФГОС ДО;

- авторы ООП;
- приоритетные направления;
- возможные риски и т.д.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, Примерный учебный план, Программы ДО: «Мир открытий», «От рождения до школы», «Детство», «Школа XXI века», «Успех», «Радуга», «Тропинки».

Задание №4. Составление плана работы с родителями в конкретной возрастной группе, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей по следующей схеме:

- соответствие ФГОС; - соответствие возрасту; - соответствие программе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №5. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.

. Обратить внимание на следующие моменты:

- социальный паспорт семьи;
- соответствие содержания работы, запланированной с родителями образовательной программе ДОУ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №6. Составления социального портрета семей разного типа

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №7. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.

Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №8. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальные беседы и консультации) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания - на производственной практике
   2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
   3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №9. Организация и проведение разнообразных форм работы с и привлечение родителей к проведению совместных мероприятий по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.
- наличие учебно-методических комплектов (их соответствие образовательным областям программы, содержание). **Условия выполнения задания**

3. Место выполнения задания - на производственной практике
   2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
   3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №10. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
   2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
   3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, ООП ДО, РП ДО

Задание №11. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО.

Задание №12 Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой. Выявить:

1.Наличие оформленного педагогического опыта (ФИО воспитателя, по какой образовательной программе работает, в чем выражается результативность его работы).

2. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий основной общеобразовательной программе учебного заведения)

Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: Требования к методическим разработкам, Портфолио (методическая папка достижений учителя): структура, требования к оформлению.

Задание №13. Определить направление изучения детей:

1.Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание).

2.Уровень развития личностных качеств (самооценка, мотивы).

3.Уровень развития коллектива.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №14. Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента)

Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №15. Оценивание взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов, составление на основе полученных материалов рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №16. Составление плана руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Оценка освоения производственной практики (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности

обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Форма аттестационного листа дана в приложении 1.

Виды работ	Коды проверяемых результатов
	(ПК, ОК, У)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1, ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4.. ПО 2., ПО3.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., К 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ОК 4., ПО1, ПО3.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4.,ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПО3.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4, ПО2, ПО3.
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5. ,ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания для экзаменующихся.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1,4.3,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему мастер - класса.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру мастер - класса.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5 Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.

- Спланируйте структуру дня открытых дверей.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему семинара- практикума.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.

- Спланируйте структуру семинара – практикума.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _ 2 _ количество вариантов _____ 4 ____

Типовое задание: <u>Спроектировать план проведения родительского собрания.</u>
Оцениваемы компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**
Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № <u>А</u>

Текст задания: <u>спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники « в подготовительной к школе группе.</u>

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.

- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2_ количество вариантов___4___

Типовое задание: <u>Спроектировать план проведения родительского собрания.</u> Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания: *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № <u>Б</u>

Текст задания: <u>спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Организация детского питания» в средней группе.</u>

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
-

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры. **Вариант задания № В**

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2 __ количество вариантов ___ 4 ____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.
Оцениваемы компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.* **Вариант задания №_Г Текст задания:** спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_1_ количество вариантов__5_

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1.Последовательность и условия выполнения задания: Предложите тему деловой игры.

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников деловой игры.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру деловой игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения беседы.
- Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_3_ количество вариантов___3__

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:** *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено. проверка*
- *задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребѐнка: причины и профилактика» (возраст 5-6лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приѐмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.

Спланируйте структуру консультации.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребѐнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приѐмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4__

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:** *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №__4_

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3. 4.4; ОК 1,2,4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30. используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чѐм еѐ ни попросишь, во всѐм и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я еѐ во всѐм слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всѐ делает, как хочет. Мне своѐ здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всѐ в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодѐжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 3 **Типовое**

задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.
Оцениваемые компетенции: ПК 4.4.,4.5.; ОК 3,4,6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры

Вариант задания № Б

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всѐ время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезаешь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: « Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всѐ сделаем!» 1.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов__3__

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30 - используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!» «Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему спортивного развлечения.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
-

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
- Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
- Определите задачи работы театральной студии.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников театральной студии.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Предложите примерный план работы театральной студии.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио

Вид портфолио – портфолио смешанного типа.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *составляется в соответствии с Положением о портфолио студента*

Требования к презентации и защите портфолио: *доклад с использованием презентации (регламент не более 5 минут).*

Содержательная часть портфолио *Обязательный материал:*

- Социальный паспорт ДОУ.
- Социальный паспорт группы ДОУ.
- Диагностический материал (анкета для родителей).
- Заполненный родителями бланк анкеты.
- Интерпретация результатов анкеты для родителей.
- Конспект консультации для родителей.
- Конспект родительского собрания.
- Конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ.
- Буклет (памятка) для родителей. *Дополнительный материал:*
- по усмотрению студента

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

- ***Комплексные задания*** - **1.Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями** - **/план проведения родительского собрания/ план проведения беседы с родителями/ план проведения индивидуальной консультации с родителями.** - **2.Проанализировать педагогическую ситуацию.** - **3.Презентовать и защитить портфолио.** -

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1)	**Отметка о выполнении**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие задач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Подбор информации, оформление стендового материала в соответствии с проблемным полем семьи, возрастными и психофизическими особенностями ребенка, методикой проведения консультаций. соответствие структуры и содержания консультаций требованиям, предъявляемым к работам данного типа	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привле-	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ;	
кать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

5.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (освоен/ не освоен)**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях	Освоен/ не освоен
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 6 Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научнометодическими требованиями; - целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования	Освоен/ не освоен
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приѐмов руково- дства ; -стимулирование самостоятельной деятельности	Освоен/ не освоен
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учѐтом возраста детей; -владение способами стимулирования дошкольников;	Освоен/ не освоен
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций	Освоен/ не освоен
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;	Освоен/ не освоен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Шали, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средствах (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

С целью овладения видом деятельности (ВД 1) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в

соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно- гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей

возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. **уметь:**

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

.знать:

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

теоретические основы режима дня;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), **которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 113 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 107 часов, из них в форме практической подготовки – 52 часа; практических занятий - 16 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 6 часов; консультаций - 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности (ВД 1) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/ контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Медикобиологические основы здоровья	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ПК.1.1,ПК 1.2, ПК. 1.3, У1,У3, З1,З3, З4,З5,З6, ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	КР №1 ПЗ1-ПЗ10	ЭБ № 1ЭБ №2,ЭБ №3, ЭБ №4,ЭБ №5, ЭБ №7, ЭБ № 9, ЭБ №10, ЭБ №11 ЭБ №15, ЭБ №16, ЭБ №17, ЭБ№18,ЭБ№19,ЭБ№20, ЭБ №21, ЭБ №23ЭБ №24, ЭБ №25,
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1,1, ПК.1.2, ПК 1.3.ПК1.4 У1,У2,У3, З1,З2,З3,З4,З6 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№10, ЭБ№11,ЭБ№13,ЭБ№19
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.4., У1,У2,У3,У4,У5 З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7, ЛР 9,ЛР 10	КВ	ЭБ № 2, ЭБ№3, ЭБ№25

2.Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при закрытом переломе бедра.

ПЗ №2 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при открытом переломе предплечья.

ПЗ №3 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибе голени.

ПЗ №4 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при резанной ране кисти.

ПЗ №5 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания

ПЗ №6 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при термическом ожоге 1 степени.

ПЗ №7 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при обморожении 1 степени.

ПЗ №8 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

ПЗ №9 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении

ПЗ №10 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при вывихе плечевого сустава.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

2.3. Контрольные работы (КР)

КР №1 Детские болезни и их профилактика

1.Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.

2Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.

3.Болезни кожи. Профилактика.

4.Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения

5.Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.

6.Болезни органов пищеварения, их профилактики

7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
9. Профилактика плоскостопия у детей.
10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей. 15. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 3.1. Практические задания (ПЗ)

Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки
Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приѐмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.
Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях
Практическое занятие 6. Анализ и оценка объѐма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приѐмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.

3.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

Задание 1.

Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

А) поддерживать своѐ самочувствие в норме

Б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах

В) уметь распознать предболезненное состояние ребѐнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний

Г) лечить больного ребѐнка в условиях дошкольного учреждения

Задание 2.

Адаптацией называется…

А) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды

Б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды

В) обмен веществ и энергии в организме

Г) ускоренное физическое развитие

Задание 3.

Выберите из перечисленного ниже – фактор, обеспечивающий здоровье **А)** развитие

Б) среда обитания

В) рост

Задание 4.

Каким методом изучается физическое развитие детей?

А) изометрии

Б) наглядным методом
В) методом антропометрии

Задание 5.
На кого чаще всего ориентируется ребенок раннего возраста в общении и игре при поступлении в детское учреждение? **А) на сверстника**
Б) на взрослого
В) на незнакомых людей

Задание 6.
За какое время до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры? **А)**
за два часа
Б) за час
В) за полчаса

Задание 7.
Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребѐнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости… **А)** аллергия
Б) детские страхи
В) гиперактивность

Задание 8.
Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если…
А) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения
Б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка
В) госпитализировать ребѐнка в психиатрическую лечебницу

Задание 9.
Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса **А)** пневмония **Б) ларингит**
В) бронхит

Задание 10.
К детским инфекциям относятся…
А) СПИД, гепатит В
Б) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатина
В) гастрит, холецистит, панкреатит

Задание 11.
При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребѐнка?
А) при заболеваниях органов дыхания

Б) при острых болях в животе В)
при заболеваниях сердца **Задание**
12.
Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?
А) иммунопрофилактика
Б) закаливание
В) сбалансированное питание

Задание 13.
Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?
А) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи
Б) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение
В) все ответы верны

Задание 14.
Через какое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки? **А)**
через час
Б) 20 минут
В) 10-15 минут

Задание 15.
Укажите пути распространения ОРВИ
А) пищевой и контактно- бытовой
Б) воздушно-капельный и контактно-бытовой
В) водный и пищевой

Задание 16.
Когда лучше начинать приучение детей к босоножию? **А)**
летом
Б) весной
В) осенью

Задание 17.
Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...?
А) за 2 часа до возвращения с прогулки
Б) за 5 минут
В) за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий

Задание 18.
Если адаптация длится от 2 до 6 месяцев и больше, и ребенок заболевает в первые 10 дней после поступления и затем продолжает повторно болеть от 4 до 12 раз и более в течение года, что приводит к снижению реактивности ребенка и показателей физического и нервно-психического развития, то такая адаптация называется..?
А) легкая
Б) средняя

В) тяжелая

Задание 19.
При возникновении несчастного случая как должны вести себя взрослые? **А)** громко звать на помощь
Б) сохранять самообладание, действовать спокойно, уверенно
В) бежать за врачом в поликлинику

Ответы к заданиям для варианта 1

Задание 1.
Правильный ответ: **В**
Задание 2.
Правильный ответ: **Б**
Задание 3.
Правильный ответ: **Б**
Задание 4.
Правильный ответ: **В**
Задание 5.
Правильный ответ: **А**
Задание 6.
Правильный ответ: **В**
Задание 7.
Правильный ответ: **Б**
Задание 8.
Правильный ответ: **Б**
Задание 9.
Правильный ответ: **Б**
Задание 10.
Правильный ответ: **Б**
Задание 11.
Правильный ответ: **Б**
Задание 12.
Правильный ответ: **А**
Задание 13.
Правильный ответ: **В**
Задание 14.
Правильный ответ: **В**
Задание 15.
Правильный ответ: **Б**
Задание 16.
Правильный ответ: **А**
Задание 17.
Правильный ответ: **В**
Задание 18.
Правильный ответ: **В**
Задание 19.

Правильный ответ: **Б**

Задание 20.

Правильный ответ: **А**

Задание 2.

Вариант 1.

1. **Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:**
   a. оборудование может не соответствовать росту детей,
   b. способствовать их развитию и здоровью,
   c. не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;
   d. оно может загромождать помещения,
   e. оно не должно мешать свободному передвижению детей;
   f. все ответы верны.
2. **Определите соответствие: основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека**

1. Химическое загрязнение	a. Образованию нитритов, вредных для здоровья человека, которые вызывают серьезные отравления и даже смерть.
2. Радиоактивное загрязнение	b. Повышает напряжение, требует дополнительных усилий от человека, что приводит к переутомлению.
3. Биологические загрязнения	c. Лучевая болезнь, мутации.
4. Загрязнение пищи	d. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие
5. Экология ландшафта	e. Отравляет кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день
6. Загрязненный воздух	f. Смоги, выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу.
7. Шумовое загрязнение.	g. Головные боли, переутомление.

3. **Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:**

1. Для детей дошкольного возраста	a. до 3,5 часов
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	b. 2,0 – 2,5ч.

3. Для детей от 1,5 до 3 лет	с. 3 ч.

4. Перечислите принципы правильного питания:

a. правильная организация режима питания;

b. адекватная энергетическая ценность пищевых рационов более 90%

c. сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);

d. использование технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов, в том числе жареные продукты;

e. учет (насколько это возможно в ДДУ) индивидуальных особенностей детей.

f. все ответы верны.

5. Выберите антиправила кормления и приема пищи детьми:

a. Часто дети не доедают предложенную им пищу, так как устают действовать самостоятельно, то взрослые не должны прийти им на помощь и покормить их, так как это их избалует.

b. Второе блюдо можно разрешить ребенку запивать компотом или киселем. Это особенно необходимо тем детям, у которых выделяется мало слюны, что затрудняет пережевывание пищи и приводит к длительной задержке ее во рту.

c. Можно запивать пищу и водой, так как она разбавляет консистенцию пищеварительных соков.

d. Нужно приучать детей есть много хлеба с первым и тем более со вторым блюдом (особенно с кашами, макаронами). Без хлеба они не могут полностью наесться.

e. все ответы верны.

6. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:

a. непрерывность и преемственность;

b. комплексность;

c. соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;

d. все ответы верны.

7. Дайте определение сущности закаливания.

_____

_____

_____

_____

_____

8. **В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при непременном соблюдении следующих условий. Перечислите эти условия::**

   a. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.

   b. Комплексное использование всех природных факторов.

   c. Постепенность в увеличении силы воздействия используемого фактора. d. Систематичность.

   e. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

   f. Все ответы верны

9. **В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:**

   a. работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;

   b. информирование воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;

   c. один раз в полгода осмотр детей на педикулез;

   d. сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;

   e. все ответы верны.

10. **Перечислите причины детского травматизма:**

_____
_____
_____
_____
_____

11. **Выберите соответствие вида травмы с его признаками:**

1. Признаки ушиба	a. боль; припухлость; кровоподтек; возможно ограничение двигательной функции
2. Признаки Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц	b. боль; отек (более выраженный, чем при ушибе); нарушение двигательной функции

3. Признаки Синдром длительного сдавления мягких тканей	c. покой; фиксирующая повязка; холод через повязку в течение первых двух дней; возвышенное положение конечности
4. Признаки вывиха	d. сильная боль в покое и при попытке движения; вынужденное положение конечности; деформация в области сустава; отсутствие активных движений в суставе (пассивные - ограничены и болезненны); возможно относительное изменение длины конечности
5. Признаками раны	e. зияние краев; кровотечение; боль

12. Из перечисленных ниже признаков кровотечений, выберите признаки артериального кровотечения:

a. истекающая из раны кровь имеет ярко-красный цвет; кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном.
b. истекающая кровь имеет темно-красный (вишневый) цвет; вытекает из раны медленной непрерывной струей.
c. истекающая кровь имеет алый цвет; кровь равномерно сочится со всей поверхности поврежденной ткани.
d. Все ответы верны

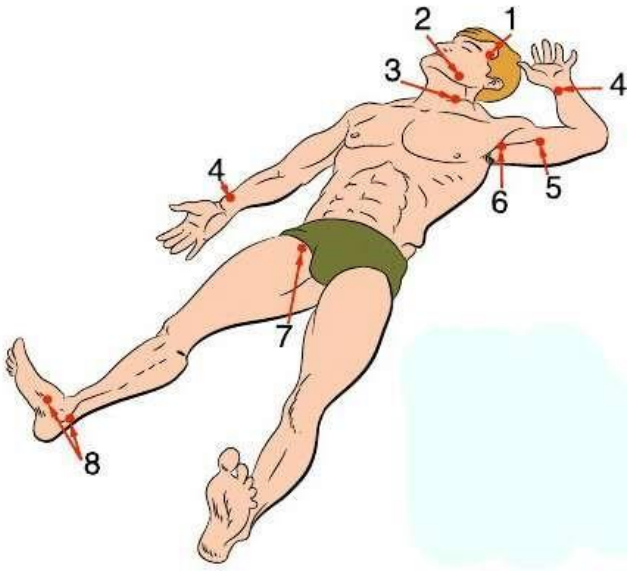
13. *Выберите правильный вариант остановки кровотечения из носа:*

a. пострадавшего усадить, голова должна быть несколько наклонена вперед, дать крови свободно стекать; нельзя дышать носом и сморкаться; через несколько минут кровотечение прекратится.
b. больного усадить так, чтобы голова находилась в вертикальном положении или слегка была отклонена назад; сжать крылья носа на 2-3 минуты; ввести в передний отдел тампон, смоченный 3% раствором перекиси водорода; положить холодную примочку на область носа. Не рекомендуется дышать носом и сморкаться.
c. все ответы верны.

14. Перечислите виды повязок, применяемые на голове:

_____
_____
_____
_____

15. **Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.**



2,4,6,8

16. **Виды подручных жгутов:**
    a. платки, косынки,
    b. шарфы, подтяжки, поясной ремень.
    c. верѐвки, проволоку, телефонные и другие кабели.
    d. Все ответы верны
17. **Отметьте, симптомы указывающие на остановку кровообращения**

    a. отсутствие пульса на сонной артерии;
    b. окрас кожи становится синеватым, появляется мраморность кожи.
    c. исчезновение сознания;
    d. сужение зрачков;
    e. судорожное дыхание, его отсутствие;
    f. все ответы верны

18. **Для выполнения этого метода вентиляции легких следует выполнять такие правила:**

    1. **Положить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.**
    2. **Обеспечение проходимости дыхательных путей.**
    3. **Закрыть пострадавшему нос.**
    4. **накрыть рот стерильной салфеткой, марлей.**
    5. **Выполнять выдох в рот пострадавшего, который перед этим нужно плотно обхватить.**
    6. **После поднятия грудной клетки больного необходимо позволить ему самостоятельно сделать пассивный выдох.**

7. **Объем воздуха, который вдыхает спасатель в легкие потерпевшего должен быть максимальным. При больших объемах вдуваемого воздуха достаточно делать 12 вдуваний в минуту. <u>Что это за метод?</u>** a. изо рта в рот;
   b. изо рта в нос;
   c. изо рта в нос и рот;
   d. использование маски, s-образного воздуховода;
   e. использование маски, мешка;
   f. применение аппаратов.

19. **Какие мероприятия не входят в пошаговый алгоритм оказания первой неотложной помощи при ранениях на месте ДТП:**
   a. самым первым шагом нужно промыть рану водой, необходимо удалить какие-либо отломки из раны, независимо от их размеров
   b. первостепенно, необходимо выполнить в срочном порядке остановку кровотечения;
   c. наложить на рану повязку с мазями
   d. после этого, в область раны нужно приложить холод, произвести иммобилизацию (обездвиживание), положить пострадавшего в наиболее оптимальное положение для транспортировки;
   e. вызвать скорую помощь.

20. **Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников,** с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроя, веры в свои силы:

_____
_____
_____

Вариант 2.

1. **Отметьте меры, которые не используются при уборке помещений:**
   a. Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств.
   b. Полы следует мыть не менее 2 раз в день, при этом один раз с обязательным отодвиганием мебели; мебель,
   c. Радиаторы, подоконники протирают сухой тряпкой;
   d. Шкафчики для детской одежды протирают ежедневно и раз в неделю моют;
   e. все ответы верны.

2. **Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят:**
   a. в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
   b. в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
   c. в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;

d. все ответы верны.

3. Определите соответствие общей продолжительности НОД:

1. Для детей от 1,5 до 3 лет	a. 30 минут в день (2 НОД по 15 мин)
2. Для детей от 3 до 4 лет	b. 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня
3. Для детей от 4 до 5 лет	c. 18 минут в день (утро – 10 мин., вечер – 8 мин.)
4. Для детей от 5 до 6 лет	d. 40минут в день (2 НОД в первую половину дня по 20 минут)
5. Для детей от 6 до 7 лет	e. 1 час в первую половину дня, 30 мин во вторую половину дня

4. Определите соответствие:

1. На завтрак	a. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье
2. На Обед	b. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости.
3. На полдник	c. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.
4. На ужин	d. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао

5. Перечислите принципы рационального питания:

a. Ужин должен включать в себя первое, второе, третье.

b. Можно использовать один и тот же продукт в течение недели в неизмененном виде.

c. В течение одного дня однородные блюда не должны повторяться.

d. Витаминизация пищи проводится один раз в неделю в пищеблоке или групповой детского учреждения непосредственно перед раздачей.

e. Не стоит сильно обращать внимание на ее кулинарное оформление, так как это балует детей, а с едой играть нельзя.

f. все ответы верны.

6. Выберите правила воспитания у детей гигиенических навыков приема пищи:

a. Детей учат мыть руки перед едой;

b. Во время приема пищи можно откидываться на спинку стула, расставлять локти и ставить их на стол;

c. Детей учат пользоваться столовыми приборами;

d. Во время еды дети должны спешить, так как надо вовремя уложить их спать.

e. все ответы верны.

7. На каждом занятии (в основной его части) должны соблюдаться некоторые общие положения в выполнении физических упражнений. Этими положениями являются:

a. на одном занятии целесообразно развитие нескольких двигательных способностей (комплексное содержание занятия);

b. нагрузка должна быть достаточной для достижения срочного и отставленного тренировочного эффекта;

c. нагрузки необходимо чередовать по интенсивности воздействия на сердечно-сосудистую систему (по ЧСС), по характеру энергообеспечения (аэробные и анаэробные), по направленности на определенные мышечные группы;

d. все ответы верны.

8. Закончите мысль. Цель закаливания -

_____
_____
_____
_____
_____

9. Определите соответствие названия детских инфекционных болезней с их описанием:

1. Корь	а. детская вирусная инфекция, характеризующаяся острым воспалением в слюнных железах. Инфицирование происходит воздушно-капельным путем. Заболевание начинается с повышения температуры тела до до 39 градусов С и выраженной боли в области уха или под ним, усиливающейся при глотании или жевании. Одновременно усиливается слюноотделение. Достаточно быстро нарастает отек в области верхней части шеи и щеки, прикосновение к этому месту вызывает у ребенка выраженную боль.. После перенесенного заболевания формируется стойкий иммунитет. Повторное инфицирование практически исключено

2. Краснуха	b. единственная из детских инфекций, вызываемая не вирусами, а бактериями (стрептококком группы А). Это острое заболевание, передающееся воздушно-капельным путем. Также возможно заражение через предметы обихода (игрушки, посуду). Болеют дети раннего и дошкольного возраста. Наиболее опасны в отношении инфицирования больные в первые два – три дня заболевания. Заболевание начинается очень остро с повышения температуры тела до 39 градусов, рвоты.

	Сразу же отмечается выраженная интоксикация, головная боль. Наиболее характерным симптомом заболевания является ангина, при которой слизистая зева имеет яркокрасный цвет, выражена отечность. Больной отмечает резкую боль при глотании. К концу первого-началу второго дня болезни появляется второй характерный симптом заболевания – сыпь. Она появляется сразу на нескольких участках тела, наиболее густо локализуясь в складках (локтевых, паховых). Ее отличительной особенностью является то, что ярко-красная мелкоточечная сыпь расположена на красном фоне, что создает впечатление общей сливной красноты. При надавливании на кожу остается белая полоска. Сыпь может быть распространена по всему телу, но всегда остается чистым (белым) участок кожи между верхней губой и носом а также подбородок. Сыпь держится до 2 до 5 дней. Несколько дольше сохраняются проявления ангины (до 7 – 9 дней). Болеют практически исключительно дети потому, что с возрастом человек приобретает устойчивость к стрептококкам. Переболевшие также приобретают стойкий иммунитет.

3. Эпидемический паротит (свинка)	c. вирусная инфекция, для которой характерна очень высокая восприимчивость. Если человек не болел корью или не был привит от этой инфекции, то после контакта с больным заражение происходит практически в 100% случаев. Вирус кори отличается очень высокой летучестью. Вирус может распространяться по вентиляционным трубам и шахтам лифтов – одновременно заболевают дети, проживающие на разных этажах дома. После контакта с больным корью и появлением первых признаков болезни проходит от 7 до 14 дней. Заболевание начинается с выраженной головной боли, слабости, повышения температуры до 40 градусов С. Чуть позднее к этим симптомам присоединяются насморк, кашель и практически полное отсутствие аппетита. После кори развивается стойкий пожизненный иммунитет. Все переболевшие корью становятся невосприимчивы к этой инфекции.
4. Ветряная	d. вирусная инфекция, распространяющаяся воздушно-

оспа (ветрянка)	капельным путем. Как правило, заболевают дети, длительно находящиеся в одном помещении с ребенком, являющимся источником инфекции. Инкубационный период (период от контакта до появления первых признаков болезни) длится от 14 до 21 дня. Начинается заболеваниес увеличения затылочных лимфоузлов и повышения температуры тела до 38градусовС. Чуть позже присоединяется насморк, иногда и кашель. Через 2 – 3 дня после начала заболевания появляется сыпь. Характерна сыпь мелкоточечная розовая, которая начинается с высыпаний на лице и распространяется по всему телу. Сыпь никогда не сливается, может наблюдаться небольшой зуд. После перенесенного заболевания развивается иммунитет, повторное инфицирование происходит крайне редко.

5. Скарлатина	е. типичная детская инфекция. Болеют в основном дети раннего возраста или дошкольники. Восприимчивость к возбудителю вируса достаточно высока. Этот вирус тоже обладает высокой степенью летучести, заразиться ребенок может в том случае, если он не находился в непосредственной близости от больного. Инкубационный период составляет от 14 до 21 дня. Заболевание начинается с появления сыпи. Обычно это одно или два красноватых пятнышка, похожих на укус комара. Располагаться эти элементы сыпи могут на любой части тела, но чаще всего впервые они появляются на животе или лице. Обычно сыпь распространяется очень быстро – новые элементы появляются каждые несколько минут или часов. Красноватые пятнышки, которые вначале выглядят как комариные укусы, на следующий день приобретают вид пузырьков, наполненных прозрачным содержимым. Пузырьки эти очень сильно зудят. Сыпь распространяется по всему телу, на конечности, на волосистую часть головы. Пузырьки через день-два вскрываются с образованием язвочек, которые покрываются корочками. Головная боль, плохое самочувствие, повышенная температура сохраняются до тех пор, пока появляются новые высыпания. Обычно это происходит от 3 до 5 дней (в зависимости от тяжести течения заболевания). В
	течение 5-7 дней после последних подсыпаний сыпь проходит. После перенесенного заболевания развивается иммунитет. Повторное заражение бывает, но очень редко

10. Какие ограничения и правила накладываются на группу, в которой объявлен карантин:

a. Разрешается гулять на участках других групп,
b. Запрещается участвовать в массовых мероприятиях,
c. Разрешается проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы
d. Помещения проветриваются один раз день;
e. Ежедневно помещения кварцуются;
f. Все ответы верны.

11. В зависимости от особенностей нарушений выделяют четыре вида травм. Перечислите их:

_____
_____
_____
_____
_____

12. Выберите правильный ответ. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы. Возбудитель - спорообразующая бактерия. Микроорганизм встречается в кишечнике многих домашних животных, человека. Выделяясь с испражнениями, попадает в почву. Споры возбудителя проникают в организм человека при различных травмах, часто незначительных повреждениях кожи, особенно нижних конечностей. В тканях в бескислородной среде споры превращаются в бактерии, которые размножаются и выделяют токсин. Последний поражает нервные клетки. Это –

a. Сепсис
b. Столбняк
c. Газовая гангрена
d. Пневмоторакс
e. Бешенство
f. Все ответы верны.

13. *Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения жгута:*

a. При кровотечении из артерий верхней конечности жгут лучше расположить на верхней трети плеча; при кровотечении из артериальных сосудов нижней конечности – на средней трети бедра.
b. Жгут накладывают при повреждении крупных артериальных или венозных сосудов конечности: в первом случае – ниже места повреждения, во втором - выше
c. Жгут накладывается на приподнятую конечность; на место предполагаемого наложения накладывается мягкая прокладка.
d. Резиновый жгут растягивается и в таком положении накладывается на приподнятую конечность, причем витки жгута должны ложиться рядом и каждый последующий виток должен быть слабее предыдущего; концы жгута закрепляют.
e. Жгут нужно закрывать повязкой.
f. Под жгут необходимо положить записку с указанием даты и времени его наложения.
g. Все ответы верны

14. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения бинтовых повязок:

a. Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.
b. Оказывающий помощь может стоять как ему удобно к больному.

c. Бинтование всегда производят от центра к периферии (сверху вниз).

d. Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).

e. Каждый последующий оборот бинта должен ложиться встык к предыдущему обороту, в целях экономии бинта.

f. Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.

g. Все ответы верны.

15. Перечислите виды повязок, применяемые при травме груди:

_____
_____
_____
_____

16. Отметьте причины клинической смерти:

a. воздействие электрического тока,

b. утопление,

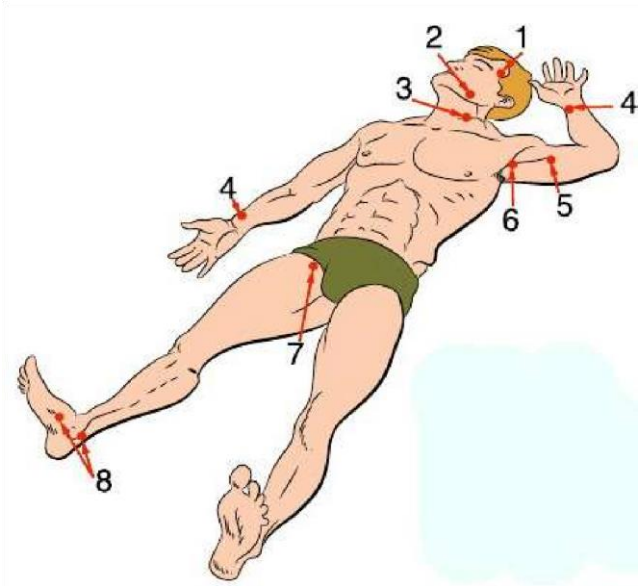
c. отравление

d. все ответы верны.

17. Перечислите методы искусственной вентиляции легких:

_____
_____
_____
_____

18. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



1, 3, 5, 7

19. Выберите особенности оказания помощи при укусах животных:

a. Место укуса обработать мыльным раствором
b. Холод на место укуса
c. Тугое бинтование выше места укуса, иммобилизация (шина)
d. Как можно быстрее доставить в медицинское учреждение (транспортировка на носилках
e. Сведения об укусившем животном сообщить в специальные службы

20) Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности:

_____
_____
_____
_____

Эталон ответа:

Вариант 2		**балл**	**Вариант 1**		
1.	c	1	1.	b.c.e	1
2.	a	1	2.	1-f, 2-c, 3-d, 4a, 5-b, 6-e, 7-g	2/1
3.	1-c.2a.3d.4b.5e	2/1	3.	1-a. 2-c. 3-b	2/1
4.	1d.2c.3a.4b	2/1	4.	a.c.e.	2/1
5.	C	1	5.	a.c.d	2/1
6.	a.c	1	6.	b	1
7.	A.c	1	7.	Под закаливанием понимают повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.).	2/1
8.	выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой.	1	8.	f	1
9.	1-c. 2- d . 3-a. 4- e. 5-b	2/1	9.	a.b.d	1

10.	b.e	1	10.	1 На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным спец. составом; 2. На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке; 3. На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели; 4. На четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП. Нередки и электротравмы.	2/1
11.	1) закрытые травмы мягких тканей (тупая травма);	2/1	11.	1-a. 2-b. 3-c. 4-d. 5-e	2/1

	2) раны; 3) переломы; 4) химические, термические и лучевые повреждения.				

12.	b	1	12.	a	1
13.	a.c.d.f	2/1	13.	c	1
14.	a.d.f	2/1	14.	*повязку-чепец Повязка-шапочка* Повязка в виде уздечки Повязка на левое ухо Восьмиобразная повязка на голову *Повязка на глаз* называется *монокулярной* Пращевидная повязка на нос (а), лоб (б), подбородок (в)	*2/1*
15.	Спиральная повязка на грудную клетку Крестообразная повязка на грудную клетку Повязка Дезо	2/1	15.	2-челюстная 4-лучевая 6-подмышечная 8-большеберцовая	2/1
16.	d	1	16.	a.b	1
17.	изо рта в рот; изо рта в нос; изо рта в нос и рот; использование маски, sобразного воздуховода; использование маски, мешка; применение аппаратов.	2/1	17.	a.c.e	1
18.	1-височная 3-сонная 5-плечевая 7-бедренная	2/1	18.	a	1
19.	a	1	19.	a.b	1
20.	• метод доверия - развивается вера в свои силы; • метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;	3	20.	• способ радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время; • способ “увлечения весельем” - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни; • способ поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры	3

	• метод беседыразмышления - обсуждение вопросов,			в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения;	
	направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения; • метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий; • метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения			• способ самонаблюдения за своими эмоциями, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство.	

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	**Количество баллов**	**Результат**
90-100	28-31	5 (отлично)
80-89	25-27	4 (хорошо)

60-75	19-24	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

3.3. Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ:

закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

6.Роль семьи в создании здоровье сберегающей среды ДОУ.

7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.

8.Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.

9.Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

10.Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.

11.Гигиенические требования к проведению игр.

12.Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.

13.Гигиенические требования к организации прогулок.

14.Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.

15.Оборудование дошкольного образовательного учреждения.

16.Освещение дошкольных образовательных учреждений.

17.Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.

18.Водоснабжение детского сада и яслей.

19.Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.

20.Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.

21.Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

23.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.

24.Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.

25.Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.

26.Болезни кожи. Профилактика.

27.Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения

28.Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.

29.Болезни органов пищеварения, их профилактики

30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. Первая помощь при закрытых повреждениях.
40. Первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика. **3.4. Экзаменационные билеты (ЭБ)**

ЭБ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи

ЭБ №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний

ЭБ№ 3

1. Критерии и группы здоровья детей. 2. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.

ЭБ№ 4

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 2. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ№ 5

1. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания 2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей

ЭБ№6

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

ЭБ№ 7

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ. 2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ№8

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
2. Первая помощь при открытых повреждениях

ЭБ№ 9

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений

ЭБ №10

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки. 2. Гигиенические требования к организации прогулок.

ЭБ№11

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Гигиенические требования к проведению игр

ЭБ №12

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
2. Первая помощь при закрытых повреждениях

ЭБ № 13

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика. 2. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

ЭБ № 14

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Оборудование дошкольного образовательного учреждения

ЭБ№ 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха. 2. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.

.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей. 2. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

ЭБ № 17 1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях

ЭБ № 20

1.Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ №21 1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

ЭБ № 22 1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДОУ.
2. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений

ЭБ № 25 1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные

неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Шали, 2022

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания детей	- Сформулированы цели и задачи физического воспитания. Выбраны методы и средства, соответствующие возрасту.	Практическое занятие №3, самостоятельная работа №6, устный опрос

У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей	- Разработан план работы с учетом возрастных особенностей. Учтены нормативные требования ФГОС.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Определены способы адаптации детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, приём пищи, сон). Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
У5. Проводить мероприятия по двигательному режиму с учетом анатомо-физиологических особенностей детей	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, прогулки, закаливание). Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №29, устный опрос
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Проанализированы причины травматизма. Предложены меры профилактики травм.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	- Подготовлен и использован инвентарь для занятий. Учтены требования безопасности.	Самостоятельная работа №14, устный опрос
У8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	- Показаны упражнения и движения. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №17, устный опрос
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Использованы методы хронометража и наблюдения. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос

У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Определены методы поддержки детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №31, устный опрос
У11. Анализировать проведение мероприятий двигательного режима	- Проведен анализ мероприятий. Учтены рекомендации по улучшению процесса.	Самостоятельная работа №29, устный опрос
З.1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Перечислены основные принципы и методы физического воспитания. Обоснован выбор методик.	Самостоятельная работа №6, практическое занятие №3, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
З.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Описаны этапы планирования режимных моментов. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №28, устный опрос
З.3. Теоретические основы режима дня	- Описаны основные компоненты режима дня. Учтены санитарно-гигиенические нормы.	Самостоятельная работа №4, устный опрос
З.4. Методику организации и проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
З.5. Теоретические основы двигательной активности	- Объяснены принципы формирования двигательных навыков. Описаны этапы развития движений у детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №16, устный опрос
З.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Описаны виды физических качеств. Подобраны упражнения для их развития.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
З.7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка	- Перечислены методы и формы физического воспитания. Подобраны средства для занятий.	Самостоятельная работа №6, устный опрос
З.8. Особенности детского травматизма и его профилактику	- Проанализированы виды травм и их причины. Предложены меры профилактики.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
З.9. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	- Перечислены требования к оборудованию залов и площадок. Учтены нормы СанПиН.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №10, устный опрос
З.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Описаны правила хранения инвентаря. Предложена методика использования.	Самостоятельная работа №14, устный опрос

З.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	- Перечислены распространенные заболевания. Описаны меры профилактики заболеваний.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
З.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Выявлены признаки психологического благополучия. Описаны способы поддержки ребёнка.	Самостоятельная работа №7, устный опрос
З.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья детей	- Применены методы диагностики здоровья. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос
З.14. Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО	- Описаны этапы адаптации детей. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
З.15. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	- Разработан план мероприятий по физическому воспитанию. Учтены задачи воспитателя.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос
З.16. Методику проведения диагностики физического развития детей	- Применены методы диагностики антропометрических показателей. Определены уровни физической подготовленности.	Практическое занятие №16, самостоятельная работа №33, устный опрос

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет),	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Использованы развивающие материалы и оборудование.	
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	
Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Тема 1.1. Теория физического воспитания дошкольников	- Практическое занятие №1: «Определение средств физического воспитания». Практическое занятие №2: «Определение методов физического воспитания». Практическое занятие №3: «Определение целей, задач и содержания физического воспитания». Самостоятельная работа №1–7: анализ теоретических основ, конспектирование, разбор методик.	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, З.1, З.5, У1	Дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, З.1, З.5, У1
Тема 1.2. Нормативно-правовая документация и программы физкультурно-оздоровительной работы	- Практическое занятие №4: «Анализ федеральных требований». Практическое занятие №5: «Анализ СанПиН». Практическое занятие №6: «Сравнительная характеристика программ». Самостоятельная работа №8–14: Изучение нормативных документов, анализ программ.	ОК11, ПК 1.2, З.3, З.9, З.10, У2	Дифференцированный зачет	ОК11, ПК 1.2, З.3, З.9, З.10, У2

Тема 1.3. Методика обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста	- Практическое занятие №7: «Создание портфолио по методике обучения элементам гимнастики». Практическое занятие №8: «Создание портфолио по методике обучения элементам спортивных игр». Практическое занятие №9–11: «Создание портфолио по методикам обучения». Самостоятельная работа №15–24:	ОК10, ОК7, ПК 1.3, З.6, З.7, З.8, У5, У6	Дифференцированный зачет	ОК10, ОК7, ПК 1.3, З.6, З.7, З.8, У5, У6

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
	подбор упражнений, описание техники, анализ страховки.			
Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями и планирование мероприятий	- Практическое занятие № 12: «Планирование работы по физическому воспитанию». Практическое занятие № 13: «Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия». Практическое занятие № 14–15: «Составление и анализ технологических карт мероприятий». Самостоятельная работа № 25–30: Анализ форм организации, подбор упражнений.	ОК2, ОК3, ПК 1.4, З.2, З.4, У9, У11	Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ПК 1.4, З.2, З.4, У9, У11

Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль	- Практическое занятие №16: «Диагностика физической подготовленности детей». Практическое занятие №17: «Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка». Самостоятельная работа №31–33: Составление плана работы с родителями, подбор диагностических тестов.	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, З.13, З.14, З.16, У10	Дифференцированный зачет	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, З.13, З.14, З.16, У10

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Форма проведения – дифференцированный зачёт

Дифференцированный зачет: итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания:90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

5.2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Тестовое задание для дифференцированного зачета

Уровень 1 (базовый)

Вопросы для проверки знания основных понятий и терминов.

1. Что такое физическая культура?

а) Система мероприятий, направленных на развитие двигательных навыков.

б) Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развитие физических качеств человека.

с) Процесс обучения детей основным видам движений.

2. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?

a) Объяснение, беседа, наблюдение.

b) Демонстрация, упражнение, соревнование.

c) Лекция, презентация, ролевая игра.

3. Что входит в состав двигательного режима в ДОУ?

а) Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки.

b) Чтение книг, рисование, музыкальные занятия.

c) Прогулки, питание, сон.

4. Какой документ регламентирует требования к организации физического воспитания в ДОУ?

a) ФГОС ДО.

b) СанПиН для школ.

c) Трудовой кодекс РФ.

5. Какие физические качества развиваются у детей через подвижные игры?

a) Сила, выносливость, ловкость.

b) Интеллект, память, внимание.

c) Креативность, воображение, эмпатия.

Уровень 2 (средний)

Вопросы для проверки умения применять знания в конкретных ситуациях.

6. Какой этап формирования двигательного навыка предполагает автоматизацию действия?

а) ознакомительный.

б) совершенствования.

c) Закрепления.

7. Какие меры профилактики травматизма необходимо соблюдать при проведении подвижных игр?

a) Использовать только мягкий инвентарь.

b) Проверить безопасность площадки, использовать страховку.

c) Исключить игры с элементами бега.

8. Какова цель утренней гимнастики в ДОУ?

a) Развитие творческих способностей.

b) Активизация организма после сна.

c) Изучение новых движений.

9. Какой показатель используется для оценки эффективности физкультурного занятия?

a) Моторная плотность.

b) Количество участников.

c) Время проведения.

10. Какие виды диагностики используются для оценки физической подготовленности детей?

a) Антропометрические измерения, тестирование физических качеств.

b) Психологическое тестирование.

c) Анализ художественных работ.

Уровень 3 (продвинутый)

Вопросы для проверки глубины понимания материала и аналитических навыков.

11. Как соотносятся понятия «физическая культура» и «физическое воспитание»? a) Это одно и то же.

b) Физическая культура шире, чем физическое воспитание, которое является её частью.

c) Физическое воспитание шире, чем физическая культура.

12. Почему важно учитывать возрастные особенности детей при планировании физкультурных мероприятий?

a) Чтобы обеспечить безопасность и эффективность занятий.

b) Чтобы занятия были более интересными.

c) Чтобы занятия соответствовали программе.

13. Какие факторы учитываются при составлении технологической карты занятия?

a) Цели, задачи, содержание, оборудование, временные рамки.

b) Только цели и задачи.

c) Только содержание и оборудование.

14. Какие способы контроля за состоянием здоровья ребёнка можно использовать в ДОУ?

a) Наблюдение за внешними признаками утомления, хронометраж, измерение ЧСС.

b) Только медицинский осмотр.

c) Только беседа с родителями.

15. Какие мероприятия входят в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ?

a) Утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки, гимнастика после сна.

b) Только физкультурные праздники.

c) Только домашние задания.

16. Какие методы используются для развития координации у детей дошкольного возраста?

a) Подвижные игры с правилами, общеразвивающие упражнения.

b) Только чтение книг.

c) Только просмотр мультфильмов.

17. Какова роль семьи в физическом воспитании детей?

a) Создание условий для самостоятельных занятий физической культурой.

b) Только финансовая поддержка.

c) Только участие в праздниках.

18. Какие элементы туризма можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?

a) Пешие прогулки, катание на санках.

b) Скалолазание, рафтинг.

c) Только экскурсии.

19. Какие задачи решаются при обучении детей основным движениям?

a) Развитие координации, силы, выносливости.

b) Только развитие интеллекта.

c) Только развитие речи.

20. Какие инновационные методы физического воспитания можно использовать в ДОУ?

a) Использование интерактивных технологий, игровых методик.

b) Только традиционные методы.

c) Только лекции.

Ключ к тесту:

1. b
2. b
3. a
4. a
5. a
6. b
7. b
8. b

9. a
10. a
11. b
12. a
13. a
14. a
15. a
16. a
17. a
18. a
19. a
20. a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Шали, 2022

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Текущий контроль освоения междисциплинарного курса направлен на проверку сформированности профессиональных и общих компетенций, а также приобретенных знаний и умений.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания	- Четкое формулирование целей и задач физического воспитания. Соответствие выбранных методов и средств возрастным особенностям детей.	Практическое занятие №6, Самостоятельная работа №10, Тестовые задания по теме 1.2
У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом и режимом работы ОО	- Логичность структуры плана. Учет возрастных особенностей и режима дня. Наличие всех необходимых разделов.	Практические занятия №6–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Правильный выбор способов адаптации. Учет индивидуальных особенностей детей. Эффективность мероприятий.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей. Правильная организация пространства.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№8, Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У5. Проводить мероприятия двигательного режима	- Правильность выполнения упражнений. Учет анатомо-физиологических особенностей детей. Безопасность мероприятий.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Выявление потенциальных рисков. Проверка оборудования и инвентаря. Применение профилактических мер.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование	- Грамотное использование инвентаря. Обеспечение безопасности при использовании оборудования.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У8. Показывать детям физические упражнения и ритмические движения под музыку	- Техническая грамотность при показе упражнений. Синхронизация движений с музыкой.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Правильность выбора диагностических методик. Анализ результатов диагностики.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Учет психологического состояния детей. Эффективность выбранных методов поддержки.	Практические занятия №6–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У11. Анализировать проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Объективность анализа. Выявление сильных и слабых сторон. Предложения по улучшению.	Практические занятия №10, №16, №20, Самостоятельные работы №10–№24, Тестовые задания по теме 1.2
З.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Знание основных принципов планирования. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №6–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1

З.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Учёт возрастных особенностей. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
З.3. Теоретические основы режима дня	- Знание структуры режима дня. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
З.4. Методика организации и проведения режимных моментов	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.5. Теоретические основы двигательной активности	- Знание видов двигательной активности. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Знание психофизических качеств. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.7. Методы, формы и средства физического воспитания	- Знание методов и форм физического воспитания. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.8. Особенности детского травматизма и его профилактика	- Знание причин травматизма. Учет профилактических мер.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
З.9. Требования к организации безопасной среды в ДОО	- Знание требований безопасности. Проверка оборудования и инвентаря.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
З.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Знание правил хранения. Обеспечение безопасности при использовании.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2

З.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	- Знание симптомов заболеваний. Соблюдение профилактических мер.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
З.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Знание признаков психологического состояния. Учет индивидуальных особенностей детей.	Практические занятия №6–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
З.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья и психического благополучия детей	- Знание методов контроля. Анализ результатов наблюдений.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Использованы развивающие материалы и оборудование.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	

ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Раздел 1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков (Тема 1.1)	- Практические занятия №1–№5 Самостоятельные работы №1–№9 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Раздел 2. Проведение различных форм организации двигательного режима (Тема 1.2)	- Практические занятия №6–№21 Самостоятельные работы №10–№25 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13, З.14, З.15	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13, З.14, З.15
Тема 1.1.1. Проведение мероприятий по обучению ходьбе	- Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №5 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Тема 1.1.2. Проведение мероприятий по обучению бегу	- Практическое занятие №2 Самостоятельная работа №4 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.1.3. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения ползанию и лазанию	- Практическое занятие №3 Самостоятельная работа №6 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.1.4. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения упражнениям на равновесие	- Практическое занятие №4 Самостоятельная работа №7 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.1.5. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения прыжкам	- Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №8 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10

Тема 1.2.1. Составление технологической карты НОД по физическому развитию	- Практическое занятие №6 Самостоятельная работа №10 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15	Другие формы контроля.	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
			Дифференцированный зачет	
Тема 1.2.2. Проведение НОД для детей младшего дошкольного возраста	- Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №11 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.3. Проведение НОД для детей среднего дошкольного возраста	- Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №12 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.4. Проведение НОД для детей старшего дошкольного возраста	- Практическое занятие №9 Самостоятельная работа №13 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10

Тема 1.2.5. Анализ проведенной НОД с детьми дошкольного возраста	- Практическое занятие №10 Самостоятельная работа №14 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13
Тема 1.2.6. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий	- Практическое занятие №11 Самостоятельная работа №15 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.2, У2, У5, З.2, З.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.2, У2, У5, З.2, З.3
Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Тема 1.2.7. Проведение физкультминуток, утренней гимнастики, игр на прогулке	- Практические занятия №12–№15 Самостоятельные работы №16–№19 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.8. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий	- Практическое занятие №16 Самостоятельная работа №20 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, З.13
Тема 1.2.9. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия	- Практическое занятие №17 Самостоятельная работа №21 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, З.1, З.2, З.15

Тема 1.2.10. Проведение физкультурного досуга и праздника	- Практические занятия №18–№20 Самостоятельные работы №22–№24 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, З.2, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10
Тема 1.2.11. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей	- Практическое занятие №21 Самостоятельная работа №25 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.4, У9, У11, З.11, З.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.4, У9, У11, З.11, З.13

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с использованием различных форм текущего контроля: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестов, проектных задач и итогового дифференцированного зачета. Применение данных форм контроля позволяет эффективно закреплять изучаемый материал, обеспечивать объективность оценки и исключать возможность завышения итоговой оценки.

Задачи текущего контроля

1. Эффективно использовать во время занятий для проверки текущего уровня усвоения материала (100%)

Постоянный мониторинг знаний и умений осуществляется через:

Практические занятия: например, проведение мероприятий по двигательному режиму (ходьба, бег, ползание), анализ НОД.

Самостоятельные работы: составление технологических карт, разработка портфолио, создание мини-проектов.

Тестирование: проверка теоретических знаний по ключевым темам курса (например, методика обучения движениям, теория физического воспитания).

Устные опросы: обсуждение реальных педагогических ситуаций, связанных с физическим воспитанием детей.

2. Включение обучающихся в активную учебную деятельность

Активизация самостоятельного изучения материала достигается за счет:

Разработка портфолио, включающего инструкции для сотрудников ДОО, материалы по профилактике травматизма.

Анализ программ и федеральных документов (например, СанПиН, ФГОС ДО).

Создание технологических карт для организации двигательного режима, проведения НОД, физкультурных праздников.

3. Повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету и профессиональной деятельности

Решение реальных педагогических задач, таких как:

Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).

Планирование мероприятий по предупреждению детского травматизма.

Разработка проектов по созданию развивающей среды (например, уголок физического воспитания).

Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения

1. Тестирование

Цель: проверка базовых теоретических знаний (З.1–З.16).

Примеры: тестовые задания по темам «Теория физического воспитания», «Методика обучения движениям».

Обеспечивает оперативную обратную связь и выявление пробелов в знаниях для корректировки учебного процесса.

2. Практические занятия

Цель: отработка практических навыков применения теории (У1–У11).

Примеры:

Проведение мероприятий двигательного режима (ходьба, бег, ползание).

Составление технологических карт НОД, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Анализ федеральных документов (СанПиН, ФГОС ДО).

Формирует профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 1.1–ПК 5.5).

3. Самостоятельные работы

Цель: стимулирование самостоятельного изучения материала и развитие навыков исследования.

Примеры:

Разработка портфолио с инструкциями для сотрудников ДОО.

Создание мини-проектов (например, уголок физического воспитания).

Подбор диагностических тестов, сравнительный анализ программ.

Готовит обучающихся к практической деятельности (например, к созданию инструкций для сотрудников ДОО).

Задачи форм контроля

1. Тестирование

Проверяет базовые теоретические знания (З.1–З.16).

Обеспечивает оперативную обратную связь.

Выявляет пробелы в знаниях для своевременной корректировки учебного процесса.

2. Практические занятия

Отрабатываются практические навыки применения теории (У1–У11).

Развивается способность решать профессиональные задачи (например, планирование режимных моментов, организация двигательного режима).

Формируются профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 1.1–ПК 5.5).

3. Самостоятельные работы

Стимулируют самостоятельное изучение материала.

Развивают навыки исследования и анализа (например, сравнительный анализ программ, оформление анализа СанПиН).

Готовят к практической деятельности (например, создание инструкций для сотрудников ДОО).

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка складывается из совокупности результатов выполненных видов работы:

1. Практические занятия (30%)

Решение задач, анализ конкретных ситуаций, применение теоретических знаний на практике.

2. Самостоятельные работы (25%)

Разработка портфолио, сравнительные таблицы, создание программ коррекции.

3. Тестирование (15%)

Проверка теоретических знаний по основным темам курса.

4. Дифференцированный зачет (30%)

Итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Критерии оценки

1. Знания

Проверяются с помощью тестов, самостоятельных работ, практических занятий и дифференцированного зачета.

2. Умения

Оцениваются на практических занятиях, в рамках самостоятельных работ и во время дифференцированного зачета.

3. Общие компетенции (ОК)

Оцениваются с помощью групповых проектов, презентаций, участия в обсуждениях и дифференцированного зачета.

5.2. Оценочные материалы *Текущий контроль*

Тестовые задания по теме 1.1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков.

Задания включают вопросы на знание теоретических основ, методик обучения движениям, а также практические аспекты организации двигательного режима.

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какой возрастной период считается наиболее благоприятным для формирования базовых двигательных навыков?

a) 0–1 год

b) 1–3 года

c) 3–7 лет

d) 7–10 лет

Правильный ответ: b) 1–3 года

2. Какой из перечисленных принципов лежит в основе обучения двигательным умениям?

a) Принцип наглядности

b) Принцип физиологической комфортности

c) Принцип индивидуализации

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

3. Какие виды движений в первую очередь развиваются у детей раннего возраста? a) Ходьба и бег

b) Ползание и лазание

c) Прыжки и метание

d) Упражнения на равновесие

Правильный ответ: a) Ходьба и бег

4. Что является основным критерием успешного освоения двигательного навыка? a) Скорость выполнения

b) Автоматизация движений

c) Эмоциональная вовлеченность

d) Количество повторений

Правильный ответ: b) Автоматизация движения

5. Какой метод обучения движениям предполагает показ упражнений педагогом? a) Вербальный метод

b) Наглядный метод

c) Игровой метод

d) Метод проблемного обучения

Правильный ответ: b) Наглядный метод

Задания на установление соответствия

6. Соотнесите виды движений с их описанием:

1. Ходьба
2. Бег
3. Ползание
4. Лазание

a) Перемещение тела с опорой на руки и ноги без вертикального положения тела.

b) Перемещение тела с чередованием шагов и отталкиванием от поверхности.

c) Перемещение тела с чередованием шагов без отрыва от поверхности.

d) Перемещение тела с преодолением препятствий с помощью рук и ног.

Правильный ответ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

7. Установите соответствие между этапами формирования двигательного навыка и их характеристиками:

1. Ознакомительный этап
2. Этап первичного освоения
3. Этап совершенствования

a) Движение выполняется автоматически, без значительных усилий.

b) Происходит знакомство с новым движением, объяснение техники.

c) Выполнение движения требует концентрации и контроля.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания с множественным выбором

8. Какие факторы влияют на формирование двигательных умений у детей?

a) Возрастные особенности

b) Анатомо-физиологические особенности

c) Условия образовательной среды

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какие виды двигательной активности способствуют развитию координации?

10. a) Ходьба по прямой

11. b) Прыжки через скакалку

12. c) Лазание по гимнастической стенке 13. d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на дополнение

10. Дополните утверждение:

«Формирование двигательных умений у детей дошкольного возраста происходит на основе принципа _____».

Правильный ответ: постепенности и последовательности

11. Дополните утверждение:

«При обучении движениям важно учитывать _____ особенности детей».

Правильный ответ: возрастные и индивидуальные

12. Дополните утверждение:

«Основным средством профилактики детского травматизма при обучении движениям является _____ оборудования».

Правильный ответ: проверка

Задания на установление последовательности

13. Расположите этапы обучения движениям в правильной последовательности:

a) Совершенствование навыка

b) Знакомство с движением

c) Первичное освоение

Правильный ответ: b → c → a

14. Расположите виды движений в порядке их освоения детьми раннего возраста: a) Бег

b) Ходьба

c) Прыжки

Правильный ответ: b → a → c

Задания на анализ ситуаций

15. Выберите правильное решение:

Во время занятия ребёнок не может выполнить упражнение на равновесие. Как должен поступить педагог?

a) Прекратить занятие

b) Предложить более простое упражнение

c) Игнорировать ошибку

d) Увеличить нагрузку

Правильный ответ: b) Предложить более простое упражнение

16. Выберите правильное решение:

Во время утренней гимнастики дети теряют интерес. Что должен сделать педагог?

a) Завершить занятие досрочно

b) Включить игровые элементы

c) Увеличить продолжительность занятия

d) Игнорировать реакцию детей

Правильный ответ: b) Включить игровые элементы

Задания на классификацию

17. Какие из перечисленных видов движений относятся к основным двигательным навыкам?

a) Ходьба

b) Танцы

c) Бег

d) Лазание

Правильный ответ: a, c, d

18. Какие из перечисленных факторов являются причинами детского травматизма? a) Неисправное оборудование

b) Отсутствие контроля со стороны взрослых

c) Избыточная двигательная активность

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на понимание терминологии

19. Что означает термин «двигательный навык»?

a) Способность выполнять движение с высокой скоростью

b) Автоматизированное выполнение движения

c) Способность выполнять сложные акробатические элементы

d) Умение играть в подвижные игры

Правильный ответ: b) Автоматизированное выполнение движения

20. Что такое «адаптация» в контексте физического воспитания?

a) Процесс привыкания организма к новым условиям

b) Формирование новых двигательных навыков

c) Увеличение физической нагрузки

d) Развитие силы и выносливости

Правильный ответ: a) Процесс привыкания организма к новым условиям

Тестовые задания по теме 1.2. Проведение различных форм организации двигательного режима.

Задания охватывают знания и умения, связанные с планированием и проведением мероприятий по организации двигательного режима, режимных моментов, а также профилактикой травматизма.

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какая форма организации двигательного режима проводится ежедневно в начале дня?

a) Утренняя гигиеническая гимнастика

b) Физкультурный досуг

c) Спортивный праздник

d) Прогулка

Правильный ответ: a) Утренняя гигиеническая гимнастика

2. Какой вид физкультурно-оздоровительного мероприятия помогает детям активизироваться после сна?

a) Физкультминутка

b) Бодрящая гимнастика

c) Игры на прогулке

d) Занятия в спортивном зале

Правильный ответ: b) Бодрящая гимнастика

3. Какую цель преследует проведение физкультурных праздников?

a) Развитие силы и выносливости

b) Воспитание интереса к физической культуре

c) Профилактика заболеваний

d) Организация отдыха

Правильный ответ: b) Воспитание интереса к физической культуре

4. Какой из перечисленных режимных моментов способствует восстановлению сил ребенка?

a) Умывание

b) Приём пищи

c) Сон

d) Одевание

Правильный ответ: c) Сон

5. Что является основным критерием эффективности режимных моментов?

a) Скорость выполнения

b) Соответствие возрастным особенностям

c) Количество участников

d) Использование оборудования

Правильный ответ: b) Соответствие возрастным особенностям

Задания на установление соответствия

6. Соотнесите формы организации двигательного режима с их целями:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика

2. Физкультминутка 3. Физкультурный досуг

a) Активизация детей после сна

b) Поддержание работоспособности в течение дня

c) Развитие интереса к физической культуре

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

7. Установите соответствие между этапами планирования НОД и их содержанием:

1. Целевой этап

2. Организационный этап

3. Рефлексивный этап

a) Анализ результатов занятия

b) Определение задач и целей

c) Распределение времени и ресурсов Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания с множественным выбором

8. Какие мероприятия входят в состав двигательного режима?

a) Утренняя гигиеническая гимнастика

b) Физкультурные праздники

c) Режим питания

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какие факторы учитываются при организации режимных моментов? a)

Возраст детей

b) Анатомо-физиологические особенности

c) Сезонность

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на дополнение

10. Дополните утверждение:

«Основной целью физкультурно-оздоровительных мероприятий является _____ здоровья детей».

Правильный ответ: укрепление

11. Дополните утверждение:

«При проведении режимных моментов важно соблюдать _____ нормы».

Правильный ответ: санитарно-гигиенические

12. Дополните утверждение:

«Физкультурный праздник проводится для развития у детей интереса к _____.»

Правильный ответ: физической культуре

Задания на установление последовательности

13. Расположите этапы проведения НОД в правильной последовательности:

a) Вводная часть

b) Основная часть

c) Заключительная часть

Правильный ответ: a → b → c

14. Расположите виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в порядке их проведения в течение дня:

а) Утренняя гигиеническая гимнастика

б) Бодрящая гимнастика

в) Физкультминутка

Правильный ответ: a → b → c

Задания на анализ ситуаций

15. Выберите правильное решение:

Во время прогулки дети отказываются участвовать в подвижных играх. Что должен сделать воспитатель?

a) Прекратить прогулку

b) Предложить альтернативную игру

c) Игнорировать реакцию детей

d) Увеличить продолжительность прогулки

Правильный ответ: b) Предложить альтернативную игру

16. Выберите правильное решение:

Во время НОД дети не справляются с заданиями. Как должен действовать педагог?

a) Усложнить задание

b) Упростить задание

c) Прекратить занятие

d) Игнорировать ошибки

Правильный ответ: b) Упростить задание

Задания на классификацию

17. Какие из перечисленных мероприятий относятся к физкультурно-оздоровительным?

a) Утренняя гигиеническая гимнастика

b) Спортивный праздник

c) Режим питания

d) Прогулка

Правильный ответ: a, b, d

18. Какие из перечисленных факторов влияют на успешность режимных моментов?

a) Возраст детей

b) Санитарно-гигиенические условия

c) Интересы родителей

d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: a, b

Задания на понимание терминологии

19. Что означает термин «режимный момент»?

a) Время, отведенное на занятия

b) Организованная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей ребенка

c) Спортивное мероприятие

d) Игра на свежем воздухе

Правильный ответ: б) Организованная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей ребенка

20. Что такое «физкультурный досуг»?

a) Ежедневные физические упражнения

b) Мероприятие, направленное на развитие интереса к физической культуре

c) Процесс закаливания

d) Режим питания

Правильный ответ: б) Мероприятие, направленное на развитие интереса к физической культуре

Практическое занятие №1

"Проведение мероприятий двигательного режима по обучению ходьбе" Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей правильной ходьбе.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста (например, неустойчивую осанку).
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие кубики, ленты).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «идем как балерины»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №2

"Проведение мероприятий двигательного режима по обучению бегу"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей правильной технике бега.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей и требования к обучению бегу.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (бег в медленном темпе, бег с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мячи, конусы, мягкие препятствия) и музыкальное сопровождение.
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «бег как олень»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №3

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения ползанию и лазанию»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей ползанию и лазанию.

Краткое содержание заданий:

1. Определить цели и задачи мероприятия: развитие координации движений, укрепление мышц рук и ног.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ползание на животе, лазание по гимнастической стенке) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие маты, гимнастическую стенку, мягкие препятствия).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «проползи через туннель»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №4

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения упражнениям на равновесие»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить мероприятия по двигательному режиму, направленные на обучение упражнениям на равновесие.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей и требования к обучению упражнениям в равновесии.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба по прямой, стояние на одной ноге) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (веревки, кубики, мягкое покрытие).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «иди как канатоходец»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №5

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения прыжкам»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить мероприятия по двигательному режиму, направленные на обучение прыжкам.

Краткое содержание заданий:

1. Определить цели и задачи мероприятия: развитие координации движений, укрепление мышц ног.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (прыжки на двух ногах, прыжки через препятствия) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие препятствия, мячи).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «прыгай как зайчик»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №6

«Составление технологической карты НОД по образовательной области «Физическое развитие»

Цель занятия:

Освоить методику составления технологической карты НОД по образовательной области «Физическое развитие».

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы занятия, методы работы, используемое оборудование.
2. Выберите возрастную группу (младший, средний или старший дошкольный возраст) и определите цели и задачи НОД.
3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (упражнения и игры) и заключительную часть (рефлексию).
4. Подготовить оборудование и материалы для проведения НОД.
5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №7

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (2–3 года).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба на носочках, ходьба с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие кубики, ленты, музыкальное сопровождение).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «пойдем как балерины»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №8

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (бег с высоким подниманием коленей, прыжки через препятствия) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мячи, конусы, мягкие маты).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «прыгаем как лягушки»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №9

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (лазание по гимнастической стенке, метание мяча) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (гимнастическая стенка, мячи, мягкие маты).
4. Провести фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «лезем как белки»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №10

"Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста" Цель занятия:

Научиться анализировать непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить критерии анализа НОД: соответствие возрастным особенностям, логичность структуры, достижение целей.

2. Просмотреть видеозапись НОД или провести наблюдение за реальным занятием.

3. Записать ключевые моменты: реакцию детей, выполнение упражнений, соблюдение правил безопасности.

4. Проанализировать проведение НОД: выявить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.

5. Оформить отчет с указанием выводов и предложений.

Практическое занятие №11

«Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста» Цель занятия:

Научиться составлять технологическую карту физкультурно-оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы занятия, методы работы, используемое оборудование.

2. Выберите вид мероприятия (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутка, игры на прогулке).

3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (упражнения и игры) и заключительную часть (рефлексию).

4. Подготовить оборудование и материалы для проведения мероприятия.

5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №12

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить физкультминутки для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику проведения физкультминуток: цели, задачи, этапы.

2. Разработайте план физкультминутки, включающий разминку, основную часть (прыжки, наклоны) и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, ленты, музыкальное сопровождение).

4. Провести физкультминутку, используя игровые приёмы (например, «прыгаем как зайчики»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №13

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика)» Цель занятия:

Научиться планировать и проводить утреннюю гигиеническую гимнастику для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику проведения утренней гимнастики: цели, задачи, этапы.

2. Разработайте план утренней гимнастики, включающий разминку, основную часть (наклоны, приседания) и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, ленты, музыкальное сопровождение).

4. Провести фрагмент утренней гимнастики, используя игровые приёмы (например, «поднимаем солнышко»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №14

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить игры на прогулке для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику подбора игр для прогулки, соответствующих возрасту детей.

2. Разработайте план игры на прогулке, включающий вводную часть (мотивацию), основную часть (игра «Ловишки») и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, конусы).

4. Провести игру на прогулке, используя игровые приёмы (например, «ловишки с флажками»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №15

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить игры на прогулке для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику подбора игр для прогулки, соответствующих возрасту детей.
2. Разработайте план игры на прогулке, включающий вводную часть (мотивацию), основную часть (игра «Ловишки») и заключительную часть (расслабление).
3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, конусы).
4. Провести игру на прогулке, используя игровые приёмы (например, «ловишки с флажками»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №16

"Анализ проведенного физкультурно-оздоровительного мероприятия"

Цель занятия:

Научиться анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия для совершенствования профессиональной деятельности.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить критерии анализа мероприятий: соответствие возрастным особенностям, логичность структуры, достижение целей.
2. Просмотреть видеозапись мероприятия или провести наблюдение за реальным занятием.
3. Записать ключевые моменты: реакцию детей, выполнение упражнений, соблюдение правил безопасности.
4. Проанализировать проведение мероприятия: выявить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.
5. Оформить отчет с указанием выводов и предложений.

Практическое занятие №17

"Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия"

Цель занятия:

Освоить методику составления технологической карты спортивно-массового мероприятия.

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы мероприятия, методы работы, используемое оборудование.
2. Выбрать вид мероприятия (спортивный праздник, эстафета, день здоровья).
3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (эстафеты, игры) и заключительную часть (рефлексию).
4. Подготовить оборудование и материалы для проведения мероприятия.
5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №18

"Проведение физкультурного досуга для детей дошкольного возраста"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации физкультурного досуга: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план досуга, включающий вводную часть (приветствие), основную часть (игры, конкурсы) и заключительную часть (рефлексия).
3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, эмблемы для команд).
4. Проведите досуг, используя игровые приёмы (например, «Охотники и зайцы»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №19

"Организация режимных моментов (сон)"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении режимных моментов (сон).

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации режимных моментов: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план режимного момента (например, подготовки ко сну), включающий подготовку, основную часть и завершение.
3. Подготовить необходимые материалы (одеяла, подушки, инструкции).
4. Проведите фрагмент режимного момента, используя игровые приёмы (например, «спокойный медведь засыпает»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №20

"Организация режимных моментов (одевание)"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении режимных моментов (одевание).

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации режимных моментов: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план режимного момента (например, одевания на прогулку), включающий подготовку, основную часть и завершение.
3. Подготовить необходимые материалы (одежда, обувь, инструкции).
4. Провести фрагмент режимного момента, используя игровые приёмы (например, «быстрый зайчик одевается»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №21

"Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма"

Цель занятия:

Научиться определять способы контроля за состоянием здоровья детей во время двигательных занятий.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить основные причины детского травматизма (например, неисправное оборудование, отсутствие контроля).

2. Разработайте план контроля состояния здоровья детей во время занятия: частота пульса, внешние признаки усталости.

3. Подготовить материалы для диагностики (таблицы, бланки наблюдений).

4. Провести наблюдение за детьми во время физического занятия, записать результаты.

5. Проанализировать результаты: выявить возможные проблемы, предложить меры профилактики.

Критерии оценки практических занятий

Критерий	**Максимальный балл**	**Описание**
1. Полнота выполнения задания	30	Все этапы задания выполнены полностью, без пропусков; ответы соответствуют требованиям задания.
2. Качество выполнения задания	25	Работа выполнена аккуратно, логично, с учётом методических рекомендаций. Ответы аргументированы.
3. Соблюдение временных рамок	15	Задание выполнено в установленное время без задержек.
4. Активность участия в групповой работе (если предусмотрено)	15	Студент активно участвует в обсуждении, предлагает идеи, помогает другим участникам группы.
5. Использование нормативно-правовых документов и источников	10	Привлечены актуальные документы, учебники, интернет-ресурсы. Цитаты корректные, ссылки указаны.

Критерий	Максимальный балл	Описание
6. Самостоятельность выполнения задания	5	Работа выполнена самостоятельно, без подсказок преподавателя или других студентов.
Итого:	100	

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка	Комментарий
90–100 баллов	Отлично	Задание выполнено на высшем уровне: все критерии соблюдены, работа качественная, самостоятельная и полная.
75–89 баллов	Хорошо	Задание выполнено качественно, но есть незначительные недочёты (например, небольшие ошибки или неточности).
60–74 балла	Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные недочеты, но основные требования соблюдены.
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно	Задание выполнено неудовлетворительно: много ошибок, работа неполная, основные требования не соблюдены.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Текущий контроль освоения междисциплинарного курса направлен на проверку сформированности профессиональных и общих компетенций, а также приобретенных знаний и умений.

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
У1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;	Определение целей игры: Четкость, структурированность задач, направленных на развитие познавательных, коммуникативных качеств Использование различных методов (словесных, наглядных, практических) в зависимости от целей и задач.	Практическое занятие № 1, 2, 3 Самостоятельная работа обучающихся №1, 2 Тестовые задания по теме 1.1
У2. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	Способность создавать эмоционально комфорт Активное участие в игре, демонстрация заинтересованности и вовлеченности. Стимулирование самостоятельной игры. Создание условий для проявления инициативы детей в различных видах игр. Поддержка самостоятельного выбора детьми содержания, правил и ролей в игре.	Самостоятельная работа обучающихся №3-№5 Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма оценивания**
	Развитие творческой активности:	
У3. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	Умение давать четкие инструкции, объяснения и показ Использование словесных приемов Создание игровых ситуаций Использование наводящих вопросов	Практическое занятие № 4-№6 Самостоятельная работа №4-№6 Тестовые задания по теме 1.2, 2.1
У4. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Учет возрастных особенностей Учет индивидуальных особенностей Разработка плана улучшений для будущих игр	Практическое занятие № 4-№7 Самостоятельная работа №8№9
З.1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	- Знание основных принципов планирования. Учет возрастных особенностей.	Тестовые задания по теме 1.1
З.2. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Практические занятия №7–№20, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1
З.3. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников		Практические занятия №7–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
З.4. способы диагностики результатов игровой деятельности детей	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Владеет навыками: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение подбирать игры в соответствии с возрастом детей, их интересами и уровнем развития. Способность создавать условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Владение методиками организации сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и других видов игр. Умение стимулировать активность детей в процессе игры. Способность анализировать и корректировать ход игры для достижения образовательных целей.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- использование конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; -определение педагогических условий организации общения детей; -общение с детьми, использование вербальных и невербальных средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализ педагогических условия, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Умение планировать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Способность разрабатывать сценарии праздников и развлечений Владение навыками создания праздничной атмосферы. Умение вовлекать родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий Способность анализировать проведенные мероприятия	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов	Умение наблюдать за детьми в процессе деятельности и фиксировать их поведение. Способность выявлять успехи и трудности детей в процессе выполнения заданий. Владение методами анализа эффективности применяемых педагогических технологий. Умение формулировать выводы на основе наблюдений и данных. Способность корректировать планы и подходы на основе анализа результатов.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Использованы развивающие материалы и оборудование.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	

ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. История возникновения и развития игры. Теории игры.	Устный опрос	З.2, ОК 4, ПК 5.1	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	З.2, ОК 4, ПК 5.1
Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов: Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева.	Устный опрос	З.2, ОК 4, ПК 5.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	З.2, ОК 4, ПК 5.3

Развитие игровой деятельности в свете ФГОС.	Письменная работа	З.1, ОК 9, ПК 2.1	Другие формы контроля.	З.1, ОК 9, ПК 2.1

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
			Дифференцированный зачет	

Игровое пространство группы детского сада как средство формирования игровых умений дошкольников	Практическое занятие №1: сравнительный анализ принципов традиционной программы и программы, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования. Практическое занятие №2: анализ задач по развитию игровой деятельности, представленных в разных образовательных программах. Самостоятельная работа №1: особенности формирования игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте. Самостоятельная работа №2: подготовка творческой работы «Сравнительный анализ игр детей разных поколений».	З.1, З.2, У1, ОК 1, ОК 7, ПК 2.1, ПК 5.2	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	З.1, З.2, У1, ОК 1, ОК 7, ПК 2.1, ПК 5.2
Тема 1.2. Игровая предметно-развивающая среда			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы текущего контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**

Игрушка – основа развивающей предметно-пространственной среды дошкольного детства. Образовательные функции детской игрушки и закономерности целостного игрового образовательного процесса. Принципы целостного игрового образовательного процесса.	Практическое занятие №3: подбор высказываний педагогов, философов о значении игры. Самостоятельная работа №3: составление картотеки народных игр (дидактических игр, подвижных игр). Самостоятельная работа №4: составление картотеки дидактических игр с подробным их описанием для той возрастной группы ДОУ. Самостоятельная работа №5: организация игрового пространства разных возрастных групп.	З.3, У3, ОК 2, ОК 5, ПК 2.2, ПК 5.2	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	З.3, У3, ОК 2, ОК 5, ПК 2.2, ПК 5.2
Тема 1.3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Особенности формирования игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ.	Практическое занятие №4: составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы. Практическое занятие №5: составление таблицы «Игра как метод обучения». Самостоятельная работа №6: методика организации	У1, У2, У3, З.1, З.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, З.1, З.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2

	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Формы текущего контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
	сюжетно-ролевой игры в ДОУ. Самостоятельная работа №7: методика организации театрализованной игры в ДОУ.			
Раздел 2. Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Тема 2.1. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности игры детей в группах раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие №6: семинар-практикум «Характеристика сюжетно-ролевых, дидактических игр. Своеобразие содержания. Методика руководства». Самостоятельная работа №8: составление методических рекомендаций по организации и руководству играми на разных возрастных этапах развития ребенка. Самостоятельная работа	У1, У3, У4, З.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.7	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	У1, У3, У4, З.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.7
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	**Формы текущего контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Формы контроля промежуточной аттестации**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
	№9: методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.			
Тема 2.2. Диагностика игровой деятельности детей			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Игра как метод диагностики развития детей. Определение подходов к педагогической диагностике развития ребенка как субъекта игровой деятельности.	Практическое занятие №7: практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности. Самостоятельная работа №10: проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО.	У4, З.4, ОК 3, ОК 4, ПК 2.7, ПК 5.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	У4, З.4, ОК 3, ОК 4, ПК 2.7, ПК 5.3

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с использованием различных форм текущего контроля: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестов, проектных задач и итогового дифференцированного зачета. Применение данных форм контроля позволяет эффективно закреплять изучаемый материал, обеспечивать объективность оценки и исключать возможность завышения итоговой оценки.

Задачи текущего контроля

Эффективно использовать во время занятий для проверки текущего уровня усвоения материала (100%)

Постоянный мониторинг знаний и умений осуществляется через:

Практические занятия: например, составление конспектов организации обучающих игр, анализ сюжетно-ролевых и дидактических игр, семинары-практикумы по методике руководства играми.

Самостоятельные работы: составление картотек игр, разработка методических рекомендаций по организации игровой деятельности, создание проектов игрового пространства.

Тестирование: проверка теоретических знаний по ключевым темам курса (например, теория игровой деятельности, психолого-педагогические особенности игры).

Устные опросы: обсуждение реальных педагогических ситуаций, связанных с организацией игровой деятельности детей.

Включение обучающихся в активную учебную деятельность Активизация самостоятельного изучения материала достигается за счет:

Разработки портфолио, включающего инструкции для сотрудников ДОО, материалы по диагностике игровых навыков.

Анализа программ и федеральных документов (например, ФГОС ДО, примерные образовательные программы «От рождения до школы», «Детство»).

Создания технологических карт для организации игровой деятельности, проведения НОД, праздников и развлечений.

Повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету и профессиональной деятельности

Решение реальных педагогических задач, таких как:

Организация развивающей предметно-игровой среды в группах ДОО.

Планирование мероприятий по стимулированию самостоятельной игровой деятельности

Разработка проектов по созданию игрового пространства (например, уголок театрализованной игры, центр сюжетно-ролевых игр).

Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения:

Тестирование

Цель: проверка базовых теоретических знаний (З.1–З.4).

Примеры: тестовые задания по темам «Теоретические основы игровой деятельности», «Методика организации игровой деятельности».

Обеспечивает оперативную обратную связь и выявление пробелов в знаниях для корректировки учебного процесса.

Практические занятия

Цель: отработка практических навыков применения теории (У1–У4).

Примеры:

Составление конспектов организации обучающих игр для детей разных возрастных групп.

Подбор высказываний педагогов о значении игры.

Анализ федеральных документов (ФГОС ДО, примерные образовательные программы).

Формирует профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 2.1–ПК 5.5).

Самостоятельные работы

Цель: стимулирование самостоятельного изучения материала и развитие навыков исследования.

Примеры:

Разработка портфолио с инструкциями для сотрудников ДОО.

Создание мини-проектов (например, организация игрового пространства).

Подготовка сравнительного анализа игр детей разных поколений.

Готовит обучающихся к практической деятельности (например, к созданию методических рекомендаций по организации игр).

Задачи форм контроля

Тестирование

Проверяет базовые теоретические знания (З.1–З.4).

Обеспечивает оперативную обратную связь.

Выявляет пробелы в знаниях для своевременной корректировки учебного процесса.

Практические занятия

Отрабатываются практические навыки применения теории (У1–У4).

Развивается способность решать профессиональные задачи (например, планирование игровой деятельности, организация развивающей среды).

Формируются профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 2.1–ПК 5.5).

Самостоятельные работы

Стимулируют самостоятельное изучение материала.

Развивают навыки исследования и анализа (например, сравнительный анализ программ, оформление анализа игровой деятельности).

Готовят к практической деятельности (например, создание инструкций для сотрудников ДОО).

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка складывается из совокупности результатов выполненных видов работы:

Практические занятия (30%)

Решение задач, анализ конкретных ситуаций, применение теоретических знаний на практике.

Самостоятельные работы (25%)

Разработка портфолио, сравнительные таблицы, создание программ организации игровой деятельности.

Тестирование (15%)

Проверка теоретических знаний по основным темам курса.

Дифференцированный зачет (30%)

Итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Критерии оценки

Знания

Проверяются с помощью тестов, самостоятельных работ, практических занятий и дифференцированного зачета.

Умения

Оцениваются на практических занятиях, в рамках самостоятельных работ и во время дифференцированного зачета.

Общие компетенции (ОК)

Оцениваются с помощью групповых проектов, презентаций, участия в обсуждениях и дифференцированного зачета.

5.2. Оценочные материалы

Текущий контроль

Тестовые задания по разделу 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Часть 1. Тесты с выбором одного правильного ответа

Какую функцию игры называют ведущей в дошкольном

возрасте?

а) Коммуникативную

б) Развлекательную

в) Развивающую

г) Воспитательную

Ответ: в) Развивающую

Кто из ученых первым выделил игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте?

а) Л.С. Выготский

б) Д.Б. Эльконин

в) А.В. Запорожец

г) С.Л. Рубинштейн

Ответ: б) Д.Б. Эльконин

Какая форма игры является ведущей для детей младшего дошкольного возраста? а)

Сюжетно-ролевая игра

б) Игра с правилами

в) Подвижная игра

г) Предметно-манипулятивная игра Ответ:

г) Предметно-манипулятивная игра

Какой компонент игры отражает внутреннюю мотивацию ребенка к участию в игровой деятельности?

а) Содержание игры

б) Игровые действия

в) Игровая задача

г) Игровая мотивация

Ответ: г) Игровая мотивация

Какой возрастной период характеризуется появлением сюжетно-ролевых игр? а)

Ранний возраст (до 3 лет)

б) Младший дошкольный возраст (3–4 года)

в) Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

г) Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Ответ: б) Младший дошкольный возраст (3–4 года)

Часть 2. Тесты с выбором нескольких правильных ответов

Выберите основные характеристики сюжетно-ролевой игры:

а) Наличие сюжета

б) Ярко выраженные правила

в) Распределение ролей между участниками

г) Использование предметов-заместителей

Ответ: а), в), г)

Какие функции выполняет игра в развитии ребенка? а)

Познавательная

б) Социализирующая

в) Коррекционная

г) Развлекательная Ответ:

а), б), в), г)

Какие факторы влияют на развитие игровой деятельности у детей раннего возраста? а)

Общение со взрослыми

б) Уровень физического развития

в) Наличие игрушек и игрового материала

г) Количество сверстников в группе

Ответ: а), в)

Часть 3. Установление соответствия

Установите соответствие между возрастными периодами и ведущими формами игровой деятельности:

1. Ранний возраст (до 3 лет)

а) Сюжетно-ролевая игра

2. Младший дошкольный возраст (3–4 года)

б) Игра с правилами

3. Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

в) Предметно-манипулятивная игра

4. Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

г) Развитие сюжета с усложнением ролей Ответ:

1 – в

2 – а

3 – г

4 – б

Установите соответствие между компонентами игры и их характеристиками:

1. Игровые действия

а) Отражают цель игры

2. Игровая задача

б) Определяют способ достижения цели

3. Игровое правило

в) Регулируют поведение участников

4. Игровая мотивация

г) Внутреннее побуждение к участию в игре

Ответ:

1 – б

2 – а

3 – в

4 – г

Часть 4. Вопросы на дополнение

Дополните утверждение:

«Игра является _____ деятельностью, так как она направлена на удовлетворение потребностей самого ребенка».

Ответ: самостоятельной

Дополните утверждение:

«В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать _____ игры, которые требуют соблюдения четких правил».

Ответ: игры с правилами

Часть 5. Открытые вопросы

Опишите основные этапы развития игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

Ранний возраст (до 3 лет): доминируют предметно-манипулятивные игры, ребенок исследует окружающий мир через действия с предметами.

Младший дошкольный возраст (3–4 года): появление простых сюжетно-ролевых игр, распределение ролей между детьми.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет): усложнение сюжетов, использование воображения, появление заместителей.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет): игры с правилами, развитие коллективных игр, планирование действий.

Объясните роль игры в формировании личности ребенка дошкольного возраста.

Ответ:

Игра способствует развитию познавательных процессов (мышления, воображения, речи), эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и социализации. Она помогает ребенку осваивать нормы и ценности общества, развивать творческое мышление и решать жизненные задачи в безопасной игровой форме.

Тестовые задания по разделу 2. Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задания охватывают знания и умения, связанные с методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Выберите один правильный ответ

1.1. Какой вид деятельности является ведущим у детей дошкольного возраста?

а) Учебная деятельность

б) Игровая деятельность

в) Трудовая деятельность

г) Художественная деятельность

Правильный ответ: б

1.2. Кто из учёных впервые выделил игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте?

а) Л.С. Выготский

б) Д.Б. Эльконин

в) А.Н. Леонтьев

г) С.Л. Рубинштейн

Правильный ответ: б

2. Выберите несколько правильных ответов

2.1. Какие функции выполняет игра в развитии ребёнка?

а) Познавательная

б) Коммуникативная

в) Регулятивная

г) Физическая

Правильные ответы: а, б, в

2.2. Какие виды игр характерны для детей раннего возраста?

а) Сюжетно-ролевые игры

б) Игры с предметами

в) Подвижные игры

г) Дидактические игры Правильные

ответы: б, в

3. Установите соответствие

3.1. Соотнесите виды игр с их характеристиками:

Сюжетно-ролевые игры

Дидактические игры

Подвижные игры

а) Направлены на развитие двигательной активности и координации.

б) Основаны на выполнении действий с правилами и задачами обучения.

в) Воспроизводят реальные события жизни и предполагают распределение ролей.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

4. Задания на дополнение

4.1. Дополните предложение.

Основным средством развития воображения и творческих способностей детей в игре является _____.

Правильный ответ: ролевая игра

4.2. Дополните предложение.

Игра, в которой дети выполняют определённые действия с предметами, называется игрой с _____.

Правильный ответ: предметами

5. Ответьте на вопрос

5.1. Почему важно соблюдать принцип постепенности при организации игровой деятельности детей?

Примерный ответ:

Постепенность позволяет ребёнку адаптироваться к новым условиям, освоить правила игры и развивать навыки последовательно, что способствует успешному усвоению материала и формированию игровых умений.

5.2. Какова роль взрослого в организации игровой деятельности детей раннего возраста?

Примерный ответ:

Взрослый выступает как организатор и помощник, направляя действия ребёнка, поддерживая его интерес и помогая освоить новые способы взаимодействия с окружающим миром.

6. Задания на анализ

6.1. Проанализируйте следующую ситуацию.

В группе детей раннего возраста воспитатель предлагает игру с кубиками, но дети не проявляют интереса и отвлекаются на другие предметы. Какие ошибки мог допустить воспитатель?

Примерный ответ:

Возможные ошибки:

Не учтена возрастная специфика детей (кубики могут быть слишком сложными для данного возраста).

Недостаточная мотивация к игре (не объяснены правила или цель игры).

Отсутствие эмоционального вовлечения со стороны воспитателя.

Неправильно выбрано время для игры (дети устали или голодны).

6.2. Предложите методы организации игры для детей 3–4 лет, направленной на развитие коммуникативных навыков.

Примерный ответ:

Методы:

Введение простых ролевых игр (например, «Магазин», «Почта»).

Создание условий для совместных действий (например, строительство башни из кубиков).

Использование дидактических игр с элементами общения (например, игры с мячом, где нужно называть своё имя).

Поощрение доброжелательного взаимодействия между детьми.

Практическое занятие № 1

Тема: Сравнительный анализ принципов традиционной программы и программы, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Описание: в рамках занятия студенты проводят сравнение основных принципов традиционной образовательной программы для дошкольников с современной программой, основанной на требованиях ФГОС. Особое внимание уделяется различиям в подходах к организации образовательного процесса, учету индивидуальных особенностей детей, а также роли семьи и социума в развитии ребенка. Результатом работы является таблица или схема, отражающая ключевые отличия.

Практическое занятие № 2

Тема: Анализ задач по развитию игровой деятельности, представленных в разных образовательных программах («От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки»).

Описание: на занятии студенты изучают цели и задачи развития игровой деятельности в указанных образовательных программах. Производится сравнение подходов к организации игр, их содержания и методов реализации. Важно выделить особенности каждой программы, оценить их эффективность и соответствие возрастным потребностям детей. Итогом работы может быть сравнительная таблица или аналитический обзор.

Практическое занятие № 3

Тема: Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры.

Описание: Занятие направлено на поиск и анализ цитат известных педагогов и философов (например, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, М. Монтессори, Л.С. Выготского и др.) о роли игры в развитии личности ребенка. Студенты составляют список высказываний, объясняют их значение и применяют их к современным подходам в дошкольном образовании. Результат оформляется в виде реферата или презентации.

Практическое занятие № 4

Тема: Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы.

Описание: Цель занятия – разработка практических материалов для организации развивающих игр с учетом возрастных особенностей детей младшей и средней групп. Конспект должен включать цель игры, материалы, этапы проведения, ожидаемые результаты и рекомендации для воспитателя. Особое внимание уделяется методике взаимодействия педагога с детьми во время игры.

Практическое занятие № 5

Тема: Составление таблицы «Игра как метод обучения».

Описание: на этом занятии студенты создают структурированную таблицу, в которой раскрывают роль игры как одного из основных методов обучения в дошкольном возрасте. Таблица должна включать следующие разделы: виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.), их образовательные задачи, способы организации, примеры игр и их влияние на развитие ребенка. Работа помогает систематизировать знания о многофункциональности игровых методов в образовательном процессе.

Практическое занятие № 6

Тема: Семинар-практикум «Характеристика сюжетно-ролевых, дидактических игр. Своеобразие содержания. Методика руководства».

Описание: Занятие посвящено изучению особенностей сюжетно-ролевых и дидактических игр, их содержания и методике организации. Студенты анализируют роль каждого вида игры в развитии ребенка: сюжетно-ролевые игры формируют социальные навыки, воображение и коммуникативные способности, а дидактические игры направлены на обучение и развитие познавательных процессов. Особое внимание уделяется методам руководства играми: как педагог может поддерживать интерес детей, направлять их действия, создавать условия для творческого развития. В рамках практикума студенты разрабатывают планы игр и отрабатывают навыки взаимодействия с детьми.

Практическое занятие № 7

Тема: Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.

Описание: Цель занятия – освоить методики диагностики игровой деятельности дошкольников для оценки их развития, уровня сформированности игровых навыков и умений. Студенты изучают различные инструменты диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности) и учатся применять их на практике. Важно научиться фиксировать результаты, интерпретировать данные и делать выводы о развитии игровой деятельности у конкретного ребенка или группы детей. По итогам занятия студенты составляют протоколы наблюдений, разрабатывают рекомендации для педагогов и родителей по развитию игровой деятельности.

Критерии оценки практических занятий

Критерий	**Максимальный балл**	**Описание**
1. Полнота выполнения задания	30	Все этапы задания выполнены полностью, без пропусков; ответы соответствуют требованиям задания.
2. Качество выполнения задания	25	Работа выполнена аккуратно, логично, с учётом методических рекомендаций. Ответы аргументированы.

3. Соблюдение временных рамок	15	Задание выполнено в установленное время без задержек.
4. Активность участия в групповой работе (если предусмотрено)	15	Студент активно участвует в обсуждении, предлагает идеи, помогает другим участникам группы.
Критерий	**Максимальный балл**	**Описание**
5. Использование нормативно-правовых документов и источников	10	Привлечены актуальные документы, учебники, интернет-ресурсы. Цитаты корректные, ссылки указаны.
6. Самостоятельность выполнения задания	5	Работа выполнена самостоятельно, без подсказок преподавателя или других студентов.
Итого:	100	

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка	Комментарий
90–100 баллов	Отлично	Задание выполнено на высшем уровне: все критерии соблюдены, работа качественная, самостоятельная и полная.
75–89 баллов	Хорошо	Задание выполнено качественно, но есть незначительные недочёты (например, небольшие ошибки или неточности).
60–74 балла	Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные недочеты, но основные требования соблюдены.
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно	Задание выполнено неудовлетворительно: много ошибок, работа неполная, основные требования не соблюдены.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знает**: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет**: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. **Имеет практический опыт:** организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	**Знает:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; **Умеет:**	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

	личностного развития.	использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает:** методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет:** применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста **Имеет практический опыт:** эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Колоквиум, проект
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	**Знает:** Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	Коллоквиум, контрольная работа,

	обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Имеет практический опыт:** постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	разноуровневые задачи и задания
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Знает:** основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. **Умеет:** самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. **Имеет практический опыт:** постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Проект
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Умеет:** выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. **Имеет практический опыт:** формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Знает:** Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; **Умеет:** применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; **Имеет практический опыт:** работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **А/02.6** Трудовая функция: Воспитательная деятельность			

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики трудовой деятельности детей. **Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - планирования различных видов трудовой деятельности общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Коллоквиум, контрольная работа, разно-уровневые задачи и задания, тест

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	**Знать:** - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности. **Уметь:** - вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; - объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; - расширять представления дошкольников о труде взрослых; - разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; - опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; - опытом планирования трудовой деятельности и общения детей.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые

ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Уметь:** - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	задачи и задания, тест, проект

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Знать:** - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства трудовой деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

		Уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать трудовую деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде	

		отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**Знать:** - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. **Уметь:** - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	**Знать:** - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые
	выступлений	процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Уметь:** - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в видео-отчетов, рефератов, выступлений.	задачи и задания, проект

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знать:** - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

образовательной в организации через обеспечение безопасности жизн детей, поддержани эмоционального благополучия ребенка период пребывани образовательной организации			программы, требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - участия в создании предметно- развивающей среды;- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в	ПК 5.3		**Знать:**	Коллоквиум,

планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Уметь:** - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект
Формы промежуточной аттестации: другие в пятом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 12 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2

	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1

Степень	Обнаруживается понимание материала,	2
осознанности, понимания изученного	обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие	1

теме	тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. *(максимум – 6 баллов)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. *(максимум – 2 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Защита проекта.

Учебный проект — совместная **учебно**-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.		соответствует	5

	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:
35-32 баллов – отлично;
31-26 баллов – хорошо; 25-19 – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла

	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – коллоквиум. Примерный перечень вопросов:

1. Какие исследователи и педагоги выделяли особое значение трудового воспитания?
2. Как отражено в народном устном творчестве отношение к труду?
3. Каково значение труда в жизни современного человека?
4. Как ФГОС ДО рассматривает значение трудового воспитания?
5. Как связано всесторонне развитие ребенка и трудовое воспитание?
6. Как связано становление личности и трудовые навыки?
7. Каково влияние трудовой деятельности на познавательное развитие?
8. В чем состоит взаимосвязь трудовой деятельности с эстетическим воспитанием?
9. Как связаны трудовое и физическое воспитание?
10. Какое направление воспитания личности ребенка особенно связано с трудовой деятельностью?

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания.

Примерный перечень задач:

1. Воспитатель предложил мальчику поднять с пола бумажку, но он отказался, сказав, что это не его бумажка.

Как быть:

- поднять самой,
- добиться от ребенка выполнения указания взрослого,- найти, чья бумажка, и заставить убрать?

Ваши варианты действий педагога.

Укажите причины такого поведения мальчика.

2. Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседе одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила:

- Моя мама ничего не делает, целый день шьет.
- Моя только стирает, – сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насупился: «Не скажу, кем она работает!» педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?»

- Её работа плохая – только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это неработа, – ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей.

Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

3. Между выпускницей педагогического колледжа и опытной няней возник спор.

Воспитательница предложила малышам самим относить тарелки после еды на специально отведенный столик, мотивируя пожелание тем, что так делали педагоги детского сада, где она

проходила педагогическую практику. Няня категорически возражала, считая, что маленькие дети перебьют всю посуду. В защиту своего мнения она утверждала, что в ее многолетнем опыте такого не было никогда: только в старших группах детям доверяли убирать посуду, и не все с этим справлялись. Приводила она и такой аргумент, что посуду могут убирать только дежурные, а не каждый за собой.

Чью позицию вы поддерживаете и почему?

Какие навыки самообслуживания можно сформировать у малышей?

Какие для этого нужно соблюдать условия?

4 Часто дети охотно берутся за интересную, привлекательную работу и с

удовольствием выполняют её в течение длительного времени. А полезное, но непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без особого энтузиазма.

Как поступить педагогу в этой ситуации:

- предлагать только то, что нравится детям,

- заставлять их делать любую работу?

Назовите свой вариант ответа.

Объясните народную мудрость: «Приохотить трудней, чем приневолить».

5. Воспитатель неоднократно напоминал Оле, чтобы она убирала обувь в шкафчик, но девочка постоянно забывала это делать. Когда в очередной раз Оля не убрала обувь, Раиса Петровна выставила ее тапочки за дверь.

Пришла пора переобуваться. Оля, не найдя своих тапочек, обратилась к педагогу. «Тебя предупреждали, что, если не будешь тапочки убирать, они обидятся и уйдут. Вот и ушли твои тапочки!» – объяснил взрослый.

Девочка растерялась. А Раиса Петровна посоветовала: «А ты позови тапочки, может, они недалеко ушли, услышат и вернутся?»

- Тапочки, вернитесь! Я вас буду всегда в шкафчик убирать! – несколько раз сослезами на глазах повторила девочка.

- А ну-ка, открой дверь и посмотри, может, они уже пришли, да дверь открытьне могут, – предложил педагог.

Оля открыла дверь и увидела стоящие тапочки. Она радостно схватила их и быстро обула на ноги. После этого случая Оля без напоминания всегда убирала обувь на место. Если кто-то из детей забывал обувь, девочка напоминала им о своем опыте.

Какие особенности возраста использовал педагог?

Какие ещё приемы можно использовать для выполнения детьми непривлекательных и однообразных действий? При каких условиях они будут эффективными?

Оценочное средство – проект.

Примерный перечень тем:

1. Знакомим дошкольников с миром профессий.
2. Интерактивные экскурсии в трудовом воспитании дошкольников.
3. Художественная литература детям о труде.
4. Проектная деятельность как средство трудового воспитания дошкольников (модель проекта для дошкольников).
5. Дидактические игры, направленные на трудовое воспитание дошкольников.
6. Центр активности «Город профессий».
7. Ручной труд – это труд?

8. Вторая жизнь вещей и предметов.
9. Огород на подоконнике.
10. Схемы-помощники «Я-сам».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - тест

Цель: данные тесты предназначены для осуществления контрольного среза знаний студентов по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Студент должен продемонстрировать систему знаний по предмету и умение их применить, выполняя задания теста.

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 30 мин.

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (8 вопросов)
   - установить соответствие;
   - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)
   - ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально 35 баллов

Ответы на вопросы		баллы
1.	а, в.	2
2.	а, г, д.	3
3.	1-б, 2-в, а-1.	3
4.	1. Собственно трудовая деятельность детей 2. Ознакомление детей с трудом взрослых 3. Личный пример взрослого 4. Художественные средства 5. Использование ТСО	3
5.	а, в.	2
6.	а, г, д, е.	4
7.	1. Ребенок не создает в своем труде общественно-значимых материальных ценностей; 2. Труд дошкольника носит воспитательный характер; 3. Труд дошкольника близок к игре.	3
8.	1-б,в,е; 2- а, г, д.	6
9.	А.Д. Шатова.	1
10.	б, в, ж, з.	4
11.	1-в, 2-в, 3-б.	3

12.	Воспитание положительного отношения к труду, развитие таких качеств личности как гражданственность, трудолюбие, воля и усидчивость, терпение, целеустремленность, уважение к чужому труду	1
Всего баллов		35

Перевод баллов в отметки:

30-35 баллов – «отлично»
24-29 баллов – «хорошо»
17-23 баллов – «удовлетворительно» Менее 17 баллов – «неудовлетворительно»

Тесты.

1. Укажите задачи трудового воспитания дошкольников:

а) овладение ребенком трудовой деятельностью;
б) создание материального продукта;
в) развитие личности ребенка в трудовой деятельности;
г) замена взрослого труда детским;

2. Укажите исследователей и разработчиков методики трудового воспитания дошкольников:

а) Буре Р.С.;
б) Ушакова О.С.;
в) Комарова Т.С.;
г) Маркова Т. А.;
д) Нечаевой В.Г.;
е) Корнеева Т.А.;

3. Установите соответствие между видом дежурств и его содержанием

Вид дежурств	Содержание
1) по столовой	а) протирает листья
2) занятия	б) расставляет салфетки
3) по уголку природы	в) раскладывает бумагу, кисточки

4. Укажите не менее трех средств трудового воспитания: …….

5. Укажите виды труда, доступные детям младшего дошкольного возраста: а) самообслуживание;
б) труд в природе;
в) хозяйственно-бытовой;
г) ручной труд.

6. Выберите правильный ответ. Различают следующие виды труда: а) самообслуживание;
б) дежурство;
в) коллективный труд;
г) труд в природе;

д) хозяйственно-бытовой труд;
е) ручной труд;
ж) поручение;
з) труд рядом.

7. Укажите не менее трех характеристик отличия детского труда от труда взрослых:……

8. Установите последовательность между возрастом детей и особенностями труда дошкольников

Возраст детей	Особенности детского труда
1) младший возраст	а) важны мотивы трудовой деятельности
	б) не могут ставить самостоятельно цель труда, планировать свою деятельность,
	в) осознание целесообразности действий происходит в предметно-ориентировочной деятельности и подражании
2) старший возраст	г) могут самостоятельно поставить цель
	д) планируют сам процесс исполнения, забывая об организации места, условий, техники безопасности и тд.
	е) важен не результат труда, а сам процесс.

9. Укажите автора программы, «Дошкольник и экономика», основанной на исследовании о значении труда в формировании основ экономического воспитания и грамотности дошкольников:……

10. Выберите правильный ответ:

Различают следующие формы организации труда дошкольников: а) самообслуживание;
б) дежурство;
в) коллективный труд;
г) труд в природе;
д) хозяйственно-бытовой труд;
е) ручной труд;
ж) поручение;
з) труд рядом.

11. Установите последовательность между возрастом детей и содержанием хозяйственно-бытового труда

Возраст детей	**Содержание х/б труда**

1) младший дошкольный возраст	а) убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, раскладывают ложки, расставляют хлебницы, помогают повесить чистые полотенца, выполняют отдельные поручения
2) средний дошкольный возраст	б) на участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы; наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель, надевают на подушки чистые наволочки, дежурят по столовой и занятиям
3) старший дошкольный возраст	в) моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев; помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

12. Раскройте значение труда дошкольников в нравственном воспитании:

……

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

Контрольно-оценочные средства позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Раздел учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания) **Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	**Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; **Знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	Текущий контроль 1.Подготовка сообщений 2.Конспектирование 3.Анализ детских работ изобразительной деятельности 4. Оформление творческой работы, альбома 5. Изучение опыта работы организации изобразительной деятельности ДОУ

Тема 2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	**Уметь** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; **Знать** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	6.Составление списка методической практической литературы
	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	

Тема 3. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	**Уметь** - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений **Знать** - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	
Тема 4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	**Уметь** - оценивать продукты детской деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений **Знать** - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	

1.2 Организация контроля по дисциплине

Список используемых оценочных средств:

1) Сообщения 2) Конспектирование

3) Анализ детских работ по изобразительной деятельности

4) Оформление творческой работы, альбома

5) Изучение опыта работы по организации изобразительной деятельности в ДОУ

6) Составление списка методической и практической литературы

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип оценочного средства** *(соответствует списку представленному выше)*					
	1	2	3	4	5	6

Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	1			1		
Тема 2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	1			1		1
Тема 3. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий					1	
Тема 4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	1		1			

Итоговый контроль освоения дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в тестовой форме.

Тестовый материал для проведения дифференцированного зачета.

1. *Выберите верный ответ.* Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста – это …

а) рисование, лепка, вышивание, конструирование;

б) живопись, скульптура, аппликация, дизайн;

в) рисование, лепка, аппликация, конструирование;

г) графика, лепка, макраме, конструирование.

2.*Выберите верный ответ*. … — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других. а) Детское творчество;

б) Детское изобретательство;

в) Детская самодеятельность;

г) Творческое становление.

3. *Выберите неверный ответ*. В содержании этих программ раскрыт материал по художественному развитию детей дошкольного возраста: а) «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

б) «Интеграция» (Т. Г. Казакова.)

в) «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева)

г) «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский)

д) «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)

е) «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)

ж) «Воспитание и обучение в детском саду» (М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова)

з) «Природа и художник» (Т. А. Копцева)

и) «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

к) «Малыш» (В.А. Петрова)

4. *Соотнесите* названия функций детского изобразительного творчества с их сутью и основным содержанием:

1	Познавательно-эвристическая функция	А	обеспечивает овладение детьми основами изобразительной грамоты и преобразование образов действительности в доступные художественно-выразительные образы
2	Воспитательная функция	Б	содействует поддержанию увлеченности, интереса, переходящего в потребность творить, и созданию в ходе
			этого процесса собственных художественных образов
3	Коммуникативная функция	В	содержание является для дошкольника открытием, а его усвоение обеспечивает овладение исторически сложившимся опытом в области искусства для последующего его использования в собственном творчестве

4	Созидательно преобразовательная функция	Г	способствует воспитанию у детей эстетического вкуса, позволяющего им созидать и преобразовывать действительность по законам красоты
5	Социализирующая функция	Д	содействует формированию у дошкольника положительного эстетического отношения к себе, близким, окружающему миру, искусству
6	Эстетическая функция	Е	направлена на усвоение художественно-социального опыта на занятиях изобразительным искусством, который является основой формирования личности ребенка
7	Развлекательная функция	Ж	способствует построению ребенком контактов с окружающими, миром искусства и природой

5. *Укажите неверные ответы.* Критериями анализа и оценки детских работ являются:

а) Возраст и пол ребенка.

б) Композиция. Передача движения.

в) Поведение ребенка на занятии.

г) Передача пропорций предмета в изображении.

д) Передача формы. Строение предмета.

е) Содержание выполненного изображения его оригинальность.

ж) Творчество. Оригинальность изображения.

з) Уровень речевого и интеллектуального развития ребенка.

и) Уровень самостоятельности выполнения работы.

к) Характер линий.

л) Хронометраж (длительность) выполнения работы.

м) Цвет. Передача реальной окраски предметов.

н) Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения.

6.Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 1.

Рисунок 1. Катя, 1 г. 9 мес.

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

в) Стадия схематизма.

г) Стадия чувства формы и линии.

д) Стадия правдоподобного изображения.

7. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 2.

Рисунок 2. Женя, 6 лет 6 мес. Рисунок семьи

а) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

б) Стадия схематизма.

в) Стадия чувства формы и линии.

г) Стадия правдоподобного изображения.

д) Стадия реального изображения.

8. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 3.

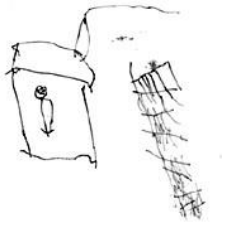


Рисунок 3. Катя, 3 г. 9 мес. Человек в домике и дерево.

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия последующей интерпретации.

в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

г) Стадия схематизма.

д) Стадия правдоподобного изображения.

9. *Выберите верный ответ*. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 4.

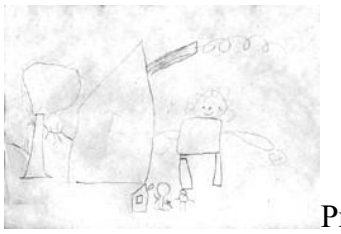


Рисунок 4. Денис, 5 лет 9 мес. «Дом — дерево — человек»

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия графического рассказа.

в) Стадия схематизма.

г) Стадия правдоподобного изображения.

д) Стадия реального изображения.

10.*Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 5.

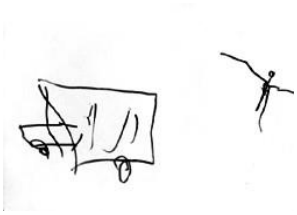


Рисунок 5. Сережа, 2 г. 10 мес. Машина и человек

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия последующей интерпретации.

в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

г) Стадия графического рассказа.

д) Стадия схематизма.

11.*Укажите верную последовательность*. Процесс детского творчества проходит ряд взаимосвязанных этапов:

а) Замысел

б) Результат

в) Изобразительные действия

г) Мотив

д) Идея

12. *Выберите верный ответ*. Под … обучения изобразительной деятельности следует понимать систему действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность детей, которая направлена на усвоение содержания, определенного «Программой воспитания и обучения в детском саду» а) Методами

б) Формами

в) Средствами

г) Приемами

13. *Выберите верный ответ*. Под натурой в изобразительном искусстве понимаются

а) задачи по развитию отдельных моментов продуктивных видов деятельности;

б) предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении;

в) процесс непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности.

14. *Укажите неверные ответы*. К наглядным методам и приемам обучения относятся:

а) использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий;

б) беседа, рассказ воспитателя;

в) рассматривание отдельных предметов;

г) чтение художественных произведений;

д) показ воспитателем приемов изображения;

е) формирование изобразительных навыков и умений

ж) показ детских работ в конце занятия, при их оценке.

15. *Укажите верные ответы.* К словесным методам и приемам обучения относятся:

а) беседа, рассказ воспитателя;

б) словесное рисование;

в) практическое выполнение творческой работы;

г) указания воспитателя в начале и в процессе занятия,

д) листья, ветки, цветы, плоды, а также игрушки, изображающее людей, животных, транспорт.

е) использование словесного художественного образа,

ж) выразительное чтение художественных произведений.

16. *Соотнесите* названия групп методов обучения классификации И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и приемы, включенные в них:

А. информационно-рецептивный	А	не может быть использован в обучении дошкольников
Б. репродуктивный	Б	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
В. исследовательский	В	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Г. эвристический	Г	направлен на обучение поискам самостоятельного решения изобразительной задачи, т. е. на развитие творческого мышления, воображения.
Д. метод проблемного изложения	Д	поэлементное обучение творческой деятельности

17. *Укажите верный ответ*. Выбор тех или иных методов и приемов зависит:

а) от содержания и задач, стоящих перед данным занятием, и от задач изобразительной деятельности;

б) от возраста детей и их развития;

в) от вида изобразительных материалов, с которыми действуют дети;

г) все верные ответы;

д) нет верных ответов.

18. *Выберите верный ответ*. К видам изобразительной деятельности не относятся:

а) рисование

б) архитектура

в) аппликация

г) лепка

19. *Выберите верный ответ*. Небольшая доска для смешивания красок это…

а) мольберт

б) станок

в) палитра

г) контур

20.*Выберите верный ответ*. Вид изобразительной деятельности, который заключается в передаче декоративно-силуэтного изображения:

а) рисование

б) лепка

в) аппликация

г) конструирование

21. *Выберите верный ответ*. Вид изобразительной деятельности, который передаёт объёмно-пластическую форму предмету: а) ручной труд

б) конструирование

в) аппликация

г) лепка

22. *Выберите верный ответ*. К методам изобразительной деятельности по источнику приобретения знаний не относятся: а) наглядные

б) словесные

в) эвристические

г) игровые

д) практические

23. *Выберите верный ответ*. К методам изобразительной деятельности относятся:

а) административные

б) наглядные

в) лабораторные

г) проблемные

д) контрольные

24. *Выберите верный ответ*. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей используются материалы: а) Бумага

б) Стекло

в) Пластмасса

г) Металл

25. *Выберите верный ответ*. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей не используются инструменты: а) нож

б) кисти

в) карандаш

г) мелки

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
в	а	е, к	1в, 2д, 3ж, 4а, 5е, 6г, 7б	а, в, з, л	а	д	б	г	б	г, а, д, в, б	а	б	б, г, е	в, д	аб, бв, вг, гд, да	г	б	а	в	г	в	б	а	а

Критерии оценивания

Процент объема выполненных заданий (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
Процент объема правильных ответов	Количество правильных ответов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	23-25	5	отлично
80 ÷ 89	19-22	4	хорошо
70 ÷ 79	16-18	3	удовлетворительно
менее 70	15 и меньше	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает**: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет**: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

	Умеет: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. **Имеет практический опыт:** - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Контрольная работа, творческое задание, защита

	- основные принципы работы с информационными потоками; **Уметь:** - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает:** сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет:** применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

	деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста **Имеет практический опыт:** эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

ОК 7. Ставить цели, мотивировать	**Знает:**	Контрольная

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Имеет практический опыт:** постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	работа, творческое задание, защита портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Знает:** основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. **Умеет:** самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. **Имеет практический опыт:** постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного	Контрольная работа, творческое задание, защита

	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	портфолио
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** основные здоровье сберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Умеет:** выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. **Имеет практический опыт:** формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

	образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Знает:** Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; **Умеет:** применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; **Имеет практический опыт:** работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность		

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знает:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

независимо от их способностей и характера		способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. **Умеет:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	**Знает:** - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства деятельности и общением детей;	Контрольная работа, творческое задание, разработка проектов, защита портфолио

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		**Умеет:** - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - организации различных видов продуктивной деятельности; - наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения; - оценки продуктов детской деятельности.	

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Знает:** - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства продуктивной деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей **Умеет:** - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать продуктивную деятельность и общение детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

		дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	**Знать:** - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка. **Уметь:** - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
		организации деятельности детей на занятиях; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**Знает:** виды документации, требования к ее оформлению **Умеет:** отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** оформления документации.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знает:** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации **Умеет:**	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

		анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знает:** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; **Умеет:** осуществлять создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** участия в создании предметно- развивающей среды.	Контрольная работа, творческое задание, проект, защита портфолио

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	**Знает:** - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Умеет:** - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	деятельности других педагогов	образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания *(максимум – 5 баллов)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Тест

для проведения контрольных срезов знаний и умений студентов по МДК

№1 ***Задание:*** *перечислите доступные детям дошкольного возраста художественные средства выразительности в рисовании:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№2 ***Задание****: определите виды изобразительного искусства (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):*

1. архитектура
2. пейзаж
3. живопись
4. графика
5. лепка
6. скульптура
7. дизайн
8. декоративно-прикладное

№3 ***Задание:*** *подберите темы занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста, которые можно выполнить в холодных тонах:* 1. _____

2. _____
3. _____

№4 ***Задание****: дайте определение понятия «основные цвета» и назовите их:*

_____

_____

_____

№5 ***Задание****: каким образом можно объяснить детям, как передать глубину рисунка:*

_____

_____

_____

_____

№6 ***Задание:*** *проставить цифрами в квадратах последовательность проведения занятий по аппликации с использованием техники обрывания в старшей группе детского сада:*

□-«Белоснежные облака»

□-«Зимние деревья»

□-«Листья летят по небу»

□-«Пушистый цыпленок»

№7 ***Задание****: определите приемы лепки, с которыми знакомят детей дошкольного возраста(обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):*

1. комбинирование
2. прищипывание
3. скатывание
4. долеплевание
5. жгутование
6. отжимание
7. отщипывание
8. вдавливание

№8 ***Задание:*** *назовите темы занятий по рисованию с натуры с постепенным усложнением:*

*1.*_____

*2.*_____

*3.*_____

*4.*_____

№9 ***Задание:*** *какие нетрадиионные техники рисования можно использовать в младшей группе детского сада (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):*

1. монотипия
2. печатка
3. рисование пальчикам
4. кляксография
5. набивка
6. рисование по сырой бумаге

№10 ***Задание:*** *приведите примеры аппликационных технических приемов для создания выразительного образа к теме занятия в подготовительной группе «Ваза с листьями»:*

*1.*_____

*2.*_____

*3.*_____

*4.*_____

№11 ***Задание:*** *перечислите способы соединения деталей при лепке фигурок, доступные детям дошкольного возраста:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№12 Творческое задание:

Разработать дизайн приглашения на праздник «Здравствуй, осень» и выполнить эскиз с использованием графических материалов на формате листа А5).

Коды ответов:

№1-цвет, композиция, детали, движение. **№2-1, 3, 4, 6, 7, 8**

№3-Замок снежной королевы, Снегурочка, Морской пейзаж и др.

№4 -цвета первого ряда, которые нельзя получит путем смешивания (красный, желтый и синий)

№5- на переднем плане изображаем крупные предметы (деревья, цветы, животных), прорисовываем детали, используем яркие краски, на заднем плане все рисуем мелко, только намечая основную форму, используем бледные тона

№6-2,3,1,4

№7- 2, 3, 6, 7, 8

№8 Фрукты на тарелке, Веточка сирени, Цветы в вазе, Пушистый медвежонок, Фиалка в горшочке, Натюрморт (кувшин и яблоко)

№9-2, 3

№10- кант, подложка, раздвижка, обрывание

№11- -присоединить и плотно прижать одну деталь к другой; прижать, примазать и сгладить место соединения; -вдавить; насадить на каркас;
-сделать надрез (разрез) стекой, вставить в него деталь и плотно сжать и др.

№12 Критерии оценки творческого задания:

- соответствие приглашения содержанию праздника;
- правильно подобранная цветовая гамма;
- композиция приглашения;
- качество изображения (точность линий, штриховка, нажим);
- творческий подход

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед»)– это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

1. Технология обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию животных/человека/пейзажей/декоративных росписей и др. «Я - художник»
2. Рабочая тетрадь с элементами игровых технологий для детей среднего дошкольного возраста «Рисовать – это легко и весело».
3. Серия виртуальных мастер-классов по художественному творчеству «Необычные материалы и техники рисования»
4. Развитие творческих способностей детей посредством игры в художников/скульпторов».
5. Фестиваль детского творчества «Моя любимая игрушка»
6. Пластилиновая сказка - лепка сказочных персонажей на форме (капсулы, пластиковые бутылки, баночки, втулки от бумаги)
7. Подарки своими руками – знакомство дошкольников с технологией рисования «Соленая акварель».
8. Технология обучения рисованию с натуры через организацию пленэров в старших группах детского сада
9. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству посредством проведения виртуальных экскурсий.
10. Организация и проведение праздника детского рисунка «Пусть всегда будетсолнце»!.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; – теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла
	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретически й материал при решении практически х задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – контрольная работа.

Примерный перечень заданий:

I вариант

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства: натюрморт, графика, живопись, баталия, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. Аппликация симметричная. Сложить и вырезать 6-лучевую снежинку.

II вариант

1. Какие цвета называются основными, составными, хроматическими, ахроматическими:
   а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
   б) красный, синий, желтый
   в) белый, черный, серый.
2. Перечислить техники выполнения мозаики из бумаги. Выполнить контурное изображение в выбранной технике мозаики.
3. Сложить и вырезать цветок с центрально-лучевой симметрией. Изогнуть лепестки, сделать серединку цветка.

III вариант

1. Выбрать дымковскую игрушку из группы народных глиняных игрушек. Дать характеристику народной игрушки (дымковская). Центр, особенности формы, технология изготовления, роспись.
2. Назовите приёмы вырезания и выразительности, используемые в аппликации.
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной квадрат».

IV вариант

1. В какой росписи встречаются элементы «купавка», «розан», «фазан»:
а) Хохломская роспись.
б) Полхов-Майданская роспись.
в) Городецкая роспись.
г) Гжельская роспись.
Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
2. Назвать приемы вырезания, используемые в аппликации с детьми дошкольного возраста?
3. Выполнить аппликацию для детей средней группы «Звездочка» из квадратов и треугольников. Какие заготовки (геометрические фигуры и размеры) предложите детям для выполнения этой композиции?

V вариант

1. Русская матрешка. История создания. Стилевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешек.
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»

VI вариант

1. Назвать и показать приемы изображения элементов мезенской росписи (конь, лось).
2. Какие приёмы работы с ножницами Вы будете использовать, обучая детей средней и старшей группы детского сада вырезыванию ёлочки?
3. Конструирование и моделирование.

Выполнить развертку объемной поделки из бумаги кубической или брусковой формы из квадрата, разделенного на 16 маленьких квадратов.

VII вариант

1. В какой росписи встречаются элементы «травка», «завиток», «усики»: а) Гжельская роспись.

б) Полхов-Майданская роспись.

в) Городецкая роспись.

г) Хохломская роспись.

Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).

2. Аппликация сюжетная. Назвать последовательность выполнения сюжетной аппликации. Перечислить приемы аппликации, которые можно использовать в сюжетной аппликации.

3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень заданий:

Изобразительное искусство.

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Материалы и инструменты, рекомендованные к применению в ДОО. Рекомендации по выбору изобразительных материалов и инструментов.

2) Живописные материалы и техники. Выразительные и технические особенности использования гуашевых, акварельных красок, пастели.

3) Особенности работы гуашевыми красками (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.

4) Особенности работы акварельными красками «по-сухому» и «по-сырому».

Размывка, вливание цвета в цвет, растяжение цвета, удаление пигмента. Лессировка.

5) Различные виды мазков и приемов работы кистью. Техника раздельного мазка, «сухая кисть», гризайль.

Примерные задания:

- Техника гуаши. Упражнение в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.
- Техника акварели. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.)
- Тренировочные упражнения в выполнении различных видов мазков, примакиваний, акварельных заливок.
- Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения.
- Композиции «Цветущий луг», «Радуга», «Рыбки в аквариуме» и пр.
- Рисование в различных техниках и материалах (акварель + восковые мелки,пастель, «примакивание» кусочком поролона, «тычка» щетинной кистью и пр.). Техники: «Монотипия», «Нитка в туши», «Кляксография».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Способы изображения деревьев разных пород в разное время года.

2) Приемы изображения различных пород деревьев (ствола и кроны) в зависимости от изображаемого времени года.

Примерные задания:

1) Упражнения в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев и других природных объектов.

2) Нарисовать реалистическое дерево (березы, сосны, ели, дуба), опираясь на вариативные образцы или иллюстрации.

3) Пейзаж. Воздушная перспектива.

4) Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа:

- И. Левитан «Золотая осень», «Над вечным покоем», «У омута», «Березовая роща»;
- А. Куинджи «Березовая роща»;
- И. Поленов «Золотая осень»;
- Н. Крымов «Ветер»;
- И. Васильев «После дождя»;
- И. Айвазовский «Девятый вал»; - К. Моне «Море в Эльтрета», - Н. Рерих «Небесный бой».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Знаменитые художники-пейзажисты и их произведения.
2) Законы воздушной перспективы. Линейная перспектива. Передача в рисунке пространственных и величинных соотношений.
3) Цвет в пейзаже. Приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы.
4) Работа в технике гуаши, акварели «по-мокрому».

Примерное задание:

1) Композиционный поиск в эскизах. Пейзаж «Хмурое утро» или «Перед дождем».
2) Выполнение композиции «Времена года» с учетом воздушной и линейной перспективы.
3) Составление композиции «Осенний пейзаж» - репродукции картин В. Борисов-Мусатов «Осень»; И. Левитан «Осень в Сокольниках», «Золотая осень»; И. Поленов «Золотая осень».
4) Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года: «Майская зелень», «Золотая роща», «Поздняя осень», «У озера», «Ледоход», «Весенний пейзаж», «Ранняя весна», «Снежный лес», солнечный день, пасмурно (техника – гуашь, акварель, пастель, акварель+сангина, уголь).
5) Рисование фигуры человека в статике.
6) Демонстрация репродукций и обсуждение жанра живописи «Портрет в графике, живописи, скульптуре» (автопортрет, психологический, парадный).

и колхозница (скульптура). Т. Яблонская «Утро»; А. Дейнека «Утро»; Д. Жилинский «Гимнасты»; В. Мухина «Рабочий».

Вопросы и темы для обсуждения:

Портретный жанр.

1) В. Серов «Девочка с персиками»; И. Репин «Девушка, освещенная солнцем»; И. Тропинин «Портрет сына»; П. Рубенс - портреты в графике.
2) Фигура человека в статике.
3) Последовательность построения рисунка фигуры человека. Схема пропорции фигуры взрослого человека, ребенка.

Примерные задания:

1) Таблица «Рисование человека».
2) Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве.
3) Изготовление подвижной модели фигуры человека.
4) Рисование фигуры человека в динамике.

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Моделирование движений при помощи подвижной модели.
2) Многофигурные композиции.
3) Коллективное детское творчество.

Изображение фигуры человека в различных действиях с помощью упрощенной схемы.
Выполнение зарисовок фигуры человека с натуральных игрушек с постепенным усложнение их форм. Наброски фигуры с натуры.

Примерные задания:

«Мы играем с мячом», «Я делаю зарядку», «Еду на роликах», «На дискотеке» Коллективная работа на тему «Спорт», «Балет», «Акробаты» (по выбору студента).

Рисование лица человека.

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Лицо человека в анфас и профиль.

2) Схема пропорции лица взрослого человека, ребенка. Передача индивидуальных особенностей.

Примерные задания:

Таблица «Рисование лица человека в анфас и профиль».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Портретный жанр в живописи.

2) Народные традиции, воплощенные в женском, мужском образе.

3) Русский народный костюм.

- И. Аргунов «Портрет крестьянки в русском костюме».
- В. Васнецов «Три царевны подземного царства», «Богатыри», «Кащей».
- М. Врубель «Царевна Лебедь».
- Д. Корин «Александр Невский».
- иллюстрации к былинам.

Русские храмы. Каменный однокупольный храм.

Образ воина, богатыря земли русской можно сравнить с древнерусским однокупольным храмом (глава, оплечье, пояс).

С. Коненков - деревянная скульптура: Лесовичок-старичок; Старичок - полевичок.

Примерные задания:

1) Передача индивидуальных особенностей: «Портрет друга», 2) Портрет-образ русской красавицы.

- «Материнство».
- «Владимирская Богоматерь».
- Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».
- Рафаэль «Сикстинская мадонна».
- Дежо «Мать».
- А. Дейнека «Мать и дитя».
- Б. Неменский «Тишина» и др.

Богатырь. Защитник Отечества.

3) Подобрать изображения русского костюма в репродукциях и иллюстрациях Я. Рябушкина, И. Билибина, Н. Рериха, И. Репина, В. Васнецова.

4) В. Васнецов эскизы костюмов; И. Аргунов «Неизвестная в русском костюме»; А.Венецианов «Жнецы», «На пашне»; Я. Рябушкин «Московская улица XII век», «Царь Иван Грозный»; В.Васнецов «Ковер-самолет».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи, их символическое значение.

2) Мезенская прялка-корневуха. Особенности строения, композиционное, мифологическое построение росписи мезенской прялки.

3) Последовательность изображения элементов пермогорской и мезенской росписи.

Практическое задание:

1) Упражнение в прорисовке элементов пермогорской росписи (ленточки бордюры, трилистник, тюльпановидный цветок, кустик из округлых листьев, ягодки, древо, птицы, птица Сирин).
2) Упражнение в прорисовке элементов мезенской росписи (бердо - линейный орнамент, стихийки, уточки, конь, лось, олень).
3) Составление композиции на формах, силуэтах.

Расписать силуэт прялки в соответствии с традицией мезенской росписью.

Художественная обработка материалов.

Практическое освоение приемов вырезания обучающимися.

Приемы вырезания из бумаги:

- правильных геометрических форм;
- одинаковых форм из листа бумаги сложенного вдвое, в несколько раз.
- Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, «гармошкой»; - вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей, - транспарантное вырезание.

Вырезание правильных геометрических форм из полосы 3-4см, составление изображений из узких полос:

- дерево, домик и др., животное, фигура человека в движении из полос.

Из прямоугольника – квадраты, квадраты по диагонали: «Орнаменты на полосе, квадрате».

Задание: рассчитать размеры заготовок для дошкольников и размер фона для декоративной аппликации на полосе, квадрате «Закладка», «Звездочка» - средняя группа.

Многоэтажный дом (8 окошек), ракета, самолет, машина - рассчитать и подготовить заготовки для занятий с дошкольниками.

Вырезание округлых форм: воздушные шары, пирамидка, цыпленок, черепаха и т.д. (на «глаз»).

Симметричное вырезывание

- вырезать из листа бумаги, сложенного пополам – книжкой:
- листочки простой формы (сирени, вишни, яблони и т.д.);
- листочки сложной формы (дуб, клен и др.);
- деревья (яблоня, дуб, ель, береза). Учитывать особенности их строения;- вазы (низкую и высокую, широкую, узкую – использовать прием «раздвижки», «канта»).

Демонстрация приема вырезания симметричной елочки.

На отдельных листах выполнить многоцветные аппликации – 3 варианта:

- грибы, фрукты – яблоки или груши с веточками и листочками;
- (или) ягоды – вишни или сливы.
- петрушка, Снегурочка, Дед Мороз.

Симметричное вырезывание из листа бумаги, сложенного пополам; «гармошкой»; вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей. - декоративные салфетки, цветы;

- снежинки, цветы многослойные.

Показать на примере (тюльпана, листьев, вазы) прием транспарантного вырезания. Показать на примере тюльпана выразительный эффект – прорези с подложкой из другого цвета бумаги.

Выполнить декоративные композиции (на полосе, круге, квадрате и др.). Выполнить композицию «Цветы в вазе»

Организация рабочего места для занятий лепкой из глины, пластилина.

Назвать основные способы лепки:

- конструктивный (из отдельных частей),
- скульптурный или пластический (из целого куска),
- комбинированный (скульптурный + конструктивный),
- лепка на форме (основа - пластиковые бутылки, банки, втулки от бумажных полотенец и пр.),
- модульная лепка (образ создается из нескольких или многих одинаковых элементов-модулей (шариков, столбиков).

Назвать приемы лепки:

- раскатывание, скатывание, сплющивание, загибание, вдавливание, прищипывание, вытягивание с моделированием,
- использование различных приспособлений для передачи рельефа – стеки,печатки)
- способы получения живописных эффектов из цветного пластилина.- пластилинография.

скрепление и разъединение деталей:

-присоединить и плотно прижать одну деталь к другой;

-прижать, примазать и сгладить место соединения;

-вдавить; насадить на каркас;

-сделать надрез (разрез) стекой, вставить в него деталь и плотно сжать; -положить на шов жгутик и разгладить и т.д.

- разрезание с помощью проволоки,

Анализ скульптуры малой формы. Художники-анималисты: И. С. Ефимов (Дельфины, Страус), В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин, Б.Я. Воробьев, П. Клодт и др. Обследование игрушки до лепки. Отбор наглядного материала (игрушки, скульптура, иллюстрации, фото) для лепки. (Усложнение).

- Лепка птиц реальных, декоративных. Использовать разные способы лепки (конструктивный, комбинированный, пластический). Усложнение приемов лепки.
- Демонстрация приемов и способов работы преподавателем;

Примерные темы для лепки: «Золотая рыбка», «Цыплята», «Птицы на ветке», «Уточки в пруду», «Птичка-свистулька», «Петушок» - тверская игрушка, «Павлин» дымковская игрушка.

Использовать разные техники и приемы в композиции открытки, современные материалы и оборудования в творческих работах.

Разрабатывать дизайн, декор, конструкции с учетом функциональности назначения.

Оборудование: вариативные образцы, электронные презентации: «История открытки», «Принципы дизайна открытки», «Композиция открытки», «Варианты сложения открытки», видеоряд тематических открыток, книги, фигурные ножницы, фигурные дыроколы и др.

Содержание и структура практического занятия:

Коллаж - как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Выбор материалов по свойствам и назначению изделия. Композиционные основы, гармония цвета, стиль.

Разработка открыток к праздникам (23 Февраля, 9 Мая, 8 Марта, Новый год, Рождество, День Космонавтики, С Днем рождения, Пасха, 1 Мая).

Содержание:

Из истории открытки. Разное сложение открытки. Композиция.

Цветовая гамма. Открытки с окошком. Открытки с щелевым замком.

Демонстрация презентаций с пояснением.

Проектирование тематической открытки, используя разные техники в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, техника скрапбукинга, айрис-фолдинга (по выбору студента).

Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки.

Разработка обучающимися эскиза открытки: дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения. Подбор материала, выполнение.

Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференциальный зачет (в форме теста и защиты портфолио).

Примерный перечень вопросов:

1. Какие из перечисленных понятий относятся к жанрам изобразительного искусства?

а) гравюра;
б) портрет;
в) скульптура;
г) коллаж.

2. Какие из перечисленных материалов относятся к живописным?

а) сангина;
б) уголь;
в) акварель;
г) тушь.

3. Какие материалы относятся к графическим?

а) акварель;
б) гуашь;
в) глина
г) карандаш.

4. Какие центры керамики вам известны?

а) Городец;
б) Богородское;
в) Гжель;
г) Полхов-Майдан.

5. Подчеркните выразительное средство, которое можно использовать в работе над графическим пейзажем:

а) тон;
б) плановость;
в) штрих;
г) тектоника.

6. Какими средствами живописец может передать движение?

а) линией;
б) динамикой;
в) сюжетом;
г) характером мазка.

7. Что необходимо для создания начального этапа картины?

а) выбор материалов;
б) эскиз композиции;
в) прорисовка деталей картины;
г) рождение художественного образа.

8. Что наиболее важно для психологического портрета?

а) передача внутреннего мира героя;
б) социальное положение героя;

в) его профессия;
г) выбор художником материала.
9. Какова функция искусства в реализации задач художественного образования?
а) обогащение духовного опыта;
б) развитие интеллекта;
в) развитие органов чувств;
г) средство нравственного совершенствования.
10. Что может включаться в содержание предметов художественного цикла?
а) биография художников;
б) изучение профессиональных видов деятельности;
в) методические знания;
г) знания технологии и методов художественной деятельности.
11.Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:
а) плакат
б) мозаика
в) живописное панно, роспись
г) коллаж
12.что из перечисленного можно отнести к видам графики:
а) керамика
б) рисунок
в) витраж
г) роспись
13. Что является характерным для городского пейзажа?
а) наличие элементов городской среды и ландшафта
б) увеличение пропорций
в) многоплановость композиций
г) присутствие мифологического героя
14. Что необходимо для создания портрета?
а) выбор предметов
б) композиционное решение
в) выявление характера изображаемого предмета
г) знание эпохи
15. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движения?
а) материал
б) ритм объемов
в) силуэт
г) характер формы
16. Что является для Вас главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?
а) имена художников
б) восприятие видов и жанра искусства
в) научные термины
г) представления о природе
17. В чем вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?
а) не владеют реалистическим рисунком
б) не способность соответствовать его среде эталонам искусства
в) бедность изображения
г) завышенные требования к себе

18. Что, кроме теории, нужно воспитателю для преподавания предмета искусство?
а) культура, основанная на любви к детям
б) знание средств эмоционального развития
в) профессиональное владение художественными приемами
г) владение основами музыки
19. Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:
а) плакат;
б) мозаика;
в) живописное панно, роспись;
г) коллаж;
20. Что из перечисленного можно отнести к видам ИЗО деятельности: а) шитье;
б) рисование;
в) игра;
г) дежурство.
21. Какие народные промыслы известны росписью по дереву?
а) Жостово;
б) Палех;
в) Городец;
г) Дымково.
22. Подчеркните выразительные средства, используемые в работе над живописным пейзажем?
а) линия горизонта;
б) точка;
в) тон;
г) колорит.
23. Что является характерным для архитектурного пейзажа?
а) присутствие архитектурного объекта;
б) яркость, контрастность;
в) многоплановость композиции;
г) увеличение пропорций.
24. Что необходимо для создания натюрморта?
а) выбор места;
б) композиционно-цветовое решение;
в) выявление характера изображения предметов;
г) знание эпохи.
25. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движение?
а) материал;
б) ритм объемов;
в) силуэт;
г) характер формы.
26. Что является главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?
а) имена художников;
б) представления о художественных материалах;
в) научные умозаключения;
г) формирование восприятия искусства.
27. В чем Вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?
а) не владеют реалистическим рисунком;
б) неспособность соответствовать в его среде эталонам искусства;

в) бедность изображения;
г) завышенные требования к себе.
28. Что, кроме знаний методики, нужно воспитателю для преподавания предмета искусства?
а) культура, основанная на любви к детям;
б) знание средств физического развития;
в) профессиональное владение языком искусств;
г) владение искусством музыки и поэзии.
29. Что является основой языка графики?
а) цвет
б) объем
в) линия
г) конструкция
30. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?
а) хохлома
б) гжель
в) Жостово
г) Дымково
31. Что такое графика?
а) материал
б) вид изобразительного искусства
в) книжный знак
г) графическая техника
32. Какими средствами живописец может передать пространство?
а) точкой зрения художника
б) светотень
в) передачей воздушной среды
г) линией горизонта
33. Что является центром композиции?
а) смысловой центр картины
б) согласованность элементов
в) геометрический центр полотна
г) разнообразие деталей
34. Что является характерным для сельского пейзажа?
а) уменьшение предметов
б) яркость, контрастность
в) многоплановость композиции
г) присутствие деревенского мотива
35. Что необходимо для создания пейзажа?
а) выбор материала
б) пространственно-композиционное решение
в) изучение характера предметов
г) знание географии
36. какое основное выразительное средство позволяет в ДПИ добиться выразительности?
а) материал
б) орнамент
в) силуэт
г) характер формы

37. Что является главным в процессе формирования практических умений на занятиях искусства?
а) имена художников
б) представления
в) владение технологией
г) формирование восприятия природой, искусства
39. В чем заключается главная задача обучению искусству?
а) умение изображать различные предметы
б) способность соответствовать эталонам искусства
в) общее духовное развитие
г) умения выбирать лучшие произведения
40. Что является основой языка графики?
а) цвет;
б) объем;
в) линия;
г) конструкция.
41. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?
а) Хохлома;
б) Гжель;
в) Дымково;
г) Жостово.
42. Что такое иллюстрация?
а) материал графики;
б) сопровождение текста;
в) рисунок;
г) графическая техника.
43. Какими средствами живописец может передать пространство?
а) точкой зрения художника;
б) светотень;
в) передачей воздушной среды;
г) линией горизонта.
44. Что является основой композиции?
а) разнообразие деталей;
б) согласованность элементов;
в) равновесие частей;
г) симметрия.
45. Какой этап является первоначальным в работе художника над портретом?
а) определение пропорций фигуры;
б) передача своего отношения к портретируемому;
в) выбор костюма;
г) выбор позы, фона.
46. Каковы основные пути для формирования художественно-эстетических качеств личности средствами искусства?
а) художественно-творческая деятельность;
б) востребование собственного жизненного опыта;
в) развитие познавательных интересов;
г) коммуникативная деятельность.

47. Что должен включать в себя учебный процесс, чтобы он мог способствовать развитию практических навыков воспитанников?
а) общение с "большим искусством", подлинниками;
б) знакомство с видами и жанрами искусства;
в) освоение различных материалов и специфики языка искусств;
г) анализ произведений искусства.
48. Какие новые формы и методы работы нужны воспитателю в области ИЗО?
а) способы передачи знаний учителя ученику;
б) новых методик не существует - они сложились уже давно;
в) сотворчество, содружество учителя и ученика;
г) увлеченность учеников порождает новые методы.
49. В чем заключается, по-вашему, подготовка воспитателя к занятию?
а) продумывание драматургии урока;
б) свободная трактовка урока;
в) предварительное чтение методической литературы;
г) использование чужого опыта.
50. К видам изобразительного искусства относятся:
а) живопись
б) гравюра
в) фотография
г) портрет
51. Укажите наиболее важную функцию искусства в воспитательном процессе:
а) гедонистическая
б) эстетическая
в) повествовательная
г) познавательно-эвристическая
52. Основной вид графики:
а) линогравюра
б) рисунок
в) каллиграфия
г) офорт
53. Как называется самостоятельный вид рисунка?
а) эскиз
б) набросок
в) станковый
г) эстамп
54. Основные художественно-выразительные средства живописи:
а) линия, штрих, точка, пятно
б) цвет, мазок
в) линия, штрих
г) пятно, силуэт
55. Процесс изображения с натуры - это:
а) рисование предметов по наблюдению и восприятию
б) рисование натюрмортов
в) рисование на темы литературных произведений
г) рисование с образца
56. первоначальный этап при выполнении рисунка плоских предметов:

а) обобщение
б) деталировка
в) построение
г) компоновка

57. Для чего применяется метод визирования?
а) для взвешивания
б) доля измерение размеров
в) для сравнения формы
г) для измерений и сравнений пропорций на глаз

58. какой вид перспективы является общим в изобразительном искусстве?
а) экономическая перспектива
б) географическая перспектива
в) линейная перспектива
г) воздушная перспектива

59. Выбор методов обучения зависит от:
а) от возраста учащихся
б) от уровня образования педагогов
в) от размеров выполняемого рисунка
г) от санитарно-гигиенических условий в класс.

Защита портфолио

Методическое портфолио по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству рекомендуется оформлять по разделам и изучаемым темам в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

1.Техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами.

2.Бумага. Сообщение по теме «Бумага». Аппликация из бумаги. Приемы аппликации. Композиция.

3.Трафарет, штамп, шаблон. Технология. Примеры использования. Теневой театр.

4.Конструирование персонажей объемного театра из бумаги и картона на основе конуса и цилиндра. Объемный город из бумаги.

5.Оригами. Схемы поделок. Приемы работы с детьми дошкольного возраста.

6.Маски-шапочки. Технология изготовления и примеры использования в работе с детьми.

7.Забавная игрушка. Приемы изготовления, примеры использования в работе с дошкольниками.

8.Новогодние украшения. Приемы изготовления.

9.Квиллинг. Способы изготовления, оформление поделок.

10.Работа с тканью. Традиционные народные куклы. Технология изготовления.

11.Техника обработки ткани. Образцы швов, элементы вышивки.
«Чудесный» мешочек. Шитье, оформление.

12.Пошив одежды для кукол по выкройкам, моделирование.

13.Изготовление игрушек кукольного и пальчикового театра. Сценарий праздника, сказки с использованием персонажей.

14.Изготовление мягкой игрушки. Технология скручивания.

15. Сюжетно-ролевые игры. Знакомство с атрибутами игр. Карты-схемы. Презентация.

16.Методика обучения детей приемам обработки различных материалов. Поделки из подсобного материала.

17.Аппликация из засушенных растений. Составление композиции.

18.Поделки из природного материала. Эскизы.

Методические материалы могут быть представлены в разных формах:

-конспекты статей;

-пособия по темам;

-разработка собственных дидактических материалов;

-создание вариантов использования пособий по дисциплине для основной образовательной деятельности (ООД) дошкольников;

-презентация по темам с подробной технологией изготовления поделок; -результат практической работы с детьми на практике.

Структура портфолио

Портфолио состоит из 2х частей:

-перечень индивидуальных достижений студента (комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения);

-материалы для практической работы с детьми по ручному труду. Портфолио составляется на бумажном носителе и в электронном виде. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно и предоставляет перечень работ. Портфолио студент предоставляет преподавателю для промежуточной аттестации и на дифференцированный зачет по МДК.

Оформление разделов портфолио

Раздел I.

1.Индивидуальные достижения в освоении основной образовательной программы.

2.Достижения в учебно-исследовательской деятельности и творческой деятельности: грамоты, дипломы, свидетельства, печатные работы. Отзывы, рецензии об участии в профессиональной деятельности (отзывы о производственной практике, участие в СНО и т.д.). Электронная презентация (скриншот).

3.Достижения в общественной деятельности.

4.Творческие работы студента.

Раздел II.

Материалы для практической работы на уроках и самостоятельной внеаудиторной работы:

-конспекты основной образовательной деятельности (ООД) с детьми по ручному труду;

-конспекты сценария праздников, подвижных игр с использованием поделок по темам (масок-шапочек, персонажей кукольного и пальчикового театров и т.д.).

При анализе портфолио студента оценивается сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, умения:

-анализировать публикуемые методические материалы;

-применять изготовляемые пособия в работе с детьми;

-подбирать необходимый теоретический и наглядный материал для художественного развития детей;

-разрабатывать материал для привлечения родителей к художественному развитию ребенка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает:** современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет:** обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Устный опрос

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Устный опрос, творческое задание, проект
	Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, творческое задание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; **Умеет:** использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной,	Творческое задание, проект

	компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает**: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. **Умеет**: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе **Имеет практический опыт:** эффективного использования информационно-	Устный опрос, проект

	коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Творческое задание, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	**Знает:** общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Умеет:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями	Устный опрос, проект, тест

	здоровья. **Имеет практический опыт:** постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:** быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Творческое задание, проект

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет:**	Творческое задание, проект, тест

	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. **Имеет практический опыт:** способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Знает:** основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. **Умеет:** применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. **Имеет практический опыт:** работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Устный опрос, тест

A/02.6Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Устный опрос, творческое задание, тест

		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений,	Творческое задание, проект

		развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Умеет:** определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Устный опрос, творческое задание, проект

Развитие у обучающихся познавательной активности,	ПК 2.6 Организовывать проводить праздник и развлечения для	**Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие музыкальной деятельности	Творческое задание, проект

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	детей раннего и дошкольного возраста	дошкольников; способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей. **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Знает:** методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** определять педагогические условия организации общения детей;	Творческое задание, тест

		анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	**Знает:** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Устный опрос, творческое задание

организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации. **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Умеет:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и	Творческое задание, проект

		средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	**Знает:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. **Умеет:** с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** участия в исследовательской и проектной деятельности.	Творческое задание, проект
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знает:** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. **Умеет:**	Устный опрос, творческое задание,

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		осуществлять и создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** создания предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	проект

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	**Знает:** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Умеет:** определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Устный опрос, творческое задание, тест

возраста		**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля в пятом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование
может проводиться группой преподавателей/экспертов

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70%–84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Проект – как эффективный метод оценки метапредметных результатов обучения, который помогает выявить сферу интересов, сформировать индивидуальный темп обучения, восполнить пробелы в текущей итоговой подготовке.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблем проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого: * *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:
35–32 баллов – отлично;
31–26 баллов – хорошо;
25–19 баллов – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста.
2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
4. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей
5. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.
6. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
8. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
9. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности.
10. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.
12. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь.
13. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня.
14. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.
15. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
18. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень практических заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Каковы общие особенности развития детей дошкольного возраста?

Назовите психологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Назовите физические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задание. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности. Заполнить таблицу:

	Виды музыкальной деятельности

Возрастная группа				

2. Изучить ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Назовите программы музыкального воспитания детей в ДОО. Каковы основные цели и задачи музыкального воспитания? Какие требования к структуре программы?

Аналитическая беседа о требованиях к структуре программы «От рождения до школы»

3. Изучить методику организации и проведения восприятия музыки детей раннего и дошкольного возраста, изучить репертуар для организации восприятия музыки, требования к подбору произведений, особенности восприятия детей дошкольного возраста, изучить методы и приемы активизации внимания детей дошкольного возраста.

Назовите этапы работы по восприятию музыкального произведения.

Каковы особенности восприятия детей дошкольного возраста?

Каковы требования к репертуару для слушания музыки в детском саду?

По каким критериям происходит оценка задатков музыкальных способностей у детей дошкольного возраста?

Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей.

Прослушать произведения, разделиться на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

1. Вводное слово – 5–7 минут.
2. Прослушивание произведения.
3. Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).
4. Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения.

Пополнение словарного запаса детей.

5. Закрепление названия произведения и имени автора.

Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального восприятия, устное обоснование составленного плана, обсуждение его соответствия приведенному алгоритму. Определение возможных способов выявления музыкальных способностей и их задатков на основе данных, полученных в ходе наблюдения за детьми в процессе восприятия произведения и последующей беседы.

4. Выбрать группу ДОО по желанию. Каким основным движениям обучают детей дошкольного возраста?

Назовите особенности физического развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации музыкально-ритмических движений.

Задание: подобрать танцевальные движения для разучивания с детьми.

Прослушать мелодию и придумать ритмические движения для выбранной группы детей.

5. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Ознакомиться с методикой развития музыкально-ритмических движений, изучить музыкальный материал для организации музыкально-ритмических движений, изучить основные формы музыкальных произведений.

Какие движения используются в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психофизиологическими возможностями?

Приведите примеры произведений, подходящих для организации ритмических этюдов.

Приведите примеры форм музыкальных произведений.

Задание. Составить танцевальную музыкально-ритмическую композицию для произведения «Полька пиццикато» Штрауса с учетом формы произведения и возможностей детей дошкольного возраста.

Прослушать музыкальное произведение, определить форму произведения, сочинить музыкально-ритмическую композицию для данного произведения с учетом его музыкальной формы.

Исполнение музыкально-ритмической композиции в сопровождении «Польки пиццикато» Штрауса, обсуждение адекватности данной композиции заявленным требованиям.

6. Изучить методику организации и проведения музыкально театрализованных мероприятий с детьми дошкольного возраста; ознакомиться с этапами работы по подготовке и проведению праздника или развлечения; структурой сценария; изучить перечень направлений воспитательной образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Какова структура сценария мероприятия для детей дошкольного возраста?

Назовите этапы подготовки праздника и развлечения.

Каковы направления воспитательной-образовательной работы в ДОО? Каким образом влияет музыкальная деятельность на общее развитие детей дошкольного возраста?

Задание. Составить сценарий мероприятия по любому из направлений воспитательной-образовательной работы.

Письменная работа в виде подробного сценария мероприятия по выбранному направлению. Сценарий должен быть составлен в соответствии с возрастными особенностями развития и возможностями детей заявленной группы, а также с учетом структуры примерного сценария:

- торжественное открытие;
- вступительное слово ведущего;
- осмотр праздничного оформления с комментированием;
- концертные номера, связанные между собой объяснениями и рассказами ведущего или сказочных персонажей – участников мероприятия, которые должны быть интересны и доступны детям;
- заключение, может иметь место раздача памятных подарков.

Оценочное средство – тест.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Выберите жанры, соответствующие оркестровой музыке:

а) симфония, б) сюита, в) этюд, г) увертюра, д) романс.

2. Выберите состав оркестра русских народных инструментов:

а) струнные, медные духовые, ударные

б) струнные щипковые, духовые, ударные

в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные

3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Лад	а) высокий, средний, нижний
2. Регистр	б) размеренный, острый, ровный
3. Ритм	в) мажорный, минорный

4. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

а) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений;
б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.

5. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:
а) пение
б) слушание – восприятие музыки
в) ритмика
г) музыкально-образовательная деятельность

6. Установите соответствие этапов организации процесса восприятия музыкального произведения:

1 этап	а) анализ – разбор произведения
2 этап	б) повторное прослушивание произведения
3 этап	в) слушание произведения
4 этап	г) вступительное слово педагога

7. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?
8. Перечислите основные принципы при подборе песенного репертуара для дошкольников.
9. Что необходимо использовать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите ученого - основоположника методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
11. Чего нельзя допускать воспитателю на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Назовите направления, которые включает в себя музыка в повседневной жизни детского сада. 2 вариант

1. Выберите жанры камерной музыки:
а) квартет, б) романс, в) симфония, г) ария, д) реквием
2. Выберите состав симфонического оркестра:
а) струнные, деревянные духовые, ударные
б) струнные, духовые, ударные
в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные
3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Динамика	а) плавная, скачкообразная, горизонтальная
2. Темп	б) громкая, тихая
3. Мелодия	в) быстрый, умеренный, медленный

4. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?
а) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей;
б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей;
в) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых.

5. Выберите виды исполнительской деятельности детей:
а) восприятие музыки
б) пение
в) игра на музыкальных инструментах
г) ритмика
д) словесное рисование

6. Установите соответствие этапов работы над песней:

1 этап	а) показ песни

2 этап б) разучивание, репетиции

3 этап в) беседа о содержании песни

4 этап г) исполнение выученного произведения целиком

7 Назовите необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?

8. Перечислите, что является важным в певческой установке?
9. Чего необходимо избегать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите педагога-основателя системы музыкально-ритмического воспитания.
11. Каковы функции воспитателя на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Перечислите виды праздников в детском саду.

Ключи к тестовым заданиям

1 вариант

1. а, б, г
2. б
3. 1-в, 2-а, 3-б
4. а
5. б
6. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7. В игре на музыкальных инструментах.
8. Принцип высоко художественности и познавательности музыкального произведения; тематика, понятная детям; соответствие диапазона вокальным возможностям детей.
9. Упражнения и распевание, негромкое пение.
10. Н. А. Ветлугина
11. Участвовать в занятии с равнодушным видом, перебивать исполнение, давать словесные указания наравне с музыкальным руководителем.
12. Музыка в быту, развлечения, праздничные утренники.

2 вариант

1. а, б, г
2. в
3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а
5. б, в, г
6. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
7. Знание детьми на слух мелодии разучиваемого произведения.
8. Прямая спина, опора в ногах.
9. Громкого пения, пения при низкой температуре, длительного по времени пения.
10. Эмиль Далькроз.

11. Активно участвовать в занятии, наблюдать за дисциплиной, поддерживать пение в исполнении трудных мест.
12. Государственные, календарные, бытовые праздники.

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. Играем в музыкальный театр.
2. Мы любим классику!
3. Живописная музыка - музыкальная живопись.
4. Музыка и здоровье человека.
5. Путешествие по музыкальным странам.
6. Давай устроим праздник!
7. Музыкальная Москва.
8. Музыкальные интересы нашего колледжа.
9. Музыка в жизни великих педагогов.
10. Вечер музыкального творчества.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает:** - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет:** - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		**Знает:** - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:**	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	- самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. **Имеет практический опыт:** - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** - решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знает:** - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Тестирование Презентация, устный опрос,

	- основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. **Умеет:** - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	выполнение практических заданий, проект

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знает**: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. **Умеет**: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. **Имеет практический опыт:** - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет**: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** - организации коллективной (командной) работы.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	**Знает:**	Тестирование

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. **Умеет:** - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. **Имеет практический опыт:** - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 8. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Знает:** - основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. **Умеет:** - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. **Имеет практический опыт:** - постановки задач профессионального и личностного развития и самообразования	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную	**Знает:**	Тестирование

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования **Умеет:** -быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; -демонстрировать профессиональную мобильность. **Имеет практический опыт:** -способствовать функционированию учреждений дошкольного - образования в условиях модернизации отечественного образования	Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Знает:** - основные здоровье сберегающие технологии; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; **Умеет:** - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). **Имеет практический опыт:** - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	мероприятий в рамках образовательного процесса.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		**Знает:** - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации; - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. **Умеет:** - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. **Имеет практический опыт**: - работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
Постановка воспитательных целей, способствующих	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в	**Знает:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и	Тестирование Презентация, устный

развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	течение дня	дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	опрос, выполнение практических заданий, проект

Реализация воспитательных возможностей	ПК 2.2 Организовывать различные игры с	**Знает:** - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Тестирование Презентация,

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	детьми раннего и дошкольного возраста	-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. **Умеет:** -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка; -создания условий для проведения творческих, сюжетно ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр; -наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у	устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	**Знает:** -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. **Умеет:** -определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	**Знает:** - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;	Тестирование Презентация, устный опрос,

	общения детей.	- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, проектов.	выполнение практических заданий, проект

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	**Знает:** - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. **Умеет:** - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знает:** - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. **Умеет:** -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Знает:** -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	Тестирование Презентация, устный опрос,

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Умеет:** - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности.	выполнение практических заданий, проект
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	**3-4-5**
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	**3-4-5**
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	**3-4-5**
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между	**3-4-5**

	излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	**3-4-5**

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объёме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность аргументации, психологическое обоснование решения.	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять теоретический кий материал при решении практических задач	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации.
Оценочное средство – другие формы контроля.

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.		соответствует	5

	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов	соответствует	5
	реализации и/или внедрения продукта проекта.	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо; 25-19 –

удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – тестирование
Примерное содержание тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:
А. средства общения;
Б. продукты общения;
В. функции общения.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. К какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:
А. деловые;
Б. познавательные;
В. личностные.

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.
А. эмоционально-практическое;
Б. ситуативно – деловое;
В. внеситуативно – деловое.

4. Установить соответствие между формами общения дошкольника со сверстниками и потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении: 1 - эмоционально-практическая, 2 - ситуативно-деловая, 3 - внеситуативно-деловая.
А. потребность в признании и уважении сверстников;
Б. потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения;
В. потребность в деловом сотрудничестве.

5. Установить соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении:

1- ситуативно-личностная форма; 2- ситуативно-деловая форма; 3- внеситуативно-познавательная форма; 4- внеситуативно-личностная форма.

А. сопереживание и взаимопонимание;

Б. сотрудничество со взрослых;

В. интерес и уважение к взрослому;

Г. внимание и доброжелательность взрослого.

6. Установить соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой: 1 - демократический стиль; 2 - авторитарный стиль общения; 3 - либеральный (попустительский) стиль общения.

А. запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства;

Б. безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;

В. широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием.

7. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму ……. взаимодействия.

8. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового ……

9. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип …… 10. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

При внеситуативно - личностной форме общения ребенка со взрослым главным мотивом общения становится …….. В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о …….

11. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

Ситуативно – деловая форма общения разворачивается в процессе совместных со взрослым …… действий и удовлетворяет новую потребность малыша

……

12. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

1) большое разнообразие коммуникативных действий;

2)_____;_____3)_____ _____;_____ 4) преобладание инициативных действий над ответными **Ответы к тестовым заданиям:**

1 -В; 2 - Б; 3 - А; 4 - 1Б, 2В, 3 А; 5 - 1Г, 2Б, 3В, 4А ; 6 - 1В, 2А, 3Б;

7 - эмоционально – практического; 8 - познавательные; 9 - опережающая инициатива взрослого; 10 – личностный, отношениях людей; 11 – предметных, потребность в деловом сотрудничестве; 12 – эмоциональная насыщенность, нестандартность.

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

1. Психологический климат в детской группе.
2. Нормы общения воспитателя с детьми. Основные правила развивающего общения и эффективного взаимодействия педагога с детьми.

3. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Создание позитивных межличностных отношений в группе, развитие коммуникативных способностей детей.
4. Позиции педагога в общении. Транзактный анализ: позиции «ребенок»,«взрослый», «родитель».
5. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
6. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.
7. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты(возраст – по выбору студента), направленных на сплочение детского коллектива.
8. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на развитие эмпатии и понимания эмоциональных состояний партнера по общению.
9. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
10. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
11. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
12. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
13. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
14. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
15. Возможности трудовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Заполните таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком».

2. Приведите примеры вербальных прямых и косвенных педагогических требований к ребёнку в различных ситуациях общения.

3. Составьте методические рекомендации для родителей «Правила эффективного общения с ребёнком в семье».

4. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Задание: Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?

5. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

· определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;

· определите ведущие мотивы общения;

· определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

6. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».
7. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.
8. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Задание: Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

9. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

10. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлекшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь». Задание: Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

11. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д. Задание: Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

12. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому.

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?
- Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра? Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким? Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла? — А вот если люди маленькими были одного возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

Задание: Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей.

Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

· ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.

· ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.

· ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.

· ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).

· ...нужно выступить в роли «третейского судьи», защитить обиженного и наказать виновного.

· ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого. Задание:

· рассмотрите разные стратегии действий педагога;

· какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;

· назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми.

14. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

15. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

16. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

17. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам.

— Хочешь откусить яблоко?

— Я люблю про машины книжки читать.

— Тебе понравился мультик по телевизору?

— Играть надо честно. Обманывать нельзя.

— Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. *(Галигузова Л. Н,, Смирнова Е. О.*)

Задание: Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

18. Проанализируйте приведенные ниже жалобы детей дошкольного возраста, адресованные воспитателю.

- А Коля с Катей разговаривают, не спят, а я уже сплю!
- А Сережа под кроватью сидит!
- А Антон прыгает тоже! (Жалующийся сидит на стуле, наказан за шумное поведение.)
- Сказали всем подойти, а все дети подбежали, а я подошел. (Из материалов Т. В. Васильевой.)

Задание: Ответьте на следующие вопросы: 1) что нужно ребенку от взрослого (каков мотив обращения)? 2) к какому типу можно отнести эту жалобу? 3) каков возраст ребенка? 4) как взрослый должен ответить на жалобу ребенка? (Обратите внимание на то, что одна и та же жалоба может принадлежать детям разного возраста.)

19. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с обидчивостью, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

Промежуточная аттестация - другие формы Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. “Утро радостных встреч.” Технология проведения утреннего круга с детьми дошкольного возраста.
2. «Поделись улыбкою своей». Игровой проект по развитию эмпатии дошкольника.
3. «Вместе весело шагать». Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
4. «Радуга эмоций». Развитие эмоциональной сферы дошкольника с использованием психологических этюдов и элементов психо-гимнастики.
5. «Уроки добра». Игровые занятия с дошкольниками с использованием образовательных ситуаций.
6. «Страна дружных ребят». Коммуникативные игры и упражнения по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.
7. «Давайте жить дружно». Игровой проект по обучению дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов.
8. «Азбука общения». Буклет для родителей. Рекомендации по эффективным способам общения с ребёнком в семье.
9. «Я в мире людей». Комплексные игровые занятия коммуникативной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в общении. (конфликтность, демонстративность, обидчивость, застенчивость). По выбору студента.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

—

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Шали, 2022

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. - Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение экскурсий по ознакомлению детей с окружающим. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Текущий контроль в процессе учебной и преддипломной практике, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	- Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на	Текущий контроль в форме письменного отчёта, экспертная оценка на учебной и

обучения дошкольников.	занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. - Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	преддипломной практике.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах. - Обсуждение отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. - Осуществление самоанализа различных видов занятий	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Отчёт по практике, экспертная оценка по итогам. Устный экзамен по ПМ.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника поставленным целям. - Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. - Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. - Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми.	Текущий контроль в форме защиты методической разработки, оценка экспертная оценка разработки методических материалов на практическом занятии, на учебной/ производственной практике. Устный экзамен по ПМ.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей. - Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования, соответствие анализа содержания занятия заявленным задачам. - Аргументированность выбора той или иной педагогической технологии. - Полнота анализа опыта воспитателей детских садов. - Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной педагогической технологии. - Логичность составленной программы по самосовершенствованию педагогического мастерства.	Текущий контроль в форме защиты реферата, конспекта, доклада, оценка, экспертная оценка на практическом занятии, экспертная оценка на учебной практике. Квалификационный экзамен по ПМ. итоговый
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- Правильность написания педагогических разработок, конспектов занятий в соответствии с заявленной формой. - Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям. - Правильность оформления портфолио педагогических достижений.	Отчёт по практике, презентация и защита портфолио, взаимоанализ педагогических разработок, экспертная оценка педагогических разработок.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.	- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. - Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в	Экспертная оценка учебного исследования в рамках ВКР. Курсовая работа и ВКР. Устный экзамен по ПМ.
	области дошкольного воспитания. - Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. - Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	

2. **Формы и методы контроля** и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного образовательного учреждения).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия.

Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.		
Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснованность постановки цели,	Решение ситуационных задач;
определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникативных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Презентации к урокам, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями детских садов, с родителями дошкольников и социальными партнёрами при разработке учебно- методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель, выбирать методы и приёмы, направленные на формирование мотивации учащихся.	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
Умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся.		
Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).		

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализатор (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условии обновления её целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей детей в виду образовательного учреждения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	Соблюдение п норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

3. Виды контроля:

Текст задания для текущего контроля **Вариант 1.**

1. **Важная роль в разработке проблем дошкольного воспитания принадлежит зарубежным педагогам:**

а) Ф. Фребелю;

б) Р. Оуэну;

в) М. Монтессори;

г) А. Герцен.

2. **Последовательность оценивания результатов работы детей воспитателем такова:**

а) самоконтроль;
б) умение сохранять необходимый темп работы;
в) качество выполнения задания;
г) точность выполнения задания.

3. Функциями дидактики являются:

а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) управленческая

4. Основными видами деятельности дошкольников являются:

а) предметная;
б) познавательная;
в) игровая;
г) учебная.

5. Что из ниже перечисленного не является источником дошкольной педагогики как науки?

а) народная педагогика.
б) прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика).
в) учебные пособия по дошкольной педагогике.
г) данные смежных наук.
д) передовой опыт общественного и семейного воспитания

6. **Дошкольная педагогика использует данные** …

а) невропатологии и психологии.
б) физиологии и психологии.
в) психиатрии и педиатрии.
г) психологии и педиатрии.
д) все ответы неверны.

7. Учение - это ... деятельность. В процессе учения происходит усвоение социального опыта и знаний. Усвоение протекает как процесс ... , то есть перевода социального опыта во ... план, в ... новообразования, свойства ребенка.

а) преподавание, учение, учебная (деятельность),
б) интериоризация, внутренний (план),
в) психологические (новообразования).

8. Основные **направления развития современной дошкольной педагогики.**

а) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ.
б) Проблема рейтинговой оценки детских садов.
в) Строительство саун и бассейнов при ДОУ.
г) Открытие детских клубов при ДОУ.
д) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

9. В дошкольной педагогике принята классификация методов и приемов обучения по следующему основанию:

а) по источнику знаний;
б) по характеру учебно-познавательной деятельности;
в) по степени активности и самостоятельности детей.

10. Наглядные методы обучения - это:

а) наблюдение;

б) рассматривание картин;

в) упражнение

11. **Выберите из предложенных понятий то, которое относится к видам дидактических игр с детьми.**

а). Настольно-печатные.

б). Игры на воздухе.

в). Радиоигры.

г). Работа с тканью.

д). Игры с родителями.

12. Какая игра отличается от остальных по форме организации?

а) обучающая;

б) сюжетно-дидактическая;

в) подвижная;

г) самодеятельная.

13. Формы организации игры:

а) игры, возникающие по инициативе ребенка (самодеятельные игры);

б) игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и т.д.); в) традиционные;

г) народные.

14. Назовите новые формы дошкольного образования.

а) Детский сад - начальная школа.

б) Группы подготовки детей к школе.

в) Детский сад.

г) Детские фильмотеки.

д) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

15. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность …

а) Трудовая.

б) Правовая.

в) Клубная.

г) Игровая.

д) Коллективная.

16. Совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

а) педагогический процесс

б) развивающая предметная среда

в) государственный образовательный стандарт

г) воспитательный процесс

д) развитие

Вариант 2 1. Великий чешский мыслитель Я. А. Коменский заложил научные основы воспитания детей дошкольного возраста в трудах:……..

2. Особенности педагогического процесса в старших группах детского сада:

а) копирование учебно-воспитательной работы в школе;

б) особая организация деятельности и поведения детей;

в) усложнение содержания всех видов детской деятельности;

г) овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности.

3. Целостному педагогическому процессу присуще:

а) внутреннее единство составляющих компонентов;

б) движение, преодоление противоречий;

в) перегруппировка взаимодействующих сил;

г) единство процессов воспитания и обучения.

4. Дидактика – это:

а) теория образования и обучения;

б) процесс самоусовершенствования личности;

в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;

г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навыков.

5. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения а) формами

б) средствами

в) принципами

г) моделями

6. Что является формой обучения детей в ДОУ?

а) Консультации для родителей.
б) Путешествие среди предметной среды.
в) Режим.
г) Занятие
д) Педсовет

7. Кто из ниже названных педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?

а) К.Д. Ушинский.
б) Л.Н.Толстой
в) Т.С. Комарова.
г) Е.М. Шиянов.
д) А.Н. Давидчук.

8. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?

а) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики.
б) взаимозависимость цели и содержания работы с детьми.
в) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми.
г) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности.
д) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

9. Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались …

а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
б) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
в) Н. А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
г) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я Гальперин, А.П. Усова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
д) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

10. Практические методы обучения - это такие методы, где деятельность

ребенок познает такие их _____ и _____ , которые недоступны

_____ восприятию

11.**Метод обучения это_____ последовательных взаимосвязанных _____ работы педагога и обучаемых детей. Конечная цель этих _____-достижение дидактических задач.**

12. Какие методы обучения конструктивным умениям чаще всего использует воспитатель? а) Метод наказания.
б) Метод ознакомления с окружающей жизнью.
в) Метод убеждения.
г) Метод сотворчества воспитателя с детьми.
д) Поощрение

13. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

а) М.И. Лисина.
б) Д.Б. Эльконин.
в) В.А. Сластенин.
г) Т.С. Комарова.

14. Какие одинаковые типы работы Вам известны при организации разных форм продуктивной деятельности дошкольников?

а) Конструирование.
б) Работа по образцу.
в) Работа по ознакомлению с художественной литературой.
г) Рисование с натуры.
д) Архитектор вдвоем.

15. Что входит в структуру классического занятия в ДОУ?

а) Организационный момент и установка на занятие.
б) Частные методики.
в) Прогулка.
г) Набор игрушек.
д) Дневной сон.

16. Назовите новые формы дошкольного образования.

а) Детский сад - начальная школа.
б) Группы подготовки детей к школе.
в) Детский сад.
г) Детские фильмотеки.
д) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

17. Что не входит в задачи методики ТРИЗ:

а) Преодоление психологической инертности
б) Развитие созидательного мышления
в) Установление системности различных элементов и явлений в целом
г) Развитие стереотипности мышления
д) Обучение моделированию объектов и явлений
е) Развитие умений решать изобретательские задачи.

18. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

а) парциальная;
б) комплексная;
в) индивидуальная;
г) авторская

19. В какой из перечисленных программ занятия по математике проводятся деятельностным методом, когда знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя:

а) "Радуга"

б) "Игралочка"

в) "М.Монтессори"

г) "Развитие"

Назовите программу воспитания и обучения детей в детском саду от 3 до 10 лет

а) "Истоки"

б)"Детство"

в) "Радуга"

г)"Золотой ключик"

21**. Можно ли обучать детей вне специальных занятий и экскурсии?**

а) Можно организовать обучение в процессе повседневного взаимодействия и общения с воспитателем.

б) Можно организовать обучение ходе приема пищи.

в) Нельзя.

г) В процессе проведения консультаций с родителями.

д) На заседании педагогического совета

Ключ

1 вариант	2 вариант
1 вопрос а), б), в)	«Великая дидактика» и «Материнская школа».
2 вопрос г), в), б), а	б), в), г)
3 вопрос а), б), в)	а), б), в
4 вопрос а), б), в)	а)
5 вопрос в	б
6 вопрос г	б
7 вопрос а б в	а
8 вопрос а	д
9 вопрос б	в г
10 вопрос б	Свойства стороны процесс
11 вопрос а	Цель способы приемы

12 вопрос б	б в г д
13 вопрос б	б
14 вопрос а д	а б
15 вопрос г	а б
16 вопрос б	а д
17 вопрос а в г	г
18 вопрос д	б
19 вопрос а	г
20 вопрос в	а
21 вопрос а	а

Задания для проведения итогового контроля.

Экзаменационные задания состоят из теоретического и практического вопросов.

Теоретические вопросы.

1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки
2. Педагогический процесс и его сущность
3. Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования
4. Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения.
5. Принципы обучения
6. Модели и типы обучения.
7. Содержание современного дошкольного обучения.
8. Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения.
9. Характеристика организационных форм дошкольного обучения.
10. Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста
11. Организация обучения в младших группах

12 Организация обучения в средней группе детского сада

13. Организация обучения в старшей группе детского сада
14. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада

15. Преемственность в работе дошкольного учреждения со школой
16. Общие требования к содержанию образования.
17. Игровые методы и приемы.
18. Словесные методы и приемы.
19. Характеристика организационных форм дошкольного обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная форма).
20. Типы и структура занятий, обучение детей вне занятий.
21. Экскурсия как особая форма обучения, ее характеристики.
22. Структура экскурсии
23. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
24. Педагогическая диагностика в ДОУ. Цели и виды диагностической работы
25. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.
26. Особенности работы с одарёнными детьми.
27. Проявления одарённости у детей.
28. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.
29. Программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.
30. Особенности проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников, на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
31. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.
32. Классификация причин поведенческих нарушений.
33. Агрессивные дети. Понятие агрессии. Причины появления агрессии. Портрет агрессивного ребенка. Советы родителям агрессивного ребенка. 34. Аутичные ребенок. Понятие, причины аутизма. Портрет аутичного ребенка. Советы родителям аутичного ребенка.

35. Гиперактивный ребенок. Понятие гиперактивности. Причины появления гиперактивности. Портрет гиперактивного ребенка. Советы родителям гиперактивного ребенка

36. Тревожный ребенок. Понятие, виды тревожности. Причины появления тревожности. Портрет тревожного ребенка. Советы родителям тревожного ребенка

37. Виды коррекционных игр и упражнений детей дошкольного возраста с разными типами темперамента.

38. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Практические задания

Задание **1.**
Проверяемые результаты обучения: знать**:**
основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания:

Принцип наглядности А.Я.Коменский считал «золотым правилом» дидактики.
Обоснуйте мнение основоположника педагогики. Покажите связь принципа наглядности с основными формами мышления дошкольника. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников

Задание **2.**
Проверяемые результаты обучения:
знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Текст задания:

Представьте, что вы начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?

Задание **3.**
Проверяемые результаты обучения: знать**:**
приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Текст задания: Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Укажите причины такой избирательности. Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Задание **4.**

4. Проверяемые результаты обучения: знать**:**

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Текст задания: Представьте, что вы опытный воспитатель. К вам за консультацией по проблеме системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обратился начинающий воспитатель. На какие особенности и методы системы мониторинга вы обратите его внимание?

Задание**5.**
Проверяемые результаты обучения: знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: На педагогической практике студентам довелось увидеть несколько вариантов одного и того же занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы на общий стенд, и дети сравнивали, у кого работа лучше. В другой группе работы детей также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка примерно так: «Ты сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал разные формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз, когда ты наклеивала формы на лист». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая, довольны ли они полученными результатами. Какой форме оценки вы отдали бы предпочтение в своей будущей работе? Почему? Какие виды ТСО мог использовать на данном занятии воспитатель? Какие педагогические и гигиенические требования должен соблюдать воспитатель при проведении занятий по аппликации?

Задание **6.**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:** формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на воспитание звуковой культуры речи.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста. Задание **7.** Проверяемые результаты обучения: уметь**:** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание **8.**
Проверяемые результаты обучения:
уметь**:** оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:**
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
особенности и методику речевого развития детей;

Текст задания: Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации. Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог

девочек: Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я и брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво? — А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?
Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но вовремя одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Задание **9.** Проверяемые результаты обучения: уметь**:** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; знать**:** способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Вам необходимо выстроить логику коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности: куклы-петрушки; общение короткими фразами; режим относительного молчания; сюжетно ролевые игры; расслабляющие упражнения (релаксация); инсценировки; речевое дыхание; активизация развернутой речи. Продемонстрируйте приемы вашей работы на этапе использования кукол-петрушек в опоре на тексты произведений малых фольклорных жанров.

Задание**10.**
Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: Вам необходимо отобрать компьютерные обучающие (развивающие) игры для решения задач словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор. Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр.

Задание

11.

Проверяемые результаты обучения:
уметь**:** оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Продемонстрируйте приемы организации экспериментирования с данным объектом.

Задание **12.** Проверяемые результаты обучения: уметь**:** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Предложите компьютерные обучающие (развивающие) игры, отвечающие решению задачи расширения и систематизации знаний старших дошкольников о зимующих и перелетных птицах. Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр и осуществите самоанализ используемых вами приемов.

13. Проверяемые результаты обучения: уметь**:** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в

Задание

предложенной педагогической ситуации. Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

— Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой? Перебивая друг друга, дети высказали свои впечатления:

— Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые. Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета. В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу: Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

— Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел. Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

14.

Проверяемые результаты обучения: уметь**:** формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на формирование количественных представлений. Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Задание **15.**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Задание

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения развивающей игры, направленной на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание **16**.

Проверяемые результаты обучения: уметь**:** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания: Оцените ответы детей в предложенной педагогической ситуации. Определите возраст детей. Предложите способы коррекционно-развивающей работы с детьми данного возраста, имеющими трудности в составлении арифметических задач. Начиная работу по обучению дошкольников составлению арифметических задач, воспитатель просит детей повторить предложенную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Серёже. У Ларисы осталось 2 кубика». Света повторяет эту же задачу так: «У Ларисы были кубики, и она отдала один Серёже. Сколько кубиков стало у Серёжи?»

Задание **17**

Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать**:** структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: В опоре на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту рассматривания на тему «Цифра 5». Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации данной образовательной деятельности, осуществите самоанализ собственных действий.

Задание**18.**
Проверяемые результаты обучения: уметь**:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать**:**

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А.Парамоновой), определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту интегративной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютера на тему «Петрушкины игры и загадки о животных». Обоснуйте соответствие сформулированных вами задач поставленной цели. Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов и средств организации деятельности детей, в соответствие особенностям возраста.

Оценка знаний учащихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложении содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;

степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую

последовательность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и полно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено

фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий

не всегда чёткие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на

вспомогательные вопросы педагога;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Шали, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....3**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....7**
3. **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория и методика развития речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория и методика развития речи» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель дошкольных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина МДК.03.02 Теория и методика развития речи относится к ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализ деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки виде отчетов, рефератов выступлений.

ПК 5.5. Участвовать исследовательской и проектно деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**	**Практический опыт**

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	У 1 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; У 2 составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; У 3 анализировать	З 1 теоретические основы методики развития речи; З 2 особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка; З 3 цель и задачи речевого развития детей; З 4 методические принципы развития речи;	ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; ПО 2 составления конспектов занятий по

ПК 5.5.	примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников; У 4 разрабатывать требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников; У 5 организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по развитию речи; У 6 подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп; У 7 организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи и т.п.; У 8 планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников; У 9	З 5 содержание речевой работы в разных возрастных группах; З 6 средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию; З 7 современные программы развития речи; З 8 закономерности речевого развития детей; З 9 особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность); З 10 направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте; З 11 современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни; диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; З 12 виды документации, требования к ее оформлению	развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию речи; ПО 4 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи; ПО 5 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи; проведения диагностики и оценки результатов по развитию речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

	подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического		

	слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности; У 10 разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе; У 11 составлять конспекты ООД и проводить занятия по обучению детей различным сторонам речи; У 12 составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим планированием; У 13 проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи; У 14 подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	**Тема 1.1.** Родной язык в системе ДО	ОК 1. ПК 5.1. У 3. З 7.,З 6.	Практические задания: заполнение таблиц, вопросы для обсуждения
2.	**Тема 1.2.** Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2,5 З 1-3,5-6.	Демонстрация фрагмента занятия; демонстрация эмоционального чтения и рассказывания сказок, потешек, коротких стихотворений
3.	**Тема 1.3.** Методика развития словаря	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2, 4-7. З 1-2, 8-10,13.	Конспект статьи; Составление конспекта занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений; Словарная картина по выбранной картине; дидактическая игра по активизации словаря детей; Демонстрация одного из методов (приемов) словарной работы

4.	**Тема 1.4.** Методика формирования грамматического строя речи	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-3, 5, 9-11,13	Заполнение таблицы; составление фрагмента конспекта занятия для усвоения трудных грамматических форм; проведение игр и упражнений на отработку навыков
			словоизменения; проведение занятия по формированию грамматического строя речи; составление конспекта занятия;
5.	**Тема 1.5.** Методика воспитания звуковой культуры речи	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-3, 5,7,9,11. З 1,3,5,7,10-11,13.	Заполнение таблицы; Проведение игр для развития слухового внимания и речевого слуха; Зарисовка профиля артикуляционного аппарата; составление рекомендаций по проведению артикуляционной гимнастика речевого дыхания; демонстрация артикуляционной гимнастики; оставление конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи; изготовление пособия для игры на поддувание с целью развития речевого дыхания

6.	**Тема 1.6.** Методика развития связной речи	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1,2,4,5,7,10-12 З 1,3,5,6, 8-11, 13.	Практические задания: проведение наблюдения; практическое составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов; составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию; подбор дидактических игр для развития связной речи.
7.	**Тема 1.7.** Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1,2, 4,5,11,12 З 1,3,8-11,13.	Подбор произведения художественной литературы, рекомендуемое для дошкольников с познавательным или морально-этическим содержанием; Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений наизусть; составление рекомендаций; эскиз книжного уголка
8.	**Тема 1.8.** Методика обучения грамоте	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-5,11,13,14 З 1-3, 5,8,10-13.	Доклад Конспект дидактической игры Подготовка схем для звукового анализа слова Конспект занятия

9.	**Тема 1.9.** Планирование и учет работы по развитию речи детей	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, О 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 12,14 З 11-13.	Составление календарного плана работы на 1 день
10.	Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. У 1. – У 14. З 1. –- З 12. ПО 1. – ПО 5.	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Родной язык в системе ДО	ОК 1., ПК 5.1, У 3, З 7,6.

***Задание.** Проанализируйте содержание Программы воспитания и обучения детском саду «От рождения до школы» под ред. Вераксы, заполните таблицу.

Возрастная группа	Задачи по развитию речи	Содержание работы по развитию речи	Речевые умения к концу года	Формы и методы работы по развитию речи

Тема 1.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста и	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2,5 З 1-3,5-6.

Практическое занятие: Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок.

Вопросы к занятию:

1. Содержание и методика словарной работы на занятиях, посвященных первичному ознакомлению детей раннего и младшего дошкольного возраста с предметами.
2. Методические требования к содержанию и руководству осмотрами и наблюдениями в младших группах детского сада.
3. Обогащение и активизация словаря детей в быту и в игре.
4. Методы и приемы развития речи детьми раннего возраста:

показ с
называнием,
образец речи
воспитателя,
многократное повторение
слов, коротких предложений,
вопросы, побуждения к
словесным высказываниям,
использование инсценировок.

Задания к занятию:

1. Посетите и проанализируйте занятие в группе детей раннего возраста
2. Из сборника дидактических игр выпишите 10 игр для младшей группы, обоснуйте выбор.
3. Продемонстрируйте фрагмент занятия, используя один из вышеперечисленных приемов развития речи.

Практическое занятие: Применение на занятиях с малышами эмоционально - игровых приёмов. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.

Задания к занятию:

1. Изучите рекомендуемую литературу для детей раннего возраста.
2. Подберите 5-6 потешек, прибауток, пестушек, запишите их в тетрадь, подберите к ним иллюстрации.
3. Потренируйтесь в эмоциональном прочтении подобранного материала.
4. Продемонстрируйте эмоционально чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений.

Тема 1.3. Методика развития словаря	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2, 4-7. З 1-2, 8-10,13.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни

Вопросы к занятию:

1. Содержание словарной работы по углублению знаний детей о предмете.
2. Требования к организации активной познавательной деятельности детей с предметами. 3. Содержание словарной работы по ознакомлению со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах.
4. Требования к структуре и методике занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Словарная работа в процессе сравнения предметов на занятии. Требования к методике.

Задания к занятию:

1. Изучите литературу и законспектируйте из статьи В.И. Логиновой «Формирование словаря» (с. 97-101 http://pedlib.ru/), фрагмент, представляющий методику проведения занятий подобного типа.
2. Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов и используйте его при обсуждении вопросов.
3. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

Практическое занятие: Анализ методики развития словаря на занятиях с картинами в разных возрастных группах детского сада

Вопросы к занятию:

1. Наглядность и ее виды.
2. Виды дидактических картин для д/с, требования к ним.
3. Методика использования разного типа картин в целях развития словаря в разных возрастных группах.

Задания к занятию:

1. Проанализируйте предложенные занятия.
2. Выберите одну из предложенных дидактических картин. Продумайте и запишите словарную работу по выбранной картине, составьте вопросы по картине.
3. Отберите картину в соответствии с возрастом детей вашей группы на практике, придумайте программное содержание, разработайте конспект занятия с дошкольниками в ДОУ.

Практическое занятие: Отбор дидактических игр с наглядным материалом; анализ

словарной работы в проведении игр.

Задания к занятию:

1. Составить конспект дидактической игры по активизации словаря детей.
2. Провести дидактическую игру в группе среди студентов.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1) Подобрать и составить конспект 1 дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход). Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт. Структура составления игры:

- название игры
- цель игры: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление знаний детей о профессии; закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления и т.д.
- игровой материал
- ход проведения (от первого лица)

Практическое занятие: Отработка методов и приёмов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.

Вопросы к занятию:

Методы и приемы развития речи детей:

Таблица 9

Методы развития словаря	Приемы развития словаря
Экскурсии Наблюдение за живым объектом Рассматривание предметов: Первичное рассматривание предметов Ознакомление с качествами и свойствами предметов Сравнение предметов Формирование обобщающих понятий Рассматривание картин Дидактические игры Чтение художественной литературы	Показ с называнием Утрированное произношение слова Вопросы Обобщающий рассказ Включение слова в предложение Объяснение этимологии слова Толкование слова Лексические упражнения Сравнение Художественная литература (загадки, стихотворения, пословицы, поговорки, фразеологизмы…)

Задания к занятию:

Заранее выберите один из методов (приемов) подготовьте его демонстрацию. Продемонстрируйте его в группе студентов.

Тема 1.4. Методика формирования грамматического строя речи	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-3, 5, 9-11,13

Практическое занятие: Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В. Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».

Задания к занятию:

1. Вспомните основные методы и приемы формирования грамматического строя речи.
2. Заполните таблицу:

Таблица 10

Методы	Приемы
Дидактическая игра Направления: Морфология Синтаксис Словообразование	Образец Упражнения (многократные) Сравнения Дидактические игры Рассматривание картинок Исправление грамматических ошибок Объяснение

3.Составьте фрагмент конспекта занятия для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В.Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».

Практическое занятие: Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И. Соловьёвой «Говори правильно».

Задания к занятию:

1. Определите в чем основная причина типичных ошибок в образовании формы слова, допускаемых детьми дошкольного возраста?

Разберите ошибки каждой группы слов.

а) Мое фамилие; яркая солнце; красивая платья; вкусная повидла; сочный яблок; новый полотенец; сломанная рельса.

б) Семья собрались; листва опали; молодежь веселились; народ боролись.

в) Упала грабля; санка покатилась; пролилось чернило.

г) В городе везде хорошие иллюминации; все одежды промокли.

Определите вид и причины возникновения приведенных ошибок.

а) Еще далеко до первых заморозок.

б) Хорошо слушать пение полевых жаворонок.

в) Ребятам не хватает стулов.

г) Мы уже несколько разов ходили в лес.

д) Осенью у дачников много делов.

е) В этом году собрали много яблоков.

Какова причина следующих ошибок?

а) У меня есть кукла. Я для ее шью платья, вяжу шарфики.

б) Ихние (жаворонков) гнезда находятся на земле.

в) У ихних родителей нет денег.

г) Мене не дали яблоко.

2. Подберите 1-2 игры на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И Соловьёвой «Говори правильно». Оформите их, подберите необходимый дидактический материал. 3. Проведите игры и упражнений в группе студентов.

Практическое занятие: Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.

Задания к занятию:

1. Подобрать 2-3 дидактические игры и 1 занятие по формированию ГСР. Внимательно их изучить и проанализировать.
2. Составить 1 дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход).

Методические рекомендации к выполнению задания:

Оформить игру в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт.

Структура составления игры:

- название игры
- цель игры: формирование грамматического строя речи; закрепление правильного согласования слов в предложениях; закрепление умения употреблять слова во множественном числе, практическое употребление в речи относительных прилагательных; практическое употребление детьми слов с уменьшительноласкательными значениями, развитие логического мышления и т.д.
- игровой материал
- ход проведения (от первого лица).

Практическое занятие: Составление конспектов занятий по формированию морфологической стороны речи

Вопросы к занятию:

Характерные морфологические и синтаксические ошибки, причины их появления и пути исправления ошибок.

1. Словотворчество детей.
2. Формирования морфологической стороны речи.

Задания к занятию:

Составить конспект занятия по формированию морфологической стороны речи.
Возрастная группа:
Образовательная область:
Раздел:
Тема:
Цель:
Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):
Методы
Оборудование и инвентарь:
Ход занятия:

Структура занятия	**Действия воспитателя**	**Действия детей**	**Примечания**
Вводная часть. **С**оздать интерес к содержанию занятия			

Основная часть. Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее			
Итог занятия в соответствии с поставленными целями			

Практическое занятие: Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.

Задание к занятию *:*

Составить конспект дидактической игры для одной из возрастных групп, сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт.

При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратить внимание на объяснение правила игры.

Подготовиться к практическому проведению.

Структура игры:

- Название игры:
- Цель игры: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; в правильном использовании в речи степени прилагательных при сравнении величины животных; в образовании притяжательных прилагательных; в согласовании числительных с существительными в роде и числе; в согласовании числительных с существительными в родительном падеже. Игровой материал

Ход игры (пишем от первого лица)

Тема 1.5. Методика воспитания звуковой культуры речи У 1-3, 5,7,9,11.	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. З 1,3,5,7,10-11,13.

Практическое занятие: Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду» анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах.

Задания к занятию:

1. Вставьте пропущенное слово

«Звуковая культура речи – это… работы воспитателя с детьми по развитию речи

2. Укажите верную формулировку.
   1. Развитие звуковой культуры речи – цель работы по развитию речи детей.
   2. Развитие звуковой культуры речи – методический принцип развития речи детей.
   3. Развитие звуковой культуры речи - задача развития речи детей
   4. Развитие звуковой культуры речи - комплекс занятий по развитию речи детей.

3. Изучите раздел общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Звуковая культура речи», определите усложнения по возрастам. Заполните таблицу.

Задачи воспитания ЗКР

1. мл.гр. 2 мл.гр. Ср.гр. Ст.гр. Подг.гр.

4. Установите соответствие:

Возраст	Особенности звуковой культуры речи детей дошкольного возраста
Младший дошкольный	В этом возрасте заканчивается процесс освоения звуков родного языка. Большинство детей овладели произношением трудных в артикуляционном отношении звуков. Однако, у многих детей отмечается не всегда правильное ударение, проглатывание окончаний слов, смешивание твердых и мягких согласных.
Средний дошкольный	У детей этого возраста исчезает смягченность согласных, появляются шипящие звуки. Характерна неустойчивость произношения: то произносят звуки правильно, то неправильно затрудняет произношение, в основном, сонорных звуков
Старший дошкольный	Речь детей этого возраста не достаточно ясна и чиста по звучанию. Характерна общая смягченность речи. Дети затрудняются в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков. Они либо не произносят трудный звук, либо его искажают. Дети часто сокращают слова, переставляют слоги в словах. Речь детей не всегда выдержана в нужном темпе, не всегда выразительна, продолжительность выдоха 3-5 секунд

Практическое занятие: Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха.

Задание к занятию:

1. Зачеркните ненужное.

При воспитании ЗКР педагог применяет специальные методические приемы:

- Сопряженную и отраженную речь
- Хоровое произношение
- Показ и объяснение артикуляции звука
- Упражнения на звукопроизношение, слуховое внимание, силу голоса, дикцию, Дидактические игры на развитие морфологической стороны речи. Рассказ - драматизация.

2. Составьте конспект дидактической игры для одной из возрастных групп (на выбор), сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт. При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратить внимание на объяснение правила игры. Подготовиться к практическому проведению.

Структура игры: -

название игры

- цель: упражнять детей в различении звуков на слух, в выделении первого звука в слове; в определении первого и последнего звука в словах; в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце); в подборе слов с определенным звуком; в дифференциации звуков; различении заданного звука в словах; в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.
- игровой материал
- ход игры (пишем от первого лица).

Практическое занятие: Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.

Задания к занятию:

1. Закончите фразу

Особенности овладения звукопроизношением во многом объясняются:

- Деятельностью речедвигательного аппарата Несовершенством речевого дыхания.
- Недостаточно развитым фонематическим слухом
- Особенностями психики ребенка
- *Все верно*

2.Установите соответствие

Этапы обучения детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению	Цели каждого этапа обучения детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению
подготовительный	Научить различать на слух и по артикуляции смешиваемые сходные звуки
Становление звука	Подготовить органы артикуляционного аппарата речевого аппарата к произношению отрабатываемого звука
Закрепление и уточнение произношения звука в словах, слогах и фразовой речи	Установить в коре головного мозга новые нервные связи и на этой основе формирование динамического стереотипа
Дифференциация звуков	Упражнять детей в умении правильно произносить трудный звук в слогах словах и во фразовой речи

3. Зарисовать профиль артикуляционного аппарата, подписать его с опорой на книгу М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения».
4. Изучить тему «Указания к проведению артикуляционной гимнастики» (с.124-126) в книге М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения».
5. Составить рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.
6. Подобрать по 2-3 упражнения артикуляционной гимнастики, продемонстрировать их.

Практическое занятие:Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР.

Задания к занятию :

1. Установите соответствие:

Возраст	Структура специального занятия
Младший дошкольный возраст	1.Рассказ воспитателя о звуке, включенный в песенку Веселого Язычка 2.Многократное повторение отрабатываемого звука хором и индивидуально 3. Закрепление и уточнение произношения звука в словах слогах и фразовой речи
Средний дошкольный возраст	1. Уточнение произношения дифференцируемых звуков. 2. Дифференцирование изолированных звуков 3. Дифференцирование звуков в словах, слогах и фразовой речи

Старший дошольный	1. Подготовка органов артикуляционного аппарата к произношению отрабатываемого звука

возраст	1.Рассказ воспитателя о звуке, включенный в песенку Веселого Язычка. 2.Многократное повторение отрабатываемого звука хором и индивидуально. 3.Закрепление и уточнение произношения звука в словах слогах и фразовой речи.

2. Составьте конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для детей одной из возрастных групп, включив в него решение разных задач.
3.Выберите на сайте http://festival.1september.ru/preschool/ конспект занятия по воспитанию звуковой культуры дошкольников и сделайте анализ одного из выбранных конспектов, определив задачи воспитания звуковой культуры речи, методы и приёмы и их выбор в соответствии с возрастом.

Практическое занятие: Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок.

Задание к занятию:

1. Установить соответствие

Этапы обучения детей д. в. правильному звукопроизношению	Приемы обучения детей д. в. правильному звукопроизношению на каждом этапе
подготовительный	Педагог использует вызывание звука по звукоподражанию, по показу, показу с объяснением…
Становление звука	Педагогом используется, в основном, речевой материал: чистоговорки, потешки, короткие рассказы, в которых отрабатываемый звук встречается часто и в трех позициях (в начале слова, в конце слова и в середине слова)
Закрепление и уточнение произношения звука в словах слогах и фразовой речи	Педагог уточняет артикуляцию дифференцируемых звуков, вводит модели звуков, упражнение на различение звуков на слух и по артикуляции
Дифференциация звуков	Педагог использует словесные игры на развитие дыхания, слухового внимания, артикуляционную гимнастику.

2. Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, потешки, загадки, скороговорки.
3. Изготовить пособие для игры на поддувание с целью развития речевого дыхания. Тема может быть разной: «Осенние листочки», «Бабочки», «Чья лодочка уплывет дальше», «Флажки» и т.д. Пособие включает в себя демонстрационный материал для воспитателя, а также 5 штук для индивидуальной работы с детьми. Оформить в отдельных конвертах. На конвертах написать название и цель упражнения.

Продемонстрировать подобранные игры, а так же навыки интонационной выразительности речи, используя подобранный материал.

Тема 1.6. Методика развития связной речи	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11.

	ПК 3.1. – 3.3., 3.5

	ПК.4.1.- 4.5. У 1,2,4,5,7,10-12 З 1,3,5,6, 8-11, 13.

Практическое занятие: Обсуждение разработанных учащимися тем разговоров с детьми, коммуникативно - речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.

Задание к занятию:

1. На практике провести наблюдение за педагогами и детьми во время их общения. Определить темы их разговоров с детьми (на занятиях и в повседневной жизни). Проанализировать свои записи и обобщить наблюдения по следующим показателям:
- с какими вопросами обращаются дошкольники к взрослому, как часто;
- какими предложениями чаще всего пользуются при ответах (привести примеры).
2. Оценить внятность детской речи, указать на грамматические и лексические неточности. Результаты оформить в виде таблицы.
3. Разработать тему разговора с детьми, коммуникативно-речевой ситуации с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.

Практическое занятие: Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед.

Задания:

Составьте развернутый план обобщающей беседы по одной из тем. Проанализируйте его.

Примерная структура обобщающей беседы

1ч. Вводная часть	2ч. Основная часть	3ч. Заключительная ч.

Цель: заинтересовать детей, собрать внимание, организовать и восстановить у детей образы тех предметов, явлений, которые они видели; вызвать желание участвовать в беседе. **Приемы:** 1.рассказ воспитателя 2.рассматривание игрушки, предмета, картины 3.Худ.слово: загадка, стихотворение по теме беседы 4.Вопросы	**Цель:** обобщить, систематизировать, расширить, закрепить ранее полученные знания, активизировать словарь. Закрепить умения поддерживать разговор на общую тему – задавать вопросы, отвечать на вопросы по-разному кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса. **Приемы:** 1.Вопросы!!! Основные и дополнительные (наводящие и подсказывающие), репродуктивные (Что?. Как называется? Сколько? Какой? Что делает?) и поисковые (Почему? Чем похожи? Чем отличаются? Как назвать одним словом?) 3.Объяснения воспитателя. 4.Рассказ воспитателя. 5.Указания (Подумай хорошенько, прежде чем ответить) 6.Худ.слово (загадки, стихи, отрывки из рассказов…) 7.Использование наглядного материала (демонстрационного или раздаточного) – рассматривание картин, иллюстраций,	**Цель**: сделать выводы по теме разговора познавательного и воспитательного характера, оценить деятельность детей; перевести на другую речевую задачу или другой вид деятельности (рисование, аппликация, пение и т.д.) **Приемы:** 1.Обобщение 2. Вопросы (Что нового узнали? …) Оценка деятельности детей

	5.Проблемная ситуация В конце назвать тему предстоящей беседы	фотографий, альбомов, предметов, слайдов… 8.ТСО: аудиозаписи, диапроектор, видеозаписи 9.Проблемные ситуации 10. Обобщения воспитателя. 11. Важно! Основная часть состоит из нескольких логически законченных частей, при этом каждая смысловая логическая часть заканчивается обобщением воспитателя. Следует добиваться максимальной речевой активности детей.	

Практическое занятие: Отработка приёмов развития монологической речи у детей. Составление плана рассказа, вспомогательные вопросы и т.п.

Задание:

1. Вспомните методы и приемы развития монологической речи у детей д.в.
2. Составьте таблицу.
3. Продемонстрируйте один из приемов на выбор.

Обучение рассказыванию (развитие монологической речи)	Методы	Приемы
	Пересказ Рассказывание по восприятию (игрушкам, предметам, картинам) Рассказывание по памяти (из опыта) – коллективного (в т.ч. составление писем) и личного опыта Рассказывание по воображению (творческое) – на наглядной или словесной основе; реалистическое или фантастическое	Совместный рассказ (по вопросам или продолжение фразы, начатой воспитателем) Образец (дублер) Частичный образец Разбор (анализ) образца План Моделирование (модель Н.Смольниковой, Схемы Ткаченко или др.) Составление рассказа по частям Коллективное составление рассказа Вопросы Вспомогательные вопросы Обучающая оценка

По форме все рассказы м.б. описательные повествовательные, рассуждения, смешанные.

Практическое занятие: Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ. Составление вопросов к текстам для пересказа.

Задания к занятию:

1. Определите, в какой возрастной группе проводится работа по обучению пересказу.
2. В соответствии с возрастом детей выберите произведение для пересказа и сделайте его анализ.
3. Составьте вопросы к беседе для точного воспроизведения детьми последовательности событий и осмысления содержания произведения (5-6 вопросов).
4. Выделите методические приемы, использованные на занятии.
5. Определите словарную работу и наглядный материал для работы.

Практическое занятие: Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и

повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек).

Задание к занятию:

1. Подобрать игрушку или предмет для составления описательного рассказа.
2. Подобрать набор игрушек или предметов для составления рассказа повествования.
3. Продумать образцы рассказа-описания и рассказа повествования по подобранному материалу.

Практическое занятие: Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов.

Задание к занятию:

1. Изучить схемы для составления рассказов-описаний.
2. Продумать свою схему обучения детей описанию игрушек и предметов.
3. Подобрать игрушку или предмет для составления рассказа.
4. Продумать образец рассказа-описания своей игрушки или предмета.

Практическое занятие: Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам.

Задание к занятию:

1. Определите к какому типу относятся картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», А.Саврасова «Грачи прилетели», Д.А. Налбандяна «Цветы».
2. Выберите одну из предложенных картин. Внимательно рассмотрите ее. Составьте план для рассматривания данной картины. Продумайте образец рассказа по выбранной картине.

Этапы работы по картине:

- выделение значимых объектов картины;
- рассматривание их и подробное описание внешнего вида и свойств каждого объекта;
- определение взаимосвязи между отдельными объектами картины; • объединение мини-рассказов в единый сюжет.

Практическое занятие: Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.

Задания к занятию:

1. Вспомните типы дидактических картин для составления рассказов (предметные, сюжетные, серии картин, репродукции: пейзажи, натюрморты).
2. Вспомните структуру занятия по составлению рассказа по картинам.
3. Отберите одну из предложенных картин. Определите ее тип.
4. Составьте вопросы для рассматривания данной картины.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта».

Задание к занятию:

1. Подобрать тему занятия по обучению рассказыванию из личного опыта.
2. Составить конспект занятия с опорой на структуру, приведенную в таблице.
3. Оформить конспект в соответствии с требованиями.

Примерная структура тему занятия по обучению рассказыванию из личного

опыта:				
	1ч. Вводная часть	2ч. Основная часть	3ч. Заключ.часть	

Цель: заинтересовать детей, собрать внимание, организовать, активизировать память, напомнив о ранее пережитых событиях для подготовки к рассказу из опыта (коллективного или индивидуального). **Приемы:** 1.Вводная беседа.. 2.Рассматривание наглядности аналогичной опыту детей – картина, фотографии…) 3. Лексические упражнения (подготовка соответствующего словаря). 4.Выполнени е грамматическ их заданий Худ.слово: загадка, стихотворение по теме предстоящих 3. воспоминаний.	**Цель:** помочь детям составить рассказ из опыта коллективного или индивидуального, формировать умения рассказывать последовательно, содержательно, понятно, интересно, полно (в мл. гр. совместно с воспитателем, со ср. гр. самостоятельно). **Чаще используется в ст. д/в.** **Приемы:** 1.Называется задание и мотив: «Вспомним и расскажем о…, для того, чтобы…(об этом узнали те, кого не было на данном мероприятии, чтобы написать письмо заболевшему товарищу, чтобы опять пережить хорошее настроение, поделиться впечатлениями…)». Если рассказ из личного опыта типа «Моя любимая игрушка (цветок)», «Мой друг», «Моя бабушка», «Хороший поступок моего товарища» и т.д., то 1. Дать образец воспитателя по типу «Когда я была маленькой…» 2. Разбор образца «О чем я рассказала в начале? О чем рассказала потом? Чем закончила рассказ?» План (со ст. гр.) или схема. Если рассказ из коллективного опыта (по типу «Как мы заботимся о малышах», «Наши зимние развлечения», «Новый год в детском саду»), то используются приемы – коллективное составление рассказа или составление рассказа по частям (выделить микротемы, дать им название, к каждой микротеме дать план из 3-4 вопросов, по каждой микротеме заслушать рассказ или несколько рассказов, выбрать лучший; в конце кто-то из детей объединяет все рассказы в один общий рассказ). Каждый рассказ оценивается сразу с точки зрения соответствия теме рассказа из опыта, подробности, последовательности, содержательности…	**Цель**: перевести на другую речевую задачу или другой вид деятельности **Приемы:** 1.Вопросы: Чем занимались? О чем вспоминали и рассказывали? 2. Рисование!!! 3. Пение песен 4. Чтение ранее разученных стихотворений… Оценка деятельности детей

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию

Задание к занятию:

1. Подобрать тему занятия по обучению творческому рассказыванию.
2. Составить конспект занятия с опорой на структуру, приведенную в таблице.
3. Оформить конспект в соответствии с требованиями.

Примерная структура тему занятия по обучению творческому рассказыванию:

1ч. Вводная часть	2ч. Основная часть	3ч.Заключительная часть
Цель: заинтересовать детей, собрать внимание, организовать, активизировать память. Приемы: 1.Вводная беседа по теме или о творчестве писателей, сказочников. 2.Рассматривание наглядности аналогичной теме творческого задания – картины, игрушки… 3.Лексические упражнения (подготовка соответствующего словаря). 4.Выполнение грамматических заданий Худ.слово: загадка, стихотворение по теме предстоящих воспоминаний.	Цель: помочь детям придумать рассказ или сказку, формировать умения рассказывать последовательно, содержательно, понятно, интересно, полно, выразительно, самостоятельно, не повторяя рассказы других детей. Чаще используется в ст. д/в (сначала на наглядной основе: по одной игрушке, по сюжетно- игровой обстановке, рассказы- инсценировки или по картинам, затем на словесной основе). Приемы: 1.Называется задание и мотив: «Придумайте и расскажите рассказ (сказку…). 2. Образец по типу дублера или частичный образец (продолжение рассказа начатого воспитателем). Или План (к плану м.б. дан коллективный разбор плана – сбор банка идей от детей; подсказ вариантов развития сюжета – веер разнообразных предложений, данных воспитателем). Или Схема, предложенная воспитателем или составленная детьми Заслушать творческие рассказы 4-5 детей. В оценке выделить именно творчество, оригинальность.	Цель: перевести на другую речевую задачу или другой вид деятельности Приемы: 1.Вопросы: Чем занимались? Чему научились? Что понравилось? 2. Рисование – иллюстрирование собственных сочинений Оценка деятельности детей на занятии

Специфика творческих рассказов по картине – выход за пределы изображенного: что было до изображенного на картине эпизода, что будет потом, о чем могут разговаривать

изображенные персонажи; творческие рассказы по последовательной серии сюжетных картин. **Практическое занятие: Отработка приемов обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста** Задания к занятию: 1. Вспомнить приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: - проблемные ситуации, - вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, - речевые логические задачи, - загадки. 2. Подобрать материал для отработки приемов обучения монологам-рассуждениям. 3. Продемонстрировать его. **Практическое занятие: Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи** Задание к занятию *:* Подобрать и составить конспект дидактической игры для одной из возрастных групп, сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт. При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратить внимание на объяснение правила игры. Подготовиться к практическому проведению. **Структура игры:** - Название игры: - Цель игры: - Игровой материал - Ход игры (пишем от первого лица) **Практическое занятие: Составление опорной схемы по теме «Методика развития связной речи»** Задание: Составить опорную схему по теме «Методика развития связной речи», проявив творческий подход.	
Тема 1.7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1,2, 4,5,11,12 З 1,3,8-11,13.

Практическое занятие: Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.

Задания к занятию:

1. Подобрать произведение художественной литературы, рекомендуемое для дошкольников с познавательным или морально-этическим содержанием.

2. Составить конспект беседы по данному произведению.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста.

Задания к занятию:

1. Подобрать поэтическое произведение для заучивания.
2. Составить конспект занятия, в строгом соответствии со структурой занятия по заучиванию стихотворений.

Структура занятия по заучиванию стихотворений:

1.Вводная часть. Создание эмоционального настроя

2. Основная часть.
   1) Небольшая беседа, связанная с темой стихотворения.
   2) Заинтересовав детей и создав у них настроение, воспитатель называет жанр, автора(«Я прочитаю стихотворение Сергея Александровича Есенина «Поет зима – аукает».)
   3) Выразительное чтение стихотворения воспитателем (наизусть) без установки на запоминание, чтобы не отвлекать детей от восприятия музыкальности, напевности, красоты стихотворения. От того, насколько выразительно прочитан текст, зависит восприятие его детьми. Выразительное чтение стихотворения воспитателем способствует целостному восприятию произведения, особенностей исполнения.
   4) Пауза после чтения педагога дает детям возможность пережить минуты эмоционального сопереживания, когда ребенок находится во власти поэзии. С целью более глубокого восприятия стихотворения и подготовки к его воспроизведению проводится анализ произведения. Это беседа о стихотворении, которая ведется с опорой на текст. Анализ должен быть точным, кратким, эмоциональным. Сначала выясняется, о чем стихотворение, понравилось ли оно, что запомнилось. Затем идет анализ словесных характеристик, выявление музыкально-ритмической структуры произведения («Какими словами говорится о зиме в стихотворении И.Сурикова «Зима»? Как описывается лес? Какими словами начинается и заканчивается стихотворение?»). Необходимо помочь детям понять трудные места, дать возможность еще раз их послушать. Вопросы лучше формулировать так, чтобы дети могли отвечать на них словами текста.
   5) Повторно произведение читается с установкой на запоминание. Для того чтобы заучить стихотворение, ребенок должен овладеть приемами произвольного запоминания: неоднократно прослушивать текст, повторять его, устанавливать логическую связь между частями.
   6) После повторного чтения следует воспроизведение стихотворения детьми. Вначале читают стихи те, кто лучше запоминает и изъявляет желание прочитать. Поскольку не все дети быстро запоминают текст, воспитатель помогает детям, подсказывает слова, интонации, напоминает о силе голоса, темпе речи. Не следует оценивать выразительность исполнения, пусть даже она сначала будет и не очень удачна.

3. Итог занятия. Занятие заканчивается выразительным чтением воспитателя или детей. После заучивания можно рассмотреть иллюстрации, близкие к теме стихотворения, провести рисование на эту же тему, послушать музыку.

Практическое занятие: Методика работы с книжными иллюстрациями.

Задания к занятию:

1. Изучить материал учебника Н.А. Стародубовой «Теория и методика развития речи дошкольников» с.196-201.
2. Составить рекомендации для воспитателей детского сада «Работа с книжными

иллюстрациями». Проявить творческий подход при выполнении задания. **Практическое занятие: Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах детского сада.** Задания к занятию: 1. Составить эскиз книжного уголка. Подобрать перечень литературы для оформления книжного уголка в разных возрастных группах с опорой на программу «От рождения до школы». Обосновать свой выбор.	
Тема 1.8. Методика обучения грамоте	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-5,11,13,14 З 1-3, 5,8,10-13.

Практическое занятие: Методика формирования навыков чтения.

Задание к занятию:

Подготовить доклад «Основные направления развития отечественной методики обучения грамоте».

Практическое занятие: Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития отечественной методики обучения грамоте.
2. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
3. Обсуждение дидактического материала для анализа предложений, слов, его практическое использование:
   а) С целью выделения слов из потока речи используются разнообразные игровые упражнения, в которых дети словами называют разные предметы и игрушки, их свойства и качества (игра «Поезд»).
   б) Для закрепления представлений о предложении используются такие приемы, как:

- придумывание предложений с заданным словом;
- придумывание предложения, которое начиналось бы с определенного слова;
- составление предложения по двум картинкам;
- придумывание названия к картине;
- придумывание «веселого» предложения;
- сочинение короткой сказки о хитрой лисе;
- составление предложений по «живым сценкам».

Все эти приемы сопровождаются выделением слов и предложений, их подсчетом, анализом смыслового содержания.

Практическое занятие: Подготовка детей к обучению письму.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика процесса овладения навыком письма.

В механизме письма важнейшее значение имеет взаимодействие речедвигательного и общедвигательного анализаторов.

Графические навыки – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки (буквы), требующая правильного соотнесения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил. Отсюда

очевидно, что подготовка детей к письму осуществляется в единстве с подготовкой к обучению чтению.

Второй аспект подготовки к письму связан непосредственно с овладением техникой письма, с двигательной стороной графического навыка, с формированием психомоторной готовности к письму.

Начальный этап овладения навыком письма представляет для детей большую трудность, поскольку требует выработки плавных, ритмических, хорошо координированных движений кисти руки, тонких пространственных ориентировок, хорошего глазомера

1. Главные задачи подготовки руки и глаза к письму в подготовительной группе детского сада:

- Развитие точности зрительного восприятия, формирование умения вычленять элементы из целого и вновь объединять их в целое, развитие точности пространственной дифференцировки.
- Развитие ориентировки в пространстве по направлениям (вправо, влево, правая сторона, левая сторона; верхняя, нижняя линейка, клеточка).
- Ознакомление с правилами письма: пишут слева на право; последовательно заполняют страницу, сохраняя одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними.
- Подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и выработка умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (штриховка, рисование бордюров и упражнение в написании элементов букв).
- Выработка умения сопровождать словесными объяснениями свои наблюдения и действия.
- Обучение соблюдению при выполнении приготовительных упражнений к письму определенных гигиенических требований (расположение тетради, посадка за столом, поза пишущего, расстояние глаз от тетради, правила держания ручки, карандаша).

Целесообразно проводить и специально подобранные подготовительные упражнения:

- обводку и штриховку геометрических фигур, контурных изображений овощей, фруктов, грибов, листьев;
- рисование предметов, напоминающих элементы букв (флажки, кружки, огурец, удочка и др.);
- рисование бордюров, состоящих из углов, квадратов, кружков, полуовалов, петель, прямых линий, линий с закруглением вверху и внизу и др. в границах строчки. Рекомендуются и такие упражнения, как проведение тонких больших штрихов, представляющих собой дуги, от одного края тетради до другого (для развития кисти руки);
- проведение тонких наклонных штрихов сверху вниз, а также овалов, восьмерок (для развития пальцев руки).

В процессе этих упражнений обращается внимание на развитие глазомера и точности зрительного восприятия, пространственных ориентировок на листе тетради, соблюдение гигиенических правил при письме.

Практическое занятие: Дидактические игры и упражнения на развитие точности зрительного восприятия, на развитие мелкой моторики.

Задания к занятию:

1. Составить конспект дидактической игры на развитие точности зрительного восприятия или мелкой моторики.
2. Провести дидактическую игру в группе среди студентов.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1) Подобрать и составить конспект дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход). Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт.

Структура составления игры: - название игры - цель игры:

- игровой материал
- ход проведения (от первого лица)

Практическое занятие: Отработка методики работы по ознакомлению детей со звуковой стороной слова; по обучению детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика ознакомления детей со звуковым составом слова.
2. Последовательность формирования у детей ориентировки в звуковой форме слова.

а) подготовка детей к звуковому анализу.

б) Овладение способом интонационного выделения звука (приемы сравнения звуков речи с «песенками» ветра – шшш, насоса – ссс, их произношения,

в) Обнаружение звука («песенки») в произносимых взрослым словах. Постепенно вместо слова песенка начинает употребляться слово «звук».

г) Выделение звука в слове, место звука в слове – в начало, середина или конц слова.

д) Подбор слова, на заданный

е) Формирование умения называть в слове первый звук.

ж) Объяснение мягкости и твердости звуков, звонкости-глухости.

з) Определение порядка звука в слове или звуковой анализ слова.

Для демонстрации следования звуков рекомендуются специальные пособия, моделирующие последовательное появление (и исчезновение) звуков при произнесении слова (табло – линейка), сигнальные знаки - звуки, символы, схемы. Задание к занятию:

1. Подготовить конверт со схемами для звукового анализа слова: 10 квадратов 2*2 см синего цвета, 10 квадратов 2*2 см синего цвета с колокольчиком, 10 квадратов 2*2 см зеленого цвета, 10 квадратов 2*2 см синего цвета с колокольчиком, 20 квадратов 2*2 см красного цвета, 5 полосок 6*2 см белого цвета, 10 полосок 3*1 см желтого цвета.
2. Используя схемы составить звуковой анализ слов: рак, мак, каша, зима, снеговик.

Практическое занятие: Составление конспекта занятия по обучению грамоте.

Задания к занятию:

1.Составить конспект занятия по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе.

2. Оформить в соответствии с требованиями

Требования к оформлению конспекта занятия:

Возрастная группа:

Тема:

Цель:

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):

Методы:

Оборудование и инвентарь:

Этапы Действия	Действия Примечан	деятельности воспитателя	детей
ия Мотивационно- побудительный			
Назначение – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью, стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия Организационно – поисковый			
Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее Рефлексивно – корригирующий Итог			
занятия в соответствии с поставленными целями			

Тема 1.9.	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9,
Планирование и учет работы по развитию речи детей	10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 12,14 З 11-13.

Практическое занятие: Составление перспективного планирования работы по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах.

Цель: Составление перспективного и календарного плана работы. Задание к занятию:

1. Составить календарный плана работы на 1 день по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Методические рекомендации для календарного планирования:

- Определить тему дня
- Цель дня
- Задачи по образовательным областям для решения цели дня
- Заполнить таблицу режи Образова Совместная деятельность взрослого

и области Образовател	Орган	Взаимо м	те льные	детей с учетом интеграции	из	де
		образовательных областей	ация	йствие Групповая,	Индиви	
		разви с				
		подгруппова деятельность моментах	ду ющей для	ьн ая я ми, н ыми	ва родител я с в режимных среды	альная социаль
					самос то ятель но й деятел ьн ости	партнер а ми

2. Составить перспективный план работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Схема перспективного планирования на месяц:

Программное содержание	Занятия	Формы организации совместной деят-ти воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей
Формирование словаря			
Грамматический строй речи			
ЗКР			
Связная речь			
Ознакомление с х/л			
Подготовка к О.Г*			

Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1. У 2. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6. З 7.

Вопросы к зачету:

1. Задачи и содержание работы по развитию речи.
2. Средства развития речи.
3. Словарная работа в ДОУ.
4. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи
6. Разработайте план-конспект занятия обобщающей беседы в старшей группе. Теоретически обоснуйте выбранное вами содержание и структуру беседы, приемы активизации мышления, соотношение речевой активности воспитателя и детей.
7. Составьте план-конспект занятия беседы по картине.
8. Условия и пути формирования грамматической стороны речи.
9. Составьте конспект дидактической игры для формирования навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам (на выбор).
10. Сформулируйте требования к проведению дидактических игр и упражнений на формирование грамматической стороны речи.
11. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
12. Составьте фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
13. Опишите методику упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.
14. Понятие «связная речь». Виды связной речи в ДОУ.
15. Приемы обучения пересказу.
16. Сформулируйте требования к детскому пересказу.
17. Разработайте план-конспект занятия по обучению пересказу в старшей группе.
18. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.
19. Приёмы обучения описательной речи.
20. Составить схему для обучения детей описанию игрушки в средней группе.
21. Сформулировать требования к подбору игрушек для описания.
22. Приёмы обучения творческому рассказыванию. В чем сущность и значение творческого рассказывания для развития ребенка.
23. Составьте план-конспект занятия по обучению творческому рассказыванию.
24. Перечислите условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию.
25. Методика заучивания стихотворений.
26. Составить план-конспект занятия по заучиванию стихотворения наизусть в старшей группе.
27. Раскрыть приёмы, способствующие запоминанию, а также приёмы обучения детей выразительному исполнению стихов.
28. Формы работы с книгой в детском саду.
29. Требования к книжному уголку.
30. Обучение грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
31. Составьте план-конспект занятия по обучению грамоте.
32. Методику обучения звуковому анализу и синтезу в ДОУ.
33. Планирование работы по развитию речи в детском саду.
34. Значение, принципы и виды планирования.

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	**Балл**
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	**Отметка**	
17-21	5	Зачтено
11-16	4	
6-10	3	
0-5	2	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Шали, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся входе освоения МДК должен:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей
социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных
потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»,

Н10 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н11 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей;
Н12 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
Н13 формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
Н14создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
Н15 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Н16 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
Н17 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Н18 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
Н19 развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
уметь:
У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У3 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
У4 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
У5 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
У 8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; У10 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У11 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
У13 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
У14 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей
У 15 в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
У16 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У17участвоватьвформированииразвивающейпредметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
У18 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
У19 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
У20 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
У21 выразительно читать литературные тексты;

У22 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
У23 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; У24 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

знать:

З1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
З2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
З3 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
З4 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З5 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З6 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного
возраста;
З 7 педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
З8 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
З9 классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
З10 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и
экспедиций);
З11 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
З 12 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
З 13 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное

развитие» и «Речевое развитие»; З14 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З15 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З16 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
З17 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
З18 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возрастав соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
З19 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; З20основыорганизацииобучениядошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
З 21 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
З22 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
З23 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
З24 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З25 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
З26 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

5) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

6) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

7) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

8) Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

9) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

10) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

11) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

12) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

13) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

14) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.

15) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

16) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

17) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

18) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

19) Современные тенденции развития дошкольного образования. 20) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции

(ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. Комплект оценочных средств

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические занятия (ПЗ)

ПЗ№1 Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников

ПЗ №2 Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.

ПЗ №3 Анализ экологической среды в разных возрастных группах.

ПЗ №4 Составление паспорта комнатных растений

ПЗ № 5 Разработка дидактических игр экологической направленности

ПЗ № 6Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.

ПЗ №7 Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПЗ №8 Проведение дидактических игр.

ПЗ №9 Разработка технологической карты наблюдения в природе.

ПЗ №10 Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.

ПЗ №11 Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.

ПЗ № 12 Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.

2.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

КВ№3 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№4 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№5 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента). КВ№6 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№7 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года. КВ№8 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.
КВ№9 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
КВ№10 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
КВ№11Содержание птиц в экологических зонах детского сада.
КВ№12 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
КВ№ 13 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
КВ№14 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
КВ№15 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
КВ№16 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
КВ№17 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
КВ№18Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
КВ№19 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
КВ№ 20 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
КВ№ 21 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
КВ№22Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
КВ№23 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
КВ№24 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№25 Технология изготовления цветных льдинок.
КВ№26 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
КВ№27 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
КВ№28 Методика организации длительного наблюдения в природе.
КВ№29 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
КВ№30 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
КВ№31 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
КВ№32 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
КВ№33 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
КВ№34 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№35 Занятие как форма экологического образования дошкольников
КВ№36Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№37 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
КВ№38 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации. КВ№ 39 Прогулка как форма экологического образования дошкольников. КВ№40 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней.
Целевые прогулки.
КВ№41 Раскрыть методику ознакомления с сезонными явлениями
КВ№42 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Контрольные работы (КР) КР№1 Вариант 1

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.

Вариант 4

1. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

КР№2 Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

3. **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

Тема 1. История становления и развития методики экологического образования

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

Тема 2. Основы природоведения и охраны природы

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Тема 3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним. КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
КВ№ 19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
КВ№ 26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
КВ№ 27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

Тема 6. Методы экологического образования дошкольников

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе**.**
КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников
КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников. КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки. КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Фонд оценочных материалов для промежуточного контроля по МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Вопросы к комплексному экзамену по междисциплинарному курсу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование Теоретические вопросы

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
4. Методика организации длительного наблюдения в природе.
5. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
6. Занятие как форма экологического образования дошкольников Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
7. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
9. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников. 10. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
11. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
12. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
13. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
14. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
15. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Практические вопросы

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
2. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.
3. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
4. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
5. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
6. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
7. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
8. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
9. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».
10. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
11. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
12. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
13. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
14. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
15. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:
а) культурологии;
б) дошкольной педагогики;
в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:
а) формирование начал экологической культуры;
б) формирование ручной умелости
в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:
а) Саморукова П.Г;
б) Николаева С.Н;
в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:
а) 17 век;
б) 19 век;
в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
а) среда обитания;
б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
а) научности и доступности;
б) демократичности;
в) энциклопедичности.

7.Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
а) наблюдением;
б) моделированием;
в) беседой.

8. К наглядным методам относится:
а) рассказ воспитателя;
б) игра;
в) рассматривание картин.

9.К практическим методам относится:
а) игра;
б) чтение художественной литературы;
в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:
а) элементарный опыт;
б) беседа;
в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:
а) чувственного познания природы;
б) абстрактного познания природы;
в)логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
а) групповым;
б) коллективным;
в) массовым.

13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:
а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:
а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
б) воспитание начал экологической культуры;
в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:
а) специально организованные;
б) кратковременные;
в) фронтальные.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
а) распознающими;
б) естественными;
в) длительными.

17. По форме организации наблюдения могут быть:
а) групповые;
в)с раздаточным материалом;
в) длительные.

18.По характеру условий наблюдения могут быть:
а) индивидуальными;
б) специально организованным;
в) распознающими.

19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является: а) Рыжова Н.А.
б) Николаева С.Н.;
в) Саморукова П.Г.

20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:
а) «Кроха»;

б) «Юный эколог»;
в) «Жизнь вокруг нас».

21. К творческим играм не относятся:
а) строительные игры с природными материалами;
б) сюжетно – ролевые;
в) подвижные.
22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
а) дидактические;
б) подвижные;
в) сюжетно – ролевые.

23. К дидактическим играм не относятся:
а) творческие;
б) настольно – печатные;
в) предметные.

24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
а) зарисовать объект;
б) наметить задачи;
в) собрать природный материал,

25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:
а) труд;
б) моделирование;
в) опыт.

26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:
а) практические;
б) изобразительные;
в) ознакомительные.

27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
а) установочные;
б) предметно-схематические;
в) опорные;

28. Выбрать методический приѐм, соответствующий обучению игре в младшей группе:
а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

29. Выбрать методический приѐм, соответствующий обучению игре в средней группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

30. Выбрать методический приѐм, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

31. Виды экологических бесед:
а) занимательная;
б) эвристическая;
в) заключительная;

32. К формам труда в природе не относится:
а) дежурство;
б) индивидуальные поручения;
в) ответственный труд;

33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
б) проводить занятия небольшими подгруппами;
в) применять на занятиях больше наглядности;

34. Метод моделирования в системе экологического образования это...
а) поисковая деятельность дошкольников
б) применение игровых обучающих ситуаций
в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

35.В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
а) учитывать интересы;
б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
в) давать вымышленные знания;

36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) разнообразный по содержанию;
б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) труд в природе должен быть посыльным;
б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:
а) занятие;
б) рассказ воспитателя;
в) наблюдение;

39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится: а) экскурсия;
б) труд;
в) прогулка;

40. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:
а) реальные, достоверные представления;
б) вымысел;
в) детская художественная литература;

41. Содержание знаний детей о природе определено:
а) в методических рекомендациях;
б) в приложениях к программе;
в) в программе «От рождения до школы».

42. Что относится к явлениям живой природы:
а) растения, животные;
б) вода, песок, камни;
в) гроза, молния, ветер.

43. Что относится к явлениям неживой природы:
а) рыбы, насекомые;
б) улитки, водоросли;
в) солнце, луна.

44. Систематически знакомить детей с природой начинают:
а) со средней группы;
б) с первой младшей группы;
в) со старшей группы.

45. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:
а) временных и причинно-следственных связей;
б) пассивного восприятия природы;
в) в процессе самостоятельной деятельности

46. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
а) временных;
б) постоянных;
в) постоянных и временных.

47. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
а) герань, кактус, хлорофитум, цикломен;
б) узамбарская фиалка, бегония;
в) маранта,нефролепис, пилея.

48.Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:

а) амариллис, аспаргус, гемантус;
б) колеус, пилея, сансевьера;
в) циперус, папирус, примула.

49. Комнатные растения поливают:
а) холодной водой из водопровода;
б) отстоявшейся водой из водопровода;
в) кипяченой водой.

50. Стеблевыми черенками размножаются:
а) традесканция, фикус, бегония;
б) сансевьера, фиалка, бегония – Рекс
в) камнеломка, хлорофитум

51. Листовыми черенками размножаются:
а) амариллис;
б) циперус;
в) сансевьера.

52. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:
а) периодический;
б) основной;
в) незначительный.

53. К практическому методу относится:
а) кинофильм;
б) моделирование;
в) чтение художественной литертуры.

54. К словесному методу относится:
а) беседа;
б) игра;
в) рассматривание картин.

55. К наглядному методу относится:
а) игра;
б) рассказ;
в) наблюдение.

56. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
а) творческие игры природоведческого содержания;
б) дидактические игры

57. Фиксация опыта – это:
а) наблюдение;
б) рисунок, модель;

в) рассказ.

58. Моделирование рассматривается как:
а) совместная деятельность воспитателя и детей;
б) воспитателя;
в) детей.

59. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:
а) Ю.Дмитриев;
б) Н. Павлова;
в) В. Бианки.

60. Автор книги для детей «Золотой луг»:
а) В. Бианки;
б) М. Пришвин;
в) Л. Толстой.

61. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:
а) в младшей;
б) в средней;
в) старшей.

62. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:
а) со средней группы;
б) со старшей группы;
в) во всех группах детского сада.

63. Целевые прогулки проводятся:
а) со второй младшей группы;
б) со средней группы;
в) со старшей группы.

64. Длительность экологических занятий в средней группе:
а) 15-20 минут;
б) 20-25 минут;
в) 10-15 минут.

65. К земноводным относится:
а) ящерица;
б) лягушка;
в) кролик.

66. пресмыкающимся относятся:
а) тритон;
б) черепаха;
в) крот.

67. К млекопитающим относятся:
а) белка;
б) змея;
в) жаба.

68. К декоративным птицам относится:
а) щегол;
б) чиж;
в) канарейка.

69. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:
а) экология;
б) фенология;
в) валеология.

70. Международный День Земли отмечается:
а) 22 марта;
б) 22 апреля;
в) 22 мая.

71. Длительность экологических занятий в младшей группе:
а) 20-25 минут;
б) 10-15 минут;
в) 15-20 минут.

72. Длительность экологических занятий в подготовительной группе:
а) 20-25 минут;
б) 30-35 минут;
в) 15-20 минут

73. Длительность экологических занятий в старшей группе:
а) 30-35 минут
б) 20-25 минут;
в) 15-20 минут.

74. Вид корня у свеклы:
а) репчатый;
б) веретеновидный;
в) мочковатый
75. Вид корня у моркови:
а) нитевидный;
б) веретеновидный;
в) мочковатый.

76. Форма стебля у традесканции:

а) ползучий с приподнимающимися ветками;
б) вьющийся;
в) прямостоячий.

77. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:
а) миниферма;
б) лаборатория;
в) зимний сад;

78. Самая распространѐнная форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» - это
а) дежурство;
б) наблюдение;
в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;

79. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:
а) влажной тряпочкой;
б) кисточой;
в) при помощи пульвелизатора;

80. Экологоразвивающая среда в ДОУ способствует...
а) формированию экологически грамотного поведения,
б) развитию зоркости;
в) физической подготовке детей;

81. Луковицами размножаются:
а) амариллис;
б) фикус;
в) циперус;

82. Отпрысками размножаются:
а) крикум
б) камнеломка
в) аспидистра

83 Корневищами размножаются:
а) ципирус
б) хлорофитум
в) традесканция

84. К вредителям комнатных растений относятся:
а) бабочка, жужелица, клоп;
б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ;

85. В комнатных условиях для выгонки луковичных растений используются:
а) геацинт, тюльпан, нарцисс;
б) лилия, гладиолус, крокус;

86. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы рыбы местных водоемов:
а) малый прудовой карась, вьюн, красноперка;
б) щука, окунь, ерш;

87. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы экзотические рыбки:
а) золотая рыбка, скалярия, комета;
б) лещ, сазан, карп;

88. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:
а) с тремя рыбками;
б) с одной рыбкой;
в) много рыбок;

89. В младшей группе содержат певчих птиц:
а) канарейку;
б) щегла;
в) чижа;

90. В средней группе в аквариуме содержат:
а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и повадкам;
б) похожих друг на друга рыбок;
в) много разнообразных рыбок;

91. Постоянными обитателями в уголке природы средней группы могут быть млекопитающие:
а) суслик, полевка, сурок;
б) морская свинка, хомяк;

92. К живородящим рыбкам относится рыбка:
а) гуппи;
б) золотая рыбка;
в) комета;

93. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:
а) синица, щегол;
б) канарейка, волнистый попугайчик;
в) голубь, снегирь;

94. К графическим моделям относится:
а) глобус;
б) сюжетные картинки в книге;
в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

95. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:
а) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения;

б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

Ключ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	А	В	В	В	Б	А	В	А	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
А	А	Б	В	Б	А	А	Б	В	В
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
В	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	В
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Б	В	А	В	В	В	Б	А	Б	А
41	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
В	А	В	Б	А	В	А	А	Б	А
51	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
В	Б	Б	А	В	Б	Б	А	В	Б
61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**
В	В	А	А	Б	Б	А	В	Б	Б
71	**72**	**73**	**74**	**75**	**76**	**77**	**78**	**79**	**80**
Б	Б	Б	А	Б	А	А	В	Б	А
81	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
А	Б	А	Б	А	А	А	Б	А	А
91	**92**	**93**	**94**	**95**					
Б	**А**	**Б**	**В**	**Б**					

Билеты к комплексному экзамену (БКЭ) По междисциплинарному курсу о МДК03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Практические вопросы Билет №1

1.Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

Билет №2

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

Билет №3

1.Методика организации длительного наблюдения в природе.

Билет №4

1.Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

Билет №5

1.Занятие как форма экологического образования дошкольников Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

Билет №6

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

Билет №7

1. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

Билет №8

1.Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Билет №9

1.Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №10

1.Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Билет №11

1.Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

Билет №12

1.Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

Билет №13

1.Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

Билет №14

1. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №15

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №16

1. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

Билет №17

1.На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №18

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №й19

1. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №20

1. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента)

Билет №21

1. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

Билет №22

1. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

Билет №23

1. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

Билет №24

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №25

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №26

1. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

Билет №27

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №28

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №29

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №30

1.Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Шали, 2022

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в профессиональный модуль Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

-составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

-организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

-организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

-организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

-приемы работы с одаренными детьми;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	**Наименование компетенции**	**Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса**	**Оценочные средства**
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знает**: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Умеет**: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Имеет практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Реферат, защита проекта, устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		**Знает:** методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. **Умеет:** самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.	Реферат, защита проекта.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знает:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Умеет:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Имеет практический опыт:** решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Защита проекта, устный опрос
	также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. **Имеет практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**Знает:** закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. **Умеет:** адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. **Имеет практический опыт:** организации коллективной (командной) работы.	Защита проекта, устный опрос, тестирование

Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социальноуязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	**Знать:** сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания **Уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	**Знать:** основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); **Уметь:** планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	**Знать:** сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания **Уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

		анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	**Знать:** должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой **Уметь:** взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники,использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы и источников;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем(необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла

	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла
	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:* *среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:
35-32 баллов – отлично;
31-26 баллов – хорошо; 25-19 – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуальнопонятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла
теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания *(максимум – 5 баллов)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
6. Этико-психологический аспект семейных отношений.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
10. Опыт воспитания детей в семье.
11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Оценочное средство –защита проекта. Примерная тематика проектов:

1. Разработка тем родительских собраний на год.
2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).
3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
4. Разработка анкет для родителей.
5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.
6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).
7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.
8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.
9. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. ФГОС ДО о роли родителей и семьи в воспитании ребенка.
2. Воспитательный потенциал семьи в условиях развивающегося общества.
3. Любовь к ребенку в семье как моральная ценность.

4. Культура и традиции семейного воспитания.
5. Семья как фактор успешного воспитания ребенка.
6. Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
9. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с разными типами семей.
10. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОО.
11. Формы и методы педагогического просвещения родителей в ДОО.
12. Определение содержания семейного воспитания.
13. Диалог между педагогом и родителями – личностно-равноправное общение.
14. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников.
15. Гармоничное воспитание дошкольника в семье.
16. Семейный детский сад, как форма дошкольного образования.
17. Социальный педагог семейного типа.
18. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОО и родителями.
19. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников вне ДОО.
20. Родительское собрание – традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
21. Индивидуальная работа воспитателя с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников. 22. Дифференцированный подход воспитателей ДОО к семьям разного типа.

23.Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по организации педагогической поддержки семьи.

24.Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем по организации взаимодействия с семьей воспитанников.

25.Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы – неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.

Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет *(в форме тестирования).*

Примерные вопросы для тестирования:

1.Какой документ провозглашает право и обязанность родителей воспитывать своих детей? а Семейный кодекс РФ
б Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
в Конвенция ООН о правах ребенка г Конституция РФ

2.Что из перечисленного является целью работы ДОО с семьёй? а Не вовлечение семьи в единое образовательное пространство б Установление доверительных, партнерских отношений с родителями в Материальное благополучие семьи

3.Дополните определение:
Родительское собрание – это одна из основных форм совместной работы ……и ……..

4. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей: а Досуговые б Наглядно-информационные в Информационно-аналитические

5.Продолжите определение:
Семья — это малая социальная группа, связанная……

6. К принципам работы по взаимодействию ДОО с семьёй НЕ относится:
а Сотрудничество б Доброжелательный стиль общения в Учёт возрастных особенностей

7. Целью какой формы взаимодействия с родителями является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми? а Информационно-аналитические б Досуговые в Наглядно-информационные

8.Продолжите фразу:
Главная цель анкетирования родителей в ДОО– получить необходимую информацию для …….

9. О каком типе нарушения воспитания в семье идёт речь: "Родители фиксируют внимание на любом недуге, на недомогании, формируют образ «больного», проявляют острую заботу о ребёнке, «трясутся» над ним, предупреждая все его желания"?

а Ребёнок-робот
б Воспитание в культе болезни
в Жестокое обращение

10. Вставьте пропущенное слово в определение:
Мастер-класс для родителей – это …… форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС ДО

11. Укажите основные механизмы социализации ребенка в семье: а Воспитание б Подражание в Научение

12. Должностные обязанности помощника воспитателя НЕ включают: а Осуществляет под руководством воспитателя образовательную работу с учетом возраста воспитанников. б Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их

психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. в Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.

Ключи ответов на тесты:1-г;2-б;3- воспитателей и родителей;4-в;5- брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения;6-в;7-б;8- дальнейшей работы воспитателя при планировании воспитательно-образовательной работы;9-б;10- партнерская; 11а,б; 12-а.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Шали, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в

профессиональный модуль Организация занятий по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования.

2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при

составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

-составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных

воспитанников;

-организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам

программы;

-организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы,

общественными явлениями, транспортом;

-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

-организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в

обучении;

-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития

дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных

возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их

коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
-приемы работы с одаренными детьми;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		**Знать:** современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. **Уметь:** обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. **Иметь практический опыт:** демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Портфолио, проект, эссе
		Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. **Иметь практический опыт:** организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знать:** алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. **Уметь:** опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. **Иметь практический опыт:** - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Портфолио, проект, эссе
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знать:** основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; **Уметь:** использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; **Иметь практический опыт:** поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых	Портфолио, проект, эссе

	ПК 5.4 Оформлять	**Знать:**	Портфолио,

	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; **Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного** образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	проект, эссе

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	**Знать:** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	Портфолио, проект, эссе

		Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметноразвивающую среду	**Знать:** концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; **Уметь:** осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Портфолио, проект, эссе

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания** *(максимум – 3,5 балла)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оцениван ия**
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студентов учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессионально й экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.	0,5 балла

	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи	0,5 балла
	материала и т.д.)	

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные
связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания *(максимум – 5 баллов)*

Критерии	**Показатели**	**Шкала оцениван ия**
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуальнопонятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3.Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4.Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки. рассказы и тд.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых 7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9.Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта
2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)
3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях 4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу

5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
7. Оформите приложение и дополнительные материалы
8. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики. **Оценочное средство – реферат**

Примерная тематика реферата:

1. ФГОС ДО – основополагающая база развития системы дошкольного образования в России.
2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
4. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
5. Самоанализ трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
6. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство- курсовая работа Примерный перечень тем:

1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО. 3. Функции и задачи методической службы ДОО**.**
4. Формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО.
5. Формы методической работы старшего воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
6. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
7. Содержание методической деятельности воспитателя:
8. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
9. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
10. Содержание методической работы старшего воспитателя.
11. Современные образовательные технологии в образовательных областях и видах деятельности дошкольников.

12. Система повышения квалификации педагогов детских садов
13. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
14. Технология оформления портфолио достижений дошкольника в ДОО.
15. Что представляет собой такой документ как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и зачем он нужен дошкольным образовательным организациям?
16. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
17. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
18. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
19. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя**.**
20. Классификация образовательных программ ДОО.
21. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
22. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
23. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.
24. Раскройте понятие предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации.
25. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметнопространственной развивающей среды ДОО.
26. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
27. Принципы построения предметно- пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
28. Раскройте понятие «технологии ТРИЗ» 29. Раскройте понятие «игровой технологии».
30. Раскройте понятие «коррекционных технологий»
31. Раскройте понятие «технологии Монтессори».
32. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
33. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
34. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
35. Методы научного познания и их классификация.
36. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
37. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
38. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.

39. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
40. Этапы информационного поиска материалов для изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
41. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
42. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
43. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень вопросов:

1 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внутренним нормативным документам:

1. ФГОС ДО.
2. Образовательная программа дошкольного учреждения.
3. Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. (Столичное образование)
4. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы

Материалы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса

Вставьте пропущенное слово

II. Деятельность воспитателя, которая является формой организационнопедагогической деятельности, направленной на достижение качественных результатов дошкольного образования называется….

III. Вставьте пропущенное слово:

Одним из средством контроля является педагогическая

IV. Отметьте требования к организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОО
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим и потребностям детей
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя 5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между детскими потребностями и содержанием предметно-развивающей среды:

Физиологические	1. Наполнение и постоянное пополнение среды ярким и разнообразным игрушками и материалами, даже редкими
Психологические	2. Уголок изобразительного творчества, природы и тд.

Интеллектуальные	3. Обеспечение домашней обстановки, эмоционального комфорта
Материальные	4. Условия для организации питания, сна, прогулок и др
Эстетические	5. Организация математического уголка, подбор дидактических игр и сенсорного дидактического материала

Вставьте пропущенное слово:

VII. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является……

VIII. Установите правильную последовательность построения разделов при оформлении плана воспитательно-образовательной работы

1. Планирование образовательной деятельности
2. Результаты диагностики (мониторинга)
3. Комплексы утренней гимнастики
4. Индивидуальная работа с детьми
5. Перспективное планирование по видам детской деятельности.
6. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми
7. Общие сведения

IX. Исправьте ошибку в тексте:

«При выпуске из ДОО портфолио ребенка воспитатель оставляет в группе».

X. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, охранение и укрепление физического и психического здоровья детей и т. д. - ……...

XI. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие предпосылок целостносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, реализация самостоятельной творческой деятельности и т.д.

XII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира , элементарных математических представлений и т.д.

XIII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие общения со взрослым и сверстником, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

2 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внешним нормативным документам:

Программа развития дошкольной организации

Годовой план дошкольной образовательной организации.

Основные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013. Приказ Минобрнауки РФ № 1155)

Рабочие образовательные программы воспитателя детского сада **II.** Вставьте пропущенное слово:

Деятельность воспитателя, которая является самостоятельным повышением квалификации через изучение периодических изданий, монографий и др. материалов, отражающих педагогические проблемы и передовой педагогический опыт называется…….

III. Установите правильную последовательность алгоритма организации педагогического контроля:

1. Объект контроля
2. Разработка плана контроля
3. Цель контроля
4. Сбор информации
5. Выработка рекомендаций, проверка исполнения рекомендаций.
6. Первичный анализ информации **IV.**

Вставьте пропущенное слово:

Ведущим методом педагогической диагностики является метод…… **V.** Отметьте условия организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОУ
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим потребностям
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя 5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина и др.)

Дистанции, позиции при взаимодействии	Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
Активности	Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)
Стабильности-динамичности	Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
Открытости	Построение среды с учетом потребности пола ребенка
	Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом

VII. Установите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста:

1. Разработка плана движения к цели
2. Определение проблемного вопроса, целеполагание.
3. Разработка проекта (план-схемы)
4. Выход но тему нового проекта
5. Сбор и накопление материалов
6. Подведение итогов проекта
7. Реализация проекта с детьми и родителями

VIII. Исправьте ошибку

«Родители не могут быть участниками образовательного процесса в детском саду»

IX. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе - ……

X. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования «Развитие художественного восприятия (понимания на слух текстов), литературной речи, приобщение к словесному творчеству, развитие речевого общения и культуры. связной речи и тд.-

XI. Вставьте пропущенное слово

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности согласно САНПИНам определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты в дошкольных группах не менее…… на 1 ребенка

XII. Укажите правильные ответы

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно САНПИНам

7-го год жизни составляет не более…….

5-го год жизни составляет не более…….

XIII. Исправьте ошибку

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять более 1,5 часа в неделю

XIV. Укажите правильные ответы

Непрерывная продолжительность работы с компьютером ф форме развивающих игр не должна превышать для детей:

а) 5-лет – ……..

б) 6 лет – ……...

в) 7 лет - ……

XV. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

1.Для детей 5-го года жизни……...раз в неделю

2.Для детей 7-го года жизни…….раз в неделю **XX.** Укажите правильный ответ.

Какие взаимоотношения в группе изучает воспитатель, анализируя вопросы:

• Между какими детьми существуют хорошие отношения?

• Чем это вызвано?

• Какие дети часто ссорятся?

• Почему это происходит?

• Каких детей часто обижают, не признают?

• Почему это происходит?

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

1.Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.

2.Методологические основы научного исследования.

3.Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.

4.Методы научного познания и их классификация.

5.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

6.Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).

7.Технология работы с информационными источниками.

8.Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.

9.Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

10.Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.

11.Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании

12.Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

13.Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.

14.Основные этапы организации и проведения детского проекта.

15.Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.

16.Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.

17.Методологическая культура педагога-исследователя.

18.Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Шали, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

   АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
3. **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И**

   ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

   КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
5. **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,** и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПК4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ (ППКРС) в целом:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Форма проведения аттестации: Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является

однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	**Формы промежуточной аттестации**	**Текущий контроль**
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
УП.04.	Дифференцированный зачет	
ПП.04.	Дифференцированный зачет	
ПМ.04	**Экзамен (квалификационный)**	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: *«Вид профессиональной деятельности освоен»* или *«Вид профессиональной деятельности не освоен» с выставлением дифференцированной оценки в ведомость.*

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	**Показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Форма аттестации**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие за-	Экзамен (квалификационный)

	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	дач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психологопедагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление информационных стендов	Подбор оформлени информации, в соответствии с пр стендового возрастными психофизическими,лем семьи, особенностями мет и консультаций. структуры и ребенка, консультаций проведения предъявляемым соответствие данного типа содержания требованиям, к работа м	

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление выставок , образовательных достижений детей	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции про-	

		цесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями . Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	

ПК 4.5. Координировсть деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состав а источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

2.2. Требования к портфолио Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

-дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

-творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

-характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;

-копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); - другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: - копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;

- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики; - отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данном разделе допускается представление копий документов. Радел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;

-тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;

- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности:

дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.2.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель периодически контролируют и проверяют достоверность информации.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Комплект оценочных средств

Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации Форма проведения – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория

2. Максимальное время выполнения задания:90 мин.

3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.

1. Предмет семейного воспитания.
2. Задачи воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. История становления семейного воспитания.
5. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.
6. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».
7. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.
8. Факторы нарушения функций семьи.

9. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
10. Семья – социальный институт формирования личности.
11. Особенности современной семьи, еѐ функции.
12. Функции современной семьи.
13. Воспитание в разных типах семей.
14. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.
15. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания международного уровня.
16. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания федерального уровня.
17. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания регионального уровня.
18. Локальные нормативно – правовые документы в области семейного воспитания
19. Формирование супружеской пары.
20. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения.
21. Ревность и супружеские измены.
22. Специфика семейного воспитания.
23. Задачи и содержание семейного воспитания.
24. Воспитательный потенциал семьи.
25. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье.
26. Задачи и содержание семейного воспитания.
27. Принципы, специфика методов семейного воспитания.
28. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.
29. Механизмы семейного воспитания
30. Семья и ребенок
31. Детско-родительские отношения.
32. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику.
33. Родительское отношение к школьнику.
34. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
35. Коррекция семейных отношений.
36. Семья и другие воспитательные институты.
37. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
38. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
39. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. 40. Возможные основания для работы с родителями 41. Основы планирования работы с родителями.
42. Традиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
43. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
44. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
45. Групповые формы работы с семьей.

46. Родительские собрания как форма группой работы с родителями.
47. Включение родителей в совместные мероприятия.
48. Индивидуальные формы работы с родителями.
49. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями.
50. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.
51. Классификация стилей профессионального педагогического общения.
52. Формирование индивидуального стиля педагогического общения
53. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ 54. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ.
55. Распределение обязанностей.
56. Должностные обязанности воспитателя.
57. Должностные обязанности помощника воспитателя.
58. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
59. Методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
60. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание: выполните предложенное задание.

Варианты:

1. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение целей и задач работы с родителями.
2. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
3. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).
4. Составление программы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). 5. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

6. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями. 7. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями. 8. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями. 9. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

10. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.

11. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору)

12. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.

13. Разработка тематики родительских собраний по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

14. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

15. Составление плана руководства работой помощника воспитателя

16. Составление плана беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка

17. Составление плана беседы по изучению взаимоотношений в семье.

18. Составление плана беседы с родителями по изучению семейных традиций. 19. Составление плана совместных мероприятий педагогов и родителей 20. Составление плана совместных мероприятий педагогов, родителей и детей 21. Составление плана изучения семьи воспитанника.

22. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогический мониторинг».

23. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическая поддержка родителей».

24. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое образование родителей».

25. Определение правил подготовки родительского собрания в ДОУ.

26. Определение правил проведения родительского собрания в ДОУ.

27. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое партнѐрство».

28. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение цели и задач работы с родителями. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.

29. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с родителями

30. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения **Критерии оценки:** «Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;

- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; - обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; - делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;

-выводы правильны;

- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;

-выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;

- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий; -студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;

-ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны; - студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины; - в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. - студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1.

Установочная конференция.

В 10.00. Организационное собрание в техникуме. Цель и задачи учебной и производственной практики по ПМ. 03. Содержание, требования к документации.

Условия выполнения задания

1. Место конференции – ГБПОУ МО «ДТ»
2. Максимальное время выполнения задания:6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 2.

Наблюдение и анализ различных видов ТСО при проведении непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД)

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 3.

1.Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2.Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Условия выполнения задания

3. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 4.

1.Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2.Анализ и оценка оформления экологической зоны в ДОУ

Условия выполнения задания

4. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад» 2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 5.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах **Условия выполнения задания**

5. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»

2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 6.

Оформление отчетной документации

Участие в итоговой конференции по учебной практике

Условия выполнения задания

6. Место конференции – ГАПОУ СО «ЭКПТ»

2. Максимальное время выполнения задания:6 часов .

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Задание №1-3. Анализ документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

по следующей схеме: -

соответствие ФГОС ДО;

- авторы ООП;

- приоритетные направления; -возможные риски и т.д.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, Примерный учебный план, Программы ДО: «Мир открытий», «От рождения до школы», «Детство», «Школа

XXI века», «Успех», «Радуга», «Тропинки».

Задание №4. Составление плана работы с родителями в конкретной возрастной группе, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей по следующей схеме:

- соответствие ФГОС; - соответствие возрасту; - соответствие программе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №5. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.

. Обратить внимание на следующие моменты:

- социальный паспорт семьи;
- соответствие содержания работы, запланированной с родителями образовательной программе ДОУ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №6. Составления социального портрета семей разного типа

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №7. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых. **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №8. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальные беседы и консультации) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;

- соответствие потребностям детей и взрослых. **Условия выполнения задания**

2. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №9. Организация и проведение разнообразных форм работы с и привлечение родителей к проведению совместных мероприятий по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.
- наличие учебно-методических комплектов (их соответствие образовательным областям программы, содержание). **Условия выполнения задания**

3. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №10. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, ООП ДО, РП ДО

Задание №11. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО.

Задание №12 Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой. Выявить:

1.Наличие оформленного педагогического опыта (ФИО воспитателя, по какой образовательной программе работает, в чем выражается результативность его работы).

2. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий основной общеобразовательной программе учебного заведения) **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: Требования к методическим разработкам, Портфолио (методическая папка достижений учителя): структура, требования к оформлению.

Задание №13. Определить направление изучения детей:

1.Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание).

2.Уровень развития личностных качеств (самооценка, мотивы).

3.Уровень развития коллектива. **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №14. Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента) **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №15. Оценивание взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов, составление на основе полученных материалов рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №16. Составление плана руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Оценка освоения производственной практики (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Форма аттестационного листа дана в приложении 1.

Виды работ	Коды проверяемых результатов
	(ПК, ОК, У)

Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1, ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4.. ПО 2., ПО3.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., К 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ОК 4., ПО1, ПО3.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4.,ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПО3.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4, ПО2, ПО3.
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5. ,ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания для экзаменующихся.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1,4.3,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-*используемое оборудование: не предусмотрено.*

-*проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания: Предложите тему мастер - класса.

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру мастер - класса.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5 Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.
- Спланируйте структуру дня открытых дверей.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.* **Вариант задания № Г**

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания: Предложите
- тему семинара- практикума.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.

- Спланируйте структуру семинара – практикума.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _ 2 _ количество вариантов _____ 4 ____

Типовое задание: <u>Спроектировать план проведения родительского собрания.</u>
Оцениваемы компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**
Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № <u>А</u>

Текст задания: <u>спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники « в подготовительной к школе группе.</u>

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2_ количество вариантов___4___

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания. Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания: *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Организация детского питания» в средней группе.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.

Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры. **Вариант задания № В**

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2 __ количество вариантов ___ 4 ____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.
Оцениваемы компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*

- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.* **Вариант задания №_Г_ Текст задания:** спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:
   - Определите форму родительского собрания.
   - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
   - Определите цель проведения родительского собрания.
   - Определите задачи мероприятия.
   - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
   - Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
   - Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
   - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
   - Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
   - Спланируйте структуру родительского собрания.
   - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
   - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
   - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_1_ количество вариантов__5_

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1.Последовательность и условия выполнения задания: Предложите тему деловой игры.

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников деловой игры.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру деловой игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения беседы.

Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_3_ количество вариантов___3__

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:** *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено. проверка*
- *задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребѐнка: причины и профилактика» (возраст 5-6лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приѐмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.

Спланируйте структуру консультации.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребѐнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приѐмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4__

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:** *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №__4_

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3. 4.4; ОК 1,2,4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30. используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чѐм еѐ ни попросишь, во всѐм и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я еѐ во всѐм слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всѐ делает, как хочет. Мне своѐ здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всѐ в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодѐжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 3 **Типовое**

задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.4.,4.5.; ОК 3,4,6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры

Вариант задания № Б

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всѐ время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезаешь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: « Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всѐ сделаем!» 1.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов__3__

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30 - используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!» «Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему спортивного развлечения.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
-

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
- Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
- Определите задачи работы театральной студии.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников театральной студии.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Предложите примерный план работы театральной студии.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио

Вид портфолио – портфолио смешанного типа.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *составляется в соответствии с Положением о портфолио студента*

Требования к презентации и защите портфолио: *доклад с использованием презентации (регламент не более 5 минут).*

Содержательная часть портфолио *Обязательный материал:*

- Социальный паспорт ДОУ.
- Социальный паспорт группы ДОУ.
- Диагностический материал (анкета для родителей).
- Заполненный родителями бланк анкеты.
- Интерпретация результатов анкеты для родителей.
- Конспект консультации для родителей.
- Конспект родительского собрания.
- Конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ.
- Буклет (памятка) для родителей. *Дополнительный материал:*
- по усмотрению студента

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

- ***Комплексные задания*** - **1.Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями** - **/план проведения родительского собрания/ план проведения беседы с родителями/ план проведения индивидуальной консультации с родителями.** - **2.Проанализировать педагогическую ситуацию.** - **3.Презентовать и защитить портфолио.** -

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1)	**Отметка о выполнении**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие задач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Подбор информации, оформление стендового материала в соответствии с проблемным полем семьи, возрастными и психофизическими особенностями ребенка, методикой проведения консультаций. соответствие структуры и содержания консультаций требованиям, предъявляемым к работам данного типа	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привле-	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ;	
кать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

5.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (освоен/ не освоен)**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях	Освоен/ не освоен
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 6 Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научнометодическими требованиями; - целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования	Освоен/ не освоен
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приѐмов руково- дства ; -стимулирование самостоятельной деятельности	Освоен/ не освоен
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учѐтом возраста детей; -владение способами стимулирования дошкольников;	Освоен/ не освоен
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций	Освоен/ не освоен
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;	Освоен/ не освоен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____Р.Б.Тимералиев
«____»_____2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Шали, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
3. **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**
5. **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,** и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПК4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Форма проведения аттестации: Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	**Формы промежуточной аттестации**	**Текущий контроль**
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
УП.04.	Дифференцированный зачет	
ПП.04.	Дифференцированный зачет	
ПМ.04	**Экзамен (квалификационный)**	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: *«Вид профессиональной деятельности освоен»* или *«Вид профессиональной деятельности не освоен» с выставлением дифференцированной оценки в ведомость.*

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	**Показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Форма аттестации**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие за-	Экзамен (квалификационный)

	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	дач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического , семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление информационных стендов	Подбор оформлени информации, в соответствии с пр стендового возрастными психофизическими,лем семьи, особенностями мет и консультаций. структуры и ребенка, консультаций проведения предъявляемым соответствие данного типа содержания требованиям, к работа м	

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление выставок , образовательных достижений детей	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции про-	

		цесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состав а источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

-дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

-творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

-характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
-копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); - другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: - копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;

- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики; - отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данном разделе допускается представление копий документов. Радел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
-тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;

- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.2.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель периодически контролируют и проверяют достоверность информации.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Комплект оценочных средств

Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации Форма проведения – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория

2. Максимальное время выполнения задания:90 мин.

3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.

1. Предмет семейного воспитания.
2. Задачи воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. История становления семейного воспитания.
5. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.
6. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».

7. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.
8. Факторы нарушения функций семьи.
9. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
10. Семья – социальный институт формирования личности.
11. Особенности современной семьи, еѐ функции.
12. Функции современной семьи.
13. Воспитание в разных типах семей.
14. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.
15. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания международного уровня.
16. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания федерального уровня.
17. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания регионального уровня.
18. Локальные нормативно – правовые документы в области семейного воспитания
19. Формирование супружеской пары.
20. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения.
21. Ревность и супружеские измены.
22. Специфика семейного воспитания.
23. Задачи и содержание семейного воспитания.
24. Воспитательный потенциал семьи.
25. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье.
26. Задачи и содержание семейного воспитания.
27. Принципы, специфика методов семейного воспитания.
28. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.
29. Механизмы семейного воспитания
30. Семья и ребенок
31. Детско-родительские отношения.
32. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику.
33. Родительское отношение к школьнику.
34. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
35. Коррекция семейных отношений.
36. Семья и другие воспитательные институты.
37. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
38. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
39. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
40. Возможные основания для работы с родителями
41. Основы планирования работы с родителями.
42. Традиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.

43. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
44. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
45. Групповые формы работы с семьей.
46. Родительские собрания как форма группой работы с родителями.
47. Включение родителей в совместные мероприятия.
48. Индивидуальные формы работы с родителями.
49. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями.
50. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.
51. Классификация стилей профессионального педагогического общения.
52. Формирование индивидуального стиля педагогического общения
53. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ
54. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ.
55. Распределение обязанностей.
56. Должностные обязанности воспитателя.
57. Должностные обязанности помощника воспитателя.
58. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
59. Методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
60. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание: выполните предложенное задание.

Варианты:

1. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение целей и задач работы с родителями.
2. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
3. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).
4. Составление программы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
5. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
6. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
7. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

8. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

9. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

10. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.

11. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору)

12. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.

13. Разработка тематики родительских собраний по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

14. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

15. Составление плана руководства работой помощника воспитателя

16. Составление плана беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка

17. Составление плана беседы по изучению взаимоотношений в семье.

18. Составление плана беседы с родителями по изучению семейных традиций.

19. Составление плана совместных мероприятий педагогов и родителей

20. Составление плана совместных мероприятий педагогов, родителей и детей

21. Составление плана изучения семьи воспитанника.

22. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогический мониторинг».

23. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическая поддержка родителей».

24. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое образование родителей».

25. Определение правил подготовки родительского собрания в ДОУ.

26. Определение правил проведения родительского собрания в ДОУ.

27. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое партнѐрство».

28. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение цели и задач работы с родителями. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.

29. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с родителями

30. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения

Критерии оценки: «Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;

-выводы правильны;

- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;

-выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;

- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;

-ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;

- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;
- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1.

Установочная конференция.

В 10.00. Организационное собрание в колледже. Цель и задачи учебной и производственной практики по ПМ 04. Содержание, требования к документации.

Условия выполнения задания

1. Место конференции – ГБПОУ «ШГК»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 2.

Наблюдение и анализ различных видов ТСО при проведении непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД)

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 3.

1.Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2.Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Условия выполнения задания

3. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»

2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 4.

1.Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2.Анализ и оценка оформления экологической зоны в ДОУ

Условия выполнения задания

4. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
5. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 5.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах **Условия выполнения задания**

5. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»

2. Максимальное время выполнения задания:6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 6.

Оформление отчетной документации

Участие в итоговой конференции по учебной практике

Максимальное время выполнения задания: 6 часов .

Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Задание №1-3. Анализ документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

по следующей схеме:

-соответствие ФГОС ДО;

- авторы ООП;
- приоритетные направления;
- возможные риски и т.д.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, Примерный учебный план, Программы ДО: «Мир открытий», «От рождения до школы», «Детство», «Школа XXI века», «Успех», «Радуга», «Тропинки».

Задание №4. Составление плана работы с родителями в конкретной возрастной группе, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей по следующей схеме:

- соответствие ФГОС; - соответствие возрасту; - соответствие программе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №5. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.

. Обратить внимание на следующие моменты:

- социальный паспорт семьи;
- соответствие содержания работы, запланированной с родителями образовательной программе ДОУ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №6. Составления социального портрета семей разного типа

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №7. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.

Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №8. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальные беседы и консультации) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания - на производственной практике
   2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
   3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №9. Организация и проведение разнообразных форм работы с и привлечение родителей к проведению совместных мероприятий по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.
- наличие учебно-методических комплектов (их соответствие образовательным областям программы, содержание). **Условия выполнения задания**

3. Место выполнения задания - на производственной практике
   2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
   3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №10. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
   2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
   3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, ООП ДО, РП ДО

Задание №11. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО.

Задание №12 Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой. Выявить:

1.Наличие оформленного педагогического опыта (ФИО воспитателя, по какой образовательной программе работает, в чем выражается результативность его работы).

2. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий основной общеобразовательной программе учебного заведения)

Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: Требования к методическим разработкам, Портфолио (методическая папка достижений учителя): структура, требования к оформлению.

Задание №13. Определить направление изучения детей:

1.Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание).

2.Уровень развития личностных качеств (самооценка, мотивы).

3.Уровень развития коллектива.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №14. Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента)

Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №15. Оценивание взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов, составление на основе полученных материалов рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №16. Составление плана руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Оценка освоения производственной практики (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности

обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Форма аттестационного листа дана в приложении 1.

Виды работ	Коды проверяемых результатов
	(ПК, ОК, У)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1, ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4.. ПО 2., ПО3.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., К 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ОК 4., ПО1, ПО3.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4.,ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПО3.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4, ПО2, ПО3.
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5. ,ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания для экзаменующихся.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1,4.3,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему мастер - класса.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру мастер - класса.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5 Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.

- Спланируйте структуру дня открытых дверей.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему семинара- практикума.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.

- Спланируйте структуру семинара – практикума.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _ 2 _ количество вариантов _____ 4 ____

Типовое задание: <u>Спроектировать план проведения родительского собрания.</u>
Оцениваемы компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**
Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № <u>А</u>

Текст задания: <u>спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники « в подготовительной к школе группе.</u>

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.

- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2_ количество вариантов___4___

Типовое задание: <u>Спроектировать план проведения родительского собрания.</u> Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания: *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № <u>Б</u>

Текст задания: <u>спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Организация детского питания» в средней группе.</u>

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
-

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

   - Определите форму проведения родительского собрания.
   - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
   - Определите цель проведения родительского собрания.
   - Определите задачи мероприятия.
   - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
   - Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
   - Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
   - Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

   Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

   - Спланируйте структуру родительского собрания.
   - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
   - Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
   - Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2 __ количество вариантов ___ 4 ____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.
Оцениваемы компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.* **Вариант задания №_Г Текст задания:** спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_1_ количество вариантов__5_

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1.Последовательность и условия выполнения задания: Предложите тему деловой игры.

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников деловой игры.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру деловой игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения беседы.
- Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_3_ количество вариантов___3__

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:** *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено. проверка*
- *задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребѐнка: причины и профилактика» (возраст 5-6лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приѐмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.

Спланируйте структуру консультации.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребѐнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приѐмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов__4__

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:** *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №__4_

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3. 4.4; ОК 1,2,4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения консультации.
- Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- Спланируйте структуру консультации.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30. используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чѐм еѐ ни попросишь, во всѐм и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я еѐ во всѐм слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всѐ делает, как хочет. Мне своѐ здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всѐ в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодѐжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 3 **Типовое**

задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.
Оцениваемые компетенции: ПК 4.4.,4.5.; ОК 3,4,6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры

Вариант задания № Б

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всѐ время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезаешь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: « Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всѐ сделаем!» 1.

Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов__3__

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30 - используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!» «Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему спортивного развлечения.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
-

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
- Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
- Определите задачи работы театральной студии.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников театральной студии.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Предложите примерный план работы театральной студии.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио

Вид портфолио – портфолио смешанного типа.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *составляется в соответствии с Положением о портфолио студента*

Требования к презентации и защите портфолио: *доклад с использованием презентации (регламент не более 5 минут).*

Содержательная часть портфолио *Обязательный материал:*

- Социальный паспорт ДОУ.
- Социальный паспорт группы ДОУ.
- Диагностический материал (анкета для родителей).
- Заполненный родителями бланк анкеты.
- Интерпретация результатов анкеты для родителей.
- Конспект консультации для родителей.
- Конспект родительского собрания.
- Конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ.
- Буклет (памятка) для родителей. *Дополнительный материал:*
- по усмотрению студента

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

- ***Комплексные задания*** - **1.Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями** - **/план проведения родительского собрания/ план проведения беседы с родителями/ план проведения индивидуальной консультации с родителями.** - **2.Проанализировать педагогическую ситуацию.** - **3.Презентовать и защитить портфолио.** -

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1)	**Отметка о выполнении**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие задач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Подбор информации, оформление стендового материала в соответствии с проблемным полем семьи, возрастными и психофизическими особенностями ребенка, методикой проведения консультаций. соответствие структуры и содержания консультаций требованиям, предъявляемым к работам данного типа	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привле-	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ;	
кать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

5.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (освоен/ не освоен)**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях	Освоен/ не освоен
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 6 Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научнометодическими требованиями; - целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования	Освоен/ не освоен
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приѐмов руково- дства ; -стимулирование самостоятельной деятельности	Освоен/ не освоен
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учѐтом возраста детей; -владение способами стимулирования дошкольников;	Освоен/ не освоен
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций	Освоен/ не освоен
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;	Освоен/ не освоен