

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ШГК»**

Подписано цифровой подписью: Ирасханов Язуб  
Хусейнович  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,  
OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",  
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное  
казначейство  
Причина: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 3 Апрель 2026 г. 13:16:50

**Р.Б. Гимералиев  
2022г.**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в  
начальных классах**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Шали, 2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

| Наименование трудового действия                                                                                                             | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b>                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                    |                          | <b>знать:</b><br>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с | Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат |
| ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат |
| ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат |
| ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат |
| ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной                                   | Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат |
| ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | организации (экскурсий, походов и экспедиций); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; | Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат |
| ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       | Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат |

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, **уметь:**
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- понимать документацию специалистов</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),<br/>использовать полученную информацию в процессе<br/>преподавания в начальных классах и начальных<br/>классах компенсирующего и коррекционно-</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе</li></ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                  | <p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> |  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <u><b>А/01.6</b></u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, | ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных | <b>Знать:</b><br>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Решение практических задач, тестирование, реферат |
| среднего общего образования                                                                                                                                                         | программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.                                                                                                     | федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;<br>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</li> </ul> |  |
|  |  | <p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планирование<br/>и учебных<br/>занятий</p> | <p>проведение<br/>ПК 1.2. Планировать и проводить<br/>учебные занятия.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с</li> </ul> | <p>Решение<br/>практических<br/>задач,<br/>тестирование,<br/>реферат</p> |
|                                               |                                                                            | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li></ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | девочек; оценивании образовательных результатов:<br>формируемых в преподаваемом предмете<br>предметных и метапредметных компетенций; |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                          |                                                                  |                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных | ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, | <b>Знать:</b><br>- основные закономерности возрастного развития, | Решение практических |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. | <p>стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский</li> </ul> | задач, тестирование, реферат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  | <p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <b>Уметь:</b></li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p> |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировать навыки, связанные с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>информационно-коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- формировании навыков, связанных с</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|
|  |  | информационно-коммуникационными технологиями; |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|

|                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> </ul> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- составлении (совместно с психологом и другими</li> </ul> |  |
|  |  | <p>специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Формирование универсальных учебных действий</p> | <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке мероприятий по модернизации</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                                                                                  |  |                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  |  | оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; |  |
| <b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в пятом семестре</b> |  |                                                                                                    |  |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

| Критерии                                | Показатели                                                                                                               | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Раскрытие предложенного плана           | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы                                               | 2                |
|                                         | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                |
|                                         | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы                                                         | 0                |
| Знание источников и литературы по теме  | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                |
|                                         | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0                |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития         | 1                |
|                                         | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                               | 0                |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления                                                                     | 1                |
|                                         | Контрольная работа не соответствует правилам оформления                                                                  | 0                |

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций

делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии                                | Показатели  | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|-------------|------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более | 3 балла          |
|                                         | 70% и более | 4 балла          |
|                                         | 85% и более | 5 баллов         |

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии                             | Показатели                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл           |
|                                      | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам                                                                 | 0,5 балла        |
|                                      | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины                                                                                                              | 0,5 балла        |
|                                      | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области                                         | 0,5 балла        |

|                                                                        |                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                        | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области                                | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
|                                                                        | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия  | 1 балл    |
| задач                                                                  | Представление обоснованных выводов при решении практических задач                                                      | 0,5 балла |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерная тематика контрольных заданий**

**Тема: «Основные понятия учебной деятельности»**

1. Какой подход составляет основу ФГОС НОО?
  - a. Гендерный
  - b. Дифференцированный
  - c. Личностно-ориентированный
  - d. Системно-деятельностный
2. Какое определение понятия «деятельность» сформулировал В.В. Давыдов?
  - a. Деятельность – активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели; ...- это совокупность действий, объединенных единой целью
  - b. Деятельность – это активность субъекта по отношению к окружающему миру
  - c. Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности
  - d. Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека
3. Соотнесите основную теорию и автора

|   |                                             |   |               |
|---|---------------------------------------------|---|---------------|
| 1 | Единства психики и деятельности             | А | П.Я.Гальперин |
| 2 | Культурно-историческая теория               | Б | Л.С.Выготский |
| 3 | Поэтапного формирования умственных действий | В | А.Н.Леонтьев  |

|   |                     |   |                |
|---|---------------------|---|----------------|
| 4 | Теория деятельности | Г | С.Л.Рубинштейн |
|   |                     | Д | Н.Ф.Талызина   |

4. Восстановите последовательность в структуре УД, выделенной В.В.Давыдовым
- учебные действия;
  - действия контроля и оценки
  - учебные ситуации (или задачи);

5. Вставьте пропущенные слова

Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает \_\_\_\_ способом действия.

Она включает в себя \_\_\_\_, представленную в конкретных условиях своего достижения.

Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском \_\_\_\_ способа.

Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – \_\_\_\_ субъекта учебной деятельности.

Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим \_\_\_\_\_ решения целого класса конкретно-практических задач. а. нового

- способом
- цель
- общим
- самоизменения

#### **Тема: «Учебная мотивация»**

- В какой науке используется следующее понимание мотивации: «Мотивация – процессы, средства и методы побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования»
  - Педагогика
  - Психология
  - Философия
  - Социология
- Отметьте компоненты системы учебной мотивации
  - деятельность.
  - интересы;
  - познавательные потребности;
  - стремления;
  - учение;
- Что понимала А.К.Маркова под «становлением» учебной мотивации?
  - возрастание положительного отношения к учению
  - усложнение структуры мотивационной сферы
  - усугубление отрицательного отношения к учению
  - появление новых побуждений
- Отметьте факторы, определяющие учебную мотивацию
  - личностные особенности учителя
  - специфика учебного предмета
  - стремление к контактам со сверстниками
  - учеба как вынужденное поведение

- е. особенности самого обучающегося
5. К какому типу источников учебной мотивации относятся интересы ученика?
- Внешние
  - Внутренние
  - Личные
6. К какому типу источников учебной мотивации относится необходимость соблюдения социальных норм поведения?
- Внешние
  - Внутренние
  - Личные
7. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: побудительные и смыслообразующие?
- По видам
  - По уровням
  - По направленности содержания
  - По силе
8. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: узкие социальные, мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные, учебно-познавательные?
- По видам
  - По уровням
  - По направленности содержания
  - По силе

**Ключ к тесту**

- a
- b, c, d
- b, d
- a, b, e
- c
- a
- d
- b

**Диагностические материалы «Обследование учебной мотивации»**

Текст задания. Составить диагностику учебной мотивации, содержащую:

☐ задания,

- перечень критериев
- и показателей уровней. Образец выполнения.

**Методика изучения учебной мотивации первоклассников  
по итогам обучения в 1-м классе**

При составлении диагностической анкеты для обучающихся 1-х классов нами были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного). Учащимся сообщается инструкция.



«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

**1. Я учусь в школе, потому что...**

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

**2. Самое интересное на уроке...**

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

**3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

**4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...**

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Спасибо!»

**Обработка результатов**

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (табл. 5).

Таблица 5

| Варианты ответов | Количество баллов по номерам вопросов |   |   |   |
|------------------|---------------------------------------|---|---|---|
|                  | 1                                     | 2 | 3 | 4 |
| а)               | 0                                     | 1 | 2 | 5 |
| б)               | 5                                     | 2 | 5 | 2 |
| в)               | 3                                     | 3 | 0 | 3 |
| г)               | 2                                     | 0 | 1 | 0 |
| д)               | 4                                     | 5 | 3 | 1 |
| е)               | 1                                     | 4 | 4 | 4 |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| е) |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|

Баллы суммируются и по оценочной таблице 6 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица 6

| Уровни мотивации | Количество баллов по номерам |     |     |     | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------|
|                  | 1                            | 2   | 3   | 4   |                                         |
| I                | 5                            | 5   | 5   | 5   | 17—20                                   |
| II               | 4                            | 4   | 4   | 4   | 13—16                                   |
| III              | 3                            | 3   | 3   | 3   | 9—12                                    |
| IV               | 2                            | 2   | 2   | 2   | 5—8                                     |
| V                | 0—1                          | 0—1 | 0—1 | 0—1 | 6—4                                     |

- I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;  
 II — высокий уровень учебной мотивации;  
 III — нормальный (средний) уровень мотивации;  
 IV — сниженный уровень учебной мотивации;  
 V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.  
 Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- ☐ количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- ☐ количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- ☐ количество обучающихся с нормальным уровнем учебной мотивации; ☐ количество обучающихся со сниженным уровнем учебной мотивации; ☐ количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки | Показатели            | Количество баллов |
|-----------------|-----------------------|-------------------|
| Знание ФГОС НОО | Соответствие ФГОС НОО | 1                 |

|                                         |                                                                |                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| Умение отбирать диагностические задания | Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации | 1                 |
| Умение описать критерии диагностики     | Критерии описаны полно                                         | 1                 |
| Умение отобрать показатели              | Наличие                                                        | 1                 |
| Сводная оценка за практическую работу   | Сумма баллов                                                   | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

## 5. «Учебная задача» Вопросы теста

- Кто из отечественных ученых одним из первых рассматривал категорию «учебной задачи»?
  - М.Я. Басов
  - С.Л. Рубинштейн
  - Л.С. Выготский
  - А.К. Маркова
- Кто из отечественных ученых трактовал учебную задачу как результат соотношения цели действия и условий, в которых она должна быть реализована?
  - М.Я. Басов
  - С.Л. Рубинштейн
  - Л.С. Выготский
  - А.К. Маркова
- В чём состоит основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину?
  - цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект
  - это основная единица учебной деятельности
  - надо учесть условия, в которых действие должно совершиться
  - для самых разнообразных учебных и жизненных ситуаций общим является момент задачи как таковой
- Какой подход рассматривает задачу как сложную систему информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна?
  - Системный
  - Психологический
  - Структурный
  - Дидактический
- Отметьте части учебной задачи, выделенные Л.М.Фридманом
  - цель (требование)
  - объекты, которые входят в состав условия задачи
  - функции объектов задачи
  - способы и средства решения (в скрытой форме)
  - субъект-решатель
- С какими характеристиками соотносится способ решения задачи?
  - субъектные характеристики человека-решателя
  - выбор последовательности операций

- с. выбор общей стратегии решения
  - d. временные и энергетические затраты на осуществление операций решателя
  - е. объекты, которые входят в состав условия задачи
7. Отметьте особенности учебной задачи, выделенные Е.И. Машбицем.
- а. направленность на субъекта
  - b. неоднозначность
  - с. требуется набор задач
  - d. необходимы четкие представления о структуре и средствах решения задачи
  - е. возможность определения уровня усвоения учебного материала
8. Реализация какого требования предполагает также применение задач на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексия?
- а. Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач
  - b. При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных
  - с. Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности
  - d. Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения

**Ключ к тесту:**

- 1. а
- 2. b
- 3. а
- 4. а
- 5. а, b, с, d
- 6. а, b, с, d
- 7. а, b, с
- 8. d

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                        | Показатели                    | Количество баллов |
|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| Знание основных понятий учебной задачи | 8 правильных ответов          | 5                 |
|                                        | 7 правильных ответов          | 4                 |
|                                        | 6 правильных ответов          | 3                 |
|                                        | 5 и меньше правильных ответов | 2                 |

**Оценочное средство – тестирование**

**Примерная тематика тестовых заданий**

**Тест «Универсальные учебные действия»**

**Вопросы теста**

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.  
б) умение самостоятельно учиться  
в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

- а) личностные  
б) коммуникативные  
в) познавательные  
г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

- а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)  
б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.  
в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся  
г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

- а) самоопределение  
б) моделирование  
в) смыслообразование  
г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

- а) Общеучебные  
б) Логические  
в) Планирование  
г) Постановка и решение проблемы

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих организацию их учебной деятельности? учащимся

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| а) Целеполагание   | д) Контроль      |
| б) Планирование    | е) Коррекция     |
| в) Прогнозирование | ж) Оценка        |
| г) Самоопределение | з) Саморегуляция |

7. К коммуникативным действиям относятся?

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| а) Планирование | г) Доказательство |
| б) Постановка   | д) Управление     |
| в) Решение      | е) Умение         |

8. Что относится к метапредметным результатам?
- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
  - б) Сформировать мотивацию к обучению
9. Критерии оценки сформированности УУД обучающихся:
- а) соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
  - б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
  - в) соответствие внутренней позиции школьника
10. Цель школьного образования:
- а) Передача ЗУН от учителя к ученику
  - б) Развитие способности ученика к умению учиться.
11. Позиция учителя в современных условиях:
- а) К классу с ответом
  - б) К классу с вопросом
12. Позиция ученика в современных условиях:
- а) Познание мира
  - б) Готовый ответ
13. В какой форме формируются предметные результаты:
- а) Мониторинг
  - б) Тест
  - в) Зачет
  - г) Лекция
14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:
- а) деловая игра
  - б) исследование
  - в) беседа
  - г) практикум
15. Компоненты учебной деятельности:
- а) Познавательные мотивы
  - б) Учебная цель
  - в) Учебная задача
  - г) Учебные действия

### **Ключ к тесту**

1.     а 2.
- а. личностные
  - б. коммуникативные
  - в. познавательные

- г. регулятивные 3.
  - а. личностные
  - б. коммуникативные
  - в. познавательные
  - г. регулятивные
4. а, в, г
  5. а, б, г
  6. а, б, в, д, е, ж, з
  7. а, б, в, д, е
  8. а
  9. а, б
  10. б
  11. б
  12. а
  13. а, б, в
  14. а, б, г
  15. а, б, в, г

### **Опорный конспект «Знания, умения, навыки»**

Текст задания: составить опорный конспект (использованы материалы электронного учебника Айсмонтаса Б.Б. «Педагогическая психология», раздел 7).

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                                                  | Показатели                 | Количество баллов     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Отражение основных положений, результатов работы автора, выводов | Наличие основных положений | 1                     |
| Ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося              | Краткость изложения        | 1                     |
| Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации    | Наличие схем               | 1                     |
| Грамотность изложения                                            | Отсутствие ошибок          | 1                     |
| Сводная оценка за практическую работу                            | Сумма баллов               | $N_1+N_2+N_3+N_4+1=N$ |

### **Описание приёма педагогической техники по формирования УУД**

Текст задания: выбрать одно УУД, подобрать к нему педагогический приём, описанный А. Гином в книге «Приемы педагогической техники», адаптировать его для начальной школы.

Пример

#### **Рейтинг (РУУД)**

К этому уроку окружающего мира один из учеников готовит доклад, который будет рассказывать всему классу.

По завершению доклада я прошу ребенка поставить на самом докладе отметку за работу, после этого, основываясь на том, как он рассказывал доклад (подсматривал ли в текст или рассказывал сам, отвечал ли на вопросы), я ставлю свою отметку.

Если отметки разные, то я объясняю причину, по которой они разные.

Данный метод оценки докладов я буду использовать до тех пор, пока оценки не будут совпадать.

Таким образом, у ребенка не возникнет ощущений, что оценка выставлена несправедливо.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                         | Показатели                                  | Количество баллов |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| Знание УУД                              | Соответствие выбранного приёма УУД          | 1                 |
| Знание возрастных особенностей          | Соответствие приёма возрасту                | 1                 |
| Умение описывать педагогический процесс | Четкость, понятность описания               | 1                 |
|                                         | Прослеживание перспективы применения приёма | 1                 |
| Сводная оценка за практическую работу   | Сумма баллов                                | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Описание диагностического задания по обследованию УУД

Текст задания: выбрать УУД, отобрать диагностические задания, представить

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

**Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.**

**Проба на внимание (По П. Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой)**

**(поиск различий в изображениях)**

**Цель:** выявление развития регулятивных действий (умения находить различия в объектах).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

**Возраст:** 1 класс.

**Метод оценивания:** индивидуальная работа с учащимся.

**Описание задания:** предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий.

Ребёнок должен найти и показать (назвать) различия между картинками.

**Критерии оценивания:**

А) Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявленном материале различия.

Б) Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операционный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочерёдное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

**Уровни сформированности контроля:**



**Ниже базового** – ребёнок не принимает задание.

**Базовый** – учащийся находит 1-3 различия.

**Повышенный** – учащийся находит все различия.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                         | Показатели                                                     | Количество баллов |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| Знание ФГОС НОО                         | Соответствие ФГОС НОО                                          | 1                 |
| Умение отбирать диагностические задания | Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации | 1                 |
| Умение описать критерии диагностики     | Критерии описаны полно                                         | 1                 |
| Умение отобрать показатели              | Наличие                                                        | 1                 |
| Сводная оценка за практическую работу   | Сумма баллов                                                   | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Тест по теме «ФГОС НОО»

1. Назовите дату подписания Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
  - a. 1 сентября 2011 года
  - b. 1 января 2012 года
  - c. 6 октября 2009 года
  - d. 29 декабря 2012 года;
2. Какой документ устанавливает в РФ "Закон об образовании"?
  - a. Конституция РФ;
  - b. Указ Президента РФ;
  - c. Приказ Министра Образования РФ;
  - d. Приказ Государственной Думы РФ.
3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
  - a. личностные, предметные, общеобразовательные;
  - b. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
  - c. предметные, метапредметные, идеологические;
  - d. личностные, предметные, метапредметные.
4. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
  - a. информационный;
  - b. проектный;
  - c. частично-поисковый;
  - d. здоровьесберегающий
5. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
  - a. углубление знаний школьной программы;
  - b. формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
  - c. универсализация знаний, умений и навыков;
  - d. умение готовить проекты разной направленности.
6. Что такое информационно-образовательная среда?

- a. возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
  - b. возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
  - c. необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
  - d. возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
7. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся? а. да;  
b. нет. Ключ

к тесту

- 1. C
- 2. A
- 3. D
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B

### Анализ ООП НОО

Текст задания: скачать рабочую программу учителя начальных классов (портал «Наша сеть»)

Текст задания: проведите анализ структурных элементов программы на соответствие требованиям ФГОС НОО

Таблица для анализа Анализ рабочей программы по

УМК «\_\_\_\_\_»

Учителя ГБОУ СОШ №\_\_ г. \_\_\_\_\_

Структурные элементы рабочей программы педагога

| Элементы рабочей программы                                                  | Содержание элементов рабочей программы | Замечания о несоответствии |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| Титульный лист                                                              |                                        |                            |
| Пояснительная Записка                                                       |                                        |                            |
| Учебно-тематический план                                                    |                                        |                            |
| Содержание тем учебного курса                                               |                                        |                            |
| Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе |                                        |                            |

|                                                |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|
| Перечень учебно-методического обеспечения      |  |  |
| Список литературы (основной и дополнительной). |  |  |
| Приложения к программе                         |  |  |

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                        | Показатели                  | Количество баллов |
|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Знание структуры РП                    | Анализ всех показателей     | 1                 |
| Знание требований ФГОС                 | Соответствие ФГОС           | 1                 |
| Аналитические умения                   | Аргументированные замечания | 1                 |
| Владение ИКТ                           | Грамотное использование ИКТ | 1                 |
| Сводная оценка за аналитическую работу | Сумма баллов                | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Анализ АОП НОО

Текст задания: сравнить Примерные адаптивные программы для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

Таблица для анализа

Анализ примерных адаптивных программ для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

Структурные элементы программы

| Элементы рабочей программы    | Отметка о соответствии | Замечания о несоответствии |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Титульный лист                |                        |                            |
| Пояснительная Записка         |                        |                            |
| Учебно-тематический план      |                        |                            |
| Содержание тем учебного курса |                        |                            |
| Требования к уровню           |                        |                            |

|                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|
| подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе |  |  |
| Перечень учебно-методического обеспечения               |  |  |
| Список литературы (основной и дополнительной).          |  |  |
| Приложения к программе                                  |  |  |

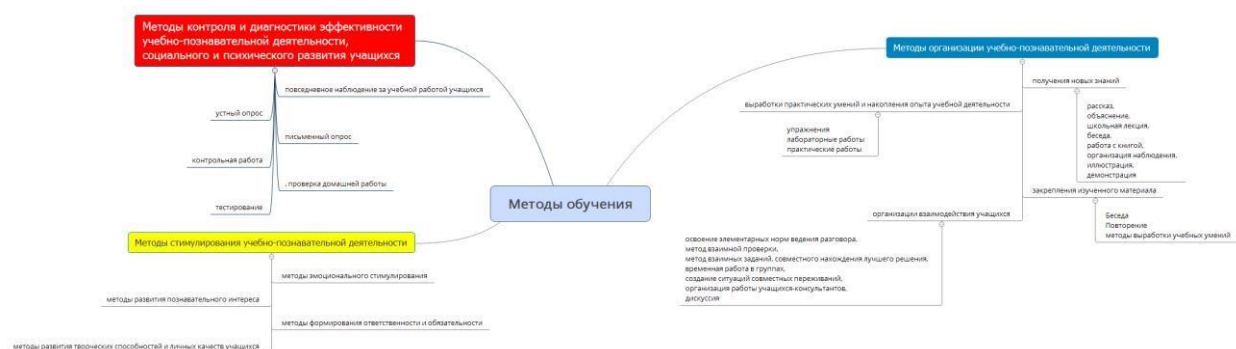
Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                               | Показатели                  | Количество баллов                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Знание структуры РП                           | Анализ всех показателей     | 1                                   |
| Знание требований ФГОС                        | Соответствие ФГОС           | 1                                   |
| Аналитические умения                          | Аргументированные замечания | 1                                   |
| Владение ИКТ                                  | Грамотное использование ИКТ | 1                                   |
| <b>Сводная оценка за аналитическую работу</b> | <b>Сумма баллов</b>         | <b><math>N1+N2+N3+N4+1=N</math></b> |

### Примерный перечень контрольных заданий по теме 4. Методы и приемы обучения младших школьников

#### Интеллект карта «Методы обучения»

Текст задания: Изучить материалы лекции, составить интеллект-карту «Методы обучения» с использованием ЭОР. Образец:



Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки         | Показатели | Количество баллов |
|-------------------------|------------|-------------------|
| Знание методов обучения | Полнота    | 1                 |

|                                               |                                      |                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|                                               | Точность                             | 1                      |
| Владение ИКТ                                  | Эффективное использование ИКТ        | 1                      |
| Креативность                                  | Оригинальность и качество выполнения | 1                      |
| <b>Сводная оценка за аналитическую работу</b> | <b>Сумма баллов</b>                  | <b>N1+N2+N3+N4+1=N</b> |

### Перечень методов обучения по заданной теме

Текст задания: выбрать тему урока, сформулировать задачи и планируемые результаты, отобрать методы обучения.

Таблица для заполнения

|                               |                        |               |
|-------------------------------|------------------------|---------------|
| <b>Предмет, класс</b>         |                        |               |
| <b>Тема урока</b>             |                        |               |
| <b>Тип урока</b>              | Сообщение новых знаний |               |
| <b>Планируемые результаты</b> | <b>результаты</b>      | <b>Методы</b> |
| <b>Личностные</b>             |                        |               |
|                               |                        |               |
|                               |                        |               |
| <b>Предметные</b>             |                        |               |
|                               |                        |               |
|                               |                        |               |
| <b>Метапредметные</b>         |                        |               |
| <b>ПУУД</b>                   |                        |               |
|                               |                        |               |
|                               |                        |               |
| <b>РУУД</b>                   |                        |               |
|                               |                        |               |
|                               |                        |               |
| <b>Коммуникативные</b>        |                        |               |
|                               |                        |               |

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

|                            |                             |                   |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Критерии оценки            | Показатели                  | Количество баллов |
| Знание ФГОС                | Соответствие ФГОС НОО       | 1                 |
| Использование планирования | Соответствие РП             | 1                 |
| Умение отбирать методы     | Адекватность отбора методов | 1                 |

|                                       |                                      |                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Оригинальность                        | Использование развивающих технологий | 1                 |
| Сводная оценка за практическую работу | Сумма баллов                         | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Оформление анализа урока по ФГОС НОО

Текст задания: на основе проведенного на уроке анализа видеофрагмента, оформить аналитическую карту, сформулировать выводы.

#### Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**Класс, учитель:**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Дидактическая задача урока:**

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Ведущие аспекты анализа урока**

| Ведущие аспекты анализа урока                         | Содержание наблюдения                                                                                                                                                                       | Результат наблюдения |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.<br>2.Результативность решения дидактической задачи                                                                        |                      |
| Содержание урока                                      | Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника                                                                                                                     |                      |
| Методы обучения                                       | Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели                                                                                            |                      |
| Формы обучения                                        | 1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.<br>2. Целесообразность использования предложенных заданий |                      |
| Результативность урока                                | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока                                                                                                                               |                      |
| Практическая направленность урока                     | Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам                                                                                            |                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока<br>2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)<br>3. Взаимопомощь |  |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока            | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные                                                                                                                          |  |
| Формирование ИКТ-компетентности                                              | Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся                                                                                                   |  |
| Структура урока                                                              | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче                                                                                                                         |  |
| Педагогический стиль                                                         | Соблюдение норм педагогической этики                                                                                                                                               |  |
| Гигиенические требования                                                     | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы                                                                                      |  |

### Выводы и рекомендации:

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                                                 | Показатели                       | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Знать ФГОС НОО и ПООП НОО                                       | Учёт требований ФГОС НОО         | 1                 |
| Применять знания о требованиях к уроку                          | Четкость формулировок требований | 1                 |
| Уметь структурировать результаты анализа и формулировать выводы | Логичность и полнота изложения   | 1                 |
| Соблюдать требования к оформлению работ                         | Эффективность использования ИКТ  | 1                 |
| Сводная оценка за работу                                        | Сумма баллов                     | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Тест по теме «ТСО»

Текст задания

- Какое определение не подходит к понятию «Средства обучения»
  - идеальные и материальные объекты, которые служат средством достижения целей образовательной деятельности
  - источники получения знаний
  - процесс взаимодействия между учителем и учениками
  - источники формирования умений
  - орудия деятельности учителя и учеников
- Соотнесите средства обучения с общей классификацией

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Натуральные объекты/оригиналы/                                           | а) гербарии,<br>б) интерактивные доски<br>в) карты,<br>г) кинофильмы,<br>д) компьютеры,<br>е) машины, являющиеся объектами изучения.<br>ж) мультимедийные пособия<br>з) сборники задач<br>и) текстовые таблицы,<br>к) телевизоры,<br>л) фотоматериалы,<br>м) обучения (ТСО чучела животных, |
| Изображения и отображения /наглядные пособия/                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описания предметов и явлений условными средствами (слова, знаки графики) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Технические средства)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

3. Основные дидактические функции средств обучения соотнести:

|   |                    |   |                                                                   |
|---|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Компенсаторность   | а | безопасное и рациональное обеспечение деятельности                |
| 2 | Информативность    | б | облегчение процесса обучения, например, уменьшение затрат времени |
| 3 | Интегративность    | в | передача необходимой информации                                   |
| 4 | Инструментальность | г | рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям или в целом |

4. Общие дидактические требования (восстановить последовательность)

- 1) Выделить главные элементы, которые должны быть усвоены, выделить главные из них, которые нуждаются в демонстрации.
- 2) Определить методы и приемы, сформулировать задания.
- 3) Отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям урока.
- 4) Проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения материала.
- 5) Установить, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения.

5. Что не относится к дидактическим особенностям ТСО (выбрать)

- 1) Информационная насыщенность
- 2) Отсутствие временных и пространственных границ
- 3) Проникновение в сущность изучаемого
- 4) Показ изучаемого в развитии, динамике
- 5) Новизна учебного материала
- 6) Реальность отображения действительности
- 7) Выразительность и эмоциональная насыщенность

6. Определение ТСО (вставить слова, восстановить порядок вставленных слов)



|                                                                                                                                                         |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ТСО - _____ технических устройств с _____ обеспечением, применяемых в учебном _____ процессе с целью его оптимизации для _____ и переработки информации | 1) -воспитательном<br>2) предъявления<br>3) совокупность<br>4) дидактическим |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

7. К каким требованиям относится «удобство и безопасность ТСО»
  - 1) Функциональные
  - 2) Педагогические
  - 3) Эргономические
  - 4) Эстетические
  - 5) Экономические
8. Какова допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой учеников III класса в соответствии с СанПин?
  - 1) 10 минут
  - 2) 15 минут
  - 3) 20 минут
  - 4) 30 минут
9. Что такое ИКТ?
  - 1) иллюстративно-комбинированные технологии
  - 2) изучение компьютерной техники
  - 3) инновационные компьютерные технологии
  - 4) информационно-коммуникационные технологии
10. Какая модель ИКТ не может быть использована учителем в начальной школе?
  - 1) компьютерное тестирование (контроль и оценка);
  - 2) самостоятельное создание учениками ИОС;
  - 3) использование электронных пособий-тренажеров (для организации практической работы школьников);
  - 4) организация работы школьников с электронными энциклопедиями и другими источниками информации (организация самостоятельной деятельности обучающихся);
  - 5) объяснение с опорой на мультимедиапрезентацию.

### Макет курсовой работы

Текст задания: создать макет курсовой работы с соблюдением требований к оформлению.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                 | Показатели                          | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| Знает требования к КР           | Правильность оформления             | 1                 |
| Умеет выделить основные понятия | Соответствие теме                   | 1                 |
| Использует ИКТ                  | Владение ИКТ                        | 1                 |
| Умеет отобрать литературу       | Отбор литературы соответствует теме | 1                 |

|                          |              |                   |
|--------------------------|--------------|-------------------|
| Сводная оценка за работу | Сумма баллов | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |
|--------------------------|--------------|-------------------|

**Тест по теме «Оформление списка литературы»** Текст задания

1. Где расположены инициалы автора книги (один автор) в списке литературы?
  - a. Их нельзя указывать
  - b. Их необязательно указывать
  - c. Перед фамилией
  - d. Сразу после фамилии
2. Какой порядок имеет список литературы?
  - a. Алфавитный
  - b. Хронологический
  - c. По уровню законодательного регулирования
  - d. По количеству страниц
3. Что определяет положение в списке литературы книги с двумя авторами?
  - a. Название книги
  - b. Первая буква инициалов
  - c. Первая буква фамилии автора
  - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
4. Что определяет положение в списке литературы книги с большим количеством авторов?
  - a. Название книги
  - b. Первая буква инициалов
  - c. Первая буква фамилии редактора
  - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
5. С какого блока начинается список литературы?
  - a. Журнальные статьи
  - b. Законодательные материалы
  - c. Книги с одним автором
  - d. Учебники
6. Где располагается URL (адрес (ссылка), указывающий точное местоположение вебресурса в интернете) при указании в списке литературы электронного ресурса?
  - a. В самом начале
  - b. Нельзя использовать
  - c. После указания названия, автора и расположения ресурса
  - d. Указывается только URL
7. Где указывается название журнала при использовании статьи из сериального издания?
  - a. После фамилии автора и названия статьи
  - b. В начале
  - c. После слова журнал и в «»
  - d. После фамилии автора, названия и знака //
8. Где указывается место издания книги?
  - a. В конце, после года издания
  - b. После названия книги
  - c. После указания автора, названия и знака «—»

- d. После указания количества страниц в издании 9. Нужно ли писать слово "журнал" при использовании статьи из сериального издания? а. да
- b. нет
- c. да, перед названием журнала
- d. нет, указывается только название журнала
- e. да, после названия статьи, перед названием журнала

### **Тест по теме «Современные образовательные технологии»**

Текст задания

1. К какому критерию технологичности относится гарантированность достижения определенного стандарта обучения?
  - a. Концептуальность
  - b. Системность
  - c. Управляемость
  - d. Эффективность
  - e. Воспроизводимость
2. К какому критерию технологичности относится возможность поэтапной диагностики?
  - a. Концептуальность
  - b. Системность
  - c. Управляемость
  - d. Эффективность
  - e. Воспроизводимость
3. Какой из признаков не относится к критерию системности?
  - a. оптимальность затрат,
  - b. логика процесса,
  - c. взаимосвязь всех частей,
  - d. целостность,
  - e. опора на определенную научную концепцию
4. Какой из признаков не относится к критерию эффективности?
  - a. эффективность результатов,
  - b. опора на определенную научную концепцию,
  - c. возможность применения другими субъектами,
  - d. оптимальность затрат,
  - e. гарантированность достижения определенного стандарта обучения
5. Что не является источником и составной частью педагогических технологий?
  - a. социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
  - b. наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;
  - c. совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
  - d. передовой педагогический опыт;
  - e. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
6. Что требует изменений привычных способов работы педагога?
  - a. переход от объяснения нового знания к организации «открытия» его обучающимися
  - b. передовой педагогический опыт;

- c. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
  - d. способность адаптировать образовательную среду к потребностям каждого обучающегося
7. Какой тип основания классификации не выделял Г. К. Селевко?
- a. По типу организации и управления познавательной деятельностью.
  - b. По характеру содержания и структуры
  - c. По ориентации на личностные структуры.
  - d. По научной концепции усвоения опыта
  - e. По ведущему фактору психического развития
  - f. По философской основе
8. Какой тип основания классификации не выделяла Е.Ф. Широкова?
- a. По ориентации на личностные структуры
  - b. По характеру содержания образования
  - c. По преобладающему (доминирующему) методу
  - d. По категории обучающихся
  - e. По концепции усвоения
  - f. По философской основе
9. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий тип организации и управления познавательной деятельностью?
- a. Г.К. Селевко
  - b. В.П. Беспалько
  - c. Е.Ф. Широкова
  - d. В.И. Загвязинский
  - e. В. В. Гузеев
  - f. М.Ю. Олешко
10. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий минимальную единицу образовательного процесса?
- a. Г.К. Селевко
  - b. В.П. Беспалько
  - c. Е.Ф. Широкова
  - d. В.И. Загвязинский
  - e. В. В. Гузеев
  - f. М.Ю. Олешко

### **Разработка обучающей игры с использованием электронных образовательных ресурсов**

Текст задания: разработать дидактическую игру для младших школьников с использованием ЭОР  
Инструкция:

- 1) разработать игру с дидактическим содержанием
- 2) подобрать средства ИКТ
- 3) выложить игру на доступных ЭОР
- 4) прислать ссылку

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                       | Показатели                                              | Количество баллов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| Знать требования к дидактической игре | Правильность составления дидактической игры             | 1                 |
| Знать возрастные особенности          | Соответствие возрастным особенностям младших школьников | 1                 |
| Знать требования ФГОС НОО             | Соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО            | 1                 |
| Владеть ИКТ                           | Эффективность использования ИКТ                         | 1                 |
| Сводная оценка за работу              | Сумма баллов                                            | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### **Создание презентации «Современные образовательные технологии»**

Текст задания: Отобрать материал по одной из современных образовательных технологий, составить презентацию.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                           | Показатели                      | Количество баллов |
|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Знать основы образовательных технологий   | Точное описание технологии      | 1                 |
| Уметь отбирать существенные факты         | Краткость изложения             | 1                 |
| Уметь структурировать отобранный материал | Логичность и полнота изложения  | 1                 |
| Владеть ИКТ                               | Эффективность использования ИКТ | 1                 |
| Сводная оценка за работу                  | Сумма баллов                    | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### **Составление алгоритма оценки работ обучающихся**

Текст задания: на основе анализа проведенной оценки работы обучающегося, составить алгоритм оценки детских работ.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                                | Показатели                       | Количество баллов |
|------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Знать ФГОС НОО и ПООП НОО                      | Учёт требований ФГОС НОО         | 1                 |
| Применять знания о планируемых результатах НОО | Четкость формулировок требований | 1                 |
| Уметь структурировать оценочную деятельность   | Логичность и полнота изложения   | 1                 |

|                                         |                                 |                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Соблюдать требования к оформлению работ | Эффективность использования ИКТ | 1                 |
| Сводная оценка за работу                | Сумма баллов                    | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Составление макета портфолио обучающихся в начальной школе

Текст задания: на основе материалов лекции и опыта, представленного на ЭОР, сформировать макет портфолио обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                                | Показатели                       | Количество баллов |
|------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Знать ФГОС НОО и ПООП НОО                      | Учёт требований ФГОС НОО         | 1                 |
| Применять знания о планируемых результатах НОО | Четкость формулировок требований | 1                 |
| Уметь структурировать оценочную деятельность   | Логичность и полнота изложения   | 1                 |
| Соблюдать требования к оформлению работ        | Эффективность использования ИКТ  | 1                 |
| Сводная оценка за работу                       | Сумма баллов                     | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Тестирование по теме «Содержание начального общего образования на современном этапе»

Текст задания

1. Какое из определений образования используется в ФЗ №273
  - a. процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста
  - b. организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение
  - c. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
  - d. единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
2. Что не относится к задачам образовательного процесса?
  - a. Определение мотивационной направленности познавательной деятельности обучающихся.
  - b. Выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия
  - c. Организация познавательной деятельности обучающихся.

- d. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.
- e. Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

3. Соотнесите понятия с содержанием

| № |                         | № |                                                                                          |
|---|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Образовательная функция | А | предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека                 |
| 2 | Воспитательная функция  | В | формирование стимулирующего направления и опыта практической познавательной деятельности |
| 3 | Развивающая функция     | С | становление и развитие психических процессов, свойств и отношений человека               |

4. Соотнесите понятия с содержанием

| № |            | № |                                                                    |
|---|------------|---|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Цель       | А | действия педагога и обучающихся                                    |
| 2 | Принципы   | В | выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия |
| 3 | Содержание | С | логическая завершенность процесса                                  |
| 4 | Методы     | Д | часть опыта поколений                                              |
| 5 | Средства   | Е | определение основных направлений.                                  |
| 6 | Формы      | Ф | способы работы с содержанием                                       |

5. Методическое обеспечение

- a. Это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности
- b. Это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.
- c. Это специально созданное, развивающееся в границах определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности обучающихся.
- d. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

6. На что направлена методическая работа в школе

- a. на создание разнообразных видов методической продукции
- b. на повышение качества и эффективности образовательного процесса
- c. на повышение роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся
- d. апробация и внедрение в практику более эффективных моделей

7. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России? а. федеральный,  
b. ведомственный  
c. региональный,  
d. муниципальный,  
e. локальные акты образовательной организации
8. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Положение о педагогическом совете?  
a. е федеральный,  
b. ведомственный  
c. региональный,  
d. муниципальный,  
e. локальные акты образовательной организации
9. Какой статус в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» имеет школа?  
a. Образовательное учреждение  
b. Образовательная организация  
c. Муниципальное образование  
d. Автономная организация
10. Какой документ определяет распределение по периодам обучения учебных предметов?  
a. Устав школы  
b. ФГОС НОО  
c. Рабочая программа  
d. План внутришкольного контроля за введением ФГОС  
e. Учебный план

### **Примерные задания:**

#### **Составление технологической карты урока (тема урока по выбору)**

**I вариант** УМК «Школа России» 2 класс Математика, урок «открытия» новых знаний **II**

**вариант** УМК «Школа России» 2 класс Русский язык, урок закрепления новых знаний

**III вариант** УМК «Школа России» 2 класс Окружающий мир, урок обобщения и систематизации изучаемого материала

#### **Образец технологической карты урока по ФГОС**

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Тип урока, его роль в изучаемой теме: (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления новых знаний....).

Цели урока: (перечислить образовательные, развивающие, воспитательные цели).

Дидактические средства: (для педагога и обучающихся).

Характеристика этапов урока.



| Название, содержание и цель этапа урока | Деятельность педагога                              | Деятельность обучающихся                                    | Формы работы на уроке | Результат             |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Организационный момент                  | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к | Фронтальная           | Волевая саморегуляция |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | уроку                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                           |
| Проверка домашнего задания                                              | Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости. | Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы. | Фронтальная | Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.                                 |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников | Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.                                                                                                                            | Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.                                              | Фронтальная | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов.<br>Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию. |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение новых знаний                               | Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. | Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы                                 | Фронтальная    | Подведение под понятие, целеполагание                                                                        |
| Первичная проверка понимания изученного             | Предлагает индивидуальные задания.                                                                                                                                                                      | Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.         | Индивидуальная | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.                                                                  |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | Устанавливает осознанность учебной деятельности.                                                                                                                                                        | Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.                                | Фронтальная    | Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения                                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                | задач.                                                                                                       |
| Контроль и самоконтроль, коррекция                  | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.                                                                         | Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль.                | Индивидуальная | Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.           |
| Подведение итогов урока, рефлексия                  | Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.                          | Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала. | Фронтальная    | Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности. |

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                                                 | Показатели                       | Количество баллов      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Знать ФГОС НОО и ПООП НОО                                       | Учёт требований ФГОС НОО         | 1                      |
| Применять знания о требованиях к уроку                          | Четкость формулировок требований | 1                      |
| Уметь структурировать результаты анализа и формулировать выводы | Логичность и полнота изложения   | 1                      |
| Соблюдать требования к оформлению работ                         | Эффективность использования ИКТ  | 1                      |
| <b>Сводная оценка за работу</b>                                 | <b>Сумма баллов</b>              | <b>N1+N2+N3+N4+1=N</b> |

### Промежуточная аттестация обучающихся

#### Оценочное средство - экзамен

#### Примерные теоретические вопросы

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неудачность младших школьников и пути ее преодоления.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
12. Методы и приемы обучения младших школьников.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Игровые технологии в начальной школе.
16. Основная образовательная программа начального общего образования.
17. Примерные и рабочие программы по учебным предметам для начальной школы.
18. Требования к современному уроку в начальной школе.
19. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
22. Средства обучения.
23. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

24. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
25. Проблемное обучение.
26. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
27. Проектная технология.
28. Технология развивающего обучения в начальной школе.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио младших школьников.
30. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

### **Примерные практические задания**

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Вова Т. Написал сочинение «Как я отношусь к своим двойкам».

«Как я отношусь к своим двойкам? Двойки родителям приносят огромный вред. Им от них очень худо. Но учителя все равно их исправляют, потому что начальство их за двойки ругает».

Под сочинением была выведена большая жирная двойка и подчеркиком учительницы написано: «Вова, тетрадь- это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». Ниже – четкая подпись учительницы.

- Проанализируйте сочинение Вовы. В чем Вы видите особенности нравственно-ценностной ориентации ученика. Как, по-вашему, складывалась такая позиция?

- Какую позицию занимает учительница: а) по отношению к ученику; б) по отношению к проблеме, рассмотренной в сочинении Вовы.

- Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку? Почему?

- Как бы Вы беседовали с учеником на тему «Как я отношусь к своим двойкам»: а) до написания им такого сочинения; б) после получения его сочинения.

2. Практическое задание: приведите пример проекта для младших школьников, определите его вид и этапы работы над ним.

3. Практическое задание: разработайте проблемную ситуацию с целью принятия цели урока учащимися (класс, предмет, тема и тип ситуации по выбору обучающегося).

4. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Люблю природу русскую. Осень» (Литературное чтение) -2 класс.

5. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез.

6. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез.

7. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух.

8. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – сенсорно-двигательные координации.

9. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий по разным предметам.

10. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий по разным предметам.

11. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий по разным предметам.

12. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий по разным предметам.

13. Практическое задание: сформулируйте задания для младших школьников на основе следующего материала: литературное чтение, 1 кл., программа Л. А. Ефросининой (УМК «Начальная школа XXI века»).

Стихотворение Э.Успенского:

**Все в порядке**

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама приходит в дом,

Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налет?

- Нет.

- К нам заходил бегемот?

- Нет.

- Может быть дом не наш?

- Наш.

- Может не наш этаж?

- Наш.

Просто приходил Сережка,

Поиграли мы немножко.

- Значит это не обвал? -

Нет.

- Слон у нас не танцевал?

- Нет.

- Очень рада. Оказалось, Я  
напрасно волновалась!

Определите формируемые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

14. Практическое задание: раскройте этапы организации и содержание учебной экскурсии с младшими школьниками на тему: «Экскурсия в осенний лес».

15. Практическое задание: определите самые распространенные ошибки в деятельности учителя начальных классов в процессе подготовки и проведения урока, которые могут вызвать затруднения в его проведении.

16. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Какие бывают растения» (окружающий мир) 2 класс.

17. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание

занять новое положение среди окружающих – положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 – началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков. и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

-. Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

18. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел - не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу.

Предложите свой вариант.

19. Практическое задание: определите цель, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

20. Практическое задание: проанализировать характер задания, усилить его развивающую направленность.

В учебнике математики даны столбики выражений:

|      |      |
|------|------|
| 42+4 | 25+6 |
| 36+3 | 36+7 |
| 54+5 | 47+8 |

Предложите учащимся разные варианты развивающих заданий.

21. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?
- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

22. Практическое задание: приведите пример организации групповой работы младших школьников на уроке. Какие универсальные учебные действия вы будете формировать у младших школьников в процессе организации данного вида деятельности.

23. Практическое задание: приведите примеры организации работы в паре на разных уроках в начальной школе, предполагающие взаимоконтроль.
24. Практическое задание: сформулируйте правила подготовки и проведения урока учителем начальных классов, способствующие его успеху.
25. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности младших школьников на уроке, на примере урока комбинированного типа.
26. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности учителя на уроке, на примере урока комбинированного типа.
27. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.
28. Практическое задание: на примере любой темы из курса начальной школы покажите взаимосвязь содержания учебного материала и методов обучения.
29. Практическое задание: приведите примеры совместного выполнения заданий в паре или микрогруппе младшими школьниками на разных уроках.
30. Практическое задание: постановка конкретно-практической задачи на уроке перед детьми на уроке при реализации традиционного подхода. Составьте фрагмент урока русского языка на тему «Частица не. Правописание не с глаголами», с помощью которого проиллюстрируйте постановку учителем перед учащимися конкретно-практической задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «ШГК»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2022 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**



Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.03 Классное руководство предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 4 семестре.

Фонд оценочных средств по учебной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №742.

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.03  
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения ПМ.03** Классное руководство, ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, а также **формирования у студентов общих компетенций:**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                             | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                         | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)               |
|                                                                                                                                                                            | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                 |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                |
|                                                                                                                                                                            | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать      | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                                       | деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 05.</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                            | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 06.</b><br>Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 07.</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                          | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.                                                                     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09.<br>Пользоваться                                                 | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

**профессиональных компетенций:**

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 3.1.</b><br>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | <p><b>Навыки:</b></p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> |
|                                                                                                                                             | <p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | <p><b>Знания:</b> примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> |
| ПК 3.2. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                              | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умения:</b><br>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b><br>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК 3.3.</b><br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | <b>Навыки:</b><br>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умения:</b><br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b><br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;                              |
| <b>ПК 3.4.</b><br>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                          | <b>Навыки:</b><br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умения:</b><br>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b><br>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся                                                                                         |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 3.5.</b><br>Осуществлять педагогическое                                                                                                                               | <b>Навыки:</b><br>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                              | воспитания;<br>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                             | <b>Умения:</b><br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>изучать особенности семейного воспитания обучающихся |
|                                                                                                                                                                             | <b>Знания:</b><br>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК 3.6.</b><br>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), | <b>Навыки:</b><br>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>проектирования сетевого воспитательного пространства;<br>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессиональнопедагогической подготовленности целевой аудитории   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коллегами,<br>представителями<br>учреждений культуры,<br>спорта,<br>здравоохранения и т.п.) | <b>Умения:</b><br>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
|                                                                                             | <b>Знания:</b><br>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;<br>особенности сетевого социального проектирования;<br>технологии сетевого взаимодействия;<br>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;<br>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения;<br>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;<br>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>особенности современной семьи;<br>основы конфликтологии, психологии общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

личных результатов реализации программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                          | Код ЛР |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. | ЛР 13  |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.                     | ЛР 18  |
| Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.      | ЛР 19  |



|                                                                                                                                                           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                  | ЛР<br>20 |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации. | ЛР<br>21 |

Предметом оценки по учебной практике являются категории «владеть навыками», «уметь», «знать». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыкам и</b> | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;<br>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;<br>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;<br>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;<br>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b> | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;</p> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> |
| <b>Знать</b> | <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | <b>Коды проверяемых</b> |
|--|-------------------------|

| Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  | результатов                                        |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  | ПК                                                 | ОК                      |
| Знакомство с организацией воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  | ПК 3.2<br>ПК 3.3                                   | ОК 01<br>ОК 04          |
| Изучение и анализ планов, организации деятельности классного руководителя конкретного класса, разработка предложений по их коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  | ПК 3.1<br>ПК 3.2                                   | ОК 02<br>ОК 09          |
| Наблюдение и анализ показательных классных часов:<br>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;<br>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов воспитательной деятельности и общения в начальной школе;<br>- использование разных методов, форм, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий. |                                                                  | ПК 3.2<br>ПК 3.3                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Изучение особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  | ПК 3.5<br>ПК 3.6                                   | ОК 02                   |
| Педагогическая диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, класса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  | ПК 3.2<br>ПК 3.6                                   | ОК 02<br>ОК 04          |
| Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественнополезной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  | ПК 3.1<br>ПК 3.2                                   | ОК 04<br>ОК 06          |
| Методическая помощь классному руководителю – деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  | ПК 3.3<br>ПК 3.6                                   | ОК 04<br>ОК 07          |
| Ведение дневника учебной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  | ПК 3.4                                             | ОК 05                   |
| Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  | ПК 3.2<br>ПК 3.4                                   | ОК 03<br>ОК 05          |
| Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  | ПК 3.2<br>ПК 3.6                                   | ОК 04<br>ОК 05          |
| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 3.1.</b><br/>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p><b>ПК 3.2.</b><br/>Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p><b>ПК 3.3.</b><br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p><b>ПК 3.4.</b><br/>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа <b>ПК 3.5.</b></p> | <p>Знакомство с организацией воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.</p> <p>Изучение и анализ планов, организации деятельности классного руководителя конкретного класса, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов воспитательной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>- использование разных методов, форм, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий.</li> </ul> <p>Изучение особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.</p> <p>Педагогическая диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, класса.</p> | <p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p> |
| <p>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) <b>ПК 3.6.</b></p> <p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественнополезной деятельности.</p> <p>Методическая помощь классному руководителю – деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Ведение дневника учебной практики</p> <p>Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.</p> <p>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |

| ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ |         |              |      |                       |
|-------------------------|---------|--------------|------|-----------------------|
| Курс                    | Семестр | Вид практики | Часы | Содержание            |
| 2                       | 4       | Учебная      | 72   | Показательные занятия |

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им **частичного уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

### УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

| 2 балла                     | Компетенция сформирована                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | частично                                                                                                  | в значительной степени                                                                                              | полностью                                                                                                                 |
|                             | 3 балла                                                                                                   | 4 балла                                                                                                             | 5 баллов                                                                                                                  |
| Компетенция не сформирована | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

#### Показатели оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания                                     | Показатели оценивания уровня освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично -<br><br>полный уровень освоения компетенций | Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся | 100% наличие компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично» |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | условиям профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Хорошо -<br/>значительный уровень освоения компетенций</b>            | Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях                           | Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Удовлетворительно-<br/>частичный уровень освоения компетенций</b>     | Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях | При наличии более 60% сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Неудовлетворительно -<br/>отсутствие сформированности компетенций</b> | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики              | Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции |

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|   |                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знакомство с организацией воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.              |
| 2 | Изучение и анализ планов, организации деятельности классного руководителя конкретного класса, разработка предложений по их коррекции. |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Наблюдение и анализ показательных классных часов:<br>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;<br>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов воспитательной деятельности и общения в начальной школе;<br>- использование разных методов, форм, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий. |
| 4  | Изучение особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5  | Педагогическая диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, класса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6  | Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7  | Методическая помощь классному руководителю – деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | Ведение дневника учебной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, класса, учителя (с учетом реализуемого УМК) – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Тема индивидуального задания этапа практики формулируется научным руководителем студента. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход                                             |
| Хорошо              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                              |
| Удовлетворительно   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                    |

### ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного периода практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчёта с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

Оценивание учебной практики

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | <ul style="list-style-type: none"><li>– общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены;</li><li>– практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, творческую самостоятельность при анализе деятельности классного руководителя, анализе воспитательного процесса;</li><li>– практикант легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками;</li><li>– все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме;</li><li>– дневника практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li><li>– в наличие положительные оценки руководителей практики от базовых организаций</li></ul>                                                                  |
| хорошо              | <ul style="list-style-type: none"><li>– общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены;</li><li>– практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе деятельности классного руководителя, анализе воспитательного процесса; однако допустил незначительные недочеты, ошибки;</li><li>– практикант без проблем устанавливает психологический контакт с младшими школьниками;</li><li>– все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме;</li><li>– дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами: в наличие положительные оценки руководителей практики от базовых организаций</li></ul> |
| удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"><li>– общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом в недостаточной степени;</li><li>– практикант допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию при анализе деятельности классного руководителя, анализе воспитательного процесса; – не всегда мог установить контакт с обучающимися;</li><li>– задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; – дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; в наличие в целом положительные оценки руководителей практики от базовых организаций</li></ul>                                                                                     |
| неудовлетворительно | – ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Установочная конференция по учебной практике  
Критерии оценки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|



|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Форма проведения                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| 11. | Виды деятельности учащихся                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| 12. | Успешность реализации поставленных целей                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| 13. | Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут? | 1. Приобретение школьником социальных знаний.<br>2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества<br>3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия |
| 14. | Предложения и замечания                                      |                                                                                                                                                                                                                          |

Общая оценка занятия

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко

Класс \_\_\_\_\_ классный руководитель \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

| позиция           | характеристика                                                                                                                                                       | количество выбравших | ФИ |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| 1, 3, 6, 7        | установка на преодоление препятствий                                                                                                                                 |                      |    |
| 2, 11, 12, 18, 19 | общительность, дружеская поддержка                                                                                                                                   |                      |    |
| 16, 17            | учащиеся не всегда понимают №16 как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим |                      |    |
| 10, 15            | комфортное состояние, нормальная адаптация                                                                                                                           |                      |    |
| Итого +           |                                                                                                                                                                      |                      |    |
| 4                 | устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)                                                                                        |                      |    |
| 5                 | утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость                                                                                                     |                      |    |
| 9                 | мотивация на развлечения                                                                                                                                             |                      |    |
| 13, 21            | отстраненность, замкнутость, тревожность                                                                                                                             |                      |    |
| 8                 | отстраненность от учебного процесса, уход в себя                                                                                                                     |                      |    |
| 14                | кризисное состояние, «падение в пропасть»                                                                                                                            |                      |    |
| 20                | завышенная самооценка и установка на лидерство                                                                                                                       |                      |    |
| Итого -           |                                                                                                                                                                      |                      |    |

Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме

|    |                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| И1 | Задание продемонстрировано в установленное время                            |
| И2 | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| И3 | Содержание интерактива соответствует заданной теме                          |

|            |                                                                      |                                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>И4</b>  | Наличие четких инструкций для участников интерактива                 |                                                                                               |
| <b>И5</b>  | Научность информации                                                 |                                                                                               |
| <b>И6</b>  | Достоверность информации                                             |                                                                                               |
| <b>И7</b>  | Логика и смысловое единство                                          |                                                                                               |
| <b>И8</b>  | Учет возрастных особенностей целевой аудитории                       |                                                                                               |
| <b>И9</b>  | Учет профессионально-педагогической подготовленности аудитории       |                                                                                               |
| <b>И10</b> | Организация диалога, активного взаимодействия участников интерактива |                                                                                               |
| <b>И11</b> | Фиксация результатов для участников интерактива                      |                                                                                               |
| <b>И12</b> | Осуществлялось психолого-педагогическое просвещение участников       |                                                                                               |
| <b>И13</b> | Достижение цели интерактива                                          |                                                                                               |
| <b>С1</b>  |                                                                      | <b>Формулировка проблемы</b>                                                                  |
|            | 0                                                                    | проблема не сформулировали                                                                    |
|            | 1                                                                    | проблему сформулировал учитель                                                                |
|            | 2                                                                    | проблему сформулировали участники интерактива совместно с учителем                            |
|            | 3                                                                    | проблему сформулировали участники интерактива самостоятельно                                  |
| <b>С2</b>  |                                                                      | <b>Целеполагание в ходе интерактива</b>                                                       |
|            | 0                                                                    | цель не сформулировали                                                                        |
|            | 1                                                                    | цель сформулировал учитель                                                                    |
|            | 2                                                                    | цель сформулировали участники интерактива совместно с учителем                                |
|            | 3                                                                    | цель сформулировали участники интерактива самостоятельно                                      |
| <b>С3</b>  |                                                                      | <b>Актуальность проблемы для участников интерактива</b>                                       |
|            | 0                                                                    | Проблема актуальна для учителя и не актуальна для участников интерактива                      |
|            | 1                                                                    | Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному ребенку              |
|            | 2                                                                    | Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному классу               |
|            | 3                                                                    | Проблема актуальна для участников интерактива в отношении детей данной возрастной группы      |
| <b>С4</b>  |                                                                      | <b>Предложенные в ходе интерактива меры способствуют решению данной педагогической задачи</b> |
|            | 0                                                                    | Не способствуют                                                                               |
|            | 1                                                                    | Способствуют частичному решению                                                               |
|            | 2                                                                    | Способствуют в полной мере                                                                    |
|            | 3                                                                    | Способствуют в полной мере, охватывают разные аспекты проблемы                                |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>С<br/>5</b> |   | <b>Организация интерактивного взаимодействия</b>                                                                                                                                                                         |
|                | 0 | Демонстрируемые приемы не эффективны в интерактивном взаимодействии                                                                                                                                                      |
|                | 1 | Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой                                                                                                                                   |
|                | 2 | Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой, и охватывают разные аспекты                                                                                                      |
|                | 3 | Демонстрируемые приемы носят универсальный характер                                                                                                                                                                      |
| <b>С<br/>6</b> |   | <b>Повышение педагогической культуры участников интерактива</b>                                                                                                                                                          |
|                | 0 | Интерактив не способствовал повышению педагогической культуры участников                                                                                                                                                 |
|                | 1 | Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме                                                                                                                                                                   |
|                | 2 | Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию                                                                                                                                                     |
|                |   | умений в области решения проблемы                                                                                                                                                                                        |
|                | 3 | Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал) |
| <b>С<br/>7</b> |   | <b>Рефлексивный анализ</b>                                                                                                                                                                                               |
|                | 0 | отсутствует                                                                                                                                                                                                              |
|                | 1 | проведен педагогом                                                                                                                                                                                                       |
|                | 2 | проведен педагогом совместно с участниками интерактива                                                                                                                                                                   |
|                | 3 | проведен участниками интерактива самостоятельно                                                                                                                                                                          |
| <b>С<br/>8</b> |   | <b>Грамотность речи</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                |   | наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи                                                                                                                                                     |
|                |   | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи                                                                                                                                                  |
|                |   | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи                                                                                                                                                  |
|                |   | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.                                                                                                          |
|                |   | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)                                       |

**Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций**

|           |                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>И1</b> | Сформулирована тема проекта                                                |
| <b>И2</b> | Тема проекта соответствует заданному направлению                           |
| <b>И3</b> | Определена цель проекта                                                    |
| <b>И4</b> | Цель проекта соответствует заданному направлению проекта                   |
| <b>И5</b> | Цель проекта направлена на достижение заданной характеристики (показателя) |
| <b>И6</b> | Определены участники сетевого взаимодействия                               |
| <b>И7</b> | Определены функции участников сетевого взаимодействия                      |
| <b>И8</b> | Определены этапы сетевого взаимодействия                                   |
| <b>И9</b> | Определены мероприятия для каждого этапа проекта                           |

|                 |                                                                                      |                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>И1<br/>0</b> | Указано воспитательного мероприятия в рамках разработанного проекта                  |                                                                                                                           |
| <b>И1<br/>1</b> | Предложенные мероприятия соответствуют указанному этапу                              |                                                                                                                           |
| <b>И1<br/>2</b> | Указан ожидаемый результат для каждого мероприятия проекта                           |                                                                                                                           |
| <b>И1<br/>3</b> | Каждый указанный ожидаемый результат связан с заданным показателем (характеристикой) |                                                                                                                           |
| <b>И1<br/>4</b> | Определены показатели результата для каждого мероприятия проекта                     |                                                                                                                           |
| <b>И1<br/>5</b> | Показатели результата связаны с ожидаемым результатом                                |                                                                                                                           |
| <b>И1<br/>6</b> | Грамотность речи (орфография, пунктуация)                                            |                                                                                                                           |
|                 | 1                                                                                    | Указаны одна или две формы мероприятий для сетевого проекта                                                               |
|                 | 2                                                                                    | Указаны три-четыре формы мероприятий для сетевого взаимодействия                                                          |
|                 | 3                                                                                    | Указаны пять и более форм мероприятий для сетевого взаимодействия                                                         |
| <b>С3</b>       |                                                                                      | <b>Количество участников</b>                                                                                              |
|                 | 0                                                                                    | участники проекта не указаны или указан один участник                                                                     |
|                 | 1                                                                                    | Указаны два участника для сетевого проекта                                                                                |
|                 | 2                                                                                    | Указаны три-четыре участника сетевого взаимодействия                                                                      |
|                 | 3                                                                                    | Указаны пять и более участников сетевого взаимодействия                                                                   |
| <b>С4</b>       |                                                                                      | <b>Достижение цели</b>                                                                                                    |
|                 | 0                                                                                    | предложенные мероприятия не способствуют достижению цели                                                                  |
|                 | 1                                                                                    | предложенные мероприятия способствуют достижению цели частично                                                            |
|                 | 2                                                                                    | предложенные мероприятия способствуют достижению цели                                                                     |
|                 | 3                                                                                    | предложенные мероприятия способствуют достижению цели, содержательно соотносятся с заданной характеристикой (показателем) |

### **Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования**

|                 |                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>И1</b>       | Соблюдение правил конкурса (Задание продемонстрировано в установленное время)                                       |
| <b>И2</b>       | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии                                         |
| <b>И3</b>       | Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии                            |
| <b>И4</b>       | Содержание материала, его объем ориентированы на младшего школьника                                                 |
| <b>И5</b>       | Формирование понятий и представлений, точных знаний о ценности (предмете, явлении)                                  |
| <b>И6</b>       | Предоставление возможности детям самостоятельно высказывать, выражать свое отношение к ценности (предмете, явлении) |
| <b>И7</b>       | Актуализация ценностного поведения, ценностной деятельности                                                         |
| <b>И8</b>       | Организует индивидуальную, в парах/в группах, фронтальную работу                                                    |
| <b>И9</b>       | Соответствие содержания мероприятия указанному направлению                                                          |
| <b>И1<br/>0</b> | Соответствие содержания мероприятия указанной теме                                                                  |

|                 |                                                                             |                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>И1<br/>1</b> | Логическая последовательность составных элементов содержания                |                                                                                                                                                 |
| <b>И1<br/>2</b> | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся |                                                                                                                                                 |
| <b>И1<br/>3</b> | Использовано не менее двух видов интерактивного оборудования                |                                                                                                                                                 |
| <b>И1<br/>4</b> | Подведение итогов мероприятия                                               |                                                                                                                                                 |
| <b>И1<br/>5</b> | Самооценка детьми результатов деятельности                                  |                                                                                                                                                 |
| <b>И1<br/>6</b> | Взаимооценка детьми результатов деятельности                                |                                                                                                                                                 |
| <b>И1<br/>7</b> | Достижение поставленных целей                                               |                                                                                                                                                 |
| <b>И1<br/>8</b> | Наличие инструкции по выполнению заданий на интерактивном оборудовании      |                                                                                                                                                 |
| <b>И1<br/>9</b> | Самостоятельность деятельности обучающихся                                  |                                                                                                                                                 |
| <b>С1</b>       |                                                                             | <b>Формулировка цели мероприятия</b>                                                                                                            |
|                 | 0                                                                           | Цель не озвучена в ходе мероприятия                                                                                                             |
|                 | 1                                                                           | Цель сформулировал участник                                                                                                                     |
|                 | 2                                                                           | Цель сформулировали дети совместно с участником                                                                                                 |
|                 | 3                                                                           | Дети формулируют цели своей деятельности самостоятельно                                                                                         |
| <b>С2</b>       |                                                                             | <b>Воздействие на эмоциональную сферу (мимика, интонация, музыкальное сопровождение, видеофрагмент, произведения искусства, рисунки, карты)</b> |
|                 | 0                                                                           | Используется одно средство                                                                                                                      |
|                 | 1                                                                           | Используется два средства                                                                                                                       |
|                 | 2                                                                           | Используется три средства                                                                                                                       |
|                 | 3                                                                           | Используется более трех средств                                                                                                                 |
| <b>С3</b>       |                                                                             | <b>Демонстрация элементов современных педагогических технологий</b>                                                                             |
|                 | 0                                                                           | Не используются                                                                                                                                 |
|                 | 1                                                                           | Используется одна технология                                                                                                                    |
|                 | 2                                                                           | Используются две технологии                                                                                                                     |
|                 | 3                                                                           | Используются более двух технологий обоснованно, эффективно                                                                                      |
| <b>С4</b>       |                                                                             | <b>Аккуратность</b>                                                                                                                             |
|                 | 0                                                                           | отсутствует                                                                                                                                     |
|                 | 1                                                                           | демонстрируется при подготовке рабочего места до начала представления задания                                                                   |
|                 | 2                                                                           | демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания                                                                          |
|                 | 3                                                                           | демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания                                                 |



|           |   |                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>С5</b> |   | <b>Грамотность речи</b>                                                                                                                                                            |
|           | 0 | наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи                                                                                                               |
|           | 1 | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи                                                                                                            |
|           | 2 | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.                                                                    |
|           | 3 | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи) |
| <b>С6</b> |   | <b>Рефлексивный анализ осуществленной деятельности</b>                                                                                                                             |
|           | 0 | отсутствует                                                                                                                                                                        |
|           | 1 | проведен участником                                                                                                                                                                |
|           | 2 | проведен участником совместно с обучающимися                                                                                                                                       |
|           | 3 | проведен участником самостоятельно                                                                                                                                                 |

**Отчет по практике**

| <b>Шкала оценивания</b>    | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | <input checked="" type="checkbox"/> соответствие содержания отчета программе практики;<br><input checked="" type="checkbox"/> аналитический характер отчета;<br><input checked="" type="checkbox"/> структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям;<br><input checked="" type="checkbox"/> индивидуальное задание раскрыто полностью; <input type="checkbox"/> своевременность сдачи отчета. |
| <b>Хорошо</b>              | <input checked="" type="checkbox"/> соответствие содержания отчета программе практики;<br><input checked="" type="checkbox"/> единичные замечания по содержанию, оформлению отчета;<br><input type="checkbox"/> индивидуальное задание раскрыто полностью; <input type="checkbox"/> не нарушены сроки сдачи отчета.                                                                                                   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> соответствие содержания отчета программе практики;<br><input checked="" type="checkbox"/> замечания по содержанию, оформлению отчета; <input type="checkbox"/> индивидуальное задание раскрыто не полностью; <input type="checkbox"/> нарушены сроки сдачи отчета.                                                                                                                |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <input checked="" type="checkbox"/> частичное соответствие содержания отчета программе практики;<br><input checked="" type="checkbox"/> нарушена структурированность;<br><input checked="" type="checkbox"/> в оформлении отчета прослеживается небрежность; <input type="checkbox"/> индивидуальное задание не раскрыто; <input type="checkbox"/> нарушены сроки сдачи отчета.                                       |

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

**Защита отчета по практике**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>          | <input checked="" type="checkbox"/> студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;<br><input checked="" type="checkbox"/> стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;<br><input checked="" type="checkbox"/> дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы |
| <b>Хорошо</b>           | <input checked="" type="checkbox"/> студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики;<br><input checked="" type="checkbox"/> владеет необходимой для ответа терминологией;<br><input checked="" type="checkbox"/> допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>☐ студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</p> <p>☐ использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</p> <p>☐ способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</p> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>☐ студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</p> <p>☐ не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>☐ допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно</p>                                                                                                                                                                                       |

**Вопросы для собеседования – защита отчета по практике**

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения? Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГБПОУ «ШГК»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2022 г.

**Программа подготовки специалистов среднего**

**по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.ПМ.02  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Шали, 2022**

## Содержание

|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| 1. Общая характеристика фондов оценочных средств..... | 3 |
| 2. Паспорт фонда оценочных средств.....               | 8 |
| 3. Типовые задания для промежуточной аттестации ..... | 9 |

## 1. Общая характеристика фондов оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения. **знать:**

- ☐ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- ☐ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- ☐ особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);



особенности общения обучающихся;

- ☐ методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- ☐ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- ☐ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием;
- ☐ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием;
- ☐ основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ☐ основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах;
- ☐ современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах;
- ☐ психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- ☐ методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

**уметь:**

- ☐ использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- ☐ планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ☐ планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-



□

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

□

□ планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**иметь практический опыт в:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах

□

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

□

- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                     |
| ОК 02      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                 |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;                                                                                                        |
| ОК 04      | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;                                                                                    |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                 |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;                                                   |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                         |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09      | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                                                                |
| ОК 10      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;                                                                                                   |
| ОК 11.     | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  |
| ПК 2.1.    | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.                       |
| ПК 2.2.    | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.                                            |
| ПК 2.3.    | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.                                                                |

## 2.Паспорт фонда оценочных средств

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра                                                                                                                              | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий                                                                                                                                                  | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Контрольные вопросы (10 вопросов)<br>Практические задания (8 заданий)                          |
| 2.  | МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                 | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Тестирование (3 уровня)                                                                        |
| 3.  | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий<br>МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования<br>Комплексный дифференцированный зачет в 3 семестре | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Вопросы к зачету (36 вопросов)                                                                 |
| 4.  | МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционноразвивающем Дифференцированный зачет в 4 семестре                                                                              | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Тестирование (10 вопросов)<br>Вопросы к зачету (30 вопросов)                                   |
| 5.  | УП.02.01 Учебная практика (Организация внеурочной деятельности) промежуточная аттестация в виде зачета в 3 семестре                                                                                                                                      | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | отчет по практике                                                                              |
| 6.  | ПП.02.01 Производственная практика (Практика по организации внеурочной деятельности) промежуточная аттестация в виде зачета в 3 семестре                                                                                                                 | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | отчет по практике                                                                              |
| 7.  | ПП.02.02 Производственная практика (Организация летнего отдыха) промежуточная аттестация в виде зачета в 4 семестре                                                                                                                                      | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | отчет по практике                                                                              |
| 8.  | ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования<br>Экзамен по модулю в 4 семестре                                                                     | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Практическое задание на демонстрацию навыков организации внеурочной деятельности (5 вариантов) |

1.

### 3. Типовые задания для промежуточной аттестации

|                                                                                                         |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

#### Контрольные вопросы

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания с использованием ИКТ.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшегошкольного возраста.

3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга с использованием ИКТ.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективнотворческого дела) с использованием ИКТ.
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми.
7. Составьте картотеку подвижных игр для детей (с использованием ИКТ).
8. Составьте примерную программу (с использованием ИКТ) работы с отрядом на смену.
9. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей (с использованием ИКТ).
10. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.

### Практические задания

1. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
2. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
3. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
4. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
5. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
6. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
7. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
8. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

|                                                                                          |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### Тестирование

**Часть А. Необходимо выбрать один правильный ответ.**

**А1. Внеурочная деятельность по мнению педагога И.Б. Шилиной – это:**

- а) составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя
- б) часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя
- в) составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся
- г) организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся

**А2. Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это:** а) результаты первого уровня

- б) результаты второго уровня
- в) результаты третьего уровня
- г) результаты первого и второго уровней

**A3. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности, приобретение опыта действий – это:**

- а) результат
- б) эффект
- в) цель
- г) содержание

**A4. Внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана (БУПа) школы и на нее отводится:**

- а) 20 часов в неделю
- б) 15 часов в неделю
- в) 8 часов в неделю
- г) 10 часов в неделю

**A5. Укажите модель планирования внеурочной деятельности, когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года:**

- а) линейная
- б) модульная
- в) смешанная
- г) комплексная

**A6. Какие условия реализации внеурочной деятельности предусматривают укомплектованность образовательного учреждения**

**необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников**

**образовательного учреждения:**

- а) финансово-экономические условия
- б) организационное обеспечение
- в) кадровые условия
- г) информационное обеспечение

**A7. Изучение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе предусматривает:**

- а) три основных предмета диагностики
- б) два основных предмета диагностики
- в) один предмета диагностики
- г) пять основных предметов диагностики

**A8. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:**

- а) воспитательную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- б) информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- в) информационную, образовательную, оценочную, развивающую
- г) стимулирующую, прогнозирующую, оценочную, воспитательную

**A9. Структура организации учебных и внеурочных занятий, основана на реализации принципов:**

- а) индивидуального подхода
- б) системно - деятельностного подхода
- в) знаниево - ориентированного подхода
- г) практико - ориентированного подхода

**A10. Укажите уровень самоанализа, в ходе которого внеурочное мероприятие анализируется сквозь призму существующих требований к подобного рода учебновоспитательным мероприятиям:**

- а) оценочный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) методический уровень



г) рефлексивный уровень

**Часть В. Выполните задание. Выберите один правильный ответ**

**В1. Определите модель планирования внеурочной деятельности согласно предложенной характеристике:**

| <b>Модель планирования внеурочной деятельности</b> | <b>Характеристика модели планирования внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Линейная                                        | А. в определенные периоды времени, скажем, четверть или месяц, концентрируются определенные виды и программы. Затем им на смену реализуются другие и так далее в течение года                              |
| 2. Смешанная                                       | Б. когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года                                                                                                                |
| 3 Модульная                                        | В. когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года, но в определенные периоды времени, скажем, четверть или месяц, концентрируются определенные виды и программы. |

**Ответы:**

а) 1-Б, 2-В, 3-А

б) 1-А, 2-Б, 3-В

в) 1-В, 2-Б, 3-А

г) 2-А, 3-Б, 1-В

**В2. Определите соответствие типа образовательных программ внеурочной деятельности предложенной характеристике:**

| <b>Тип образовательных программ</b>                                                          | <b>Характеристика образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>внеурочной деятельности</b>                                                               | <b>внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Комплексные образовательные программы                                                     | А. Такие программы могут иметь возрастную привязку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Тематические образовательные программы                                                    | Б. Предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс. Акцентируя внимание на планируемых результатах в соответствии с которыми, изменяется и содержание программы. |
| 3. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня | В. Направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.)                                                                                                 |

**Ответы:**

- а) 1-Б, 2-В, 3-А
- б) 1-А, 2-Б, 3-В
- в) 1-В, 2-Б, 3-А
- г) 2-А, 3-Б, 1-В

**Часть С. Выполните задание.****Решите педагогическую ситуацию.**

Ученица отказалась участвовать в уборке класса после внеурочного мероприятия. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Вопрос: Как должен отреагировать педагог (как поступить, что сделать, что сказать и др.) в данной ситуации? Из предложенных вариантов выберите правильный на Ваш взгляд ответ.

- А) освободить ученицу от уборки класса, поддержать стремление беречь кисти рук для игры на фортепиано
- Б) предложить найти себе замену среди одноклассников
- В) предусмотреть проблемную беседу о важности разных видов труда
- Г) создать проблемную ситуацию, предполагающую побуждение ученицы к анализу сложившейся ситуации и возможных последствий в случае избегания любого вида трудовой деятельности

|                                                                                                         |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
| МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования                |                            |
| Комплексный дифференцированный зачет в 3 семестре                                                       |                            |

**Примерный перечень вопросов к дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.

22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
36. Раскрыть понятие «информационно-коммуникативная технология».

**Примерный перечень вопросов к дисциплине МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования**

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
2. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников
3. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
4. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности.
5. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
7. Формы организации внеурочной деятельности (общая характеристика).
8. Специфичность различных форм внеурочной деятельности в разных видах деятельности младших школьников.
9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
11. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика). Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
12. Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников.
13. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
14. Проблемно-ценностное общение младших школьников (планирование и организация).

15. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе. Особенности социального творчества младших школьников.
16. Возможности художественного творчества младших школьников. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.
17. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.
18. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.
19. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий
20. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.
21. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
23. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
24. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).
25. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
26. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
27. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
28. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
29. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
30. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
31. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
32. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.
33. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
34. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
35. Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.
36. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

|                                                                                                                                        |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### Тестирование

**Необходимо выбрать один правильный ответ.**

**A1. К методам внеурочной деятельности не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**A2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

**А3. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов. **А4.**

**Педагогические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия; г) соответствие классной мебели росту школьника.

**А5. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) освещение;

б) использование различных видов творческих работ обучающихся;

в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

**А6. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) использование различных видов творческих работ обучающихся

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия; г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

**А7. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на... Выберите несколько вариантов ответа:**

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

**А8. Основой для модели «школы полного дня» является...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;

б) факультативы, школьные научные общества;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**А9. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.**

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) модель дополнительного образования;

б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;

в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

**A10. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Современные подходы и педагогические технологии начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
2. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.
4. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов.
5. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
6. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.
7. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
8. Понятие «портфолио». Значение портфолио в педагогической деятельности.
9. Виды и структура портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
10. Требования к оформлению и содержанию портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
11. Мониторинг педагогической деятельности.
12. Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов в области внеурочной деятельности младших школьников.
13. Самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
14. Принципы построения учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
15. Структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
16. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
17. Особенности организации внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.
18. Требования к содержанию внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.
19. Особенности организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

20. Требования к содержанию внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

21. Особенности организации внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.

22. Требования к содержанию внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.

23. Особенности организации внеурочных занятий по общекультурному направлению.

24. Требования к содержанию внеурочных занятий по общекультурному направлению.

25. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.

26. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

27. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.

28. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по общекультурному направлению.

29. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах.

|                                                                         |                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### **Примерные задания для проведения экзамена по модулю**

#### **Вариант № 1**

##### **Задание 1.**

Составьте план внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
2. Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
3. Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
4. Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
6. В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
7. Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
8. При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
9. Время на выполнение задания 60 мин.

##### **Задание 2.**

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

#### **Вариант № 2**

##### **Задание 1.**

Составьте план внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
2. Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
3. Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
4. Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
6. В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
7. Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
8. При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
9. Время на выполнение задания 60 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

1. Наличие презентации
2. Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
3. Соблюдение регламента – 6-7 мин

### **Вариант № 3**

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по общекультурному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
2. Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
3. Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
4. Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
6. В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
7. Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
8. При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
9. Время на выполнение задания 60 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

1. Наличие презентации
2. Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
3. Соблюдение регламента – 6-7 мин

### **Вариант № 4**

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.



- 2.Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- 3.Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- 4.Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- 5.Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- 6.В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- 7.Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
- 8.При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
- 9.Время на выполнение задания 60 мин.

**Задание 2.**

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

**Вариант № 5**

**Задание 1.**

Составьте план внеурочного занятия по социальному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

- 1.Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
- 2.Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- 3.Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- 4.Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- 5.Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- 6.В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- 7.Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
- 8.При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
- 9.Время на выполнение задания 60 мин.

**Задание 2.**

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «ШГК»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Шали, 2022

## **1. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной практики (по профилю специальности)**

Прохождение производственной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

### **Код компетенции: ОК 1.**

Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

### **Код компетенции: ОК2.**

Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

### **Код компетенции: ОК3.**

Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

### **Код компетенции: ОК 4.**

Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

### **Код компетенции: ОК 5.**

Содержание компетенции: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».

**Код компетенции: ОК 6.** Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».

### **Код компетенции: ОК 7.**

Содержание компетенции: «Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса».

### **Код компетенции: ОК 8.**

Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».

### **Код компетенции: ОК 9.**

Содержание компетенции: «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».

### **Код компетенции: ОК 10.**

Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».

Код компетенции: ОК 11.

Содержание компетенции: «Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих». Код компетенции: ПК 3.1.

Содержание компетенции: «Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты».

Код компетенции: ПК 3.2.

Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу».

Код компетенции: ПК 3.3.

Содержание компетенции: «Проводить внеклассные мероприятия». Код компетенции: ПК 3.4.

Содержание компетенции: «Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий». Код компетенции: ПК 3.5.

Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать работу с родителями».

Код компетенции: ПК 3.6.

Содержание компетенции: «Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания». Код компетенции: ПК 3.7.

Содержание компетенции: «Анализировать результаты работы с родителями». Код компетенции: ПК 3.8.

Содержание компетенции: «Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом».

Код компетенции: ПК 4.1

Содержание компетенции: «выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».

Код компетенции: ПК 4.2

Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».

Код компетенции: ПК 4.3

Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».

Код компетенции: ПК 4.4

Содержание компетенции: «оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».

**Код компетенции: ПК 4.5**

Содержание компетенции: «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

| <i>Уровни сформированности компетенций</i>                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>пороговый</i>                                                                                           | <i>повышенный</i>                                                                                                    | <i>продвинутый</i>                                                                                                         |
| Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

### 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»               | - оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность |
| «хорошо»                | - оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «удовлетворительно»   | - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога |
| «неудовлетворительно» | - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Содержание производственной практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

**I. В течение первой недели практики студенты должны пронаблюдать за ходом уроков (по расписанию) и провести их анализ (Приложение).**

Задание 1:

на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований: изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).

Задание 2:

Изучите диагностические методики, применяемые классным руководителем для осуществления педагогического мониторинга, раскройте их особенности. Осуществите анализ результатов изучения детей, распределите детей по группам в соответствии с уровнем их развития (высокий, средний, низкий уровень развития). Составьте диаграммы результатов педагогического исследования..Определите недостатки в уровне воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением. Разработайте рекомендации для классного руководителя

Знакомство с системой воспитательной работы школы, классного руководителя (план воспитательной работы с классом, с родителями, педагогами, план работы с детьми группы риска...) Задание3:

Изучите систему воспитательной работы школы на сайте;изучите должностные обязанности классного руководителя; сформулируйте цели и задачи воспитательной работы школы, укажите основные направления работы школы, классного руководителя выбранного вами класса; изучите работу школы, классного руководителя с родителями; педагогами. Составьте план работы классного руководителя с педагогами, родителями на

триместр, четверть; изучите занятость учащихся школы, класса во внеурочное время. Составьте диаграмму «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»

Задание 4:

Изучите анализ воспитательной работы за год школы, классного руководителя, установите целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обоснуйте свое мнение. Изучите систему работы классного руководителя с дневниками учащихся (на основании справки зам. дир. по УВР), составьте рекомендации по устранению недостатков. Изучите систему работы классного руководителя с журналом (на основании справки зам. дир. по УВР), составьте рекомендации по устранению недостатков.

Задание 5:

Посетите совместное мероприятие учащихся с родителями. (Посмотрите видеозапись)  
Сделайте его анализ.

Задание 6: Определите цели и задачи работы классного руководителя с классом, родителями, педагогами по предложенному анализу воспитательной деятельности за год. Составьте план работы с детьми, родителями группы риска.

Задание 7: Изучите характеристику на класс, на ученика. Определите правильность составления документа, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков. Составьте характеристику на ученика. Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс

Задание 8: Разработайте мероприятие или фрагмент воспитательного мероприятия с учащимися начальных классов по выбранному вами направлению деятельности беседа, игра, викторина, тренинг на сплочение...). Укажите цель, задачи, оборудование.

#### **Итоговая конференция:**

1. Составление отчета по практике, заполнение отчетной документации
2. Выступление на итоговой конференции
3. Составление презентации (групповая работа)

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики | Содержание разделов (этапов)<br>практики.<br>Виды учебной деятельности на<br>практике, включая самостоятельную<br>работу<br>студентов                                                                                                                                                       | Трудоем<br>кость (в<br>часах) | Формы<br>текущего<br>контроля <sup>4</sup> |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.       | Подготовительный            | Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места. | 4                             | Запись в дневнике практики                 |



|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                             |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2.                  | Производственный           | Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Посетить уроки и провести их последующий анализ. Выявлять оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости. Самостоятельное проведение студентами пробных и зачетных уроков согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык – 1 урок, литературное чтение – 1 урок, окружающий мир – 1 урока, технология (изо) – 1 урока, уроки по дополнительной специальности: 4 урок - пробный, 2 – зачетных. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя Самостоятельная организация и проведение работы с родителями (по запросу учителя) оформление конспекта для отчетной документации. | 20                              | Запись в дневнике практики.                                 |
| 3.                  | Аналитический              | Анализ полученной информации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                               | Запись в                                                    |
|                     |                            | подготовка отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 | дневнике практики.                                          |
| 4.                  | Отчетный                   | Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру БАЭСа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                               | Дневник практики, отчет, заверенные профильной организацией |
| 5.                  | Защита отчета по практике. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                               | Зачет с оценкой                                             |
| <b>Итого</b>        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b>                       |                                                             |
| <b>Вид контроля</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                             |

Отметка о выполнении индивидуального задания студента фиксируется в дневнике

**Паспорт фонда оценочных средств  
по производственной практике**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины* | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименован<br>ие<br>оценочного<br>средства |
|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1        | 1 этап:<br>ориентационный<br>этап практики      | <p><b>Код компетенции: ОК 1.</b><br/>Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p> <p><b>Код компетенции: ОК2.</b><br/>Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Код компетенции: ОК3.</b><br/>Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>                | Комплект<br>разноуровне<br>вых заданий     |
| 2        | 2 этап:<br>продуктивный                         | <p><b>Код компетенции: ОК 4.</b><br/>Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 5.</b><br/>Содержание компетенции: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 6.</b> Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p> | Комплект<br>разноуровне<br>вых заданий     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>руководством, коллегами и социальными партнерами».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 7.</b><br/>Содержание компетенции: «Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 8.</b><br/>Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 9.</b><br/>Содержание компетенции: «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 10.</b><br/>Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 11.</b><br/>Содержание компетенции: «Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.1</b><br/>Содержание компетенции: «выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.2</b><br/>Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.5</b><br/>Содержание компетенции: «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 3 | 3 этап:<br>заключительный | <b>Код компетенции: ПК 4.3</b><br>Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов». | Комплект<br>разноуровне<br>вых заданий |
| 4 | Итоговая<br>конференция   | деятельности и<br><b>Код компетенции: ПК 4.4</b><br>Содержание компетенции: «оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».                                                                                                                               | Комплект<br>разноуровне<br>вых заданий |

## **Комплект разноуровневых задач (заданий)** (наименование практики)

### **1 этап – ориентационный этап практики**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики

#### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Подбор наглядных материалов к урокам (индивидуальная работа).

### **2 этап - производственный**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики

#### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Посетить уроки (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология/изо, иностранный язык) и провести их последующий анализ.

Задача (задание) 2. выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

Задача (задание) 3. проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости.

Задача (задание) 4. Самостоятельное проведение студентами пробных и зачетных уроков согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 1 урок, русский язык – 1 урок, литературное чтение – 1 урок, окружающий мир – 1 урока, технология (изо) – 1 урока, уроки по дополнительной специальности: 4 урок - пробный, 2 – зачетных.

Задача (задание) 5. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя

Задача (задание) 6. Самостоятельная организация и проведение работы с родителями (по запросу учителя) оформление конспекта для отчетной документации.

### **3 этап - заключительный**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1. Заполнение дневника производственной практики.

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

#### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1 Итоговое совещание с работниками ОУ.

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Шалинский государственный колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом директора**  
**ГБПОУ «ШГК»**  
№ \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Шали, 2022



## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

*Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.*

| <i>Уровни сформированности компетенций</i> |                   |                    |
|--------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| <i>пороговый</i>                           | <i>повышенный</i> | <i>продвинутый</i> |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется<br>недостаточный уровень<br>самостоятельности<br>практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется<br>достаточный уровень<br>самостоятельности<br>устойчивого практического<br>навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий<br>уровень самостоятельности,<br>высокая адаптивность<br>практического навыка. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| <b>Оценка<br/>«неудовлетворитель-<br/>но» (не зачтено) или<br/>отсутствие<br/>сформированности<br/>компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно<br/>» (зачтено) или<br/>пороговый уровень<br/>освоения<br/>компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оценка «хорошо»<br/>(зачтено) или<br/>повышенный<br/>уровень освоения<br/>компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Оценка «отлично»<br/>(зачтено) или<br/>продвинутый<br/>уровень освоения<br/>компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неспособность<br>обучаемого<br>самостоятельно<br>продemonстрировать<br>наличие знаний при<br>решении заданий,<br>которые были<br>представлены<br>преподавателем<br>вместе с образцом их<br>решения, отсутствие<br>самостоятельности в<br>применении умения к<br>использованию<br>методов<br>освоения<br>учебной дисциплины<br>и неспособность<br>самостоятельно<br>проявить навык | Если обучаемый<br>демонстрирует<br>самостоятельность в<br>применении знаний,<br>умений и навыков к<br>решению учебных<br>заданий в полном<br>соответствии с<br>образцом, данным<br>преподавателем, по<br>заданиям, решение<br>которых было<br>показано<br>преподавателем,<br>следует считать, что<br>компетенция<br>сформирована, но ее<br>уровень<br>недостаточно высок. | Способность<br>обучающегося<br>продemonстрировать<br>самостоятельное<br>применение знаний,<br>умений и<br>навыков при<br>решении<br>заданий,<br>аналогичных тем,<br>которые представлял<br>преподаватель при<br>потенциальном<br>формировании<br>компетенции,<br>подтверждает<br>наличие<br>сформированной<br>компетенции, причем<br>на более высоком | Обучаемый<br>демонстрирует<br>способность к<br>полной<br>самостоятельности<br>(допускаются<br>консультации с<br>преподавателем<br>по<br>сопутствующим<br>вопросам) в выборе<br>способа<br>решения<br>неизвестных или<br>нестандартных<br>заданий в<br>рамках<br>учебной дисциплины<br>с<br>использованием<br>знаний, умений<br>и навыков,<br>полученных как в<br>ходе освоения<br>данной<br>учебной<br>дисциплины, так и<br>смежных дисциплин, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> | <p>уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенций по учебной дисциплине должны быть</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>                                                                                                                                                                                                                                |

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу                                                  |
| «хорошо»              | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно»   | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;                                                                                           |
| «неудовлетворительно» | <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.                                                                                               |

**Отметка о выполнении индивидуального задания студента фиксируется в дневнике**

**Паспорт оценочных материалов по производственной практике «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                       | Код контролируемой компетенции (или ее части)            | Наименование оценочного средства                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. «Теоретические аспекты методической работы учителя начальных классов» | ОК 1. ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 8.<br>ОК 9.<br>ОК 11. ПК 4.4. | Собеседование Групповые и индивидуальные творческие задания<br>Сообщения |

|   |                                                                              |                                                                                                                          |                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Раздел 2. «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» | ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ОК 10.<br>ОК 11.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.5. | Собеседование Групповые и индивидуальные творческие задания<br>Сообщения |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента.

Промежуточный контроль осуществляется в форме написания контрольной работы.

Промежуточный контроль включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в 7 семестре.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Что означает понятие "инновационные процессы" в образовании?

2. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
4. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя?
5. Проанализируйте во время практики какую-либо одну из форм организации методической работы в школе.
6. Какова основная цель аттестации педагогических работников?
7. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?
8. Построение кабинета начальных классов и обогащение среды с целью повышения качества образования.
9. Выступает ли методическая работа необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности?
10. Кто осуществляет управление методической работой в школе?
11. Назовите самые распространенные формы методической работы в школе.
12. Перечислите пути самообразования учителя.
13. Опишите участие учителя в исследовательской деятельности.

### **Критерии оценки:**

Оценка "зачтено" ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное.

Оценка "не зачтено" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### **Темы групповых и индивидуальных творческих заданий**

#### **Групповые творческие задания:**

1. Подготовить проект учебного кабинета начальных классов (графическое изображение, описание объектов и представление на занятии). Выполнение задания осуществляется в микрогруппе (до 5 человек).
2. Составить список обоснований на темы (работа в микрогруппах):
  - Нужно ли педагогу начальной школы получать дополнительное образование (проходить переподготовку)?

- Какие главные умения должен развивать педагог начальной школы, работая с детьми?

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Представить модель методической работы учителя начальных классов (в виде схемы или краткого описания).
2. Проведите анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов (по месту базы практики).
3. Разработать индивидуальный план самообразования педагога (на полгода-с сентября по февраль), ответ оформить на отдельном листе.
4. В педагогической литературе найти понятие «качество» и изучить его содержание. Выбрать ведущее и обосновать свой ответ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент использовал творческий подход, смог обосновать свой ответ; речь логичная, последовательная, доказательная база в выступлении присутствует;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если группа/студент недостаточно полно представил задания, не смог ответить на поставленные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленная работа не отличается системностью, последовательностью, не подкреплена научными фактами, студент не демонстрирует знание по данному вопросу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется если задание не представлено или не соответствует тематике.

**Темы сообщений**

1. Понятие «методическая работа» и ее виды.
2. Виды и формы организации методической работы в школе.
3. Деятельность методических объединений и их роль в повышении качества работы педагогов начальной школы.
4. Роль методического кабинета школы в организации работы педагога.  
Соотношение личностного и профессионального развития педагога начальной школы.
5. Организация условий работы в школе по повышению качества методической работы учителя.
6. Описание технологий (по выбору студента):
  - здоровьесберегающая технология;
  - технология развивающего обучения;
  - технология сотрудничества;
  - игровые технологии;
  - технология проблемного обучения;



- технология «Диалог культур»;
- технология личностно-ориентированного образования культурологического типа; - гуманно-личностная технология;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология индивидуализации обучения;
- технология обучения чтению и письму Н.А. Зайцева.

7. Конспект урока и правила ее разработки.
8. Требования к уроку и достижение результатов на уроке (предметные, метапредметные и личностные).
9. Формирование универсальных учебных действий на уроке.
10. Этапы подготовки учителя к уроку.
11. Разработка учебно-методической документации учителем начальной школы.

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«Хорошо»** студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«Удовлетворительно»** студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

#### **1. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной практики**

Прохождение производственной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций: **Код компетенции: ОК 1.**

Содержание компетенции: *«Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»*. **Код компетенции: ОК2.**

Содержание компетенции: *«Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»*.

**Код компетенции: ОК3.**

Содержание компетенции: *«Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях»*.

**Код компетенции: ОК 4.**

Содержание компетенции: *«Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»*. **Код компетенции: ОК 5.**

Содержание компетенции: *«Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»*.

**Код компетенции: ОК 6.** Содержание компетенции: *«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»*. **Код компетенции: ОК 7.**

Содержание компетенции: *«Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса»*.

**Код компетенции: ОК 8.**

Содержание компетенции: *«Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации»*. **Код компетенции: ОК 9.**

Содержание компетенции: *«Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий»*. **Код компетенции: ОК 10.**

Содержание компетенции: *«Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей»*.

**Код компетенции: ОК 11.**

Содержание компетенции: *«Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих»*.

**Код компетенции: ПК1.1.**

Содержание компетенции: *«Определять цели и задачи, планировать уроки»*.

**Код компетенции: ПК1.2.**

Содержание компетенции: *«Проводить уроки»*.

**Код компетенции: ПК1.3.**

Содержание компетенции: *«Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения»*.

**Код компетенции: ПК1.4.**

Содержание компетенции: *«Анализировать уроки»*.

**Код компетенции: ПК1.5.**

Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования».

**Код компетенции: ПК 2.1.**

Содержание компетенции: «Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия». **Код компетенции: ПК 2.2.**

Содержание компетенции: «Проводить внеурочные занятия».

**Код компетенции: ПК 2.3.**

Содержание компетенции: «Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся».

**Код компетенции: ПК 2.4.**

Содержание компетенции: «Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий». **Код компетенции: ПК 2.5.**

Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся».

**Код компетенции: ПК3.1.**

Содержание компетенции: «Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты».

**Код компетенции: ПК 3.2.**

Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу».

**Код компетенции: ПК 3.3.**

Содержание компетенции: «Проводить внеклассные мероприятия».

**Код компетенции: ПК 3.4.**

Содержание компетенции: «Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий».

**Код компетенции: ПК3.5.**

Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать работу с родителями».

**Код компетенции: ПК3.6.**

Содержание компетенции: «Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания».

**Код компетенции: ПК3.7.**

Содержание компетенции: «Анализировать результаты работы с родителями».

**Код компетенции: ПК3.8.**

Содержание компетенции: «Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом».

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

| <b>Личностные результаты реализации<br/>программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>                                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>                                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>                                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                                       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 7</b>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                               | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                             | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации<br/>программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                   |              |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                        | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |

|                                                                                                                                                                                         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

| <i>Уровни сформированности компетенций</i>                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>пороговый</i>                                                                                           | <i>повышенный</i>                                                                                                    | <i>продвинутый</i>                                                                                                         |
| Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

### 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»        | - оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность. |
| «хорошо»         | - оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности.                                                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «удовлетворительно»     | - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога. |
| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «неудовлетворительно»   | - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Содержание производственной практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

**I. Студенты должны пронаблюдать за ходом уроков (по расписанию) и провести их анализ (Приложение).**

**Задание №1.** Посетить уроки (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология/изо, иностранный язык) и провести их последующий анализ.

А) Цель: проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих прочность знаний учащихся:

- выяснить, учит ли педагог отбирать из суммы фактов главное, основное;
- прививает ли учащимся навыки запоминания, необходимые для дальнейшего продвижения вперед и т.д.).

Б) Цель: определить результативность организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся:

- установить, определяет ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме);
- установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога;
- посмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности.

#### **Задание №2.**

*Цель:* выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

А) Определить соответствие использования индивидуальной формы работы характеру изучаемой работы.

Б) Определить эффективность помощи педагога во время индивидуальной работы учащихся.

В) Определить рациональность использования групповых форм учебной работы:

- сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру,
- сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий,
- сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.

### **Задание №3.**

*Цель:* проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости.

А) Разделяет ли педагог сложные задачи для разноуспевающих учащихся на отдельные дозы, подзадачи, этапы и т.п.

Б) Выяснить, наблюдает ли педагог за деятельностью учащихся, отмечает ли положительные моменты в их работе, активизируя и мотивируя их.

В) Выявляет ли педагог типичные затруднения и их ошибки в работе со слабоуспевающими и как акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение (указывает на ошибки, активизирует внимание учащихся на поиск ошибок и пр.).

**Задание №4.** Посетить внеклассные мероприятия, проводимые учителем, а также всешкольные и провести их последующий анализ.

*Цель:* проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих личностные качества учащихся:

- выяснить, формирует педагог духовно-нравственные качества учащихся;
- прививает ли учащимся социальные навыки запоминания, а также устойчивую гражданскую позицию и патриотизм.

**II. В течение практики студенты самостоятельно проводят уроки, но представляют в качестве отчетной документации следующие:**

### **Задание №4.**

Самостоятельное проведение студентами зачетных уроков согласно расписанию класса и индивидуального графика студента.

**III. Студенты самостоятельно проводят внеклассные мероприятия Задание №5.**

1. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект).

Студент совместно с руководителем и учителем составляет индивидуальный график проведения пробных и зачетных уроков с указанием даты проведения, подписями учителя и руководителя практики.

2. Самостоятельная организация и проведение работы с родителями (по запросу учителя) оформление конспекта/сценария для отчетной документации.



3. Подбор наглядных материалов к урокам (индивидуальная работа).

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики | Содержание разделов (этапов)<br>практики.<br>Виды учебной деятельности на<br>практике, включая самостоятельную<br>работу<br>студентов                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоем<br>кость (в<br>часах) | Формы<br>текущего<br>контроля |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Подготовительный            | Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.                                                                                           | 4                             | Запись в дневнике практики    |
| 2.       | Производственный            | Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания.<br>Заполнение дневника производственной практики. Проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих прочность знаний учащихся<br>Определить результативность организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся. Выявить | 20                            | Запись в дневнике практики.   |

|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                             |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
|                     |                            | <p>оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости. Посетить внеклассные мероприятия, проводимые учителем, а также всешкольные и провести их последующий анализ. Самостоятельное проведение студентами <u>зачетных уроков</u> согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 2 урока, русский язык – 2 урока, литературное чтение – 2 урока, окружающий мир – 2 урока, технология (изо) – 2 урока.</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя</p> <p>Самостоятельная организация и проведение работы с родителями (по запросу учителя) оформление конспекта/сценария для отчетной документации. Подбор наглядных материалов к урокам.</p> |               |                                                             |
| 3.                  | Аналитический              | Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6             | Запись в дневнике практики.                                 |
| 4.                  | Отчетный                   | Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4             | Дневник практики, отчет, заверенные профильной организацией |
| 5.                  | Защита отчета по практике. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             | Зачет с оценкой                                             |
| <b>Итого</b>        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b>     |                                                             |
| <b>Вид контроля</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Оценка</b> |                                                             |

**Паспорт фонда оценочных  
средств**  
**по практике «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины* | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)                                                                                                                 | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1        | 1 этап:<br>ориентационный этап<br>практики      | <b>Код компетенции: ОК 1.</b><br>Содержание компетенции: «Понимать<br>сущность и социальную значимость своей<br>будущей<br>профессии, проявлять к ней устойчивый | Комплект<br>разноуровневых<br>заданий  |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                         | интерес». <b>Код<br/>компетенции: ОК3.</b><br>Содержание компетенции: «Оценивать риски и<br>принимать решения в<br>нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| 2 | 2 этап:<br>продуктивный | <b>Код компетенции: ОК2.</b><br>Содержание компетенции: «Организовывать<br>собственную деятельность, определять методы<br>решения профессиональных задач, оценивать<br>их эффективность и качество.<br><b>Код компетенции: ОК 4.</b><br>Содержание компетенции: «Осуществлять<br>поиск, анализ и оценку информации,<br>необходимой для постановки и решения<br>профессиональных задач, профессионального и<br>личностного развития».<br><b>Код компетенции: ОК 5.</b><br>Содержание компетенции: «Использовать<br>информационно-коммуникационные<br>технологии для совершенствования<br>профессиональной деятельности».<br><b>Код компетенции: ОК 6.</b> Содержание<br>компетенции: «Работать в коллективе и<br>команде, взаимодействовать с руководством,<br>коллегам и социальными партнерами».<br><b>Код компетенции: ОК 7.</b><br>Содержание компетенции: «Ставить цели,<br>мотивировать деятельность учащихся,<br>организовывать и контролировать их работу с<br>принятием на себя ответственности за качество<br>образовательного процесса».<br><b>Код компетенции: ОК 8.</b><br>Содержание компетенции: «Самостоятельно<br>определять задачи профессионального<br>и личностного развития,<br>заниматься саморазвитием, | Комплект<br>разноуровневых<br>заданий |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>осознано планировать повышение квалификации». <b>Код компетенции: ОК 9.</b></p> <p>Содержание компетенции: «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 10.</b></p> <p>Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 11.</b></p> <p>Содержание компетенции: «Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                           | <p>регулирующих».</p> <p><b>Код компетенции: ПК1.1.</b><br/>Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать уроки».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 1.2.</b><br/>Содержание компетенции: «Проводить уроки».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 1.3.</b><br/>Содержание компетенции: «Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 2.1.</b><br/>Содержание компетенции: «Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 2.2.</b><br/>Содержание компетенции: «Проводить внеурочные занятия».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 2.3.</b><br/>Содержание компетенции: «Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 3.1.</b><br/>Содержание компетенции: «Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 3.2.</b><br/>Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 3.3.</b><br/>Содержание компетенции: «Проводить внеклассные мероприятия».</p> |                                       |
| 3 | 3 этап:<br>заключительный | <p><b>Код компетенции: ПК 1.4.</b><br/>Содержание компетенции: «Анализировать уроки».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 2.4.</b><br/>Содержание компетенции: «Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплект<br>разноуровневых<br>заданий |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 4 | Итоговая конференция | <b>Код компетенции: ПК 1.5.</b><br>Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования».<br><b>Код компетенции: ПК 2.5.</b><br>Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся». | Комплект разноуровневых заданий |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

### Комплект разноуровневых задач (заданий)

#### по практике «Методическое обеспечение образовательного процесса»

(наименование дисциплины)

#### **1 этап – ориентационный этап практики**

##### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики

##### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные

#### **2 этап - производственный**

##### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики

##### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих прочность знаний учащихся

Задача (задание) 2. определить результативность организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся

Задача (задание) 3. выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся

Задача (задание) 4. проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости

Задача (задание) 5.Посетить внеклассные мероприятия, проводимые учителем, а также все школьные и провести их последующий анализ.

Задача (задание) 6. Самостоятельное проведение студентами зачетных уроков согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 2 урока, русский язык – 2 урока, литературное чтение –2 урока, окружающий мир – 2 урока, технология (изо) – 2 урока

Задача (задание)7. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя

Задача (задание)8 Самостоятельная организация и проведение работы с родителями (по запросу учителя) оформление конспекта/сценария для отчетной документации  
Задача (задание) 9 Подбор наглядных материалов к урокам (индивидуальная работа)

### **3 этап - заключительный**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание)1. Заполнение дневника производственной практики

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

#### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1 Итоговое совещание с работниками ОУ.

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран.





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «ШГК»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МДК.01.10 ЧЕЧЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО**  
**ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Шали, 2022 г.**

## Содержание

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт оценочных средств                                                                | 4  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке                              | 4  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                                                       | 9  |
| 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины                               | 9  |
| 3.2. Критерии оценки                                                                        | 9  |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений                                 | 11 |
| 4.1. Типовые задания для текущего контроля                                                  | 11 |
| 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации                                          | 21 |
| 6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации | 22 |

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «чеченская детская литература с практикумом по выразительному чтению» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1       | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1  | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                               |
| ПК.1.2  | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК.1.3  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК.1.4  | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК.1.6  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК.1.7  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.1.8  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; |
|                  | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);                                                                                                                                             |
|                  | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                         |
|                  | организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;                                                                                                                                          |
|                  | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;                                                                                                                                |
|                  | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;                                                                                                                               |
|                  | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;                                                                                                                          |
|                  | организации обучающей деятельности учителя;                                                                                                                                                                                              |
|                  | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;                                                                                                                        |
|                  | организации различных форм учебных занятий;                                                                                                                                                                                              |
|                  | соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;                                                                                                                         |
|                  | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);                                                                                                                                              |
|                  | диагностики предметных результатов;                                                                                                                                                                                                      |
|                  | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;                                                                                                                                                                           |
|       | разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | анализа образовательных программ начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;                                                                                                                                                    |
|       | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;                                                                                                                                                                             |
|       | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;                                                                                                                                                                    |
|       | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;                                                                                                                                                                                   |
|       | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); |
|       | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;                                                                                                                                                                   |
|       | проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;                                                                                                                                                            |
|       | проектировать программы развития универсальных учебных действий;                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                 |
|  | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;                                                                                                                            |
|  | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
|  | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;                                                       |
|  | применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;                                                                                                                 |
|  | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);                                                                                           |
|  | проводить педагогический контроль на учебных занятиях;                                                                                                                                           |
|  | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;                                                                                                                                          |
|  | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;                                                                                                                             |
|  | оценивать образовательные результаты;                                                                                                                                                            |
|  | анализировать учебные занятия;                                                                                                                                                                   |
|  | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;                                                                                                          |
|  | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;                      |
|  | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;                                       |
|  | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;     |
|  | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;                                                                                                                     |
|  | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;                                                                                  |
|  | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;                                    |
|  | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;                                                                         |
|  | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;                                                                  |
|  | анализировать эффективность процесса обучения;                                                                                                                                                   |
|  | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;                                                                                                                               |
|  | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;                            |
|  | проектировать траекторию профессионального роста;                                                                                                                                                |
|  | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                      |
|       | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                  |
| Знать | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;                                                                                                          |
|       | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;                                                                                                                                                                                       |
|       | методик преподавания учебных предметов начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; |
|       | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | основные принципы деятельностного подхода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | к безопасности образовательной среды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | дидактика начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,                                                                                                       |
| а также основы их психодиагностики;                                                                                                                                                             |
| современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;                                                                                                             |
| возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;                                                                               |
| основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;                                                                                                           |
| основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;                                                                                                                             |
| критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;                                                                                                                                      |
| требования к учебным занятиям;                                                                                                                                                                  |
| требования к результатам обучения обучающихся;                                                                                                                                                  |
| пути достижения образовательных результатов;                                                                                                                                                    |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях                                                                                                            |
| структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |
| требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;                                                                                            |
| способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;                                                                   |
| способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;                                                                                              |
| критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;                                                                                    |
| способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;                                                                                                                          |
| способы проектирования траектории профессионального роста;                                                                                                                                      |
| способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;                                                                                            |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;                                                                                                                  |
| основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;                                                                  |

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Чеченская художественная литература</b>        | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Раздел 2. Чеченская детская проза и поэзия</b>           | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |



|                                                                               |                           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Чеченская литература для детей половины XX – начала XXI века</b> | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| Промежуточная аттестация                                                      | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09 | Вопросы к экзамену                        |

### 3.2 Критерии оценки

| № | Тип (вид) задания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устные ответы          | <p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p> |
| 2 | Тесты                  | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Самостоятельная работа | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Конспекты              | Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Доклады, рефераты      | Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине МДК.01.10. Чеченская детская литература с практикумом по выразительному чтению проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине МДК.01.10 Чеченская детская литература с практикумом по выразительному чтению проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

## 4.1 Типовые задания для текущего контроля

### Раздел 1. Чеченская художественная литература

#### Тест 1

**1. «Мара бойна Салман» туьйра хьа йаздина?**

- а) Дадуев Абу                      б) Мамакаев 1арби
- в) Гайсултанов 1умар      г) Чантиев 1умар

**2. Хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар хилча олу:**

- а) йамб;
- б) хорей;
- в) анапест.

**3. Дешаран учебник 2 класс х1оттийна:**

- а) Солтаханов Э.А., Солтаханов И.Э.;
- б) Эжаев У., Солтаханов Э.А.;
- в) Арсанукаев А., Солтаханов И.Э.

**4. Духьхьара арахийцина нохчийн газетан ц1е хилла:**

- а) «Советская Автономная Чечня»;
- б) «Халкъан аз»;
- в) «Серло».

**5. П.К. Услара йазийна «Нохчийн мотт» учебник:**

- а) 1862 шарахь;
- б) 1911 шарахь;
- в) 1927 шарахь.

**6. Акхтуллин доттаг1 мила вара?**

- а) Таймин Бийболат
- б) Жума
- в) 1ела

**7. Мохьмад Мамакаев маца вина?**

- а) 1910 шо;
- б) 1813 шо;
- в) 1920 шо.

**8. Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:**

- а) Айсханов;
- б) Са1ид Бадиев;
- в) Хамидов 1.

**9. С. Бадиев маца вина?**

- а) 1909 шарахь;
- б) 1913 шарахь;
- в) 1903 шарахь.

**10. Алаша х1ун йу?**

- а) такси;
- б) говр;
- в) ж1абла.

#### Тест 2

**1. «Нохчо ву со» стихотворени йазийнарг ву:**

- а) 1 алвади Шайхиев;
- б) Дикаев Мохьмад;
- в) Эдилов Хасмохьмад.

## **2. Царех поэмаш муьлхарш йу?**

- а) Мамакаев 1 аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;
- б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлахь»;
- в) «Таймин Биболат»;
- г) Нажаев Ахмадан «Жа1у»;
- д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

## **3. Ямб олу:**

- а) тохар шолг1ачу дешдекъех хилча;
- б) тохар хьалхарчу дешдекъех хилча;
- в) тохар кхоалг1ачу дешдекъех хилча.

## **4. Стихан барам ца гойтурш муьлха дешнаш ду? Къастде.**

- а) ямб;
- б) дактиль;
- в) амфибрахий;
- г) анапест;
- д) пиррихий;
- ж) ритм;
- з) дешдакъа;
- и) хорей.

## **5. Романехь хуьлу:**

- а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;
- б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;
- в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

## **6. Эдилов Хасмагомед вина:**

- а) 1922 шарахь;
- б) 1821 шарахь;
- в) 1932 шарахь.

## **7. Поэма йу:**

- а) прозехь йазийна говзар;
- б) стихашца йазийна йоккха произведени;
- в) 3-4 байтехь лаьтта произведени.

## **8. Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет:**

- а) «Къинхьегамхо»;
- б) «Серло»;
- в) «Даймохк»;
- г) «Нийсо».

## **9. Хьенан стихотворени йукъара ду х1ара дешнаш?**

**«Бекалахь ненан мотт, тахна,  
Дуьнене машаре кхойкхуш,  
Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо,  
Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».**

- а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.;
- б) «Ненан мотт» Айдамиров А.;
- в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.;
- г) «Ненан мотт» Саидов Б.

## **10. Халкъан барта кхоллараллина йукъа ца йог1у:**

- а) иллеш;
- б) х1етал-металш;

- в)кицанаш;
- г) туьйранаш;
- д) романаш.

### Тест 3

**1.Парг1атчу кьамелан кепехь йазийна йолу исбаьхьаллин произведени:**

- а) пьеса;
- б) драма;
- в) проза;
- г) аларш.

**2.Саь1ид Бадувс йазийна:**

- а) «Бешто»;
- б) «Маршо»;
- в) «Пет1амат».

**3.Анапест – олу, кхаа дешдекъах а лаьтгаш,**

- а) хьалхарчу дешдекъехь тохар хилча;
- б) шолг1ачу дешдекъехь тохар хилча;
- в) кхоалг1ачу дешдекъехь тохар хилча.

**4.Муьлхачу поэтан ду дешнаш:**

«Шен дийца кьам доцург – кьонах вац, шен бийца кьонахий боцург – кьам дац».

- а)Айдамиров Абузар;
- б)Сулейманов Ахьмад;
- в) Эдилов Хасмохьмад;
- г)Бийсултанов Апти.

**5..Лирически а, эпически а, драматически а билгалонаш цхьаьна ийна хуьлу:**

- а) стихотворенехь;
- б) поэмашкахь;
- в) кицанашкахь;
- г) дийцаршкахь.

**6.1аьрби Мамакаев вина:**

- а) 1913 шарахь;
- б) 1918 шарахь;
- в) 1920 шарахь;
- г) 1917 шарахь.

**7.Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзних олу:**

- а) хорей;
- б) рифма;
- в) йамб;
- г) дактиль.

**8. Мила ву берийн йаздархо?**

- а) Саь1ид Бадувс;
- б) Ахьмад Боков;
- в) Мохьмад Сальмурзаев;
- г) 1умар Гайсултанов.

**9.Муьлха книга йазийна берашна лерина?**

- а) «Безаман эшарш»;
- б) «Сийлаха»;
- в) «Анзор»;
- г) «Сема лергаш».

**10.Цхьамма деш долу кьамелах олу:**

- а) диалог;

- б) дийцар;
- в) монолог;
- г) хаттар.

## **Раздел 2. Чеченская детская проза и поэзия**

### **Тест 1**

#### **1. Мила ву «Беркате аьхке» дийцаран автор**

- а) З.Сулейманова
- б) 1.Мамакаев
- в) Хь.Хасаев

#### **2. Муха де ду стихотворенехь «Аьхкенаан сурт» йаздархочо дуйцург**

- а) кхоьлина де
- б) малх кхетта де

#### **3. Шеран муьлхачу хенахь хила тарло «Аьхкенаан сурт» стихотворенехь дуйцург?**

- а) аьхка
- б) б1аьста
- в) гурахь

#### **4. Нохчийн йаздархочо Эдилов Мохьмада йазийна:**

- а. «Гуьйре»
- б. «Коьмаьрша хьун»
- в. «Аьхке»
- г. «Дог1а деанчул т1аьхьа»

#### **5. Ш.Окуевс шен стихотворенехь «Гуьйре» муьлхачу гуьйренан сурт ду х1оттийнарг?**

- а) гуьйренан хьалхара денош
- б) гуьйренан т1аьхьара денош

#### **6. Мила хилла Таймин Бийболат?**

- а) турпалхо
- б) иллиалархо
- в) йаздархо

#### **7. Стенга ваха кечлуш вара къена Акхтула?**

- а) ловзарга
- б) т1аме

#### **8. Адин Сурхон нанас муха жоп делира юьртан тхьамданашна?**

- а) К1ант вала
- б) К1ант д1алачкьо
- в) Тхьамданаш лелхо

#### **9. Мила туьйлира оцу т1амехь?**

- а) Эла Мусоста
- б) Адин Сурхо

#### **10. Лома йажа йахийтина говр маса шарахь йитина эло?**

- а) 5
- б) 3
- в) 2

## Тест 2

**4. Муълхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:**

- а) «Вайнах»
- б) «Орга»
- в) «Стелалад»

**2. Мила хилла Валид Дагаев?**

- а) йаздархо
- б) иллиалархо

**3. Мила ву Валидан иллешка безам бахийтинарг?**

- а) лулахо
- б) нана

**4. Мила ву «Пасха» дийцаран йаздархо?**

- а) С.Бадиев
- б) С.Яшуркаев
- в) И.Мамакаев

**5. Х1ун хан йу автора шен дийцарахь гайтинарг?**

- а) б1аьсте
- б) гуьйре
- в) 1а

**6. Муха хи ду Орга?**

- а) к1орга
- б) чехка

**7. «Муълха йоккха хилла» туьйранахь х1ун хилла йоккха?**

- а) Жоьра-Баба
- б) пханар
- в) Жоьра-Бабин к1ентан к1ант

**8. Х1ун кьовсам хилла Ницкъаний, Майраллиний, Хьекъалний?**

**Мила туьйлира кьовсамехь?**

- а) Ницкъ
- б) Майралла
- в) Хьекъал

**9. Дадиев Абус муълха туьйра йаздина?**

- а) «Мара бойна Салман»
- б) «Хьекъал тоьлла»
- в) «Муълха йоккха хилла»

**10. Х1унда йелира беречо шен говр к1антана?**

- а) цо говр йийхира
- б) и к1ант цунна вевзаш вара
- в) цо ч1аг1о йинера

### Тест 3

**1. Х1ун тесира йо1а кеда чу шега хи дехча?**

- а) ч1уг
- б) з1е

**2. Муха йухабелира к1анта кад?**

- а) ц1елаториг кхоъссина
- б) ахча диллира

**3. «Къоьллел хъекъал тоьлла» туьйранахь стенга иккхина къоьлла?**

- а) Мискачу стеган керта
- б) вехачу стеган керта

**4. Адин Сурхона йезаш хилла бабин йо1 хьан йигнера:**

- а) Мусостан вашас шен вешина
- б) Эла Мусоста

в) Тхьамданаша

**5. Тимаран г1ог1 хьан дойнара?**

- а) Нанас

б) Дас

в) Пхьагало

**6. «Дарцан буса» поэма йазйина:**

- а). Ямлихан Хасбулатов;
- б) 1алвади Шайхиев;
- в) Ахьмад Сулейманов.

**7. Нохчийн йаздархочо Мамакаев Эдуарда йазйина:**

- а. «Чен к1орнеш лийчор.»
- б. «Гуьйренан 1уьйре»
- в. «К1ентий»
- г. «Г1иллакх»

**8. «СИЙ ДЕЛАХЬ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?**

- а) Арсанукаев Ш.;
- б) Шайхиев 1.;
- в) Эдилов Х.

**9. «Маликатан доттаг1ий?» автор мила ву?**

- а. Гайсултанов
- б. Махмаев Ж.
- в. Саракаев Хь.
- г. Берсанов Х-А.

**10. «1а» стихотворени автор мила ву?**

- а. Мамакаев
- б. Кагерманов Д.
- в. Махмаев Ж.
- г. Саракаев Хь.



## Тест 1.

**1. Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.**

- а) 1922-1995;
- б) 1920-1992;
- в) 1920-1969
- г) 1912-1986

**2. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- х1ара дийцаран турпалхой муьлхачу произведени йуккъера бу?**

- а. Бадиев С. «Олдам»;
- б. Ахмадов М «Боч1а».
- в. Хамидов 1.-Хь. «Д1а-коч, схьа-коч»

**3.«Оха болх а бо, деша а доьшу» произведени автор мила ву?**

- а. Чантиев 1.
- б. З. Муталибов
- в. Ж.Махмаев
- г. Э.Мамакаев

**4. Стихотворенин мог1анийн чаккхенаш цхьана йекаш хилча олу :**

- а) строфа ; б) ритм; в) эпитет ; г) байт.

**5. Нохчийн йаздархочо Хасаев Хьасана йазийна:**

- а. «Б1ешарийн кыйсамехь ...»
- б. «Аьхке»
- в. «Г1арг1улеш, «хабарш» а дуьйцуш»
- г. «Комаьрша хьун».

**6. «Асвадан адамалла?» автор мила ву?**

- а.Гайсултанов
- б. Ш.Арсанукаев
- в.Саракаев Хь.
- г.Кагерманов Д.

**7. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:**

*« Веза хилла волу Дела, ворх1е латта а, ворх1е стигал а кхоьллинарг, массо х1ума ган а, тидам бан а ницкъкхочург, адамашна рицкъ даккха аренаш, локхалла гайта лаьмнаш кхоьллинарг, эхханна хьаннаш, ч1ерана х1ордаш леринарг, Хьуна бу-кха хастам а, шукру а.»*

- а) Дадашевн «Дайна бер»;
- б) М. Ахмадовн «Боч1а».
- в)С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»;
- г) М. Ахмадовн «Лаьтта т1ехь лаьмнаш а х1иттош».

**8. Сулаев Мохьмад вина меттиг**

- а) Г1ойт1а;
- б) Олхазар –к1отар;
- в) Йоккха Атаг1а;
- г) Бено-юрт

**9. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми т1ехь толам кьовсуш леттарг мила ву?**

- а) Борзаб1аьрг;
- б) Чаку
- в) Бахьадур;
- г) Бахьаг.

**10. Стихотворенин мог1анийн чаккхенаш цхьана йекаш хилча олу :**

а) строфа ;      в) эпитет ; б) ритм  
г) байт.

## Тест 2

**1. Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:**

- а) 1922-1995 ;
- б) 1920-1992;
- в) 1930-2012;
- г) 1912-1986

**2. Муьлхачу произведенин йукъара ду х1ара мог1анаш?**

*«Йуха а мостаг1ий Баьччалла т1езцна  
Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти  
Йуха а кьевли д1а Мехкан тур ду х1инца  
Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!..»*

- а) «Дег1аста»;
- б) «Тимуран тур»;
- в) «Лаьмнийн дийцар»;
- г) «Къоьзана».

**3. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза йу:**

- а) ямб;
- б) анапест;
- в) дактиль;
- г) хорей.

**4. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:**

*К1ентан йаххьий, йоь1ан эххьий  
Ма гойла д1адаьлла де!  
Кхана уьш д1адовлуш делахь,  
Ца веxаш со тахна ле...*

- а) «Дог дохден ц1е»;
- б) «Лойша суна»;
- в) «Дахаран генаш»;
- г) «Ц1ен книга» я «1еса» поэма.

**5. Эдилов Хасмохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.**

- а) 1922-1995 ;
- б) 1922-1991;
- в) 1920-1969;
- г) 1912-1986

**6. Халкъан барта кхоллараллина йуккъе х1ун ца йог1у?**

- а) кицанаш;
- б) х1етал-металш;
- в) туьйранаш;
- г) стихотворенеш.

**7. Нохчийн йаздархочо Эдилов Хасмохьмада йазйина:**

- а) «Лаьмнийн дийцар»,
- б) «Цавевза доттаг1»;
- в) «Дахаран генаш»;
- г) «Сий делахь, латта».

**8. «...И даълахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахъ Казахстанехъ кхелхинчу кхуьнан доьзалан йара, шен махкахъ д1айохка ц1а йахъаш... Да, нана, зуда, к1ант,йо1».**

- а). Дадашевн «Дайна бер»;
- б) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;
- в) Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехъ к1айн хьоькх»;
- г) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

**9. Мила ву х1окху дешнийн автор?**

**... Мацца а, б1аьргашна**

**Ца гучу дукъ т1е**

**Даг чуьра йовхо д1а**

**Т1аьххьара хьош,**

**Сайн некъан беза мохъ**

**Бихкина букъ т1е,**

**Сайн метта лела ас**

**Дуьтур хьо, Дош.**

- а) Сулейманов А.;
- б) Арсанукаев Ш.;
- в) Хасбулатов Я.;
- г) Бексултанов М.

**10. «Нашхахъ» стихотворенин автор мила ву?**

- а)Хасбулатов Я.;
- б) Бексултанов М.;
- в)Сатуев Хь.;
- г) Сулаев М.

### Тест 3

**1. Сатугев Хъусайн вина а, д1акхелхина а шераш:**

- а) 1922-1995 ;
- б) 1920-1992;
- в) 1930-2012;
- г) 1939-1995

**2. Бексултанов Муса вина йурт:**

- а) 1алхан-йурт;
- б) Олхазар-к1отар;
- в) Йоккха Атаг1а.

**3. Ахмадов Муса вина шо:**

- а) 1942
- б) 1956
- в) 1963

**4. Муълхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:**

- а) «Вайнах»
- б) «Орга»
- в) «Стела1ад»

**5. «Дег1аста» стихотворенин автор мила ву:**

- а) Бексултанов М.
- б) Бисултанов А.
- в) Ахмадов М.

**6. Схъакараде литературни туьйра:**

- а) «Майра к1ант Сулима»;
- б) «Кхо ваша»;
- в) «Тамашийна олхазар»;
- г) «Барзо 1ахарца мохк кьовсар».

**7. Таймин Бийболтана чов йинчу хенахь дуьххъара т1е мила кхечира?**

- а) Жумин Акхтула;
- б) Жума;
- в) Инарла.

**8. Оцу шена хиллачу чевнех Таймин Бийболат**

- а) товелира;
- б) велира;
- в) меттахь висира.

**9. Халкъан барта кхоллараллина йукъа х1ун ца йог1у?**

- а) кицанаш;
- б) х1етал-металш;
- в) туьйранаш;
- г) стихотворенеш.

**10. Нохчийн советски исбаьхъаллин литературан бухбиллархо ву:**

- а) Саь1ид-Бей Арсанов;
- б) Халид Ошаев;
- в) Мохьмад Мамакаев;
- г) Саь1ид Бадугев.

## Ключи (Дог1а)

### Раздел 1

| Тест 1. |              | Тест 2 |              | Тест 3 |              |
|---------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|
| тест    | Дог1а (ключ) | тест   | Дог1а (ключ) | тест   | Дог1а (ключ) |
| 1       | а            | 1      | б            | 1      | а            |
| 2       | б            | 2      | А, б, г      | 2      | А, б         |
| 3       | а            | 3      | а            | 3      | б            |
| 4       | в            | 4      | з            | 4      | б            |
| 5       | а            | 5      | б            | 5      | б            |
| 6       | а            | 6      | а            | 6      | г            |
| 7       | а            | 7      | б            | 7      | б            |
| 8       | б            | 8      | б            | 8      | г            |
| 9       | в            | 9      | б            | 9      | г            |
| 10      | б            | 10     | д            | 10     | в            |

## Ключи (Дог1а)

### Раздел 2

| Тест 1. |              | Тест 2 |              | Тест 3 |              |
|---------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|
| тест    | Дог1а (ключ) | тест   | Дог1а (ключ) | тест   | Дог1а (ключ) |
| 1       | в            | 1      | а            | 1      | а            |
| 2       | а            | 2      | б            | 2      | а            |
| 3       | а            | 3      | б            | 3      | а            |

|    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|
| 4  | а | 4  | б | 4  | а |
| 5  | б | 5  | а | 5  | б |
| 6  | а | 6  | б | 6  | б |
| 7  | б | 7  | в | 7  | б |
| 8  | а | 8  | в | 8  | в |
| 9  | б | 9  | а | 9  | б |
| 10 | б | 10 | б | 10 | а |

Ключи (Дог1а)

### Раздел 3

| Тест 1. |                 | Тест 2 |                 | Тест 3 |              |
|---------|-----------------|--------|-----------------|--------|--------------|
| тест    | Дог1а<br>(ключ) | тест   | Дог1а<br>(ключ) | тест   | Дог1а (ключ) |
| 1       | а               | 1      | в               | 1      | г            |
| 2       | в               | 2      | в               | 2      | б            |
| 3       | б               | 3      | в               | 3      | б            |
| 4       | б               | 4      | в               | 4      | а            |
| 5       | г               | 5      | б               | 5      | б            |
| 6       | в               | 6      | г               | 6      | а            |
| 7       | в               | 7      | г               | 7      | б            |
| 8       | а               | 8      | в               | 8      | а            |
| 9       | в               | 9      | в               | 9      | г            |
| 10      | б               | 10     | в               | 10     | г            |

## **5. Оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Таъхье кхетош-кхиорехь литературо дIалоцу меттиг.
2. Шера йеша хаар таллар. «Аьхке дагалацар», «ЧIерий дахар» цIераш йолу дийцарш.
3. Нохчийн халкъан барта кхоллараллин а, литературин а башхаллаш.
4. Берашна лерина хIетал - металш, кицанаш, туьйранаш.
5. «Ден весет», «Бабин чIирдиг» туьйранаш.
6. Нохчийн туьйранаш шера дешаран исбаьхьалла йовзийтар. «Газа – гуьзалгтий, сира борззий».
7. «Цаьпцалгтий, зингаттий» - туьйранин идейно- тематически маьIна.
8. «Майра кIант Сулима» - туьйран идейно-тематически анализ.
9. Хьамзат Саракаевн дахаран некъ а, кхолларалла а. Берашна лерина дийцарш.
10. Ж. Махмаевн дахар а, кхолларалла а.
11. Махмаев Ж. «Маликат». Шера къастош йешар, чулацам тIехь болх бар.
12. «Хьекъал долу йоI а, кхелахо а». Шера къастош йешар, чулацам схьабелла.
13. З. Муталибов – гоьваьлла нохчийн йаздархо.
14. З.Муталибовн «Муьлха йоккха хилла?» байта шера къастош йешар а, чулацам тIехь болх бар а.
15. ГайсултановI.–дешан говзанча. «Доллучун шен хан йу».
16. I.Гайсултановн «Дашо бIараш», «ЧIегIардиган бен» дийцарийн коьрта Iалашонаш къастор.
17. ХIинцалера берашна лерина нохчийн литература.
18. Джабраилова Азманан «Бераллин аз» цIе йолу книшка йийцаре йар, «ЙоI а, тилпо а» байтан коьрта маьIна къастор.
19. Берашна лерина дийцарш.
20. Арсанукаев Ш. « Аьхкенам Iуьйре».
21. Кагерманов Д. «Аьхке.
22. Муталибов З. «Оха болх а бо, деша а доьшу».
23. Чантиев I. – берийн йаздархо.
24. ЧантиевI.«Стенна вара мурд гIайгIане» дийцар шера деша Iамор.
25. Шираллин хазна:«Таймин Бийболатан илли»
26. Кусаев I. Дахаран некъ. «Нефтах хIун йоккху».
27. Саракаев Хь. «Дарц», «ХIара маца хуьлу?»
28. Мамакаев Э. Дахаран некъ. «Къоьллел хьекъал тоьлла».
29. Мамакаев Э. «Акхарой долчоьхь». Берийн акхаройн дахарх хаарш шордар.
30. Кагерманов Д. «МазлагIехь».
31. Сулейманов А. « Ирс, ахь хIун до?».
32. Дадиев А. «Мара бойна Салман».
33. Рашидов Ш. «Даймахке безам».



34. М.Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.
35. «Хьекъал долу йол а, кхелахо а».
36. «Майра пхьагал» туьйран идейно – тематически маълна.

## **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Основные источники:**

1. Джамалханов З.Д., М.Р.Овхадов, Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт. 10-11 класс. - Соьлжа-Г1ала., 2021.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 1-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2020.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 2-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2020.

### **Дополнительные источники:**

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
2. Эсхаджиев Я.У. Нохчийн мотт хьехаран методика. – Грозный, 2021.
3. Эсхаджиев Я.У. Йуккьерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор. -Грозный 2021.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.chechnyafree.ru>

[www.orga-journal.ru](http://www.orga-journal.ru) (Литературно– художественный журнал «Орга»)

<http://www.vaynah.at.ua> (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

[http://www.j-vaynah. Ru](http://www.j-vaynah.Ru)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Шалинский государственный колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом директора**  
**ГБПОУ «ШГК»**  
№ \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МДК.01.09. Чеченский язык с методикой преподавания**

## Содержание

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств                                                | 4  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке                              | 4  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                                                       | 9  |
| 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины                               | 9  |
| 3.2. Критерии оценки                                                                        | 10 |
| 4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений                   | 11 |
| 4.1. Типовые задания для текущего контроля                                                  | 11 |
| 5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации                            | 20 |
| 6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации | 22 |

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

МДК.01.09. Чеченский язык с методикой преподавания.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «чеченский язык с методикой преподавания по основным общеобразовательным программам преподавание в начальных классах» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1       | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1  | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                               |
| ПК.1.2  | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК.1.3  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК.1.4  | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК.1.6  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК.1.7  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.1.8  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; |
|                  | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);                                                                                                                                             |
|                  | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                         |
|                  | организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;                                                                                                                                          |
|                  | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;                                                                                                                                |
|                  | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;                                                                                                                               |
|                  | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;                                                                                                                          |
|                  | организации обучающей деятельности учителя;                                                                                                                                                                                              |
|                  | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;                                                                                                                        |
|                  | организации различных форм учебных занятий;                                                                                                                                                                                              |
|                  | соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;                                                                                                                         |
|                  | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);                                                                                                                                              |
|                  | диагностики предметных результатов;                                                                                                                                                                                                      |
|                  | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;                                                                                                                                                                           |
|       | разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | анализа образовательных программ начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;                                                                                                                                                    |
|       | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;                                                                                                                                                                             |
|       | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;                                                                                                                                                                    |
|       | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;                                                                                                                                                                                   |
|       | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); |
|       | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;                                                                                                                                                                   |
|       | проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;                                                                                                                                                            |
|       | проектировать программы развития универсальных учебных действий;                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;                                                                                                                            |
|  | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
|  | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;                                                       |
|  | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;                                                                                                                |
|  | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);                                                                                           |
|  | проводить педагогический контроль на учебных занятиях;                                                                                                                                           |
|  | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;                                                                                                                                          |
|  | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;                                                                                                                             |
|  | оценивать образовательные результаты;                                                                                                                                                            |
|  | анализировать учебные занятия;                                                                                                                                                                   |
|  | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;                                                                                                          |
|  | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;                      |
|  | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;                                       |
|  | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;     |
|  | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;                                                                                                                     |
|  | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;                                                                                  |
|  | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;                                    |
|  | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;                                                                         |
|  | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;                                                                  |
|  | анализировать эффективность процесса обучения;                                                                                                                                                   |
|  | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;                                                                                                                               |
|  | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;                            |
|  | проектировать траекторию профессионального роста;                                                                                                                                                |
|  | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;                |
|  | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-                                                                        |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                  |
| Знать | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;                                                                                                          |
|       | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;                                                                                                                                                                                       |
|       | методик преподавания учебных предметов начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; |
|       | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | основные принципы деятельностного подхода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | к безопасности образовательной среды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | дидактика начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,                                                                                                                                                                |
|       | а также основы их психодиагностики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;                                                                               |
|  | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;                                                                                                           |
|  | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;                                                                                                                             |
|  | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;                                                                                                                                      |
|  | требования к учебным занятиям;                                                                                                                                                                  |
|  | требования к результатам обучения обучающихся;                                                                                                                                                  |
|  | пути достижения образовательных результатов;                                                                                                                                                    |
|  | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях                                                                                                            |
|  | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |
|  | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;                                                                                            |
|  | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;                                                                   |
|  | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;                                                                                              |
|  | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;                                                                                    |
|  | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;                                                                                                                          |
|  | способы проектирования траектории профессионального роста;                                                                                                                                      |
|  | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;                                                                                            |
|  | образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;                                                                                                                  |
|  | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;                                                                  |

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Дакъа 1. Абат хъехаран методически куыйгалла</b>              | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Дакъа 2. Фонетика, орфоэпи. 2 класс</b>                       | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4                 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Дакъа 3. Морфологи. 2 класс</b>                               | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Дакъа 4. Фонетика, орфоэпи. 3 класс</b>                       | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4                 | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>Дакъа 5. Морфемика. «Дешан х1оттам» дакъа 1амор». 3 класс</b> | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09                     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |

|                                                                                |                               |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Дакъа 6. Морфологи.</b><br><b>Къамелан дакъош.</b><br><b>3 – 4 классаш.</b> | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09     | Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос |
| Промежуточная аттестация                                                       | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | Вопросы к дифференцированному зачету.     |

### 3.2 Критерии оценки

| № | Тип (вид) задания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устные ответы          | <p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p> |
| 2 | Тесты                  | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов<br/> «4» - 70 - 90% правильных ответов<br/> «3» - 52 – 69% правильных ответов<br/> «2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Самостоятельная работа | <p>«5» - 100 – 91% правильных ответов<br/> «4» - 70 - 90% правильных ответов<br/> «3» - 52 – 69% правильных ответов<br/> «2» - 51% и менее правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Конспекты              | Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Доклады, рефераты      | Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **МДК.01.09. Чеченский язык с методикой преподавания** проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **МДК.01.09. Чеченский язык с методикой преподавания** проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

##### 4.1 Типовые задания для текущего контроля

**Дакъа 1. Абат хъехаран методически куьйгалла**

**1-ра вариант**

###### 1. Ширделлачу дешнех олу:

а) неологизмаш; б) орфографи; в) архаизмаш; г) грамматика.

###### 2. Дешнийн ч1аг1деллачу цхьаьнакхетарх олу:

а) идиомаш; б) фразеологи; в) диалект; г) лексикографи.

###### 3. Орфоэпи олу:

а) дешнаш сехьадахарх; б) нийсайздарх; в) доккха элп йаздарх; г) нийсааларх.

###### 4. Схьакараде къамелан дакъа:

а) орам; б) мукъазнаш; в) куцдош; г) легар.

###### 5. Муьлхачу легарна чудог1у - ица чаккхе йолу дешнаш:

а) 2-г1а; б) 1-г1а; в) 4-г1а; г) 3-г1а.

**6. Караде нийсаниг:**

а) балхаш; б) дег1маш; в) бошмаш; г) Ахьмадар.

**7. Хандешан хенаш маса йу?**

а) пхиъ; б) барх1; в) кхоъ; г) йалх.

**8. Хандешан йаханчу хенан чакхенаш билгалйаха:**

а) –ира, -ийра; б) –ина, -ийна; -на, -ла, -да, -та, -т1а;  
в) –инера, -ийнера, -нера, -лера; г) –ура, -ара, -ора.

**9. Схьакараде хуттургийн тайпа?**

а) юкъаметтиган; б) шеконан; в) карара; г) чолхе

**10. Дукхаллин терахьехъ нийса доцурш:**

а) тур-тарраш; б) зов-зевнаш; в) бен-беннаш; г) кхес-кхесарш.

**2- вариант**

**1. Схьакараде къамелан дакъош:**

а) дакъалг, айдардош; б) предложени, дешнаш;  
в) мукъанаш, хьаьркаш; г) хаттар, орамаш.

**2. Ц1ердешнаш шайн маь1ница хуьлу :**

а) х1оттаман, кегийра; б) исбаьхьа, дийцаран;  
в) йукъара, долахъ; г) цхьалхе, чолхе.

**3. Предложенехъ билгалдашах хуьлу:**

а) латтам; б) нийса кхачам; в) сказуеми; г) къастам.

**4. Шайн х1оттаме диллича, терахьдешнаш хуьлу:**

а) рог1аллин, масаллин; б) дакъойн, декъаран;  
в) цхьалхе, чолхе; г) гулдран, билгалза-масаллин.

**5. Нийсадоцург харжа:**

а) варх1алг1а; б) уьтталг1а; в) кхоалг1а; г) ткъалг1а.

**6. Билгалдаха лаамаза ц1ерметдешаш:**

а) вай, сох; б) шу-шаьш, тхайнаш;  
в) со к1ант, и йо1; г) соьца, цхьаьна.

**7. Хандешан цхьаллин, дукхазаллин кепаш муьлхарш йу:**

а) йоду-йовду; б) лору-лоьру; в) соцу-совцу; г) хотту-хоьтту.

**8. Хандешанихна хан кхоллало:**

а) ца т1екхетарца; б) ша т1екхетарца;  
в) ра т1екхетарца; г) на т1екхетарца.

**9. Нийсаниг харжа:**

а) цалаарна; б) цахетташехъ; в) цачехка; г) ала а ца олу.

**10. Г1алат караде:**

а) диттанна т1ехьа; б) хи чу доьжна; в) волачу, лосхьа.

**Дакъа 2. Фонетика, орфоэпи. 2 класс**

**1-ра вариант**

**1. Карарчу уьйран кепкъастайе:**

а) довзийтар; б) бартбар; в) нийсайаздар; г) дакъалгийн.

2. Билгалйаккха къасторан хуттург:  
а) йа; б) х1етте; в) ткъа; г) а.
3. И элп муьлхачу мукъачу аьзнашна хьалхахь йаздан деза?  
а) у, а, аь; б) о, оь, и, ий; в) йе, йо, йу; г) э, йаь, йуь.
4. Меттан законийн 1илманах олу:  
а) грамматика; б) лексика; в) синтаксис; г) семантика.
5. Предложенехь Селхана дешархой экскурсе бахара масса дешнийн цхьаьнакхетар ду:  
а) шиь; б) кхоь; в) диь; г) пхиь.
6. Педложенехь дешнийн уьйр стенца къастайо?  
а) интонација; б) жоьпашца; в) ц1оьмалгашца; г) хаттаршца.
7. Предложенин коьрта меже къастайе:  
а) кхачам; б) къастам; в) нийса кхачам; г) латтам.
8. Маса дожарехь лела подлежащи?  
а) диь; б) кхоь; в) цхьаь; г) пхиь.
9. Хандешан билгалзачу кепях олу:  
а) саттам; б) х1оттаман сказуйеми; в) инфинитив; г) дешнийн уьйр.
10. Х1ун олу дешнийн схьадовлар 1амочу 1илманах?  
а) дошкхоллар; б) лексикографи; в) орфографи; г) этимологи.

## 2-г1а вариант

1. Муьлхаргдукъамеландакъа?  
а) дакъалг, дешт1аьхье; б) чаккхе, х1уттург;  
в) къастам, латтам; г) орфографи, орфоэпи
2. Синтаксисо 1амайо:  
а) сацаран хьаьркаш; б) грамматически таллар;  
в) предложенеш х1итторан кепаш; г) предложени, цуьнан тайпанаш.
3. Коьрта дош доллучу формане дозуш долу дош х1отточу уьйрах олу:  
а) т1етовжар; б) ч1аг1дар; в) урхалла; г) бартбар.
4. Къастайе кхеторан хуттургаш:  
а) т1аккха, маца; б) аьлла, бохуш;  
в) санна, хаьа; г) т1ера, нагахь.
5. Кхачаман т1етуху предложенеш хуьлу:  
а) сказуемин; б) къастаман; в) кхачаман; г) подлежащин.
6. Карчамаш хуьлу:  
а) причастин; б) деепричастин; в) хандешан; г) терахьдешан.
7. Грамматически таллар хуьлу:  
а) дешнийн; б) къамелан дакъойн;  
в) пунктационни; г) орфографически.
8. Г1уллакхийн къамелан дакъошду:  
а) ц1ердош, ц1ерметдош, куцдош;  
б) хандош, терахьдош, билгалдош;

в) дешт1аьхье, хуттург, дакъалг.

**9. Бакъонцаца дог1ург д1адаккха. «Хуттургаш хуьлу ...»:**

а) меттиган; б) карара; в) цхьаьнакхетаран; г) хенан.

**10. Нагахь цхьанатайпанарчу меженашна хьалхахь йукъара дош делахь:**

а) запятойца т1адам буьллу; б) тире йу;  
в) шит1адам буьллу; г) ковычкаш йохку.

**Дакъа 3. Морфологи.2 класс.**

**1-ра вариант**

**1. Къастаман т1етухучу предложенин хаттарш:**

а) муха? Мичакепара? б) муха? муьлха? х1ун?  
в) маца? мича хенахь? г) х1унда? х1ун бахъана долуш?

**2. Г1уллакхийн къамеландакъошду:**

а) ц1ердош, ц1ерметдош; б) хандош, терахьдош;  
в) хуттург, айдардош; г) билгалдош, куцдош.

**3. Дакъалг олу:**

а) предложенин меженаш йа чолхечу предложенийн дакъош  
вовшахтосучу г1уллакхан къамелан декъах;  
б) дешнийн вовшашца йолу йукъаметтиг гойтучу г1уллакхан къамелан  
декъах;  
в) дешнашна йа дийнначу предложенешна тайп-тайпана маь1на лучу  
г1уллакхан къамелан декъах.

**4. Г1алат караде:**

а) диттанна т1ехьа; б) хи чу доьжна; в) волачу, лосхьа.

**5. Дакъалгаш къаьстина йаздо:**

а) те, техьа, теша, ткъа; б) схьаца вар, д1а цаалар, йазца дар;  
в) те, х1аь, дера.

**6. Воккхачунна т1ехь йовха кетар йара бохучу предложени т1ехь  
воккхачунна боху дош ду:**

а) ц1ердош; б) билгалдош; в) терахьдош.

**7. Куцдешнийн хаттарш ду:**

а) мила? х1ун? б) муха? маца? мича?  
в) х1ун до? х1ун дина? х1ун дора? г) маса? мел? мосазза?

**8. Нийсаниг харжа:**

а) куцдош ц1ердашца лела; б) куцдош хандашца лела;  
в) куцдош предложенехь ша лела.

**9. Нийсаниг билгалдаккха: Масдар ...**

а) къамелан дакъа ду, дар йа хилар гойту цо;  
б) ц1ердош ду, х1ума билгалйо цо;  
в) хандашах хилла ц1ердош ду.

**10. Бакъонца цадог1ург д1адаккха:**

- а) летира, лета, лети, ма лети;                      б) виги, вуьгурву, вигира;  
 в) эли, эр ду, аьллерий?                              г) гойту, г1отту, тойту, тоьлу.

## 2-г1а вариант

1. Г1алат караде.«Хандешан ...»:  
 а) кхо саттам бу; б) пхиъ саттам бу;  
 в) биъ саттам бу; г) йалх саттам бу.
2. Дешан маь1нийн аг1о муьлха шина кепара йу:  
 а) синтаксически, фонетически;  
 б) лексически, грамматически;  
 в) морфологически, стилистически;  
 г) пунктуационни, орфографически.
3. Къастайе синонимаш:  
 а) хьукмат, талмаж; б) таро, токхо;  
 в) аьшпаш, къамел; г) дечиг, хъаша.
4. Терминаш къастайе:  
 а) экспозици, фабула; б) метод, дакъош;  
 в) карта, шар; г) турха, к1удал.
5. Ц1ердешнийн пхьалг1а класс карайе:  
 а) зударий, йижарий; б) говраш, ручканаш;  
 в) куьйгаш, каранаш; г) толамаш, кьийсамаш.
6. Ц1ердешан Др. дожар билгалдаккха:  
 а) нанна, тускарна; б) когаца, олхазарца;  
 в) дас, куьйго; г) коран, пенан.
7. Муьлха масдар кхоллалуш-н метта-р йаздо:  
 а) вахар; б) зер; в) лелар; г) гар.
8. Нохчийн маттахь массо къамелан дакъош масса ду:  
 а) пхиъ; б) ялх; в) цхьайтта; г) исс.
9. Нохчийн алфавитехь масса элп ду, царех шалха масса ду?  
 а) 49, 15; б) 48, 14; в) 47, 13; г) 46, 12.
10. Дешдакъош хуьлу:  
 а) керла; б) хьулдаза; в) нийсадоцу; г) диллина.

## Дакъа 4. Фонетика, орфоэпи. 3 класс.

### 1-ра вариант

1. Г1алат караде. Масдархийцало ...  
 а) терахьашца; б) йаххьашца; в) дожаршца; г) классашца.
2. Дийцар бохучу дешан меттигний дожарехь чаккхе хуьлу:  
 а) дийцарга; б) дийцаре; в) дийцаршка.
3. Масдар предложенехь хуьлий ца лела:  
 а) подлежащи; б) латтам; в) нийсакхачам; г) къастам.
4. Хандешан хенашца хийцадаларх олу:  
 а) саттам; б) легар; в) спряжени.
5. Нийсаниг харжа: Амма, ткъа бохучу хуттурийн тайпа ду:  
 а) къасторан; б) дозаран; в) дуьхьлара.
6. Хуттургаш ца хуьлу:



а) меттиган; б) карара; в) цхъаьнакхетаран.

7. Аьхкенад дийнахь хи йистехь самукъане ду бохучу предложени т1ехь йистехь бохург дешт1аьхье йу:

а) хенан; б) меттиган; в) даран суьртан.

8. Куцдешан дустаран дарж ду:

а) дико стом; б) къаьхьо дара; в) сов чехка лобра; г) т1ех эсала йо1.

9. Караде г1алат:

а) сих-сиха; б) цаалар; в) цадобьшухехь.

10. Карайе фразеологически цхъаьнакхетар:

а) тур текхаш; б) 1уьйренан тхи; в) хаза йо1.

## 2-г1а вариант

1. Ц1ердош –къамелан дакъа ду.

Цо гойту:

1) дар йа хилар;

2) х1уманан билгало;

3) х1ума.

2. Ц1ердешан \_\_\_\_\_ дожар ду.

1) 5

2) 6

3) 9

4) 8

3. Сатоссуш байчу мохо ловзабаьккхира х1орд.

А) х1ара предложении айдаран йу;

Б) дийцаран йу;

В) хаттаран йу.

4. Идриса урокаш 1амайора.

А) подлежащи нийса билгалдаьккхина;

Б) подлежащи нийса билгал ца даьккхина;

В) подлежащи ... ду.

5. Йоккхачу спортивни зал чохь бераша физкультурв йора.

А) кхузахь бу нийса кхачам;

Б) кхузахь бац нийса кхачам;

7. Х1орш бакъдаран дакъалгаш ду:

1) бен, деккъа;

2) те, х1аь, дера;

3) - м, - кх, - х, - кха;

4) ца, ма, х1ан-х1а .

8. Х1окху мог1арехь массо дешнашкахь «и» йаздан деза:

1) гуьйр...г, тайн...г, ширдол...г, луьйд...г;

2) пез...г, буьйд...г, т1ийр...г, шел...г;

3) леж...г, к1он...г, хел...г, к1айн...г;

4) гер...г, пот...к, циц...г, лопп...г.

9. Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

1) ЕЛАЕЛЛА дашехь элпаш, аьзнаш цхъатера ду.

2) ХИЛЛЕРА дашехь аьзнаш элпел к1езиг ду.

3) ДОГДИЛЛИНА дашера массо мукъаза аз зевне ду.

4) ЙОККХА дашера КХ элп шала шалха ду.

10. ДУКХАВАХАРГ боху дош:

1) ц1ердош ду;

- 2) причасти йу;
- 3) хандош ду;
- 4) масдар ду.

## Дакъа 5. Морфемика. «Дешан х1оттам» дакъа 1амор». 3 класс .

### 1-ра вариант

1. Ц1ердешнийн грамматически классаш маса йу:  
а) пхиъ; б) кхоъ; в) шиъ; г) йалх.
2. Суффиксийн маъ1на къастаде:  
а) форма кхолларан; б) предложени кхолларан; в) дийцар кхолларан;  
г) дакъалгаш кхолларан.
3. Нийсаниг харжа:  
а) цабезам; б) цалору; в) ца там; г) цаэлира.
4. Билгалдешан кеп схъакарайе:  
а) йукъаметтигаллин; б) къасторан; в) кхолладаларан.
5. Билгалдешнийн масса легар ду?  
а) пхиъ; б) диъ; в) шиъ; г) кхоъ.
6. Терахъдешнийн тайпа караде:  
а) дакъойн; б) т1ехдаларан; в) йуъхъанцара; г) дустаран.
7. Ц1ерметдешнийн тайпанаш маса ду?  
а) пхиъ; б) шиъ; в) исс; г) ворх1.
8. Хандешан билгала саттаман кеп къастайе:  
а) дийцаран; б) бехкаман; в) т1едилларан; г) ч1аг1даран.
9. Хандешнийн дукхазаллин кеп билгалйаккха:  
а) йаържина; б) хиира; в) чувола; г) бехи.
10. Деепричастица дацаран дакъалг ца йаздо:  
а) къаъстина; б) наггахъ; в) цхъаъна; г) дефисца.

### 2-г1а вариант

1. Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:  
1) 2) МЕТТИГ дашехъ элпаш аъзнел дукха ду.  
3) СОБАР дашехъ мукъаза аъзнаш зевне ду.  
4) ТАХАНА дешан хъалхара элп къора ду.
2. САДА1АР боху дош:  
1) хандош ду;  
2) масдар ду;  
3) билгалдош ду;  
4) лааме причасти ю.
3. Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:  
1) ЮБХЪ дашехъ аъзнаш элпел дукха ду.  
2) АДАМ дашехъ элпаш, аъзнаш цхъатерра ду.  
3) МЕТТИГ дашехъ аъзнаш элпел дукха ду;  
4) ГОВР дашехъ хъалхара мукъаза аз зевне ду.
4. Х1окху мог1арера шадолу билгалдешнаш дожаршца хийцалуш дац:  
1) Ц1ен, можа, баьццара, боьмаша;  
2) Ал, раз, пурх, лач;

3) Кехатан, сийнаниг, лоха, шийла;

4) Горга, муьста, т1аьрсиган.

**5. Х1окху дешнийн цхьаллин терахь ца хуьлу:**

1) З1аьнарш, хьелий, дой, леш;

2) Йоькаш, чуьйраш, букьарш, булкьаш;

3) Аьрцнаш, дошлой, ахкарш, г1одмаш;

4) Т1одий, баххьаш, гаььнаш, лоьдгаш.

**6. Х1ара дешнаш дукхаллин терахьехь ца лела:**

1) Сий, малх, адамалла, акхалла;

2) Йетт, йехк, шело, хулчи;

3) Недарг1а, лоччар, кохьар, ковра;

4) Зорх, г1ум, битам, бай.

**7. Х1ара дешнаш антонимаш дац:**

1) Сег1аз - бокх;

2) Бупп1аз - ург1ал;

3) Мук1арло - кийтарло;

4) Нуьйжа - варзап.

**8. Х1ара дешнаш синонимаш дац:**

1) Шовр - чуьхьа;

2) Говза - гарс;

3) Мохь - кира;

4) 1осалла - суьпалла.

**9. Х1окху предложенехь нийсаяздаран г1алат ду**

1) Иштта бохурий ца цо?

2) Зина-м ма яра цигахь.

3) 4) Палс маббу хеца ког.

**10. Х1ара дешнаш нийсаяздина дац:**

1) Цалору дерг, цахуу дерг, цамовтту дерг;

2) Цалуург, цахиьнарг, цахезарг;

3) Ца мовттуш, ца гуш, ца хьожуш;

4) Цалабийла, цахетийла, цаалар.

**Дакъа 6. Морфологи. Къамелан дакъош. 3 – 4 классаш.**

**1-ра вариант**

**1. Г1айна бохург:**

а) месийн басар; б) тир; в) сингаттам; г) кхача.

**2. Дирша:**

а) гирзаш даьлла бежана; б) ма1аш йоцу бежана;

в) г1ийла бежана; г) жима бежана.

**3. Литературни меттан орфоэпически норма (нийсаниг харжа):**

а) т1ехула, зудчо; б) т1оьхула, ба1ар;

в) б1ар, не1; г) зуччо, наь1.

**4. Литературно - лексически норма (нийсаниг ала дукхаллин терахьехь):**

а) дин (маь1на, говр); б) дой; в) динаш; г) даьнаш.

**5. Муха ала деза?**

а) Терк 1оьхуш ду; б) Терк г1ерг1а;

в) Терк терса; в) Терк дог1у.

**6. Орфографически норма (нийсаниг харжа):**

а) йукхерачу школан; б) йуккьерчу школан;

в) йуккѣра школан; г) йуккѣрачу школан.

**7. Орфографин коьрта дакъош йукъа муьлха ца дог1у?**

а) дешан маь1нийн дакъош нийсайаздар;

б) хоьттина а, къаьстина а, дефисца а йаздар;

в) дош сехьадакхаран бакъонаш;

г) нийса сацаран хьаьркаш х1иттор;

д) доккха элп йаздар.

**8. Доланиг дожарехь муха хуьлу х1ара дешнаш (нийсаниг харжа):**

а) борз (берзан); б) нах (нехан); в) к1ант (к1ентан);

г) борз (барзан); д) нах (нахан); е) к1ант (к1антан).

**9. Муьлха терахьдешнаш нийса йаздина?**

а) итт-итталг1а; б) исс-иссалг1а;

в) итт-уьтталг1а; г) исс-уьссалг1а.

**10. Лексически маь1на билгалдаккха фразеологизман: Либирзад а ваьлла:**

а) ч1ог1а кечвелла; б) ц1армат кечвелла; в) беркъа (тиша) кечвелла.

**2-г1а вариант**

**11. Т1ера марчо а доккхур волуш -**

а) ч1ог1а саьхьара; б) ч1ога т1ахьаьлла; в) ч1ог1а сиха.

**12. Муьлха хуттургаш йу х1орш? - нагахь, нагахь санна, бохуш, аьлла.**

а) карара; б) цхьаьнакхетаран; в) дуьхьалара; г) чолхе-карара.

**13. Муьлхачу мог1арехь нийса х1иттийна сацаран хьаьркаш? Олхазарша (1) дуьйцу (2) таллархоша (3) х1ора (4) шарахь (5) шишиша х1оа до.**

а) 1, 4, 5; б) 1, 3; в) 2, 4; г) 1, 5.

**14. Воккхачунна т1ехь йовха кетар йара. Х1окху предложенехь воккхачунна боху дошду:**

а) ц1ердош; б) билгалдош; в) терахьдош; г) хандош.

**15. Хуттургин кепаш къастайе:**

а) чолхе; б) цхьаьнакхетаран; в) карара; г) ч1аг1даран.

**16. Фразеологизмаш билгалйаха:**

а) де дийне мел дели; б) дийнахь уьттаз а;

в) сарахь веара; г) стохкалера картолаш.

**17. Лексика олу:**

а) цхьанадашах; б) предложенех;

в) меттан дерриге дешнех; г) дешнийн маь1нех.

**18. Нохчийн дешнашкахь ца йаздо элпаш:**

а) а, г1, д, с; б) к, х, э, ю; в) ц, о, я, и. г) ё, ф, щ, ы.

**19. Г1алат караде:**

а) йохьелла; б) 1аржъелла; в) шекъяьлла; г) хьагъелла.

**20. Дешдакъош хуьлу:**

а) керла; б) хьулдаза; в) нийсадоцу; г) диллина.

## Ключи (Дог1а) к тестам (МДК 01.09)

### 1-ра дакъа

| Вариант 1 |                 | Вариант 2 |              |
|-----------|-----------------|-----------|--------------|
| тест      | Дог1а<br>(ключ) | тест      | Дог1а (ключ) |
| 1         | в               | 1         | а            |
| 2         | б               | 2         | в            |
| 3         | г               | 3         | г            |
| 4         | в               | 4         | в            |
| 5         | г               | 5         | а            |
| 6         | в               | 6         | в            |
| 7         | 2               | 7         | б            |
| 8         | а               | 8         | в            |
| 9         | г               | 9         | г            |
| 10        | в               | 10        | в            |

### Ключи (Дог1а)

### 2-г1а дакъа

| Вар. 1. |                 | Вар. 2 |                 |
|---------|-----------------|--------|-----------------|
| тест    | Дог1а<br>(ключ) | тест   | Дог1а<br>(ключ) |
| 1       | б               | 1      | а               |
| 2       | а               | 2      | г               |
| 3       | в               | 3      | в               |
| 4       | а               | 4      | б               |
| 5       | в               | 5      | в               |
| 6       | г               | 6      | а, б            |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 7  | в | 7  | г |
| 8  | а | 8  | в |
| 9  | в | 9  | г |
| 10 | а | 10 | в |

Ключи (Дог1а)

3 – г1а дакъа

| Вар. 1. |                 | Вар. 2 |              |
|---------|-----------------|--------|--------------|
| тест    | Дог1а<br>(ключ) | тест   | Дог1а (ключ) |
| 1       | а               | 1      | б            |
| 2       | в               | 2      | б            |
| 3       | в               | 3      | б            |
| 4       | в               | 4      | б            |
| 5       | в               | 5      | г            |
| 6       | б               | 6      | в            |
| 7       | б               | 7      | б            |
| 8       | б               | 8      | в            |
| 9       | в               | 9      | а            |
| 10      | б               | 10     | г            |

Ключи (Дог1а)

4-г1а дакъа

| Вар. 1. |                 | Вар. 2 |                 |
|---------|-----------------|--------|-----------------|
| тест    | Дог1а<br>(ключ) | тест   | Дог1а<br>(ключ) |
| 1       | 3               | 1      | 3               |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 2  | б | 2  | 4 |
| 3  | г | 3  | б |
| 4  | в | 4  | а |
| 5  | в | 5  | а |
| 6  | а | 6  | 2 |
| 7  | б | 7  | 1 |
| 8  | а | 8  | 2 |
| 9  | в | 9  | 1 |
| 10 | а | 10 | 3 |

Ключи (Дог1а)

5-г1а дакъа

| Вар. 1. |                 | Вар. 2 |              |
|---------|-----------------|--------|--------------|
| тест    | Дог1а<br>(ключ) | тест   | Дог1а (ключ) |
| 1       | г               | 1      | 3            |
| 2       | а               | 2      | 2            |
| 3       | а               | 3      | 1            |
| 4       | а               | 4      | 2            |
| 5       | г               | 5      | 2            |
| 6       | а               | 6      | 1            |
| 7       | в               | 7      | 1            |
| 8       | б               | 8      | 1            |
| 9       | г               | 9      | 1            |
| 10      | а               | 10     | 1            |

## Ключи (Дог1а)

6- г1а дакъа

| Вар. 1. |                 | Вар. 2 |                 |
|---------|-----------------|--------|-----------------|
| тест    | Дог1а<br>(ключ) | тест   | Дог1а<br>(ключ) |
| 1       | а               | 1      | а               |
| 2       | б               | 2      | а               |
| 3       | в               | 3      | б               |
| 4       | б               | 4      | б               |
| 5       | в               | 5      | б               |
| 6       | б               | 6      | г               |
| 7       | г               | 7      | в               |
| 8       | е               | 8      | г               |
| 9       | а, б            | 9      | в               |
| 10      | а               | 10     | г               |



## 5. Оценочных средств для промежуточной аттестации

### Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Таъхье кхетош-кхиорехь литературо дIалоцу меттиг.
1. Шера йеша хаар таллар. «Аьхке дагалацар», «ЧIерий дахар» цIераш йолу дийцарш.
2. Нохчийн халкъан барта кхоллараллин а, литературин а башхаллаш.
3. Берашна лерина хIетал - металш, кицанаш, туьйранаш.
4. «Ден весет», «Бабин чIирдиг» туьйранаш.
5. Нохчийн туьйранаш шера дешаран исбаьхьалла йовзийтар. «Газа – гуьзалгтий, сира борззий».
6. «Цаьпцалгтий, зингаттий» - туьйранин идейно- тематически маьIна.
7. «Майра кIант Сулима» - туьйран идейно-тематически анализ.
8. Хьамзат Саракаевн дахаран некъ а, кхолларалла а. Берашна лерина дийцарш.
9. Ж. Махмаевн дахар а, кхолларалла а.
10. Махмаев Ж. «Маликат». Шера къастош йешар, чулацам тIехь болх бар.
11. «Хьекъал долу йоI а, кхелахо а». Шера къастош йешар, чулацам схьабелла.
12. З. Муталибов – гоьваьлла нохчийн йаздархо.
13. З.Муталибовн «Муьлха йоккха хилла?» байта шера къастош йешар а, чулацам тIехь болх бар а.
14. ГайсултановI.–дешан говзанча. «Доллучун шен хан йу».
15. I.Гайсултановн «Дашо бIараш», «ЧIегIардиган бен» дийцарийн коьрта Iалашонаш къастор.
16. ХIинцалера берашна лерина нохчийн литература.
17. Джабраилова Азманан «Бераллин аз» цIе йолу книшка йийцаре йар, «ЙоI а, тилпо а» байтан коьрта маьIна къастор.
18. Берашна лерина дийцарш.
19. Арсанукаев Ш. « Аьхкенап Iуьйре».
20. Кагерманов Д. «Аьхке.
21. Муталибов З. «Оха болх а бо, деша а доьшу».
22. Чантиев I. – берийн йаздархо.
23. ЧантиевI.«Стенна вара мурд гIайгIане» дийцар шера деша Iамор.
24. Шираллин хазна:«Таймин Бийболатан илли»
25. Кусаев I. Дахаран некъ. «Нефтах хIун йоккху».
26. Саракаев Хь. «Дарц», «ХIара маца хуьлу?»
27. Мамакаев Э. Дахаран некъ. «Къоьллел хьекъал тоьлла».
28. Мамакаев Э. «Акхарой долчоьхь». Берийн акхаройн дахарх хаарш шордар.
29. Кагерманов Д. «МазлагIехь».
30. Сулейманов А. « Ирс, ахь хIун до?».
31. Дадурев А. «Мара бойна Салман».

32. Рашидов Ш. «Даймахке безам».
33. М.Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.
34. «Хъекъал долу йол а, кхелахо а».
35. «Майра пхъагал» туьйран идейно – тематически маъна.

## 5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

### **Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 01.09 Чеченский язык с методикой преподавания**

1. Нохчийн меттан графически системин башхаллаш.
2. Йуьхьанцарчу ишколехь нохчийн меттан графически системин башхаллаш.
3. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш (фонемаш) а, уьш графикехь билгалдахар а.
4. Аналитико – синтетически метод нохчийн ишколехь.
5. Абатал хьалхара мур. Урамнекъ. Дош.
6. Мукъа аз а, элп а **Аа** хьехар.
7. Абатан мур. Мукъаза зевне аз (м), элп **Мм** хьехар.
8. Абатал т1аьхьара мур. «Вайн Даймохк».
9. Нийсааларан (орфоэпин) норманаш хьехар.
10. Дехий, доций мукъа аьзнаш а, уьш йозанехь билгалдахар хьехар.
11. Дешт1аьхьенаш хьехар.
12. Гergара дешнаш хьехаран некъ.
13. Талламан болх (диктант) йазйаран некъаш хьехар.
14. Шалхачу элпашца билгалдеш долу аьзнаш хьехар.
15. Доца шеконан мукъа аьзнаш хьехаран некъ.
16. Дешан чаккхенгахь **н** йаздар хьехар.
17. Предложеннин коьрта а, коьртаза а меженаш.
18. Текст. Текстан тема хьехар.
19. Орам. Цхьа орам болу дешнаш довза 1амор.
20. Дешхьалхе орамца цхьаьна а, къаьстина а йазйар хьехар.
21. 3-чу классан программица суффиксех хаамаш баларан барам.
22. Коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош.
23. Ц1ердешнийн дожаршца хийцадалар (легар) хьоьхуш, пайдаэца тарло некъаш.
24. 4-чу классехь билгалдош хьехаран некъаш.
25. Масаллин а, рога1аллин а терахьдешнаш хьехаран некъ.
26. Ц1ерметдешнийн тайпанаш.
27. Йаххийн ц1ерметдешнаш хьехар.
28. Хандешан билгалза кеп. Хандешан хенашца хийцадалар хьехар.
29. Дешаран урокехь дешнийн маь1наш(лексико- семантически таллар) довзийтаран некъаш.
30. Йуьхьанцарчу ишколехь талламан диктантийн1аморан хила беза дешнийн барам.
31. Изложенийн, сочиненийн йукььерчу хьесапехь хила беза дешнийн барам.
32. Харжаран, хьалххе хаййтаран диктанташ йазйаран кепаш.
33. Предложенех кхетам.
34. Чолхе предложении хьехар.
35. Дешт1аьхьенийн а. дешхьалхенийн а башхалла а, церан нийсайазйар а.
36. Дакъалгийн тайпанаш.
37. Предложенешкахь ц1ердешнийн синтаксически г1уллакх.
38. Предложенийн коьртаза меженаш.
39. Маь1ница вовшашца гергара дешнаш далор.
40. Текстана транскрипции йар.
41. Цхьалхечу а, чолхечу а предложенийн кепаш.
42. Талламан белхийн тайпанаш а, церан мах хадоран барамаш а.
43. Йуьхьанцарчу классашкахь йазйечу диктантийн тайпанаш.
44. Шалха элпаш йукъахь долу дешнаш йаздар, шалхачу элпийн классификаци йар.
45. Шайш хаьржинчу текстан транскрипций ар.
46. Керла аз (О), элп Оо довзийтаран урокан конспект х1оттор.

47. Абатан хьалхарчу агӀонаш тӀера суьрташца болх бар.
48. ЦӀера дийнаташ, акха дийнаташ довзийтаран болх муха дӀабахьа беза гайтар.
49. Дешдакъойн тайпанаш довзийтаран урокан конспект хӀоттор.
50. Шаьш хаьржинчу темина урокан этапаш хӀиттор, гайтар.

## **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Основные источники:**

1. Джамалханов З.Д., М.Р.Овхадов, Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт . 10-11 класс. - Собыла-Г1ала., 2021.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 1-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2020.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 2-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2021.

### **Дополнительные источники:**

1. Эсхаджиев Я.У. Нохчийн мотт хьехаран методика. - Грозный 2021.
2. Эсхаджиев Я.У. Йуккьерчу школахь нохчийн меттан орфографи а , пунктуаци а 1амор. -Грозный 2021.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.chechnyafree.ru>

[www.orga-journal.ru](http://www.orga-journal.ru) ( Литературно– художественный журнал «Орга»)

<http://www.vaynah.at.ua> ( Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

[http://www.j-vaynah. Ru](http://www.j-vaynah.Ru)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «ШГК»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2022 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в  
начальных классах**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Шали, 2022

Кульмаметьева Наталия Георгиевна ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Фонд оценочных средств профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств профессионального модуля опубликован на сайте ТюмГУ. Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| 1. Общая характеристика фондов оценочных средств..... | 3 |
| 2.Паспорт фонда оценочных средств.....                | 8 |
| 3. Типовые задания для промежуточной аттестации ..... | 9 |



## 1. Общая характеристика фондов оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения. **знать:**

- ☐ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- ☐ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- ☐ особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);



особенности общения обучающихся;

- ☐ методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- ☐ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- ☐ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ☐ основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ☐ современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ☐ психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- ☐ методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- ☐ структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
- ☐ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- ☐ использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

□

коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

□

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

□

**иметь практический опыт в:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

□

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                     |
| ОК 02      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                 |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;                                                                                                        |
| ОК 04      | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;                                                                                    |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                 |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;                                                   |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                         |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09      | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                                                                |
| ОК 10      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;                                                                                                   |
| ОК 11.     | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  |
| ПК 2.1.    | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.                       |
| ПК 2.2.    | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.                                            |
| ПК 2.3.    | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.                                                                |

## 2.Паспорт фонда оценочных средств



| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра                                                                                                                              | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий                                                                                                                                                  | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Контрольные вопросы (10 вопросов)<br>Практические задания (8 заданий)                          |
| 2.  | МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                 | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Тестирование (3 уровня)                                                                        |
| 3.  | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий<br>МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования<br>Комплексный дифференцированный зачет в 3 семестре | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Вопросы к зачету (36 вопросов)                                                                 |
| 4.  | МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционноразвивающем Дифференцированный зачет в 4 семестре                                                                              | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Тестирование (10 вопросов)<br>Вопросы к зачету (30 вопросов)                                   |
| 5.  | УП.02.01 Учебная практика (Организация внеурочной деятельности) промежуточная аттестация в виде зачета в 3 семестре                                                                                                                                      | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | отчет по практике                                                                              |
| 6.  | ПП.02.01 Производственная практика (Практика по организации внеурочной деятельности) промежуточная аттестация в виде зачета в 3 семестре                                                                                                                 | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | отчет по практике                                                                              |
| 7.  | ПП.02.02 Производственная практика (Организация летнего отдыха) промежуточная аттестация в виде зачета в 4 семестре                                                                                                                                      | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | отчет по практике                                                                              |
| 8.  | ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования<br>Экзамен по модулю в 4 семестре                                                                     | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.                                    | Практическое задание на демонстрацию навыков организации внеурочной деятельности (5 вариантов) |

1.

### 3. Типовые задания для промежуточной аттестации

|                                                                                                         |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

#### Контрольные вопросы

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания с использованием ИКТ.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшегошкольного возраста.

3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга с использованием ИКТ.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективнотворческого дела) с использованием ИКТ.
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми.
7. Составьте картотеку подвижных игр для детей (с использованием ИКТ).
8. Составьте примерную программу (с использованием ИКТ) работы с отрядом на смену.
9. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей (с использованием ИКТ).
10. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.

### Практические задания

1. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
2. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
3. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
4. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
5. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
6. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
7. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
8. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

|                                                                                          |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### Тестирование

**Часть А. Необходимо выбрать один правильный ответ.**

**А1. Внеурочная деятельность по мнению педагога И.Б. Шилиной – это:**

- а) составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя
- б) часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя
- в) составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся
- г) организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся

**А2. Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это:** а) результаты первого уровня

- б) результаты второго уровня
- в) результаты третьего уровня
- г) результаты первого и второго уровней

**A3. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности, приобретение опыта действий – это:**

- а) результат
- б) эффект
- в) цель
- г) содержание

**A4. Внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана (БУПа) школы и на нее отводится:**

- а) 20 часов в неделю
- б) 15 часов в неделю
- в) 8 часов в неделю
- г) 10 часов в неделю

**A5. Укажите модель планирования внеурочной деятельности, когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года:**

- а) линейная
- б) модульная
- в) смешанная
- г) комплексная

**A6. Какие условия реализации внеурочной деятельности предусматривают укомплектованность образовательного учреждения**

**необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников**

**образовательного учреждения:**

- а) финансово-экономические условия
- б) организационное обеспечение
- в) кадровые условия
- г) информационное обеспечение

**A7. Изучение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе предусматривает:**

- а) три основных предмета диагностики
- б) два основных предмета диагностики
- в) один предмета диагностики
- г) пять основных предметов диагностики

**A8. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:**

- а) воспитательную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- б) информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- в) информационную, образовательную, оценочную, развивающую
- г) стимулирующую, прогнозирующую, оценочную, воспитательную

**A9. Структура организации учебных и внеурочных занятий, основана на реализации принципов:**

- а) индивидуального подхода
- б) системно - деятельностного подхода
- в) знаниево - ориентированного подхода
- г) практико - ориентированного подхода

**A10. Укажите уровень самоанализа, в ходе которого внеурочное мероприятие анализируется сквозь призму существующих требований к подобного рода учебновоспитательным мероприятиям:**

- а) оценочный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) методический уровень

г) рефлексивный уровень

**Часть В. Выполните задание. Выберите один правильный ответ**

**В1. Определите модель планирования внеурочной деятельности согласно предложенной характеристике:**

| <b>Модель планирования внеурочной деятельности</b> | <b>Характеристика модели планирования внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Линейная                                        | А. в определенные периоды времени, скажем, четверть или месяц, концентрируются определенные виды и программы. Затем им на смену реализуются другие и так далее в течение года                              |
| 2. Смешанная                                       | Б. когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года                                                                                                                |
| 3 Модульная                                        | В. когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года, но в определенные периоды времени, скажем, четверть или месяц, концентрируются определенные виды и программы. |

**Ответы:**

а) 1-Б, 2-В, 3-А

б) 1-А, 2-Б, 3-В

в) 1-В, 2-Б, 3-А

г) 2-А, 3-Б, 1-В

**В2. Определите соответствие типа образовательных программ внеурочной деятельности предложенной характеристике:**

| <b>Тип образовательных программ</b>                                                          | <b>Характеристика образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>внеурочной деятельности</b>                                                               | <b>внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Комплексные образовательные программы                                                     | А. Такие программы могут иметь возрастную привязку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Тематические образовательные программы                                                    | Б. Предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс. Акцентируя внимание на планируемых результатах в соответствии с которыми, изменяется и содержание программы. |
| 3. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня | В. Направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.)                                                                                                 |

**Ответы:**

- а) 1-Б, 2-В, 3-А
- б) 1-А, 2-Б, 3-В
- в) 1-В, 2-Б, 3-А
- г) 2-А, 3-Б, 1-В

**Часть С. Выполните задание.****Решите педагогическую ситуацию.**

Ученица отказалась участвовать в уборке класса после внеурочного мероприятия. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Вопрос: Как должен отреагировать педагог (как поступить, что сделать, что сказать и др.) в данной ситуации? Из предложенных вариантов выберите правильный на Ваш взгляд ответ.

- А) освободить ученицу от уборки класса, поддержать стремление беречь кисти рук для игры на фортепиано
- Б) предложить найти себе замену среди одноклассников
- В) предусмотреть проблемную беседу о важности разных видов труда
- Г) создать проблемную ситуацию, предполагающую побуждение ученицы к анализу сложившейся ситуации и возможных последствий в случае избегания любого вида трудовой деятельности

|                                                                                                         |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
| МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования                |                            |
| Комплексный дифференцированный зачет в 3 семестре                                                       |                            |

**Примерный перечень вопросов к дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.

22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
36. Раскрыть понятие «информационно-коммуникативная технология».

**Примерный перечень вопросов к дисциплине МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования**

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
2. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников
3. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
4. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности.
5. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
7. Формы организации внеурочной деятельности (общая характеристика).
8. Специфичность различных форм внеурочной деятельности в разных видах деятельности младших школьников.
9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
11. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика). Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
12. Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников.
13. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
14. Проблемно-ценностное общение младших школьников (планирование и организация).

15. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе. Особенности социального творчества младших школьников.
16. Возможности художественного творчества младших школьников. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.
17. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.
18. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.
19. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий
20. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.
21. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
23. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
24. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).
25. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
26. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
27. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
28. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
29. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
30. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
31. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
32. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.
33. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
34. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
35. Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.
36. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

|                                                                                                                                        |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### Тестирование

**Необходимо выбрать один правильный ответ.**

**А1. К методам внеурочной деятельности не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**А2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

**А3. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов. **А4.**

**Педагогические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия; г) соответствие классной мебели росту школьника.

**А5. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) освещение;

б) использование различных видов творческих работ обучающихся;

в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

**А6. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) использование различных видов творческих работ обучающихся

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия; г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

**А7. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на... Выберите несколько вариантов ответа:**

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

**А8. Основой для модели «школы полного дня» является...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;

б) факультативы, школьные научные общества;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**А9. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.**

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) модель дополнительного образования;

б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;

в) оптимизационная модель внеурочной деятельности



**A10. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Современные подходы и педагогические технологии начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
2. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.
4. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
6. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.
7. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
8. Понятие «портфолио». Значение портфолио в педагогической деятельности.
9. Виды и структура портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
10. Требования к оформлению и содержанию портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
11. Мониторинг педагогической деятельности.
12. Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
13. Самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
14. Принципы построения учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
15. Структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
16. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
17. Особенности организации внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.

18. Требования к содержанию внеурочных занятий по спортивнооздоровительному направлению.

19. Особенности организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

20. Требования к содержанию внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

21. Особенности организации внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.

22. Требования к содержанию внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.

23. Особенности организации внеурочных занятий по общекультурному направлению.

24. Требования к содержанию внеурочных занятий по общекультурному направлению.

25. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.

26. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

27. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.

28. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по общекультурному направлению.

29. Требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

30. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

|                                                                                                                                                     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### **Примерные задания для проведения экзамена по модулю**

#### **Вариант № 1**

##### **Задание 1.**

Составьте план внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
2. Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
3. Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
4. Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
6. В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
7. Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
8. При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
9. Время на выполнение задания 60 мин.

##### **Задание 2.**

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

## **Вариант № 2**

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

- 1.Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
- 2.Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- 3.Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- 4.Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- 5.Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- 6.В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- 7.Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
- 8.При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
- 9.Время на выполнение задания 60 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

## **Вариант № 3**

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по общекультурному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
- 2.Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- 3.Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- 4.Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- 5.Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- 6.В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- 7.Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
- 8.При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
- 9.Время на выполнение задания 60 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

#### **Вариант № 4**

##### **Задание 1.**

Составьте план внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

- 1.Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
- 2.Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- 3.Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- 4.Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- 5.Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- 6.В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- 7.Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
- 8.При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
- 9.Время на выполнение задания 60 мин.

##### **Задание 2.**

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

#### **Вариант № 5**

##### **Задание 1.**

Составьте план внеурочного занятия по социальному направлению. При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

- 1.Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
- 2.Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- 3.Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- 4.Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- 5.Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- 6.В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- 7.Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
- 8.При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
- 9.Время на выполнение задания 60 мин.

##### **Задание 2.**

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ШГК»  
\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
учителя начальных классов**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Организация – разработчик:** ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хусаинова Л.С

(расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ахмадова Э.И

(расшифровка подписи)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Паспорт фонда оценочных средств .....</b>                                                                            | <b>4</b>  |
| <b>2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения<br/>теоретического курса профессионального модуля.....</b> | <b>6</b>  |
| <b>3. Оценка по учебной и (или) производственной практике .....</b>                                                        | <b>12</b> |
| <b>4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по<br/>модулю .....</b>                                | <b>21</b> |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и



примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

| <b>Элементы модуля,<br/>профессиональный модуль</b>                                        | <b>Формы промежуточной аттестации</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | Тестирование                          |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                  | Дифференцированный зачет              |
| <b>ПМ 04</b>                                                                               | КДЗ с УП.04                           |

### 1.3. Показатели оценки результатов

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>— полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>— полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебнометодических комплектов, учебнометодических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>— соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>— соответствие предметно-развивающей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>среды предъявляемым требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;</li> <li>— соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</li> <li>— аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>— полнота анализа опыта учителей начальных классов;</li> <li>— соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</li> <li>— логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</li> <li>– полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями</li> </ul> |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>– правильность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования</li> </ul>                             |

| Общие компетенции                                                                                           | Показатели оценки результата                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов от руководителя практики;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей</li> </ul> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время производственной практики;</li> <li>– обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– личная оценка эффективности и качества выполнения работ</li> </ul> |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение;</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения предвидеть риски, как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательнообразовательного процесса в начальной школе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач;</li> <li>– владение различными традиционными и электронными способами поиска информации;</li> <li>– адекватность оценки полезности найденной информации;</li> <li>– самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач</li> </ul> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.;</li> <li>– правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах</li> </ul>                                                                                                                                            |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике;</li> <li>– полнота и четкость представлений того, что результативность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                             | <p>выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</li> <li>– соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся;</li> <li>– умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся;</li> <li>– проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими</li> </ul> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию;</li> <li>– наличие положительных отзывов от руководителя практики</li> </ul>                                                                                                                                            |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>– применение новых профессиональных технологий;</li> <li>– стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно- экспериментальной и научно- исследовательской работе</li> </ul>                                      |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01**

#### **Вопросы:**

1. Предложите приемы развития наблюдательности младших школьников.
2. Предложите приемы развития логического запоминания и воспроизведения.
3. Составьте таблицу «Особенности мышления младшего школьника».
4. Составьте схему «Возрастная динамика воображения».
5. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников по развитию познавательных процессов.
6. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников «Управление познавательными процессами».
7. Сочинение-рассуждение на тему «Тип школьного обучения и его влияние на развитие познавательной сферы младших школьников».
8. Сделайте анализ типов неправильного воспитания, исходя из их влияния на развитие эмоционально-волевой сферы личности (Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – 2 –е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - с. 449).
9. Составьте таблицу «Особенности когнитивных процессов гиперактивных детей».
10. Опишите динамику отношений младших школьников со взрослыми, на протяжении этого возрастного периода.
11. Анализ образовательного стандарта.
12. Проанализируйте учебник для начальной школы на соответствие требованиям к данному типу учебной литературы.
13. Проанализируйте структуру и содержание программ по учебной дисциплине с целью составления рекомендаций по ее использованию
14. Проанализируйте программу по учебной дисциплине на соответствие принципам построения данного типа документов.
15. Проведите сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы.
16. Дайте характеристику образовательной системе Л. В. Занкова
17. Дайте характеристику образовательной системе начального образования Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
18. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Гармония»
19. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Школа 2000...» - «Школа 2100»
20. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Начальная школа XXI века»
21. Отличительные особенности нового Стандарта основного общего образования

22. Характеристика уровней образовательного стандарта.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели ФГОС.
24. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости.
25. Психологические факторы, влияющие на успех учебной деятельности.
26. Значение мотивации достижения успеха в процессе педагогического взаимодействия.
27. Снижение учебной мотивации как педагогическая проблема.
28. Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.
29. Развитие умения выделять учебную задачу младшими школьниками.
30. Формирование универсальных учебных знаний у младшего школьника.
31. Самостоятельная работа обучающегося как форма учебной деятельности.
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
33. «Оценка» и «отметка» в контексте учебного процесса.
34. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Развитие рефлексии личности младшего школьного возраста.
36. Овладение основными мыслительными действиями младшими школьниками.
37. Особенности восприятия младшего школьника.
38. Развитие внимания и внимательности личности младшего школьного возраста.

### **3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

#### **3.1.Формы и методы оценивания**

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

#### **3.2. Задания для проведения экзамена по модулю**

##### **ЗАДАНИЕ № 1**

**Текст задания:** ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение муниципальной методической службе.
2. Раскройте содержание аналитической методической деятельности ОУ.
3. Что такое педагогический совет?
4. Кто входит в состав педагогического совета и как принимаются решения на педагогическом совете?
5. Какова документация учителей начальных классов?
6. Дайте определение ФГОС НОО и охарактеризуйте все виды требований, содержащихся в стандарте.
7. Охарактеризуйте содержательный раздел ООП НОО.
8. Как могут быть подведены итоги предметной недели в начальных классах?
9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- решка.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания:
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

##### **ЗАДАНИЕ № 2**

**Текст задания:** ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение методической деятельности образовательного учреждения.
2. Раскройте содержание информационной методической деятельности ОУ.
3. Каковы основные цели педагогического совета?
4. Какие вопросы решает педагогический совет и как оформляется документация после его проведения?
5. Назовите основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в начальных классах.
6. Назовите и охарактеризуйте уровни общего образования.
7. Охарактеризуйте организационный раздел ООП НОО.



8. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации предметно – развивающей среды в начальной школе.

9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- решка.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания:

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

**ЗАДАНИЕ № 3**

**Текст задания:** ответьте на следующие вопросы:

1. Какова цель муниципальной методической службы?

2. Раскройте содержание консультационной методической деятельности ОУ.

3. Что такое методический совет?

4. Каковы направления деятельности методического совета?

5. В каких формах можно получить общее образование?

6. Назовите разделы ООП НОО.

7. Какой может быть программа проведения предметной недели в начальных классах?

8. Назовите основные требования к помещению для организации обучения младших школьников.

9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- решка.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания:

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

**ЗАДАНИЕ № 4**

**Текст задания:** ответьте на следующие вопросы:

1. Какова цель методической деятельности образовательного учреждения?

2. Раскройте содержание организационной методической деятельности ОУ.

3. Каковы основные цели методического совета?

4. Какова документация методического совета?

5. Какие изменения произошли в начальной школе в связи с переходом на федеральные стандарты второго поколения?

6. Охарактеризуйте целевой раздел ООП НОО.

7. Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?

8. Назовите основные требования к оборудованию для организации обучения младших школьников.

9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- решка.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания:

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

### **3.3. Критерии оценки, выполненных заданий**

5 «отлично» - Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

4 «хорошо» - Ответ студента правильный, но не выходит за рамки лекционного курса. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответы на дополнительные вопросы неполные.

3 «удовлетворительно»- Выполнено более 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Нет ответа на дополнительные вопросы.

2 «неудовлетворительно»- Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент демонстрирует незнание основных вопросов курса и не способен ответить на наводящие и/или дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ШГК»  
\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности  
классного руководителя**

**ПМ.03 Классное руководство**

Шали, 2022

## Содержание

|                                                                |          |
|----------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Общая характеристика фондов оценочных средств .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>2. Паспорт фонда оценочных оценки средств .....</b>         | <b>7</b> |
| <b>3. Типовые задания для освоения учебной дисциплины.....</b> | <b>8</b> |

## 1. Общая характеристика фондов оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль (ПМ.03) учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1  | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.2  | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.3  | Проводить внеклассные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.4  | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 4.1  | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2  | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 4.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.      |
| ПК 4.4  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                    |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                         |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                                             |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                               |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                    |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                        |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                        |

**Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих  
текущему контролю**

| Код и наименование элемента практического опыта                                                                 | Код и наименование элемента знаний                                                                              | Код и наименование элемента умений                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПО1. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация, полученных результатов;                            | З 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                                    | У 1. Выбирать методы педагогической диагностики                                                                                          |
| ПО 2. Анализа планов и организация деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; | З 2. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; | У 2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| ПО 3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя;                               | З 3. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования                          | У 3. Планировать деятельность классного руководителя;                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПО 4. Планирование, организация и проведения внеурочных мероприятий;                                                                                                                                                                   | З 4. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;                                                     | У 4. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;                             |
| ПО 5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания;                                                                                           | З 5 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;                                 | У 5. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;                           |
| ПО 6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; | З 6. Особенности процесса социализации младших школьников;                                                           | У 6.Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;                    |
|                                                                                                                                                                                                                                        | З 7. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе,                                                 | У 7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения; |
|                                                                                                                                                                                                                                        | З 8. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;                | У 8. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                        | З 9. Особенности работы классного руководителя с                                                                     | У 9. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                        | социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;                                                             |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                        | З 10. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; | У 10. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы),                     |

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                             | привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;                                                                                                                                        |
|  | З 11. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; | У 11. изучать особенности семейного воспитания младших школьников                                                                                                                                |
|  | З.12 Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;                | У 12. формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;                                                        |
|  | З 13. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);        | У 13. анализировать процесс и результаты работы с родителями;                                                                                                                                    |
|  | З 14. Задачи и содержание семейного воспитания;                                                                             | У 14. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; |
|  | З 15. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;            | У 15. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)                                 |
|  | З 16. Логика анализа деятельности классного руководителя.                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |



## 2.Паспорт фонда оценочных средств

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Раздел 1. Задачи и функции воспитательной системы классного руководителя                                                    | ОК – 1, 5, 8,9,11<br>3 – 1,2,5 У – 2,3                        | контрольное тестирование ( 1 вариант 22 вопроса)                                    |
| 2.  | Раздел 2. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы                                                        | ОК 1-2, ПК – 3.2,<br>ПО – 2- 4, 3 – 1,4,6, У – 2,3,7          | устный опрос (12 вопросов)                                                          |
| 3.  | Раздел 3. Изучение методических основ работы с классным коллективом                                                         | ОК – 7,ПК 3.2.- 3.4., ПО – 2-4, 3 – 1,2,4, 6-9, У – 2         | кейс-задачи ( 5 педагогических ситуаций)                                            |
| 4.  | Промежуточная аттестация в 6 семестре                                                                                       |                                                               | контрольная работа (15 вопросов)                                                    |

|     |                                                                                                 |                                                       |                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 5.  | Раздел 4. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя                       | ПК 3.1; ПО – 1; 3 – 1, 2, 9; У - 1                    | расчетно-графическая работа (8 методик на выбор) |
| 6.  | Раздел 5. Проведение внеклассных мероприятий                                                    | ОК – 4, ПК – 3.2- 3.4, ПО – 4,6; 3– 11,12,16; У – 5-7 | контрольная работа ( 2 варианта по 10 вопросов)  |
| 7.  | Раздел 6. Теоретические и методические основы семейного воспитания                              | ПК – 3.5-3.7, ПО– 5, 3 – 13- 14, У – 8 – 13, 15       | тестирование (10 вопросов)                       |
| 8.  | Раздел 7. Теоретические основы делового общения                                                 | ОК – 6; ПК - 4.4; У – 14; 3 - 15                      | сообщение (5 тем на выбор)                       |
| 9.  | Раздел 8.Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом | ОК – 6, ПК – 3,6 - 3.8, 4.3;3 – 15; У - 14            | кейс – задачи (13 педагогических ситуаций)       |
| 10. | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                      |                                                       | дифференцированный зачет                         |

### 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

|                                                                         |                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Задачи и функции воспитательной работы классного руководителя | ОК – 1, 5, 3 – 1,2 У – 2,3 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

**Контрольное тестирование по теме: «Задачи и функции воспитательной работы классного руководителя»**

**1. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:**

- а) Министерства науки и образования;
- б) директора школы;
- в) комитета по образованию;
- г) родительского комитета школы.

**2. Функции классного руководителя:**

- а) организационная, аналитическая, координирующая;
- б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;
- в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
- г) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

**3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:** а) функция классного руководителя;

- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

**4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:**

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

**5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:** а) еженедельно;

- б) ежемесячно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) ежедневно.

**6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:** а) ежедневно;

- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) еженедельно.

**7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:**

- а) еженедельно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) ежемесячно.

**8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:** а) ежемесячно;

- б) ежегодно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) еженедельно.

**9. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:**

- а) право классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

**10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:**

- а) обязанность классного руководителя;
- б) право классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

**11. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:**

- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
- б) на педагогическом совете;
- в) на административном совещании;
- г) все ответы верны.

**12. Цель деятельности классного руководителя:**

- а) создание условий для развития личности ученика;
- б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

**13. Формы работы классного руководителя:**

- а) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- б) индивидуальные, групповые, парные;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные;
- г) индивидуальные, групповые, творческие.

**14. К выбору форм работы классный руководитель подходит:**

- а) творчески;
- б) аналитически;
- в) с учетом проблем класса;
- г) с учетом рекомендаций директора.

**15. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:**

- а) просветительную, ориентирующую, направляющую;
- б) направляющую, просветительную, воспитывающую;
- в) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
- г) верный ответ не указан.

**16. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает: а)**  
тему и форму работы;

- б) цель и задачи ее проведения;
- в) время проведения, место, оборудование;
- г) все ответы верны.

**17. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера – это:**

- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

**18. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем – это: а)** обучение;

- б) диагностика;

- в) консультирование;
- г) воспитание.

**19. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?**

- а) 1988 г.
- б) 1989 г.**
- в) 1990 г.
- г) 1991 г.

**20. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения**

- а) 16-летнего возраста;
- б) 18-летнего возраста;**
- в) 14-летнего возраста;
- г) 12-летнего возраста.

**3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:**

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;**
- в) с 18 лет;
- г) с 25 лет.

**22. На основании Закона Российской Федерации "Об образовании", имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:**

- а) обучающийся;
- б) родитель (законный представитель) обучающегося;**
- в) классный руководитель;
- г) все ответы верны

#### **Ключ к тесту**

1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – б; 5 – г; 6 – г; 7 – в; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – г;  
12 – б; 13 – в; 14 – а; 15 – а; 16 – г; 17 – б; 18 – в; 19 – б; 20 – б; 21 – в; 22 – б

|                                                                             |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы</b> | <b>ОК 1-2, ПО 2- 4 З<br/>1,4,6, У 2,3</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

Вопросы к устному опросу.

1. Что такое план воспитательной работы?
2. В чем заключается предназначение плана ВР?
3. Какие функции выполняет план ВР?
4. Каким требованиям должен соответствовать план ВР?
5. Виды планов: по охвату содержания, по длительности планируемого периода, в зависимости от субъекта планирования, по масштабу планирования.
6. Какие планы составляются в школьном коллективе?
7. Примерная структура плана ВР.
8. Перечислите этапы планирования.
9. Дайте понятие школьной адаптации.
10. Перечислите симптомы эмоционального сгорания.
11. В чем заключаются проблемы и трудности адаптации?
12. Какие уровни адаптации вы знаете? Дайте их краткую характеристику.

|                                                                            |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Изучение методических основ работы с классным коллективом</b> | ОК – 7, ПК 3.2.- 3.4, ПО – 2-4, 3 – 1,2,4, 6-9, У - 2 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

### **Кейс-задания**

#### **Ситуация 1.**

После уроков к учительнице подходит первоклассник и, робко смущаясь, просит: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой».

- Дима, а тебе зачем?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

#### *Оценка*

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно помочь смущенному мальчику, не обидеть его, но не причинить неудобства девочке

#### *Прогнозирование*

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т.к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

#### *Решение*

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

#### **Ситуация 2.**

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит

#### *Прогнозирование*

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику.

#### *Решение*

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности.

А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

### **Ситуация 3.**

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

#### *Прогнозирование*

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

#### *Решение*

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

### **Ситуация 4**

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

#### *Прогнозирование*

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

#### *Решение*

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

### **Ситуация 5**

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

#### *Прогнозирование*

В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

#### *Решение*

Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

|                                                                                  |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 4. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя</b> | ПК 3.1, ПО 1, 3 1, 2,<br>У - 1 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

#### *Рекомендуемые методики для изучения личности младшего школьника*

##### **Личность**

1. Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка».

Цель: изучение желаний младших школьников. Порядок исследования. Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание. Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других. Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вообще.

2. Методика «Цветик-семицветик».

Цель: диагностика желаний детей. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы. Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

3. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.  
Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».
2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.
3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.
4. Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?» При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

#### 4. Методика «Кем быть?»

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»; в) написать рассказ на тему: «Моя мама (папа) на работе».

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

#### 5. Методика «Мой герой»

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?
2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.
3. Сочинение-рассказ (сказка) «Я хочу быть, как...» Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

#### 6. Методика «Выбор»

Цель: выявление направленности потребностей. Инструкция испытуемому. «Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?» Обработка результатов. При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

#### 7. Методика «Составление расписания на неделю» С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом. Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели. Инструкция испытуемому. Давай представим себе, что мы с тобой в школе



будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием «школы будущего», составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

#### 8. Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова

Цель: диагностика мотивации учения. Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально. Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно

значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

|                                              |                           |
|----------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Промежуточная аттестация в 6 семестре</b> | <b>Контрольная работа</b> |
|----------------------------------------------|---------------------------|

#### **Вопросы к контрольной работе**

1. Воспитательная работа классного руководителя.
2. Типы классного руководства.
3. Цель и задачи деятельности классного руководителя.
4. Функции воспитательной работы классного руководителя.
5. Права и обязанности классного руководителя.
6. Конвенция и правах ребенка.
7. Закон «Об образовании в РФ» от 23.12.2012 г.
8. Назначение и функции плана воспитательной работы.
9. Требования к планированию.
10. Виды и структура планов ВР.
11. Правила планирования.
12. Этапы планирования.
13. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
14. Социализация младших школьников.
15. Особенности работы классного руководителя с социально-дезадаптированными детьми.

|                                                     |                                                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Проведение внеклассных мероприятий</b> | <b>ОК – 4, ПК – 3.2-3.4, ПО – 4, 3 – 11,12, У – 5-7</b> |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

#### **I вариант**

1. Закончите предложение: классный час это - ....
2. Перечислите основные функции классного часа.
3. В чем заключается просветительская функция классного часа?
4. В чем заключается направляющая функция классного часа?
5. Назовите стандартные формы проведения классного часа.
6. Перечислите этапы классного часа.
7. В какой последовательности пишутся цели в плане-конспекте классного часа?
8. Что общего между классным часом и КТД?
9. Предложите 10 актуальных тем классных часов для учащихся 4 классов начальной школы.

10. Составьте цели к классному часу на тему: «Воспитание интереса к чтению у первоклассников».

## II вариант

1. Закончите предложение: классный час это - ....
2. Сколько функций у классного часа?
3. В чем заключается ориентирующая функция классного часа?
4. В чем заключается формирующая функция классного часа?
5. Перечислите этапы классного часа.
6. Назовите главную цель классного часа.
7. В чем главное различие между классным часом и КТД?
8. Назовите нестандартные формы проведения классного часа (не менее 10).
9. Предложите 10 актуальных тем классных часов для учащихся 1 классов

начальной школы.

10. Составьте цели к классному часу в 4 классе на тему: «Роль книги в жизни человека».

|                                                                           |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6. Теоретические и методические основы семейного воспитания</b> | ПК – 3.5-3.7, ПО – 5, 3 – 13-14, У – 8 – 13, 15 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

### Контрольное тестирование

1. Перечислите виды родительских собраний
  - а) текущие
  - б) тематические
  - в) итоговые
  - г) четвертные
  - д) годовые
2. С чего начинается подготовка к родительскому собранию?
  - а) с подготовки кабинета
  - б) с оповещения родителей
  - в) с определения его тематики
  - г) с подготовки необходимых средств - иллюстраций, документов и т.д.
3. Какую форму родительского собрания нужно использовать, когда возникает необходимость обсудить какой-либо спорную проблему воспитания и образования детей?
  - а) собрание-беседа
  - б) собрание-дискуссия
  - в) круглый стол
  - г) собрание-конференция
4. Как называются собрания с небольшой группой родителей, для изменения или улучшения взаимоотношений с ребенком, проводимые, как правило, психологом?
  - а) собрание-беседа
  - б) собрание-дискуссия
  - в) круглый стол
  - г) собрание-тренинг
  - д) собрание-конкурс

5. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

- а) подкупа, доброты, подавления
- б) сотрудничества, взаимопомощи
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

6. К принципам семейного воспитания не относится ...

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье
- б) ориентация на государственный заказ
- в) гуманность и милосердие
- г) последовательность в требованиях

7. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как...

- а) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- б) коррекция условий функционирования семьи
- в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г) психолого-педагогическое просвещение родителей
- д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

8) Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей принять точку зрения классного руководителя, называется ...

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

9) Цели родительских собраний.....

а) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе

- б) повышение педагогической культуры родителей
- в) содействие сплочению родительского коллектива
- г) выработка требований к процессу образования и воспитания в классе

10) Классные родительские собрания проводятся.... а) не реже 1-2- в четверть

- б) каждую неделю
- в) один раз в полугодие
- г) один раз в год

**Ключ к тесту**

**1 - а,б,в; 2 – в; 3 – б; 4 – г, 5 – а, г; 6 – б; 7 – а, г, д; 8 – в; 9 – а, б, в; 10 – а.**

|                                                                       |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Раздел 7. Теоретические и методические основы делового общения</b> | <b>ОК – 6; ПК - 4.4; У – 14; 3 15</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

Сообщение на тему:

1. Этика делового общения в педагогической деятельности
2. Виды делового общения
3. Конфликт в деловом общении
4. Этические нормы и принципы делового общения
5. Формы делового общения в педагогической деятельности

**Кейс – задачи**

1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.
2. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.
3. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение *«посмотри на потолок»*. Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.
4. На перемене двое третьеклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.
5. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали смеяться и тукать пальцем.
6. Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают.
7. В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее.
8. Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.
9. Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок. На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.
10. Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице.
11. В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят.
12. Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик

убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

**13.** Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Промежуточный контроль</b> |  |
|-------------------------------|--|

**Дифференцированный зачет**

Итоговый контроль освоения МДК осуществляется в форме дифференцированного зачета. Предметом оценки освоения являются умения и знания. Для итоговой аттестации знаний и умений, освоенных студентами в рамках МДК выбраны форма выполнения теста с элементами практических заданий.

**Инструкция по выполнению работы и оценке выполненной работы**

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 16 заданий.

Часть А включает 8 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С Содержит 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть 12. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

до 19 баллов – «2» от 20

до 22 баллов – «3» от 23

до 27 баллов – «4» от 28

до 30 баллов – «5»

**Часть А**

Инструкция для студентов: *Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный*

**1. Воспитание - это:**

- а) Процесс автоматической передачи от старшего поколения к культуре.
- б) Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
- в) Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

**2. Функции классного руководителя:**

- а) организационная, аналитическая, координирующая;
- б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;

- в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
- г) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

**3. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:**

- а) право классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

**4. Цель деятельности классного руководителя:**

- а) создание условий для развития личности ученика;
- б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

**5. Формы работы классного руководителя:**

- а) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- б) индивидуальные, групповые, парные;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные;
- г) индивидуальные, групповые, творческие.

**6. Определите требования личностного подхода:**

- а) личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация. б) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
- в) личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

**7. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, какавторитеты...**

- а) подкупа, доброты, подавления
- б) сотрудничества, взаимопомощи
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

**8. Перечислите виды родительских собраний**

- а) текущие
- б) тематические
- в) итоговые
- г) четвертные
- д) годовые.

**Часть В**

1. Установите соответствие между группой методов и формой методов.

А. Методы формирования сознания и самосознания

Б. Методы формирования способов деятельности и поведения

В. Методы стимулирования и коррекции

Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

- 1. поощрение, наказание, соревнование
- 2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
- 3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
- 4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

- А. Рассказ
- Б. Диспут
- В. Наказание
- Г. Поручение

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения.
2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
3. Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации
4. Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

3. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

- А. Нравственное воспитание
- Б. Физическое воспитание
- В. Эстетическое воспитание
- Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность
2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
4. Соревнование, эстафета, зарядка

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4. Установите соответствие уровня результата реализации программы и его характеристики

- А. Первый уровень результатов
- Б. Второй уровень результатов
- В. Третий уровень результатов

1. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2. Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения.
3. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

5. Вставьте пропущенные слова

----- – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

### Часть С

1. Перечислите формы работы с родителями
2. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками
3. Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

| Название этапа | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                |                                 |                                  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ШГК»  
\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности**

**ПМ.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Шали, 2022



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04. ПК 2.1. – 2.7.

### 1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

#### Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |

#### Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                      |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                                                |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся                        |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                          |
| ПК 2.7 | <i>Анализировать процесс и результаты работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах</i>                                                                                                   |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебнометодических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p><i>определение целей, задач плана лагерной смены</i></p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов</p> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; <i>организовывать сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p><i>нормативно-правовые основы вожатской деятельности;</i></p> <p><i>психолого- педагогические основы вожатской деятельности.</i></p> <p><i>сопровождение деятельности детского общественного объединения</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.); 2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
  3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
  4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- А. объект формообразования;  
Б. направления содержания воспитательной работы;  
В. их масштабность;  
Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив; 3. игры; 4. дела.

4. Экскурсия – это:

1. типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие; 4. может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

1. название;
2. моделирование событий взрослой жизни;

3. игровые ситуации; 4. содержательная идея.

6. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

1. формы
2. методы
3. средства

7. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

8. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления, ... 1. рефлексии.

2. анализа.
3. контроля и коррекции. 4. обратной связи.

9. Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
2. коллективное творчество и целеполагание;
3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

10. Определите позицию участников коллективного творческого дела:

1. созерцательная;
2. исполнительская;
3. конструктивная;
4. исследовательская

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу**

### **2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу**

| Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольный опрос | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на                                                                                                                                                                                  | Примерный перечень вопросов к дифференцированному                                                                                        |
|                   | непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента                                                            | зачету<br>Примерный перечень вопросов к экзамену<br>Задания для самостоятельной работы                                                   |
| Собеседование     | Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему                                                                                                    | Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету<br>Примерный перечень вопросов к экзамену<br>Задания для самостоятельной работы |
| Тестовые задания  | Тестирование удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами                                                                                                                               | Тесты по дисциплине                                                                                                                      |
| Лекция-беседа     | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции | Методика проведения лекции-беседы                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                            |                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Интерактивное решение задач | Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора | Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания |
| Работа в малых группах      | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков                                                      | Методика организации работы в малых группах                      |
|                             | сотрудничества, межличностного общения                                                                                     | Типовые задания                                                  |

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

#### ***Проверка выполнения самостоятельной работы***

Формы и виды работы

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

***Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе*** Решение типовых задач.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Составление технологической карты внеурочного занятия, направленного на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Составление плана внеурочной деятельности.

**Методическое сопровождение внеурочной деятельности** Решение типовых задач.

Составление программы внеурочной деятельности.

**Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности** Решение типовых задач.

Составление технологической карты внеурочного занятия- исследования в природе.

Составление технологической карты внеурочного занятия по развитию умений видеть проблему.

Составление технологической карты внеурочного занятия по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу.

Составление технологической карты внеурочного занятия по развитию умений работать с вопросами и ответами.

**Пример заданий самостоятельной работы:**

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
2. Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
3. Демонстрация умения проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

4. Решение различных стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
5. Отработка технологий планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Отработка подходов и создание социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания обучающихся; методов, средств и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
7. Представить фрагмент рабочей программы "Внеурочная деятельность обучающихся".
8. Представить схему работы над лингвистическим проектом: продумать тему, составить график работы, предложить форму продукта.
9. Спроектировать фрагмент рабочей программы внеурочной деятельности.
10. Сравнить современные образовательные программы, выделить особенности каждой программы.
11. Создать мультимедийную презентацию "Образовательные программы": проектирование, этапы работы, продукт
12. Подготовить эссе о своем опыте участия во внеурочной деятельности в школе.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

### **2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу**

#### **1. Под термином внеурочной деятельности понимают... Выберите один из вариантов ответа:**

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

#### **3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

**Выберите несколько вариантов ответа:** а) экскурсия.

- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

**4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

*Выберите один из вариантов ответа:* а)

- кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

**5. К методам внеурочной деятельности не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:* а) эффект

- удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

*Выберите один из вариантов ответа:* а)

- игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

**7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление \_\_\_\_\_ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).**

**8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был \_\_\_\_\_ (Я.А. Коменский).**

**9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип \_\_\_\_\_ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.**

**10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).**



11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (креативная).
12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).
13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это \_\_\_\_\_ . (функция социализации).
14. Гигиенические требования к внеурочному занятию... *Выберите несколько вариантов ответа:*
- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
  - б) предупреждение утомления и переутомления;
  - в) чередование видов деятельности;
  - г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
15. Педагогические требования к внеурочному занятию... *Выберите несколько вариантов ответа:*
- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
  - б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
  - в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
  - г) соответствие классной мебели росту школьника.
16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится: *Выберите один из вариантов ответа:* а)
- освещение;
  - б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
  - в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
  - г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится: *Выберите один из вариантов ответа:*
- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
  - б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
  - в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

**18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на... Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

**19. Основой для модели «школы полного дня» является... Выберите один из вариантов ответа:**

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ. Выберите один из вариантов ответа:**

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

**21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят... Выберите один из вариантов ответа:**

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?**

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

**23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...**

- а) первого уровня
- б) второго уровня

- в) третьего уровня
- г) четвертого уровня

**24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?**

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

**25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

**26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? а) родители**

- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...**

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

**28. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?**

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"
- в) оптимизационная модель
- г) инновационно-образовательная модель

**29. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет**

- а) 1300 часов
- б) не более 10 часов
- в) 1350 часов за четыре года обучения
- г) 1500 часов.

**30. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

**31. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

**32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

**33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...**

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

**34. Виды дидактического материала**

- а) памятки
- б) учебники
- в) инструкции
- г) контрольные работы
- д) схемы
- е) алгоритмы

**35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..**

- а) Игровая
- б) Профессиональная
- в) Общение
- г) Учебная

**36. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте**

- а) Наглядно-действенное
- б) Когнитивное
- в) Наглядно-образное
- г) Абстрактное

**37. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...**

- а) 5 минут
- б) 30 минут
- в) 45 минут
- г) 15 минут

**38. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?**

- а) Произвольное
- б) Опосредованное
- в) Наглядное
- г) Непроизвольное

**Тест №2 Внеурочная работа в начальной школе.**

**1. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) Концерт.
- б) Викторина.
- в) Конференция.
- г) Спектакль.

**2. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...**

*Выберите один из вариантов ответа: а)*

- оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

**3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа: а) познавательные игры;**

- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

**4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?**

***Выберите несколько вариантов ответа:*** а)

беседы о ЗОЖ;

б) оздоровительные акции-проекты;

в) кружки художественного творчества;

г) участие в оздоровительных процедурах.

**5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности? *Выберите несколько вариантов ответа:*** а)

образовательная экскурсия;

б) туристический поход;

в) краеведческая экспедиция;

г) социальный проект.

**6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?**

***Выберите несколько вариантов ответа:*** а)

участие в социальной акции;

б) трудовой десант;

в) поход;

г) олимпиада.

**7. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.**

***Укажите порядок следования вариантов ответа:***

1. Подготовка к проекту

2. Осуществление проекта

3. Планирование проекта

4. Защита проекта

5. Рефлексия

6. Презентация проекта

Ответ: 1,3,2,4,6,5.

**8. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?**

***Выберите несколько вариантов ответа:***

а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»

в) «Формирование универсальных учебных действий»

г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

**9. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...**

***Выберите несколько вариантов ответа:*** а)

«Конвенция о правах ребёнка»;

- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

**10. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника**

*Выберите несколько правильных ответов*

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

**11. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:**

*Выберите правильный ответ*

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке
- в) при организации спортивных соревнований
- г) при организации экологических акций.

**12. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:**

*Выберите правильный ответ*

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) администрацию образовательного учреждения;
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**13. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»**

*Выберите правильный ответ*

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

**14. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»**

*Выберите правильный ответ*

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации.

**15. Защита детства проводится по следующим направлениям:**

*Выберите правильный ответ*

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений; г) все ответы верны.

**16. К методам педагогического диагностирования относятся:**

*исключите неверный ответ. а)*

- интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

**17. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения? Выберите правильный ответ**

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

**18. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:**

*Выберите несколько правильных ответов*

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

**19. К детским организациям относятся:**

*Выберите правильный ответ*

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;



- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

**20. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?**

- а) школьников определённой возрастной группы
- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

**21. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?** а) родители

- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**22. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?**

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
- б) требования к уровню подготовки обучающихся
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

**23. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?**

- а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
- б) Конституции Российской Федерации
- в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

**24. Проектная задача – это...**

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
- г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути

достижения результата в виде реального «продукта»

**25. В ходе решения проектной задачи происходит ...**

- а) качественное самоизменение группы детей.
- б) развитие критического и творческого мышления.
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

**26. Проектная задача принципиально решается...**

- а) индивидуально
- б) в группе
- в) в паре
- г) всем классом

**27. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...**

- а) рефлексировать;
- б) ставить и удерживать цели;
- в) планировать деятельность;
- г) учиться
- д) вступать в коммуникацию.

**28. Типы проектных задач:**

- а) предметные;
- б) одновозрастные
- в) метапредметные;
- г) разновозрастные;

**29. В основе проектной задачи лежит...**

- а) большой объем и неоднородность материала;
- б) работа в паре;
- в) общие учебные действия;
- г) квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

**30. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.**

*Укажите порядок следования вариантов ответа:*

1. Выбор средств решения задачи.
2. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
3. Постановка(принятие) цели действия.
4. Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
5. Формулирование принципов отбора целей.
6. Решение задачи.
7. Представление окружающим полученного результата (продукта).
8. Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

Ответ: 2,5,3,4,1,6,8,7

**31. Виды проектов...**

- а) творческий
- б) информационный;
- в) исследовательский
- г) метапредметный

**32. Формы продуктов проектной деятельности**

- а) Видеоклип
- б) Гипотеза
- в) Газета
- г) Праздник
- д) Атрибуты несуществующего государства
- е) Предположение

**Тест №3 Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.**

**1. Под одарённостью понимают...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

**2. Что относится к основным невербальным средствам общения:**

*Выберите несколько вариантов ответа: а)*

- жестика;
- б) слова;
- в) мимика;
- г) человеческая речь.

**3. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) правильно организовать воспитательную работу;
- б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- в) создать коллектив;
- г) выработать правильный педагогический подход к детям;
- д) все ответы верны.

**4. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:**

***Выберите несколько вариантов ответа:*** а)

- деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;
- г) сюжетно-ролевой игре.

**5. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:**

***Выберите несколько вариантов ответа:***

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

**6. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:**

***Выберите несколько вариантов ответа:*** а)

- психологически комфортная ситуация;
- б) семейными стереотипами поведения;
- в) внутренними конфликтами младшего школьника;
- г) особенностями темперамента младшего школьника.

**7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:**

***Выберите правильный ответ***

- а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

**8. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:**

***Выберите правильный ответ***

- а) Чередование творческих поручений;
- б) Награждение грамотой;
- в) Руководящие позиции – лучшим.

**9. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат**

***Выберите правильный ответ***

- а) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- б) Привлечь социальных партнеров.
- в) Обогащать опыт самостоятельной организации мероприятия.

**10. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности**

*Выберите правильный ответ а)*

«Чередование ролей»

б) «Тишина в зале!»

в) «Поспорим!?»

г) «Критикуешь – предлагай»

**11. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого.**

*Выберите правильный ответ*

а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.

б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

**12. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников: Выберите правильный ответ**

а) открытое воспитательное мероприятие

б) фестиваль

в) собрание

г) слет

**13. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат**

*Выберите правильный ответ*

а) Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

б) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность

в) Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

**14. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):**

а) физкультурминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

б) организованных подвижных игр на переменах;

в) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; г) общешкольной зарядки.

**15. «Детями группы риска» являются:**

*Выберите правильный ответ*

а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;

б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в

социально-экономической поддержке, дезадаптивных);

г) все ответы верны.

**16. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:**

***Выберите несколько вариантов ответа:*** а)

слишком застенчивые, ранимые дети;

б) агрессивные дети;

в) эмоционально положительные дети;

г) эмоционально-расторможенные дети.

**17. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.**

*Выберите правильный ответ*

а) «Каждое дело завершаем общим кругом»

б) «Раз, два, три – за собой убери»

в) «Критикуешь – предлагай»

г) «Найди путь решения проблемы».

**18. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности водителя. Выберите правильный ответ.**

а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.

б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

**19. Для развития творческих способностей необходимо:**

***Выберите несколько вариантов ответа:***

а) наличие большого коллектива;

б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;

в) практическое применение теоретических знаний;

г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

**20. Интерес – это...**

***Выберите один из вариантов ответа:*** а)

познавательный процесс;

б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.

в) причина, побуждающая к действию.

**21. Под способностями понимают...**

***Выберите один из вариантов ответа:*** а)

задатки личности;

б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;

в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

**22. Творчество – это...**

***Выберите один из вариантов ответа:***

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

**23. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?**

***Выберите несколько вариантов ответа:*** а)

- быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

**24. Основная цель взаимодействия школы и семьи... Выберите один из вариантов ответа:**

- а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

**25. Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции?**

***Выберите несколько вариантов ответа:*** а)

- родительские лектории;
- б) дни творчества детей и их родителей;
- в) открытые внеурочные занятия;
- г) уроки.

**26. Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов... Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта;
- б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы;
- в) выступление родителей на празднике;
- г) заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.

**27. В основе способностей лежат...**

- а) задатки личности;  
 б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;  
 в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

**28. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.**

*Выберите правильный ответ*

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.  
 б) Конкурс, викторина, соревнование.  
 в) Праздник, КВН.

**29. Назовите высший орган управления в детском коллективе:**

*Выберите правильный ответ*

- а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.); б) Педагог;  
 в) Собрание или общий сбор коллектива.

**30. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.**

*Выберите правильный ответ*

- а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.  
 б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.  
 в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

**Ключ к тесту по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладное искусство, робототехника, основы вожатской деятельности)**

**Тест №1 Теоретические основы организации внеурочной работы.**

|                            |            |                |
|----------------------------|------------|----------------|
| 1 – а                      | 14 – а,б,в | 27 - б         |
| 2 – а,б,г                  | 15 – б,в   | 28 - в         |
| 3 – а,г                    | 16 – б     | 29 - в         |
| 4 – г                      | 17 – г     | 30 - в         |
| 5 – а                      | 18 - а,в   | 31 - а         |
| 6 – в                      | 19 - а     | 32 - б         |
| 7 – форм и методов         | 20 - б     | 33 – а,в,г,д,е |
| 8 – (Я.А. Коменский).      | 21 - в     | 34 – а,в,г,д,е |
| 9 – (природосообразности), | 22 - в     | 35 - г         |
| 10 – (рекреационная).      | 23 - в     | 36 - в         |
| 11 - (креативная).         | 24 - в     | 37 - г         |



12 - (компенсационная). 25 -а 13 38 - г  
- (функция социализации). 26 - в

**Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе**

| <b>Отметка</b>            | <b>Количество баллов</b> |
|---------------------------|--------------------------|
| «3» («удовлетворительно») | 19 – 26                  |
| «4» («хорошо»)            | 27 – 34                  |
| «5» («отлично»)           | 35 - 38                  |

**Тест №2 Внеурочная работа в начальной школе.**

1 – б,в 2 – б 3 - б,в,г  
4 – а,б,г  
5 – а,б,в  
6 – а,б  
7 - Ответ: 1,3,2,4,6,5.  
8 – а,б,г 9 – б,в,г  
10 – а,г  
11 – в 12 – г 13 – а 14 – в  
15 – в  
16 – г  
17 – в  
18 – а,в,г  
19 – б  
20 – г,  
21 – в 22 – а  
23 – а  
24 – г  
25 – а  
26 – б  
27 – а,б,в,д  
28 – а,б,г  
29 – г  
30 - 2,5,3,4,1,6,8,7  
31 – а,б,в  
32 – а,в,г,д

### Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

| Отметка                   | Количество баллов |
|---------------------------|-------------------|
| «3» («удовлетворительно») | 16 – 22           |
| «4» («хорошо»)            | 23 – 28           |
| «5» («отлично»)           | 29 – 32           |

### Тест №3 Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.

- 1 – б 2  
– а,в  
3 – д  
4 – а,г  
5 – а,б,в  
6 – б,в,г  
7 – б  
8 – а  
9 – в  
10 – а  
11 – в  
12 – г  
13 – а  
14 – г  
15 – г  
16 – а,б,г  
17 – г  
18 – в  
19 – б,в,г  
20 – б  
21 – в  
22 – в 23 – а,г  
24 – в 25  
– а,б,в 26  
– а,б,г  
27 – а  
28 – а  
29 – в  
30 – б

### Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

| Отметка                   | Количество баллов |
|---------------------------|-------------------|
| «3» («удовлетворительно») | 15 - 22           |

|                 |         |
|-----------------|---------|
| «4» («хорошо»)  | 23 – 27 |
| «5» («отлично») | 28 – 30 |

**Тестовые задания для проведения среза знаний 1. Под термином внеурочной деятельности понимают... Выберите один из вариантов ответа:**

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**

**2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи... Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

**3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

**Выберите несколько вариантов ответа:** а)

- экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

**4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

**Выберите один из вариантов ответа:** а)

- кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

**5. К методам внеурочной деятельности не относится:**

**Выберите один из вариантов ответа:** а)

- эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В.**

**Григорьеву и П.В. Степанову?**

**Выберите один из вариантов ответа:** а)

игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

**7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был**

---

**8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.**

**9. Гигиенические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа:**

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов. **10.В**

**каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия? а) в первом классе**

б) во втором - третьем классе

в) в четвертом классе

г) в пятом-шестом классе

**11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? а) духовно-нравственное направление**

б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление

г) общекультурное направление. **12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? а) родители**

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

**13.Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать... а) игру с**

ролевым акцентом

б) игру с деловым акцентом

в) социально моделирующую игру

г) любой вид игры

**14.Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом? а) первый уровень результатов**

б) второй уровень результатов

в) третий уровень результатов

г) четвертый уровень результатов

**15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

**Ответы:** 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

## 2.2.4 Типовые задания

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов организации физического воспитания в школе;
2. Разработать общешкольный годовой план внеурочной работы;
3. Разработать календаря спортивно-массовых мероприятий;
4. Оформить таблицу “календарь спортивно-массовых мероприятий”;
5. Составить таблицу недельного двигательного режима младшего школьника; 6. Подготовить презентацию классного часа на тему: «если хочешь быть здоров»(о значении утренней гимнастики);
7. Составить и провести сюжетные комплексы гимнастики до занятий;
8. Составить картотеку физкультурных минуток;
9. Составить конспекты спортивных часов с младшими школьниками;
10. Привести 2-3 сюжетные физкультминутки;
11. Провести беседа по темам: «о здоровом образе жизни», «значение режима дня», «только сильным и умелым - по плечу любое дело»;
12. Разработать план и содержание классного часа на тему: "движение - жизнь";
13. Составить вопросы к викторине "олимпийские игры";
14. Разработать программу туристического праздника "веселый остров";
15. Подготовить презентацию плана и сценария похода выходного дня "осенние забавы";
16. Подготовить представление плана и программы туристического праздника с учащимися начальных классов;
17. Составить план занятия кружка физической культуры;
18. Составить план похода выходного дня;
19. Подготовить презентации бесед, классных часов: "история олимпийских игр", "советы туристу";
20. Составить положение о соревновании и таблицу соревнований;
21. Подготовить сценарий спортивного праздника для 1-2 классов;
22. Подготовить сценарий спортивного праздника для 3-4 классов;
23. Подготовить план проведения родительского собрания в школе на тему «физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье»;
24. Представление творческих работ студентов по медико-санитарному просвещению: бесед, сценариев классных часов, праздников, стенгазет, плакатов, презентаций.
25. Составьте комплекс утренней гимнастики для учащихся начальных классов.

26. Составьте режим дня учащихся начальных классов.
27. Составьте комплекс гимнастики до занятий.
28. Составьте план занятия кружка физической культуры.
29. Приведите примеры физкультурных минуток на занятиях.
30. Составьте план спортивного часа.
31. Составьте план динамической перемены.
32. Составьте положение о соревнованиях по подвижным играм «Веселые старты».
33. Составьте план двигательного режима младших школьников на неделю.
34. Составьте план физкультурного праздника.
35. Составьте план физкультурно-оздоровительной работы в школе.
36. Составьте календарь спортивно-массовых мероприятий в школе.
37. Разработайте план спортивного мероприятия «Спортивная семья».
38. Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию детей в семье.
39. Составьте план туристического похода.
40. Составьте положение по соревнованиям по легкой атлетике.
41. Приведите примеры определения победителей по круговой системе и с выбыванием.
42. Напишите план прогулки с учащимися начальных классов в группе продленного дня.
43. Перечислите способы и приемы для организации детей и проведения подвижной игры.
44. Приведите примеры подвижных игр, используемых на прогулке и переменах.
45. Составьте план классного часа по теме: «Если хочешь быть здоров».
46. Назовите структурные компоненты программы формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности
47. Составьте Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с разными типами портфолио
48. Составьте план изучения изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.
49. Составьте план изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников
50. Составьте план изучения профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников
51. Составьте методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в различных типах образовательных учреждений
52. Выписать из словаря определения «диагностика», «диагностическая методика». Перечислить виды диагностик, педагогические требования к проведению диагностических методик.
53. Изучить содержание диагностической методики «Цветик-семицветик». Распределить предложенные варианты ответов школьников в таблице. Выполнить и записать интерпретацию результатов.
54. Изучить диагностическую методику «Игра-путешествие по морю любимых занятий» и определить включение школьников в направления внеурочной деятельности. Соотнести направления внеурочной деятельности и предложенные «острова», дописать пятый вариант деятельности на «острове».

55. Изучить диагностическую методику «Маска, я тебя знаю». Выполнить диагностическую методику, на основе работы в парах осуществить анализ полученной информации.
56. Изучить диагностическую методику «Фантастический остров» и выполнить письменную интерпретацию результатов по предложенным практическим материалам.
57. Изучить и выполнить письменную интерпретацию результатов диагностических методик по предложенным практическим материалам «Ранжирование деятельности», «Золотая рыбка», «Недописанное предложение» 58. Ответить на вопросы:
- а) Можно ли сделать обобщенные выводы по диагностике познавательных интересов и способностей младших школьников на основе проведения одной методики? Почему? (при ответе использовать знания теоретического материала).
- б) Какова взаимосвязь между выявлением ценностных ориентаций младшего школьника и включением его во внеурочную деятельность?
- в) На основе интерпретации диагностических методик и полученных результатов составить рекомендации по включению данного обучающегося во внеурочную деятельность.
59. Выпишите в 2 колонки внешние проявления школьников, соответствующие проявлению и отсутствию познавательного интереса.

| Внешние проявления, соответствующие наличию познавательного интереса | Внешние проявления, соответствующие отсутствию познавательного интереса |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                         |

60. Заполнить таблицу «Методы диагностики определения познавательных интересов, способностей младшего школьника». Осуществить взаимопроверку, на основе работы в парах.

| Общенаучные | Конкретно-научные |              |
|-------------|-------------------|--------------|
|             | Теоретические     | Эмпирические |
|             |                   |              |

61. Дополнить предложения:

А) В качестве продуктов детской деятельности для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников могут выступать

Б) Документы для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников включают \_\_\_\_\_.

В) Беседа является (основным/дополнительным) методом диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника. Беседу как метод диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника можно проводить

Г) Ранжирование как способ обработки результатов диагностических методик целесообразно проводить \_\_\_\_\_ (в начале исследования, в середине исследования, в заключительной части исследования). Д) Для изучения интересов и способностей младшего школьника можно использовать диагностические методики

62. Установить соответствие цели к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

| Методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников | Цель диагностической методики |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                               |                               |

|                                              |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Беседа с родителями младших школьников    | А. Определить направленность интересов младшего школьника на основе анализа его деятельности                                                                 |
| 2. Изучение документации (классного журнала) | Б. Определить проявление интеллектуальных способностей в учебной деятельности                                                                                |
| 3. Изучение продуктов детской деятельности   | В. Получить от родителей первоклассников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся |
| 4. Эксперимент                               | Г. Выявить предпочтения деятельности младших школьников, уровень познавательных интересов по силе                                                            |

63. Выделить критерии в выборе содержательных направлений внеурочной деятельности: - запросы родителей;

- традиции школы;
  - учет интересов и склонностей педагогов;
  - возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
  - рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка
64. Изучить особенности содержания и составления Карты интересов и увлечений обучающихся, осуществить выбор ее цели из предложенных вариантов. Записать выбранную цель.

65. Расставить в логической последовательности методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников и выполнить обоснование:

Наблюдение за младшими школьниками в учебной и внеурочной деятельности, беседа с младшими школьниками, анализ документации, педагогический консилиум, прогнозирование, педагогический эксперимент, анкетирование родителей младших школьников, карта интересов и увлечений школьника.

1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_

66. Определить задачи к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

- анализ продуктов детской деятельности (сочинение на тему «Мой выходной день»;
- наблюдение за младшими школьниками в процессе учебной деятельности;
- интервьюирование родителей младших школьников «Совместное участие во внеурочной деятельности».

67. Определить ошибки в предложенном варианте перспективного плана по выявлению интересов и способностей младшего школьника для включенности во внеурочную деятельность. Внести исправления в предложенный вариант.

68. Выполнить сравнительный анализ анкет по изучению интересов и потребностей младших школьников и их родителей

69. Ответить на вопросы:

- а) Перечислить основные особенности программы исследовательской работы в 1ом классе.



- б) Перечислить методы сбора информации школьниками в ходе исследовательской работы по методике А.И. Савенкова.
- в) Особенности фиксирования информации в 1 классе (3-4 классе). Что такое пиктограммы?
- г) Составить запись информации при помощи пиктограммы:

- попугай – это домашнее животное;
- вода бывает в жидком, твердом, газообразном состоянии;
- попугаи имеют яркое оперение;
- деревья и кустарники имеют отличительные особенности (у дерева ствол, у кустарника ветви растут от корня);
- комнатные растения приносят человеку пользу.

д) Перечислить пять методов включения школьника в поисковую деятельность.

е) Ведущая отличительная особенность исследовательской деятельности от проектной деятельности?

70. Определить содержание программы исследовательской деятельности для 2-го и 3-го классов. Записать результаты в таблицу:

| Содержание тем исследовательской работы для 2 класса | Содержание тем исследовательской работы для 3 класса |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                      |

71. Рассклассифицируйте компетенции, которые формируются в ходе исследовательской деятельности. Заполните таблицу.

| Исследовательские компетенции: | Коммуникативные компетенции: | Социально-личностные компетенции |
|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                |                              |                                  |

- находить и обрабатывать информацию из различных источников;
- работать с документами;
- уметь выражать свои мысли грамотно;
- прислушиваться к другим взглядам;
- выступать публично;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- критически рассматривать явления и процессы в обществе;
- находить связи между настоящим и прошлым;
- уметь представлять результаты исследования;
- осознавать значение происходящих событий;
- вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение.

72. Выполнить анализ предложенного плана организации исследовательской деятельности.

73. Определить и записать тематику познавательных экскурсий для младших школьников (3-5 тем).

74. В школе-лаборатории для одаренных детей №1624 г. Москвы, каждый первоклассник уходя на каникулы получает задание собрать за лето собственную коллекцию. Предложите школьнику варианты коллекции, способы ее классификации и описания (объяснения).

75. Приведите варианты использования экспериментальной деятельности в исследовательской деятельности младшего школьника (по изучению природного и социального окружающего мира).

76. Изучить вариант игры на развитие мышления «Ключ к неизвестному».

77. Изучить вариант игры на развитие мышления «Исключи лишнее». Определите ведущий признак для нахождения лишнего слова в каждой подгруппе.
78. Изучить вариант игрового задания на развитие умения видеть проблемы «Посмотри на мир чужими глазами».
79. Определить и записать особенности использования игр и упражнений в развитии познавательной активности младшего школьника (с какого класса используются, в ходе какой деятельности, на что направлены, длительность игр и упражнений, методика проведения игр и упражнений и т.д.).
80. Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития:
- умения осуществлять мыслительные операции;
  - умения осуществлять исследовательские действия, служащие основой для развития познавательной активности.
81. Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития.
82. Составить схему «Виды интеллектуально-познавательных игр», дать их характеристику.
83. Заполните таблицу на основе выделения отличительных особенностей и правил составления шарад, метаграмм, логогрифов, анаграмм, загадок как особых форм интеллектуальных вопросов (словесных задач): Таблица «Отличительных особенности словесных задач»

| шарада | метаграмма | логогрифы | анаграмма | загадка |
|--------|------------|-----------|-----------|---------|
|        |            |           |           |         |

84. Определите отличительные особенности форм проведения интеллектуально-познавательных игр («Звездный час», «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Колесо истории», «Умники и умницы», «Слабое звено», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Алфавит» и т.д.). Сопоставьте свои ответы с предложенным вариантом.
85. Определите достоинства и недостатки предложенного варианты интеллектуальной игры. Предложите варианты исправления ошибок, в составлении и проведении игры с учетом возрастных особенностей младших школьников:
- вариант деления школьников на команды;
  - правила интеллектуальной игры;
  - анализ предложенных заданий и вопросов для интеллектуальной игры;
  - анализ предложенной формы интеллектуальной игры, ее структура, соответствие возрастным особенностям школьников.
86. Составить конспект проведения внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении.
87. Ответить на вопросы:
- а) Перечислить формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.
  - б) Б) Перечислить особенности младшего школьного возраста, учитываемые при организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.
  - в) В) Выделить требования к планированию работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

88. Рассмотреть представленный вариант плана по организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и выделить достоинства и недостатки в его построении:
- последовательность, логичность в определении содержания работы;
  - правильность постановки цели, задач;
  - определение форм познавательной деятельности, их целесообразность; -соответствие содержания плана возрастным особенностям школьников.
89. Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 3 недели (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.
90. Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 2 месяца (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.
91. Составить анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.
92. Определить основные требования к реализации форм общетелектуальной внеурочной деятельности на основании изучения Интернет-источников.
93. Разработать содержание интеллектуальной игры.
94. Составить анализ программы занятий предметного кружка.
95. Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка общекультурного направления внеурочной деятельности.
96. Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника»
97. Проанализировать программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности
98. Разработать цикл экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности. Составить план-конспект одной из них на выбор.
99. Разработать план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе
100. Разработать план-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Учимся общаться»
101. Разработать план-конспект занятия «Правила общения». Предложить памятку для обучающихся.
102. Разработать беседу в рамках занятия кружка по духовно-нравственному направлению.
103. Проанализировать конспект внеурочного занятия предложенного направления.
104. Разработать план работы над проектом социального направления внеурочной деятельности.
105. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием экологической тропы
106. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Красная книга Вологодской области»
107. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Определение деревьев зимой»
108. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников по экологии с использованием опытов.

109. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием беседы о природе Вологодской области.
110. Составьте тематический план занятий эколого-биологического кружка для младших школьников на 2 месяца.
111. Проанализировать конспект внеурочного занятия экологической направленности.
112. Разработайте фрагмент внеурочного занятия для младших школьников на тему «Особо охраняемые природные территории Вологодской области»
113. Разработайте интеллектуальную игру в рамках кружка по окружающему миру.
114. Составьте план эколого-биологической предметной недели для младших школьников.
115. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.
116. Разработать беседу с младшими школьниками на одну из экологических тем.
117. Разработайте сюжетно-ролевую игру с экологическим содержанием. 118. Составьте план эколого-биологической декады для младших школьников

### **2.2.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности в начальной школе
2. Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников
3. Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
4. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
5. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе в рамках внеурочной деятельности Внеурочная работа как средство формирования знаний по истории родного края
6. Разработка исторического маршрута как формы внеурочной деятельности
7. Разработка программы внеурочной деятельности «Страницы истории родного края»
8. Нравственное воспитание младшего школьника средствами истории
9. Внеурочная работа по предмету в начальной школе Организация отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря

### **2.2.6 Вопросы для устного опроса**

1. Понятие "внеурочная деятельность"
2. Формы внеурочной деятельности
3. Принципы организации внеурочной деятельности
4. Использование Интернет-технологий во внеурочной работе
5. Содержание внеурочной работы
6. Факультативные занятия

7. Элективные занятия
8. Организационно-педагогические условия функционирования факультатива
9. Организационно-педагогические условия успешного функционирования электива
10. Формы проведения факультативных занятий
11. Олимпиадное движение. Олимпиада по русскому языку
12. Лингвистические тесты
13. Лингвистические задачи
14. Творческие задания
15. Принципы подготовки обучающихся к олимпиаде
16. Проектная деятельность
17. Виды проектов
18. Принципы отбора содержания исследовательских работ
19. Портфолио проекта
20. Контроль качества и педагогический анализ внеурочных занятий

#### **2.2.7 Тематика контрольных работ:**

1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности
3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности
4. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности
5. Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся
8. Нормативно-правовая база проектирования внеурочной деятельности обучающихся
9. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
11. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности

#### **2.2.8 Список практических работ:**

1. Разработать технологическую карту по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
2. Дать экспертную оценку технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
3. Определить воспитательный потенциал урока. Дать анализ.
4. Разработать учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.
5. Разработать мини - проекта по теме урока.
6. Разработать мини - исследования по теме урока.

7. Разработать фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий).
  8. Разработать фрагмент урока с решением проектных задач (заданий).
  9. Разработать сценарий экскурсии в начальной школе.
  10. Разработать виртуальную экскурсию для обучающихся начальных классов.
  11. Разработать и продемонстрировать дидактические средства обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.
  12. Разработать и продемонстрировать уровневые учебные задания по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, определение цели - применение).
- Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

## **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу**

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»
2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
3. Направления внеурочной деятельности
4. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
5. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности. Модели планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности
6. Примерные программы внеурочной деятельности
7. Методический конструктор внеурочной деятельности
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
9. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
10. Оптимизационная модель.
11. Модель дополнительного образования
12. Модель «школа полного дня»
13. Инновационно-образовательная модель

### **2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу**

1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности. Модели планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности
2. Модель «школа полного дня»

### **2.3.3 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу**

1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
3. Понятия «проект» и «исследование».
4. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
5. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
6. Структура паспорта проекта
7. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся 8. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
9. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося
10. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.
11. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
12. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
13. Концепция развития исследовательских способностей школьников
14. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников
15. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему
16. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу
17. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы
18. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям
19. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать
20. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами
21. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения
22. Развитие умения создавать тесты.
23. Развитие дивергентного и конвергентного мышления
24. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать
25. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать
26. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности
27. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой

### **2.3.4 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу**

1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
2. Понятия «проект» и «исследование». 3. Разработать содержание интеллектуальной игры для младших школьников.





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ШГК»  
\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Шали, 2022

**Организация – разработчик:** ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» \_\_\_\_\_ Хусаинова Л.С.  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР \_\_\_\_\_ Ахмадова Э.И.  
(подпись) (расшифровка подписи)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оптимальность выбора УМК;</li> <li><input type="checkbox"/> точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li><input type="checkbox"/> экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li><input type="checkbox"/> экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li><input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li><input type="checkbox"/> экзамен по профессиональному модулю;</li> <li><input type="checkbox"/> экспертная оценка на практическом занятии.</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;</li> <li><input type="checkbox"/> оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</li> <li><input type="checkbox"/> точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</li> <li><input type="checkbox"/> правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;</li> <li><input type="checkbox"/> экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</li> <li><input type="checkbox"/> экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li><input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li><input type="checkbox"/> качество проведения учебного занятия;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;</li> <li><input type="checkbox"/> целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике;</li> <li><input type="checkbox"/> экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li><input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4.Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями;<br><input type="checkbox"/> принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка на практике;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.5.Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.<br>ПК 1.6.Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, | <input type="checkbox"/> объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;<br><input type="checkbox"/> эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения<br><input type="checkbox"/> умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка на практике;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;<br><input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка на практическом занятии;<br><input type="checkbox"/> экзамен по профессиональному |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| курсов.                                                                                                                                             |                                                                                                     | модулю                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. | <input type="checkbox"/> сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете;<br><input type="checkbox"/> экспертное наблюдение на практике; |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> экзамен по профессиональному модулю.                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                     | <input type="checkbox"/> точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка на практике;<br><input type="checkbox"/> экзамен по профессиональному модулю.   |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <input type="checkbox"/> грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                               | <input type="checkbox"/> экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br><input type="checkbox"/> экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                        | <input type="checkbox"/> осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;                                                      | <input type="checkbox"/> экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;                                                         |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                    | <input type="checkbox"/> сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями                                                                      | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;                       |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей                                                                                           | <input type="checkbox"/> эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                            | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><input type="checkbox"/> экспертное наблюдение на практике;<br><input type="checkbox"/> экзамен по                           |
| социального и культурного контекста.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   | профессиональному модулю.                                                                                                                                                                                          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                   | <input type="checkbox"/> принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка на практике;                                                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | <input type="checkbox"/> принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды;<br><input type="checkbox"/> объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;     | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><input type="checkbox"/> экспертное наблюдение на практике;<br><input type="checkbox"/> экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <input type="checkbox"/> применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности                                                                                                | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><input type="checkbox"/> экспертное наблюдение на практике;<br><input type="checkbox"/> экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                | <input type="checkbox"/> эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности                                                                                                  | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><input type="checkbox"/> экспертное наблюдение на практике;                                                                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> экзамен по профессиональному модулю.                                                                                                                                                      |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <input type="checkbox"/> эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | <input type="checkbox"/> самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><input type="checkbox"/> экспертное наблюдение на практике;<br><input type="checkbox"/> экзамен по профессиональному модулю. |

**Примерный состав КОС**  
**для текущего контроля знаний, умений обучающихся по**  
**учебной дисциплине/темам, разделам, МДК**  
**профессионального модуля**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование КОС</b>                          | <b>Материалы для представления в ФОС</b> |
|--------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1            | Практическое занятие –решение ситуационных задач | Образцы ситуационных задач*              |

материалы, отмеченные \* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;



ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### **Оценочные средства текущего контроль**

#### **Анализ музыкального произведения**

1. Музыкальный жанр.
2. Форма музыкального произведения.
3. Анализ каждой части:
  - а) Характер музыки, его изменения (Какие чувства передает музыка?)
  - б) Программность и изобразительность в музыке при их наличии (О чем рассказывает музыка?)
  - в) Средства музыкальной выразительности: регистровые особенности, темп, ладовая окраска, динамика, тембровое звучание, штрихи (Как рассказывает музыка?)

Критерии оценки анализа музыкального произведения:

«отлично» - обучающийся определяет музыкальный жанр, форму музыкального произведения, выделяет черты изобразительности в музыке (при их наличии), характер частей и основные средства выразительности;

«хорошо» - обучающийся определяет музыкальный жанр, форму музыкального произведения, характер частей, выделяет черты изобразительности в музыке (при их наличии), затрудняется в определении средств выразительности;

«удовлетворительно» - не выполнено (или выполнено неправильно) более трех пунктов плана анализа;

«неудовлетворительно» - не выполнено (или выполнено неправильно) более четырех пунктов плана анализа;

Музыкальная викторина

Для проведения викторины предлагается прослушать 10 музыкальных произведений (фрагменты) на определение музыкальных тембров и знание музыкального репертуара. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

9-10 баллов – «отлично»;

7-8 баллов – «хорошо»;

5-6 баллов – «удовлетворительно»;

балла – «неудовлетворительно».

### **Исполнение и разыгрывание народных песен**

**Качество работы оценивается по показателям:**

- знание песенного репертуара наизусть;
- чистота интонирования;
- выразительность исполнения.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - обучающийся знает песенный репертуар наизусть, чисто и выразительно интонирует;

«хорошо» - обучающийся знает песенный репертуар и выразительно исполняет наизусть, интонация неточная;

«удовлетворительно» - обучающийся допускает текстовые и интонационные ошибки в исполнении репертуара;

«неудовлетворительно» - обучающийся не знает репертуар.

Слушание музыки и анализ произведений. Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении.

Задание выполняется в мини-группе (2-3 чел). Качество работы оценивается по показателям:

- наличие грамотно выстроенного конспекта;
- доступность информационного материала;
- знание музыкального произведения;

- качество воспроизведения музыки;
- эмоциональность подачи материала; □ ответы на вопросы по содержанию работы.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - конспект написан в соответствии с требованиями; материал адаптирован для соответствующего возраста; музыкальное произведение проанализировано с точки зрения формы, содержания, средств музыкальной выразительности; эмоциональность подачи материала; качество воспроизведения музыки; согласованность между докладчиками; четкие ответы на вопросы по содержанию работы;

**«хорошо»** - отсутствие двух показателей;

**«удовлетворительно»** - отсутствие трех показателей;

**«неудовлетворительно»** - работа не выполнена, отсутствие четырех и более показателей.

### **Защита реферата с презентацией**

Качество работы оценивается по показателям:

- выполнение работы в соответствии с планом; □ содержание представленного материала;
- представление слайда презентации.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - работа выполнена в соответствии с планом, содержание раскрыто полностью; музыкальный файл отражает содержание, соответствует требованиям; обучающийся владеет информацией, выразительно излагает содержание;

**«хорошо»** - работа выполнена в соответствии с планом, завышен ее объем; музыкальное произведение не соответствует требованиям; обучающийся владеет информацией;

«удовлетворительно» - работа частично выполнена; работа оформлена с существенными отклонениями от требований к содержанию.

«неудовлетворительно» - работа не выполнена, не соответствует требованиям.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

Оценочное средство - контрольная работа: разработка и защита конспекта внеклассного мероприятия по музыке

Качество работы оценивается по показателям:

- соответствие содержания теме (выбор музыкальных произведений) и возрастным особенностям учащихся;
- разнообразие видов деятельности, в т.ч. музыкальной;
- оформление конспекта в соответствии с требованиями;
- защита конспекта (формулировка целей и задач мероприятия; четкое представление плана мероприятия с указанием видов деятельности; соблюдение регламента).

Критерии оценки:

«отлично»- содержание конспекта раскрывает тему, отличается разнообразием видов деятельности, в т.ч. музыкальной; соответствует возрастным особенностям учащихся, обоснован выбор музыкальных произведений; конспект оформлен в соответствии с требованиями; четко сформулированы цели и задачи мероприятия; представлен план мероприятия с указанием видов деятельности; защита сопровождается презентацией; соблюден регламент;

«хорошо»- содержание конспекта раскрывает тему, отличается разнообразием видов деятельности, в т.ч. музыкальной; соответствует возрастным особенностям учащихся, обоснован выбор музыкальных произведений; конспект оформлен в соответствии с требованиями; однако изложение материала носит непоследовательный характер, нарушен регламент.

«удовлетворительно» - содержание конспекта раскрывает тему, однако отличается однообразием видов деятельности, изложение материала носит непоследовательный характер.

«неудовлетворительно» - отсутствие конспекта.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

## **Текущая аттестация обучающихся**

### **Оценочное средство – анализ музыкального произведения**

План анализа (на слух) инструментального произведения детского музыкального репертуара

1. Музыкальный жанр.
2. Форма музыкального произведения.
3. Анализ каждой части:
  - а) Характер музыки, его изменения (Какие чувства передает музыка?)
  - б) Программность и изобразительность в музыке при их наличии (О чем рассказывает музыка?)
  - в) Средства музыкальной выразительности: регистровые особенности, темп, ладовая окраска, динамика, тембровое звучание, штрихи (Как рассказывает музыка?)

### **Оценочное средство - музыкальная викторина**

Для проведения викторины предлагается прослушать 10 музыкальных произведений (фрагменты) на определение музыкальных тембров и знание музыкального репертуара.

Оценочное средство - исполнение и разыгрывание народных песен

Примерный перечень детских народных песен:

«Выходили красны девицы», «Бояре,

а мы к вам пришли».

«Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев.

«Камаринская». П. Чайковский.

Масленичные песенки. Песенки-заклички, игры, хороводы.

«Не шум шумит», русская народная песня.

«Ой ты, речка, реченька»,

«Мужик на гармонике играет». П. Чайковский.

«Ты воспой, жавороночек» из кантаты «Курские песни». Г. Свиридов.

«Светит месяц», русская народная песня-пляска.

Оценочное средство - слушание музыки и анализ произведений; -

подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении.

Музыкальный репертуар (по выбору) из программы по музыке Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной

**Оценочное средство – тестовые задания** Тестовые задания по теме: Средства музыкальной выразительности Найти правильный ответ

1. Участок диапазона голоса или музыкального инструмента, отличающийся определенной звуковой окраской.  
а) регистр б) звукоряд в) октава
2. Организованная последовательность звуков одинаковой или различной длительности.  
а) метр б) ритм в) размер
3. Взаимосвязь устойчивых и неустойчивых звуков. а) лад б) тембр  
в) гармония
4. Окраска звука.  
а) темп  
б) регистр в) тембр
5. Структура, построение музыкального произведения. а) фактура б) форма в) такт
6. Струнно-смычковая группа а) скрипка, альт, контрабас  
б) скрипка, кларнет, виолончель, контрабас в) скрипка, альт, виолончель, контрабас

Дополнить

Перерыв в звучании –

7. Скорость исполнения произведения –
8. Расстояние от самого низкого до самого высокого звука инструмента или голоса –
9. Громкость (сила) звучания –

11. Установить соответствие

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. Быстро   | а) allegro |
| 2. Умеренно | б) adagio  |
| 3. Медленно | в) andante |

12.

- |             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| 1. р(пиано) | а) усиливая звучание (крещендо) |
|-------------|---------------------------------|

- |             |                         |
|-------------|-------------------------|
| 2.f (форте) | б) тихо                 |
| 3.          | в) затихая (диминуэндо) |
| 4.          | г) громко               |
- 13.
- |                              |          |
|------------------------------|----------|
| 1. Светлый, яркий, уверенный | а) минор |
| 2. Грустный, печальный       | б) мажор |
- 14.
- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| 1. Высокий мужской голос | а) сопрано    |
| 2. Низкий мужской голос  | б) тенор      |
| 3. Высокий женский голос | в) бас        |
| 4. Низкий женский голос  | г) контральто |
- 15.
- |    |          |              |
|----|----------|--------------|
| 1. | Легато   | а) отрывисто |
| 2. | Стаккато | б) плавно    |

Установить правильную последовательность 16.

Длительности в порядке увеличения.

1. Половинная
2. Восьмая
3. Четверть
4. Целая

Ключ.

1. а
2. б
3. а
4. в
5. б
6. в
7. пауза
8. .темп
9. .диапазон
- 10..динамика
- 11.. 1а,2в,3б
- 12..1б,2г,3а,4в
- 13..1б,2а
- 14..1б,2в,3а,4г
- 15..1б,2а
- 16..2,3,1,4

Критерии оценки теста:

Правильность выполненного задания оценивается в 1 балл. 15-16 баллов – «отлично»

13-14 баллов – «хорошо»

9-12 баллов – «удовлетворительно менее 9 баллов -«неудовлетворительно»

### **Оценочное средство - защита реферата с презентацией**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках музыки как средства активизации познавательного интереса младших школьников.
2. Использование народной песни на уроках музыки и во внеурочной музыкальной работе как средства воспитания толерантности младших школьников.
3. Восприятие музыки как средство развития нравственных чувств детей младшего школьного возраста во внеурочной музыкальной работе.
4. Выразительное исполнение детской песни как средство развития эмоций у детей младшего школьного возраста.
5. Использование русской народной песни во внеурочной работе как средства приобщения младших школьников к народной музыкальной культуре.
6. Игра как средство развития музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста во внеурочной работе.
7. Использование информационно - коммуникационных технологий как средства активизации восприятия музыкального произведения младшими школьниками на уроках музыки.
8. Использование музыкально-ритмических движений как средства развития чувства ритма у младших школьников на уроках музыки.
9. Игра как средство развития мелодического слуха у младших школьников во внеурочной работе.
10. Развитие динамического слуха в процессе игровой деятельности во внеурочное время.
11. Развитие чувства ритма у младших школьников посредством использования музыкальных игр и сказок.
12. Формирование первоначальных знаний о музыке у детей младшего школьного возраста посредством использования информационно - коммуникационных технологий на внеклассных занятиях по музыке.
13. Использование музыкально-дидактических игр на уроках музыки как средства развития познавательного интереса младших школьников.



14. Формирование музыкально - творческих навыков младших школьников в процессе певческой деятельности на уроках музыки и внеклассных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся – дифференцированный зачет

### **Оценочное средство – контрольная работа**

Примерные темы для подготовки конспекта мероприятия по музыке 1.  
Колыбельная.

2. Жанры танцевальной музыки.

3. Маршевая музыка. Виды маршей.

4. Русские народные музыкальные инструменты.

5. Инструменты симфонического оркестра.

6. Опера.

7. Балет.

8. Музыкальный театр.

9. Творчество П.И. Чайковского.

10. Творчество Э. Грига.

11. Творчество С. Прокофьева. 12. Балет

П.И. Чайковского «Щелкунчик».

13. П.И. Чайковский «Детский альбом».

14. Сказка в музыке.

15. Музыкальные портреты.

16. Животные в музыке.

17. Природа и музыка (Весна в музыке).

18. Музыка в цирке.

19. Композиторы- песенники (В. Шаинский, Е. Крылатов).

20. 8 марта – международный женский день.

21. 23 февраля – день защитника Отечества.

22. Широкая масленица.

23. 9 мая - день Победы.

24. Юмор и музыка.

### **Практическая работа №1.**

Сравнительный анализ систем музыкального воспитания.

### **Практическая работа №2.**

Слуховое восприятие и анализ средств музыкальной выразительности.

### **Практическая работа №3.**

Представление и анализ сообщения о музыкальном жанре.

#### **Практическая работа №4.**

Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика.

#### **Практическая работа №5.**

Анализ конспекта урока по музыке.

#### **Практическая работа №6.**

Проведение фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие музыки».

#### **Практическая работа №7.**

Проведение фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Пение».

#### **Практическая работа №8.**

Проведение фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-пластическая деятельность»».

#### **Практическая работа №9.**

Составление и исполнение ритмического сопровождения к музыкальным произведениям.

#### **Практическая работа №10.**

Представление конспекта урока музыки с презентацией.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ШГК»

\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Шали, 2022

**Организация – разработчик:** ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК «ПД» \_\_\_\_\_ Хусаинова Л.С  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР \_\_\_\_\_ Ахмадова Э.И  
(подпись) (расшифровка подписи)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....             | 4 |
| 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....                            | 8 |
| 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 8 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» входит в состав профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выполнять физические упражнения;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

| Код<br>ПК, ОК              | Умения                                                                                                          | Знания                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 11,<br>ПК<br>1.1-1.5, | У1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к | З1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 – 4.5 | <p>урокам;</p> <p>У2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>У3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У4. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У5. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>У6. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>У7. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>У8. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>У9. выполнять физические упражнения;</p> <p>У10. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>У11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> | <p>образовательные программы начального общего образования; 32. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>33. воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>34. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>35. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры;</p> <p>36. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>37. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); 38. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>39. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>310. логику анализа уроков;</p> <p>311. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Тема 1.1 Теоретические основы физического воспитания                                                                        | ПК 1.1 ПК 4.1-4.5, 31                                         | Контрольная работа (9 вопросов), тестирование (6 вопросов)                          |
| 2.  | Тема 1.2. Физическое воспитание учащихся начальных классов                                                                  | ПК 1.1, ПК 4.14.5, 31, 34, 37-9, У1-11                        | Контрольная работа (3 вопроса)                                                      |
| 3.  | Тема 1.3. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе                                                    | ПК 1.1- 1.2, 1.4-1.5 ПК 4.1-4.5, У1-11, 31-11                 | Контрольная работа (7 вопросов), тестирование (45 вопросов)                         |
| 4.  | Тема 1.4. Планирование и учет работы по Физическому воспитанию в начальной школе                                            | ПК 1.3-1.4 ПК 4.1-4.5, 31,32,35,311, У1-11                    | Тестирование (6 вопросов), Контрольная работа (7 вопросов)                          |
| 5.  | Промежуточная аттестация                                                                                                    | ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.5, 4.14.5, У1-11, 3111                    | Зачет (34 вопроса)                                                                  |

## 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                      |                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------|
| Тема 1.1 Теоретические основы физического воспитания | ПК 1.1 ПК 4.1-4.5, 31 |
|------------------------------------------------------|-----------------------|

### Тестирование

1. Основным *специфическим средством* физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

2. Физические упражнения — это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

3. Под техникой физических упражнений понимают:

- 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;

- 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
- 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
- 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

**4.** Ритм как комплексная характеристика техники физических Упражнений отражает:

- 1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия; 2) частоту движений в единицу времени;
- 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения; 4) точность двигательного действия и его конечный результат.

**5.** Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- 1) их формой;
- 2) их содержанием;
- 3) темпом движения;
- 4) длительностью их выполнения.

**Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).**

|               |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер ответа  |   |   |   |   |   |

**1.** Под методами физического воспитания понимаются:

- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- 2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
- 4) способы применения физических упражнений.

**2.** К *специфическим методам* физического воспитания относятся:

- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы; 3) методы срочной информации;
- 4) практический метод, видео метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

**3.** Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы **по** типу непрерывной или интервальной работы?

- 1) метод сопряженного воздействия;
- 2) игровой метод;
- 3) метод переменного-непрерывного упражнения;
- 4) круговой метод (метод круговой тренировки).

**4.** Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- 2) методы общей и специальной физической подготовки;
- 3) игровой и соревновательный методы;
- 4) специфические и общепедагогические методы.

**5.** Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

- 1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;

- 2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
- 3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
- 4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

**6.** Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- 1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
- 2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
- 3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
- 4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

**Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).**

|               |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Номер ответа  |   |   |   |   |   |   |

**Контрольная работа**

**1.** Заполните пропуски, впишите определение следующих понятий. Содержание физических упражнений — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма физического упражнения — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.** Заполните таблицу «Оздоровительное значение, образовательная роль, влияние на личность физических упражнений».

| Оздоровительное значение физических упражнений | Образовательная роль физических упражнений | Влияние физических упражнений на личность |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                |                                            |                                           |

**3.** Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя структура физического упражнения».

| Внутренняя структура физического упражнения | Внешняя структура физического упражнения |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                             |                                          |

**4.** Впишите в таблицу биомеханические характеристики движений.

| Пространственные характеристики движений | Временные характеристики движений | Пространственно-временные характеристики движений | Динамические характеристики движений |
|------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                          |                                   |                                                   |                                      |

**5.** Заполните таблицу «Классификация физических упражнений».

|                                     |
|-------------------------------------|
| Классификация физических упражнений |
|-------------------------------------|



|                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                            |                                         |
|                                                            |                                         |
| Тема 1.2. Физическое воспитание учащихся начальных классов | ПК 1.1, ПК 4.1-4.5, 31, 34, 37-9, У1-11 |

## Тестирование

1. В школьном возрасте использование большого разнообразия Физических упражнений базируется на основе положений, которые отражены в **общих принципах** отечественной системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:

- 1) принцип всестороннего развития личности, принцип связи Физического воспитания с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности;
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- 3) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.

2. Под двигательной активностью понимают:

- 1) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
- 2) определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся;
- 3) определенную величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объема и интенсивности;
- 4) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.

3. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:

- 1) незначительно увеличивается;
- 2) значительно увеличивается;
- 3) остается без изменения;
- 4) все более уменьшается.

4. Укажите среди нижеперечисленной основной формы занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры;
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
- 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

5. В младшем школьном возрасте упражнения на скорость еще дается выполнять:

- 1) 3-4 с;
- 2) 6-8 с;
- 3) 15 с;
- 4) 20-25 с.

6. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

- 1) расчлененному методу;
- 2) целостному методу;
- 3) сопряженному методу;
- 4) методам стандартного упражнения.

7. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на частоту движений;

- 3) упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения;
- 4) скоростно-силовые упражнения.

8. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является *акцент* на решение:

1. оздоровительных задач;
2. образовательных задач;
3. воспитательных задач;
4. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.

9. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста *в первую очередь* следует уделять внимание развитию:

1. активной и пассивной гибкости;
2. максимальной частоты движений;
3. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости;
- 4) простой и сложной двигательной реакции.

10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

1. а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
2. а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
3. а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- 4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

11. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- 1) физкультурной группой;
- 2) основной медицинской группой;
- 3) спортивной группой;
- 4) здоровой медицинской группой.

12. Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется:

- 1) группой общей физической подготовки;
- 2) физкультурной группой;
- 3) средней медицинской группой;
- 4) подготовительной медицинской группой.

13. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- 1) специальной медицинской группой;
- 2) оздоровительной медицинской группой;
- 3) группой лечебной физической культуры;
- 4) группой здоровья.

14. Укажите среди нижеприведенных основную форму организации занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня («оздоровительный час на свежем воздухе»);
- 3) урок физической культуры;

4) индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях (оздоровительная аэробика, шейпинг, стретчинг, атлетическая гимнастика и др.).

**15.** В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:

- 1) гимнастические упражнения;
- 2) легкоатлетические упражнения;
- 3) подвижные игры и лыжная подготовка;
- 4) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями.

**16.** Хороший тренирующий эффект в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы при ЧСС

- 1) 90-100 уд/мин;
- 2) 110-125 уд/мин; 3) 130—150 уд/мин; 4) 160—175 уд/мин.

**17.** В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:

- 1) по пульсу (по частоте сердечных сокращений);
- 2) по частоте дыхания;
- 3) по внешним признакам утомления детей;
- 4) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.

**18.** Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило:

- 1) 1 раз в неделю;
- 2) 2 раза в неделю;
- 3) 3 раза в неделю;
- 4) 4 раза в неделю.

**19.** Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

- 1) 30—35 мин;
- 2) 40—45 мин;
- 3) 50—55 мин;
- 4) 1 ч.

**20.** В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкульт паузы проводятся:

- 1) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся;
- 2) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
- 3) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха; 4) после окончания каждого урока (на переменах).

**21.** Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз на общеобразовательных уроках в школе:

- 1) повышение уровня физической подготовленности;
- 2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки;
- 3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений; 4) содействие улучшению физического развития.

**22.** Во время выполнения школьниками младшего возраста домашних заданий физкультминутки (физкультпаузы) проводятся после ... непрерывной работы.

Вставка-ответ: 1) 20—25 мин;



- 2) 30—35 мин;
- 3) 40-45 мин; 4) 1 ч.

**23.** Физическое воспитание в системе среднего профессионального образования осуществляется на протяжении:

- 1) первого года обучения;
- 2) первого и второго годов обучения; 3) второго и третьего годов обучения; 4) всего периода обучения.

**24.** Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные;
- 2) воспитательные;
- 3) оздоровительные;
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

**25.** Укажите оптимальное количество задач, решаемых на *n* ном уроке физической культуры:

- 1) одна задача;
- 2) две-три задачи; 3) четыре задачи;
- 4) пять-шесть задач.

**26.** В основной части урока физической культуры вначале:

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элемент; 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости; 4) выполняются упражнения, требующие проявления силы.

**27.** Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:

- 1) в водной части урока;
- 2) в подготовительной части урока;
- 3) в начале основной части урока;
- 4) в середине или конце основной части урока.

**28.** В рамках школьного урока физической культуры основная часть обычно длится: 1) 15-18 мин;

- 2) 20 мин;
- 3) 25—30 мин; 4) 35 мин.

**29.** Укажите длительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 10 мин;
- 2) 7 мин; 3) 3—5 мин; 4) 1—2 мин.

**30.** Для поддержания эмоционального тонуса и закреплении пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершать основную часть:

- 1) упражнениями на гибкость;
- 2) подвижными играми и игровыми заданиями; 3) просмотром учебных видеofilмов; 4) упражнениями на координацию движений.

**31.** На уроке физической культуры работоспособность организма под влиянием физических нагрузок изменяется. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:

- 1) вводной;
- 2) подготовительной;3) основной;
- 4) заключительной.

**32.** Укажите, с какой целью проводятся физкультурные паузы в системе физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений:

- 1) предупреждения утомления и восстановления работоспособности учащихся;
- 2) профилактики заболеваний;
- 3) повышения уровня физической подготовленности;4) совершенствования двигательных умений и навыков.

**33.** На уроках физической культуры наиболее благоприятная температура в спортивном зале должна быть в пределах:

- 1) 12-13 °С;
- 2) 14—16 °С; 3) 18-20 °С; 4) 22-24 °С.

**34.** Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- 1) фронтальный;
- 2) поточный;
- 3) одновременный;4) групповой.

**35.** Укажите, какое количество часов в год отводится программой по физическому воспитанию на уроки физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 48 ч;
- 2) 56 ч;
- 3) 68 ч;4) 76 ч.

**36.** Укажите оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока физической культуры:

- 1) 4—5 упражнений;
- 2) 8—10 упражнений;3) 14—15 упражнений; 4) 16—18 упражнений.

**37.** Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное! положение предыдущего упражнения является исходным для по-1 следующего?

- 1) непрерывным;
- 2) слитным;3) поточным; 4) фронтальным.

**38.** Укажите основное назначение ориентиров (предметных регуляторов) на уроках физической культуры:

- 1) воспитание волевых качеств;
- 2) создание оптимальной плотности урока;
- 3) дозирование физических нагрузок;
- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.

**39.** На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:

- 1) в начале основной части урока;
- 2) в середине основной части урока; 3) в конце основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.

**40.** Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения: 1) на равновесие;

- 2) на координацию движений;
- 3) на быстроту движений; 4) на силу.

41. Из перечисленных пунктов:

1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений — выберите показатели, которыми характеризуется *интенсивность* физической нагрузки:

- 1) 1, 3;
- 2) 2, 4;
- 3) 3, 5;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

42. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- 1) время выполнения двигательного действия;
- 2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС); 3) продолжительность сна; 4) коэффициент выносливости.

43. При дозировании нагрузок в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы их величина по показателю ЧСС должна быть не ниже: 1) 90 уд/мин;

- 2) 100—110 уд/мин;
- 3) 130 уд/мин; 4) 150—160 уд/мин.

44. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

- 1) физической нагрузкой;
- 2) интенсивностью физической нагрузки; 3) моторной плотностью урока; 4) общей плотностью урока.

45. Отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:

- 1) индексом физической нагрузки;
- 2) интенсивностью физической нагрузки; 3) моторной плотностью урока; 4) общей плотностью урока.

**Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).**

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер<br>вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Номер<br>ответа  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

*Окончание*

|               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер вопроса | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| Номер ответа  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

### Контрольная работа

1. Заполните таблицу «Неурочные формы занятий физическими упражнениями».

|                         |                         |                  |
|-------------------------|-------------------------|------------------|
| Неурочные формы занятий |                         |                  |
| «Малые» формы занятий   | «Крупные» формы занятий | Соревновательные |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 |  |  |
|---|--|--|

2. Составить комплекс ОРУ гимнастики до занятий, физкультурных минуток на уроках.

3. Составить комплекс подвижных игр на перемене.

| Место проведения          | инвентарь        | Содержание игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правила игры                                                                                                                                                                                                 | Схема игры       | направленность                                                                                 |
|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Площадка, Спортивный зал. | <u>веревочка</u> | Из играющих выделяется “сторож” и “Жучка”, остальные - “зайцы”. На площадке обозначаются: с одной стороны – норы зайцев, с другой – огород и за огородом – дом сторожа. Посередине площадки на высоте 40-60 см протягивается веревочка – забор (веревочку вешают на стойки для прыжков так, чтобы она при касании падала вниз). Перед началом игры зайцы находятся в норах, а сторож с Жучкой дома. По сигналу учителя первые восемь-десять зайцев выбегают из нор, перепрыгивают через веревочку (забор) и | Пойманные зайцы остаются на месте. Зайцев, которые убежали за линии нор, догонять нельзя. Сторож и Жучка могут меняться ролями. Когда все группы зайцев побывают в огороде, выделяются новые сторож и Жучка. | ДОМ<br>СТОРОЖА   | Закрепление навыка быстрого бега, ловкости, выносливости; воспитание активности, коллективизма |
|                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | ДВОР<br>ЖУЧКИ    |                                                                                                |
|                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | ОГОРОД           |                                                                                                |
|                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | ЗАЙЦЫ<br>В НОРАХ |                                                                                                |
|                           |                  | оказываются в огороде, где начинают есть капусту, шевелить ушами (подражательные движения кистями рук), перепрыгивать с одного места на другое. По условному знаку учителя сторож стреляет в зайцев (хлопает три раза в ладони). По первому хлопку зайцы убегают домой, преодолевая забор подлезанием или подползанием, не касаясь веревки. После третьего хлопка Жучка догоняет зайцев и кусает их (касается рукой).                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                |

|                                                                          |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Тема 1.3. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе | ПК 1.1- 1.2, 1.4-1.5<br>ПК 4.1-4.5, У1-11,<br>31-11 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

### Контрольная работа

**1.** Перечислите основные требования, предъявляемые к уроку физической культуры в школе, и его преимущества относительно других форм физического воспитания учащихся.

| Требования к уроку физической культуры | Преимущества урока физической культуры |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. _____                               | 1. _____                               |
| 2. _____                               | _____                                  |
| 3. _____                               | 2. _____                               |
| 4. _____                               | _____                                  |
| 5. _____                               | 3. _____                               |
| 6. _____                               | _____                                  |
| 7. _____                               | 4. _____                               |
| 8. _____                               | _____                                  |

**2.** Заполните таблицу «Структура урока физической культуры в школе и характеристика его составных частей».

| Часть урока<br>(название) | Характеристика частей урока |                     |                     |                   |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
|                           | Цель                        | Методические задачи | Основное содержание | Продолжительность |
|                           |                             |                     |                     |                   |
|                           |                             |                     |                     |                   |
|                           |                             |                     |                     |                   |

**3.** В методике физического воспитания все задачи принято делить на три группы. Впишите эти группы задач (по названию) и укажите их направленность.

| Группа задач | Направленность |
|--------------|----------------|
|--------------|----------------|

**4.** Заполните таблицу «Методы организации деятельности занимающихся на уроке физической культуры и их характеристика»

| Методы организации деятельности занимающихся на уроке | Характеристика методов |
|-------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                       |                        |
|                                                       |                        |
|                                                       |                        |
|                                                       |                        |

**5.** Перечислите методические приемы для активизации внимания занимающихся и повышения их эмоционального состояния при проведении общеразвивающих упражнений в подготовительной части урока физической культуры:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6) \_\_\_\_\_

**6.** Перечислите, какие требования необходимо соблюдать учителю физической культуры при показе ученикам того или иного двигательного действия:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

—

**7.** Составить конспект урока по одному из вида спорта.

### Конспект урока по легкой атлетике в 4 классе

**Цель урока:** формирование умения выполнять технику метания малого мяча в цель.

**Задачи:**

1. Способствовать освоению техники метания малого мяча в цель.
2. Способствовать развитию координации, силы при выполнении метания малого мяча в цель.
3. Воспитывать настойчивость, дисциплинированность при выполнении метания малого мяча в цель.

**Инвентарь и оборудование:**

| Части урока                                       | Содержание                                                          | Дозировка | О.М.У |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>Вводно-подготовительная</b><br><b>8-12 мин</b> | 1. Построение.<br><br>Общеразвивающие упражнения в беге и на месте. |           |       |
| ОСНОВНАЯ<br>часть 20-25<br>мин                    | <b>1. Метание малого мяча в цель:</b>                               |           |       |
|                                                   | - здесь упражнения на разучивание техники малого мяча в цель        |           |       |
|                                                   | -                                                                   |           |       |
|                                                   | -                                                                   |           |       |
|                                                   | -                                                                   |           |       |
|                                                   | -                                                                   |           |       |

|                                                                                  |                                                                                   |  |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|                                                                                  | -                                                                                 |  |                                           |
|                                                                                  |                                                                                   |  |                                           |
|                                                                                  | Эстафеты или подвижные игры с метанием малого мяча                                |  |                                           |
| <b>Заключительная часть,<br/>5 мин</b>                                           | 1. Построение.                                                                    |  | В одну шеренгу – Становись!               |
|                                                                                  | 2. Игра на внимание или дыхательные упражнения или упражнения на растяжку и т.д.) |  |                                           |
|                                                                                  | 3. Подведение итогов урока, выставление оценок.                                   |  | Выставить оценки и прокомментировать их   |
|                                                                                  | 4. Домашнее задание                                                               |  | Мальчики:<br>Девочки:                     |
| Тема 1.4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в начальной школе |                                                                                   |  | ПК 1.3-1.4 ПК 4.14.5, 31,32,35,311, У1-11 |

#### Тестирование

##### 1. Планирование в физическом воспитании — это:

- 1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- 2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- 3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

##### 2. Педагогический контроль в физическом воспитании — это:

- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

##### 3. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

- 1) директором школы;
- 2) зам. директора школы по учебной работе;
- 3) учителем физической культуры;
- 4) государственными органами (министерствами, комитетами).

4. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

1. учебная программа по физическому воспитанию;
2. учебный план;
3. поурочный рабочий (тематический) план;
4. план педагогического контроля и учета.

5. Выберите из перечисленных ниже документ планирования, который включает в себя:

1. конкретные учебно-воспитательные задачи урока;
2. теоретические сведения по физическому воспитанию;
3. основные средства физического воспитания, способы их применения и величины нагрузок на каждый урок;
4. контрольные упражнения (тесты):
  - 1) учебная программа по физическому воспитанию;
  - 2) учебный план;
  - 3) поурочный рабочий (тематический) план;
  - 4) общий план работы по физическому воспитанию.

6. Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью ... контроля.

- Вставка-ответ: 1) оперативного;
- 2) текущего;
  - 3) итогового;
  - 4) рубежного.

**Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).**

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| Номер ответа  |   |   |   |   |   |   |

Контрольная работа

1. Заполните таблицу «Виды планирования в физическом воспитании и их сроки».

| вид планирования | Срок планирования |
|------------------|-------------------|
|                  |                   |
|                  |                   |
|                  |                   |

2. Заполните таблицу «Требования к планированию в физическом воспитании».

| Требования к планированию | Сущность требования |
|---------------------------|---------------------|
|                           |                     |
|                           |                     |
|                           |                     |
|                           |                     |

3. Укажите методическую **последовательность планирования** в физическом воспитании:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_



- 5) \_\_\_\_\_  
 6) \_\_\_\_\_  
 7) \_\_\_\_\_

4. Заполните таблицу «Основные документы планирования в физическом воспитании и их характеристика».

| Основные документы планирования | Характеристика документа планирования |
|---------------------------------|---------------------------------------|
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |

5. Заполните таблицу «Виды *педагогического контроля* в физическом воспитании и их характеристика».

| Виды педагогического контроля | Характеристика видов контроля |
|-------------------------------|-------------------------------|
|                               |                               |
|                               |                               |
|                               |                               |
|                               |                               |
|                               |                               |

6. Запишите *методы контроля*, применяемые в практике физического воспитания:

- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 5) \_\_\_\_\_  
 6) \_\_\_\_\_  
 7) \_\_\_\_\_

7. Заполните таблицу «Виды *учета* в физическом воспитании и сроки его проведения и периодичность».

| Виды учета                            | Сроки проведения                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                       |                                                 |
|                                       |                                                 |
|                                       |                                                 |
| Промежуточная аттестация в 7 семестре | ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5,<br>У1-11, 31-11 |

Вопросы к зачету:

1. Дать определение основным понятиям физического воспитания.
2. Структура урока, его части, задачи, средства, время.
3. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.
4. Плотность урока, дать определение общей и моторной плотности.
5. Формы работы в школе по физической культуре.
6. Внешкольные формы работы физического воспитания.
7. Типы уроков и требования к урокам физической культуры.
8. Дать определение умению и навыку. Пути их формирования.
9. Способы организации на уроке физической культуры.
10. Методы ведения урока физической культуры.
11. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
12. Возрастные особенности младших школьников.
13. Принципы, средства и методы физического воспитания в школе.
14. Формирование двигательных умений и навыков.
15. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
16. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов.
17. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов.
18. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.
19. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.
20. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
21. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.
22. Методы выполнения техники строевых упражнений (построения, перестроения).
23. Методика выполнения техники ОРУ (с предметами и без).
24. Методика выполнения техники прикладных упражнений.
25. Диагностика физического развития учащихся.
26. Характеристика урочных форм занятий.
27. Методика выполнения техники гимнастики до занятий.
28. Виды физических упражнений в начальных классах.
29. Методика проведения упражнений для развития у детей чувства равновесия.
30. Техника выполнения элементов спортивных игр в начальной школе.
31. Техника выполнения прыжковых упражнений. Техника выполнения различных видов метания.
32. Техника выполнения различных комплексов степ-аэробики, футбола, фитнеса, стрейч-аэробики.
33. Подвижная перемена в начальной школе.
34. Вспомогательные средства физического воспитания.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ШГК»  
\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.06. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Шали, 2022

ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине

**МДК 01.06. Методика обучению продуктивным видам деятельности с  
практикумом**

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК                                | Наименование темы                                                                                                                                | Уровен | Текущий контроль                                                            | Промежу-<br>точная<br>аттестаци<br>я |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                 | 3                                                                                                                                                | 4      | 5                                                                           | 6                                    |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы<br/>российского<br/>законодательства в<br/>области образования;</li> <li>- содержание<br/>федеральных<br/>государственных<br/>образовательных<br/>стандартов, примерных<br/>основных и примерных<br/>адаптированных<br/>основных<br/>образовательных<br/>программ начального<br/>общего образования с<br/>учетом<br/>особенностей развития<br/>обучающихся; - основы<br/>планирования и<br/>организации учебной<br/>деятельности<br/>обучающихся; -<br/>основные подходы к<br/>организации трудового<br/>обучения в истории<br/>развития<br/>педагогической науки и<br/>практики; -<br/>психологические и<br/>дидактические основы<br/>предметно-<br/>практической<br/>деятельности и<br/>представлять ее роль в<br/>общем развитии</li> </ul> | <p>ПК<br/>1.1-<br/>ПК<br/>1.7</p> | <p>Тема 1.<br/>Специфические<br/>особенности уроков<br/>технологии и их<br/>значение в<br/>общеобразовательной<br/>подготовке<br/>школьников</p> | 2      | <p>Опрос,<br/>проверка веден<br/>конспектов, ия<br/>работа практическая</p> | зачет                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>личности ребенка младшего школьного возраста; - основы технологической культуры; особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы;</p> <p>- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;</p> <p>- принципы педагогического контроля и показатели эффективности образовательного процесса и оценки результатов обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>- проектировать образовательный процесс в рамках дисциплины на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>- планировать и проводить учебные занятия по дисциплине; - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в</p> |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>процессе освоения дисциплины, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, образованности и воспитанности детей;</li> <li>- организовывать методически обоснованный педагогический процесс</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся;</li> <li>- ориентироваться в современных</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                              |   |                                                           |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------|
| проблемах<br>специального<br>(коррекционного)<br>образования,<br>тенденциях его<br>развития и<br>направлениях<br>реформирования; -<br>осуществлять<br>педагогический<br>контроль, анализ<br>эффективности<br>образовательного<br>процесса и оценку<br>результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                              |   |                                                           |       |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы российского законодательства в области образования;</li> <li>- содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- основы планирования и организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- основные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики;</li> <li>- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>- основы технологической</li> </ul> | <b>ПК 1.1-ПК 1.7</b> | Тема 2. Методы обучения на уроках технологии | 2 | Опрос, проверка ведения конспектов, и практическая работа | зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>культуры; особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;</li> <li>- принципы педагогического контроля и показатели эффективности образовательного процесса и оценки результатов обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс в рамках дисциплины на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия по дисциплине;</li> <li>- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения дисциплины, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся;</li> <li>- проектировать, планировать и</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, образованности и воспитанности детей;</p> <p>- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и</p> |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>воспитанию;</p> <p>- применять оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся; - ориентироваться в современных</p> |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                             |   |                                                                   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------|
| проблемах<br>специального<br>(коррекционного)<br>образования,<br>тенденциях его<br>развития и<br>направлениях<br>реформирования; -<br>осуществлять<br>педагогический<br>контроль, анализ<br>эффективности<br>образовательного<br>процесса и оценку<br>результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                             |   |                                                                   |       |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы российского законодательства в области образования;</li> <li>- содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- основы планирования и организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- основные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики;</li> <li>- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>- основы технологической культуры; особенности</li> </ul> | <b>ПК 1.1-ПК 1.7</b> | Тема 3. Содержа<br>типы уроков<br>и структура<br>технологии | 2 | Опрос,<br>проверка веден<br>конспектов, ия<br>работа практическая | зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>различных программ по трудовому обучению для начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;</li> <li>- принципы педагогического контроля и показатели эффективности образовательного процесса и оценки результатов обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс в рамках дисциплины на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия по дисциплине;</li> <li>- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения дисциплины, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся;</li> <li>- проектировать, планировать и осуществлять целостный</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, образованности и воспитанности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию;</li> <li>- применять оптимальные приемы</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся; - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p> |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                |          |                                                        |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|----------------|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы российского законодательства в области образования;</li> <li>- содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- основы планирования и организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- основные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики;</li> <li>- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>- основы технологической культуры; особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы;</li> <li>- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;</li> <li>- принципы педагогического контроля и показатели эффективности</li> </ul> | <p><b>ПК 1.1-ПК 1.7</b></p> | <p>Тема 4. Организация уроков технологии в начальной школе</p> | <p>2</p> | <p>Опрос, проверка практическая конспектов, работа</p> | <p>экзамен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>образовательного процесса и оценки результатов обучения; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс в рамках дисциплины на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия по дисциплине;</li> <li>- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения дисциплины, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся;</li> <li>- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, образованности и воспитанности детей;</li> <li>- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию;</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>- применять оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность,</p>                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| <p>творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся; - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - осуществлять</p> |  |  |  |  |  |

|                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения. |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### Примерный состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК профессионального модуля

| №п/п | Наименование КОС                                 | Материалы для представления в ФОС |
|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1    | Практическое занятие –решение ситуационных задач | Образцы ситуационных задач*       |

материалы, отмеченные \* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:



ПК 1.1 - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального

общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.2 - планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 - организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 - осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ**

### **Тема 1. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников**

1. Роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на занятиях по технологии.
3. Виды учебных работ по технологии в подготовке детей младшего школьного возраста.
4. Возможности осуществления интеграции занятий по технологии с другими предметами

### **Тема 2. Методы обучения на уроках технологии**

1. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
2. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
3. Словесные методы трудового обучения.
4. Наглядные методы трудового обучения.
5. Практические методы трудового обучения

### **Тема 3. Содержание, типы и структура уроков технологии**

1. Уроки технологии. Их специфические особенности, значение в общеобразовательной подготовке и профориентации младших школьников.
2. Типы, содержание и структура уроков технологии. Характерные методические особенности каждого типа.
3. Этапы и элементы урока технического труда в начальной школе, их соответствие дидактическим целям и учебным задачам урока

### **Тема 4. Организация уроков технологии в начальной школе** 1. Урок технологии как фактор в социальной адаптации личности

2. Правила безопасности труда и методика их изучения.
3. Организация практической деятельности на уроке труда
4. Основные требования к организации творческих работ на уроках труда

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Практическое занятие № 1. Тема: Анализ ФГОС НОО по дисциплине «Технология»**

Выполните задания:

*Задание №1.* Проанализируйте ФГОС НОО касательно требований к дисциплине «Технология»

*Задание №2.* Выпишите основные положения ФГОС НОО по организации уроков технологии (труда) в начальной школе.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте конспект основных положений ФГОС НОО по вопросам организации уроков труда в начальной школе.

#### **Практическое занятие № 2.**

##### **Тема: Предметно-практическая деятельность**

Выполните задания:

*Задание №1.* Объясните, как вы понимаете предметно-практическую деятельность в начальной школе.

*Задание №2.* Составьте перечень видов предметно-практической деятельности у младших школьников. Приведите примеры.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте план-конспект лекции по теме, акцентируя внимание на понятийном аппарате курса.

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема: Наглядность на уроках технологии**

Выполните задания:

*Задание №1.* Выпишите замечания Яна Амоса Коменского о роли наглядного способа обучения («Великая дидактика», любое издание). Поясните, как вы понимаете высказывания чешского педагога.

*Задание №2.* Составьте проект (фрагмент урока) по наглядному обучению трудовым навыкам.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте перечень работ (на уроке технологии), где наиболее уместно наглядное обучение.

### **Практическое занятие № 4.**

#### **Тема: Метапредметные связи технологии с другими дисциплинами начальной школы**

Выполните задания:

*Задание №1.* Продумайте, какие дисциплины начальной школы взаимосвязаны с уроками технологии.

*Задание №2.* Проанализируйте учебный план НО. Предложите проект комплексных уроков (на неделю/месяц/четверть) в начальной школе (с включением уроков технологии).

Задание для самостоятельной работы: Составьте глоссарий по курсу.

### **Практические занятия № 5-21. Практикум.**

Изготовление изделий, доступных для воспроизведения младшими школьниками (оригами, аппликация, плетение, папье-маше, лепка, рисунки). Пропредмонстрируйте (на занятии) фрагмент урока (можно в форме мастер-класса или учебного тренинга) с изготовлением изделий.

### **Практические занятия № 22.**

#### **Тема. Обучение технологиям и приемам работы. Практикум**

Выполните задания:

*Задание №1.* Охарактеризуйте технологии и приемы работы на уроках труда в начальной школе.

*Задание №2.* Разработайте фрагмент урока с применением специальных технологий трудового обучения и воспитания.

**ПРАКТИКУМ:** Пропредмонстрируйте (на занятии) фрагмент урока (можно в форме мастер-класса или учебного тренинга).

Задание для самостоятельной работы: Составьте конспект лекции по теме.

### **Практическое занятие № 23.**

**Тема. Авторские программы по трудовому обучению младших школьников («Трудовое обучение» (В.И. Романова и др.)**

Проанализируйте программу трудового обучения для начальной школы: «Трудовое обучение» авторов В.И. Романовой, В.Г. Машинистова и Н.М. Коньшевой. Покажите ее потенциал в развитии творческих способностей младших школьников.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад по теме

**Практическое занятие № 24. Тема. «Трудовое обучение. Школа мастеров» (Т.М. Геронимус)**

Проанализируйте программу «Трудовое обучение. Школа мастеров» автора Т.М. Геронимус. Покажите ее потенциал в формировании у ребенка позиции: «Я хочу это сделать. Я сам». Охарактеризуйте задачу учителя – забота о развивающем характере обучения.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад по теме

### **Практическое занятие № 25.**

**Тема. «Ручное творчество» (Н.А. Цирулик)**

Проанализируйте программу «Ручное творчество» автора Н.А. Цирулик. Охарактеризуйте такие виды художественной техники как «Лоскутная мозаика», «Папье-маше», «Вязание», «Роспись ткани». Покажите их потенциал в творческом развитии ребенка.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад по теме

### **Практическое занятие № 26.**

**Тема. «Художественно-конструкторская деятельность. Основы дизайн образования» (Н.М. Коньшева)**

Проанализируйте программу «Художественно-конструкторская деятельность. Основы дизайн образования» автора Н.М. Коньшевой. Как автор понимает дизайн и в чем видит его развивающие возможности в формировании трудовой и творческой деятельности младшего школьника.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад по теме.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОКР по дисциплине**

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

1. Роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста

2. Основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на занятиях по технологии.

3. Виды учебных работ по технологии в подготовке детей младшего школьного возраста.

4. Возможности осуществления интеграции занятий по технологии с другими предметами.

5. История развития трудового обучения в начальной школе. Становление технологии как учебного предмета.

6. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Различные программы по технологии

7. Методика преподавания технологии в начальной школе. Цели и задачи курса.

8. Классификация методов обучения на уроках технологии по различным источникам.

9. Оснащение курса технологии в начальной школе.

10. Содержание, особенности и использование различных методов обучения на уроках технологии.

11. Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.

12. Формы организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.

13. Типы, содержание и структура уроков технологии. Характерные методические особенности каждого типа.

14. Этапы и элементы урока технического труда в начальной школе, их соответствие дидактическим целям и учебным задачам урока.

15. Бумага. Виды работ с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах.

16. Работа с тканью на уроках технологии.

17. Рекомендации по подготовке к работе с природными и другими материалами.

18. Уроки лепки.

19. Аппликация на уроках технологии.

20. Мозаика: художественная техника, особенности композиции.

21. Изучение народно-прикладного искусства на уроках технологии.

22. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда младших школьников.

23. Подготовка материальной базы уроков. Организация рабочих мест, уборка рабочих мест.

24. Участие учащихся в оформлении кабинетов и других школьных помещений.

25. Значение межпредметных связей при обучении технологии и осуществление их в процессе трудового обучения младших школьников.

26. Урок технологии как фактор в социальной адаптации личности.

27. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.

28. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.

29. Словесные методы трудового обучения.

30. Наглядные методы трудового обучения.

31. Практические методы трудового обучения.

- 32. Правила безопасности труда и методика их изучения.
- 33. Организация практической деятельности на уроке труда.
- 34. Основные требования к организации творческих работ на уроках труда.
- 35. Содержание и организация внеклассной работы по труду.
- 36. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).
- 37. Требования при формулировании задач урока.
- 38. Основные структурные элементы урока.
- 39. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

**Тест  
по вариантам**

**А 1. Укажите правильные ответы.**

**К особенностям детского рисунка относятся:**

- А) соблюдение точных пропорций
- Б) использование сложной цветовой палитры
- В) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера
- Г) увлечение мелкими деталями
- Д) не завершение рисунка до конца

**А 2. Укажите правильные ответы.**

**Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:**

- А) формирование художественного мышления
- Б) формирование профессионального художника
- В) привитие здорового образа жизни
- Г) обучение основам изобразительной грамоты
- Д) развитие зрительного восприятия

**А 3. Укажите правильные ответы.**

**Целью преподавания изобразительного искусства является:**

- А) всестороннее образование
- Б) эстетическое развитие
- В) духовное развитие
- Г) материальное развитие
- Д) приобщение к миру пластических искусств

**А 4. Укажите правильные ответы.**

**Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:**

- А) Кузин
- Б) Серов
- В) Неменский
- Г) Шпикалова
- Д) Ковалёв
- Е) Петров

**А 5. Укажите правильные ответы.**

**К видам изобразительного искусства относятся:**

- А) живопись
- Б) резьба по дереву
- В) скульптура
- Г) графика
- Д) архитектура

**А 6. Укажите правильные ответы.**

**К жанрам изобразительного искусства относятся:**

- А) портрет
- Б) натюрморт
- В) батальный

Г) городской

Д) летний

**А 7. Укажите правильные ответы.**

**Основой изобразительной грамоты в графике являются:**

А) цвет

Б) линия

В) пятно

Г) штрих

Д) мазок

**А 8. Укажите правильные ответы.**

**К видам графики относятся:**

А) миниатюрная

Б) книжная

В) сложная

Г) станковая

Д) промышленная

**А 9. Укажите правильные ответы.**

**К техникам графики относятся:**

А) силуэт

Б) линогравюра

В) тушь

Г) батик

Д) филигрань

**А 10. Укажите правильный ответ.**

**Пейзаж - это:**

А) изображение животных

Б) изображение домов

В) изображение природы

Г) изображение людей

**А 11. Укажите правильный ответ.**

**Портрет – это:**

А) изображение пожилого человека

Б) изображение весёлого человека

В) изображение группы людей

Г) изображение человека в движении

Д) изображение человека

**А 12. Укажите правильные ответы.**

**К художникам-портретистам относятся:**

А) Серов

Б) Крамской

В) Шишкин

Г) Левитан

**А 13. Укажите правильные ответы.**

**Виды деятельности на уроках изобразительного искусства:**

А) рисование с натуры

Б) декоративное рисование

В) тематическое рисование

Г) беседы об искусстве

Д) просмотр фильмов

**А 14. Выберите правильный ответ.**

**Сколько подставок для натюрмортов должно быть в классе?**

А) не менее одной

Б) не менее двух

В) не менее трёх

Г) не менее четырёх

Д) не менее пяти

**А 15. Укажите правильные ответы.**

**Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?**

А) матовые

- Б) глянцевые
- В) стеклянные
- Г) глиняные
- Д) с орнаментом

**А 16. Укажите правильный ответ.**

**Какие овощи и фрукты необходимо ставить для натюрморта в начальных классах?**

- А) натуральные
- Б) декоративные
- В) муляжи
- Г) яркие

**А 17. Укажите правильный ответ.**

**Педагогический рисунок – это:**

- А) таблицы поэтапного построения
- Б) рисунок на доске
- В) образец учителя
- Г) рисунок на доске с комментариями

**А 18. Укажите правильный ответ.**

**Анималистический жанр – это:**

- А) изображение природы
- Б) изображение животного мира
- В) изображение неживой природы
- Г) изображение сражения

**А 19. Укажите правильный ответ.**

**Натюрморт – это:**

- А) Изображение красивых вещей
- Б) изображение старинных вещей
- В) изображение живой природы
- Г) изображение неживой природы

**А 20. Укажите правильные ответы.**

**К декоративно-прикладному искусству относится:**

- А) скульптура
- Б) мозаика
- В) вышивка
- Г) роспись по дереву
- Д) рисунок акварелью

**А 21. Укажите правильный ответ.**

**Тематическое рисование – это:**

- А) иллюстрация
- Б) рисование на темы
- В) фантастика
- Г) лепка из глины
- Д) рисование узоров

**А 22. Укажите правильный ответ.**

**Зооморфный орнамент это:**

- А) стилизованные цветы
- Б) стилизованные птицы
- В) стилизованные животные
- Г) стилизованные люди

**А 23. Укажите правильные ответы.**

**Виды орнаментов:**

- А) ленточный
- Б) замкнутый
- В) треугольный
- Г) сетчатый
- Д) круговой

**А 24. Укажите правильный ответ.**

**Иллюстрация – это:**

- А) рисунок – отражение современной действительности
- Б) живописный рисунок



В) рисунок к какому либо литературному произведению

Г) рисунок на фантастическую тему

**А 25. Укажите правильные ответы.**

**Детские художники-иллюстраторы:**

А) Васнецов

Б) Конашевич

В) Билибин

Г) Степанов

**А 26. Укажите правильные ответы.**

**Виды скульптуры:**

А) станковая

Б) монументальная

В) бюсты

Г) величественная

**А 27. Укажите правильные ответы.**

**Виды пластического материала:**

А) глина

Б) песок

В) тесто

Г) пластилин

Д) гуашь

**А 28. Укажите правильные ответы.**

**Приёмы лепки:**

А) сворачивание

Б) скатывание

В) раскатывание

Г) вытягивание

Д) вдавливание

**А 29. Укажите правильный ответ.**

**Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:**

А) Дымка

Б) Хохлома

В) Гжель

Г) Городец

**А 60. Укажите правильный ответ.**

**Известный промысел Старого Оскола:**

А) мягкая игрушка

Б) глиняная игрушка

В) деревянная игрушка

Г) соломенная игрушка

***Теоретические задания, направленные на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений***

**В 1. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Тёплые цвета.         | А. Синий, фиолетовый, голубой. |
| 2. Холодные цвета.       | Б. Чёрный, серый, белый.       |
| 3. Основные цвета.       | В. Красный, оранжевый, жёлтый. |
| 4. Ахроматические цвета. | Г. Красный, синий, жёлтый.     |

**В 2. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                           |                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Рисование с натуры     | А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.                          |
| 2. Тематическое рисование | Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства. |
| 3. Декоративное рисование | В. Рисование живой и неживой натуры.                                               |
| 4. Беседы по искусству    | Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.      |

**В 3. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Натюрморт             | А. Изображение животного мира.    |
| 2. Пейзаж                | Б. Изображение человека.          |
| 3. Портрет               | В. Изображение неживых предметов. |
| 4. Анималистический жанр | Г. Изображение природы.           |

**В 4. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Станковая графика    | А. Статья, фото.          |
| 2. Книжная графика      | Б. Плакат.                |
| 3. Промышленная графика | В. Портрет.               |
| 4. Журнальная графика.  | Г. Иллюстрации к сказкам. |

**В 5. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                           |                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Тематическое рисование | А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев. |
| 2. Беседы об искусстве    | Б. Формирование творческого мышления.   |
| 3. Лепка                  | В. Развитие памяти, речи.               |
| 4. Рисование с натуры     | Г. Развитие глазомера.                  |

**В 6. Соотнесите художников и произведения**

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| 1. В. Серов   | А. «Золотая осень»         |
| 2. И. Левитан | Б. «Последний день Помпеи» |
| 3. В.Васнецов | В. «Девочка с персиками»   |
| 4. К.Брюллов  | Г. «Богатыри»              |

**В 7. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                                                                         |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.Особенности урока изобразительного искусства                          | А. Применение пооперационного показа действий                     |
| 2.Особенности этапа урока технологии «Актуализация знаний»              | Б. Практическая часть урока длится не менее 80% учебного времени. |
| 3. Особенности этапа урока технологии «Планирование предстоящей работы» | В. Разрешение принципа политехнизма.                              |

**В 8. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                                                           |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Предварительная подготовка учителя к уроку технологии   | А. Изготовление образца изделия. Подготовка материально – технической базы. Написание плана урока.              |
| 2.Непосредственная подготовка учителя к уроку технологии. | Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.  |
| 3.Подготовка учителя к проведению уроков технологии       | В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы , подготовка планов и наглядного материала. |

**В 9. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                        |                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Словесные методы    | А. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.                                       |
| 2. Наглядные методы    | Б. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения.                                 |
| 3. Практические методы | В. Методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. |

**В 10. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                                                                     |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства.    | А. Отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают, своим обязанностям, отношению к Родине.              |
| 2. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.    | Б. Возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление , память, волю, и т. д. |
| 3. Психологическое воспитание на уроках изобразительного искусства. | В. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности                                                |

**В11. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                                            |                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.Методы обучения по источникам информации | А. Лекция, объяснение, беседа , инструктаж.                               |
| 2.Методы обучения по видам деятельности .  | Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы. |
| 3.Устные словесные методы                  | В. Репродуктивный метод. Проблемный метод .                               |

**В 12. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

|                 |                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------|
| 1. В. Кузин     | А. Знакомство с миром через изобразительное искусство.     |
| 2. Б. Неменский | Б. Декоративное рисование, с натуры, тематическое.         |
| 3. Т. Шпикалова | В. Рисование в натуры, тематическое, декоративное, беседы. |

Ключи:

|                               |                           |                              |                            |                          |                              |      |       |      |      |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|------|-------|------|------|
| А 1                           | А 2                       | А 3                          | А 4                        | А 5                      | А 6                          | А 7  | А 8   | А 9  | А 10 |
| ВГД                           | АГД                       | АБВД                         | АВГ                        | АВГД                     | АБВ                          | БВГ  | БГД   | АБВ  | В    |
| А 11                          | А 12                      | А 13                         | А 14                       | А 15                     | А 16                         | А 17 | А 18  | А 19 | А 20 |
| Д                             | АБ                        | АБВГ                         | Б                          | БВД                      | В                            | Г    | Б     | Г    | БВГ  |
| А 21                          | А 22                      | А 23                         | А 24                       | А 25                     | А 26                         | А 27 | А 28  | А 29 | А 30 |
| АБВ                           | БВ                        | АБГ                          | В                          | АБВ                      | АБВ                          | АВГ  | Б ВГД | А    | Б    |
| В1                            | В2                        | В3                           | В4                         | В5                       | В6                           |      |       |      |      |
| 1- В<br>2- А<br>3- Г<br>4 - Б | 1-В<br>2-Г<br>3- А<br>4-Б | 1- В<br>2- Г<br>3- Б<br>4- А | 1-В<br>2-Г<br>3-Б<br>4 - А | 1-Б<br>2-В<br>3-А<br>4-Г | 1- В<br>2- А<br>3- Г<br>4- Б |      |       |      |      |
| В7                            | В8                        | В9                           | В10                        | В11                      | В12                          |      |       |      |      |
| 1-Б<br>2-В<br>3-А             | 1-Б<br>2-А<br>3- В        | 1- Б<br>2- В<br>3- А         | 1-В<br>2-А<br>3-Б          | 1-Б<br>2-В<br>3-А        | 1 - В<br>2 - А<br>3 - Б      |      |       |      |      |

**Оценочные средства текущего контроля**

*Контрольная работа* - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
**(максимум – 5 баллов)**

| Критерии                               | Показатели                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Раскрытие предложенного плана          | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы                                               | 2                |
|                                        | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                |
|                                        | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы                                                         | 0                |
| Знание источников и литературы по теме | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                |

|                                         |                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                         | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы     | 0 |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития | 1 |
|                                         | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                       | 0 |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления                                                             | 1 |
|                                         | Контрольная работа не соответствует правилам оформления                                                          | 0 |

*Тестирование* - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

| Критерии                                | Показатели  | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|-------------|------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более | 3 балла          |
|                                         | 70% и более | 4 балла          |
|                                         | 85% и более | 5 баллов         |

#### Оценочные средства промежуточной аттестации

*Экзамен* - итоговая форма оценки знаний, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

| <b>Критерии</b>                                                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                          | <b>Шкала оценивания</b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала                                   | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл                  |
|                                                                        | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам                                                                 | 0,5 балла               |
|                                                                        | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины                                                                                                              | 0,5 балла               |
|                                                                        | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области                                         | 0,5 балла               |
|                                                                        | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области                                                                                    | 0,5 балла               |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.                                                    | 0,5 балла               |
|                                                                        | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия                                                      | 1 балл                  |
|                                                                        | Представление обоснованных выводов при решении практических задач                                                                                                          | 0,5 балла               |

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

по дисциплине: МДК 01.06. - Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
2. УМК и программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
3. Виды и жанры изобразительного искусства.
4. Методика проведения тематического рисования. Спланировать фрагмент урока.
5. Методика проведения декоративного рисования. Спланировать фрагмент урока.
6. Методика рисования с натуры. Спланировать фрагмент урока.
7. Методика рисования фигуры человека. Передача движения в рисунке. Спланировать фрагмент урока.
8. Методика рисования портрета на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Спланировать фрагмент урока.
9. Методика рисования птиц, животных. Передача движения в рисунках объектов живой природы. Спланировать фрагмент урока.
10. Методика рисования пейзажей. Передача перспективы в рисунках.
11. Методика проведения бесед по изобразительному искусству, внеклассных и внешкольных мероприятий по искусству.

12. Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Графические художественные материалы.
13. Живопись. Виды и жанры живописи. Выразительные средства живописи. Основные художественные материалы.
14. Теоретические основы цветоведения. Спектральный круг. Характеристика цвета.
15. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
16. Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности.
17. Русская матрешка. История создания. Силевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки».
18. Городецкая роспись. История, элементы, композиция росписи. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись разделочной доски городской росписью».
19. Мезенская и пермогорская роспись. Методика обучения мезенской росписи.
20. Хохломская роспись. Центр, технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
21. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
22. Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).







**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ШГК»  
\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания  
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Шали, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения
- 1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке
- 1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу
- 2. Оценка освоения междисциплинарного курса
- 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
- 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по темам
- 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК
- 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания и соответствующих профессиональных компетенций

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы Междисциплинарного курса МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания
- Положения о фонде оценочных средств техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ШГК».

1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке  
Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к практическому опыту, умениям, знаниям**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

#### **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
- естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Таблица 1. Результаты освоения междисциплинарного курса по разделам**

| <b>Перечень ПК и ОК</b> | <b>МДК<br/>01.01</b> | <b>МДК<br/>01.02</b> | <b>МДК<br/>01.03</b> | <b>МДК<br/>01.04</b> | <b>МДК<br/>01.05</b> | <b>МДК<br/>01.06</b> | <b>МДК<br/>01.07</b> | <b>МДК<br/>01.08</b> | <b>УП<br/>01.01</b> | <b>ПП<br/>01.01</b> |
|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| ПК1.1.                  | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    |                     | +                   |
| ПК 1.2.                 | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    |                     | +                   |
| ПК 1.3.                 | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    |                     | +                   |
| ПК 1.4.                 | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    |                     | +                   |
| ПК 1.5.                 | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    |                     | +                   |
| ПК 1.6.                 | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    |                     | +                   |
| ПК 1.7.                 | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    | +                    |                     | +                   |

[illegible]

**1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

| <b>Код и название МДК</b>                          | <b>Форма промежуточной аттестации</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания | Экзамен                               |



## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

### 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания Таблица 1.

| Результаты обучения<br>(освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование элемента умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование элемента знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-</p> | <p>Знание содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания; знание требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; знание требований образовательного стандарта общего образования и примерной программы начального общего образования; знание программы и УМК для начальной школы; знание воспитательных возможностей урока в начальной школе;</p> <p>- знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной</p> | <p>5.У.1. Вести индивидуальный дневник наблюдений за природой;</p> <p>5.У.2. умение наблюдать за природой;</p> <p>5.У.3. умение фиксировать наблюдаемые объекты и явления</p> <p>5.У.4. читать план местности, географическую карту;</p> <p>5.У.5. объяснять влияние Солнца и Луны на нашу планету;</p> <p>5.У.6. устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной среде;</p> <p>5.У.7. выделять части Мирового океана;</p> <p>5.У.8.давать характеристику природных условий своего края;</p> <p>5.У.9. приводить примеры растений различных групп;</p> <p>5.У. 10. выделять главные отличительные признаки основных групп животных;</p> <p>5.У.11. давать характеристику природных зон России;</p> | <p>5.3.1. Признаки фенологических сезонов;</p> <p>5.3.2. метеорологические знаки;</p> <p>5.3.3. понятие плана местности и географической карты;</p> <p>5.3.4. способы ориентирования на плане и карте;</p> <p>5.3. 5. состав, строение и происхождение Солнечной системы;</p> <p>5.3. 6.сферы Земли;</p> <p>5.3. 7. роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа планеты, в образовании полезных ископаемых;</p> <p>5.3. 8. особенности климата России и своего края;</p> <p>5.3. 9. рельеф, внутренние воды своей области; 5.3.10. жизненные формы растений, их продолжительность жизни, строение и систематику;</p> <p>5.3.11. систематику</p> |

|                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| методические материалы на | деятельности; - знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления | 5.У.12. аргументировать введение естествознания в учебные планы современной начальной школы;<br>5.У.13. обоснованно выбирать поурочные комплексы средств обучения |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,</p> | <p>отметок и видов учета успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание логики анализа урока;</li> <li>- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; - умение определять цели, задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса;</li> <li>- умение использовать различные средства, формы и методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности во взаимоотношениях с обучающимися; - умение проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор</li> </ul> | <p>и определять их место на уроке;</p> <p>5.У.14. устанавливать связь средств обучения с методами и приемами обучения естествознанию;</p> <p>5.У.15. проводить анализ урока и внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода;</p> <p>5.У.16. устанавливать последовательность выполнения большого по объему задания;</p> <p>5.У.17. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <p>5.У. 18. устанавливать последовательность формирования естествоведческих понятий;</p> <p>5.У.19. составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию по разным параллелям малокомплектной начальной школы;</p> <p>5.У.20. анализировать программы и учебники по предмету «Окружающий мир» в разных УМК: «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа XXI века», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова»;</p> <p>У. 21. проектировать и оценивать урок и внеурочное занятие в логике системно-деятельностного подхода.</p> | <p>животных, их отличительные особенности;</p> <p>5.3.13. понятие природных зон, их развития методики естествознания в XIX веке и новые проблемы ее изучения в XX- начале XXI века;</p> <p>5.3.14. виды средств обучения естествознанию и методику работы с ними;</p> <p>5.3.15. классификацию форм и методов обучения естествознанию;</p> <p>5.3.16. типы уроков по окружающему миру, их структуру, методику проведения;</p> <p>5.3.17. моделирование на уроках окружающего мира;</p> <p>5.3.18. особенности организации контроля по естествознанию в начальной школе;</p> <p>5.3.19. классификацию естествоведческих понятий, методику их формирования;</p> <p>5.3.20. отличительные особенности малокомплектной школы;</p> <p>5.3.21. специфику урока окружающего мира в малокомплектной школе;</p> <p>5.3.22. особенности методов, приемов, используемых при обучении естествознанию в малокомплектной школе;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                |                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| для которых русский язык не является родным; | контрольно-измерительных материалов, форм, методов диагностики | <p>5.У. 22. проводить различные виды занятий по экологии с младшими школьниками;</p> <p>5.У.23. в цели урока отражать планируемый результат, задачах - этапы</p> |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>результатов обучения; - умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>- умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;</p> <p>- умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - умение анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения; - анализировать уроки для установления содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>- умение использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> | <p>урока (внеурочного занятия), его логику.</p> | <p>5.3.23.общие положения ФГОС НОО; цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир»;</p> <p>5.3. 24. содержание начального естествознания;</p> <p>5.3. 25. результаты изучения курса «Окружающий мир»;</p> <p>5.3. 26. особенности программы по предмету «Окружающий мир» в разных УМК;</p> <p>5.3.27. формы и методы экологического воспитания младших школьников;</p> <p>5.3.28. анализ урока может представлять развернутую деятельность обучающихся и учителя;</p> <p>5.3.29. критерии оценки урока.</p> |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.1. 5. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

**2.2. Контроль и оценка освоения МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания по темам (разделам)**

Таблица 2

| Темы                                                                                                        | Текущий контроль                                                                                                              |                                                                              | Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Оценочное средство                                                                                                            | Проверяемые умения (У), знания (З)                                           | Форма контроля           | Оценочное средство                                                                                                                                                              | Проверяемые умения (У), знания (З)                                                                                       |
| Тема 1.1. Методика преподавания естествознания                                                              | 1-открытый вопрос                                                                                                             | 5.У.12. 5.3.13.                                                              | Экзамен                  | 22 - практическое задание по демонстрации компетенций                                                                                                                           | 5.У.12., 5.3.13., 5.3.23. 5.3.24., 5.3.25., 5.3.26                                                                       |
| Тема 1.2. Основы топографии и картографии. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Сферы Земли. | 22- практическое задание по демонстрации компетенций<br><br>13 - задание в тестовой форме<br><br>13- задание в тестовой форме | 5.У.4.; 5.3. 3. 5.3.4. 5.У.5.; 5.3.5. 5.У.6.; 5.У.7.; 5.3.6., 5.3.7., 5.3.8. |                          | 22 - практическое задание по демонстрации компетенций<br><br>22 - практическое задание по демонстрации компетенций<br><br>22 - практическое задание по демонстрации компетенций | 5.У.4.; 5.3. 3. 5.3.4. 5.У. 5., 5.У.6., 5.У. 14. 5.3. 5., 5.3.17., 5.3. 25. 5.У.6., 5.3.6. 5.3.7. 5.3.9. 5.3.15. 5.3.25. |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                        |  |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.<br><br>Зоология, общебиологическая и анатомо-морфологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания | 11- упражнение<br><br>13- задание в тестовой форме | 5.У.9.; 5.3.10.<br><br>5.У.10. 5.3.11. |  | 22 - практическое задание по демонстрации компетенций<br><br>22 - практическое задание по демонстрации компетенций | 5.У.9., 5.У.20.<br>5.У.13.<br>5.3.10., 5.3.17., 5.3.25.,<br><br>5.У.10., 5.У.13., 5.У.14., 3.11., 5.3.25. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|





### **2.3.5. Фонд оценочных средств по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

#### **Тема 1.2. Основы топографии и картографии**

**Название оценочного средства -практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

умения: 5.У.4 - читать план местности, географическую карту;

знания: 5.З.3 - понятие о плане местности и географической

карте;

5. З.4. - способы ориентирования на плане и карте.

#### **Содержание задания**

##### **I вариант**

#### **1. После прочтения текста вычертить план местности**

Отряд туристов шел от школы по тропинке через пашню на северо-восток. Через 500 м. вышел к деревянному мосту через реку, которая протекает с севера на юг. Пройдя мост, туристы прошли 600 м. по грунтовой дороге через смешанный лес на восток, затем - 400 м. по просеке в хвойном лесу на юг и вышли к домику лесника.

**2. Запишите указанный масштаб 1 см - 3 км, переведите его в другие виды и укажите их названия.**

**3. Пользуясь физической картой России, определите географические координаты города Краснодара.**

##### **II вариант**

#### **4. После прочтения текста вычертить план местности**

От шоссе группа школьников прошла 400 м на север по тропинке через хвойный лес, затем 500 м на запад по грунтовой дороге через фруктовый сад к колодцу. От него школьники прошли 300 м. на северо-восток по тропинке через кустарник и вышли к деревянному мосту через реку, которая протекает с запада на восток.

**5. Запишите указанный масштаб 1: 500 000, переведите его в другие виды масштаба и укажите их названия.**

**6. Пользуясь физической картой России, определите географические координаты города Владивостока.**

#### **Критерии и нормы оценивания**

Максимальное количество баллов - 22.

Задание № 1 - 16 баллов: а) правильно указаны все 4 направления движения - 4 балла; б) нет ошибок в применении масштаба - 3 балла;

в) безошибочное использование условных топографических знаков - 9 баллов (по 1 баллу за каждый знак).

Задание № 2 - 4 балла - правильно записаны четыре вида масштаба.

Задание № 3 - 2 балла - нет ошибок в определении географических координат.

## **Тема 11.2. Строение, состав и происхождение Солнечной системы.**

### **Название оценочного средства - задания в тестовой форме, код -13.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Умения: 5.У.5 - объяснять влияние Солнца и Луны на нашу планету;

Знания: 5.3.5 - состав, строение и происхождение Солнечной системы.

### **Содержание заданий**

#### **I Вариант**

## Уровень А

Укажите номер правильного ответа:

А.1. Ближайшая к нашей планете звезда

- 1) Вега
- 2) Сириус
- 3) Альтаир
- 4) Солнце

А.2. Наша Галактика называется 1)

- Магеллановы облака
- 2) Млечный путь
- 3) Туманность Андромеды

А3. Солнечная система образовалась в результате

- 1) Большого взрыва
- 2) столкновения звезд
- 3) эволюции газопылевого облака

А4. Земля имеет форму

- 1)  
круга
- 2) шара
- 3) сфероида
- 4) геоида

А 5. Планета, имеющая наибольшее количество спутников

- 1) Марс
- 2) Юпитер
- 3) Сатурн
- 4) Уран

А 6. Пояс астероидов находится между планетами

- 1) Земля и Марс
- 2) Марс и Юпитер
- 3) Меркурий и Венера

## Уровень В.

В1. Дополните: Меркурий, Земля, Венера, Марс - это планеты....

В2. Соотнесите название планеты с ее порядковым номером по удаленности от Солнца

- |    |             |
|----|-------------|
| 1) | А) Марс     |
| 2) | Б) Меркурий |
| 3) | В) Венера   |
| 4) | Г) Земля    |

### **Уровень С.**

С1. Записать особенности планет-гигантов (указать не менее пяти признаков)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

С2. Объясните, почему Солнце светит и греет.

### **II вариант**

### **Уровень А**

**Укажите номер правильного ответа**

А1. Солнце - центральное

тело 1)

Вселенной

2) Галактики

3) Солнечной системы

А2. Сбоку наша Галактика похожа на

1) тарелку

2) спираль

3) диск

А3. Земля является по отношению к Солнцу

1) первой планетой

2) третьей планетой

3) четвертой планетой

А4. Самые высокие горы на планете

1) Земля

2) Марс

3) Меркурий

4) Нептун

А5. Планеты, имеющие наименьшее количество спутников

1) Нептун

2) Меркурий

3) Земля

4) Венера

А.6. Сгорают в атмосфере Земли

1) метеориты

2) кометы

3) метеоры

### **Уровень В**

В1. Дополните:

Уран, Юпитер, Сатурн, Нептун - это планеты.....

B2. Соотнесите название планеты с ее порядковым номером по удаленности от Солнца.

5) -

A) Уран

6) -

Б) Юпитер

7) -

В) Сатурн

8) -

Г) Нептун

### Уровень С

C1. Записать особенности планет земной группы (не менее пяти

признаков) 1).....

2)

3) .. 4)

..

5) ..

C2. Объясните, почему на Луне жизнь невозможна.

### Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 20

Указание к оцениванию:

#### Уровень А:

правильный выбор ответа - 1 балл

#### Уровень В:

задание В 1 - 1 балл задание В2 - 4 балла (по одному баллу за каждое правильно установленное соответствие).

**Уровень С** задание С1 - 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный отличительный признак).

задание С2 - 4 балла - дано правильное понятие космического тела; вопрос раскрыт на теоретическом уровне; в контексте ответа указаны причины яркого свечения и выделения энергии.

1 балла - работа соответствует требованиям ответа предыдущего, нотеоретические обоснования прослеживаются не явно.

2 балла - теоретические связи и обоснования не присутствуют. 1 балл - вопрос раскрыт на бытовом уровне. 0 баллов - нет ответа или ответ дан не в контексте задания.

### Эталоны ответов

#### Уровень А

| А         | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| Вариант 1 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  |
| Вариант 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  |

#### Уровень В

|           | B1                    | B2                     |
|-----------|-----------------------|------------------------|
| Вариант 1 | Планеты земной группы | 1) Б, 2) В, 3) Г, 4) А |
| Вариант 2 | Планеты-гиганты       | 5 Б, 6 В, 7 А, 8 Г     |

### Уровень С С1.

#### Вариант 1.

1. Любая из планет-гигантов превосходит по массе все планеты земной группы, взятые вместе.
2. Малая плотность объясняется тем, что они состоят в основном из водорода и гелия.
3. Быстро вращаются вокруг своей оси.
4. Имеют большое количество спутников.
5. Имеют кольца.

#### Вариант 2.

1. Имеют небольшую массу.
2. Большая плотность вещества.
3. Состоят из твердых веществ: оксидов и других соединений тяжелых металлов
4. Медленно вращаются вокруг своей оси.
5. Четыре спутника и нет колец.

### С2. Вариант 1

Солнце - это ближайшая к нашей планете звезда. В центральной части Солнца постоянно происходят термоядерные реакции: в результате водород синтезируется в гелий. Реакция сопровождается выделением энергии. Свет исходит от самого нижнего слоя атмосферы Солнца - фотосферы.

#### Вариант 2.

Луна - естественный спутник нашей планеты, лишена атмосферы и гидросферы. Температура в течении лунного дня поднимается до 120 градусов, а ночью понижается до - 170 градусов. Из-за отсутствия атмосферы лунная

поверхность постоянно  
«бомбардируется» метеоритами.

### Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

| Количество правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
| 18-20 баллов (90-100%)        | 5                                                             | отлично             |
| 14-17 баллов (70-89%)         | 4                                                             | хорошо              |
| 10-13 баллов (50-69%)         | 3                                                             | удовлетворительно   |
| Менее 10 баллов               | 2                                                             | неудовлетворительно |

### Тема 1.2. Сферы Земли

#### Название оценочного средства - задания в тестовой форме, код - 13.

Предметом оценки являются умения и знания на формирование профессиональных компетенций: Умения 5.У.4. - устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной среде; Знания 5.З.6. - сферы Земли;

5.3.7. - роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа планеты, в образовании полезных ископаемых;

5.3.8. - особенности климата России и своего края.

### Содержание задания

#### I Вариант Уровень А.

Укажите номер правильного ответа:

A1. Литосфера - это

- 1) твердая оболочка Земли
- 2) твердая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю мантию
- 3) верхний твердый слой земли

A2. Земная кора мощностью 15 км под

- 1) горными массивами
- 2) равнинами
- 3) частью дна океана

A3. Трансгрессия моря происходит в результате движения земной коры

- 1) разрывного характера
- 2) складкообразовательного характера
- 3) колебательного характера

A4. Трещинные излияния вулканов приводят к образованию

- 1) вулканических гор
- 2) лавовых равнин
- 3) низменностей

A5. К полезным ископаемым осадочного происхождения относятся

- 1) гранит
- 2) золото
- 3) глина

A6. Ледниковые формы рельефа наиболее распространены на:

- 1) Валдайской возвышенности
- 2) Черноморском побережье Кавказа
- 3) Прикаспийской низменности

A7. Для умеренно-континентального климата характерно годовое количество осадков 1) Менее 250 мм в год

- 2) 500-800 мм в год
- 3) Более 800 мм в год
- 4) Менее 500 мм в год

#### Уровень В

B1. Установите соответствие между рекой и ее расположением на территории России

| Река     | Территория                     |
|----------|--------------------------------|
| 1) Волга | А) Среднесибирское плоскогорье |

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| 2) Иртыш           | Б) Западно-Сибирская низменность |
| 3) Нижняя Тунгуска | В) Восточно-Европейская равнина  |

В2. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

| Море               | Океан                                                           |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|                    | А) Атлантический                                                |  |
|                    | Б) Тихий                                                        |  |
| 1) Лаптевых        | В) Северный Ледовитый                                           |  |
| 2) Балтийское      |                                                                 |  |
|                    | <b>Уровень С</b>                                                |  |
| 3) Берингово       |                                                                 |  |
|                    | С1. Прибрежные воды морей Белого, Баренцева, Карского, Лаптевых |  |
| сильно 4) Охотское |                                                                 |  |

В3. Установить соответствие между типом атмосферного вихря и процессами, происходящими в нем

| Процесс                                   | Тип атмосферного вихря |
|-------------------------------------------|------------------------|
| 1) воздух движется от периферии к центру  | А) циклон              |
| 2) воздух движется от центра к периферии  | Б) антициклон          |
| 3) воздух движется по часовой стрелке     | В) циклон              |
| 4) воздух движется против часовой стрелки | Г) антициклон          |

опреснены. Укажите не менее 2-х причин низкой солености вод этих морей.

## II Вариант

### Уровень А

Укажите номер правильного ответа:

А1. Океаническая земная кора не имеет слоя

- 1) не имеет осадочных пород
- 2) базальта
- 3) гранита

А2. В движение приводят земную кору

- 1) внешние силы Земли
- 2) внутренние силы Земли
- 3) космические силы

А3. Складчатые движения земной коры приводят к образованию

- 1) равнин
- 2) плато
- 3) складчатых гор

А4. Результатом работы внешних сил земли являются

- 1) равнины
- 2) преобразованные участки поверхности Земли
- 3) плоскогорья



А5. К полезным ископаемым метаморфического происхождения относятся

- 1) торф
- 2) каменный уголь
- 3) мрамор

А6. Ледниковые формы рельефа наименее распространены на

- 1) Западно-Сибирской низменности
- 2) Восточно-Европейской равнине
- 3) Юге Дальнего Востока

А7. Для резко континентального климата характерно годовое количество осадков

- 1) менее 800 мм в год
- 2) 600 800 мм в год
- 3) 500-700 мм в год
- 4) менее 500 мм в год

### Уровень В

В1. Установите соответствие между рекой и ее расположением на территории России

Река

- 1) Обь
- 2) Печора
- 3) Ангара

Территория

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Средне-Сибирское плоскогорье
- В) Западно-Сибирская равнина

Ответы: 1)\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_, 3

В2. Установите соответствие между морем и океаном, к которому он относится

Море

Океан

- 1) Белое
- 2) Черное
- 3) Японское
- 4) Карское

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Северный
- Ледовитый

Ответы: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между типом атмосферного вихря и процессами, происходящими в нем

Процесс

Тип атмосферного вихря

- |                                        |                   |
|----------------------------------------|-------------------|
| 1) идут затяжные дожди                 | А) теплый фронт   |
| 2) идут ливни с грозами                | Б) холодный фронт |
| 3) формируются перисто-слоистые облака |                   |

Ответы: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_

### Уровень С.

С1. Через моря Северного Ледовитого океана проходит Северный морской путь. Моря, через которые он проходит, почти 8-10 месяцев в году покрыты льдами. Почему же Северный морской путь имеет большое значение для народного хозяйства? Укажите не менее 2-х причин.

### Эталоны ответов

### Уровень А

|      | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| В. 1 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  |
| В. 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  |

### Уровень В

|           | В1          | В2                | В3                |
|-----------|-------------|-------------------|-------------------|
| Вариант 1 | 1В, 2Б, 3А  | 1В, 2 Б,3 А,4 В   | 1А, 2 Б, 3 Б, 4 А |
| Вариант 2 | 1В, 2 А,3 Б | 1 В, 2 А, 3 В,4 Б | 1А, 2Б, 3А, 4 Б   |

### Уровень С

#### Вариант 1.

- 1) В эти моря несут свои воды крупнейшие реки России: Северная Двина, Печора, Обь, Енисей, Лена, Колыма, Индигирка. Вода в этих реках пресная.
- 2) Из-за низких годовых температур воздуха в Арктике мала испаряемость с водной поверхности, не создается условий для накопления минеральных солей в северных морях, поэтому вода морей сильно опреснена.

#### Вариант 2.

- 1) Транспортная система в Сибири развита слабо из-за природных условий и удаленности от центра.
- 2) Северный морской путь соединяет не только западные и восточные окраины России, но и устья судоходных рек Сибири, по которым осуществляется доставка разных грузов, оборудования, продовольствия во внутренние районы Сибири и Дальнего Востока.

### Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 20.

Указания к оцениванию:

**Уровень А:** правильный выбор ответа - 1 балл.

#### Уровень В:

Задания В1. - 3 балла (по одному баллу за каждое правильно установленное соответствие).

Задания В2 и В3 - 4 балла (по 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие).

**Уровень С:** 2 балла - ответ правильный и полный, названы все элементы ответа, не содержат географических ошибок.

1 балл - ответ неполный, включает один из названных выше элементов. 0 баллов - задание не выполнено, ответ неправильный.

### Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

| Количество правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог   |
| 18-20 (90-100%)               | 5                                                             | отлично             |
| 14-17 (70-89%)                | 4                                                             | хорошо              |
| 10-13 (50-69%)                | 3                                                             | удовлетворительно   |
| менее 10 (50%)                | 2                                                             | неудовлетворительно |

### Тема 1.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений

#### Название оценочного средства - упражнение, код 11.

Предметом оценки является умения и знания по формированию профессиональных компетенций:

Умение:

5. У.9. - приводить примеры растений разных групп;

Знания:

5. 3.10. - жизненные формы растений, их продолжительность жизни, строение и систематику.

#### Содержание работы I вариант

1. Записать свойства живых организмов.
2. Дополнить фразу: деревья - это.....
3. Записать название пяти однолетних растений.
4. Записать названия хвойных растений, произрастающих на территории нашего края.
5. Перечислить пять названий кустарников леса Вологодской области.
6. Назвать тип корневой системы у злаков.
7. Как по внешнему виду отличить злаковые растения от других растений?

8. Дополнить фразу: луковица - это....
9. Перечислить генеративные органы растений.
10. Плоды фасоли, бобов, гороха называют..

## **II вариант**

1. Написать условия жизни живых организмов.
2. Дополнить фразу: корневище - это...
3. Записать названия пяти двулетних растений.
4. Перечислить названия пяти широколиственных растений, произрастающих на территории России.
5. Записать название ягодных кустарничков леса Вологодской области.
6. Назвать тип корневой системы у бобовых растений.
7. Чем отличаются сложные листья от простых?
8. Допишите фразу: клубень - это ...
9. Перечислите вегетативные органы растений.
10. Плод редиса, редьки, капусты называется...

### **Тема 1.3. Зоология, общебиологическая и анатомо-морфологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания**

#### **Название оценочного средства - задания в тестовой форме, код - 13.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

умения

5.У 10. - выделять главные отличительные признаки животных; знания

5. 3. 11. - систематику животных, их отличительные особенности;

#### **Содержание заданий**

#### **I вариант Уровень А.**

**Укажите номер правильного ответа:**

A1. Наука, изучающая строение, поведение, особенности жизнедеятельности животных называется

- 1) экология
- 2) зоология
- 3) генетика

A2. Самыми сложноорганизованными представителями простейших являются

- 1) инфузория
- 2) амеба
- 3) эвглена зеленая

A3. Актинии, или морские анемоны, относятся к классу

- 1) коралловые полипы

- 2) гидроидные
- 3) сцифоидные

A4. Пиявка относится к типу червей

- 1) круглых
- 2) плоских
- 3) кольчатых

A5. Животные, тело которых сегментировано на два отдела, имеющее 8 ног, называются

- 1) ракообразными
- 2) насекомыми
- 3) паукообразными

A6. Самыми высокоорганизованными из моллюсков являются

- 1) улитки
- 2) слизни
- 3) осьминоги

A7. Характерной особенностью иглокожих является

- 1) ядовитые железы
- 2) наличие подкожного известкового скелета
- 3) защитный цвет

A8. Отличительной особенностью рыб является

- 1) обтекаемая форма тела
- 2) передвижение с помощью плавников
- 3) дыхание с помощью жабр

### **Уровень В.**

Дополните

B1. Пресмыкающиеся (рептилии) - это животные, тело которых покрыто

B2. Птицы - это животные, тело которых покрыто.....

### **II вариант**

#### **Уровень А.**

**Укажите номер правильного ответа:**

A1. Царство животных разделено на подцарства

- 1) одноклеточные
- 2) двуклеточные
- 3) многоклеточные

A2. Самыми простыми многоклеточными организмами являются

- 1) губки
- 2) кишечнополостные

A3. Плоские черви - это животные

- 1) трехслойные
- 2) двуслойные

A4. Паразитами человека являются -

- 1) белая планария
- 2) ленточные черви

A5. Животные, которые имеют 6 ног, сегментированное на 3 отдела тела, называются

- 1) паукообразными
- 2) насекомыми
- 3) ракообразными

A6. Мидии, гребешки, устрицы относятся к моллюскам

- 1) двусторчатым
- 2) брюхоногим
- 3) головоногим

A7. Иголокожие животные - это обитатели

- 1) суши
- 2) морей
- 3) рек

A8. У костных рыб

- 1) скелет состоит из настоящих костей
- 2) имеется плавательный пузырь
- 3) жабры покрыты жаберными крышками

## Уровень В.

### Дополнить

B1. Земноводные (амфибии) - это животные, тело которых покрыто.... B2. Звери (млекопитающие) - это животные, тело которых покрыто.....

### Эталоны ответов

## Уровень А

|           | A1  | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8    |
|-----------|-----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Вариант 1 | 2   | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1,2,3 |
| Вариант 2 | 1,3 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1,2,3 |

## Уровень В

|           | B1                     | B2      |
|-----------|------------------------|---------|
| Вариант 1 | чешуйками или панцирем | перьями |
| Вариант 2 | голой кожей            | шерстью |

## Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов

12 Указание к оцениванию:

## Уровень А:

A1 - A7 - правильный выбор ответа по 1 баллу. A8 - 3 балла (3 правильных ответа)

## Уровень В:

B1 - B2 - правильный выбор ответа по 1 баллу

## Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

| Количество правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог   |
| 11-12 (90-100%)               | 5                                                             | отлично             |
| 8-10 (66-89%)                 | 4                                                             | хорошо              |
| 6-7 (50-58%)                  | 3                                                             | удовлетворительно   |
| Менее 5                       | 2                                                             | неудовлетворительно |

### Тема 1.1. Методика преподавания естествознания

#### Название оценочного средства - открытый вопрос, код 1

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Умения:

- 5.У.19 - составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию в разных параллелях малокомплектной начальной школе; Знания:
- 5.3.20- отличительные особенности малокомплектной школы;
- 5.3.21- специфику урока окружающего мира в малокомплектной школе;
- 5.3.22 - особенности методов, приемов, используемых при обучении естествознанию в малокомплектной школе.

**Дайте ответы на поставленные вопросы:**

1. В чем заключается специфика урока окружающего мира?
2. Каковы особенности методов и приемов, используемых при обучении естествознанию?
3. Какие особенности в организации наблюдения за природой следует учитывать?

### 2.4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

**Умения**

- 5.У.1. вести индивидуальный дневник наблюдений за природой;
- 5.У.2. умение наблюдать за природой;
- 5.У.3. умение фиксировать наблюдаемые объекты и явления;
- 5.У.4. читать план местности, географическую карту;
- 5.У.5. объяснять влияние Солнца и Луны на нашу планету;
- 5.У.6. устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной среде;
- 5.У.7. выделять части Мирового океана;
- 5.У.8. давать характеристику природных условий своего края;
- 5.У.9. приводить примеры растений различных групп;
- 5.У. 10. выделять главные отличительные признаки основных групп животных; 5.У.11. давать характеристику природных зон России;
- 5.У.12. аргументировать введение естествознания в учебные планы современной начальной школы;

- 5.У.13. обоснованно выбирать поурочные комплексы средств обучения и определять их место на уроке;
- 5.У.14. устанавливать связь средств обучения с методами и приемами обучения естествознанию;
- 5.У.15. проводить анализ урока и внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода;
- 5.У.16. устанавливать последовательность выполнения большого по объему задания;
- 5.У.17. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников; 5.У. 18. устанавливать последовательность формирования естествоведческих понятий;
- 5.У.19. составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию по разным параллелям малокомплектной начальной школы;
- 5.У.20. анализировать программы и учебники по предмету «Окружающий мир» в разных УМК: «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа XXI века», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова»;
- 5.У. 21. проектировать и оценивать урок и внеурочное занятие в логике системно-деятельностного подхода.
- 5.У. 22. проводить различные виды занятий по экологии с младшими школьниками;
- 5.У.23. в цели урока отражать планируемый результат, задачах - этапы урока (внеурочного занятия), его логику.

### **Знания**

- 5.3.1. признаки фенологических сезонов;
- 5.3.2. метеорологические знаки;
- 5.3.3. понятие плана местности и географической карты;
- 5.3.4. способы ориентирования на плане и карте;
- 5.3. 5. состав, строение и происхождение Солнечной системы;
- 5.3. 6.сферы Земли;
- 5.3. 7. роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа планеты, в образовании полезных ископаемых;
- 5.3. 8. особенности климата России и своего края;
- 5.3. 9. рельеф, внутренние воды своей области;
- 5.3.10. жизненные формы растений, их продолжительность жизни, строение и систематику;
- 5.3.11. систематику животных, их отличительные особенности;
- 5.3.12. понятие природных зон, их расположение на территории России;
- 5.3.13. основные направления развития методики естествознания в XIX веке и новые проблемы ее изучения в XX- начале XXI века;
- 5.3.14. виды средств обучения естествознанию и методику работы с ними;
- 5.3.15. классификацию форм и методов обучения естествознанию;
- 5.3.16. типы уроков по окружающему миру, их структуру, методику проведения;
- 5.3.17. моделирование на уроках окружающего мира;
- 5.3.18. особенности организации контроля по естествознанию в начальной школе;
- 5.3.19. классификацию естествоведческих понятий, методику их формирования;
- 5.3.20. отличительные особенности малокомплектной школы;
- 1.3.21. специфику урока окружающего мира в малокомплектной школе;
- 5.3.22. особенности методов, приемов, используемых при обучении естествознанию в малокомплектной школе;
- 5.3.23. общие положения ФГОС НОО;
- 5.3.24. цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир»;
- 5.3.25. содержание начального естествознания;
- 5.3.26. результаты изучения курса «Окружающий мир»;
- 5.3.27. особенности программы по предмету «Окружающий мир» в разных УМК;
- 5.3.28. формы и методы экологического воспитания младших школьников;
- 5. 3.29. анализ урока может представлять развернутую деятельность обучающихся и учителя; 5.3.30.



критерии оценки урока.

### **Вопросы к экзамену по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

1. Методы естественнонаучного исследования.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
3. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. Межнаучные связи.
4. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
5. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
6. Внеклассная работа по естествознанию.
7. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
8. Общая характеристика методов обучения и их классификация
9. Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию.
10. Наблюдения и опыты – важнейший источник знаний об окружающем мире.
11. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение.
12. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
13. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе.
14. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
15. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
16. Приёмы обучения естествознанию.
17. Характеристика программы А.А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»
18. Комплексное использование средств обучения.
19. Методика формирования естественнонаучных понятий.
20. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.
21. Учебное оборудование уроков естествознания. Натуральные пособия: характеристика, использование. Иллюстративные пособия: особенности, возможности использования.
22. Программа Н.Я. Дмитриевой, И.И. Товпинца, А.В. Казакова «Естествознание», «География» по системе Л.В. Занкова: характеристика, содержание.
23. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
24. Общая характеристика программ по природоведению. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.

### **Задания для промежуточной аттестации по МДК**

#### **Условия организации промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по МДК 01.05. является экзамен. Деление на подгруппы не предусмотрено. Оценочными средствами являются открытые вопросы, предполагающие развернутые устные ответы, и практические задания.

**Итоговая отметка** за экзамен ставится путем вычисления среднего арифметического с учетом текущей успеваемости, отметки за выполненные задания в пользу обучающегося (например, «3», «4», «5»: итог - «4»; «4», «5» и «5»: итог - «5»).

### **по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

#### **Содержание заданий**

##### **Вариант 1**

Запишите погоду дня с помощью метеорологических знаков, используя имеющиеся в кабинете приборы. Направление ветра определите визуально, предварительно определив основные стороны горизонта по компасу в данном помещении.

Критерии оценки: правильно указаны облачность, осадки, направление ветра, атмосферное давление, относительная влажность воздуха, особые явления.

### **Вариант 2**

Вычертите макет классного календаря природы и труда людей на один из сезонов года для 4 класса начальной школы.

Критерии оценки: выделены основные элементы классного календаря природы и труда (название сезона, месяц, сетка дней для наблюдений за погодой, условные знаки, план наблюдений за растениями, за животными, трудом людей, план подведения итогов наблюдений за месяц и за сезон.

### **Вариант 3**

Рассмотрите план местности. Разработайте задания для чтения плана местности обучающимися начальной школы.

Критерии оценки: при чтении плана местности указано не менее 10 заданий, в которых необходимо определить направление от одного объекта до другого, расстояние между объектами, направление течения рек, ручьев, определение левого и правого берега рек.

### **Вариант 4**

В атласе для начальной школы рассмотрите физическую карту России. Продумайте вопросы, задания, необходимые для чтения географической карты обучающимися.

Критерии оценки: при чтении физической карты России даны задания для показа государственной границы, трех равнин, пяти гор, пяти крупнейших рек, четырех озер; обучающимся предложено задание определить направление от города Москвы до других городов России.

### **Вариант 5**

Работая с теллурием, объясните движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Назовите следствия этих движений на нашу планету. Укажите, в каком классе изучается данный материал в разных УМК. Критерии оценки: выделены четыре положения Земли относительно Солнца (22 декабря, 21 марта, 22 июня, 23 сентября). Дано объяснение причины разного количества тепла и света, получаемого полушарием в разные времена года. Объясняется учителем смена дня и ночи на нашей планете.

### **Вариант 6**

Составьте рассказ-объяснение для обучающихся начальной школы о том, почему мы видим разные части Луны. Вычертите модель расположения Солнца, Луны, Земли в разные лунные фазы.

Критерии оценки: вычерчена модель лунных фаз, дано объяснение, почему можем наблюдать полную Луну, узкий месяц, не видим Луну совсем в разные дни одного месяца.

### **Вариант 7**

Покажите с помощью моделирования классификацию полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе, их условное обозначение. Дайте развернутый план изучения полезных ископаемых в начальной школе (на примере гранита).

Критерии оценки: выделены четыре основных группы полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе; указаны не менее 11 видов полезных ископаемых, правильно показаны их условные обозначения. Предложен план изучения полезных ископаемых

### **Вариант 8**

Вычертите схему образования антициклона и циклона. Объясните, какую погоду приносят эти атмосферные вихри на территорию нашей области. При изучении какой темы в начальной школе обучающиеся знакомятся с природными явлениями?

Критерии оценки: схемы атмосферных вихрей вычерчены верно, показаны причинно-следственные связи в формировании погоды местности; названа правильно тема урока в начальной школе.

### **Вариант 9**

Вычертите схему реки, обозначьте ее части, укажите способ питания и режим реки на примере рек своего края. Уточните, в каком классе начальной школы изучается данный материал (смотреть УМК). Критерии оценки: на схеме выделены основные части реки, дано им определение; названы три способа питания реки, выделены основные режимы работы реки.

### **Вариант 10**

При изучении в начальной школе темы «Природа нашего края» обучающимся необходимо доказать, что поверхность Вологодской области принято называть холмистой равниной. Как это сделать? Критерии ответа: выбран правильный метод работы; на физической карте области показано 12 возвышенностей, 4 низменности.

### **Вариант 11**

Ознакомьтесь с содержанием учебников «Окружающий мир» для 1-4 класса. Выделите основные группы растений, изучаемые в начальной школе. Оформите полученные данные, используя метод моделирования (схема «Какие бывают растения»).

Критерии ответа: приведено не менее 10 групп растений, правильно оформлена схема.

### **Вариант 12**

Предложите примерный изучения растения для учащихся начальной школы. Разработайте фрагмент урока окружающего мира по изучению растений в 1 классе.

Критерии ответа: представлены не менее 2-х фрагментов урока, на которых показаны использование данного приема работы на разных этапах занятия.

### **Вариант 13.**

Назовите основные группы животного мира, рекомендуемые примерной программой по окружающему миру для обязательного изучения в начальной школе. Назовите главные отличительные признаки каждой группы животных.

Уточните, какие другие систематические группы животного мира изучаются в УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа». Почему авторы УМК решили расширить представления обучающихся о животном мире?

Критерии ответа: названы 4 основные систематические группы животных, обязательных для изучения в начальной школе. Указаны отличительные признаки групп животного мира. Названы другие группы животного мира, изучаемые в разных УМК.

### **Вариант 14**

Предложите примерный план рассказа о животном для обучающихся в начальной школе.

Покажите применение данного плана при разработке фрагмента урока окружающего мира по теме «Охрана животных».

Критерии ответа: примерный план включает не менее 6 пунктов, разработаны фрагменты уроков использования данного плана на разных этапах урока.

### **Вариант 15**

Разработайте примерный план изучения природных зон России для начальной школы. Уточните, в какой природной зоне расположена Вологодская область. Назовите характерные особенности природы нашего края в соответствии с планом.

Критерии ответа: примерный план включает 9 пунктов; дана характеристика природы своего края.

**Вариант 16** Сравните учебники Плешакова А.А. «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1,2,3,4 классов. Сделайте вывод, какие новые проблемы решает методика преподавания естествознания на современном этапе.

Критерии оценки: приведено не менее 5 аргументов, доказывающих инновации в обучении младших школьников естествознанию на современном этапе.

#### **Вариант 17**

К уроку «Водоемы нашего края» учительница подобрала следующие средства обучения: физическую карту России и своей области, видеофрагмент «Источник. Река», таблицы «Река в горах», «Равнинная река», серию слайдов «Вода в природе», учебник окружающего мира, рабочая тетрадь. Определите место каждого средства обучения на уроке, дидактическую задачу, на решение которой направлена работа с ним. Установите, насколько соответствует выбор учителя теме и цели урока. Критерии оценки: ситуация проанализирована в логике системно-деятельностного подхода.

#### **Вариант 18**

Подумайте, на каком этапе урока по теме «Свойства воды», с какой целью можно использовать видеоролик «Круговорот воды в природе».

Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: умение ставить цель и задачи урока в логике системно-деятельного подхода.

#### **Вариант 19**

Подберите комплекс средств обучения к уроку «Разнообразие растений». (УМК «Школа России»).

Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: обоснованный выбор средств обучения, названа методика работы с этими средствами обучения.

#### **Вариант 20**

По фрагментам плана урока определите его тип, тему, цель, задачи и докажите свою точку зрения:

а) демонстрация таблицы «Раннецветущие растения», разбор ее содержания, выявление характерных признаков первоцветов;

б) демонстрация живых растений (мать-и-мачехи), принесенных с экскурсии, выявление причин цветения данного растения в период ранней весны; в) зарисовка растения

Критерии оценки: знание содержания курса «Окружающий мир», типов уроков в начальной школе, умение структурировать урок.

#### **Вариант 21**

По всем программам окружающего мира проводится урок «Тела, вещества, частицы». Определите тип урока, его цель, задачи, ресурсы, основные этапы.

Критерии оценки: умение проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода. **Вариант 22**

Прочитайте предложенный конспект урока окружающего мира. Проанализируйте его в логике системно-деятельностного подхода.

Критерии оценки: умение анализировать и проводить урок.

#### **Вариант 23**

Найдите в учебнике «Окружающий мир» (Плешаков А.А.) для 2 класса рубрику «Проверим себя и оценим свои достижения». Какие виды заданий предлагает автор учебника для контроля знаний и умений обучающихся? Назовите другие известные Вам виды контроля и самопроверки знаний и умений. Критерии оценки: названы не менее 5 видов контроля и не менее 3 видов самоконтроля достижений обучающихся.

#### **Вариант 24**

Определите, какие понятия формируются у обучающихся на уроке «Растения и животные водоема». Достаточно ли для их формирования использовать следующие пособия: слайды «Растения водоема», рисунки животных водоема, школьный учебник? Ответ обоснуйте. Критерии оценки: знание методики формирования понятия, виды водоемов, расположение групп растений водоемов, их названия, установление взаимосвязи растений и животных в сообществе; названы другие виды пособий.

### **Вариант 25**

Разработайте конспект урока окружающего мира для малокомплектной школы (2-й класс тема «Что такое погода?», 3-й класс тема «Тела, вещества, частицы»).

Критерии оценки: знание структуры уроков малокомплектной школы, особенностей методов и приемов, используемых при обучении на уроках окружающего мира; умение определять цель, задачи урока.

### **Вариант 26**

Дайте анализ учебника «Окружающий мир» для 2 класса (УМК «Школа России»). Соответствует ли данное учебное пособие требованиям ФГОС НОО? Ответ обоснуйте. Критерии оценки: знание требований к современному уроку и к учебникам для начальной школы. Умение анализировать учебник; знание требований ФГОС НОО.

### **Вариант 27**

Во всех программах по окружающему миру имеется тема «Организм человека». Работая с учебниками для начальной школы разных УМК, выявите цель изучения темы, ее место в содержании курсов. Определите, чем отличается и что имеется общего в подходах к изучению этого материала в разных программах.

Критерии оценки: знание содержания примерной программы по данному разделу, умение анализировать учебник для начальной школы.

### **Вариант 28**

В педагогической теории и школьной практике реализуются 3 модели экологического образования: однопредметная, межпредметная, комбинированная, или смешанная. Какая из трех моделей наиболее распространена в настоящее время в начальной школе? Определите, к каким моделям относятся программы А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Вахрушева, О.Т. Поглазовой, В.А. Самковой. Докажите свою точку зрения, анализируя учебники окружающего мира.

Критерии оценки: приведены конкретные примеры из учебников, доказывающие организацию экологического образования в разных программах только на уроках окружающего мира, на уроке и во внеурочной деятельности; на уроках, во внеклассной работе, практической деятельности и во внеурочной работе.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ШГК»

\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с  
методикой преподавания  
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Шали, 2022

## **Содержание**

**1. Организация промежуточного и текущего контроля по МДК 01.04.  
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**1.1 Фонд оценочных средств**

**1.2 Паспорт фонда оценочных**

**1.3 Комплект оценочных средств для экзамена №1**

**1.4 Комплект оценочных средств для экзамена №2**

**1.5 Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля**

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования (МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания). Содержит контрольно-измерительные материалы для организации экзамена и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний, сформированность элементов ОК и ПК.

### 1.1.1. Показатели оценки освоенных знаний и умений

| Результаты освоения (объекты оценивания)                                                                                                                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                         | Тип задания                 | Средства проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>должен уметь:</b><br>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам математики                                    | осуществляет поиск, анализирует, оценивает методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам математики                                 | на проверку освоения умений | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Анализ программ, учебников, методических пособий по математике" и самостоятельной работы по теме "Изучение опыта учителей начальных классов по подготовке к уроку"                           |
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета математики, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | определяет цели и задачи, планирует урок с учетом особенностей предмета математики, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | на проверку освоения умений | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Презентация методической литературы. Постановка цели и различных видов учебных задач к уроку математики" и самостоятельной работы по теме "Анализ образцов конспектов уроков по математике". |
| планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями                                                                                              | определяет задачи и направления деятельности с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями                                                            | на проверку освоения умений | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Анализ календарно-тематических планов по математике и образцов конспектов уроков".                                                                                                           |
| планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности                                                                                                        | выделяет задачи и определяет направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися,                                                                                      | на проверку освоения умений | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Анализ календарно-                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | имеющими трудности в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                | тематических планов по математике и образцов конспектов уроков".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по темам: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел; методика изучения арифметических действий; формирование вычислительных навыков; методика изучения величин; обучение решению составных задач; геометрические понятия в начальном курсе математики; доли | <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика изучения арифметических действий;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: формирование вычислительных навыков;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика изучения величин;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: обучение решению составных задач;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы</p> | - на проверку освоения умений; | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Моделирование фрагментов уроков по темам: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел; методика изучения арифметических действий; формирование вычислительных навыков; методика изучения величин; обучение решению составных задач; геометрические понятия в начальном курсе математики; доли" и самостоятельной работы по теме "Подготовка к составлению фрагмента урока по темам: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел; методика изучения арифметических действий; формирование вычислительных навыков; методика изучения величин; обучение решению составных задач; геометрические понятия в начальном курсе математики; доли" |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: геометрические понятия в начальном курсе математики;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: доли</p> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями  | ориентируется при организации работы с одаренными детьми на их индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                               | на проверку освоения умений   | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Моделирование и анализ фрагментов уроков по изучению многозначных чисел с учетом работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении математике" |
| проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении | учитывает при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, их индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                  | на проверку освоения умений   | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме Моделирование урока по теме "Величины": учет особенностей отдельных обучающихся, имеющих трудности в обучении математике".                                       |
| использовать технические средства обучения (ТСО) на уроках математики                   | <p>- планирует использование технических средств обучения (ТСО) на уроках математики;</p> <p>- владеет методикой использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики</p>                                                                                                                              | - на проверку освоения умений | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе самостоятельной работы по теме "Отбор дидактического материала к фрагменту урока по теме "Изучение многозначных чисел" (таблицы, информационный материал с использованием "больших" чисел".    |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися               | при взаимодействии с обучающимися опирается на знание норм и правил делового общения                                                                                                                                                                                                                                    | на проверку освоения умений   | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Моделирование и анализ фрагментов уроков по изучению единиц измерения величин (длина, масса, время, площадь): использование различных                           |

|                                                                                                         |                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                             |                             | средств, методов и форм организации".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| проводить педагогический контроль на уроках математики                                                  | учитывает современные нормы и требования при организации педагогического контроля на уроках математики                                      | на проверку освоения умений | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по теме "Методика формирования понятия натурального числа и изучения нумерации чисел"" и самостоятельной работы по теме "Составление контрольно-измерительных материалов по нумерации чисел (диктант, тест, индивидуальные задания)". |
| осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | - осуществляет поиск, отбор, анализ контрольно-измерительных материалов,<br><br>- планирует формы и методы диагностики результатов обучения | на проверку освоения умений | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе самостоятельной работы по теме "Составление проверочных работ по проверке знаний, умений, навыков выполнения арифметических действий обучающимися начальных классов".                                                                                                                                                                                           |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся                                  | проводит количественный и качественный анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся                                        | на проверку освоения умений | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по теме "Методика формирования понятия натурального числа и изучения нумерации чисел"" и самостоятельной работы по теме "Составление контрольно-измерительных материалов по нумерации чисел (диктант, тест, индивидуальные задания)". |
| оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставление отметки       | ориентируется на современные нормы и требования к оценке знаний обучающихся                                                                 | на проверку освоения умений | Текущий контроль: экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме Моделирование фрагментов уроков по использованию приемов работы над задачей на этапе закрепления с учетом работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении"                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять самоконтроль и самоанализ при проведении уроков математики                                                                                                                            | <p>- владеет техникой саморегуляции при проведении уроков математики,</p> <p>- осуществляет в соответствии с современными требованиями самоанализ урока</p>                                                                       | на проверку освоения умений                                                                               | Текущий контроль:<br>экспертная оценка выполнения практического задания в ходе практического занятия по теме "Моделирование уроков по обучению решению простых задач" и самостоятельной работы по теме "Моделирование фрагментов урока по ознакомлению с тройками пропорциональных величин". |
| <b>должен знать:</b><br>требования образовательного стандарта начального общего образования образовательной области "Математика" и примерные программы начального общего образования по математике | называет требования образовательного стандарта начального общего образования образовательной области "Математика" и имеет представление о примерных программах начального общего образования по математике                        | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности         | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1                                                                                                                                                                                                                                                       |
| программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике                                                                                                                        | анализирует учебно-методические комплекты в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения, возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучающимся | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности         | Промежуточный контроль:<br>экзамен №1                                                                                                                                                                                                                                                        |
| вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике                                                                                         | соотносит требования образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике                                                                                                                           | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;        | Промежуточный контроль:<br>экзамен №1                                                                                                                                                                                                                                                        |
| методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики                                                                                                         | Называет методы, приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания                                                                   | на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессиональную значимую информацию | Промежуточный контроль:<br>экзамен №1<br>Тестирование                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| содержание предмета математики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности | <p>Дает определения математическим понятиям;</p> <p>Раскрывает теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними;</p> <p>Раскрывает систему счисления;</p> <p>Осуществляет запись чисел и алгоритм действий над многозначными числами в десятичной системе счисления;</p> <p>Определяет натуральное число как меру величины;</p> <p>Называет элементы алгебры;</p> <p>Определяет числовые функции, выражения, уравнения, неравенства;</p> <p>Называет элементы геометрии, определяет геометрические величины;</p> <p>Формулирует задачу расширения понятия числа</p> | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | Промежуточный контроль:<br>Экзамен №1, экзамен № 2 |
| методику преподавания начального курса математики                                                   | <p>называет формы, методы и средства обучения математике;</p> <p>называет особенности планирования учебного процесса по математике;</p> <p>раскрывает методику изучения величин;</p> <p>раскрывает методику формирования понятия натурального числа и изучения нумерации чисел;</p> <p>раскрывает методику изучения арифметических действий, формирования вычислительных навыков;</p> <p>раскрывает вопросы методики обучения решению задач, обучения решению простых задач, обучения решению составных задач;</p>                                                                            | на проверку сформированности когнитивных умений (умений проводить интеллектуальные действия);      | Промежуточный контроль:<br>Экзамен №1, экзамен № 2 |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | раскрывает методику изучения элементов алгебры в начальной школе, геометрических понятий в начальном курсе математики; раскрывает методику изучения долей в начальном курсе математики                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                  |
| применение основных видов ТСО                                                                                                                                                                  | имеет представление об основных видах ТСО                                                                                                                                                                                                                                                                          | на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | Промежуточный контроль: экзамен № 1              |
| требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике                                                                                                                   | знает требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике                                                                                                                                                                                                                                 | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности         | Промежуточный контроль: экзамен № 1, экзамен №2  |
| методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике; критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по математике | - знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике,<br>- знает критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по математике,<br>- знает Инструкцию по ведению и оформлению учебной документации (журнала, дневника, тетради) | - на проверку сформированности когнитивных умений (умений проводить интеллектуальные действия)            | Промежуточный контроль: экзамен № 1, экзамен № 2 |
| логику анализа урока                                                                                                                                                                           | воспроизводит схему анализа урока                                                                                                                                                                                                                                                                                  | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной                      | Промежуточный контроль: экзамен № 1, экзамен № 2 |

### 1.1.2. Показатели оценки сформированных знаний и умений (элементов ПК и ОК)

| Результаты освоения                                                                                                                                                                     | ОК и ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                           | Средства для проверки                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам математики                                                              | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> | - осуществляет отбор литературы, необходимой для подготовки к урокам математики                                                                                                                 | <p>Текущий контроль: Практическое задание по теме 4.1. «Методическая система обучения математики"»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1.</p>                                                                                     |
| - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета математики, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- определяет цели и задачи,</p> <p>- планирует урок с учетом особенностей предмета математики, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, практическое задание № 1; экзамен № 2, практическое занятие № 1, Практическое задание по теме 4.1. «Методическая система обучения математики"»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.<br/>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- определяет задачи и направления деятельности с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Промежуточный контроль:<br/>экзамен №1<br/>практическое задание № 10;<br/>экзамен № 2,<br/>практическое задание № 8.<br/>Практическое задание по теме 4.1. «Методическая система обучения математики"»<br/>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>- использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по темам: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел; методика изучения арифметических действий; формирование вычислительных навыков; методика изучения величин; обучение решению составных задач; геометрические понятия в начальном курсе математики; доли</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.<br/>ПК 1.2. Проводить уроки.<br/>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br/>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br/>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br/>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br/>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br/>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> | <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел;<br/>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика изучения арифметических действий;<br/>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики</p> | <p>Промежуточный контроль:<br/>экзамен № 1,<br/>практическое задание № 10;<br/>экзамен № 2,<br/>практическое задание № 10.<br/>Практические задания по темам: 4.5. Методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел", 4.8. Методика изучения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков", 4.9. Общие вопросы методики обучения решению задач", 4.10. Обучение решению простых задач", 4.11. Обучение решению составных задач, 4.13. Геометрический материал в начальном курсе математики", 4.15. Алгебраический материал в начальном курсе математики, 4.16</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>при проведении уроков по теме: формирование вычислительных навыков;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика изучения величин;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: обучение решению составных задач;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: геометрические понятия в начальном курсе математики;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении</p> | <p>Доли и дроби в начальном курсе математики.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по темам: 4.8., 4.9., 4.10, 4.11, 4.13, 4.15, 4.16</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | уроков по теме: доли.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями  | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | - ориентируется при организации работы с одаренными детьми на их индивидуальные особенности                                              | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, практическое задание № 11; экзамен № 2, практическое задание № 11.</p> <p>Практическое задание по теме 4.7. «Методика изучения величин"»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.7.</p>                                                  |
| - проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - учитывает при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, их индивидуальные особенности | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, практическое задание № 12; экзамен № 2, практическое задание № 12.</p> <p>Практическое задание по теме 4.5. «Методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>- использовать технические средства обучения (ТСО) на уроках математики</p>     | <p>ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.1.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.1.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.1.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК1.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> | <p>- планирует использование технических средств обучения (ТСО) на уроках математики;</p> <p>- владеет методикой использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики</p> | <p>Промежуточный контроль:<br/>экзамен № 1, практическое задание № 16;<br/>экзамен № 2, практическое задание № 13.<br/>Практическое задание по теме 4.5. «Методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел»<br/>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.</p> |
| <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> | <p>ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.1.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.1.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.1.8 Самостоятельно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>при взаимодействии с обучающимися опирается на знание норм и правил делового общения</p>                                                                                                | <p>Промежуточный контроль:<br/>экзамен № 1, практическое задание № 17;<br/>экзамен № 2, практическое задание № 19.<br/>Практическое задание по теме 4.5. «Методика формирования понятия</p>                                                                                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК1.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               | <p>натурального числа и изучение нумерации чисел»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.</p>                                                                                                                                                                          |
| <p>- проводить педагогический контроль на уроках математики</p>                                                  | <p>ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.1.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.1.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.1.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК1.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> | <p>учитывает современные нормы и требования при организации педагогического контроля на уроках математики</p> | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, практическое задание № 18; экзамен № 2, практическое задание № 18. Практическое задание по теме 4.5. «Методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.</p> |
| <p>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</p> | <p>ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.1.3 Оценивать риски и принимать решения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- осуществляет поиск, отбор, анализ контрольно-измерительных материалов,</p>                               | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, практическое задание № 7; экзамен № 2,</p>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.1.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.1.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК1.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>                                                                                                                                                               | <p>- планирует формы и методы диагностики результатов обучения</p>                                          | <p>практическое задание № 14.</p> <p>Практическое задание по теме 4.7. «Методика изучения величин"»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.7.</p>                                                                             |
| <p>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>проводит количественный и качественный анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, практическое задание № 8; экзамен № 2, практическое задание № 15.</p> <p>Практическое задание по теме 4.7. «Методика изучения величин"»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.7.</p> |
| <p>- оценивать процесс и</p>                                                    | <p>ПК 1.1. Определять цели и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ориентируется на</p>                                                                                     | <p>Промежуточный</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставлять отметки</p> | <p>задачи, планировать уроки.<br/>ПК 1.2. Проводить уроки.<br/>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br/>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br/>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br/>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br/>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br/>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>современные нормы и требования к оценке знаний обучающихся</p>                                                                                             | <p>контроль: экзамен № 1, практическое задание № 9; экзамен № 2, практическое задание № 16. Практическое задание по теме 4.7. «Методика изучения величин"»<br/>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.7.</p>               |
| <p>- осуществлять самоконтроль и самоанализ при проведении уроков математики</p>    | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.<br/>ПК 1.2. Проводить уроки.<br/>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br/>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br/>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br/>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br/>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>                                                                                                                 | <p>- владеет техникой саморегуляции при проведении уроков математики,<br/><br/>- осуществляет в соответствии с современными требованиями самоанализ урока</p> | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, практическое задание № 19; экзамен № 2, практическое задание № 3. Практическое задание по теме 4.7. «Методика изучения величин"»<br/>Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.7.</p> |

|  |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | повышение квалификации<br>ОК 9. Осуществлять<br>профессиональную деятельность<br>в условиях обновления её целей,<br>содержания, смены технологий. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - <b>должен знать:</b><br>требования<br>образовательного<br>стандарта начального<br>общего образования<br>образовательной<br>области "Математика"<br>и примерные<br>программы<br>начального общего<br>образования по<br>математике | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | называет требования образовательного стандарта начального общего образования образовательной области "Математика" и имеет представление о примерных программах начального общего образования по математике                            | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>теоретическое задание № 2:<br>сформулируйте требования образовательного стандарта начального общего образования по математике.<br>Практическое задание по теме 4.1.Методическая система обучения математике. |
| - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике                                                                                                                                                      | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | - анализирует учебно-методические комплекты в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения, возможностями реализации дифференцированного и и деятельностного подхода к обучающимся | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>теоретическое задание № 3:<br>назовите основные пособия, входящие в систему средств обучения математике младших школьников<br>Практическое задание по теме 4.1.Методическая система обучения математике.     |
| вопросы<br>преемственности                                                                                                                                                                                                         | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - соотносит требования образовательных                                                                                                                                                                                                | Промежуточный контроль:                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике         | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                     | программ дошкольного и начального общего образования по математике                                                                                                | <p>экзамен № 1, теоретическое задание № 4: обозначьте основные проблемы обеспечения преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.</p> <p>Практическое задание по теме 4.1.Методическая система обучения математике.</p> |
| методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | - Называет методы, приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 11: охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.</p> <p>Практическое задание по теме 4.1.Методическая система обучения математике.</p>                         |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержание предмета математики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>Дает определения математическим понятиям;</p> <p>Раскрывает теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними;</p> <p>Раскрывает систему счисления;</p> <p>Осуществляет запись чисел и алгоритм действий над многозначными числами в десятичной системе счисления;</p> <p>Определяет натуральное число как меру величины;</p> <p>Называет элементы алгебры;</p> <p>Определяет числовые функции, выражения, уравнения, неравенства;</p> <p>Называет элементы геометрии, определяет геометрические величины;</p> <p>Формулирует задачу расширения понятия числа</p> | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 1: определите задачи и основные направления содержания начального курса математики.</p> <p>Практические задания по темам 4.5. Методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел", 4.8. Методика изучения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков", 4.9. Общие вопросы методики обучения решению задач", 4.10. Обучение решению простых задач", 4.11. Обучение решению составных задач, 4.13. Геометрический материал в начальном курсе математики", 4.15. Алгебраический материал в начальном курсе математики, 4.16 Доли и дроби в начальном курсе математики.</p> |
| методику преподавания начального курса математики                                                   | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>называет формы, методы и средства обучения математике;</p> <p>называет особенности планирования учебного процесса по математике;</p> <p>раскрывает методику изучения величин;</p> <p>раскрывает методику формирования понятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 19: выделите особенности изучения чисел первого десятка и числа ноль;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>натурального числа и изучения нумерации чисел;</p> <p>раскрывает методику изучения арифметических действий, формирования вычислительных навыков;</p> <p>раскрывает вопросы методики обучения решению задач, обучения решению простых задач, обучения решению составных задач; раскрывает методику изучения элементов алгебры в начальной школе, геометрических понятий в начальном курсе математики; раскрывает методику изучения долей в начальном курсе математики</p> | <p>экзамен № 2, практическое задание № 2: охарактеризуйте общие приемы работы над задачей. Практические задания по темам 4..5. Методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел", 4.8. Методика изучения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков", 4.9. Общие вопросы методики обучения решению задач", 4.10. Обучение решению простых задач", 4.11. Обучение решению составных задач, 4.13. Геометрический материал в начальном курсе математики", 4.15. Алгебраический материал в начальном курсе математики, 4.16 Доли и дроби в начальном курсе математики.</p> |
| <p>применение основных видов ТСО</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>                                                                                                                                              | <p>имеет представление об основных видах ТСО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 9: определите возможности использования компьютера в обучении математик. Практические задания по темам 4.5. Методика формирования понятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           | <p>натурального числа и изучение нумерации чисел",</p> <p>4.8. Методика изучения арифметических действий.</p> <p>Формирование вычислительных навыков"</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены</p> | <p>знает требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике</p> | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 13: сформулируйте требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике; экзамен № 2, практическое задание № 8: определите программные требования к умениям работать над задачами учащимися начальных классов. Практические задания по теме 4.1.Методическая система обучения математике.</p> |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике; критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по математике | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>- знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике,</p> <p>- знает критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по математике,</p> <p>- знает Инструкцию по ведению и оформлению учебной документации (журнала, дневника, тетради)</p> | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 14: дайте характеристику методам и методикам педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.</p> <p>Практические задания по теме 4.1.Методическая система обучения математике.</p> |
| логику анализа урока                                                                                                                                                                           | <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | воспроизводит схему анализа урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 16: охарактеризуйте два этапа методического анализа урока математики.</p> <p>Практические задания по теме 4.1.Методическая система обучения математике.</p>                                                                    |

### 7.1.2. Комплект оценочных средств для экзамена №1

Промежуточный контроль освоения МДК осуществляется в форме экзамена №1

Экзамен проводится в виде выполнения теоретического и практического заданий.

Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям.

#### 1.1. Показатели сформированности знаний и умений (элементов ПК и ОК)

| Результаты освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства для проверки                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета математики, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;                                                                                                                                                                                                                                                | - определяет цели и задачи,<br>- планирует урок с учетом особенностей предмета математики, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 13. |
| - планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - определяет задачи и направления деятельности с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Промежуточный контроль:<br>экзамен №1<br>практическое задание № 10.   |
| - использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по темам: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел; методика изучения арифметических действий; формирование вычислительных навыков; методика изучения величин; обучение решению составных задач; геометрические понятия в начальном курсе математики; доли | - применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика изучения арифметических действий;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: формирование вычислительных навыков;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика изучения величин;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: обучение решению составных задач;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 10. |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>проведении уроков по теме: геометрические понятия в начальном курсе математики;</p> <p>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: доли.</p> |                                                                       |
| - проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями                  | - ориентируется при организации работы с одаренными детьми на их индивидуальные особенности                                                                                                                                                        | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 11  |
| - проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении                 | - учитывает при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, их индивидуальные особенности                                                                                                           | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 12. |
| - использовать технические средства обучения (ТСО) на уроках математики                                   | <p>- планирует использование технических средств обучения (ТСО) на уроках математики;</p> <p>- владеет методикой использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики</p>                                                         | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 16. |
| - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися                               | при взаимодействии с обучающимися опирается на знание норм и правил делового общения                                                                                                                                                               | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 17. |
| - проводить педагогический контроль на уроках математики                                                  | учитывает современные нормы и требования при организации педагогического контроля на уроках математики                                                                                                                                             | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 18. |
| - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | <p>- осуществляет поиск, отбор, анализ контрольно-измерительных материалов,</p> <p>- планирует формы и методы диагностики результатов обучения</p>                                                                                                 | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 7.  |
| - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся                                  | проводит количественный и качественный анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся                                                                                                                                               | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 8.  |
| - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставять отметки         | ориентируется на современные нормы и требования к оценке знаний обучающихся                                                                                                                                                                        | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 9.  |
| - осуществлять самоконтроль                                                                               | - владеет техникой саморегуляции при                                                                                                                                                                                                               | Промежуточный                                                         |

|                                               |                                                                                                                 |                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| и самоанализ при проведении уроков математики | проведении уроков математики,<br><br>- осуществляет в соответствии с современными требованиями самоанализ урока | контроль:<br>экзамен № 1,<br>практическое задание № 19. |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| - <b>должен знать:</b><br>требования образовательного стандарта начального общего образования образовательной области "Математика" и примерные программы начального общего образования по математике | называет требования образовательного стандарта начального общего образования образовательной области "Математика" и имеет представление о примерных программах начального общего образования по математике                          | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>теоретическое задание № 2: сформулируйте требования образовательного стандарта начального общего образования по математике.                                                             |
| - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике                                                                                                                        | - анализирует учебно-методические комплекты в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения, возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучающимся | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>теоретическое задание № 3: назовите основные пособия, входящие в систему средств обучения математике младших школьников                                                                 |
| вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике                                                                                           | - соотносит требования образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике                                                                                                                           | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>теоретическое задание № 4: обозначьте основные проблемы обеспечения преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. |
| методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики                                                                                                           | - Называет методы, приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания                                                                   | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>теоретическое задание № 11: охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.                                                 |
| содержание предмета математики в объеме                                                                                                                                                              | Дает определения математическим понятиям;                                                                                                                                                                                           | Промежуточный контроль:                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достаточном для осуществления профессиональной деятельности                  | <p>Раскрывает теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними;</p> <p>Раскрывает систему счисления;</p> <p>Осуществляет запись чисел и алгоритм действий над многозначными числами в десятичной системе счисления;</p> <p>Определяет натуральное число как меру величины;</p> <p>Называет элементы алгебры;</p> <p>Определяет числовые функции, выражения, уравнения, неравенства; Называет элементы геометрии, определяет геометрические величины;</p> <p>Формулирует задачу расширения понятия числа</p>                                                                                                                                                                            | <p>экзамен № 1, теоретическое задание № 1: определите задачи и основные направления содержания начального курса математики.</p> <p>.</p>                            |
| методику преподавания начального курса математики                            | <p>называет формы, методы и средства обучения математике;</p> <p>называет особенности планирования учебного процесса по математике;</p> <p>раскрывает методику изучения величин;</p> <p>раскрывает методику формирования понятия натурального числа и изучения нумерации чисел;</p> <p>раскрывает методику изучения арифметических действий, формирования вычислительных навыков;</p> <p>раскрывает вопросы методики обучения решению задач, обучения решению простых задач, обучения решению составных задач;</p> <p>раскрывает методику изучения элементов алгебры в начальной школе, геометрических понятий в начальном курсе математики; раскрывает методику изучения долей в начальном курсе математики</p> | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 19: выделите особенности изучения чисел первого десятка и числа нуль.</p>                           |
| применение основных видов ТСО                                                | имеет представление об основных видах ТСО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 9: определите возможности использования компьютера в обучении математик.</p>                        |
| требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике | знает требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Промежуточный контроль: экзамен № 1, теоретическое задание № 13: сформулируйте требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике.</p> |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике; критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по математике | - знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике,<br>- знает критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по математике,<br>- знает Инструкцию по ведению и оформлению учебной документации (журнала, дневника, тетради) | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>теоретическое задание № 14: дайте характеристику методам и методикам педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике. |
| логику анализа урока                                                                                                                                                                           | воспроизводит схему анализа урока                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 1,<br>теоретическое задание № 16: охарактеризуйте два этапа методического анализа урока математики.                                                                    |

### Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных знаний и умений

#### Задание №1

##### 1. Выполните теоретическое задание:

- Определите задачи и основные направления содержания начального курса математики.

##### 2. Выполните практическое задание:

- Ниже дано математическое упражнение, направленное на достижение предметного результата (формирование вычислительных навыков):

Упражнение. Найдите значение выражений

$$5+4 \quad 5+6$$

$$6+3 \quad 6+7$$

$$7+2 \quad 7+8$$

Нужно выполнить преобразование этого упражнения для того, чтобы оно способствовало не только выработке вычислительных навыков, но и формированию универсальных учебных действий (УУД). Данные в упражнении выражения можно компоновать по-другому или дополнять другими. Предложите как можно больше вариантов такого преобразования. Желательно в каждом новом варианте не повторять уже указанные ранее УУД.

Образец оформления

Вариант №1.

Формируемые УУД (не более 3-х): \_\_\_\_\_

Описание задания для детей \_\_\_\_\_

#### Задание №2

##### 1. Выполните теоретическое задание:

-Сформулируйте требования образовательного стандарта начального общего образования по математике.

##### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются в рамках предлагаемого фрагмента урока.

Фрагмент урока.

— Проведем соревнование. Решите примеры по вариантам:

$$2 + 3$$

$$7 + 2$$

$$4 + 1$$

$$9 + 1$$

$$5 + 2$$

$$6 + 3$$

$$8 + 5$$

$$9 + 4$$

-Саша и Катя будут решать примеры на доске. (Решение последних примеров в каждом

столбике вызывает затруднения, т.к. учащиеся еще не знакомы со способом сложения с переходом через десяток).

- Почему же возникло затруднение? (Мы еще не решали таких примеров)
- Что же делать? (Нужно открыть способ решения таких примеров).
- Подумайте, как можно решить пример  $8 + 5$ . Обсудите это в парах. (При затруднениях учащимся предлагается использовать модели - индивидуальный дидактический материал).

Если ученики предложили только один вариант, то учитель может дать и другие варианты, например:  $8 + 5 = 8 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$        $8 + 5 = 8 + 3 + 2$        $8 + 5 = 8 + 2 + 3$

В процессе обсуждения дети приходят к выводу, что первый способ является

нерациональным. Второй способ – трудный, т.к. пример  $8 + 3$  также является новым. Правильным является третий способ.

- Решим пример  $9 + 4$  таким же способом.
- Научите Незнайку решать такие примеры. Он считает, что нужно сначала прибавить 2, т. к. в примере  $8 + 5$  мы сначала прибавляли 2. Прав ли Незнайка?
- Давайте составим памятку по решению таких примеров.

Ученики под руководством учителя составляют памятку, например, такую: - буду прибавлять число по частям; - сначала прибавлю столько, чтобы получилось 10 (дополню первое число до 10-ти); - определю, сколько осталось прибавить. Для этого вспомню состав второго числа; - прибавлю к 10-ти оставшиеся единицы; - прочитаю ответ.

### Задание №3

#### 1. Выполните теоретическое задание:

Назовите основные пособия, входящие в систему средств обучения математике младших школьников.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данного задания или в рамках предлагаемого фрагмента урока.

Задание для работы в паре.

Решите в паре примеры. Покажите, что они круговые. Например, первый ученик читает пример

$6 + 6$ , второй ученик называет пример  $12 - 5$ . 1-й ученик доказывает, что это правильно:  $6 + 6 = 12$  и т. д.:  $6 + 6$        $14 - 5$        $8 + 6$        $11 - 3$        $7 + 4$        $13 - 7$        $9 + 4$        $12 - 5$

### Задание №4

#### 1. Выполните теоретическое задание:

Обозначьте основные проблемы обеспечения преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данного задания или в рамках предлагаемого фрагмента урока.

Задание для индивидуальной и коллективной работы

Даны наборы чисел. Посмотри на каждый набор внимательно. Что интересного тебе удалось заметить? 1) 80, 4, 84; 2) 50, 2, 52; 3) 100, 20, 5, 1254 4) 6000, 300, 40, 8, 6348.

Определи, какие числа пропущены в следующих наборах. Найди "ловушки".

- 1) □, 3, 13    2) 60, □, 67    3) 20, 3, □;    4) 300, □, 5, 385;  
5) □, 70, □, 471;    6) 500, 60, 0, □;    7) □, 10, 3, □.

Как ты узнаешь, какие числа пропущены? Научи других.

### Задание №5

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Сформулируйте требования к уроку математики.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данного задания или в рамках предлагаемого фрагмента урока.

Задание для индивидуальной и парной работы

1) Реши уравнения:  $x : 8 = 20$      $e : 4 = 20$      $a : 6 = 30$      $k : 5 = 70$      $c : 3 = 30$

2) Чем похожи решения всех уравнений? 3) Раздели уравнения на две группы. Объясни, по какому принципу ты разделил уравнения на группы. К каждой группе составь несколько

подходящих уравнений и реши их.4) Составь несколько уравнений, при решении которых нужно умножить круглые сотни на однозначное число. Проверь, какие уравнения составил твой сосед. Реши эти уравнения.

### Задание №6

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Определите воспитательные возможности уроков математики.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данного задания или в рамках предлагаемого фрагмента урока.

Задание для индивидуальной работы.

Сравни задачи. Какая из них тебе кажется более сложной? Почему?

а) На зиму заготовили 163 кг овощей – моркови, свеклы и капусты. Капусты и моркови было 112 кг. Сколько заготовили свеклы и сколько моркови, если капусты было 63 кг?

б) На зиму заготовили 163 кг овощей – моркови, свеклы и капусты. Капусты и моркови было 112 кг, а моркови и свеклы – 100 кг. Сколько заготовили овощей каждого вида?

Запиши кратко каждую задачу при помощи схемы. Подтвердили схемы твой выбор? Реши каждую задачу. Одна из них действительно оказалась труднее? В чем это выразилось?

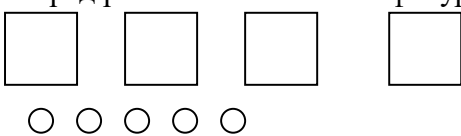
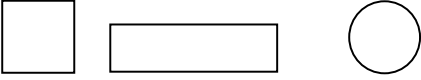
### Задание №7

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Определите структуру урока математики.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Ниже даны некоторые из заданий, предлагаемых первокласснику, а также реакция ребенка на эти задания. Для каждого из заданий сделайте выводы о различных аспектах психологической и предметной (математической) готовности ребенка к обучению в школе.

| Задание                                                                                                                                                                          | Реакция ребенка                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Перед ребенком выложены утята (счетный материал). Вопрос педагога: "Сколько здесь утят?"                                                                                      | Ребенок: "Ой, какие утятки! А у моей бабушки в деревне тоже есть утята".                                           |
| 2. Перед ребенком выложены вперемешку утята и цыплята (счетный материал). Вопрос педагога: "Сколько здесь утят?"                                                                 | Ребенок считает подряд и утят, и цыплят.                                                                           |
| 3. Ребенку предлагается считать в обратном порядке: 10, 9, 8... Для этого учитель убирает по одному предмету и спрашивает, сколько осталось                                      | Ребенок каждый раз начинает пересчитывать все предметы: 1, 2, 3...9, 1, 2, 3...8.                                  |
| 4. Перед ребенком выложены фигуры<br><br>Педагог: "Чего больше – квадратов или кругов?"       | Ребенок: "Квадратов больше".                                                                                       |
| 5. Справа лежат кошки, а слева собаки (счетный материал). Педагог: "Кого больше – кошек или собак?"                                                                              | Ребенок начал выкладывать под каждой кошкой собаку, но не выполнил до конца, а начал рассказывать про свою кошку". |
| 6. Предлагается набор из фигур:<br><br>Педагог: "Назови известные тебе фигуры. Убери лишнюю". | Ребенок: "Квадрат, полоска, кружок".<br>Лишнюю фигуру назвать затрудняется.                                        |

### Задание №8

#### 1. Выполните теоретическое задание

- Дайте характеристику формам организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики в начальных классах.

#### 2. Выполните практическое задание.

[illegible]

В верхний ряд учитель ставит 9 красных кругов.

- Сколько красных кругов поставлено? (9).

- К нам в гости пришел ваш знакомый Хрюша. Он тоже хочет учиться математике. Давайте проверим, может ли он учиться в первом классе.

-Хрюша, вот тебе 4 синих круга, их нужно прибавить к 9-ти красным и узнать, сколько всего кругов.

Хрюша (перчаточная кукла) "кладет" синие круги во второй ряд, а затем пересчитывает красные и синие круги по порядку: 1, 2.. 13.

- Молодец, Хрюша. Но ребята, наверное, смогут гораздо быстрее прибавить к девяти четыре. Как это можно сделать?

- Мы поставим сначала один синий кружок в верхний ряд:  $9 + 1 = 10$ , а затем во второй ряд поставим остальные круги, их осталось 3, значит к десяти мы прибавляем 3, получается 13.

- А теперь откройте учебник. Посмотрите, здесь тоже нарисованы круги. А ниже написан пример. Объясните, как его решать. (Нам надо к  $9 + 3$ . Для этого я сначала к  $9 + 1 = 10$ , а

затем к  $10 + 2 = 12$ )

- Вот видишь, Хрюша, какие сложные примеры уже умеют решать ребята. Мы сейчас решим для тебя еще несколько примеров, чтобы и ты понял, как это делать.

На доске примеры:  $7 + 4$ ,  $8 + 5$ ,  $6 + 5$ ,  $7 + 6$ . Детям предлагается их решить с объяснением.

### **Задание №11**

#### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.

#### **2. Выполните практическое задание:**

- Внимательно прочитайте описание варианта проведения урока на тему "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток". Определите: 1. Методы обучения, с помощью которых объяснен новый материал. 2. Тип ориентировочной основы действия, на основе которого построено знакомство с новым вычислительным приемом. 3. Уровень развития детей, на который рассчитан данный фрагмент. (Для этого необходимо определить, поставлена ли учителем учебная задача, каков характер мотивации, учебных действий и т.д.). Основной дидактической задачей данного урока является ознакомление детей с новым вычислительным приемом вида  $9+4$ .

Устный счет включает следующие упражнения: 1) повторение состава однозначных чисел. 2) дополнение различных однозначных чисел до 10, например:

- Сколько надо прибавить к 4, чтобы получилось 10? (6). Значит, 6 дополняет число 4 до 10.

- Дополните до 10 числа, которые записаны на доске: 3, 6, 8, 4.

3) решение примеров вида:  $7 + 3 + 2$ ,  $8 + 2 + 4$ ,  $9 + 1 + 8$ .

- Решите первый пример. Как вы его решали? ( $7 + 3 = 10$ ,  $10 + 2 = 12$ )

- Сколько всего прибавили к 7? (5). Аналогично - остальные примеры.

Далее следует объяснение нового материала.

Фрагмент урока

На доске нарисован домик, а рядом с ним большой ключ. На двери домика замок с надписью на нем:  $9+4$ .

- Ребята, злая старуха Шапокляк заперла Чебурашку в этом домике, повесила большой замок, и он теперь никак не может выбраться. Спасти его можем только мы. для этого нужно открыть замок.

- Замок закодирован. Видите, на нем написан пример. Ребята, вот беда, мы таких примеров еще не решали, это новый пример. Что же делать? (Дети предлагают его решить).

- Давайте научимся решать такие примеры, тогда мы сможем спасти нашего Чебурашку. В этом нам поможет наборное полотно (см. фрагмент № 1, полотно - аналогичное).

- Запишем этот пример на доске. А теперь рассмотрим наборное полотно. Сколько карманов в верхнем ряду? (10). А в нижнем? (10).

- Изобразим первое слагаемое с помощью красных кругов, вставим их с карманы верхнего ряда. Второе слагаемое изобразим с помощью синих кругов. Сколько всего синих кругов надо прибавить к красным? (4).

- Сколько еще кругов можно поставить в верхний ряд ?(1). Сколько всего получится кругов?

(10). Сколько еще осталось синих кругов? (3). Поставим их в нижний ряд. Сколько всего кругов получилось (13) Как узнали? ( $10+3=13$ )

-Как же мы прибавляли к девяти четыре? ( $9+1=10$ ,  $10+3=13$ ).

Запишем это:  $9 + 4 = 13$

$$9 + 1 + 3 = 13$$

- Итак, мы число 4 прибавляли к 9 по частям. Сначала дополнили 9 до 10, для этого прибавили к девяти единицу. Сколько еще осталось прибавить? (3). Да, остальные единицы второго слагаемого. Посмотрите, мы провели стрелки от числа 4 к числам 1 и 3, такими числами мы заменили второе слагаемое. Мы вспомнили состав числа 4. Запишем окончательный результат.

- Ура! Чебурашка спасен! Мы решили этот трудный пример. Но что такое? (Учитель снял с замка прикрепленный пример, а под ним оказался другой пример:  $7+5$ ). Старуха Шапокляк оказалась очень хитрой и повесила замок с секретом. Оказывается, ключ к этому замку - это не просто решение примера  $9+4$ , а способ решения всех таких примеров. Это называется

сложением с переходом через десяток.

- Давайте докажем этой вредной старухе, что мы открыли новый способ решения, для этого нам уже придется решать пример без наборного полотна и объяснить способ его решения.

- Запишите пример  $7+5$  в тетради. Что же нужно сделать сначала? (дополнить число 7 до 10).

- Как это сделать? (Нужно к  $7 + 3 = 10$ ).

- Как узнать, сколько нам еще надо прибавить? (5 - это 3 и 2, 3 мы уже прибавили, значит, осталось прибавить 2.  $10+2= 12$ ).

- Итак, как же решаются такие примеры? (Нужно прибавлять второе слагаемое по частям, сначала дополнить первое слагаемое до 10, а затем прибавить оставшееся)

Если дети не смогут это сформулировать, то им помогает учитель. На столе учителя появляется Чебурашка (кукла):

- Спасибо, ребята! Вы меня выручили.

Далее детям предлагается решить примеры с объяснением:

$$7 + 4 \qquad 6 + 9 .$$

$$8 + 5 \qquad 9 + 2$$

## Задание №12

### 1. Выполните теоретическое задание:

- Охарактеризуйте общий способ деятельности учителя при планировании урока.

2. - Внимательно прочитайте описание варианта проведения урока на тему "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток". Определите:

1. Методы обучения, с помощью которых объяснен новый материал.

2. Тип ориентировочной основы действия, на основе которого построено знакомство с новым вычислительным приемом.

3. Уровень развития детей, на который рассчитан данный фрагмент. (Для этого необходимо определить, поставлена ли учителем учебная задача, каков характер мотивации, учебных действий и т.д.).

Основной дидактической задачей данного урока является ознакомление детей с новым вычислительным приемом вида  $9+4$ .

Устный счет включает следующие упражнения: 1) повторение состава однозначных чисел.

2) дополнение различных однозначных чисел до 10, например:

- Сколько надо прибавить к 4, чтобы получилось 10? (6). Значит, 6 дополняет число 4 до 10.

- Дополните до 10 числа, которые записаны на доске: 3, 6, 8, 4.

3) решение примеров вида:  $7 + 3 + 2$ ,  $8 + 2 + 4$ ,  $9 + 1 + 8$ .

- Решите первый пример. Как вы его решали? ( $7 + 3=10$ ,  $10 + 2 = 12$ )

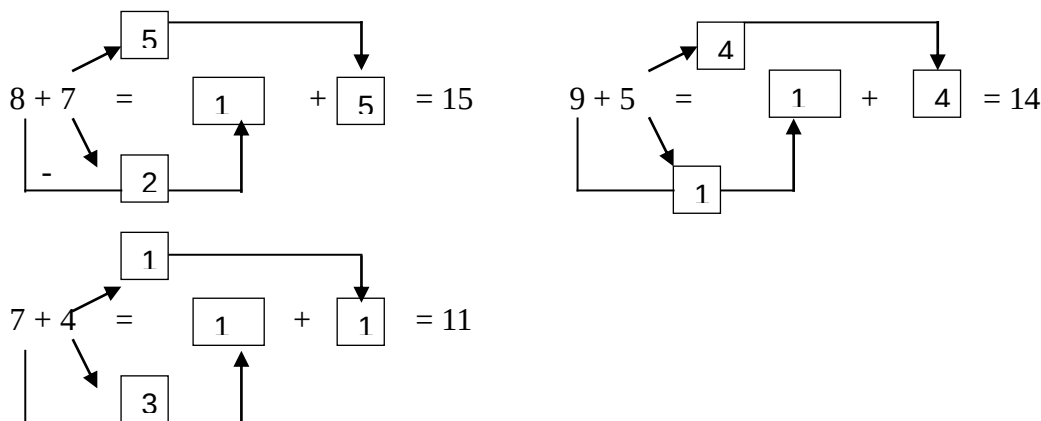
- Сколько всего прибавили к 7? (5). Аналогично - остальные примеры.

Далее следует объяснение нового материала.

Фрагмент урока

- Ребята, вам, наверное, знакомы приключения Незнайки и его друзей в Солнечном городе и на Луне. А однажды Незнайка и его друзья оказались на планете роботов, и у них сломалась ракета. Роботы предложили им свою ракету, но объяснили, что их ракета гораздо сложнее

устроена, для управления ею нужно хорошее знание математики, иначе она тут же сломается. И для проверки дали какие-то непонятные схемы, сказав при этом: "Во всех этих схемах есть что-то общее. Если вы сумеете это общее найти, то сможете управлять ракетой". Вот эти схемы



Незнайка взглянул на эти схемы и ужаснулся: "Тут нет ничего общего, только стрелки похожи". А Знайка посмотрел и сказал, что надо подумать. Ребята, давайте им поможем. Что же здесь общего?

С помощью учителя дети определяют, что здесь даны примеры и их решения.

- Есть ли что-то общее в самих примерах? (Складываются однозначные числа, но не в пределах 10, а с переходом через десяток).

- А есть ли что-то общее в способе решения примеров?

Под руководством учителя дети подмечают, что число (второе слагаемое) прибавляется по частям, его нужно разложить так, чтобы дополнить первое слагаемое до 10, а затем прибавить оставшееся.

- Молодцы, ребята. Общее во всех этих схемах - способ решения примеров на сложение с переходом через десяток. Для запуска ракеты осталось решить примеры с объяснением:

$7 + 5$        $9 + 3$   
 $6 + 6$        $8 + 4$

### Задание №13

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Сформулируйте требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Прочитайте фрагмент урока. Определите: 1) соответствует ли его построение требованиям к методике ознакомления с новым вычислительным приемом; 2) какие развивающие цели были поставлены; 3) с помощью каких педагогических и методических средств были реализованы эти цели.

Тема урока. Знакомство с новым вычислительным приемом вида  $47 + 5$

I. Организационный момент.

II. Постановка цели урока.

- Ребята, нам сегодня предстоит познакомиться с новым вычислительным приемом — сложением с переходом через разряд. А для этого мы отправимся в путешествие, в котором понадобится ваша наблюдательность, сообразительность, смекалка.

III. Устный счет. Подготовка к объяснению нового вычислительного приема.

1. На доске выставлены картонные вагончики, на которых написаны примеры:  $7 + 9$ ,  $8 + 5$ ,  $9 + 2$ ,  $7 + 7$ ,  $6 + 6$ ,  $8 + 7$ .

- Нужно помочь отправить поезд. На вагонах вместо номеров написаны примеры. Решите их и расставьте вагоны в порядке возрастания номеров.

Дети по одному выходят к доске, решают примеры (первые три примера — с подробным объяснением), переставляют вагоны.

- Итак, поезд готов к отправлению. Но мы не только подготовили поезд к дальней дороге, но и сами многое вспомнили. Что мы с вами повторили? (Мы повторили, как решаются примеры на сложение с переходом через десяток).

- Кто сможет рассказать о способе их решения?

Под руководством учителя формулируется способ решения: будем прибавлять число по частям; сначала дополним первое слагаемое до десяти, потом вспомним состав второго слагаемого и прибавим оставшиеся единицы.

2. - Поезд отправился. Но в нем какие-то неполадки, он останавливается, не доезжая до станций. Станции — это круглые числа. Поможем поезду добраться? Для этого нам нужно научиться дополнять двузначные числа до ближайшего круглого числа. Например, я говорю вам число 26, а вы должны дополнить его до 30, то есть назвать число 4.

- Итак, поезд остановился у отметки 32. Помогите ему добраться до станции - до ближайшего круглого числа. (Далее называются числа 44, 56, 68, 78, 81, 96; дети дополняют их до круглых).

3. - Поезд прибыл в город. Смотрите, ребята, нас встречает кот Матроскин. Но он очень грустный: приехал в гости к дяде Федору и не может найти его дом. Дома в городе какие-то странные, на них вместо номеров — примеры, которые он не может решить.

На доске нарисованы дома с примерами:  $48+2+4$ ,  $46+2+4$ .

- Ребята, Матроскин математике не учился. А вы — школьники, уже многое умеете. Давайте поможем Матроскину. Но Матроскину хочется побыстрее найти дом дяди Федора, поэтому

решим примеры удобным способом. (Дети объясняют решение).

IV. Объяснение нового материала: знакомство с новым вычислительным приемом.

- Но вот огорчение! На этой улице нет дома с нужным номером, а на следующей улице на домах написано:  $37+8$ ,  $48+5$ .

- Что же делать? Ведь мы не умеем еще решать такие примеры. Ребята, давайте позовем на помощь нашу смекалку, сообразительность и попробуем найти способ решения этих примеров. Может быть, нам помогут те задания, которые мы выполняли сегодня.

Дети предлагают разные способы решения примера  $37+8$  (по аналогии с ранее изученными вычислительными приемами):

$$37+8=(30+7)+8=30+15=45$$

$$37+8=(32+5)+8=40+5=45.$$

$$37+8=37+(3+5)=40+5=45.$$

- Мы нашли целых три способа! Но ведь Матроскин спешит, поэтому нужно выбрать самый удобный, рациональный способ. Математика — точная наука, она любит четкость, краткость, рациональность. Мы с вами тоже всегда стараемся найти удобный способ. А что значит удобный? (Самый быстрый, с удобными числами).

- А какие числа удобны для сложения? (Однозначные, двузначные круглые).

— Итак, давайте выберем самый удобный способ, в котором легко подбирать числа, легко их складывать и в котором меньше всего действий нужно выполнить, чтобы найти результат.

Дети под руководством учителя сравнивают способы и убеждаются, что 3-й способ самый удобный. В 1-м способе приходится складывать с переходом через десяток и пользоваться незнакомым вычислительным приемом вида  $30+15$ , во 2-м способе трудно подобрать удобные слагаемые.

- Давайте теперь решим второй пример, чтобы узнать номер другого дома. Кто знает, как решать, сделайте это самостоятельно в тетради. А с остальными мы решим его вместе.

- Посмотрите, этот дом красиво украшен. (На доске выставлены полоски с кружками, иллюстрирующими пример).

- Этот узор поможет нам правильно решить пример и объяснить его. Ребята, кому трудно, можете изобразить такой же узор на своих партах (с помощью индивидуальных пособий).

- Маша, выйди к доске и покажи с помощью кружков, как можно к 48 прибавить 5.

Остальные могут выполнить то же самое на партах.

- Для того чтобы к 48 прибавить 5, я представлю 5 как 2 и 3 (отодвигает 3 кружка). Дополню полоску с 8-ю кружками до 10, то есть прибавлю 2. Получу 50. А потом прибавлю 3. Ответ 53.

- Давайте запишем и объясним решение этого примера.

Ученица пишет на доске:  $48+5=$  (Заменяю число 5 суммой удобных слагаемых 2 и 3).

$$\begin{array}{r} 48+5= \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 2 \quad 3 \\ (48+2)+3=50+3=53. \end{array}$$



- Почему эти слагаемые удобные? (Потому что 2 дополняет 48 до круглого числа).
- Как будем рассуждать дальше? (Удобнее сначала к 48 прибавить 2, получим 50. А потом  $50+3=53$ ).
- А теперь составим памятку по решению примеров такого вида, чтобы не забыть способ решения, да и Матроскину она пригодится. Посмотрите на решение примеров  $37+8$  и  $48+5$ . Что мы сделали сначала? (Заменили однозначное число на сумму удобных слагаемых).
- Какие слагаемые удобны? (Такие, чтобы одно из них дополняло двузначное число до ближайшего круглого).
- Что делаем затем? (Решаем пример удобным способом).
- Как же удобнее решить? (Сначала дополним двузначное число до круглого, то есть прибавим первое удобное слагаемое, а затем прибавим к полученному результату оставшееся).

#### V. Закрепление нового материала.

— Ребята, мы сейчас будем учиться решать примеры нового вида, используя памятку. (На доску вывешивается плакат с написанной памяткой). Решаем № 1 на с.56. Ученица решает на доске с объяснением).

№ 2 (1 и 2 столбики) решаются с комментированием, а 3 и 4 столбики – самостоятельно (один ученик решает их за крылом доски, а затем – фронтальная проверка с помощью

сигнальных «светофоров».

#### Задание №14

##### 1. Выполните теоретическое задание:

- Дайте характеристику методам и методикам педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.

##### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, в чем заключается суть и причины каждой из вычислительных ошибок (в каждом из столбиков примеров). Предложите методические приемы предупреждения или устранения подобных ошибок.

|                |                |                |                |                |               |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| $54 + 2 = 74$  | $37 + 28 = 64$ | $36 + 20 = 16$ | $76 - 20 = 50$ | $50 - 36 = 26$ | $46 - 7 = 41$ |
| $57 - 40 = 53$ | $54 + 5 = 58$  | $46 - 7 = 53$  | $64 + 30 = 90$ | $56 - 30 = 14$ | $56 - 9 = 53$ |

#### Задание №15

##### 1. Выполните теоретическое задание:

-Выделите критерии выставления отметок и назовите виды учета успеваемости обучающихся по математике.

##### 2. Выполните практическое задание:

- Составьте вычислительные задания (для случаев внетабличного сложения и вычитания), направленные на формирование у учащихся следующих универсальных учебных действий: сравнения, анализа, классификации, итогового контроля.

#### Задание №16

##### 1. Выполните теоретическое задание:

- Охарактеризуйте два этапа методического анализа урока математики.

##### 2. Выполните практическое задание:

- Ознакомьтесь с фрагментом урока. Определите: 1) какие методы обучения использовал учитель; 2) поставлена ли учителем учебная задача (если нет, то каким образом вы бы это сделали); 3) на какой уровень развития рассчитан данный фрагмент (дайте обоснование); 4) какие развивающие цели были поставлены учителем и реализованы ли они.

Фрагмент урока в 1 классе. Тема: Переместительное свойство сложения

Цель: Познакомить детей с переместительным свойством сложения.

На доске написаны примеры. Детям предлагается их решить самостоятельно.

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| $4 + 1$ | $3 + 2$ | $6 + 3$ | $6 + 2$ |
| $1 + 4$ | $2 + 3$ | $3 + 6$ | $2 + 6$ |

- Ребята! Кому трудно решать примеры, можете воспользоваться счетными палочками.

После решения примеров:

- Чем похожи данные пары примеров? ( - Они на сложение, в них одинаковые числа, только

- они переставлены. Ответы в каждой паре одинаковые).
- Как называются числа при сложении? ( - Слагаемые).
- Как называется результат сложения? ( - Сумма).
- Как можно сказать по-другому о том, чем похожи пары примеров, пользуясь названиями чисел при сложении. ( - В этих примерах слагаемые одинаковые и сумма одинаковая).
- А чем отличаются пары примеров? ( - Слагаемые переставлены местами).
- Кто сможет сделать вывод из наших наблюдений?

(Если дети затрудняются, то можно спросить по-другому: - Что же можно сказать о сумме в случае перестановки слагаемых?) ( - От перестановки слагаемых сумма не изменяется).

- Итак, мы с вами узнали переместительное свойство сложения. Давайте его хором повторим.

### **Задание №17**

#### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Назовите виды учебной документации по математике, требование к ее ведению и оформлению.

#### **2. Выполните практическое задание:**

- Ознакомьтесь с фрагментом урока. Определите: 1) какие методы обучения использовал учитель; 2) поставлена ли учителем учебная задача (если нет, то каким образом вы бы это сделали); 3) на какой уровень развития рассчитан данный фрагмент (дайте обоснование); 4)

какие развивающие цели были поставлены учителем и реализованы ли они.

Фрагмент урока в 1 классе. Тема: Переместительное свойство сложения

Цель: Познакомить детей с переместительным свойством сложения.

Один из учеников работает у доски, а остальные - со своими индивидуальными пособиями.

- Положите слева 3 красных кружка, а справа 2 синих. Придвиньте к 3-м красным кружкам синие. Сколько всего кружков? Запишите пример:  $3+2=5$

- Поменяйте кружки местами. Придвиньте к 2-м синим 3 красных кружка. Сколько стало кружков? Запишите этот пример под первым:  $2+3=5$

- Сравните эти примеры : чем они похожи и чем отличаются? ( - Складываются одни и те же числа, но слагаемые переставлены. Ответ получился одинаковый).

- Откройте учебник. Рассмотрите первый рисунок: сколько вертушек в одной руке, а сколько в другой? Как узнать, сколько всего вертушек? (  $2 + 1 = 3$  )

- Посмотрите на второй рисунок - что произошло? ( - Мальчик поменял вертушки местами).

-Как теперь узнать, сколько всего вертушек? (  $1 + 2 = 3$  )

- Сравните записанные примеры и объясните, чем они похожи и чем отличаются.

Аналогично рассматриваются рисунки в учебнике в № 1.

- Итак, мы с вами увидели, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. Прочитаем это правило в учебнике хором.

### **Задание №18**

#### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Назовите особенности обучения математике в подготовительный период.

#### **2. Выполните практическое задание:**

Ознакомьтесь с фрагментом урока. Определите: 1) какие методы обучения использовал учитель; 2) поставлена ли учителем учебная задача (если нет, то каким образом вы бы это сделали); 3) на какой уровень развития рассчитан данный фрагмент (дайте обоснование); 4)

какие развивающие цели были поставлены учителем и реализованы ли они.

Фрагмент урока в 1 классе. Тема: Переместительное свойство сложения

Цель: Познакомить детей с переместительным свойством сложения.

На доске выполняется учителем иллюстрация.

- Я хочу вам рассказать одну интересную математическую историю. Будьте внимательны, с помощью этой истории вам предстоит открыть математический закон. А какой? Я думаю, вы это скоро сами узнаете.

- Однажды к двум братьям-цыплятам (на доску выставляются 2 цыпленка) пришли в гости на день рождения 3 утенка (выставляются 3 утенка) и подарили им открытку, на которой был написан пример, означающий дружбу утят и цыплят. Кто догадался, какой был записан пример? ( $2 + 3 = 5$ )

- А потом цыплята нанесли ответный визит (на доске утята и цыплята переставляются местами). Они тоже принесли подарок, воздушный шарик с примером. Как вы думаете, что это был за пример? ( $3+2=5$ ).

- А теперь самое важное. Цыплята считают, что эти примеры одинаковые. Согласны вы с ними?

(- Эти примеры похожи: в них одинаковые числа и ответы, но числа переставлены не местами).

Дети составляют другие пары примеров (на основе иллюстраций на доске и в учебнике) и самостоятельно делают вывод.

### Задание №19

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Выделите особенности изучения чисел первого десятка и числа нуль.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Ознакомьтесь с фрагментом урока. Определите: 1) какие методы обучения использовал учитель; 2) какова методическая целесообразность использования данного фрагмента урока. Фрагмент урока в 3 классе. Тема: Свойство умножения суммы на число

Цель: Познакомить детей с распределительным свойством умножения относительно сложения.

- Запишите выражение: сумму чисел 5 и 2 умножить на 3 (Дети записывают:  $(5 + 2) \cdot 3$ )

- Проиллюстрируем это выражение. Изобразим сумму  $5 + 2$  с помощью красных и синих кружков (на доске выставляется 5 красных и 2 синих кружка).

- Что значит сумму чисел 5 и 2 умножить на 3? (Надо взять эту сумму 3 раза).

- Поставим на наборном полотне еще раз 5 красных и 2 синих кружка, и еще раз:

○ ○ ○ ○ ○ ● ●

○ ○ ○ ○ ○ ● ●

○ ○ ○ ○ ○ ● ●

- Как можно узнать, сколько всего кружков? (в каждом ряду  $5 + 2$ , т.е. 7 кружков, а рядов 3, значит, нужно  $7 \cdot 3$ ). На доске учитель пишет:  $(5 + 2) \cdot 3 = 7 \cdot 3 = 21$

- Как иначе можно узнать, сколько всего кружков? (Сначала узнать, сколько всего красных кружков, для этого  $5 \cdot 3 = 15$ , потом – сколько синих кружков, для этого  $2 \cdot 3 = 6$ , а затем, сколько всего кружков –  $15 + 6 = 21$ ). На доске учитель пишет:  $(5 + 2) \cdot 3 = 5 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 15 + 6 = 21$

- И тот, и другой способ дают одинаковый ответ. Мы с вами нашли 2 способа умножения суммы на число. 1-й способ: можно найти сумму в скобках, а затем умножить ее на число. Покажите эту запись на доске. 2-й способ: можно умножить каждое слагаемое на число и результаты сложить. Покажите эту запись на доске.

Далее дети еще раз знакомятся с материалом по учебнику (рассматривается вариант  $(4 + 3) \cdot 2$ ).

### Задание №20

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Проанализируйте особенности изучения чисел второго десятка.

## 2. Выполните практическое задание:

- Ознакомьтесь с фрагментом урока. Определите: 1) какие методы обучения использовал учитель; 2) какова методическая целесообразность использования данного фрагмента урока. Фрагмент урока в 3 классе. Тема: Свойство умножения суммы на число

Цель: Познакомить детей с распределительным свойством умножения относительно сложения.

- Запишите выражение: сумму чисел 5 и 2 умножить на 3 (Дети записывают:  $(5 + 2) \cdot 3$ ).

- Найдите значение этого выражения. Как Вы это сделали? (сначала нужно выполнить действие в скобках:  $5 + 2 = 7$ , а затем выполняем умножение:  $7 \cdot 3 = 21$ ). На доске вызванный ученик пишет:

$$(5 + 2) \cdot 3 = 7 \cdot 3 = 21$$

- Запишите еще одно выражение: сумму чисел 5 и 7 умножить на 4. Найдите значение этого выражения. На доске вызванный ученик пишет:  $(5 + 7) \cdot 4 = 12 \cdot 4$

Дети еще не умеют умножать двузначное число на однозначное, поэтому дальнейшие вычисления вызывают затруднения.

- Как же быть? Мы еще не умеем выполнять такие вычисления. Может быть, можно умножить сумму на число другим способом.

Дети предлагают свои варианты. Если вариантов нет или предложен только один

вариант, то учитель дает для обсуждения несколько вариантов (якобы предложенных учениками другого класса):

1)  $(5 + 7) \cdot 4 = 5 \cdot 4 + 7$

2)  $(5 + 7) \cdot 4 = 5 + 7 \cdot 4$

3)  $(5 + 7) \cdot 4 = 5 \cdot 4 + 7 \cdot 4$

4)  $(5 + 7) \cdot 4 = 12 \cdot 4 = 12 + 12 + 12 + 12$

-Какой же из этих вариантов правильный? Как нам это определить?

Если у детей нет вариантов проверки, то учитель предлагает проверить правильность с помощью наглядности.

- Давайте проверим это с помощью кружков. Как нам изобразить выражение  $(5 + 7) \cdot 4$  (дети предлагают). А как теперь найти, сколько всего кружков?

Дети приходят к выводу, что можно использовать 3-й способ и объясняют его.

А 4-й способ правильный? (Правильный, но нерациональный, потому что при умножении суммы на большие числа слагаемых будет уже не 4, а гораздо больше).

- Давайте решим 1-й пример найденным нами способом (ученик у доски пишет под первым примером еще один вариант его решения:  $(5 + 2) \cdot 3 = 5 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 15 + 6 = 21$ )

- Итак, возможны 2 способа умножения суммы на число. Кто сможет их сформулировать?

Дети с помощью учителя делают выводы:

1-й способ: можно найти сумму в скобках, а затем умножить ее на число.

2-й способ: можно умножить каждое слагаемое на число и результаты сложить.

## Задание №21

### 1. Выполните теоретическое задание:

- Назовите особенности изучения чисел от 21 до 100.

### 2. Выполните практическое задание:

- Определите дидактические цели нумерационных упражнений из учебников математики. № 87. 1) Сколько единиц каждого разряда в числе 176? 176 тыс.? 420? 420 тыс.? 809? 809 тыс.?

300 тыс.? 80 тыс.?

2) Назови числа, которые содержат:

2 сот. 5 дес.

9 сот. 5 ед.

2 сот. тыс. 5 дес. тыс.

9 сот. тыс. 5 ед. тыс.

№ 88. Прочитай числа каждой пары. Что обозначают одинаковые цифры в записи каждой пары чисел?

9

15

90

608

9 000

15 000

90 000

608 000

№ 96. Разбей число на классы. Скажи, сколько в нем единиц каждого класса, прочитай число:

7300

29608

305220

400400

90060

7340

29680

305020

400004

60090

№ 97. Заменяй данные числа суммой по образцу:

$$108201 = 108000 + 201$$

$$91007 = \square + \square$$

$$360400 = \square + \square$$

$$50070 = \square + \square$$

№ 102. Запиши и прочитай числа, в которых:

1) 30 единиц II класса и 870 единиц I класса;

2) 8 единиц II класса и 600 единиц I класса;

3) 104 единицы II класса, а единицы I класса отсутствуют.

№ 103. 1) Запиши числа цифрами:

Наименьшее расстояние от Земли до Луны составляет триста пятьдесят шесть тысяч четыреста девять километров, а наибольшее – четыреста шесть тысяч семьсот сорок километров.

2) Что обозначает каждая цифра в записи этих чисел?

№ 111. Вставь числа, пропущенные при счете:

9997, 9998, ..., ..., 10001, 10002.

№ 127.  $67000 : 1000$

$39000 \cdot 10$

$102000 : 10$

$9600 : 100$

$9600 \cdot 100$

$102000 : 100$

№ 128. Сравни числа:

99999 и 100000

415760 и 415670

№ 134. Сколько в числе всего тысяч? Всего сотен? Всего десятков? Всего единиц?

2846

**Задание №22**

**1. Выполните теоретическое задание:**

- Назовите особенности изучения чисел в пределах тысячи.

**2. Выполните практическое задание:**

- Выполните преобразование следующих упражнений с целью усиления их развивающей направленности. Дайте теоретическое обоснование.

№ 87. 1) Сколько единиц каждого разряда в числе 176? 176 тыс.? 420? 420 тыс.? 809? 809 тыс.?

300 тыс.? 80 тыс.?

2) Назови числа, которые содержат:

2 сот. 5 дес.

9 сот. 5 ед.

2 сот. тыс. 5 дес. тыс.

9 сот. тыс. 5 ед. тыс.

№ 88. Прочитай числа каждой пары. Что обозначают одинаковые цифры в записи каждой пары чисел?

|       |        |        |         |
|-------|--------|--------|---------|
| 9     | 15     | 90     | 608     |
| 9 000 | 15 000 | 90 000 | 608 000 |

№ 96. Разбей число на классы. Скажи, сколько в нем единиц каждого класса, прочитай число:

|      |       |        |        |       |
|------|-------|--------|--------|-------|
| 7300 | 29608 | 305220 | 400400 | 90060 |
| 7340 | 29680 | 305020 | 400004 | 60090 |

№ 97. Замени данные числа суммой по образцу:

|                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| $108201 = 108000 + 201$      | $91007 = \square + \square$ |
| $360400 = \square + \square$ | $50070 = \square + \square$ |

№ 102. Запиши и прочитай числа, в которых:

- 1) 30 единиц II класса и 870 единиц I класса;
- 2) 8 единиц II класса и 600 единиц I класса;
- 3) 104 единицы II класса, а единицы I класса отсутствуют.

№ 103. 1) Запиши числа цифрами:

Наименьшее расстояние от Земли до Луны составляет триста пятьдесят шесть тысяч четыреста девять километров, а наибольшее – четыреста шесть тысяч семьсот сорок километров.

2) Что обозначает каждая цифра в записи этих чисел?

№ 111. Вставь числа, пропущенные при счете:

9997, 9998, ..., ..., 10001, 10002.

|        |                |                  |                |
|--------|----------------|------------------|----------------|
| № 127. | $67000 : 1000$ | $39000 \cdot 10$ | $102000 : 10$  |
|        | $9600 : 100$   | $9600 \cdot 100$ | $102000 : 100$ |

№ 128. Сравни числа:

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| 99999 и 100000 | 415760 и 415670 |
|----------------|-----------------|

№ 134. Сколько в числе всего тысяч? Всего сотен? Всего десятков? Всего единиц?

2846

## Задание №23

### 1. Выполните теоретическое задание:

- Выделите особенности изучения нумерации многозначных чисел.

### 2. Выполните практическое задание:

- Ниже дано математическое упражнение, направленное на достижение предметного результата (формирование вычислительных навыков):

Упражнение. Найдите значение выражений

|        |        |
|--------|--------|
| $42+4$ | $25+6$ |
| $36+3$ | $36+7$ |
| $54+5$ | $47+8$ |

Нужно выполнить преобразование этого упражнения для того, чтобы оно способствовало не только выработке вычислительных навыков, но и формированию универсальных учебных действий (УУД). Данные в упражнении выражения можно компоновать по-другому или дополнять другими. Предложите как можно больше вариантов такого преобразования. Желательно в каждом новом варианте не повторять уже указанные ранее УУД.

Образец оформления

Вариант №1.

#### 7.4. Пакет экзаменатора

##### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на экзамене.

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Экзамен проводится для всей учебной группы, путем выполнения заданий на бумаге, ответы предоставляются устно

Количество вариантов задания -1 (на каждого студента – одно задание)

Оборудование: бумага, ручки.

| Задания (номер)                                                                                                  | Предмет(ы) оценивания                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание №1</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - задачи и основные направления содержания начального курса математики<br><br>- умение преобразовывать упражнение                                         | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Верно называет задачи начального курса математики.<br>2. Правильно определяет основные направления содержания начального курса математики.<br>Максимальная оценка — 10 баллов.<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.<br>4. Оригинальность предложенных приемов формирования УУД.<br>Максимальная оценка — 10 баллов. |
| <b>Задание №2</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - требования образовательного стандарта начального общего образования по математике<br><br>- умение определять УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока | <u>Критерии оценки:</u><br>Имеет представление о требованиях образовательного стандарта начального общего образования по математике<br>Максимальная оценка — 10 баллов<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.<br><br>Максимальная оценка — 10 баллов.                                                                                               |
| <b>Задание №3</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b>                                                  | - представление об основных пособиях, входящих в систему средств обучения                                                                                 | <u>Критерии оценки:</u><br>Имеет представление об основных пособиях, входящих в систему средств обучения математике младших                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Выполните практическое задание.</b></p>                                                                         | <p>математике младших школьников</p> <p>- умение определять УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока</p>                                                                                                                            | <p>школьников.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p> <p><u>Критерии оценки:</u><br/>1. Количество предложенных вариантов.<br/>2. Методическая грамотность.<br/>3. Правильность указания формируемых УУД.</p> <p>Максимальная оценка — 10 баллов</p>                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Задание №4</b><br/><b>1. Выполните теоретическое задание.</b></p> <p><b>2. Выполните практическое задание.</b></p> | <p>- представление об основных проблемах преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию</p> <p>- умение определять УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока</p> | <p><u>Критерии оценки:</u><br/>Имеет представление об основных проблемах преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p> <p><u>Критерии оценки:</u><br/>1. Количество предложенных вариантов.<br/>2. Методическая грамотность.<br/>3. Правильность указания формируемых УУД.</p> <p>Максимальная оценка — 10 баллов.</p> |
| <p><b>Задание №5</b><br/><b>1. Выполните теоретическое задание.</b></p> <p><b>2. Выполните практическое задание.</b></p> | <p>- представление о требованиях к уроку математики</p> <p>- умение определять УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока</p>                                                                                                         | <p><u>Критерии оценки:</u><br/>Имеет представление о требованиях к уроку математики<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p> <p><u>Критерии оценки:</u><br/>1. Количество предложенных вариантов.<br/>2. Методическая грамотность.<br/>3. Правильность указания формируемых УУД.</p> <p>Максимальная оценка — 10 баллов.</p>                                                                                                          |
| <p><b>Задание №6</b><br/><b>1. Выполните теоретическое задание.</b></p> <p><b>2. Выполните практическое задание.</b></p> | <p>- представление о воспитательных возможностях уроков математики</p> <p>- умение определять УУД в рамках предлагаемого</p>                                                                                                          | <p><u>Критерии оценки:</u><br/>Имеет представление о воспитательных возможностях уроков математики.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p> <p><u>Критерии оценки:</u><br/>1. Количество предложенных вариантов.</p>                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | фрагмента урока                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.<br><br>Максимальная оценка — 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Задание №7</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание</b>  | - знание структуры урока математики<br><br>- умение определять психологическую и предметную (математическую) готовность ребенка к обучению в школе                                                                                                                      | <u>Критерии оценки:</u><br>Правильно определяет структуру урока математики.<br>Максимальная оценка — 10 баллов.<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных аспектов психологической и предметной (математической) готовности ребенка к обучению в школе.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания аспектов психологической и предметной (математической) готовности ребенка к обучению в школе.<br><br>Максимальная оценка — 10 баллов                                                                                                          |
| <b>Задание №8</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - представление о формах организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики в начальных классах<br><br>- умение определять аспекты психологической и математической готовности ребенка к школе на основе рисунка, выложенного из геометрических фигур. | <u>Критерии оценки:</u><br>Имеет представление о сущности, достоинствах и недостатках форм организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики в начальных классах.<br>Максимальная оценка — 10 баллов.<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных аспектов психологической и предметной (математической) готовности ребенка к обучению в школе.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания аспектов психологической и предметной (математической) готовности ребенка к обучению в школе.<br><br>Максимальная оценка — 10 баллов. |
| <b>Задание №9</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - представление о методах и средствах обучения математике<br><br>- умение преобразовывать упражнения                                                                                                                                                                    | <u>Критерии оценки:</u><br>Имеет представление о методах и средствах обучения математике<br>Максимальная оценка — 10 баллов.<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Методическая грамотность.<br><br>Максимальная оценка — 10 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Задание №10</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - представление о возможностях использования компьютера в обучении математике<br><br>- умение определять методы обучения, тип ориентировочной основы действия, уровень развития детей, на который рассчитан данный фрагмент.                         | <u>Критерии оценки:</u><br>Имеет представление о возможностях использования компьютера в обучении математике<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>Максимальная оценка — 10 баллов.                                                                                             |
| <b>Задание №11</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики<br><br>- умение определять методы обучения, тип ориентировочной основы действия, уровень развития детей, на который рассчитан данный фрагмент. | <u>Критерии оценки:</u><br>Верно называет и точно представляет сущность методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики<br>Максимальная оценка — 10 баллов.<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>Максимальная оценка — 10 баллов. |
| <b>Задание №12</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - знание общего способа деятельности учителя при планировании урока<br><br>- умение определять методы обучения, тип ориентировочной основы действия, уровень развития детей, на который рассчитан данный фрагмент.                                   | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и полно излагает общий способ деятельности учителя при планировании урока.<br>Максимальная оценка — 10 баллов.<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>Максимальная оценка — 10 баллов.                                                          |
| <b>Задание №13</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике<br><br>- умение определять развивающие цели, педагогически и методические средства                                                                             | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и последовательно называет требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике<br>Максимальная оценка — 10 баллов.<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.                                                                 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Максимальная оценка — 10 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Задание №14</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | <p>- понимание сущности методов и знание методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике</p> <p>- умение определять суть и причины ошибок в вычислениях и предлагать методические приемы предупреждения или устранения подобных ошибок.</p> | <p><u>Критерии оценки:</u><br/>Верно называет и точно представляет сущность методов и умеет обосновать выбор методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>1. Количество предложенных вариантов.<br/>2. Методическая грамотность.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p> |
| <b>Задание №15</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | <p>- знание критериев выставления отметок и видов учета успеваемости обучающихся по математике</p> <p>- умение составлять вычислительные задания, направленные на формирование у учащихся универсальных учебных действий</p>                                                                   | <p><u>Критерии оценки:</u><br/>Точно указывает критерии выставления отметок и называет виды учета успеваемости обучающихся по математике.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>1. Количество предложенных вариантов.<br/>2. Методическая грамотность.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p>                                                                        |
| <b>Задание №16</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | <p>- знание сущности двух этапов методического анализа урока математики</p> <p>- умение определять: методы обучения, уровень развития, развивающие цели</p>                                                                                                                                    | <p><u>Критерии оценки:</u><br/>Точно и последовательно характеризует два этапа методического анализа урока математики.<br/>Максимальная оценка - 10 баллов.</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>1. Количество предложенных вариантов.<br/>2. Методическая грамотность.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p>                                                                                           |
| <b>Задание №17</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | <p>- знание видов учебной документации по математике, требований к ее ведению и оформлению</p> <p>- умение определять: методы обучения, уровень развития, развивающие цели</p>                                                                                                                 | <p><u>Критерии оценки:</u><br/>Верно называет виды учебной документации по математике, требование к ее ведению и оформлению.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>1. Количество предложенных вариантов.<br/>2. Методическая грамотность.<br/>Максимальная оценка — 10 баллов.</p>                                                                                     |
| <b>Задание №18</b>                                                                                                | - знание особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Критерии оценки:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выполните теоретическое задание.                       | обучения математике в подготовительный период                                                                           | Верно называет особенности обучения математике в подготовительный период. Максимальная оценка — 10 баллов.                       |
| 2. Выполните практическое задание.                        | - умение определять: методы обучения , уровень развития , развивающие цели                                              | <u>Критерии оценки</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность. Максимальная оценка — 10 баллов. |
| <b>Задание №19</b><br>1. Выполните теоретическое задание. | - понимание особенностей изучения чисел первого десятка и числа нуль                                                    | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и полно излагает особенности изучения чисел первого десятка и числа нуль.                       |
| 2. Выполните практическое задание.                        | - умение определять методы обучения , обосновывать методическую целесообразность использования данного фрагмента урока. | <u>Критерии оценки</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность. Максимальная оценка — 10 баллов. |
| <b>Задание №20</b><br>1. Выполните теоретическое задание. | - знание особенностей изучения чисел второго десятка                                                                    | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и полно излагает особенности изучения чисел второго десятка. Максимальная оценка — 10 баллов.   |
| 2. Выполните практическое задание.                        | - умение определять методы обучения, обосновывать методическую целесообразность использования данного фрагмента урока.  | <u>Критерии оценки</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность. Максимальная оценка — 10 баллов. |
| <b>Задание №21</b><br>1. Выполните теоретическое задание. | 1. - знание особенностей изучения чисел от 21 до 100                                                                    | <u>Критерии оценки</u><br>Точно и полно излагает особенности изучения чисел от 21 до 100. Максимальная оценка — 10 баллов.       |
| 2. Выполните практическое задание.                        | - умение определять дидактические цели нумерационных упражнений из учебников математики.                                | <u>Критерии оценки</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность. Максимальная оценка — 10 баллов. |
| <b>Задание №22</b><br>1. Выполните теоретическое задание. | 2. - знание особенностей изучения чисел в пределах тысячи                                                               | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и полно излагает особенности изучения чисел в пределах тысячи. Максимальная оценка — 10 баллов. |
| 2. Выполните практическое задание.                        | - умение выполнять преобразование упражнений с целью усиления их развивающей направленности и Давать                    | <u>Критерии оценки</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность. Максимальная оценка — 10 баллов. |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | теоретическое обоснование.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Задание №23</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | 3. - знание особенностей изучения нумерации многозначных чисел.<br><br>- умение преобразовывать упражнение для формирования УУД | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и полно излагает особенности изучения нумерации многозначных чисел.<br>Максимальная оценка — 10 баллов<br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.<br>4. Оригинальность предложенных приемов формирования УУД.<br>Максимальная оценка — 10 баллов. |

Оценка «5» ставится, если ответ студента полностью соответствует заявленным критериям и при выполнении практического задания студент не допускает ни одной ошибки, набрано не менее 18 баллов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента соответствует заявленным критериям, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала, незначительно нарушает логику изложения материала, при выполнении практического задания студент не допускает ни одной ошибки, набрано не менее 16 баллов;

Оценка «3» ставится, если ответ студента частично соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5), отдельные нарушения логики изложения материала, неполноту раскрытия вопроса, при выполнении практического задания студент допускает 1-2 ошибки, набрано не менее 14 баллов;

Оценка «2» ставится, если ответ студента не соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, нарушения логики изложения материала; неполноту, нераскрытость материала и не справился с выполнением практического задания, набрано набрано менее 14 баллов;

Оценка «1» ставится, если студент отказался выполнять теоретическое и практическое задания.

### 7.1.3. Комплект оценочных средств для экзамена №2

Промежуточный контроль освоения МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам (заданиям). Каждый билет (задание) предполагает выполнение теоретического и практического заданий.

Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям.

#### Показатели сформированности знаний и умений (элементов ПК и ОК)

| Результаты освоения                                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                | Средства для проверки                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета | - определяет цели и задачи,<br>- планирует урок с учетом особенностей предмета математики, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое занятие № 1, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| математики, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| - планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - определяет задачи и направления деятельности с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 8.  |
| - использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по темам: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел; методика изучения арифметических действий; формирование вычислительных навыков; методика изучения величин; обучение решению составных задач; геометрические понятия в начальном курсе математики; доли | - применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика формирования понятия натурального числа и изучение нумерации чисел;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: методика изучения арифметических действий;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: формирование вычислительных навыков;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: изучение величин;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: обучение решению составных задач;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: геометрические понятия в начальном курсе математики;<br>- применяет различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при проведении уроков по теме: доли. | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 10. |
| - проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - ориентируется при организации работы с одаренными детьми на их индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 11. |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| особенностями                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| - проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении                 | - учитывает при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, их индивидуальные особенности                                            | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 12. |
| - использовать технические средства обучения (ТСО) на уроках математики                                   | - планирует использование технических средств обучения (ТСО) на уроках математики;<br><br>- владеет методикой использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 13. |
| - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися                               | при взаимодействии с обучающимися опирается на знание норм и правил делового общения                                                                                                | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 19. |
| - проводить педагогический контроль на уроках математики                                                  | учитывает современные нормы и требования при организации педагогического контроля на уроках математики                                                                              | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 18. |
| - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | - осуществляет поиск, отбор, анализ контрольно-измерительных материалов,<br><br>- планирует формы и методы диагностики результатов обучения                                         | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 14. |
| - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся                                  | проводит количественный и качественный анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся                                                                                | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 15. |
| - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставлять отметки        | ориентируется на современные нормы и требования к оценке знаний обучающихся                                                                                                         | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2,<br>практическое задание № 16. |
| - осуществлять самоконтроль и                                                                             | - владеет техникой саморегуляции при проведении уроков математики,                                                                                                                  | Промежуточный контроль:                                               |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самоанализ при проведении уроков математики                                  | - осуществляет в соответствии с современными требованиями самоанализ урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экзамен № 2, практическое задание № 3.                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| методику преподавания начального курса математики                            | называет формы, методы и средства обучения математике;<br>называет особенности планирования учебного процесса по математике;<br>раскрывает методику изучения величин;<br>раскрывает методику формирования понятия натурального числа и изучения нумерации чисел;<br>раскрывает методику изучения арифметических действий, формирования вычислительных навыков;<br>раскрывает вопросы методики обучения решению задач, обучения решению простых задач, обучения решению составных задач;<br>раскрывает методику изучения элементов алгебры в начальной школе, геометрических понятий в начальном курсе математики;<br>раскрывает методику изучения долей в начальном курсе математики | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2, практическое задание № 2: охарактеризуйте общие приемы работы над задачами.                                              |
| требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике | знает требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Промежуточный контроль:<br>экзамен № 2, практическое задание № 8: определите программные требования к умениям работать над задачами учащимися начальных классов. |

## 7.6. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных знаний и умений

### 2.1. Задания

#### Задание №1

##### 1. Выполните теоретическое задание:

- Определите образовательную, воспитательную и развивающую функции текстовых задач.

##### 2. Выполните практическое задание:

- Решите различными способами (практическим, арифметическим, алгебраическим, графическим) следующую задачу:

В гараже стояло 10 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 6. Сколько машин выехало из гаража?

- Определите, какие виды УУД формируются при решении задачи разными способами.

#### Задание №2

##### 1. Выполните теоретическое задание:

- Охарактеризуйте общие приемы работы над задачей (ознакомление с содержанием, виды иллюстрирования задачи, анализ задачи, составление плана решения задачи, форма записи решения задачи, способы проверки решения задачи).

##### 2. Выполните практическое задание:

- Решите различными способами (практическим, арифметическим, алгебраическим, графическим) следующую задачу:



Рыбак поймал 10 рыб. Из них 3 леща, 4 окуня, остальные — щуки. Сколько щук поймал рыбак?

- Определите, какие виды УУД формируются при решении задачи разными способами.

### **Задание №3**

#### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Выделите приемы работы над задачей на этапе закрепления умения решать задачи отдельного вида.

#### **2. Выполните практическое задание:**

- Представьте различные формы записи решения (по действиям, по действиям с пояснением, с вопросами, выражением) на примере конкретной задачи:

У мальчика было 90 книг. 28 он поставил на первую полку, 12 — на вторую, остальные — на третью. Сколько книг на третьей полке?

- Определите, какие виды УУД формируются при различных формах записи решения задачи.

### **Задание №4**

#### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Представьте классификацию простых задач.

#### **2. Выполните практическое задание:**

- Решите задачу 3 разными арифметическими способами и определите, какие виды УУД при этом формируются:

У мальчика было 90 книг. 28 он поставил на первую полку, 12 — на вторую, остальные — на третью. Сколько книг на третьей полке?

### **Задание №5**

#### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Охарактеризуйте обучение решению простых задач.

#### **2. Выполните практическое задание:**

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данного задания.

Учитель предложил решить различными способами задачу: "Из двух городов, расстояние между которыми 520 км, вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4ч. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел второй поезд?"

- Рассмотрите два варианта выполнения задания. Какой вы считаете верным? Ответ обоснуйте.

1-й вариант

1-й способ:                    1)  $60 \cdot 4 = 240$  (км),   2)  $520 - 240 = 280$  (км),  
                                         3)  $280 : 4 = 70$  (км/ч).

2-й способ:                     $(520 - 60 \cdot 4) : 4$ .

2-й вариант

1-й способ:                    1)  $60 \cdot 4 = 240$  (км),   2)  $520 - 240 = 280$  (км),  
                                         3)  $280 : 4 = 70$  (км/ч).

2-й способ:                    1)  $520 : 4 = 130$  (км/ч), 2)  $130 - 60 = 70$  (км/ч).

### **Задание №6**

#### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Охарактеризуйте подготовку и ознакомление с составной задачей.

#### **2. Выполните практическое задание:**

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данного задания или в рамках предлагаемого фрагмента урока.

Задание для индивидуальной работы.

Сравни задачи. Какая из них тебе кажется более сложной? Почему?

а) На зиму заготовили 163 кг овощей — моркови, свеклы и капусты. Капусты и моркови было 112 кг. Сколько заготовили свеклы и сколько моркови, если капусты было 63 кг?

б) На зиму заготовили 163 кг овощей — моркови, свеклы и капусты. Капусты и моркови было 112 кг, а моркови и свеклы — 100 кг. Сколько заготовили овощей каждого вида?

Запиши кратко каждую задачу при помощи схемы. Подтвердили схемы твой выбор? Реши каждую задачу. Одна из них действительно оказалась труднее? В чем это выразилось?

### **Задание №7**

### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Выделите особенности обучения решению задач, связанных с пропорциональными величинами (нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, нахождение неизвестных по двум разностям).

### **2. Выполните практическое задание:**

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данного задания.

Учитель предложил решить различными способами задачу: "У одной закройщицы было 15 м ткани, у другой — 12 м. Из всей ткани они скроили платья, расходуя на каждое по 3 м. Сколько платьев они скроили?"

- Рассмотрите два варианта выполнения задания. Какой вы считаете верным? Ответ обоснуйте.

1-й вариант

1-й способ: 1)  $15+12=27$  (м), 2)  $27:3=9$  (п.0).

Ответ: 9 платьев скроили.

2-й способ:  $15:3+12:3$

Ответ: 9 платьев скроили.

2-й вариант

1-й способ: 1)  $13:3=5$  (п.), 2)  $12:3=4$  (п.),

3)  $5+4=9$  (п.).

Ответ: 9 платьев скроили.

2-й способ:  $15:3+12:3$

Ответ: 9 платьев скроили.

### **- Задание №8**

#### **1. Выполните теоретическое задание**

- Определите программные требования к умениям работать над задачами учащихся начальных классов. Выделите критерии оценки письменных работ, состоящих из задач.

#### **2. Выполните практическое задание.**

- Предложите разные формы ознакомления с содержанием задачи:

"Если Маша ездит в школу на автобусе, у нее уходит времени на 10 минут меньше, чем когда она идет пешком. Проезд в автобусе стоит 16 рублей. Во что обходится Маше минута выигранного времени? А что она проигрывает при поездке в автобусе?"

- Проанализируйте достоинства и недостатки каждого способа. От чего зависит выбор способа знакомства с содержанием задачи? Есть ли среди способов те, которые следует предпочесть остальным? Почему?

### **Задание №9**

#### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Выделите особенности обучения решению задач на движение в противоположных направлениях (сближения, удаления).

#### **2. Выполните практическое задание:**

- Рассмотрите приведенную группу задач. Определите вид каждой задачи. Решите. Объясните, почему они сгруппированы вместе.

а) В двух коробках 36 карандашей. В одной из них 24 карандаша. Сколько карандашей во второй коробке?

б) Марина подписала 23 поздравительных открытки, и ей еще осталось пописать 9 открыток. Сколько открыток должна подписать Марина?

в) Одна бригада штукатуров обработала 21 дом, а другая 15. На сколько домов больше обработала первая бригада, чем вторая?

г) В магазин привезли 35 ящиков с кефиром, на 7 ящиков меньше, чем с молоком. Сколько ящиков с молоком привезли в магазин?

### **Задание №10**

#### **1. Выполните теоретическое задание:**

- Выделите особенности изучения числовых и буквенных выражений.

#### **2. Выполните практическое задание:**

- Дана пара задач:

а) Закройщица раскроила 8 платьев. Половину этих платьев портниха уже сшила. Сколько

платьев сшила портниха?

б) Портниха сшила 8 платьев. Это половина платьев, которые раскроила закройщица. Сколько платьев было раскроено?

Учитель предлагает решить сравнить эти задачи (содержание, решение, ответы). Проведите это сравнение подробно, с предполагаемыми ответами детей, определите, какие виды УУД формируются при выполнении данного задания.

### Задание №11

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Выделите особенности изучения числовых равенств и неравенств.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Дана задача: "Настольная лампа стоит 600 рублей, а люстра на 2400 рублей дороже. Во сколько раз дороже стоит люстра, чем лампа?" Дети решили задачу так:  $2400 : 600 = 4$ .

Проанализируйте причину такой ошибки. Составьте парную задачу для сравнения и проведите сравнение, определите, какие виды УУД формируются при выполнении данного задания.

### Задание №12

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Выделите особенности изучения уравнений.

2. - Дана задача: "Машина за 4 часа вырыла 140 м канавы. Сколько времени ей понадобится, чтобы при той же производительности труда вырыть 210 м канавы?" Учитель предложил детям такое упражнение: "Измените одно из чисел в этой задаче так, чтобы ответ увеличился; уменьшился; уменьшился в два раза. Почему так происходит?" С какой целью может быть применено в начальных классах такое упражнение? Проведите языковой анализ задачи, разбейте ее текст на смысловые ситуации. Как выдумаете, какие трудности могут возникнуть

у учащихся при анализе текста и решении этой задачи?

### Задание №13

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Выделите особенности изучения геометрического материала (точка, прямая, ломаная, отрезок).

#### 2. Выполните практическое задание:

- Разработайте фрагмент урока, на котором проводится фронтально полный разбор простой арифметической задачи (с указанием этапа урока, его цели, деятельности учителя и обучающихся, используемых средств, форм и методов, формируемых на каждом этапе урока УУД: С аэродрома утром улетело 7 самолетов, а вечером улетело еще 3 самолета. Сколько всего самолетов улетело с аэродрома.

### Задание №14

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Охарактеризуйте способы ознакомления с видами треугольников.

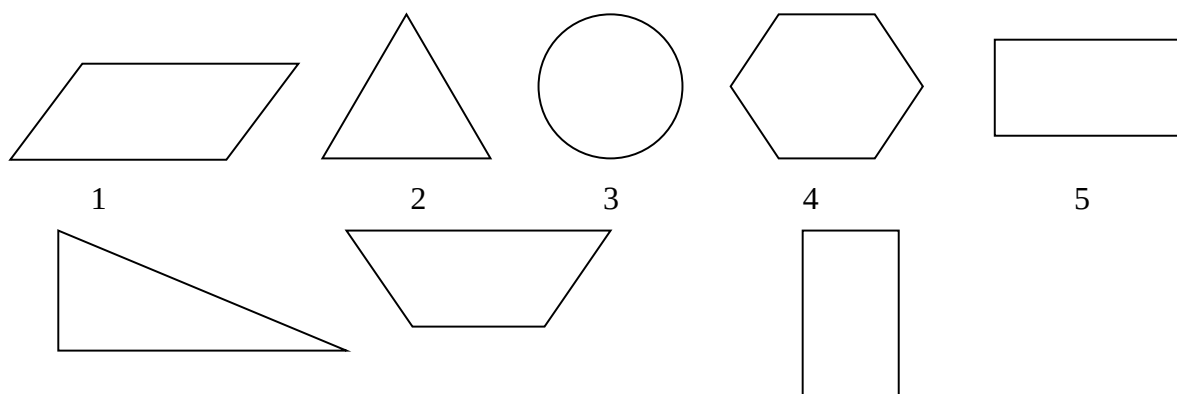
#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются в представленном фрагменте урока:

Знакомство с новой геометрической фигурой – прямоугольником.

Базовыми понятиями, на основе которых вводится понятие "прямоугольник", являются понятия "многоугольник", "четырёхугольник", "прямой угол". Дети должны уметь различать и элементы многоугольников: углы, стороны, вершины.

Для создания необходимого образа детям можно предложить задания логического характера. На доске выставляются следующие фигуры:



- Найдите лишнюю фигуру (это фигура № 3 – круг).
- Как можно назвать оставшиеся фигуры? (Многоугольники).
- Уберем круг и фигуру № 4. Как она называется? (Шестиугольник).
- На какие две группы можно разделить оставшиеся фигуры? (Треугольники и четырехугольники).
- Уберем треугольники. Можно ли оставшиеся четырехугольники разделить на две группы?

Этот вопрос может вызвать у детей затруднение. В этом случае учитель может предложить детям дать названия фигурам № 5 и № 8. Дети уже знакомы с прямоугольниками, поэтому могут назвать эти фигуры.

Перед детьми ставится проблема:

- Нам нужно догадаться, чем же прямоугольники отличаются от других видов четырехугольников. Мы должны дать определение прямоугольника.

### Задание № 15

#### 1. Выполните теоретическое задание:

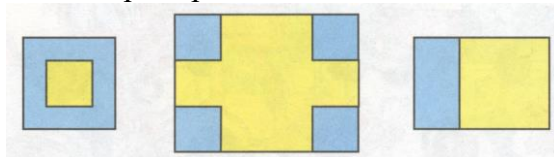
- Выделите особенности изучения геометрического материала (луч, многоугольник и его элементы, круг, окружность).

#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данных видов заданий и упражнений:

нахождение площади сложных фигур как суммы или разности площадей прямоугольников;

Пример: Найди площадь каждой части, закрашенной желтым цветом (синим цветом).



### Задание №16

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Охарактеризуйте способы обучения элементарным геометрическим построениям и преобразованиям фигур.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данного задания или в рамках предлагаемого фрагмента урока.

Задания для индивидуальной и парной работы

1) Решите уравнения:  $x : 8 = 20$     $e : 4 = 20$     $a : 6 = 30$     $k : 5 = 70$     $c : 3 = 30$

2) Чем похожи решения всех уравнений? 3) Раздели уравнения на две группы. Объясни, по какому принципу ты разделил уравнения на группы. К каждой группе составь несколько подходящих уравнений и реши их. 4) Составь несколько уравнений, при решении которых нужно умножить круглые сотни на однозначное число. Проверь, какие уравнения составил твой сосед. Решите эти уравнения.

### Задание №17

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Определите особенности формирования представлений о доле.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данных видов заданий и упражнений:

- называние показанной или изображенной на чертеже фигуры;
- выделение данного вида фигур из набора предложенных фигур (например, выписать номера прямоугольников);
- нахождение знакомых фигур в окружающих предметах (материализация геометрических образов);
- использование геометрических фигур в качестве счетного материала;
- определение того, чем похожи и чем отличаются фигуры;

- задания на изменение формы (перейти от одной фигуры к другой, имеющей тот же цвет и размер, но другую форму);
- определение признаков, которые изменяются (цвет, форма, размер и др.);
- классификация фигур (разделение на группы в зависимости от формы);
- перечисление существенных признаков фигуры;
- доказательство того, что предложенная фигура относится к данному типу фигур.

### Задание №18

#### 1. Выполните теоретическое задание:

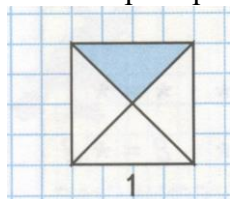
- Охарактеризуйте особенности обучения решению задач на нахождение доли числа.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данных видов заданий и упражнений:

- 1) вычисление площади прямоугольника и квадрата (на основе измерений или на основе данных о длине сторон);

Пример: Узнай площадь каждого квадрата и закрашенной его части.



- 2) нахождение длины стороны прямоугольника по известной площади и длине другой стороны;

### Задание №19

#### 1. Выполните теоретическое задание:

- Охарактеризуйте особенности обучения задач на нахождение числа по его доле.

#### 2. Выполните практическое задание:

- Определите, какие виды УУД формируются с помощью данных видов заданий и упражнений:

- деление отрезка на заданные части с помощью линейки или перегибанием;
- проведение отрезков в многоугольниках и определение того, какие фигуры получились;
- деление фигуры на заданные знакомые фигуры;
- нахождение рационального способа деления фигуры и рисунка на заданные фигуры (например, нужно разделить фигуру на прямоугольники и треугольники, проводя как можно меньше линий);

деление фигуры на части с последующим составлением новой фигуры из полученных частей.

Пакет экзаменатора

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на экзамене в учебной аудитории

2. Максимальное время выполнения задания: подготовка устного ответа – 15 мин., ответ – 15 мин.

Экзамен проводится для всей учебной группы, путем выполнения заданий на бумаге, ответы предоставляются устно.

Количество вариантов задания -

1. (На каждого студента – одно задание)

Оборудование: бумага, ручки.

| Задания (номер)            | Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки  |
|----------------------------|-----------------------|------------------|
| Задание №1<br>1. Выполните | - знание функций      | Критерии оценки: |

|                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретическое задание.                                          | текстовых задач                                                                         | Правильно определяет содержание основных функций текстовых задач.                                                                                            |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                       | - умение решать задачу различными способами и определять, какие виды УУД формируются    | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.                |
| <b>Задание №2</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - знание общих приемов работы над задачей                                               | <u>Критерии оценки:</u><br>Раскрывает общие приемы работы над задачей.                                                                                       |
| <b>2. Выполните практическое задание</b>                        | - умение решать задачу различными способами и определять, какие виды УУД формируются    | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.                |
| <b>Задание №3</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - знание приемов работы над задачей на этапе закрепления умения решать задачи           | <u>Критерии оценки:</u><br>Раскрывает приемы работы над задачей на этапе закрепления умения решать задачи                                                    |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                       | - умение определять формируемые УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока              | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.                |
| <b>Задание №4</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - представление о классификации простых задач                                           | <u>Критерии оценки:</u><br>Знает основания для классификации простых задач и умеет представлять классификацию простых задач, приводит примеры простых задач. |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                       | - умение определять формируемые УУД при решении задач разными арифметическими способами | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.                |
| <b>Задание №5</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - характеристика обучения решению простых задач                                         | <u>Критерии оценки:</u><br>Характеризует обучение решению простых задач.                                                                                     |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                       | - умение определять формируемые УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока              | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.                |
| <b>Задание №6</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - характеристика подготовки и ознакомления с составной задачей                          | <u>Критерии оценки:</u><br>Характеризует подготовку и ознакомление с составной задачей.<br><u>Критерии оценки:</u>                                           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Выполните практическое задание.                                                                  | - умение определять формируемые УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока                                                                                                                                               | 1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Задание №7</b><br>1. Выполните теоретическое задание.<br><br>2. Выполните практическое задание.  | - знание особенностей обучения решению задач, связанных с пропорциональными величинами<br><br>- умение определять формируемые УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока                                                 | <u>Критерии оценки:</u><br>Правильно выделяет особенности обучения решения задач, связанных с пропорциональными величинами (нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, нахождение неизвестного по двум разностям).<br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания формируемых УУД.                          |
| <b>Задание №8</b><br>1. Выполните теоретическое задание.<br><br>2. Выполните практическое задание.  | - представление о программных требованиях к умениям работать над задачами учащихся начальных классов<br><br>- умение предлагать разные формы ознакомления с задачей, анализировать достоинства и недостатки каждой формы | <u>Критерии оценки:</u><br>Имеет представление о программных требованиях к умениям работать над задачами учащихся начальных классов, знает критерии оценки письменных работ, состоящих из задач.<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных форм ознакомления с задачей.<br>2. Методическая грамотность.<br>3. Правильность указания достоинств и недостатков каждой формы ознакомления с задачей. |
| <b>Задание №9</b><br>1. Выполните теоретическое задание.<br><br>2. Выполните практическое задание.  | - представление об особенностях обучения решению задач на движение в противоположных направлениях (сближения, удаления)<br><br>- умение определять вид каждой задачи                                                     | <u>Критерии оценки:</u><br>Имеет представление об особенностях обучения решению задач на движение в противоположных направлениях (сближения, удаления)<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.                                                                                                                                                       |
| <b>Задание №10</b><br>1. Выполните теоретическое задание.<br><br>2. Выполните практическое задание. | - представление об особенностях изучения числовых и буквенных выражений<br><br>- умение определять формируемые УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока                                                                | <u>Критерии оценки:</u><br>Имеет представление об особенностях изучения числовых и буквенных выражений<br><br><u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Задание №11</b><br>1. Выполните                                                                  | - знание особенностей изучения числовых                                                                                                                                                                                  | <u>Критерии оценки:</u><br>Верно называет и точно представляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретическое задание.                                           | равенств и неравенств                                                                                               | особенности изучения числовых равенств и неравенств                                                                                                                                                         |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                        | - умение определять УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока                                                      | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.                                                                                                            |
| <b>Задание №12</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - знание особенностей изучения уравнений                                                                            | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и полно излагает особенности изучения уравнений                                                                                                                            |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                        | - умение проводить языковой анализ задачи, разбивать ее текст на смысловые ситуации                                 | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Соответствие языкового анализа существующим критериям.<br>2. Методическая грамотность.                                                                                        |
| <b>Задание №13</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - знание особенностей изучения геометрического материала                                                            | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и последовательно называет особенности изучения геометрического материала (точка, прямая, ломаная, отрезок)                                                                |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                        | - умение разрабатывать фрагмент урока, на котором проводится фронтально полный разбор простой арифметической задачи | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Указание этапа урока, его цели, деятельности учителя и учащихся, используемых средств, форм и методов, формируемых на каждом этапе урока.<br><br>2. Методическая грамотность. |
| <b>Задание №14</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - знание способов ознакомления с видами треугольников                                                               | <u>Критерии оценки:</u><br>Верно называет и точно представляет способы ознакомления с видами треугольников                                                                                                  |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                        | - умение определять формируемые УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока                                          | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.                                                                                                            |
| <b>Задание №15</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - знание особенностей изучения геометрического материала                                                            | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и последовательно называет особенности изучения геометрического материала (луч, многоугольник и его элементы, круг, окружность)                                            |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                        | - умение определять формируемые УУД в рамках предлагаемого фрагмента урока                                          | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.                                                                                                            |
| <b>Задание №16</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b> | - знание способов обучения элементарным геометрическим построениям и преобразованиям фигур                          | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и последовательно характеризует способы обучения элементарным геометрическим построениям и преобразованиям фигур                                                           |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                        | - умение определять формируемые УУД в рамках предлагаемого                                                          | <u>Критерии оценки:</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.                                                                                                            |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | фрагмента урока                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задание №17</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b>                                              | - знание особенностей формирования представлений о доле                                                                                                           | <u>Критерии оценки:</u><br>Верно называет особенности формирования представлений о доле.                                                                                                                                |
| <b>2. Выполните практическое задание.</b>                                                                     | - умение определять УУД, формируемые с помощью данных видов заданий и предложений                                                                                 | <u>Критерии оценки</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.                                                                                                                         |
| <b>Задание №18</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - знание особенностей обучения решению задач на нахождение доли числа<br>- умение определять УУД, формируемые с помощью данных видов заданий и предложений        | <u>Критерии оценки:</u><br>Верно называет особенности обучения решению задач на нахождение доли числа<br><u>Критерии оценки</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность.                |
| <b>Задание №19</b><br><b>1. Выполните теоретическое задание.</b><br><b>2. Выполните практическое задание.</b> | - знание особенностей обучения решению задач на нахождение числа по его доле<br>- умение определять УУД, формируемые с помощью данных видов заданий и предложений | <u>Критерии оценки:</u><br>Точно и полно излагает особенности обучения решению задач на нахождение числа по его доле<br><u>Критерии оценки</u><br>1. Количество предложенных вариантов.<br>2. Методическая грамотность. |

Оценка «5» ставится, если ответ студента полностью соответствует заявленным критериям и при выполнении практического задания студент не допускает ни одной ошибки;

Оценка «4» ставится, если ответ студента соответствует заявленным критериям, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала, незначительно нарушает логику изложения материала, при выполнении практического задания студент допускает 1 ошибку;

Оценка «3» ставится, если ответ студента частично соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5), отдельные нарушения логики изложения материала, неполноту раскрытия вопроса, при выполнении практического задания студент допускает 2 ошибки;

Оценка «2» ставится, если ответ студента не соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, нарушения логики изложения материала; неполноту, не раскрывает материал и не справился с выполнением практического задания;

Оценка «1» ставится, если студент отказался выполнять теоретическое и практическое задания.

В случае, если студент отказывается от выполнения теоретического задания, но выполнил практическое задание, не допустив ошибок, ему выставляется оценка «3».

#### 7.1.4. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

В результате освоения МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания студенты овладевают умениями, знаниями, которые формируют

профессиональные и общие компетенции: ОК 1-12, ПК 1.1.-1.5., ПК 4.1.-4.5.

Средства проверки: контрольная работа, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа.

**Контрольная работа по темам "Методика изучения чисел", "Методика изучения длины".**

#### **Вариант I**

1. Привести примеры заданий, способствующих усвоению десятичного состава чисел. Указать задание для учащихся и выполнение его.
2. Дать характеристику числу 20572, записав вопросы и ответы.
3. Смоделировать фрагмент урока по ознакомлению с сантиметром.

#### **Вариант II**

1. Привести примеры заданий, способствующих усвоению знаний о свойстве натурального ряда чисел. (Указать задания для учащихся и записать ответы).
2. Какое образовательное и общеразвивающее значение имеет изучение величин в начальных классах.
3. Смоделировать фрагмент урока по изучению увеличения чисел в 10, 100, 1000 раз на основе знаний нумерации чисел.

Критерии оценки работы

Отметка «5»(отлично) ставится за безошибочное выполнение всех заданий или второго и третьего.

Отметка «4» (хорошо) выставляется за безошибочное выполнение первого и второго или всех заданий, но с допущением двух ошибок.

Отметка «3» (удовлетворительно) за выполнение более половины заданий.

Отметка «2» за выполнение менее половины заданий.

**Контрольная работа по теме "Методика изучения сложения и вычитания"**

#### **ВАРИАНТ ПЕРВЫЙ**

Задание-1

Смоделировать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с переместительным свойством сложения.

Задание -2

1. Выполните действие с развернутой записью вычислительного приема  
 $72+20$ ;  $38+7$ .
2. Назвать какие знания применяют учащиеся при решении каждого примера, ответ подтвердить фрагментом из вычисления.

#### **ВАРИАНТ ВТОРОЙ**

Задание -1

Смоделировать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с первым случаем письменного сложения.

Задание-2

1. Разделите выражения на две группы: вычисления без перехода через разряд; вычисления с переходом через разряд.  
 $7+2$ ,  $36-8$ ,  $58-30$ ,  $29+4$ ,  $15-7$ ,  $90-20$ ,  
 $56+2$ ,  $40-3$ ,  $74-27$ ,  $11-4$ ,  $48+7$ .
2. Дополните в каждую группу недостающие вычислительные приемы.

Примерные ответы студентов (схематически)

#### **Вариант-1**

Первое задание-50%

- 1- 8% Актуализация знаний. Устный приём сложения двух двузначных чисел, подробное вычисление.
- 2 - 9% Иллюстрация с помощью абака и счетных палочек слагаемых и «пошагового» выполнения действия. Выбор наиболее рационального выполнения. Получение вывода, как удобнее складывать эти разрядные единицы.
- 3 - 9% Объяснение учителем алгоритма.
- 4 - 9% Первичные закрепления.

5 - 9% Дифференцированная работа по закреплению нового материала.

6 - 6% Подведение итога.

### Второе задание-50%

5% -  $72+20=(70+2)+20=(70+20)+2=90+2=92$

7% - Нумерация: Десятичный состав числа  $72=70+2$ ,  $90+2=92$

Соотношение разрядных единиц 70 -7 десятков, 20 -2 десятка.

7% - Свойство прибавления числа к сумме  $(70+2)+20$

7% - Табличное сложение в пределах десяти.  $\frac{70+20}{7 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} (7+2)}$

5% -  $38+7=38+(2+5)=(38+2)+5=40+5=45$

7% - Состав однозначных чисел  $7=2+5$  (удобные слагаемые)

7% - Дополнение двузначного числа до разрядного  $38+2=40$

5% - Нумерация. Десятичный состав числа  $40+5=45$

### **Вариант-2**

#### Первое задание -50%

1 - 8% (Базовые знания) Актуализация знаний. Устный приём сложения двух двузначных чисел, подробное вычисление.

2 - 9% Иллюстрация с помощью абака и счетных палочек слагаемых и «пошагового» выполнения действия. Выбор наиболее рационального выполнения. Получение вывода, как удобнее складывать эти разрядные единицы.

3 - 9% Объяснение учителем алгоритма.

4 - 9% Первичное закрепление.

5 - 9% Дифференцированная работа по закреплению нового материала.

6 - 6% Подведение итога.

#### Второе задание

Без перехода через разряд

С переходом через разряд

1)  $7+2 - 6\%$

$48+7 - 6\%$

$8-30 -6\%$

$36-8 - 6\%$

$90-20 - 6\%$

$29+4 - 6\%$

$56+2 - 6\%$

$15-4 - 6\%$

$40-3 - 6\%$

$74-27-6\%$

2)  $70+20 - 4,7\%$

$8+7 - 7\%$

$56-20 - 4,7\%$

$35+28 - 7\%$

$56+20 - 4,7\%$

### **Критерии оценки работ студентов**

«5» - 90% и более

«4» - 80% - 89%

«3» - 79% - 65%

«2» - менее 64%.

**Контрольная работа по темам "Методика изучения чисел", "Методика изучения длины".**

### **Вариант I**

1. Привести примеры заданий, способствующих усвоению десятичного состава чисел.

Указать задание для учащихся и выполнение его.

2. Дать характеристику числу 20572, записав вопросы и ответы.

3. Смоделировать фрагмент урока по ознакомлению с сантиметром.

### **Вариант II**

1. Привести примеры заданий, способствующих усвоению знаний о свойстве натурального ряда чисел. (Указать задания для учащихся и записать ответы).

2. Какое образовательное и общеразвивающее значение имеет изучение величин в начальных классах.

3. Смоделировать фрагмент урока по изучению увеличения чисел в 10, 100, 1000 раз на основе знаний нумерации чисел.

Критерии оценки работы

Отметка «5»(отлично) ставится за безошибочное выполнение всех заданий или второго и

третьего.

Отметка «4» (хорошо) выставляется за безошибочное выполнение первого и второго или всех заданий, но с допущением двух ошибок.

Отметка «3» (удовлетворительно) за выполнение более половины заданий.

Отметка «2» за выполнение менее половины заданий.

### **Контрольная работа по теме "Методика изучения сложения и вычитания"**

#### **ВАРИАНТ ПЕРВЫЙ**

##### **Задание-1**

Смоделировать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с переместительным свойством сложения.

##### **Задание -2**

1. Выполните действие с развернутой записью вычислительного приема  
 $72+20$ ;  $38+7$ .
2. Назвать какие знания применяют учащиеся при решении каждого примера, ответ подтвердить фрагментом из вычисления.

#### **ВАРИАНТ ВТОРОЙ**

##### **Задание -1**

Смоделировать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с первым случаем письменного сложения.

##### **Задание-2**

1. Разделите выражения на две группы: вычисления без перехода через разряд; вычисления с переходом через разряд.  
 $7+2$ ,  $36-8$ ,  $58-30$ ,  $29+4$ ,  $15-7$ ,  $90-20$ ,  
 $56+2$ ,  $40-3$ ,  $74-27$ ,  $11-4$ ,  $48+7$ .
2. Дополните в каждую группу недостающие вычислительные приемы.

#### **Примерные ответы студентов (схематически)**

##### **Вариант-1**

###### Первое задание-50%

- 1- 8% Актуализация знаний. Устный приём сложения двух двузначных чисел, подробное вычисление.
- 2 - 9% Иллюстрация с помощью абака и счетных палочек слагаемых и «пошагового» выполнения действия. Выбор наиболее рационального выполнения. Получение вывода, как удобнее складывать эти разрядные единицы.
- 3 - 9% Объяснение учителем алгоритма.
- 4 - 9% Первичные закрепления.
- 5 - 9% Дифференцированная работа по закреплению нового материала.
- 6 - 6% Подведение итога.

###### Второе задание-50%

5% -  $72+20=(70+2)+20=(70+20)+2=90+2=92$

7% - Нумерация: Десятичный состав числа  $72=70+2$ ,  $90+2=92$

Соотношение разрядных единиц  $70$  -7 десятков,  $20$  -2 десятка.

7% - Свойство прибавления числа к сумме  $(70+2)+20$

7% - Табличное сложение в пределах десяти.  $\frac{70+20}{7 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.}} (7+2)$

5% -  $38+7=38+(2+5)=(38+2)+5=40+5=45$

7% - Состав однозначных чисел  $7=2+5$  (удобные слагаемые)

7% - Дополнение двузначного числа до разрядного  $38+2=40$

5% - Нумерация. Десятичный состав числа  $40+5=45$

##### **Вариант-2**

###### Первое задание -50%

- 1 - 8% (Базовые знания) Актуализация знаний. Устный приём сложения двух двузначных чисел, подробное вычисление.

2 - 9% Иллюстрация с помощью абака и счетных палочек слагаемых и «пошагового» выполнения действия. Выбор наиболее рационального выполнения. Получение вывода, как удобнее складывать эти разрядные единицы.

3 - 9% Объяснение учителем алгоритма.

4 - 9% Первичное закрепление.

5 - 9% Дифференцированная работа по закреплению нового материала.

6 - 6% Подведение итога.

### Второе задание

Без перехода через разряд

С переходом через разряд

1)  $7+2 = 6\%$

$48+7 = 6\%$

$8-30 = 6\%$

$36-8 = 6\%$

$90-20 = 6\%$

$29+4 = 6\%$

$56+2 = 6\%$

$15-4 = 6\%$

$40-3 = 6\%$

$74-27 = 6\%$

2)  $70+20 = 4,7\%$

$8+7 = 7\%$

$56-20 = 4,7\%$

$35+28 = 7\%$

$56+20 = 4,7\%$

### Критерии оценки работ студентов

«5» - 90% и более

«4» - 80% - 89%

«3» - 79% - 65%

«2» - менее 64%.

## 2. Тестирование

### 2.2. Тестирование по теме: «Методика обучения решению задач»

Вариант I

**С1.** Решить задачу – это значит:

Ответы:

а) Составить краткую запись к задаче, раскрыть связи между данными и искомыми.

б) Раскрыть связи между данными и искомыми, на основе чего выбрать, а затем выполнить арифметические действия и ответить на вопрос задачи.

в) Получить правильный ответ на вопрос задачи.

г) Верны пункты а) и б).

д) Нет верного ответа.

**С2.** В методике обучения решению задач одного вида предусматриваются следующие ступени:

Ответы:

а) Подготовительный этап, ознакомление, закрепление.

б) Анализ задачи, поиск решения, запись решения, проверка решения.

в) Знакомство с решением задач данного вида, закрепление, формирование умения решать задачи данного вида.

г) Подготовка к решению задач данного вида, знакомство с решением задач данного вида, формирование умения решать задачи данного вида.

д) Нет верного ответа.

**С3.** На этапе ознакомления с конкретной задачей дети должны:

Ответы:

а) Представить жизненную ситуацию, отраженную в задаче, выяснить смысл непонятных слов.

б) Установить связи между данными, данными и искомыми задачи.

в) Верны пункты а) и б).

г) Определить известные и неизвестные величины, установить соотношения между данными и искомыми величинами.

д) Нет верного ответа.

**С4.** Краткая запись содержания задачи составляется:

Ответы:

- а) Во время анализа содержания задачи.
- б) Во время поиска решения задачи.
- в) После решения задачи.
- г) Можно на любом этапе работы над задачей.
- д) Нет верного ответа.

**С5.** В учебнике «Математика-1» учащимся предлагается задание: «У Маши 9 маков, а роз на 2 меньше. Покажи, сколько роз у Маши». Можно ли назвать это задание задачей? Можно ли это задание давать учащимся до ознакомления с задачей и ее составными частями, во время или после ознакомления?

Ответы:

а) Это задача, так как имеются известные и неизвестные величины; можно предлагать ученикам после знакомства с задачей.

б) Не задача, так как нет вопроса и нет необходимости выбора арифметического действия; можно предложить ученикам до знакомства с задачей.

в) Задача, так как есть условие, и есть вопрос, представленный в повелительной форме; можно предложить ученикам во время знакомства с задачей.

г) Задача, так как имеются известные и неизвестные величины; можно предложить ученикам после знакомства с задачей.

д) Нет верного ответа.

**С6.** Задачи, каких видов можно составить по рисунку с изображением двух кругов и пяти квадратов?

Ответы:

а) На нахождение суммы и остатка; на разностное сравнение 1-го и 2-го видов.

б) На нахождение суммы, на разностное сравнение 1-го и 2-го видов.

в) На нахождение суммы, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.

г) На нахождение неизвестного слагаемого по известной сумме и известному слагаемому, на нахождение суммы, разностное сравнение.

д) На увеличение и уменьшение числа в прямой и косвенной формах, на нахождение

суммы.

**С7.** Суть разбора задачи с целью составления плана решения по вопросам от условия задачи к вопросу состоит в следующем:

Ответы:

а) Выясняют можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если можно, то как, если нельзя, то почему, каких данных не хватает и можно ли их найти; так ведется разбор до тех пор пока не получают утвердительный ответ.

б) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти; найденное считают известным и опять выбирают два данных и далее продолжают этот процесс пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

в) Выясняют, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нельзя, то выясняют, что можно найти в первом действии, что во втором действии и так далее пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

г) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти, затем выясняют, что можно найти во втором действии, как, что в третьем действии, как и так далее пока не будет найден ответ на вопрос.

д) Нет верного ответа.

**С8.** Суть разбора задачи с целью составления плана решения по вопросам от вопроса задачи к условию состоит в следующем:

Ответы:

а) Выясняют можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если можно, то как, если нельзя, то почему, каких данных не хватает и можно ли их найти; так ведется разбор до тех пор пока не получают утвердительный ответ.

б) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно

найти; найденное считают известным и опять выбирают два данных и далее продолжают этот процесс пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

в) Выясняют, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нельзя, то выясняют, что можно найти в первом действии, что во втором действии и так далее пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

г) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти, затем выясняют, что можно найти во втором действии, как, что в третьем действии, как и так далее пока не будет найден ответ на вопрос.

д) нет верного ответа.

**С9.** Сколькими способами можно решить задачу: «Утром ушли в море 20 маленьких и 8 больших рыбацких лодок. 6 лодок вернулось. Сколько лодок с рыбаками должно еще вернуться?»

Ответы:

а) Одним способом.

б) Двумя способами.

в) Тремя способами.

г) Четырьмя способами.

д) Нет решения.

**С10.** Простые задачи в зависимости от тех понятий, которые формируются при их решении, делятся на такие группы:

Ответы:

а) Задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи на сравнение.

б) Задачи на нахождение суммы; на нахождение остатка; на нахождение суммы одинаковых слагаемых; на деление на равные части; на деление по содержанию.

в) Ключевые задачи; задачи повышенной сложности; нестандартные задачи.

г) Верны пункты а), б), в).

д) Нет верного ответа.

**С11.** К какому виду и к какой группе можно отнести задачу: «Маленький катер может взять 10 человек. Это на 60 человек меньше, чем может взять большой катер. Сколько человек может взять большой катер?»

Ответы:

а) Задача, раскрывающая конкретный смысл арифметических действий; вид: нахождение суммы.

б) Задача, раскрывающая связь между компонентами и результатами арифметических действий; вид: по известному вычитаемому и разности найти уменьшаемое.

в) Задача на сравнение; вид: увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме.

г) Задача, раскрывающая новый смысл арифметических действий; вид: уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.

д) Нет верного ответа.

**С12.** Выделите задачи, относящиеся к группе задач на сравнение: 1. «В первом поезде 16 вагонов, а во втором поезде на 4 вагона меньше. Сколько вагонов во втором поезде?». 2. «В 4 вазах по 2 апельсина. Сколько всего апельсинов?». 3. «У Маши 8 конфет, а у Риты 2 конфеты. На сколько у Маши конфет больше, чем у Риты?». 4. «В классе 9 мальчиков, это на 3 меньше, чем девочек. Сколько девочек в классе?». 5. «У Саши 8 цветных карандашей и 2 простых карандаша. Во сколько раз у Саши простых карандашей меньше, чем цветных?»

Ответы:

а) 1, 2, 4;

б) 1, 3, 4, 5;

в) 1, 2, 3, 5;

г) 2, 4, 5;

д) 1, 2, 4, 5.

**С13.** Какое из приведенных ниже выражений не является решением задачи: «В связке было 14 красных и 15 синих шаров. 11 шаров взяли дети. Сколько шаров осталось в связке?»

Ответы:

а)  $(14 + 15) - 11$ .

б)  $15 + (14 - 11)$ .

в)  $(15 - 11) + 14$ .

г)  $(15 - 14) + 11$ .

д) Каждое выражение является решением этой задачи.

**С14.** Выработке умения решать задачи рассматриваемого вида помогают так называемые упражнения творческого характера. Какое из приведенных ниже упражнений к ним не относится?

Ответы:

а) Решение задач повышенной трудности.

б) Решение задач несколькими способами.

в) Решение задач, имеющих несколько решений.

г) Составление и преобразование задач.

д) Составление краткой записи по условию задачи.

**С15.** К задачам, раскрывающим конкретный смысл арифметических действий, не относятся:

Ответы:

а) Задачи на нахождение суммы и разности.

б) Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

в) Задачи на разностное сравнение.

г) Задачи на деление по содержанию.

д) Задачи на деление на равные части.

**С16.** В группе задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий, всего насчитывается:

Ответы:

а) 4 вида задач.

б) 6 видов задач.

в) 3 вида задач.

г) 12 видов задач.

д) 5 видов задач.

**С17.** Группа задач на сравнение, связана с понятием:

Ответы:

а) Отношения.

б) Суммы и разности.

в) Произведения.

г) Верны пункты а) и б).

д) Нет верного ответа.

**С18.** Из приведенных ниже задач выделите ту, которая не является обратной к данной:  
«Ученик прочитал 9 страниц книги, после чего ему осталось прочитать на 5 страниц больше, чем прочитал. Сколько всего страниц в книге?»

Ответы:

а) В книге 23 страницы. Ученик прочитал 9 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

б) Ученику осталось прочитать на 5 страниц больше, чем прочитал. Всего в книге 23 страницы. Сколько страниц ученик уже прочитал?

в) В книге 23 страницы. Сколько страниц прочитал ученик, если ему осталось прочитать на 5 страниц больше, чем прочитал?

г) В книге 23 страницы. Ученик прочитал 9 страниц. На сколько страниц больше осталось прочитать ученику, чем он уже прочитал?

д) Все задачи являются обратными к данной.

**С19.** Среди приведенных ниже заданий выберите те, которые можно использовать для подготовки детей к ознакомлению с составными задачами:

Ответы:

1. Выработка умения решать простые задачи. 2. Решение простых задач с недостающими



данными. 3. Решение пар простых задач, в которых число, полученное в ответе первой задачи, является одним из данных во второй задаче. 4. Решение пар простых задач с лишними данными. 5. Постановка вопроса к данному условию.

а) 1, 2, 4, 5; б) 1, 2, 3, 5; в) 2, 3, 4, 5;

г) 1, 3, 4, 5; д) 1, 2, 3, 4.

**С20.** Чтобы сформировать умение решать задачи, необходимо научить учащихся выполнять следующие задания:

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем говорится в задаче. Запиши задачу кратко или выполни чертеж. 2. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нет, то почему. Что можно узнать сначала, что потом? Составь план решения. 3. Объясни, что показывает каждое число, и назови вопрос задачи. 4. Выполни решение, проверь его и ответ на вопрос задачи. 5. Подумай, какое число получится в ответе: большее или меньшее, чем данные числа.

Ответы:

В каком порядке должны выполняться эти задания?

а) 1, 2, 3, 4, 5; б) 3, 4, 1, 2, 5; в) 1, 3, 5, 2, 4;

г) 1, 5, 2, 3, 4; д) 1, 3, 2, 4, 5.

**С21.** Из приведенных ниже задач к задаче на нахождение четвертого пропорционального относится:

Ответы:

а) За 2 кг моркови уплатили 9 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови по той же цене?

б) Купили 2 тетради в клетку и 6 тетрадей в линейку по той же цене. Всего заплатили 24 рубля. Сколько денег заплатили за тетради в линейку и за тетради в клетку в отдельности?

в) Хозяйка купила 2 кг моркови по цене 5 рублей и 3 кг яблок по цене 16 рублей. Сколько всего денег заплатила хозяйка за покупку?

г) Два покупателя купили материю по одинаковой цене: первый – 6 м, второй – 4 м. Первый покупатель уплатил на 10 рублей больше, чем второй. Сколько денег уплатил каждый покупатель?

д) Из двух населенных пунктов одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км в час, скорость второго пешехода 5 км в час. Через 2 часа пешеходы встретились. Чему равно расстояние между населенными пунктами?

**С22.** Из приведенных ниже задач к задаче на нахождение неизвестного по двум разностям относится:

Ответы:

а) За 2 кг моркови уплатили 9 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?

б) Купили 2 тетради в клетку и 6 тетрадей в линейку по той же цене. Всего заплатили 24

рубля. Сколько денег заплатили за тетради в линейку и за тетради в клетку в отдельности?

в) Хозяйка купила 2 кг моркови по цене 5 рублей и 3 кг яблок по цене 16 рублей. Сколько всего денег заплатила хозяйка за покупку?

г) Два покупателя купили материю по одинаковой цене: первый – 6 м, второй – 4 м. Первый покупатель уплатил на 10 рублей больше, чем второй. Сколько денег уплатил каждый покупатель?

д) Из двух населенных пунктов одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км в час, скорость второго пешехода 5 км в час. Через 2 часа пешеходы встретились. Чему равно расстояние между населенными пунктами?

**С23.** Из приведенных ниже задач к задаче на пропорциональное деление относится:

Ответы:

а) За 2 кг моркови уплатили 9 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?

б) Купили 2 тетради в клетку и 6 тетрадей в линейку по той же цене. Всего заплатили 24 рубля.

Сколько денег заплатили за тетради в линейку и за тетради в клетку в отдельности?

в) Хозяйка купила 2 кг моркови по цене 5 рублей и 3 кг яблок по цене 16 рублей. Сколько всего денег заплатила хозяйка за покупку?

г) Два покупателя купили материю по одинаковой цене: первый – 6 м, второй – 4 м. Первый покупатель уплатил на 10 рублей больше, чем второй. Сколько денег уплатил каждый покупатель?

д) Из двух населенных пунктов одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км в час, скорость второго пешехода 5 км в час. Через 2 часа пешеходы встретились. Чему равно расстояние между населенными пунктами?

**С24.** Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:

Ответы:

- а) М.А. Бантова
- б) М.И. Моро;
- в) А.М. Пышкало;
- г) С.И. Шохор-Троцкий;
- д) Н.Б. Истомина.

**С25.** Какие навыки закрепляются в процессе решения задачи: «От Бреста до Москвы 1099 км, от Москвы до Екатеринбурга 1667 км, от Екатеринбурга до Новосибирска 1524 км и от Новосибирска до Иркутска 1851 км. Чему равно расстояние от Бреста до Иркутска?» Как вы запишите решение данной задачи?

Ответы:

- а) Навыки решения составных задач. Запись решения: по действиям.
- б) Навыки решения составных задач. Запись решения: сложение столбиком.
- в) Закрепляется алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Запись решения: сложение столбиком.
- г) Закрепляется алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Запись решения:  $1099 + 1667 + 1524 + 1851 = \dots$
- д) Нет верного ответа.

**С26.** Сравни задачи: «В кошельке лежит 9 руб. тремя монетами. Какие это могут быть монеты?», «В кошельке лежит 9 руб. тремя разными монетами. Какие это могут быть монеты?», «В кошельке лежит 9 руб. тремя одинаковыми монетами. Какие это могут быть монеты?». Что можно сказать о решениях этих задач?

Ответы:

- а) Задачи похожи содержанием. Решения одинаковые.
- б) Содержание задач имеет указания на различия в достоинстве монет. Количество решений задач уменьшается.
- в) Содержание задач имеет указания на различия в достоинстве монет. Количество решений задач увеличивается.
- г) Содержание задач имеет указания на различия в достоинстве монет. Количество решений задач одинаковое.
- д) Нет верного ответа.

**С27.** В традиционном обучении дети знакомятся с понятием «задача»:

Ответы:

- а) В 1 классе в 1 четверти.
- б) В 1 классе во 2 четверти.
- в) В 1 классе в 3 четверти.
- г) В 1 классе в 4 четверти.
- д) Во 2 классе в 1 четверти.

**С28.** В системе развивающего обучения Н.Б. Истоминой дети знакомятся с понятием «задача»:

Ответы:

- а) В 1 классе в 1 четверти.
- б) В 1 классе во 2 четверти.
- в) В 1 классе в 3 четверти.
- г) В 1 классе в 4 четверти.
- д) Во 2 классе в 1 четверти.

**С29.** В обучении решению задач по методике С.Н. Лысенковой особую роль играет:

Ответы:

- а) Разбор содержания задачи по вопросам.
- б) Опорная схема.
- в) Правильное чтение содержания задачи.
- г) Проверка решения задачи.
- д) Наглядная иллюстрация содержания задачи.

**С30.** В обучении математике по технологии укрупнения дидактических единиц П.М.

Эрдниева особую роль играет:

Ответы:

- а) Решение задачи различными способами.
- б) Составление, решение и анализ обратной задачи.
- в) Составление краткой записи задачи.
- г) Наглядная иллюстрация задачи.
- д) Правильное чтение содержания задачи.

**С31.** Выделите задачу на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме.

Ответы:

- а) Один дом строили 8 недель, а второй – на две недели дольше. Сколько недель строили второй дом?
- б) На строительство одного дома затратили 8 недель, это на 2 недели меньше, чем затрачено на строительство второго дома. Сколько недель затрачено на строительство второго дома?
- в) На строительство одного дома затратили 10 недель, а другой построили на 2 недели быстрее. Сколько недель строили второй дом?
- г) На строительство одного дома затратили 10 недель, это на 2 недели больше, чем затратили на второй дом. Сколько недель строили второй дом?
- д) Один дом строили 8 недель. Сколько недель строили второй дом, если его строили на 2 недели дольше?

**С32.** Выделите задачу на увеличение числа в несколько раз в прямой форме:

Ответы:

- а) Колхоз купил 24 сеялки и 8 тракторов. Во сколько раз больше купили сеялок, чем тракторов?
- б) Колхоз купил 8 тракторов, а сеялок в 3 раза больше. Сколько сеялок купил колхоз?
- в) Колхоз купил 8 тракторов, их было в 3 раза меньше, чем сеялок. Сколько сеялок купил колхоз?
- г) Колхоз купил 24 сеялки, а тракторов в 3 раза меньше. Сколько тракторов купил колхоз?
- д) В колхозе было 24 сеялки, их в 3 раза больше, чем тракторов. Сколько тракторов было в колхозе?

**С33.** Сколькими способами можно решить задачу: «За 2 кг моркови уплатили 8 рублей.

Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?»

Ответы:

- а) одним способом;
- б) двумя способами;
- в) тремя способами;
- г) четырьмя способами.
- д) пятью способами.

**С34.** Среди приведенных ниже задач выделите задачу с обратно пропорциональной зависимостью величин.

Ответы:

- а) По одинаковой цене купили 3 блокнота и 5 ручек. За блокноты заплатили 12 рублей. Сколько рублей заплатили за ручки?
- б) За 5 тетрадей в клетку по цене 4 рубля заплатили столько же денег, сколько за тетради в линейку по цене 2 рубля. Сколько тетрадей в линейку было куплено?
- в) Ученица купила по одинаковой цене тетради в клетку и в линейку, всего 10 штук. За тетради в клетку она уплатила 12 рублей, а за тетради в линейку 8 рублей. Сколько было куплено тетрадей в линейку и в клетку в отдельности?
- г) Купили два куска шелковой материи по одинаковой цене: в одном было 18 м, в другом

15 м. За первый кусок уплатили на 21 рубль больше, чем за второй. Сколько стоил каждый кусок материи?

д) В магазине продали одинаковое количество шапок и шарфов. Шапка стоила 50 рублей, а шарф 30 рублей. За все проданные вещи выручили 1600 рублей. Сколько стоили все шапки и шарфы в отдельности?

**С35.** Среди приведенных задач выделите задачу с прямо пропорциональной зависимостью:

Ответы:

а) По одинаковой цене купили 3 блокнота и 5 ручек. За блокноты заплатили 12 рублей. Сколько рублей заплатили за ручки?

б) За 5 тетрадей в клетку по цене 4 рубля заплатили столько же денег, сколько за тетради в линейку по цене 3 рубля. Сколько тетрадей в линейку было куплено?

в) В двух больших банках столько же сока, сколько в трех маленьких. Емкость маленькой банки 2 литра. Чему равна емкость большой банки?

г) Один трактор может вспахать все поле за 6 часов, а другой это же поле за 8 часов. Производительность первого трактора 4 га в час. Чему равна производительность второго трактора?

д) Пешеход со скоростью 6 км в час прошел расстояние от села до города за 2 часа. На обратную дорогу он затратил 3 часа. С какой скоростью возвращался пешеход в село?

### **Вариант II**

**С1.** В методике обучения решению задач одного вида предусматриваются следующие ступени:

Ответы:

а) Анализ задачи, поиск решения, запись решения, проверка решения.

б) Подготовительный этап, ознакомление, закрепление.

в) Знакомство с решением задач данного вида, закрепление, формирование умения решать задачи данного вида.

г) Подготовка к решению задач данного вида, знакомство с решением задач данного вида, формирование умения решать задачи данного вида.

д) Нет верного ответа.

**С2.** В учебнике «Математика-1» учащимся предлагается задание: «У Маши 9 маков, а роз на 2 меньше. Покажи, сколько роз у Маши». Можно ли назвать это задание задачей? Можно ли это задание давать учащимся до ознакомления с задачей и ее составными частями, во время или после ознакомления?

Ответы:

а) Не задача, так как нет вопроса и нет необходимости выбора арифметического действия; можно предлагать ученикам до знакомства с задачей.

б) Это задача, так как имеются известные и неизвестные величины; можно предлагать ученикам после знакомства с задачей.

в) Задача, так как есть условие и есть вопрос, представленный в повелительной форме; можно предлагать ученикам во время знакомства с задачей.

г) Задача, так как имеются известные и неизвестные величины; можно предлагать ученикам после знакомства с задачей.

д) Нет верного ответа.

**С3.** Задачи каких видов можно составить по рисунку с изображением двух кругов и пяти квадратов?

Ответы:

а) На нахождение суммы, на разностное сравнение 1-го и 2-го видов.

б) На нахождение суммы и остатка; на разностное сравнение 1-го и 2-го видов.

в) На нахождение суммы, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.

г) На нахождение неизвестного слагаемого по известной сумме и известному слагаемому, на нахождение суммы.

д) На увеличение и уменьшение числа в прямой и косвенной формах, на нахождение суммы.

**С4.** Суть разбора задачи с целью составления плана решения по вопросам, идущим от

условия задачи к вопросу состоит в следующем:

Ответы:

а) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти; найденное считают известным и опять выбирают два данных и далее продолжают этот процесс пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

б) Выясняют можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если можно, то как, если нельзя, то почему, каких данных не хватает и можно ли их найти; так ведется разбор до тех пор пока не получат утвердительный ответ.

в) Выясняют, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нельзя, то выясняют, что можно найти в первом действии, что во втором действии и так далее пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

г) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти, затем выясняют, что можно найти во втором действии, как, что в третьем действии, как и так далее пока не будет найден ответ на вопрос.

д) Нет верного ответа.

**С5. Решить задачу - это значит:**

Ответы:

а) Раскрыть связи между данными и искомыми, на основе чего выбрать, а затем выполнить арифметические действия и ответить на вопрос задачи;

б) Составить краткую запись к задаче, раскрыть связи между данными и искомыми;

в) Получить правильный ответ на вопрос задачи;

г) Верны пункты а) и б);

д) Нет верного ответа.

**С6. На этапе ознакомления с конкретной задачей дети должны:**

Ответы:

а) Установить связи между данными, данными и искомыми задачи.

б) Представить жизненную ситуацию, отраженную в задаче, выяснить смысл непонятных слов.

в) Верны пункты а) и б).

г) Определить известные и неизвестные величины, установить соотношения между данными и искомыми величинами.

д) Нет верного ответа.

**С7. Краткая запись содержания задачи составляется:**

Ответы:

а) Во время поиска решения задачи.

б) Во время анализа содержания задачи.

в) После решения задачи.

г) Можно на любом этапе работы над задачей.

д) Нет верного ответа.

**С8. Суть разбора задачи с целью составления плана решения по вопросам, от вопроса задачи к условию состоит в следующем:**

Ответы:

а) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти; найденное считают известным и опять выбирают два данных и далее продолжают этот процесс, пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

б) Выясняют можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если можно, то как, если нельзя, то почему, каких данных не хватает и можно ли их найти; так ведется разбор до тех пор пока не получат утвердительный ответ.

в) Выясняют, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нельзя, то выясняют, что можно найти в первом действии, что во втором действии и так далее, пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

г) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти, затем выясняют, что можно найти во втором действии, как, что в третьем действии, как и так далее пока не будет найден ответ на вопрос.

д) Нет верного ответа.

**С9. Сколькими способами можно решить задачу: «Утром ушли в море 20 маленьких и 8**

больших рыбачьих лодок, 6 лодок вернулось. Сколько лодок с рыбаками должно еще вернуться?»

Ответы:

- а) Двумя способами.
- б) Одним способом.
- в) Тремя способами.
- г) Четырьмя способами.
- д) Нет решения.

**С10.** К какому виду и к какой группе можно отнести задачу: «Маленький катер может взять 10 человек. Это на 60 человек меньше, чем может взять большой катер. Сколько человек может взять большой катер?»

Ответы:

- а) Задача, раскрывающая связь между компонентами и результатами арифметических действий; вид: по известному вычитаемому и разности найти уменьшаемое.
- б) Задача, раскрывающая конкретный смысл арифметических действий; вид: нахождение суммы.
- в) Задача на сравнение; вид: увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме.
- г) Задача на сравнение; вид: уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.
- д) Нет верного ответа.

**С11.** Выделите задачу на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме:

Ответы:

- а) На строительство одного дома затратили 8 недель, это на 2 недели меньше, чем затрачено на строительство второго дома. Сколько недель затрачено на строительство второго дома?
- б) Один дом строили 8 недель, а второй на две недели дольше. Сколько недель строили второй дом?
- в) На строительство одного дома затратили 10 недель, а другой построили на 2 недели быстрее. Сколько недель строили второй дом?
- г) На строительство одного дома затратили 10 недель, это на 2 недели больше, чем затратили на второй дом. Сколько недель строили второй дом?
- д) Один дом строили 8 недель. Сколько недель строили второй дом, если его строили на 2 недели дольше?

**С12.** Выделите задачу на увеличение числа в несколько раз в прямой форме:

Ответы:

- а) Колхоз купил 8 тракторов, а сеялок в 3 раза больше. Сколько сеялок купил колхоз?
- б) Колхоз купил 24 сеялки и 8 тракторов. Во сколько раз больше купили сеялок, чем тракторов?
- в) Колхоз купил 8 тракторов, их было в 3 раза меньше, чем сеялок. Сколько сеялок купил колхоз?
- г) Колхоз купил 24 сеялки, а тракторов в 3 раза меньше. Сколько тракторов купил колхоз?
- д) В колхозе было 24 сеялки, их в 3 раза больше, чем тракторов. Сколько тракторов было в колхозе?

**С13.** Какое из приведенных ниже выражений не является решением задачи: «В связке было 14 красных и 15 синих шаров. 11 шаров взяли дети. Сколько шаров осталось в связке?»

Ответы:

- а)  $15 + (14 - 11)$ .
- б)  $(14 + 15) - 11$ .
- в)  $(15 - 11) + 14$ .
- г)  $(15 - 14) + 11$ .
- д) Каждое выражение является решением этой задачи.

**С14.** Простые задачи в зависимости от тех понятий, которые формируются при их решении, делятся на такие группы:

Ответы:

- а) Задачи на нахождение суммы; на нахождение остатка; на нахождение суммы одинаковых слагаемых; на деление на равные части; на деление по содержанию.
- б) Задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи,

раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи на сравнение.

в) Ключевые задачи; задачи повышенной сложности; нестандартные задачи.

г) Верны пункты а), б), в).

д) Нет верного ответа.

**С15.** Выделите задачи, относящиеся к группе задач на сравнение:

1. «В первом поезде 16 вагонов, а во втором поезде на 4 вагона меньше. Сколько вагонов во втором поезде?»

2. «В 4 вазах по 2 апельсина. Сколько всего апельсинов?»

3. «У Маши 8 конфет, а у Риты 2 конфеты. На сколько у Маши больше конфет, чем у Риты?»

4. «В классе 9 мальчиков, это на 3 меньше, чем девочек. Сколько девочек в классе?»

5. «У Саши 8 цветных карандашей и 2 простых карандаша. Во сколько раз у Саши простых карандашей меньше, чем цветных?»

Ответы:

а) 1, 3, 4, 5;                      б) 1, 2, 4;                      в) 1, 2, 3, 5;

г) 2, 4, 5;                      д) 1, 2, 4, 5.

**С16.** Выработке умения решать задачи рассматриваемого вида помогают так называемые упражнения творческого характера. Какое из приведенных ниже упражнений к ним не относится?

Ответы:

а) Решение задач несколькими способами.

б) Решение задач повышенной трудности.

в) Решение задач, имеющих несколько решений.

г) Составление и преобразование задач.

д) Составление краткой записи по условию задачи.

**С17.** В группе задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметически арифметических действий, всего насчитывается:

Ответы:

а) 4 вида задач.

б) 6 видов задач.

в) 3 вида задач.

г) 12 видов задач.

д) 5 видов задач.

**С17.** Группа задач на сравнение, связана с понятием:

Ответы:

а) Отношения.

б) Суммы и разности.

в) Произведения.

г) Верны пункты а) и б).

д) Нет верного ответа.

**С18.** Из приведенных ниже задач выделите ту, которая не является обратной к данной: «Ученик прочитал 9 страниц книги, после чего ему осталось прочитать на 5 страниц больше, чем прочитал. Сколько всего страниц в книге?»

Ответы:

а) В книге 23 страницы. Ученик прочитал 9 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

б) Ученику осталось прочитать на 5 страниц больше, чем прочитал. Всего в книге 23 страницы. Сколько страниц ученик уже прочитал?

в) В книге 23 страницы. Сколько страниц прочитал ученик, если ему осталось прочитать на 5 страниц больше, чем прочитал?

г) В книге 23 страницы. Ученик прочитал 9 страниц. На сколько страниц больше осталось прочитать ученику, чем он уже прочитал?

д) Все задачи являются обратными к данной.

**С19.** Среди приведенных ниже заданий выберите те, которые можно использовать для подготовки детей к ознакомлению с составными задачами:

Ответы:

1. Выработка умения решать простые задачи. 2. Решение простых задач с недостающими данными. 3. Решение пар простых задач, в которых число, полученное в ответе первой задачи, является одним из данных во второй задаче. 4. Решение пар простых задач с лишними данными. 5. Постановка вопроса к данному условию.

а) 1, 2, 4, 5;    б) 1, 2, 3, 5;    в) 2, 3, 4, 5;

г) 1, 3, 4, 5;    д) 1, 2, 3, 4.

**С20.** Чтобы сформировать умение решать задачи, необходимо научить учащихся выполнять следующие задания:

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем говорится в задаче. Запиши задачу кратко или выполни чертеж. 2. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нет, то почему. Что можно узнать сначала, что потом? Составь план решения. 3. Объясни, что показывает каждое число, и назови вопрос задачи. 4. Выполни решение, проверь его и ответь на вопрос задачи. 5. Подумай, какое число получится в ответе: большее или меньшее, чем данные числа.

Ответы:

В каком порядке должны выполняться эти задания?

а) 1, 2, 3, 4, 5;    б) 3, 4, 1, 2, 5;    в) 1, 3, 5, 2, 4;

г) 1, 5, 2, 3, 4;    д) 1, 3, 2, 4, 5.

**С21.** Из приведенных ниже задач к задаче на нахождение четвертого пропорционального относится:

Ответы:

а) За 2 кг моркови уплатили 9 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови по той же цене?

б) Купили 2 тетради в клетку и 6 тетрадей в линейку по той же цене. Всего заплатили 24 рубля. Сколько денег заплатили за тетради в линейку и за тетради в клетку в отдельности?

в) Хозяйка купила 2 кг моркови по цене 5 рублей и 3 кг яблок по цене 16 рублей. Сколько всего денег заплатила хозяйка за покупку?

г) Два покупателя купили материю по одинаковой цене: первый – 6 м, второй – 4 м. Первый покупатель уплатил на 10 рублей больше, чем второй. Сколько денег уплатил каждый покупатель?

д) Из двух населенных пунктов одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км в час, скорость второго пешехода 5 км в час. Через 2 часа пешеходы встретились. Чему равно расстояние между населенными пунктами?

**С22.** Из приведенных ниже задач к задаче на нахождение неизвестного по двум разностям относится:

Ответы:

а) За 2 кг моркови уплатили 9 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?

б) Купили 2 тетради в клетку и 6 тетрадей в линейку по той же цене. Всего заплатили 24 рубля. Сколько денег заплатили за тетради в линейку и за тетради в клетку в отдельности?

в) Хозяйка купила 2 кг моркови по цене 5 рублей и 3 кг яблок по цене 16 рублей. Сколько всего денег заплатила хозяйка за покупку?

г) Два покупателя купили материю по одинаковой цене: первый – 6 м, второй – 4 м. Первый покупатель уплатил на 10 рублей больше, чем второй. Сколько денег уплатил каждый покупатель?

д) Из двух населенных пунктов одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км в час, скорость второго пешехода 5 км в час. Через 2 часа пешеходы встретились. Чему равно расстояние между населенными пунктами?

**С23.** Из приведенных ниже задач к задаче на пропорциональное деление относится:

Ответы:

а) За 2 кг моркови уплатили 9 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?

б) Купили 2 тетради в клетку и 6 тетрадей в линейку по той же цене. Всего заплатили 24 рубля.

Сколько денег заплатили за тетради в линейку и за тетради в клетку в отдельности?

в) Хозяйка купила 2 кг моркови по цене 5 рублей и 3 кг яблок по цене 16 рублей. Сколько всего денег заплатила хозяйка за покупку?



г) Два покупателя купили материю по одинаковой цене: первый – 6 м, второй – 4 м. Первый покупатель уплатил на 10 рублей больше, чем второй. Сколько денег уплатил каждый покупатель?

д) Из двух населенных пунктов одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км в час, скорость второго пешехода 5 км в час. Через 2 часа пешеходы встретились. Чему равно расстояние между населенными пунктами?

**С24.** Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:

Ответы:

- а) М.А. Бантова
- б) М.И. Моро;
- в) А.М. Пышкало;
- г) С.И. Шохор-Троцкий;
- д) Н.Б. Истомина.

**С25.** Какие навыки закрепляются в процессе решения задачи: «От Бреста до Москвы 1099 км, от Москвы до Екатеринбурга 1667 км, от Екатеринбурга до Новосибирска 1524 км и от Новосибирска до Иркутска 1851 км. Чему равно расстояние от Бреста до Иркутска?» Как вы запишите решение данной задачи?

Ответы:

- а) Навыки решения составных задач. Запись решения: по действиям.
- б) Навыки решения составных задач. Запись решения: сложение столбиком.
- в) Закрепляется алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Запись решения: сложение столбиком.
- г) Закрепляется алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Запись решения:  $1099 + 1667 + 1524 + 1851 = \dots$
- д) Нет верного ответа.

**С26.** Сравни задачи: «В кошельке лежит 9 руб. тремя монетами. Какие это могут быть монеты?», «В кошельке лежит 9 руб. тремя разными монетами. Какие это могут быть монеты?», «В кошельке лежит 9 руб. тремя одинаковыми монетами. Какие это могут быть монеты?». Что можно сказать о решениях этих задач?

Ответы:

- а) Задачи похожи содержанием. Решения одинаковые.
- б) Содержание задач имеет указания на различия в достоинстве монет. Количество решений задач уменьшается.
- в) Содержание задач имеет указания на различия в достоинстве монет. Количество решений задач увеличивается.
- г) Содержание задач имеет указания на различия в достоинстве монет. Количество решений задач одинаковое.
- д) Нет верного ответа.

**С27.** В традиционном обучении дети знакомятся с понятием «задача»:

Ответы:

- а) В 1 классе в 1 четверти.
- б) В 1 классе во 2 четверти.
- в) В 1 классе в 3 четверти.
- г) В 1 классе в 4 четверти.
- д) Во 2 классе в 1 четверти.

**С28.** В системе развивающего обучения Н.Б. Истоминой дети знакомятся с понятием «задача»:

Ответы:

- а) В 1 классе в 1 четверти.
- б) В 1 классе во 2 четверти.
- в) В 1 классе в 3 четверти.
- г) В 1 классе в 4 четверти.
- д) Во 2 классе в 1 четверти.

**С29.** В обучении решению задач по методике С.Н. Лысенковой особую роль играет:

Ответы:

- а) Разбор содержания задачи по вопросам.
- б) Опорная схема.
- в) Правильное чтение содержания задачи.
- г) Проверка решения задачи.
- д) Наглядная иллюстрация содержания задачи.

**С30.** В обучении математике по технологии укрупнения дидактических единиц П.М.

Эрдниева особую роль играет:

Ответы:

- а) Решение задачи различными способами.
- б) Составление, решение и анализ обратной задачи.
- в) Составление краткой записи задачи.
- г) Наглядная иллюстрация задачи.
- д) Правильное чтение содержания задачи.

**С31.** Выделите задачу на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме.

Ответы:

- а) Один дом строили 8 недель, а второй – на две недели дольше. Сколько недель строили второй дом?
- б) На строительство одного дома затратили 8 недель, это на 2 недели меньше, чем затрачено на строительство второго дома. Сколько недель затрачено на строительство второго дома?
- в) На строительство одного дома затратили 10 недель, а другой построили на 2 недели быстрее. Сколько недель строили второй дом?
- г) На строительство одного дома затратили 10 недель, это на 2 недели больше, чем затратили на второй дом. Сколько недель строили второй дом?
- д) Один дом строили 8 недель. Сколько недель строили второй дом, если его строили на 2 недели дольше?

**С32.** Выделите задачу на увеличение числа в несколько раз в прямой форме:

Ответы:

- а) Колхоз купил 24 сеялки и 8 тракторов. Во сколько раз больше купили сеялок, чем тракторов?
- б) Колхоз купил 8 тракторов, а сеялок в 3 раза больше. Сколько сеялок купил колхоз?
- в) Колхоз купил 8 тракторов, их было в 3 раза меньше, чем сеялок. Сколько сеялок купил колхоз?
- г) Колхоз купил 24 сеялки, а тракторов в 3 раза меньше. Сколько тракторов купил колхоз?
- д) В колхозе было 24 сеялки, их в 3 раза больше, чем тракторов. Сколько тракторов было в колхозе?

**С33.** Сколькими способами можно решить задачу: «За 2 кг моркови заплатили 8 рублей.

Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?»

Ответы:

- а) одним способом;
- б) двумя способами;
- в) тремя способами;
- г) четырьмя способами.
- д) пятью способами.

**С34.** Среди приведенных ниже задач выделите задачу с обратно пропорциональной зависимостью величин.

Ответы:

- а) По одинаковой цене купили 3 блокнота и 5 ручек. За блокноты заплатили 12 рублей. Сколько рублей заплатили за ручки?
- б) За 5 тетрадей в клетку по цене 4 рубля заплатили столько же денег, сколько за тетради в линейку по цене 2 рубля. Сколько тетрадей в линейку было куплено?
- в) Ученица купила по одинаковой цене тетради в клетку и в линейку, всего 10 штук. За тетради в клетку она заплатила 12 рублей, а за тетради в линейку 8 рублей. Сколько было куплено тетрадей в линейку и в клетку в отдельности?
- г) Купили два куска шелковой материи по одинаковой цене: в одном было 18 м, в другом

15 м. За первый кусок уплатили на 21 рубль больше, чем за второй. Сколько стоил каждый кусок материи?

д) В магазине продали одинаковое количество шапок и шарфов. Шапка стоила 50 рублей, а шарф 30 рублей. За все проданные вещи выручили 1600 рублей. Сколько стоили все шапки и шарфы в отдельности?

**С35.** Среди приведенных задач выделите задачу с прямо пропорциональной зависимостью:

Ответы:

а) По одинаковой цене купили 3 блокнота и 5 ручек. За блокноты заплатили 12 рублей. Сколько рублей заплатили за ручки?

б) За 5 тетрадей в клетку по цене 4 рубля заплатили столько же денег, сколько за тетради в линейку по цене 3 рубля. Сколько тетрадей в линейку было куплено?

в) В двух больших банках столько же сока, сколько в трех маленьких. Емкость маленькой банки 2 литра. Чему равна емкость большой банки?

г) Один трактор может вспахать все поле за 6 часов, а другой это же поле за 8 часов. Производительность первого трактора 4 га в час. Чему равна производительность второго трактора?

д) Пешеход со скоростью 6 км в час прошел расстояние от села до города за 2 часа. На обратную дорогу он затратил 3 часа. С какой скоростью возвращался пешеход в село?

### **Вариант II**

**С1.** В методике обучения решению задач одного вида предусматриваются следующие ступени:

Ответы:

а) Анализ задачи, поиск решения, запись решения, проверка решения.

б) Подготовительный этап, ознакомление, закрепление.

в) Знакомство с решением задач данного вида, закрепление, формирование умения решать задачи данного вида.

г) Подготовка к решению задач данного вида, знакомство с решением задач данного вида, формирование умения решать задачи данного вида.

д) Нет верного ответа.

**С2.** В учебнике «Математика-1» учащимся предлагается задание: «У Маши 9 маков, а роз на 2 меньше. Покажи, сколько роз у Маши». Можно ли назвать это задание задачей? Можно ли это задание давать учащимся до ознакомления с задачей и ее составными частями, во время или после ознакомления?

Ответы:

а) Не задача, так как нет вопроса и нет необходимости выбора арифметического действия; можно предлагать ученикам до знакомства с задачей.

б) Это задача, так как имеются известные и неизвестные величины; можно предлагать ученикам после знакомства с задачей.

в) Задача, так как есть условие и есть вопрос, представленный в повелительной форме; можно предлагать ученикам во время знакомства с задачей.

г) Задача, так как имеются известные и неизвестные величины; можно предлагать ученикам после знакомства с задачей.

д) Нет верного ответа.

**С3.** Задачи каких видов можно составить по рисунку с изображением двух кругов и пяти квадратов?

Ответы:

а) На нахождение суммы, на разностное сравнение 1-го и 2-го видов.

б) На нахождение суммы и остатка; на разностное сравнение 1-го и 2-го видов.

в) На нахождение суммы, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.

г) На нахождение неизвестного слагаемого по известной сумме и известному слагаемому, на нахождение суммы.

д) На увеличение и уменьшение числа в прямой и косвенной формах, на нахождение суммы.

**С4.** Суть разбора задачи с целью составления плана решения по вопросам, идущим от

условия задачи к вопросу состоит в следующем:

Ответы:

а) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти; найденное считают известным и опять выбирают два данных и далее продолжают этот процесс пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

б) Выясняют можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если можно, то как, если нельзя, то почему, каких данных не хватает и можно ли их найти; так ведется разбор до тех пор пока не получат утвердительный ответ.

в) Выясняют, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нельзя, то выясняют, что можно найти в первом действии, что во втором действии и так далее пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

г) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти, затем выясняют, что можно найти во втором действии, как, что в третьем действии, как и так далее пока не будет найден ответ на вопрос.

д) Нет верного ответа.

**С5. Решить задачу - это значит:**

Ответы:

а) Раскрыть связи между данными и искомыми, на основе чего выбрать, а затем выполнить арифметические действия и ответить на вопрос задачи;

б) Составить краткую запись к задаче, раскрыть связи между данными и искомыми;

в) Получить правильный ответ на вопрос задачи;

г) Верны пункты а) и б);

д) Нет верного ответа.

**С6. На этапе ознакомления с конкретной задачей дети должны:**

Ответы:

а) Установить связи между данными, данными и искомыми задачи.

б) Представить жизненную ситуацию, отраженную в задаче, выяснить смысл непонятных слов.

в) Верны пункты а) и б).

г) Определить известные и неизвестные величины, установить соотношения между данными и искомыми величинами.

д) Нет верного ответа.

**С7. Краткая запись содержания задачи составляется:**

Ответы:

а) Во время поиска решения задачи.

б) Во время анализа содержания задачи.

в) После решения задачи.

г) Можно на любом этапе работы над задачей.

д) Нет верного ответа.

**С8. Суть разбора задачи с целью составления плана решения по вопросам, от вопроса задачи к условию состоит в следующем:**

Ответы:

а) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти; найденное считают известным и опять выбирают два данных и далее продолжают этот процесс, пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

б) Выясняют можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если можно, то как, если нельзя, то почему, каких данных не хватает и можно ли их найти; так ведется разбор до тех пор пока не получат утвердительный ответ.

в) Выясняют, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нельзя, то выясняют, что можно найти в первом действии, что во втором действии и так далее, пока не будет найден ответ на вопрос задачи.

г) Выбирают из условия задачи два данных и выясняют, что по этим данным можно найти, затем выясняют, что можно найти во втором действии, как, что в третьем действии, как и так далее пока не будет найден ответ на вопрос.

д) Нет верного ответа.

**С9. Сколькими способами можно решить задачу: «Утром ушли в море 20 маленьких и 8**

больших рыбацких лодок, 6 лодок вернулось. Сколько лодок с рыбаками должно еще вернуться?»

Ответы:

- а) Двумя способами.
- б) Одним способом.
- в) Тремя способами.
- г) Четырьмя способами.
- д) Нет решения.

**С10.** К какому виду и к какой группе можно отнести задачу: «Маленький катер может взять 10 человек. Это на 60 человек меньше, чем может взять большой катер. Сколько человек может взять большой катер?»

Ответы:

- а) Задача, раскрывающая связь между компонентами и результатами арифметических действий; вид: по известному вычитаемому и разности найти уменьшаемое.
- б) Задача, раскрывающая конкретный смысл арифметических действий; вид: нахождение суммы.
- в) Задача на сравнение; вид: увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме.
- г) Задача на сравнение; вид: уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.
- д) Нет верного ответа.

**С11.** Выделите задачу на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме:

Ответы:

- а) На строительство одного дома затратили 8 недель, это на 2 недели меньше, чем затрачено на строительство второго дома. Сколько недель затрачено на строительство второго дома?
- б) Один дом строили 8 недель, а второй на две недели дольше. Сколько недель строили второй дом?
- в) На строительство одного дома затратили 10 недель, а другой построили на 2 недели быстрее. Сколько недель строили второй дом?
- г) На строительство одного дома затратили 10 недель, это на 2 недели больше, чем затратили на второй дом. Сколько недель строили второй дом?
- д) Один дом строили 8 недель. Сколько недель строили второй дом, если его строили на 2 недели дольше?

**С12.** Выделите задачу на увеличение числа в несколько раз в прямой форме:

Ответы:

- а) Колхоз купил 8 тракторов, а сеялок в 3 раза больше. Сколько сеялок купил колхоз?
- б) Колхоз купил 24 сеялки и 8 тракторов. Во сколько раз больше купили сеялок, чем тракторов?
- в) Колхоз купил 8 тракторов, их было в 3 раза меньше, чем сеялок. Сколько сеялок купил колхоз?
- г) Колхоз купил 24 сеялки, а тракторов в 3 раза меньше. Сколько тракторов купил колхоз?
- д) В колхозе было 24 сеялки, их в 3 раза больше, чем тракторов. Сколько тракторов было в колхозе?

**С13.** Какое из приведенных ниже выражений не является решением задачи: «В связке было 14 красных и 15 синих шаров. 11 шаров взяли дети. Сколько шаров осталось в связке?»

Ответы:

- а)  $15 + (14 - 11)$ .
- б)  $(14 + 15) - 11$ .
- в)  $(15 - 11) + 14$ .
- г)  $(15 - 14) + 11$ .
- д) Каждое выражение является решением этой задачи.

**С14.** Простые задачи в зависимости от тех понятий, которые формируются при их решении, делятся на такие группы:

Ответы:

- а) Задачи на нахождение суммы; на нахождение остатка; на нахождение суммы одинаковых слагаемых; на деление на равные части; на деление по содержанию.
- б) Задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи,

раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи на сравнение.

в) Ключевые задачи; задачи повышенной сложности; нестандартные задачи.

г) Верны пункты а), б), в).

д) Нет верного ответа.

**C15.** Выделите задачи, относящиеся к группе задач на сравнение:

6. «В первом поезде 16 вагонов, а во втором поезде на 4 вагона меньше. Сколько вагонов во втором поезде?»

7. «В 4 вазах по 2 апельсина. Сколько всего апельсинов?»

8. «У Маши 8 конфет, а у Риты 2 конфеты. На сколько у Маши больше конфет, чем у Риты?»

9. «В классе 9 мальчиков, это на 3 меньше, чем девочек. Сколько девочек в классе?»

10. «У Саши 8 цветных карандашей и 2 простых карандаша. Во сколько раз у Саши простых карандашей меньше, чем цветных?»

Ответы:

а) 1, 3, 4, 5;                      б) 1, 2, 4;                      в) 1, 2, 3, 5;

г) 2, 4, 5;                      д) 1, 2, 4, 5.

**C16.** Выработке умения решать задачи рассматриваемого вида помогают так называемые упражнения творческого характера. Какое из приведенных ниже упражнений к ним не относится?

Ответы:

а) Решение задач несколькими способами.

б) Решение задач повышенной трудности.

в) Решение задач, имеющих несколько решений.

г) Составление и преобразование задач.

д) Составление краткой записи по условию задачи.

**C17.** В группе задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий, всего насчитывается:

Ответы:

а) 6 видов задач.

б) 4 вида задачи.

в) 3 вида задач.

г) 12 видов задач.

д) 5 видов задач.

**C18.** Из приведенных ниже задач выделите ту, которая не является обратной к данной: «Ученик прочитал 9 страниц книги, после чего ему осталось прочитать на 5 страниц больше, чем прочитал. Сколько всего страниц в книге?»

Ответы:

а) Ученику осталось прочитать на 5 страниц больше, чем прочитал. Всего в книге 23 страницы. Сколько страниц ученик уже прочитал?

б) В книге 23 страницы. Ученик прочитал 9 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

в) В книге 23 страницы. Сколько страниц прочитал ученик, если ему осталось прочитать на 5 страниц больше, чем прочитал?

г) В книге 23 страницы. Ученик прочитал 9 страниц. На сколько ученику осталось прочитать больше страниц, чем он уже прочитал?

д) Все задачи являются обратными к данной.

**C19.** Чтобы сформировать умение решать задачи, необходимо научить учащихся выполнять следующие задания:

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем говорится в задаче. Запиши задачу кратко или выполни чертеж.
2. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нет, то почему. Что можно узнать сначала, что потом? Составь план решения.
3. Объясни, что показывает каждое число, и назови вопрос задачи.
4. Выполни решение, проверь его и ответь на вопрос задачи.
5. Подумай, какое число получится в ответе: большее или меньшее, чем данные числа.

6. В каком порядке должны выполняться эти задания?

Ответы:

- а) 3, 4, 1, 2, 5;      б) 1, 2, 3, 4, 5;      в) 1, 3, 5, 2, 4;  
г) 1, 5, 2, 3, 4;      д) 1, 3, 2, 4, 5.

**C20.** К задачам, раскрывающим конкретный смысл арифметических действий, не относятся:

Ответы:

- а) Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.  
б) Задачи на нахождение суммы и разности.  
в) Задачи на разностное сравнение.  
г) Задачи на деление по содержанию.  
д) Задачи на деление на равные части.

**C21.** Группа задач на сравнение, связана с понятием:

Ответы:

- а) Суммы и разности.  
б) Отношения.  
в) Произведения.  
г) Верны пункты а) и б).  
д) Нет верного ответа.

**C22.** Среди приведенных ниже заданий выберите те, которые можно использовать для подготовки детей к ознакомлению с составными задачами:

1. Выработка умения решать простые задачи.
2. Решение простых задач с недостающими данными.
3. Решение пар простых задач, в которых число, полученное в ответе первой задачи, является одним из данных во второй задаче.
4. Решение пар простых задач с лишними данными.
5. Постановка вопроса к данному условию.

Ответы:

- а) 1, 2, 3, 5;      б) 1, 2, 4, 5;      в) 2, 3, 4, 5;  
г) 1, 3, 4, 5;      д) 1, 2, 3, 4.

**C23.** Из приведенных ниже задач к задаче на нахождение четвертого пропорционального относится:

Ответы:

- а) Купили 2 тетради в клетку и 6 тетрадей в линейку по той же цене. Всего заплатили 24 рубля. Сколько денег заплатили за тетради в линейку и за тетради в клетку в отдельности?  
б) За 2 кг моркови уплатили 9 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?  
в) Хозяйка купила 2 кг моркови по цене 5 рублей и 3 кг яблок по цене 16 рублей. Сколько всего денег заплатила хозяйка за покупку?  
г) Два покупателя купили материю по одинаковой цене: первый – 6 м, второй – 4 м. Первый покупатель уплатил на 10 рублей больше, чем второй. Сколько денег уплатил каждый покупатель?  
д) Из двух населенных пунктов одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км в час, скорость второго пешехода 5 км в час. Через 2 часа пешеходы встретились. Чему равно расстояние между населенными пунктами?

**C24.** Из приведенных ниже задач к задаче на пропорциональное деление относится:

Ответы:

- а) Купили 2 тетради в клетку и 6 тетрадей в линейку по той же цене. Всего заплатили 24 рубля. Сколько денег заплатили за тетради в линейку и за тетради в клетку в отдельности?  
б) За 2 кг моркови уплатили 9 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?  
в) Хозяйка купила 2 кг моркови по цене 5 рублей и 3 кг яблок по цене 16 рублей. Сколько всего денег заплатила хозяйка за покупку?  
г) Два покупателя купили материю по одинаковой цене: первый – 6 м, второй – 4 м. Первый покупатель уплатил на 10 рублей больше, чем второй. Сколько денег уплатил каждый покупатель?  
д) Из двух населенных пунктов одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км в час, скорость второго пешехода 5 км в час.

Через 2 часа пешеходы встретились. Чему равно расстояние между населенными пунктами?

**C25.** Какие навыки закрепляются в процессе решения задачи: «От Бреста до Москвы 1099 км, от Москвы до Екатеринбурга 1667 км, от Екатеринбурга до Новосибирска 1524 км и от Новосибирска до Иркутска 1851 км. Чему равно расстояние от Бреста до Иркутска?» Как вы запишите решение данной задачи?

Ответы:

а) Навыки решения составных задач. Запись решения: сложение столбиком.

б) Навыки решения составных задач. Запись решения: по действиям.

в) Закрепляется алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Запись решения: сложение столбиком.

г) Закрепляется алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Запись решения:  $1099 + 1667 + 1524 + 1851 = \dots$

д) Нет верного ответа.

**C26.** Сколькими способами можно решить задачу: «За 2 кг моркови уплатили 8 рублей. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?»

Ответы:

а) Двумя способами.

б) Одним способом.

в) Тремя способами.

г) Четырьмя способами.

д) Пятью способами.

**C27.** Среди приведенных ниже задач выделите задачу с обратно пропорциональной зависимостью величин:

Ответы:

а) За 5 тетрадей в клетку по цене 4 рубля заплатили столько же денег, сколько за тетради в линейку по цене 3 рубля. Сколько тетрадей в линейку было куплено?

б) По одинаковой цене купили 3 блокнота и 5 ручек. За блокноты заплатили 12 рублей. Сколько рублей заплатили за ручки?

в) Ученица купила по одинаковой цене тетради в клетку и в линейку, всего 10 штук. За тетради в клетку она уплатила 12 рублей, а за тетради в линейку 8 рублей. Сколько было куплено тетрадей в линейку и в клетку в отдельности?

г) Купили два куска шелковой материи по одинаковой цене: в одном было 18 м, в другом 15 м. За первый кусок уплатили на 21 рубль больше, чем за второй. Сколько стоил каждый кусок материи?

д) В магазине продали одинаковое количество шапок и шарфов. Шапка стоила 50 рублей, а шарф – 30 рублей. За все проданные вещи выручили 1600 рублей. Сколько стоили все шапки и шарфы в отдельности?

**C28.** Дети знакомятся с понятием «задача» по учебнику математики М.И. Моро:

Ответы:

а) В 1 классе во 2 четверти.

б) В 1 классе в 1 четверти.

в) В 1 классе в 3 четверти.

г) В 1 классе в 4 четверти.

д) Во 2 классе в 1 четверти.

**C29.** Из приведенных ниже задач к задаче на нахождение неизвестного по двум разностям относится:

Ответы:

а) Купили 2 тетради в клетку и 6 тетрадей в линейку по той же цене. Всего заплатили 24 рубля. Сколько денег заплатили за тетради в линейку и за тетради в клетку в отдельности?

б) За 2 кг моркови уплатили 9 руб. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови?

в) Хозяйка купила 2 кг моркови по цене 5 рублей и 3 кг яблок по цене 16 рублей. Сколько всего денег заплатила хозяйка за покупку?

г) Два покупателя купили материю по одинаковой цене: первый – 6 м, второй – 4 м. Первый покупатель уплатил на 10 рублей больше. Сколько денег уплатил каждый покупатель?

д) Из двух населенных пунктов одновременно навстречу друг другу вышли два



пешехода. Скорость первого пешехода 4 км в час, скорость второго пешехода 5 км в час. Через 2 часа пешеходы встретились. Чему равно расстояние между населенными пунктами?

**С30.** В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

Ответы:

- а) Своеобразной самостоятельной ступенью обучения;
- б) Способом введения учащихся в основы математики;
- в) Технологизацией образования;
- г) Частью системы среднего образования;
- д) нет верного ответа.

**С31.** Сравни задачи: «В кошельке лежит 9 копеек тремя монетами. Какие это могут быть монеты?», «В кошельке лежит 9 копеек тремя разными монетами. Какие это могут быть монеты?», «В кошельке лежит 9 копеек тремя одинаковыми монетами. Какие это могут быть монеты?». Что можно сказать о решениях этих задач?

Ответы:

- а) Содержание задач имеет указания на различия в достоинстве монет. Количество решений задач уменьшается.
- б) Задачи похожи содержанием. Решения одинаковые.
- в) Содержание задач имеет указания на различия в достоинстве монет. Количество решений задач увеличивается.
- г) Содержание задач имеет указания на различия в достоинстве монет. Количество решений задач одинаковое.
- д) Нет верного ответа.

**С32.** Учебник математики Н.Б. Истоминой дети знакомятся с понятием «задача»:

Ответы:

- а) В 1 классе во 2 четверти.
- б) В 1 классе в 1 четверти.
- в) В 1 классе в 3 четверти.
- г) В 1 классе в 4 четверти.
- д) Во 2 классе в 1 четверти.

**С33.** В обучении математике по технологии укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева особую роль играет:

Ответы

- а) Составление, решение и анализ обратной задачи.
- б) Решение задачи различными способами.
- в) Составление краткой записи задачи.
- г) Наглядная иллюстрация задачи.
- д) Правильное чтение содержания задачи.

**С34.** Среди приведенных задач выделите задачу с прямо пропорциональной зависимостью:

а) За 5 тетрадей в клетку по цене 4 рубля заплатили столько же денег, сколько за тетради в линейку по цене 3 рубля. Сколько тетрадей в линейку было куплено?

б) По одинаковой цене купили 3 блокнота и 5 ручек. За блокноты заплатили 12 рублей. Сколько рублей заплатили за ручки?

в) В двух больших банках столько же сока, сколько в трех маленьких. Емкость маленькой банки 2 литра. Чему равна емкость большой банки?

г) Один трактор может вспахать все поле за 6 часов, а другой – за 8 часов. Производительность первого трактора 4 га в час. Чему равна производительность второго трактора?

д) Пешеход со скоростью 6 км в час прошел расстояние от села до города за 2 часа. На обратную дорогу он затратил 3 часа. С какой скоростью возвращался пешеход в село?

**С35.** Укажите неправильный ответ.

Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:

Ответы:

- а) Работа со счетным материалом.
- б) Урок.

- в) Домашняя работа учащихся.
- г) Экскурсия.
- д) Внеклассная работа.

Номера верных ответов к заданиям

| Вариант | Задание |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|         | C1      | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 |
| 1       | б       | г  | в  | а  | б  | г  | г  | в  | в  | а   |
| 2       | г       | а  | а  | г  | а  | в  | б  | б  | в  | а   |

| Вариант | Задание |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|         | C11     | C12 | C13 | C14 | C15 | C16 | C17 | C18 | C19 | C20 |
| 1       | в       | б   | г   | д   | в   | в   | а   | а   | б   | в   |
| 2       | а       | а   | г   | б   | а   | д   | в   | б   | в   | в   |

| Вариант | Задание |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|         | C21     | C22 | C23 | C24 | C25 | C26 | C27 | C28 | C29 | C30 |
| 1       | а       | г   | б   | г   | в   | г   | а   | д   | б   | б   |
| 2       | б       | а   | б   | а   | в   | в   | а   | а   | г   | г   |

| Вариант | Задание |     |     |     |     |
|---------|---------|-----|-----|-----|-----|
|         | C31     | C32 | C33 | C34 | C35 |
| 1       | б       | б   | б   | б   | а   |
| 2       | д       | г   | а   | б   | а   |

### Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если выполнено 90% и выше всех заданий работы

Оценка «4» выставляется, если выполнено от 75 до 89% всех заданий работы

Оценка «3» выставляется, если выполнено от 50 до 74% всех заданий работы

Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% всех заданий рабо

### 3. Практическая работа

#### Практическая работа по теме "Изучение нумерации чисел первого десятка"

Задания:

1. Назовите основные направления работы в подготовительный период к теме «Десяток».
2. Обозначьте основные задачи темы.
3. Сформулируйте последовательность ознакомления с каждым числом.
4. Предложите дидактические игры, которые можно использовать на уроках при изучении данной темы.

#### Задания: Практическая работа по теме "Методика изучения нумерации в концентре «Сотня»"

1. Сформулируйте задачи изучения темы "Методика изучения чисел от 11 до 20 и от 21 до 100" на следующих уроках:

- урок ознакомления с новой счетной единицей – десятком;
- уроки устной нумерации
- уроки письменной нумерации.

2. Представьте поурочную характеристику реализации основных задач по учебнику математики М-2.

3. Сделайте анализ использования следующих средств наглядности:

- «лента ста»;
- полоски с кружками;
- карточки с разрядными числами.

4. Подберите дидактические игры для изучения темы.

#### . Практическая работа по теме "Методика изучения нумерации в концентре «Тысяча»"

Задания:

Сформулируйте Цели обучения нумерации в пределах 1000.

Представьте сходство и различие при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня» и «Тысяча».

Представьте реализацию задач темы на основе анализа фрагментов уроков:

- по ознакомлению с новой единицей «сотня».
- по ознакомлению с трехзначными числами.

1. Подберите дидактические игры, способствующие закреплению различных вопросов нумерации.

### **Практическая работа по теме "Нумерация многозначных чисел"**

Задания:

- Представьте структуру темы и сформулируйте задачи изучения темы.
- Представьте пути актуализации знаний по темам:
  - Знакомство со вторым классом – классом тысяч.
  - Изучение «круглых тысяч».
  - Изучение чисел, содержащих единицы 1-2 классов.
- Подберите виды упражнений на закрепление знаний по нумерации.
- Представьте пути обобщения знаний нумерации при ознакомлении с классами миллиона, миллиарда, триллиона.
- Подберите упражнения с использованием следующих наглядных пособий:
  - а) перфокарта для проверки знаний по нумерации многозначных чисел;
  - б) папка для записи многозначных чисел;

1. Подберите средства наглядности к дидактическим играм.

### **4. Самостоятельная работа**

1. Изучение опыта работы учителей начальных классов по подготовке к уроку (конспектирование статей из журнала и газеты "Начальная школа", составление картотеки) по теме 4.1. Методическая система обучения математики.
2. Анализ образцов конспектов уроков по математике (тема, цель, задачи, план, средства обучения, структура, решение заявленных задач) по теме 4.1. Методическая система обучения математики
3. Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения математического понятия по теме 4.1. Методическая система обучения математики.
4. Подготовка сообщения: "Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля" по теме 4.5. Методика формирования понятия и натурального ряда чисел.
5. Составление письменного анализа урока "Особенности обучения математике в подготовительный период" по теме 4.5. Методика формирования понятия числа и натурального ряда чисел.
6. Изучение методической литературы и подбор дидактического материала к фрагменту урока "Формирование понятий о натуральном числе" по теме 4.5. Методика формирования понятия числа и натурального ряда чисел.

### **Практические задания:**

1. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально полный разбор простой арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. Составить к задаче графическую схему и краткую запись.
2. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально анализ текста и поиск решения составной арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование.
3. Предложить различные варианты работы с решенной арифметической задачей (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование.
4. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новым типом простой арифметической задачи (указывается тип задачи). Дать теоретическое обоснование.
5. Составить дифференцированные задания по работе над арифметической задачей

(указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование.

6. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новой единицей измерения величины (указывается конкретная единица измерения). Обосновать соответствие разработанного фрагмента требованиям к методике ознакомления с новой единицей измерения.

7. Составить разноуровневые дифференцированные задания для упражнения по работе с именованными числами (указывается упражнение из учебника). Дать теоретическое обоснование.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ШГК»  
\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному  
чтению**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Шали, 2022



**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

| Наименование трудового действия                                                                              | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b>                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |                          | Знать:<br>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br>Уметь:<br>обосновывать социальную значимость своей профессии;<br>самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. | Решение практических задач, тестирование |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Знать:<br/>методы и способы выполнения профессиональных задач;<br/>основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;<br/>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;<br/>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;<br/>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.<br/>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;<br/>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|                                                                                                                                                | <p>выполняет работу в заданные сроки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;<br/>основные принципы работы с информационными потоками;<br/>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br/>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br/>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;<br/>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;<br/>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|                                                                                                                    | <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p><b>Знать:</b><br/>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>                                                                                                 | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                     | <p><b>Знать:</b><br/>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p><b>Знать:</b><br/> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br/> методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования<br/> <b>Уметь:</b><br/> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br/> демонстрировать профессиональную мобильность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Решение практических задач,<br/> тестирование</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>                      | <p><b>Знать:</b><br/> основные здоровьесберегающие технологии;<br/> способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;<br/> гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;<br/> <b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;<br/> осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;<br/> анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;<br/> организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> | <p>Решение практических задач,<br/> тестирование</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих | <b>Знать:</b><br>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ | Решение практических задач, тестирование |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;<br><b>Уметь:</b><br>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Профессиональные компетенции**

**А** Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**А/01.6** Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>проведение</p> <p>Планирование<br/>и учебных<br/>занятий</p> | <p>ПК 1.2.Проводить уроки</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных</li> </ul> | <p>Решение<br/>практических<br/>задач,<br/>тестирование</p> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации в учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня</li></ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | <b>Знать:</b><br>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решение практических задач, тестирование |
| основной образовательной программы обучающимися                                                          |                                                                                       | - методику составления педагогической характеристики ребенка;<br>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;<br><b>Уметь:</b><br>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки<br><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической |                                          |

|  |  |                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | ПК 1.4 Анализировать уроки | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение практических задач, тестирование |
|                                                                            |                            | <p>проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> |                                          |

|                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательном программы;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | совместно с руководителем<br><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Формирование универсальных учебных действий</p> | <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать имеющиеся предметные разработки; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования,</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению в соответствующей документации;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- участия в исследовательской и проектной деятельности</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> | <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогические исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования,</li> </ul> | <p>Решение практических задач, тестирование</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul> |  |
| <b>Формы промежуточной аттестации: экзамен в четвертом семестре</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Решение практических задач.** При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)**

| <b>Критерии</b>        | <b>Показатели</b>                                                                                                          | <b>Шкала оценивания</b> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Правильность решения   | Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения                                              | 0,5 балла               |
|                        | Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания | 0,5 балла               |
|                        | Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи | 1 балл                  |
| Обоснованность решения | Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений                                                   | 1 балл                  |

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки. **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

| Критерии                                | Показатели  | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|-------------|------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более | 1 балл           |
|                                         | 70% и более | 2 балла          |
|                                         | 85% и более | 3 балла          |

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

| Критерии                             | Показатели                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл           |



|                                                                        |                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                        | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам             | 0,5 балла |
|                                                                        | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины                                                          | 0,5 балла |
|                                                                        | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией                     | 0,5 балла |
|                                                                        | соответствующей научной области                                                                                        |           |
|                                                                        | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области                                | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
|                                                                        | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия  | 1 балл    |
|                                                                        | Представление обоснованных выводов при решении практических задач                                                      | 0,5 балла |

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – решение практических задач**

**Практическое занятие №1.** Анализ программы по литературному чтению для начальной школы.

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. - М., 2014. - 128 с.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

- 1) произведения русского фольклора (названия разделов и произведений);
- 2) русские народные сказки;
- 3) былины;
- 4) древнерусская литература (летописи, жития);
- 5) поэзия ("Поэтическая тетрадь", "Люблю природу русскую");
- 6) проза XIX века ("Чудесный мир классики");
- 7) литературные сказки, фантастика;
- 8) проза XX века (юмористическая литература, "Страна детства", "Люби живое");
- 9) детские журналы.

**Практическое занятие №2.** Техника выразительного чтения. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения.

Заполнение таблицы «Средства выразительности устной речи».

|                                             | интонация | сила<br>голоса,<br>тембр | темп чтения | логическая<br>пауза | Логическое<br>ударение |
|---------------------------------------------|-----------|--------------------------|-------------|---------------------|------------------------|
| Определение                                 |           |                          |             |                     |                        |
| Примеры<br>оформления<br>партитуры          |           |                          |             |                     |                        |
| Невербальные<br>средства<br>выразительности |           |                          |             |                     |                        |

**Практическое занятие № 3.** Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров.

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания.

Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.

3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).

4. Составление партитуры для выразительного чтения:

- а) записать текст/отрывок текста;
- б) постановка логического ударения;
- в) постановка логических пауз;
- г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

**Практическое занятие № 4.** Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова.

**Методические рекомендации к анализу устной народной сказки**

1. Определить вид сказки, мотивировать ответ (волшебная, о животных, бытовая).
2. Сюжет и композиция.

Экспозиция - условия и обстоятельства до начала действия, персонажи произведения.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.

Эпилог - заключительная часть произведения, это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

3. Характеристика героев-людей: характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность персонажей.

4. Характеристика волшебных персонажей (как реализуется функция помощника).

5. Художественные выразительно-изобразительные средства:  
- сказочные формулы; - ретардация и повторы; - гиперболизация; - параллелизм;  
- постоянные эпитеты; - тавтология и сросшиеся синонимы.

6. Нравственный урок, воспитательное значение сказки.

**Практическое занятие № 5.** Выразительное рассказывание народной сказки (по выбору обучающегося).

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать сказку, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).

2. Разделить текст на законченные по смыслу отрезки.

3. Составить план рассказа.

4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в сказке.

5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в сказке.

5. Несколько раз выразительно пересказать сказку.

Обратить внимание обучающихся на то, что рассказывание сказки - это не дословная передача текста, в процессе рассказывания допускаются замена слов и предложений, однако необходимо соблюдать порядок событий, использовать весь набор художественных выразительно-изобразительных средств сказки.

### **Раздел «Древнерусская литература»**

Список литературы для обязательного чтения. «Поучения Владимира Мономаха», «Повесть временных лет». Библейские легенды: «Сотворение мира», «Потоп», «Призвание Моисея», «Десять заповедей».

Список литературы для ознакомления. Летописи, Жития Святых, Поучения.

Методические рекомендации к выполнению практических работ.

**Практическое занятие № 6.** Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского».

Алгоритм выполнения:

1. История создания.

2. Анализ сюжета (завязка, развитие сюжета, кульминационные эпизоды, развязка).

3. Композиция произведения.

4. Характеристика основных героев (речь, поступки).

5. Особенности изображения:

- пейзажа;

- душевного состояния героев; - хронотопа.

6. Анализ лексики, роль тропов в тексте.

7. Роль стилистических фигур. Наличие основных художественных приемов в тексте (антитеза, гротеск, ирония, реминисценция, автокомментарий и др.).
8. Значение использования художественной детали в произведениях.
9. Средства выражения авторской позиции.
10. Основные идеи.
11. Ваше восприятие и истолкование этого произведения (чтение между строк). **Практическое занятие № 7.** Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору). Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитать текст.
2. Выявить устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и орфоэпическому словарям.
3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).
4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в тексте.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.
6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.

### **Раздел «Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей»**

#### Перечень художественных произведений для обязательного чтения: И.А. Крылов.

Басни. Сказки А.С. Пушкина. Стихи: «Зимний вечер», «Зимнее утро» и др. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый»). В.А. Жуковский. Стихи: «Птичка», «Жаворонок». В.Ф. Одоевский. «Город в табакерке», «Мороз Иванович». М.Ю. Лермонтов. «Колыбельная песня». «Сосна». «Парус». А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Н.А. Некрасов. Стихи о детях: «Крестьянские дети», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Дедушка Мазай и зайцы», «Мороз Красный Нос». С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». А.Н. Плещеев. «Бабушка и внучек». «Травка зеленеет...». Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза». «Зима недаром злится». «Есть в осени первоначальной...» А. Фет. «Осень». «Кот поет, глаза прищуря». А.Н. Майков. «Сенокос». «Летний дождь». «Колыбельная песня». Л.Н. Толстой. Произведения для самых маленьких: «Пришла весна», «Спала кошка на крыше», «Косточка» и др. Рассказы о животных: «Булька», «Корова», «Лев и собачка», «Котенок» и др. Рассказы-басни: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун» и др. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки: «Серая шейка», «Емеля-охотник», «Приемыш». А.П. Чехов. Рассказы о животных: «Каштанка», «Белолобый». Рассказы о детях: «Детвора», «Спать хочется», «Ванька», «Дома», «Мальчишки». А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». С.А. Есенин. Сборники стихотворений для детей: «Зорянка», «Черемуха».

#### Перечень художественных произведений для ознакомления:

В.А. Жуковский. Сказки: «Спящая красавица», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик». 6. П.П. Ершов. «Конек-Горбунок». В.Ф. Одоевский. «Сказки дедушки Ирины». К.Д. Ушинский. Рассказы, сказки, пословичные миниатюры, басни. 10. Н.А. Некрасов. Отрывки из поэм «Генерал Топтыгин», «Саша», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Песня Еремушки» и др. А.Н. Плещеев. Стихи. Ф.И. Тютчев. Стихи. А. Фет. Стихи. А.Н. Майков. Стихи. М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Д.В. Григорович. «Гуттаперчивый мальчик». С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». «О жабе и розе». Л.Н. Толстой. Повести: «Кавказский пленник»,

«Детство». Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки. В.Г. Короленко. «Дети подземелья», «Слепой музыкант». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы». Л.Н. Андреев. Петя на даче», «Ангелочек». А.И. Куприн. «Белый пудель», «Слон», и др. рассказы. А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». В.Я. Брюсов. Стихотворения, адресованные детям: «Мыши», «Колыбельная песня», «Детская» и др. Саша Черный. Стихи: «Поезд», «Трубочист», «Лошадка» и др.

#### **Практическое занятие №8. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.**

Алгоритм выполнения:

1. Перечитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей:
  - а) правильная постановка логического ударения;
  - б) соблюдение пауз;
  - в) правильный выбор темпа;
  - г) соблюдение нужной интонации;
  - д) безошибочное чтение.
3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учётом психологических характеристик персонажей.

#### **Практическое занятие №9. Литературоведческий анализ сказки А. Погорельского "Чёрная курица, или Подземные жители".**

Методические рекомендации к анализу литературной сказки 1.

История создания.

- к какому литературному направлению относится анализируемое произведение (романтизм); - место данного произведения среди произведений автора; - творческая история произведения; - оценка произведения в критике; - своеобразие восприятия данного произведения современниками писателя.

2. Жанровые особенности сказки.

3. Тема, идея, проблематика произведения.

Тема - это то, о чём идет речь в произведении, основная проблема, поставленная и рассматриваемая автором в произведении, которая объединяет содержание в единое целое; это те типические явления и события реальной жизни, которые отражены в произведении.

Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя.

Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.

Идея - что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.

4. Сюжет.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.

Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даётся оценка изображённому); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

5. Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов), разворачивание действий и группирование и расстановка персонажей; - способы компоновки художественного мира: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;

- способы изображения: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог; - точки зрения субъектов художественного произведения: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.

6. Образы действующих лиц (главных): характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность (уникальность) персонажей. Повествование может быть личное: от лица лирического героя (исповедь), от лица героя-рассказчика, и безличное (от лица повествователя).

Художественный образ человека - рассматриваются типические явления жизни, нашедшие отражение в этом образе; индивидуальные черты, присущие персонажу; раскрывается своеобразие созданного образа человека:

- внешние черты - лицо, фигура, костюм; - характер персонажа - он раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, проявляется в портрете, в описаниях чувств героя, в его речи.

Изображение условий, в которых живёт и действует персонаж; - изображение природы, помогающее лучше понять мысли и чувства персонажа; - изображение социальной среды, общества, в котором живёт и действует персонаж; - наличие или отсутствие прототипа.

7. Черты фольклорной волшебной сказки.

8. Авторское своеобразие сказки: - манера повествования; - использование художественных средств; - психологизм.

9. Оценка произведения в контексте современного прочтения.

**Практическое занятие № 10.** Литературоведческий анализ сказок В.А. Жуковского, В.Ф. Одоевского, С.Т. Аксакова (по выбору).

Методические рекомендации к анализу литературной сказки см. выше.

**Практическое занятие №11.** Выразительное чтение сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунук».

Методические рекомендации к выразительному чтению стихотворной сказки.

1. Определить тему, идею, проблематику сказки.

2. Охарактеризовать действующих лиц сказки.

3. Выбрать отрывок сказки для выразительного чтения.

4. Выявить устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и орфоэпическому словарям.

3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).

4. Охарактеризовать персонажей, определить набор вербальных и невербальных средств выразительности.

5. Составить партитуру для выразительного чтения: отметить в тексте логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.

6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.

**Практическое занятие № 12.** Инсценировка сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

**инсценировка** — сценическое оформление литературного текста, закрепленного в определенной форме и не допускающего импровизации.

Методические рекомендации.

1. Определить тему, идею, проблематику сказки.

2. Охарактеризовать действующих лиц сказки.

3. Выбрать отрывок сказки для инсценировки.

4. Выяснить значение и произношение устаревших слов.

5. Распределить роли.

6. Каждый участник инсценировки устанавливает тембр, темп речи, вербальные и невербальные средства выразительности для своего персонажа.

7. Заучивание наизусть отрывка сказки.

8. Репетиция инсценировки с соблюдением требований к выразительному чтению.

9. Исполнение инсценировки.

10. Анализ исполнения.

**Практическое занятие №13.** Литературоведческий анализ стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер».

Методические рекомендации к анализу лирического произведения.

1. Место, которое произведение занимает в творчестве писателя (как связано с другими произведениями, по какому поводу или в связи с чем написано, кому адресовано или посвящено, какие исторические реалии можно прокомментировать). Дата создания.

2. Тема стихотворения (пейзажная; общественно-политическая; гражданская; любовная; философская; игровая).

3. Идея, проблематика.

4. Жанровое своеобразие (эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма и т.д. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.

5. Сюжет: - есть сюжет: образы событий (...каких именно...); - без сюжета: образы чувств (...).

6. Образ лирического героя, авторское "Я". 7. Композиция – количество частей, строф.

8. Размер стиха: \_\_' ямб; ' \_\_ хорей; ' \_\_ \_\_ дактиль; \_\_' \_\_ амфибрахий; \_\_ \_\_' анапест.

9. Рифма: аабб – парная (параллельная, смежная); абаб - перекрестная; абба - кольцевая.

10. Художественно-выразительные средства (тропы), с помощью которых созданы эти образы: - эпитет - художественное определение; - сравнение; - аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы; - ирония - скрытая насмешка; - гипербола - художественное преувеличение; - литота - художественное преуменьшение; - олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует; - метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести - контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют; - параллелизм.

11. Стилистические фигуры: - повторы/рефрен; - риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа; - антитеза/противопоставление; - градация - например: светлый - бледный - едва заметный; - инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции; - умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает ее сам.

12. Поэтическая фонетика: - аллитерация - повторение одинаковых согласных;  
- ассонанс - повторение гласных; - анафора - едино начатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф; - эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

13. Особенности лексики и стилистики - синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

14. Ваше восприятие и толкование этого произведения (чтение между строк).

**Практическое занятие № 14.** Составление библиографических карточек "Поэты XIX века в детском чтении".

Методические рекомендации к оформлению библиографической карточки  
Карточка состоит из 5 частей:

- 1 часть – заголовок (ФИО поэта; даты жизни; желателен портрет)
- 2 часть - автобиографические данные (даты и события очень кратко, самое важное)
- 3 часть - творческое наследие (наименования самых известных произведений в детском чтении, даты создания, опубликования и т.д.)
- 4 часть - 2-3 четверостишия из понравившихся произведений.
- 5 часть – список использованной литературы, интернет-источников.

Оформление: лист формата А 5, шрифт по желанию, 10-12 размер с межстрочным расстоянием 1,5 (полуторный). Выравнивание по ширине страницы. Возможно оформление в табличном варианте.

**Практическое занятие №15.** Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого. Выразительное чтение стихов наизусть.

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст стихотворения.



2. Истолковать незнакомые, устаревшие слова (по толковому словарю).

2. Разделить текст стихотворения на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.

3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, определить их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства.

4. Составление партитуры для выразительного чтения:

а) записать текст;

б) постановка логического ударения;

в) постановка логических пауз;

г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Определить использование невербальных средств выразительности (мимика, жесты).

6. Заучить стихотворение.

7. Тренировка в выразительном чтении наизусть.

**Практическое занятие № 16.** Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка "Серая шейка".

Методические рекомендации к рассказыванию сказки см. выше.

**Практическое занятие №17.** Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И Куприна, А.М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича (выступление с докладом).

### **Методические рекомендации к публичному выступлению**

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

### **Принципы успешного выступления**

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.
2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.
6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.
7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.
8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.
9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

## **Раздел 5. Произведения русских писателей XX века для детей**

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: Барто А. Циклы стихов: «Игрушки». «Машенька». «Машенька растет». Сатирические стихи: Болтуня. Любочка и др. Поэма "Звенигород". Бажов П. Сказки из сборника "Малахитовая шкатулка", «Серебряное копытце». Бианки В. Рассказы и сказки. Лесная газета. Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Гайдар А. Повести: Рассказы: Чук и Гек. Голубая чашка. Сказка: Горячий камень. Драгунский В. Денискины рассказы. Житков Б. Сборник "Морские истории". Рассказы о животных: «Мангуста», «Про слона» и др. Маршак С. Теремок. Кошкин дом. 12 месяцев. Сатирические стихи:

«Вот какой рассеянный», «Кот и лодыри»: переводы с английского; критические статьи по проблемам детской литературы; циклы стихов «Круглый год», «Веселая азбука» и др. Маяковский В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и Семе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. История Власа - лентяя и лоботряса. Кем быть? Конь-огонь. Гуляем. Что ни страница - то слон, то львица. Михалков С. Тетралогия о дяде Степе. Сатирические стихи: «Про Мимозу», «Фома», «Лапуся» и др. Басни. Носов Н. Фантазеры Огурцы и др. Рассказы. Трилогия о Незнайке. Повести: Дневник Коли Синицына. Веселая семейка. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Заячьи лапы». Пришвин М. Рассказы: Золотой луг. Ребята и утята. Сказка-быль: Кладовая солнца. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Осеева В. «Волшебное слово». Л. Пантелеев «Честное слово». Чуковский К. Сказки: Айболит. Муха-цокотуха. Федорино горе. Стихи. Книга "От 2 до 5". Хармс Д. Бульдог и Таксик. Удивительная кошка. Цирк и др.

Перечень художественных произведений для ознакомления: Алексин А. Безумная Евдокия. Сердечная недостаточность. Поздний ребенок. Сигнальщики и горнисты (1-2 повести на выбор). Алексеев С. Грозный всадник. Декабристы. Суровый век (1-2 повести). Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Берестов В. Стихи из сборников: «Веселое лето», «Про машину», «Богатыри». Благинина Е. Стихи из сборников: «Осень», «Садко». Стихи «Вот такая мама», «Уморилась». Владимиров Ю, Ниночкины покупки. Евсей. Чудаки и др. стихи. Волков А. Семь подземных королей. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Волшебник изумрудного города (2 повести на выбор). Гайдар А. Повести: Р.В.С. Тимур и его команда. Военная тайна. Судьба барабанщика. Железников В. Чудак из шестого "Б". Чучело. Заходер Б. Сборники стихов и прозаические сказки: «Русачок», «Отшельник и Роза» и др. Кассиль Л. Конduit и Швамбрания. Дорогие мои мальчишки. Катаев В. Сын полка. Коваль Ю. Полынные сказки. Недопесок. Крапивин В. Мальчик со шпагой. Летящие сказки. Та сторона, где ветер. Всадники со станции Роса. Мориц Ю. Стихи из сборника «Большой секрет для маленькой компании». Мошковская Э, Стихи из сборников «Дядя Шар», «Как жираф пошел в школу» и др. Токмакова И. Стихи из сборников: «Где спит рыбка», «Деревья», стихотворные сказки «Вечерняя сказка», «Кукареку»; прозаическая сказка «Ростик и Кеша». Погодин Р. Повести «Мост», «Боль». Книжка про Гришку. Рыбаков А. Кортик. Приключения Кроша. Паустовский К. Теплый хлеб, «Корзина с еловыми шишками». Скребицкий Г. Рассказы из сборников: «Лесной прадедушка», «С ружьем и без ружья». Автобиографическая повесть «У птенцов подрастают крылья». Сладков Н. Сборник рассказов «Силуэты на облаках», «Белые тигры». Собакин Тим. Стихи «Случайная встреча», «Из переписки с Коровой». Сказка «Все наоборот». Олеша Ю. Три Толстяка. Осеева В. Васек Трубачев и его товарищи, «Бабка» и др. Остер Г. Зарядка для хвоста. Вредные советы. Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Меховой интернат. Крокодил Гена и Чебурашка. Клоун Иван Бултых. Стихи: «Если был бы я девчонкой», «Рыблов», «Если...» и др. Чарушин Е. Циклы рассказов: «Про Томку», «Никитка и его друзья» и др. Черный Саша. Сборник стихов «Детский остров». С. Михалков. Пьесы- сказки: «Зайка-заянка», «Трусохвостик», «Я хочу домой». Шварц Е. Пьесы-сказки «Снежная королева», «Сказка о потерянном времени».

**Практическое занятие № 20.** Семинар «Детские поэты XX века» (А.Л. Барто, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Г.В. Сапгир, Р.С. Сеф, Ю.П. Мориц и др.)

**Практическое занятие № 21.** Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей.

Методические рекомендации к выразительному чтению наизусть см. выше.

**Практическое занятие № 22.** Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры».

**Практическое занятие № 23.** Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказов В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы».

**Методические рекомендации к выразительному чтению рассказа.**

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно перечитать текст рассказа, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).
2. Распределить сюжет на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка), каждая из которых интонируется отдельно.
3. Выявить особенности юмористики.
4. Продумать особенности интонирования и эмоционального представления разных героев рассказа.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.
6. Отрепетировать выразительное чтение рассказа.

**Практическое занятие № 24.** Литературоведческий анализ сказок В.В. Бианки ("Как муравьишка домой спешил" и др.).

Методические рекомендации к литературоведческому анализу литературной сказки см. выше.

**Практическое занятие № 25.** Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей.

**Практическое занятие №26.** Произведения о Великой Отечественной войне для младших школьников.

План анализа рассказа

1. История создания (время написания, место данного произведения среди произведений автора, творческая история произведения).
2. Жанровая разновидность рассказа (дидактический, природоведческий, научно-познавательный, юмористический, исторический, святочный/пасхальный).
3. Тема (это то, о чём идет речь в произведении).
4. Особенности сюжета и композиции.

Сюжет - событие или совокупность событий, развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.

Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даётся оценка изображённому); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов) - способы компоновки художественного мира: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;

- способы изображения: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог; - точки зрения субъектов художественного произведения: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.

5. Образы действующих лиц (характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность или уникальность персонажей). Повествование может быть личное (от лица героя-рассказчика) и безличное (от лица повествователя).

Художественный образ человека: портрет (лицо, фигура, костюм и т.д.); характер персонажа (раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, в описаниях чувств и речи героя).

6. Проблематика, идея произведения.

Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя. Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.

Идея - это то, что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.

7. Воспитательное значение, причины, по которым произведение включено в круг детского чтения.

### **Оценочное средство – тестирование**

#### **Перечень примерных тестовых заданий**

##### **Вариант 1**

1. Какая из перечисленных функций не является функцией детской литературы:

- а) образовательно-воспитательная;
- б) коммуникативная;
- в) когнитивная;
- г) гедонистическая.

2. К технике выразительного чтения не относится:

- а) логический тембр;
- б) логическое ударение;
- в) логическая пауза;

- г) повышение и понижение тона голоса.
3. В народной сказке о животных
- а) обязательно все герои - животные;
  - б) герои всегда делятся на добрых и злых;
  - в) много чудес;
  - г) в каждом герое проявляется какая-то черта характера, качество.
4. В волшебных сказках
- а) герой побеждает благодаря собственной смекалке и уму;
  - б) герой побеждает благодаря волшебной силе;
  - в) Баба Яга - это всегда отрицательный персонаж;
  - г) Баба Яга - это всегда помощник героя.
5. Найдите лишнюю сказку:
- а) "Сивка-бурка";
  - б) "Каша из топора";
  - в) "Как петушок подавился";
  - г) "Конек-горбунок".
6. Басня построена на
- а) аллегории;
  - б) гиперболе;
  - в) метафоре;
  - г) эпитетах.
7. В.Ф. Одоевский - автор сказки
- а) "Аленький цветочек";
  - б) "Морозко";
  - в) "Мороз Иванович";
  - г) "Госпожа Метелица".
8. Это произведение не было написано специально для детей:
- а) "Конек-горбунок";
  - б) "Городок в табакерке";
  - в) "Мороз Иванович";
  - г) "Черная курица, или Подземные жители".
9. Прием двоемирия есть в произведении:
- а) "Стрекоза и муравей";
  - б) "Каша из топора";
  - в) "Черная курица, или Подземные жители".
10. Назовите автора сказки "Аленький цветочек".
- а) В.Ф. Одоевский;
  - б) это народная сказка, поэтому у нее нет определенного автора;
  - в) А. Погорельский;
  - г) С.Т. Аксаков.

**Часть 2. Составьте партитуру для выразительного чтения басни .А. Крылова  
"Лебедь, Щука и Рак".**

Когда в товарищах согласья нет,  
На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.  
Однажды Лебедь, Рак да Щука  
Везти с поклажей воз взялись,  
И вместе трое все в него впряглись;  
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!  
Поклажа бы для них казалась и легка:  
Да Лебедь рвётся в облака,  
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто  
виноват из них, кто прав, — судить не нам; Да  
только воз и ныне там.

### **Вариант 2**

#### **1. Детская литература**

- а) не может быть рекомендована для взрослого чтения;
- б) использует примитивный язык без художественно-выразительных средств, понятный детям;
- в) включает только те произведения, которые созданы специально для детей;
- г) включает произведения, которые не были написаны специально для детей.

#### **2. К малым жанрам фольклора не относится:**

- а) былина;
- б) небылица;
- в) потешка;
- г) считалка.

#### **3. В бытовых сказках**

- а) действуют только люди;
- б) герой побеждает благодаря собственной смекалке и уму;
- в) герои никого не обманывают;
- г) герою помогает волшебный помощник.

#### **4. Найдите лишнюю сказку:**

- а) "Заюшкина избушка";
- б) "Царевна-лягушка";
- в) "Сивка-бурка";
- г) "Баба Яга".

#### **5. Найдите лишнюю сказку:**

- а) "Черная курица, или Подземные жители";
- б) "Конек-горбунок";
- в) "Морозко";
- г) "Мороз Иванович".

#### **6. Басни И.А. Крылова**

- а) первые басни в русской литературе;
- б) создавались специально для детского чтения;
- в) не включаются в программу по литературному чтению для начальной школы;
- г) хотя и содержат мораль, но понимаются не всегда однозначно.

#### **7. "Аленький цветочек"**

- а) литературная сказка, основанная на сюжете фольклорной сказки;
- б) народная волшебная сказка;

- в) народная бытовая сказка;
  - г) литературная сказка, не основанная на сюжете фольклорной сказки.
8. Это произведение было написано специально для детей:
- а) "Ворона и лисица";
  - б) "Черная курица, или Подземные жители";
  - в) "Кот и повар";
  - г) "Конек-горбунок".
9. Какое произведение было написано обучающийся Петербургского университета? а)
- "Лисица и виноград";
  - б) "Конек-горбунок";
  - в) "Квартет";
  - г) "Черная курица, или Подземные жители".
10. Литературная сказка
- а) всегда основана на приеме двоемирия;
  - б) не всегда основана на сюжете фольклорной сказки;
  - в) только прозаическая;
  - г) всегда основана на сюжете фольклорной сказки.

## **Часть 2. Составьте партитуру для выразительного чтения отрывка из басни А.Крылова "Свинья под Дубом".**

Свинья под Дубом вековым  
Наелась желудей досыта, до отвала;  
Наевшись, выпалась под ним;  
Потом, глаза продравши, встала  
И рылом подрывать у Дуба корни стала.

"Ведь это дереву вредит, - Ей  
с Дубу Ворон говорит, -  
Коль корни обнажишь, оно засохнуть может".  
"Пусть сохнет, - говорит Свинья, - Ничуть  
меня то не тревожит,  
В нем проку мало вижу я;  
Хоть век его не будь, ничуть не пожалею; Лишь  
были б желуды: ведь я от них жирею".

### **Правильные ответы и параметры оценки.**

Вариант I. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-г, 6-а, 7-в, 8-а, 9-в, 10-г.

Вариант II. 1-г, 2-а, 3-б, 4-а, 5-в, 6-г, 7-а, 8-б, 9-б, 10-б. Критерии оценки:

9-10 правильных ответов и до 2 ошибок в составлении партитуры - "5"

7-9 правильных ответов и до 5 ошибок в составлении партитуры - "4"

4-6 правильных ответа и до 9 ошибок в составлении партитуры - "3" 0-3

правильных ответа и более 10 ошибок в составлении партитуры - "2"

Перевод баллов в оценку:

10-12 баллов - «5» 91 – 100%



8-9 баллов – «4» 75 -90%

5-7 баллов – «3» 61-72(73,74,75)%

Менее 5 баллов – «2» до 60%

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – экзамен Примерный**

##### **перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Жанры русского фольклора. Детский фольклор.
2. Идеино-художественное своеобразие русских былин.
3. Русские народные сказки. Разновидности и художественные особенности народных сказок.
4. Детская литература, круг детского чтения.
5. Духовно-нравственное значение изучения Библии в начальной школе (на примере библейских легенд).
6. Памятники древнерусской литературы в детском чтении.
7. Детская литература в XVII-XVIII вв.
8. Художественное своеобразие лирики А.С. Пушкина, особенности изучения произведений А.С. Пушкина в начальной школе.
9. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
10. Идеино-художественное своеобразие сказки П.П. Ершова "Конек-горбунок".
11. М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Стихи, вошедшие в круг детского чтения.
12. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
13. Научные сказки В.Ф. Одоевского.
14. Круг детского чтения во второй половине XIX века.
15. Лирика поэтов середины XIX века в детском чтении (А. Фет, Ф. Тютчев, А. Майков, Н.А. Некрасов, И. Никитин и др.).
16. Идеино-художественное своеобразие сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
17. Произведения Л.Н Толстого в детском чтении. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
18. Тема детства в произведениях писателей конца XIX – начала XX века (Л. Андреев, А.И. Куприн, А.М. Горький, А.С. Серафимович, В. Короленко, А.П. Чехов – по выбору).
19. Поэзия Серебряного века в детском чтении (И.А. Бунин, А.А. Блок, С.А. Есенин и др.).
20. Отечественные литературные сказки XX века (произведения Ю.К. Олеши, А.П. Гайдара, Л.И. Лагина, Н.Н. Носова, А.Н. Толстого, С. Прокофьевой, В.П. Катаева, В.Г. Губарева, С.В. Михалкова, Э.Н. Успенского - по выбору).
21. Сказочная повесть А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
22. Тенденции развития литературы для детей в XX веке.
23. К.И. Чуковский. Творчество поэта для детей. Сказочный эпос.

24. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти». «Заповеди детским поэтам». 25. Поэзия XX века для детей. Очерк жизни и творчества поэта (по выбору обучающегося).
26. А.П. Гайдар. Жизнь и творчество для детей.
27. С.Я. Маршак – поэт, переводчик, детский писатель, критик. Очерк жизни и творчества.
28. Драматические произведения С.Я. Маршака. Традиционное и новаторское в пьесах для детей.
29. С.В. Михалков – поэт советской эпохи. Жанровое многообразие творчества писателя.
30. Юмористические произведения для детей (Н. Носов, В. Драгунский). Специфика комического в детской литературе.
31. Идеино-художественное своеобразие произведений М. Пришвина и К. Паустовского.
32. Периодическая печать и справочная литература для младших школьников.
33. Жанр «сказки-несказки» в творчестве В. Бианки.
34. Познавательная литература для детей (М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е. Чарушин, Г. Скребицкий, Н. Сладков и другие).
35. Сказки зарубежных писателей XIX - XX веков (произведения Ш. Перро, братьев Гримм, А. Милна, А. Линдгрен, Г.Х. Андерсена, Л.Кэрролла, Т. Янсон, Р. Киплинга – по выбору).

### **Примерный перечень практических заданий**

1. Рассказывание русской народной сказки (по выбору обучающегося).
2. Литературоведческий анализ русской народной сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова.
3. Стихотворение А.С. Пушкина (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
4. Пролог к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» («У лукоморья дуб зеленый...») - чтение наизусть.
5. П.П. Ершов «Конек-Горбунок» - литературоведческий анализ отрывка сказки.
6. И.А. Крылов. Басня (по выбору) – чтение наизусть.
7. И.А. Крылов. Басня «Ворона и лисица» – чтение наизусть.
8. Стихотворение М.Ю. Лермонтова (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
9. Чтение наизусть стихотворения поэта середины XIX века, вошедшее в круг детского чтения (А.А. Фет, Ф.И. Тютчев и др. по выбору обучающегося).
10. Пересказ сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек".
11. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - литературоведческий анализ сказки.
12. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
13. Л. Андреев «Петька на даче» - литературоведческий анализ рассказа.
14. А.М. Горький «Воробышко» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
15. Стихотворение А.А. Блока (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
16. Стихотворение И. А. Бунина (по выбору обучающегося) - чтение наизусть.

17. Стихотворение С.А. Есенина (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
18. Л.Н. Толстой «Лев и собачка» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
19. Поэтическая сказка К.И. Чуковского (по выбору обучающегося) - литературоведческий анализ сказки.
20. Чтение наизусть стихотворения для детей поэта XX века (А.Л. Барто, С.В. Михалков, С.Я. Маршак и др. по выбору обучающегося).
21. С.В. Михалков. Басня – чтение наизусть (по выбору обучающегося).
22. П.П. Бажов «Серебряное копытце» - чтение отрывка сказки с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
23. М.М. Пришвин «Кладовая солнца» - литературоведческий анализ произведения.
24. Художественный пересказ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» или В. Осеевой «Волшебное слово» (по выбору).
25. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» - литературоведческий анализ текста.
26. А.П. Гайдар «Голубая чашка» - чтение с листа отрывка рассказа с составлением партитуры выразительного чтения.
27. Н.Н. Носов «Живая шляпа» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
28. Н.Н. Носов «Мишкина каша» - литературоведческий анализ текста.
29. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» - литературоведческий анализ текста.
30. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
31. В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» - литературоведческий анализ текста.
32. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится» - литературоведческий анализ текста.
33. Аннотирование современного детского журнала.
34. М.М. Пришвин «Цветущие травы» - чтение наизусть.
35. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка».
36. В.А. Жуковский «Жаворонок» - чтение наизусть.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ШГК»  
\_\_\_\_\_ Р.Б.Тимералиев  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Шали, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>              | <b>3</b> |
| <b>2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>                            | <b>7</b> |
| <b>3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>9</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации - Учитель начальных классов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
32. Приёмы оказания первой медицинской помощи.
33. Правовые отношения в работе с коллективом.
34. Области применения справочно-правовых систем.
35. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку.
36. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы.
37. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
38. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
39. Особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
310. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
311. Основы обучения и воспитания одарённых детей.
312. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
313. Содержание учебного предмета «русский язык» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания.
314. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку.
315. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
316. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию.
317. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
318. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.
319. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
320. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
321. Логику анализа уроков.

322. Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам.
- У2. Адаптировать имеющиеся методические разработки.
- У3. Определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- У4. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
- У5. Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- У6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
- У7. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.
- У8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
- У9. Проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
- У10. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. У11. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки.
- У12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их.
- У13. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду в рамках предмета и в воспитательной деятельности.
- У14. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.
- У15. Выразительно читать литературные тексты.
- У16. Готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.
- У17. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.
- У18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
- У19. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.
- У20. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
- У21. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- У22. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- У23. Качественно и ответственно подходить к производственной практике.
- У24. Применять знания при решении практических задач.
- У25. Выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач.
- У26. Оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
- У27. Выбирать типовые методы и способы выполнения плана.
- У28. Проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).
- У29. Определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях.
- У30. Предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат.
- У31. Планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях.
- У32. Извлекать и анализировать информацию из различных источников.

- У33. Самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста.
- У34. Применять найденную информацию для выполнения профессиональных задач.
- У35. Выбирать компьютерную программу в соответствии с решаемой задачей.
- У36. Работать с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.
- У37. Взаимодействовать со студентами, преподавателями в ходе обучения.
- У38. Координировать свои действия с другими участниками общения.
- У39. Контролировать своё поведение, свои эмоции и настроение.
- У40. Брать на себя ответственность за общекомандный результат.
- У41. Осознанно ставить цели для овладения различными видами работ.
- У42. Анализировать и корректировать результаты собственной работы.
- У43. Демонстрировать стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию.
- У44. Определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы её изучения.
- У45. Владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений. У46. Осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью.
- У47. Ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности.
- У48. Следить за изменениями в программных продуктах специального назначения.
- У49. Анализировать изменения в области применения телекоммуникационных технологий.
- У50. Соблюдать технику безопасности при работе с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.



ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК

4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК

4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## 2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений                                                                                  | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка                                                                | 31, 32, 35, 36, 37, 38, 319, 320, 321, 322, У13, У32, У33, У34, У36, У41, У43, У44, У47, У50, ПК1.4, ПК1.5, ПК4.2, ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «УМК по русскому языку для начальной школы»;</li> <li>- ментальная карта «СанПиН в системе начального общего образования»;</li> <li>- тест «Общие вопросы методики преподавания русского языка» (12 заданий, 1 вариант).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.  | Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе                                                     | 31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опорные конспекты «История методов обучения грамоте», «Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму»,</li> <li>- таблица «Сопоставительный анализ букварей и азбук», - таблица «Сопоставительный анализ современных прописей»,</li> <li>- составление технологических карт уроков чтения и письма;</li> <li>- создание методических копилки упражнений; - тест «Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе» (20 заданий, 1 вариант).</li> </ul> |
| 3.  | Раздел 3. Методика классного и внеклассного чтения                                                                          | 31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица «Характеристика современных УМК и программ по литературному чтению»;</li> <li>- опорный конспект «Методика работы с литературными произведениями разных жанров»;</li> <li>- создание методической копилки упражнений;</li> <li>- составление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | <p>технологической карты урока литературного чтения; - тест «Методика классного и внеклассного чтения» (20 заданий, 1 вариант)<br/> <a href="https://videouroki.net/tests/tiestpo-tiemie-mietodikaklassnogho-i-vnieklassnoghohtieniia.html">https://videouroki.net/tests/tiestpo-tiemie-mietodikaklassnogho-i-vnieklassnoghohtieniia.html</a> )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | <p>Раздел 4. Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе</p> | <p>31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений;- сообщения «Работа над орфоэпией в начальной школе», «Порядок изучения личных местоимений в начальной школе», «Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», второстепенные члены предложения» у младших школьников»;</li> <li>- создание методических копилочек упражнений; - составление технологических карт уроков;</li> <li>- презентация «Род несклоняемых имён существительных»; - ментальная карта «Имя прилагательное»;</li> <li>- тест «Изучение фонетики и графики в начальной школе» (25 заданий, 1 вариант)<br/> <a href="https://videouroki.net/tests/tiestpo-tiemie-izuchieniie-fonietiki-ighrafiki-v-nachal-noishkolie.html">https://videouroki.net/tests/tiestpo-tiemie-izuchieniie-fonietiki-ighrafiki-v-nachal-noishkolie.html</a> );</li> <li>- проверочная работа по теме «Лексика и фразеология» (10 заданий, 1 вариант);</li> <li>- практическая работа по теме «Изучение морфемного состава слова в начальной школе»;</li> <li>- практическая работа по теме «Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе»;</li> <li>- проверочная работа по теме «Морфология. Изучение частей речи в начальной школе» (14 заданий, 1</li> </ul> |

|    |                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |                                                                                                                                                | вариант);<br>- проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе» (13 заданий, 1 вариант).                                                                                                                                                                           |
| 5. | Раздел 5. Методика развития речевых способностей | 31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5. | - таблица «Виды речевой деятельности»;<br>- выполнение упражнений;<br>- практическая работа по исправлению ошибок учащихся;<br>- создание методической копилки упражнений;<br>- составление технологических карт уроков;<br>- проверочная работа по теме «Методика развития речевых способностей» (9 заданий, 1 вариант). |
| 6. | Раздел 6. Внеурочная работа по русскому языку    | 31 – 33, 36, 37, 38, 312 – 316, 319, У1 – 3, У7 – У8, У10 – У11, У16, У18У50, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.                       | - создание методической копилки языковых игр;<br>- составление технологической карты внеклассного занятия;<br>- подготовка стенгазеты.                                                                                                                                                                                    |
| 7. | Промежуточная аттестация                         | 31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5  | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                     |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка</b> | 31, 32, 35, 36, 37, 38, 319, 320, 321, 322, У13, У32, У33, У34, У36, У41, У43, У44, У47, У50, ПК1.4, ПК1.5, ПК4.2, ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК10 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Правила оформления компьютерных презентаций**

##### Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.

3. Помнить, что черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на черном фоне читается плохо.

#### Правила общей композиции

1. На слайде не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – все это придает дизайну непрофессиональный вид;
5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

#### Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), не режет глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

## Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

## Звук

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

## **Общие правила оформления текста**

1. Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.
2. Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.
3. Перед знаком препинания пробел не ставится. После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.
4. Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.
5. В тексте не допустимы ошибки в правописании.

### **Тест по разделу «Общие вопросы методики преподавания русского языка»**

#### **Вариант №1**

1. Дополните: Предметом методики русского языка является процесс...
2. Укажите задачи методики русского языка, определяемые вопросами:
  - А) кого учить?
  - Б) зачем?
  - В) чему учить?
  - Г) когда учить?
  - Д) как учить?
  - Е) где учить?
  - Ж) почему так, а не иначе?

3. Какой раздел методики русского языка должен быть указан на месте пропуска?  
Введение - ..... - методика чтения и литературы – изучение языковой теории – методика правописания – методика развития речи учащихся
4. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?  
А) Ф.И. Буслаев;  
Б) К.Д. Ушинский;  
В) Н.А. Корф; Г) В.П. Шереметевский;  
Д) Н.Ф. Бунаков.
5. Соотнесите имена учёных, внёсших вклад в становление методики русского языка, и названия их трудов:
 

|                  |                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------|
| 1) Ф.И. Буслаев  | А) «Азбука»                                        |
| 2) К.Д. Ушинский | Б) «О преподавании отечественного языка» (1844 г.) |
| Л.Н. Толстой     | В) «Детский мир», «Родное слово»                   |
6. Укажите, с какими науками связана методика русского языка:
  - А) философия
  - Б) дидактика
  - В) психология
  - Г) лингвистика
  - Д) история
  - Е) литературоведение
7. Дополните: Особенность современного урока, основанного на системно-деятельностном подходе, в том, что ...
8. Соотнесите этап урока и его цель
 

|                                          |                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Мотивирование на учебную деятельность | А) повторение пройденного        |
| 2) Актуализация знаний                   | Б) выяснение причин затруднения, |
| постановка проблемы                      |                                  |
| 3) Целеполагание, постановка проблемы    | В) Нацеливание на работу         |
| 4) Поиск путей решения проблемы          | Г) Открытие нового знания        |
| 5) Решение проблемы                      | Д) Планирование путей достижения |
| поставленной цели                        |                                  |
| 6) Самостоятельная работа                | Е) Анализ деятельности на уроке  |
| 7) Оценивание, рефлексия                 | Ж) Применение новых знаний       |
9. Соотнесите образовательные программы для начальной школы и авторов учебников по русскому языку, которые их реализуют:
 

|                                                 |                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| 1) А.В. Полякова                                | А) «Школа 2100»           |
| 2) М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко              | Б) «Школа XXI в.»         |
| 3) С.В. Иванов, Л.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова | В) «Гармония»             |
| 4) Р.И. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина      | Г) «Система Л.В. Занкова» |
| Горецкий, Н.Л. Федосова                         | Д) «Школа России»         |
10. Перечислите средства обучения русскому языку в начальных классах.

11. Дополните:

Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС – это ...

12. Перечислите особенности организации обучения в 1 классе с учётом СанПиН.

**Ключ:**

| <b>Вариант 1</b>                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                             | Процесс овладения родным языком в условиях обучения.                                                                                                                                      |
| 2.                                                                             | Б, В, Д, Ж                                                                                                                                                                                |
| 3.                                                                             | Методика обучения грамоте                                                                                                                                                                 |
| 4.                                                                             | А                                                                                                                                                                                         |
| 5.                                                                             | 1Б, 2В, 3А                                                                                                                                                                                |
| 6.                                                                             | Б, В, Г, Е                                                                                                                                                                                |
| 7.                                                                             | Ученики не получают готовые знания, они добывают их самостоятельно, совершая УУД.                                                                                                         |
| 8.                                                                             | 1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г, 6Ж, 7Е.                                                                                                                                                               |
| 9.                                                                             | 1Г, 2В, 3Б, 4А, 5Д                                                                                                                                                                        |
| 10.                                                                            | Учебник, рабочие тетради, дидактические материалы, методические рекомендации, наглядность.                                                                                                |
| 11.                                                                            | Технологическая карта урока                                                                                                                                                               |
| 12.                                                                            | Длительность уроков 35 минут, непрерывное использование технических средств обучения - до 15 минут, отсутствие домашнего задания, общая длительность практической работы - 20 - 25 минут. |
| <b>Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе</b> | 31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.                                            |

**Самостоятельная работа учащихся «Сопоставительный анализ букварей и азбук»**

**Задание:** рассмотрите первые книги для обучения чтению, которые используются на современном этапе в рамках ФГОС НОО, заполните таблицу.

**Сравнительный анализ современных букварей и азбук**

| <div style="text-align: right;"> <b>Авторы<br/>букваря/азбуки</b> </div>                                             |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Направления анализа</b>                                                                                           |  |  |  |
| <b>Год издания</b>                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Принцип построения</b><br>(Какие части в букваре/азбуке можно выделить, исходя из содержания учебного материала?) |  |  |  |
| <b>Расположение букв</b><br>(Парное, одиночное; перечислить, в каком порядке изучаются буквы)                        |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Содержание учебной статьи</b><br>(Какой материал представлен для ознакомления с каждой конкретной буквой: образец печатной и прописной буквы, предметные картинки, звуковые схемы, слоги, слова и т.д.?) |  |  |  |
| <b>Формы работы по отработке знаний</b><br>(Какие задания предлагаются учащимся? (сравни, рассмотри, выполни звуковой анализ и т.д.)                                                                        |  |  |  |
| <b>Тематика текстов</b><br>(Какие тексты используются в качестве иллюстративного материала? Стихи, пословицы, шарады и т.д.)                                                                                |  |  |  |
| <b>Иллюстративный материал</b><br>(Как часто используется? С какой целью?)                                                                                                                                  |  |  |  |

**Самостоятельная работа учащихся**  
**«Сопоставительный анализ современных прописей»**

**Задание:** рассмотрите прописи для обучения первоначальному письму, которые используются на современном этапе в рамках ФГОС НОО, заполните таблицу.

**Характеристика современных прописей**

| <b>Виды работ</b>                                                                | <b>Пропись В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой (Программа «Школа России»)</b> | <b>Пропись М.М. Безруких, М.И. Кузнецовой (Программа «Начальная школа XXI в»)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Слого-звуковой анализ                                                         |                                                                          |                                                                                   |
| 2. Сравнение начертаний печатных и письменных букв                               |                                                                          |                                                                                   |
| 3. Упражнения в чтении слов и предложений, данных в «Прописи» письменным шрифтом |                                                                          |                                                                                   |
| 4. Поэлементный анализ                                                           |                                                                          |                                                                                   |
| письменных букв и сравнение изучаемой буквы с ранее изученными                   |                                                                          |                                                                                   |
| 5. Анализ готового образца написания буквы                                       |                                                                          |                                                                                   |
| 6. Упражнения в письме букв, их соединений, слогов, слов                         |                                                                          |                                                                                   |
| 7. Упражнения в анализе предложений, списывание их или записи под диктовку       |                                                                          |                                                                                   |
| 8. Упражнения на повторение в написании букв                                     |                                                                          |                                                                                   |

|                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9. Упражнения в рисовании, подготавливающие учащихся к письму букв и их элементов. |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Тест по разделу**

### **«Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе»**

### **Вариант №1**

#### **1. Грамота с точки зрения методики русского языка - это...**

- А) официальный документ;
- Б) документ, письмо;
- В) умение читать и писать;
- Г) деловая записка на бересте.

#### **2. О каком методе обучения грамоте идёт речь: слоги составлялись путём механического соединения названий букв: буки+аз=ба, буки+люди+аз=бла?**

- А) звуковой метод К.Д. Ушинского;
- Б) синтетический звуковой;
- В) метод целых слов;
- Г) аналитический звуковой;
- Д) слоговой;
- Е) буквослагательный.

#### **3. О каком методе обучения грамоте идёт речь: слова и текст расчленялись на слоги и звуки, а в произношении и на письме из них опять строили слова и их сочетания?**

- А) буквослагательный;
- Б) метод целых слов;
- В) синтетический звуковой;
- Г) аналитический звуковой;
- Д) аналитико-синтетический;
- Е) слоговой.

#### **4. Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.**

- А) звуковой аналитический метод обучения грамоте;
- Б) современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;
- В) метод целых слов;
- Г) буквослагательный метод;
- Д) звуковой синтетический метод.

#### **5. Кто из ученых является основоположником звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?**

- А) В.А. Кирюшкин;
- Б) В.Г. Горецкий;
- В) Ф.И. Буслаев;
- Г) К.Д. Ушинский;
- Д) Д.И. Тихомиров.

**6. На какие этапы сориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В.**

**Г Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?**

- А) подготовительный, основной;
- Б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;
- В) основной; обобщающий;
- Г) подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;
- Д) подготовительный; основной; закрепляющий.

**7. Упражнение "Позовите предмет (даже если он неодушевлённый): мыло, машина, ученик, карандаш, автобус, рюкзак, семья" направлено на формирование умения...**

- А) отвечать хором;
- Б) давать монологический ответ;
- В) ставить ударение;
- Г) делить слова на слоги.

**8. Чтобы определить количество слогов в слове, необходимо посчитать...**

- А) количество букв;
- Б) количество согласных;
- В) количество гласных;
- Г) количество звуков.

**9. Укажите гласные, которые смягчают предшествующий согласный**

- А) а
- Б) о
- В) и
- Г) е
- Д) ю
- Е) ы
- Ж) я

**10. Укажите, какая звуковая схема слова "Люба" верна:**

- А) зелёный, красный, синий, красный

- Б) синий, красный, синий, красный
- В) зелёный, красный, зелёный, красный
- Г) зелёный, зелёный, красный, синий, красный

**11. Укажите вариант, в котором предложение верно поделено на слоги:** А) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - э-то кус-ты.

- Б) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - это кус-ты.
- В) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - это ку-сты.
- Г) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - э-то ку-сты.

**12. Расположите этапы урока чтения в период обучения грамоте в их логической последовательности:**

- А) выделение голосом первого звука в словах;
- Б) занимательные упражнения на закрепление;
- В) характеристика звука;
- Г) определение места на ленте букв;
- Д) знакомство с новой буквой;
- Е) выяснение, на что похожа буква;
- Ё) чтение слогов, слов, предложений.

**13. Расположите этапы урока письма в хронологическом порядке:**

- А) письмо слогов, слов, предложений с новой буквой;
- Б) написание буквы в прописи;
- В) «письмо в воздухе»;
- Г) показ написания буквы учителем на доске (с объяснением);
- Д) выделение элементов в букве;
- Е) разминка для пальчиков;
- Ё) повторение изученного на уроке чтения.

**14. Достижению какой цели способствует использование на уроке стихотворения:**

Я тетрадь свою открою  
И как надо положу,  
Я от вас, друзья, не скрою:  
Ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь?

- А) призыв к соблюдению гигиенических требований процесса письма;
- Б) мотивация к деятельности;
- В) создание соответствующего эмоционального фона;
- Г) привлечение внимания учащихся.

**15. Укажите, какие приёмы способствуют запоминанию графического облика новой буквы:**

- А) называние слов с новой буквой в начале, в середине, в конце слова;
- Б) письмо мокрой кисточкой на доске;
- В) письмо пальцем на спине соседа;
- Г) звукобуквенный разбор слова;
- Д) выкладывание буквы из счётных палочек, горошин, пуговиц.

**16. Назовите автора методики "Письмо с секретом":**

- А) Е.Н. Потапова;
- Б) В.Ф. Одегова;
- В) М.Т. Стрижакова;
- Г) В.А. Илюхина.

**17. Укажите, в каком ряду перечислены только гласные буквы:**

- А) а, й, я, ю, у, о, ы;
- Б) л, ы, э, н, ь, в, у;
- В) а, о, у, и, е, э, ы.

**18. Рекомендуемый угол наклона букв -**

- А) 45 градусов;
- Б) 50 градусов;
- В) 60 градусов;
- Г) 65 градусов.

**19. Расстояние между словами в строке равно ширине буквы...**

- А) ш;
- Б) м;
- В) ы;
- Г) а.

**20. Графический навык – это...**

- А) графически правильное, четкое и достаточно скорое письмо; Б) навык передачи звучащей речи при помощи письменных знаков - букв.

**Ключ:**

|           |
|-----------|
| Вариант 1 |
|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. В<br>2. Е<br>3. Д<br>4. Б<br>5. Г<br>6. Г<br>7. В<br>8. В<br>9. В, Г, Д, Ж<br>10. А<br>11. Г<br>12. А, В, Д, Г, Е, Ё, Б<br>13. Ё, Е, Д, Г, В, Б, А<br>14. А<br>15. Б, В, Д<br>16. Г<br>17. В<br>18. В<br>19. Г<br>20. А |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Методика<br/> классного и внеклассного<br/> чтения</b>                                                                                                                                                        | <b>31, 35,<br/> 36, 37,<br/> 38, 39 -<br/> 318, У1<br/> – 12, У14<br/> – У18,<br/> У22 –<br/> У31, У35,<br/> У37-<br/> У40,<br/> У42,<br/> У45, У46,<br/> У48, У49,<br/> ОК1 –<br/> ОК11,<br/> ПК1.1 –<br/> ПК1.5,<br/> ПК.4.1 –<br/> ПК4.5.</b> |

**Тест по разделу «Методика классного и внеклассного чтения»**

**Вариант №1**

**1. Соотнесите жанр литературного произведения и фигуру, которой он обозначается на уроках литературного слушания**

- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) треугольник                      | А) сказка        |
| 2) прямоугольник                    | Б) рассказ       |
| 3) круг                             | В) стихотворение |
| 4) треугольник со знаком ? в центре | Г) загадка       |

**2. Соотнесите тему произведения и цвет, которым она обозначается на уроках литературного слушания**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) синий/фиолетовый | А) о Родине     |
| 2) жёлтый           | Б) о природе    |
| 3) коричневый       | В) о детях      |
| 4) красный          | Г) о животных   |
| 5) зелёный          | Д) о волшебстве |

**3. Укажите, какие сведения о литературном произведении можно получить, изучив модель его обложки на уроке литературного слушания**

- А) фамилию автора
- Б) тему и жанр
- В) заголовок
- Г) количество страниц
- Д) изображения главных героев

**4. Соотнесите качество чтения и его определение**

- 1) плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого
  - 2) понимание замысла автора
  - 3) способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и своё собственное отношение к нему
  - 4) скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного
- А) беглость
  - Б) сознательность
  - В) выразительность
  - Г) правильность

**5. Чтение пар слов, которые отличаются одной буквой (косы-козы, ветер-вечер, трава-травы, вбежал-взбежал) предназначено для работы над.... чтения.**

- А) беглостью
- Б) правильностью
- В) выразительностью
- Г) сознательностью

**6. Упражнение типа "Чтение небольших отрывков текста в разных темпах" предназначено для работы над... чтения.**

- А) правильностью
- Б) беглостью
- В) выразительностью
- Г) сознательностью

**7. Упражнение типа "Найди в тексте слова-пометы, указывающие на то, как надо читать, и прочитай фразу правильно" предназначено для работы над... чтения.**

- А) правильностью
- Б) выразительностью
- В) сознательностью
- Г) беглостью

**8. Беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа, рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения, вычленение из текста ориентирующих слов, чтение по ролям, пересказ, выразительное чтение - это приёмы, способствующие формированию ... чтения.**

- А) беглости
- Б) правильности
- В) сознательности
- Г) выразительности

**9. Расположите в хронологическом порядке этапы работы над чтением по ролям:**

- А) определить, сколько нужно учеников
- Б) назвать действующих лиц, участвующих в эпизоде
- В) выбрать эпизод
- Г) подготовиться к чтению
- Д) найти слова каждого персонажа, обсудить интонацию их реплик
- Е) прочитать эпизод по ролям

**10. Расположите в хронологическом порядке этапы работы на уроке чтения**

- А) слово об авторе
- Б) речевая разминка
- В) работа над названием произведения
- Г) выяснение эмоциональной реакции на прочитанное
- Д) чтение произведения
- Е) творческие работы по следам прочитанного
- Ж) анализ произведения

**11. Какие задания могут быть использованы на уроке чтения в качестве речевой разминки? (выберите 3 варианта)**

- А) Перепишите пословицу красивым почерком
- Б) Прочитайте предложение с разной интонацией
- В) "Соберите" букву из элементов
- Г) Прочитайте скороговорку в разных темпах
- Д) Прочитайте текст, увеличивая громкость голоса



- 12. Укажите, какие вопросы могут быть использованы на уроке чтения для проверки первичного восприятия текста (выберите 3 ответа)** А) Понравилось ли вам произведение?
- Б) Как вы думаете, почему главный герой так поступил?
- В) Как бы вы поступили на месте главного героя?
- Г) Что особенно понравилось?
- Д) Смешное это произведение или грустное?

**13. Прочитайте вопросы для анализа произведения Н.Носова "На горке".**

**Соотнесите вопрос и его тип.**

- 1) Что ребята делали во дворе?
  - 2) Зачем надо было сваливать снег в кучу?
  - 3) Как вы думаете, какая горка получилась?
  - 4) Тебе когда-нибудь приходилось вместе с друзьями участвовать в полезном деле?
  - 5) Что пришлось делать лопатами?
  - 6) Зачем надо было сваливать снег в кучу?
- А) фактический
- Б) идейный
- В) вопрос, выясняющий собственное отношение к прочитанному.

**14. Какой вид творческой работы по следам прочитанного предполагает ответы на три вопроса: что будет нарисовано, как будут расположены объекты, какие краски будем использовать? А) драматизация**

- Б) чтение по ролям
- В) словесное рисование
- Г) творческий пересказ

**15. Какие виды работ над произведением могут быть предложены во внеурочное время? (выберите 3) А) конкурс чтецов**

- Б) создание диафильма
- В) написание сценария по произведению и постановка на сцене
- Г) выразительное чтение
- Д) чтение по ролям

**16. При анализе эпического произведения внимание обращается на... (выберите 3 ответа).**

- А) действующих лиц
- Б) главных героев
- В) сюжетную линию
- Г) чувства героев

Д) ремарки

**17. При работе над каким родом литературы на подготовительном этапе рекомендуется использовать музыкальные отрывки, репродукции картин, слайды, цветные фотографии?**

А) эпос

Б) лирика

В) драма

**18. Укажите три ведущих приёма работы над лирическим произведением:**

А) выразительное чтение

Б) словесное рисование

В) пересказ

Г) работа над тропами

Д) чтение по ролям

**19. Укажите два ведущих методических приёма работы над драматическим произведением** А) чтение по ролям

Б) драматизация

В) выразительное чтение

Г) словесное рисование

Д) составление плана

**20. Соотнесите этап формирования читательской самостоятельности и его содержание:**

1) формирование читательских интересов

2) учить детей ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой книг и возможной целью чтения

3) пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам, листать их, узнавать знакомые.

А) подготовительный

Б) начальный

В) основной

**Ключ:**

|                  |
|------------------|
| <b>Вариант 1</b> |
|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 1)В 2)Б 3)А 4)Г<br>2. 1)Д 2)В 3)Г 4)А<br>3. А, Б, В<br>4. 1Г, 2Б, 3В, 4А<br>5. Б<br>6. Б<br>7. Б<br>8. В<br>9. В, Б, А, Д, Г, Е<br>10. Б, А, Д, Г, Ж, Е<br>11. Б, Г, Д<br>12. А, Г, Д<br>13. 1Б, 2Б, 3Б, 4В, 5А, 6Б<br>14. В<br>15. А, Б, В<br>16. А, Б, В<br>17. Б<br>18. А, Б, Г<br>19. А, Б<br>20. 1)В, 2)Б, 3)А |                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 4. Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b>                                                                                                                                                                 | <b>31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37- У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.</b> |

**Тест «Изучение фонетики и графики в начальной школе»  
Вариант №1**

**1. Фонетика - это наука о ...**

- А) языке
- Б) звуках речи
- В) словарном составе языка
- Г) морфемах

**2. Сколько букв в русском языке?**

- А) 30
- Б) 31
- В) 32
- Г) 33

**3. Каково соотношение звуков и букв в русском языке?**

- А) букв больше, чем звуков
- Б) звуков больше, чем букв
- В) одинаковое количество

**4. В каком случае буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука? (выберите несколько вариантов)**

- А) если стоят в начале слова
- Б) если стоят после гласной
- В) если стоят после Ъ и Ь
- Г) если стоят после согласной
- Д) если стоят в конце слова

**5. Соотнесите:**

- 1) состоит только из голоса
- 2) образует слог
- 3) при произнесении струя воздуха не встречает преграды
- 4) состоит из голоса и шума
- 5) образует слог только с гласным звуком
- 6) при произнесении струя воздуха встречает преграду

- А) гласный звук
- Б) согласный звук

**6. Может ли слог состоять из одного звука?**

- А) да
- Б) нет

**7. Назовите методические приёмы, позволяющие определить количество слогов в слове (выберите несколько вариантов)**

- А) посчитать количество гласных
- Б) "прохлопать" слово
- В) "позвать" слово
- Г) посчитать, сколько раз опустится нижняя челюсть на ладонь
- Д) "пропеть" слово

**8. Укажите методические приёмы, позволяющие правильно поставить ударение в слове (выберите несколько вариантов)**

- А) "позвать" слово
- Б) произнести слово с вопросительной интонацией
- В) поставить ударение на каждый слог и сделать вывод
- Г) посчитать количество гласных

**9. Как отличить гласный звук от согласного?**

- А) послушать, как произносится
- Б) знать теорию (все гласные и согласные звуки)

**10. Как отличить звонкий согласный от глухого?**

- А) заткнуть уши
- Б) положить руку на горло
- В) знать теорию
- Г) посмотреть по ленте букв

**11. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?**

К первым относятся виды птиц, численность которых так быстро сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**12. В каком слове семь звуков?**

- А) маячить
- Б) разрежьте
- В) бурьян
- Г) съехать

**13. В каком слове все согласные твёрдые?**

- А) готовиться
- Б) государственный
- В) малыши
- Г) возможность

**14. В каком слове звуков больше, чем букв?**

- А) богатство
- Б) местность
- В) попытались
- Г) древняя

**15. В каком слове все согласные звонкие?**

- А) посадка

- Б) мороз
- В) царица
- Г) вьюжная

**16. Какое слово состоит из трёх звуков?**

- А) её
- Б) ещё
- В) себя
- Г) быть

**17. В каком слове нет звука [ш]?**

- А) дрожжи
- Б) нарежьте
- В) чтобы
- Г) стриж

**18. В каком слове количество звуков и букв совпадает?**

- А) шьёшь
- Б) метель
- В) ель
- Г) язык

**19. В каком слове Я не обозначает два звука?**

- А) взял
- Б) яблоко
- В) лаять
- Г) братья

**20. В каком слове в корне есть звук [п]?**

- А) робкий
- Б) грибы
- В) пирог
- Г) бутерброд

**21. В каком слове все согласные мягкие?**

- А) вьюн
- Б) афера
- В) жюри
- Г) жало

**22. Сколько согласных звуков в слове ФЕЕРИЯ?**

- А) 2
- Б) 3

В) 4

Г) 5

**23. В каком слове происходит озвончение глухого согласного?**

А) серёжка

Б) сделать

В) подъезд

Г) воз

**24. В каком слове Ю не обозначает два звука?**

А) полью

Б) мюсли

В) юла

Г) спою

**25. Соотнесите слова и действия звуковых законов, которые наблюдаются в них**

1) ассимиляция по звонкости

2) ассимиляция по глухости

3) закон упрощения групп согласных

4) закон конца слова

5) ассимиляция по мягкости

А) ветви

Б) солнце

В) пруд

Г) футбол

Д) вспыхнуть

**Ключ:**

**Вариант 1**

1. Б

2. Г

3. Б

4. А, Б, В

5. 1, 2, 3 – А; 4, 5, 6- Б

6. А

7. А, Б, Г

8. А, Б, В

9. А

10. А, Б

11. В

12. А

13. В

14. Г

15. Г

16. Г

- 17. А
- 18. В
- 19. А
- 20. А
- 21. В
- 22. В
- 23. Б
- 24. Б
- 25. 1Г, 2Д, 3Б, 4В, 5А

**Проверочная работа по теме «Лексика и фразеология»**  
**Вариант №1**

1. Употребите в прямом и переносном значении следующие слова, составив с ними словосочетания. Образец: добыча металла - металл в голосе Чёрный, вспыхнуть, тепло.
2. Перепишите словосочетания, заменив выделенные слова синонимами:
  - а) узнать подлинную правду;
  - б) получить неприятное известие;
  - в) просить о помощи;
  - г) лестно отзываться о ком-либо.
3. Перепишите словосочетания, подбирая к выделенным словам антонимы:
  - а) будничный день;
  - б) большой оптимист;
  - в) сильно любить;
  - г) интересный репертуар.
4. Составьте с указанными словами по два словосочетания, которые подтверждают, что данные слова являются омонимами.

Образец: вспыхнул свет - известный в свете.

Глава, досадить, худой.
5. Выпишите из текста устаревшие слова. К какой группе устаревших слов они относятся?

Восстань, пророк, и виждь, и внемли,  
Исполнись волею моей, И,  
обходя моря и земли,  
Глаголом жги сердца людей.
6. Перечисленные ниже слова распределите на четыре группы в соответствии с четырьмя функциональными стилями: а) научным; б) официально-деловым; в) публицистическим; г) обиходно-бытовым.

Сгущёнка, температура кипения, вверенный, припарадиться, самоотверженный, грядущий, аргументировать, путёвка в жизнь, маловато.



7. Перепишите, подбирая к иноязычным словам русские синонимы:

- а) массовые ( ) демонстрации
- б) читать интересные мемуары ( ) с) сентиментальная ( ) женщина
- в) говорить с большим пафосом ( )

8. Допишите:

- а) Если вы хотите узнать значение слова, смотрите в \_\_\_\_\_ словарь,
- б) Если хотите узнать значение слова и его происхождение воспользуйтесь \_\_\_\_\_

словарем.

- в) Если сомневаетесь в произношении слова, обратитесь к \_\_\_\_\_ словарю.

9. Прочитайте стихотворение из учебника 2 класса В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной (УМК «Школа России») и скажите, с каким явлением языка можно познакомить учеников в процессе работы по этому тексту:

*Подумайте только, как много Значений  
у слова дорога.*

*Дорогой зовут автостраду,  
И тропку, бегущую рядом,  
И шлях, что лежит на равнине,  
И путь каравана в пустыне,  
И шаг альпиниста по круче  
К вершине, упрятанной в тучах.  
И след корабля над волнами,  
И синие выси над нами... (В. Остен).*

- Как называются такие слова? Выпишите из данного текста синонимы.

10. В учебнике по русскому языку для 2 класса предложено упражнение: *1. Расцвел синий колокольчик. Звонко зазвенел колокольчик. 2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котенок. 3. На небе сияли крупные звезды. Ребята вырезали из бумаги крупные звезды.* Проверьте по толковому словарiku, представленному в учебнике, правильно ли вы определили значение многозначных слов.

Выполните задания:

- а) Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Напишите их значения.
- б) Как возникает переносное значение слова?

### **Темы уроков по разделу «Лексика»**

1. Сколько значений может быть у слова? («Школа России», 1 класс).
2. Что такое синонимы? («Школа России», 2 класс, Часть 1).
3. Что такое антонимы? («Школа России», 2 класс, Часть 1).
4. Что означает лексическое значение слова? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
5. Как определить лексическое значение слова? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
6. Однозначные и многозначные слова («Школа России», 3 класс, Часть 1).
7. Синонимы и антонимы («Школа России», 3 класс, Часть 1).
8. Что такое омонимы? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
9. Что такое фразеологизмы? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
10. Что такое лексическое значение слова? («Школа России», 4 класс, Часть 1).
11. Слово и его значение («Школа России», 4 класс, Часть 1).
12. Устаревшие и новые слова («Школа России», 4 класс, Часть 1).
13. Заимствованные слова («Школа России», 4 класс, Часть 1).
14. Многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначного слова («Школа России», 4 класс, Часть 1).
15. Что такое синонимы, антонимы, омонимы? («Школа России», 4 класс, Часть 1).
16. Фразеологизмы. («Школа России», 4 класс, Часть 1).

### **Практическая работа по теме: «Изучение морфемного состава слова в начальной школе»**

#### **ЗАДАНИЕ:**

1. Выполните задания 1-7, определите, формированию каких умений они способствуют.
2. Решите методическую задачу.
3. Проанализируйте фрагмент урока по схеме.

**Задание 1: Подберите родственников с чередованием гласных в корне:** пух, пекарь, лекарь, бег, замок, ноги, дороги, снег, творог, пирог.

**Задание 2: Определите, будут ли родственными выделенные слова:**

Веснушками нету **сноса**,

Не исчезают с **носа**.

Я, не жалея **мыла**,

Зависело б от **мыла**,

Нос терпеливо **мыла** –

Веснушки я б **отмыла**! (Я. Козловский)

**Задание 3. Родня ли Гусеница Гусю? (шутка)**

- Вы кто такие?

- Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята.

- А ты кто?

- А я ваша тётка – Гусеница.

*Есть ли в этом рассказе «родственники»?*

Петя выписал: гусь, гусыня, гусята, гусеница.

Алёша сказал, что гусеница – не родственное слово.

А Петя возразил:

- Ведь гусеница сама сказала, что она родственница, значит, родственное слово. *Кто же прав? Почему? Определите в родственных словах окончания, основу и общую часть.*

#### **Задание 4. Прослушав сказку, назовите родственные слова**

В густом зелёном ельнике жила маленькая Ёлочка. Как и все маленькие, она была очень любопытна и часто задавала вопросы.

- Почему, - спрашивала Ёлочка у мамы Ёлки, - на твоих ветках растут шишки, а на моих нет?
- Не огорчайся, отвечала мама. – Подрастёшь, и на твоих ветках появятся красивые твёрдые шишечки.
- Почему, - спрашивала Ёлочка у бабушки, старой Ели, - к тебе в гости часто прибегают рыжие белки и прилетают дятлы и клесты?
- И к тебе будут прилетать в гости птицы, прибегать белки, - успокаивала Ёлочку бабушка Ель. – В шишках прячутся еловые семена. Для белок, дятлов, клестов это самая лакомая еда.

*Предложите дополнительные задания к тексту а) связанные с окружающим миром; б) связанные с жизнью детей.*

#### **Задание 5. Игра с приставками**

- Я буду называть вам только приставки, а вы попробуйте догадаться, что с ними можно делать, к какому слову «подключить», ой нет! – приставить. Представьте, что вы сидите перед телевизором. Я вам говорю: В-! Что вы сделаете?
- (включим телевизор).
- А если я скажу: Пере-?
- (Переключим на другую программу).
- Вы?
- (выключим).
- Теперь представьте, что мы с вами сидим на стульях на некотором расстоянии друг от друга. Что вы сделаете, если я скажу: Подо-?
- (пододвинемся к вам вместе со стульями).
- А если я скажу: Ото-?
- (тогда отодвинемся).
- Какой вывод можно сделать из этой игры?
- (каждая приставка несёт определённый смысл).
- Да, правильно. Именно благодаря этому мы прекрасно понимаем друг друга.

#### **Задание 6. Загадки. Выпишите слова-отгадки и разберите их по составу.**

Не спорю, не белый – Я,  
братцы, попроще...

Расту я обычно

В берёзовой роще  
(подберёзовик)

Раньше всех весну встречает

#### **Задание 7. Шарады**

Корень тот же, что и в слове  
сказка,

Из-под снега расцветает,

Суффикс тот же, что и в слове извозчик,  
Приставка та же, что и в слове расход

(рассказчик)

Корень извлечь из начинки несложно,  
Приставка в сосуде хранится надёжно,  
Суффикс в гудении явно услышишь,  
Вместе – на темы различные пишешь.

(сочинение)

Корень мой находится в цене,  
В очерке найди приставку мне,  
Суффикс мой в тетрадке все встречали,  
Вся же – в дневнике я и в журнале.

(оценка)

(подснежник)

Ночью, в полдень, на рассвете Службу  
он несёт в секрете. На тропе, на берегу  
Препраждает путь врагу.  
(пограничник).

## **Методическая задача**

Учитель использовал дидактический материал, приведённый ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните цель использования получившихся заданий.

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.
3. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.
4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

## **Анализ урока**

### **Направления анализа**

1. Начало урока. Организационный момент: сообщение темы, формулировка цели, постановка задач урока (что будет изучаться, с какой целью, чему должны научиться школьники).
2. Проверка домашнего задания. Способы проверки.
3. Минута чистописания. Приёмы совершенствования каллиграфического навыка младших школьников. Связь каллиграфической работы с содержанием и задачами урока.
4. Место словарно-орфографической работы на уроке, её связь с изучаемым материалом, с развитием речи учащихся.
5. Организация психологической подготовки школьников к восприятию нового изучаемого на уроке материала. Создание положительной мотивации. Использование проблемной ситуации.
6. Объяснение нового материала. Корректность отбора языкового материала для объяснения языкового понятия. Выделение существенных признаков на этапе анализа языкового материала. Обеспечение при объяснении различных уровней познавательной деятельности учащихся. Связь нового материала с ранее изученным. Использование продуктивных методов и приёмов для введения нового языкового понятия. Наличие наглядного материала.
7. Закрепление материала. Содержание и характер заданий, степень их трудности. Информативность языкового материала, используемого для закрепления упражнений. Соблюдение последовательности их выполнения (упражнения на распознавание изучаемых фактов, на объяснение этих фактов, на дописывание, на подбор и запись своих примеров, творческие упражнения). Взаимосвязь работы по изучению и закреплению нового материала с формированием орфографических навыков, развитием мышления и речи учащихся.

8. Домашнее задание соответствие характера домашнего задания той работе, которая выполнялась в классе. Степень трудности задания. Образцы выполнения.

9. Подведение итогов урока.

### **Конспект урока по теме «Корень слова»**

Задачи: 1) продолжить формирование понятия «корень слова»; 2) сформировать представление о чередовании согласных в корне слова.

#### **Ход урока**

1. Словарно-орфографическая работа.

- Мы с вами угадывали, какие надо писать буквы. А теперь отгадайте, какое слово мы сейчас напомним. Из данного ряда букв мысленно уберите те, которые обозначают глухие непарные согласные звуки.

*На доске: ц ч б е щ р ц е х щ з ч а.*

-Какое слово получилось? (берёза). Берёза растёт в России с давних, незапамятных времён. От цвета коры получила она своё имя, которое обозначает «белый, светлый». Берёза на Руси – самое любимое дерево. В давние времена Новый Год начинался праздничным обрядом не у ёлки, а у берёзы. Берёзовый Новый Год существовал до 1343г. Наши предки верили в лесных, водяных и небесных духов. Но главной богиней среди них считалась Берегиня. Её изображение не сохранилось. Однако некоторые источники считают, что оно имело вид священного белого дерева – русской берёзы.

Найдите слово берёза в орфографическом словаре. Напишите его. Поставьте ударение. Подчеркните букву, написание которой в этом слове надо запомнить (Е).

- Какая мысль рассказа о берёзе поможет вам запомнить непроверяемую Е? (слово берёза произошло от слова белый). Как вы думаете, чем раньше являлись по отношению друг к другу слова берёза и белый? (родственными словами). Вспомните, какие слова мы называем родственными? (Слова, которые близки по смыслу, имеют общую часть, их можно объяснить с помощью одного и того же слова).

- Откройте свои учебники (Рамзаева Т.Г. РЯ 3 класс) на с.51. Сейчас мы выполним упр.27. прочитайте текст. Выпишите предложение, в котором встречается слово, родственное слову берёза. Какое предложение вы выписали? (Ребята вошли в берёзовую аллею и увидели памятник).

- Докажите, что слова берёза и берёзовую родственные (Близки по смыслу, имеют общую часть –берёз-. Слово берёзовую объясняется с помощью слова берёза. Подберите ещё родственные слова к слову берёза и запишите их (берёзонька, берёзка, березняк, подберёзовик).

- Найдите общую часть данных родственных слов (-берёз-). Вспомните, как называется общая часть родственных слов (корень). Выделите корень в этих словах.

2. Сообщение темы и задач урока.

- Тема нашего урока «Корень слова». Наша задача – вспомнить признаки и особенности корня, рассмотреть, что может происходить с согласными звуками в корне родственных слов.

### 3. Повторение

- Что такое корень слова? (общая часть родственных слов). Общая часть родственных слов называется корнем. Поэтому родственные слова имеют другое название – однокоренные: у них один и тот же корень (надо подобрать родственные слова, сравнить их, выделить общую для них часть).

**Упражнение 1.** Из данного ряда слов выпишите однокоренные слова парами: проверяемое – проверочное. Выделите в них корень, вставьте пропущенные буквы. Задание выполняется с комментариями.

С..ний, д..ббота, т..снота, л..чит, п..тна, с..няк, т..сный, д..брый, п..тнистый, л..чение.  
(Синяк – синий, доброта – добрый, лечение – лечит, теснота, тесный, пятнистый – пятна).

- Послушайте историю. Однажды ученики Маша и Алёша поспорили. Маша утверждает, что в словах свет, свеча и светлый общая часть –све-. Это и есть корень. Алёша говорит, что слово свет ни от какого другого корня не образовалось. Значит, это слово и есть корень всех образованных от него слов. А в слове свеча просто чередуются звуки [т] и [ч]. Как вы считаете, кто прав в этом споре?

- Итак, при образовании родственных слов в их корнях может происходить чередование звуков. Я вам сейчас буду называть пары родственных слов. Если в этих словах есть чередование, хлопните в ладоши. Если же нет чередования, то сидите тихо.

Учитель называет пары слов: рябит, рябой, пух – пушистый, нога – ножка, правда – правдивый – пироги – пирожок.

- Будем выполнять задание в группах. Вам надо подумать, какие из пар слов являются однокоренными, а какие – нет. Необходимо выписать пары однокоренных слов, выделить в них корни и выписать чередующиеся звуки. (Первая, третья и пятая группы выполняют задание по карточке 1, вторая, четвёртая и шестая по карточке 2).

**Карточка 1.** Ножонка – нож, ножонка – нога, коса – кошу, кошу – кошка, города – горожанин, города – гордость.

**Карточка 2.** Пух – пушистый, пушистый – пушка, лук – лучок, лук – лукошко, рога – дорога, рога – рожок.

- Проверим, как вы выполнили задание. (проверка работы).

- Следующее задание – для самостоятельной работы. Откройте учебник на с.150. Выполним упр. 351. Прочитайте отрывок из стихотворения Сергея Есенина «Берёза».

Спишите, найдите однокоренные слова и выделите в них корень. Какие однокоренные слова вы выписали? (снегом, снежною). Какой корень вы выделили в этих словах? (-снег-, -снеж-). Что вы заметили в корне этих слов? (Чередование звуков [г] и [ж]).

### 4. Подведение итогов урока.

- Какую тему мы изучали сегодня на уроке? (тему «Корень слова»). Что такое корень слова? (общая часть родственных слов). Как иначе называются родственные слова? (однокоренные). Что нового вы узнали о корнях родственных слов? (в корнях родственных слов может происходить чередование звуков).

### Темы уроков по разделу «Морфемика. Состав слова»

1. Что такое родственные слова? («Школа России», 2 класс, Часть 1).
2. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? («Школа России», 2 класс, Часть 1).
3. Какие слова называются однокоренными? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
4. Что такое корень слова? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
5. Как найти в слове корень? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
6. Что такое окончание? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
7. Как найти в слове окончание? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
8. Что такое приставка? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
9. Как найти в слове приставку? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
10. Значения приставок («Школа России», 3 класс, Часть 1).
11. Что такое суффикс? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
12. Как найти в слове суффикс? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
13. Значения суффиксов («Школа России», 3 класс, Часть 1).
14. Что такое основа слова? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
15. Семья слов («Школа России», 3 класс, Часть 1).
16. Значимые части слова («Школа России», 4 класс, Часть 1).

### Практическая работа по теме «Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе»

**ВАРИАНТ №1.** Прочитайте текст. Опираясь на классификацию орфограмм, изучаемых в начальной школе, заполните таблицу.

| № орфограмм | Название орфограммы                                                                 | Примеры с графическим обозначением орфограммы                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Заглавная буква в начале предложения                                                | <u>З</u> автра мы поедем на экскурсию.                                  |
| 2.          | Заглавная буква в именах собственных                                                | <u>Н</u> ева, <u>Н</u> аташа, <u>М</u> осква                            |
| 3.          | Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие согласные                            | Э <u>т</u> а <u>ж</u> и, ча <u>щ</u> а                                  |
| 4.          | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных*                                     | Печ <u>к</u> а, мо <u>щ</u> ный, меч <u>т</u> а                         |
| 5.          | Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)                | <u>Д</u> иво – удив <u>и</u> тельный<br>Ст <u>е</u> ны - стена <u>а</u> |
| 6.          | Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова (проверяемые) | Клю <u>в</u> ик – клю <u>в</u><br>шка <u>ф</u> ы - шка <u>ф</u>         |



|          |                                                                                      |                                                                                                             |                      |                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 7.       | Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова (проверяемые)           | Сча <u>с</u> тье – счаст <u>л</u> ивый<br>Мес <u>т</u> о – мест <u>н</u> ость, вкус<br>вкус <u>н</u> ый     |                      |                        |
| 8.       | Непроверяемые гласные и согласные буквы в корне слова                                | Клас <u>с</u> , вокз <u>а</u> л, чув <u>с</u> тво                                                           |                      |                        |
| 9.       | Разделительные Ъ и Ь                                                                 | Ш <u>ь</u> ю, съ <u>е</u> л                                                                                 |                      |                        |
| 10.      | Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок                         | <u>П</u> оехал по дороге, увид <u>е</u> ть<br>у <u>н</u> их                                                 |                      |                        |
| 11.      | Гласные и согласные буквы в приставках                                               | П <u>о</u> ш <u>ё</u> л, под <u>п</u> рыгнул                                                                |                      |                        |
| 12.      | Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие согласные | Доч <u>ь</u> – ж.р, врач – м.р.                                                                             |                      |                        |
| 13.      | Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  | Стоял на площ <u>а</u> ди (3 скл., в П.п.)                                                                  |                      |                        |
| 14.      | Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных   | На неб <u>е</u> (каком?) ясн <u>о</u><br>весенн <u>е</u> м – прил. в ср.р, в П.п                            |                      |                        |
| 15.      | Не с глаголами                                                                       | Не <u>б</u> ыл - глагол                                                                                     |                      |                        |
| 16.      | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица ед.ч.                                        | Чита <u>е</u> шь – глаг. 2-го л., в ед.ч.                                                                   |                      |                        |
| 17.      | Буквы для обозначения безударных гласных в личных окончаниях глаголов                | Ученик пиш <u>е</u> т, пиш <u>а</u> ть – 1 спр.<br>Мальчик вид <u>и</u> т, вид <u>е</u> ть – 2 спр. (искл.) |                      |                        |
| 18.      | Буквы для обозначения безударных гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени    | Солн <u>ц</u> е (ср.р.) светил <u>о</u> .                                                                   |                      |                        |
| 19.      | Буквы для обозначения безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени     | Тая <u>т</u> ь (неопр.форма) – тая <u>л</u><br>(пр.вр.)                                                     |                      |                        |
| 20.      | Перенос слов                                                                         | Май-ка, ран – ний<br>Ру –ч <u>ь</u> и, ули – ца.                                                            |                      |                        |
| №<br>п/п | Слово с ошибкой                                                                      | Исправленное<br>слово                                                                                       | Проверочное<br>слово | Название<br>орфограммы |
|          |                                                                                      |                                                                                                             |                      |                        |

### Белый гусь

На лугу гуси щипали траву.

Вдрук из-за леса напалзла туча. Она расла, паднималась серой тижолой стиной. Налител вихрь. Упали крупные капли даждя. Посыпал грат. Вада в рике шипела и пенилась. Гуси замирли в траве, тревожно перекликаясь. Но потом не выдержали и побижали к реке в кусты.

Только белый гусь сидел, высоко вытянуф шею. Град бил его по галове. Гусь вздрагивал, но не трогался с места. Под его крыльями тихо копошилась дюжина гусят.

Внезапно туча промчалась. Лук снова зазеленел под лучами сонца. И только на его середине не таила белая кучка. То был белый гусь. Он лежал на траве. Могучие крылья

его были широко раскинуты, шея вытунута. По клюву збегала струйка крови. Все двенадцать «одуванчиков» высыпали наружу, целые и невредимые.

(По Е. Носову)

#### **Медаль за отвагу**

Это случилось летом. Игорь Кугай и его дружок играли во дворе в шашки.

Вдруг мальчики увидели дым из окна соседнего дома. Игорь забрался на подоконник, нагой расбил стекло и спрыгнул в комнату. Комната была полна дыма. Гарел шкаф. Плакали и кричали дети. Игорь вытощил из угла комнаты Лёню. В коридоре он нашел Сашу. Игорь попробовал открыть дверь, но она не поддавалась. Тогда он подвёл мошкой к окну и помог им вылести. К дому уже подъехала пожарная машина. В двенадцать лет Игорь Кугай получил медаль «За отвагу».

### **Темы уроков по орфографии**

#### **1 класс, программа «Школа России»**

1. Как обозначить буквой безударный гласный звук?
2. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?
3. Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ?
4. Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ написание гласных надо запомнить?
5. Какие слова пишутся с заглавной буквы?

#### **2 класс, Часть 1, программа «Школа России»**

6. Как переносить слова с одной строки на другую?
7. Какие слова пишутся с заглавной буквы?
8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
9. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?
10. Слова с удвоенными согласными.
11. Для чего служит Ъ?
12. Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными.

#### **2 класс, Часть 2, программа «Школа России»**

13. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
14. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
15. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
16. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?
17. Правописание частицы НЕ с глаголами.
18. Для чего служат предлоги в речи? Как они пишутся со словами?

#### **3 класс, Часть 1, программа «Школа России»**

19. Разделительный мягкий знак.
20. В каких значимых частях слова есть орфограммы?

21. Правописание слов с безударными гласными в корне.
22. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
23. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
24. Правописание слов с удвоенными согласными.
25. Правописание приставок и предлогов.
26. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

### **3 класс, Часть 2, программа «Школа России»**

27. Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих.
28. Правописание НЕ с глаголами.

### **4 класс, Часть 1, программа «Школа России»**

29. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
30. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.
31. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
32. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

### **4 класс, Часть 2, программа «Школа России»**

33. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
34. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
35. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
36. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
37. Правописание возвратных глаголов
38. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах

## **Практическая работа по теме «Изучение глагола в начальной школе»**

**Задание: выполните методический анализ упражнений по теме «Глагол» из учебников для начальной школы**

1. *Какие глаголы указывают на того (или тех), кто совершает действие, а какие не указывают? Укажите цель использования данного упражнения на уроке.*  
Учиться, учусь, смотреть, смотрю, помогать, помогают, выполнять, выполняешь.
2. *Коля сказал, что нужно выучить три правила, чтобы не ошибиться в написании мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Какие это правила? А Катя сказала, что можно запомнить только одно правило. Какое? Как ты считаешь, кто прав?*

*Распредели слова по группам: пряч..ся, горяч.., бегаеш.., ключ.., прилеч.., плывёш.., меч.., камыш.., мелоч.., лож.., глуш.., увлеч..ся, реч.., печ.., экипаж.., корж.., дремуч.., пейзаж.., молодёж.., багаж.., ландыш.., мечтаеш.., заплач..., учиш..ся, возвратиш..ся.*

3. *Знакомство с каким орфографическим правилом можно начать с данного стихотворения? Обратите внимание на то, какими частями речи являются выделенные слова.*

Солнце садится, струится водица,

Птица синица в водицу глядится.

Чистой водицы синица напьётся –

Славно сегодня звенится-поётся. (М. Богородицкая).

4. Маша говорит, что спряжение можно определить только тогда, когда глагол имеет форму лица. А Марина утверждает, что спряжение можно определить и по начальной форме. Кто из девочек не прав? В чём ошибка? Запишите глаголы в два столбика (глаголы с ударным личным окончанием и с безударным), определите спряжение: войдёшь, варят, создадут, лечат, едим, рисуете, говоришь, идёте, берут, дуете, плывёшь, живёт, просят, пищат, шьют, можешь, входят, отдохнём, мёрзнете, пишут.
5. Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в обозначении буквами безударного личного окончания глагола? Определи спряжения глаголов, запиши данные глаголы в форме 2-го лица ед.ч.: клеить, зеленеть, зависеть, падать, гнать, тащить, сверкать, видеть, таять, строить, обидеть, брить, стелить, держать, дружить, дышать, вертеть, привыкать, резать, мечтать, зависеть.
6. Образуйте форму настоящего времени от данных глаголов. Сделайте вывод. Проиграть, удивлять, покупать, купить, узнать, ужинать, привыкать, играть, решать, опоздать, защищать, добавить, обещать, встречать, ответить, выиграть, заболеть, наступить, мечтать, навестить, спорить.
7. Образуйте от глаголов формы времени. Сделайте вывод. Слышать, переделывать, расспрашивать, крикнуть.
8. Выпишите глаголы, определите их вид, наклонение, время, лицо, число, род.

#### **Зима-рукодельница**

Снова в заботах Зима-рукодельница:

Пусть потеплее природа оденется.

Много Зима приготовила пряжи,

Белые вещи без усталости вяжет:

Сонным деревьям – пушистые шапки,

Ёлочкам варежки вяжет на лапки.

Шила, вязала и очень устала:

«Ох, поскорей уж весна бы настала!» (Е.Явецкая).

9. Сформулируйте задание к упражнению:  
Моя кошка живёт у нас несколько лет. Я хорошо знаю её повадки. Однажды кошка нас удивила. Мы положили кошке каши. Кошка обнюхала её, подцепила комочек каши лапой и облизнула. Так она превратила свою лапу в ложку.
10. Придумай и запиши предложения с данными словосочетаниями. Подчеркни имена существительные, которые зависят от глаголов, как члены предложения.  
встретить после уроков, играть в снежки, замёрзнуть от холода, надеть на снеговика, съехать с горки, пойти на каток, забить шайбу.

#### **Проверочная работа по теме «Морфология. Изучение частей речи в начальной школе» Вариант №1**

1. Найдите одушевленное существительное:  
а) матрешка,

- б) народ,
  - в) отряд,
  - г) стая
2. Найдите существительное мужского рода:
- а) шинель,
  - б) забияка,
  - в) мозоль,
  - г) шимпанзе
3. В каком случае неверно определено склонение существительного? Исправь. а) воробышка (2),
- б) санаторий (2),
  - в) тишь (3),
  - г) дедушка (1)
4. Найдите качественное прилагательное:
- а) морской берег;
  - б) медвежья шуба;
  - в) деревянное лицо;
  - г) брусничный лист
5. Найдите ошибку в морфологической характеристике местоимения без меня: а) личное,
- б) мест.-сущ.
  - в) 1 л.,
  - г) ед.ч.;
  - д) В. п.
6. Найдите ошибку в определении морфологических признаков числительного шестьюдесятью (страницами):
- а) числительное;
  - б) порядковое;
  - в) целое;
  - г) сложное;
  - д) употреблено в Т.п.
7. В каком случае неверно определено спряжение глагола?
- а) хотеть (II);
  - б) спать (II);
  - в) мерить (II);
  - г) лаять (I).
8. В каком случае дана верная морфологическая характеристика глагола: Написал бы письмо?
- а) сов.в.; перех., изъяв.накл.; прош. вр., м.р.; ед.ч.;
  - б) сов.в., перех., повелит.накл., м.р., 2.л., ед. ч.;
  - в) сов.в., перех., сослаг. накл., пр. в. ,м. р., ед. ч.
  - г) сов. в., перех., сослаг. накл., м.р., ед.ч.
9. Какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: Девушка грустно сморит на меня?
- а) словом категории состояния;
  - б) наречием;

- в) кратким прилагательным
10. Найдите ошибки в характеристике выделенных слов: **Велика (ли)** штука муравей, **что(бы)** разбираться настойчиво, куда и **(за)чем** он лезет **(на)верх** по дереву?
- велика ли - прилагательное и вопросительная частица;
  - что(бы)- подчинительный союз;
  - (на)верх по дереву - наречие и существительное;
  - (за)чем - предлог и местоимение
11. В результате изучения частей речи у учащихся начальных классов формируется единый способ различения изучаемых частей речи:
- Что обозначает слово? (предмет, признак предмета, действие предмета).
  - На какие вопросы отвечает?
- Напишите, какими ещё вопросами необходимо дополнить эту памятку?
12. Определите тему и цель урока русского языка во 2 классе: *Я покажу предмет, а вы словом назовите его. Что это? (Показывается, например, длинная голубая лента). А теперь с помощью нужных слов назовите признаки этой ленты: какая она. Внимательно понаблюдайте и найдите в языке слово, чтобы назвать действие: что делает лента (Падает). Аналогичная работа проводится и на основе наблюдений за явлениями природы: дождь, снег, солнце и т.п.*
13. С какой целью в начале изучения темы ученикам предлагается текст без слов изучаемой части речи? (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ») *Мяч*  
*У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень красивый. Мяч разделён на четыре части: красную, жёлтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая. Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.*
14. Прочитайте текст упражнения из учебника русского языка по теме «Глагол»(Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, 3 кл.) Сформулируйте тему урока и задания к данному упражнению (упражнение проводится на этапе закрепления): *Когда Тюпа очень удивится или увидит что-то непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Травка шевельнулась от ветра, пичужка пролетела. Бабочка вспорхнула, - Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Схвачу! Словлю! Поймаю! Поиграю!» Вот почему Тюпу прозвали Тюпой. (Е. Чарушин).*

Ключ:

| Вариант 1 |
|-----------|
| 1. а      |
| 2. г      |
| 3. б      |
| 4. в      |
| 5. д      |
| 6. б      |
| 7. а      |
| 8. г      |
| 9. б      |
| 10. в, г  |

**Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Изучение  
синтаксиса и пунктуации в начальной школе» Вариант  
№1**

1. Укажите, какая пара слов не является словосочетанием:
  - а) запахи и звуки;
  - б) оставляя за собой;
  - в) придет не долго;
  - г) сумеречных теней.
2. Отметьте неправильную характеристику словосочетания «опушка леса»:
  - а) именное;
  - б) объектное;
  - в) управление.
3. В каком случае подлежащее выражено словосочетанием?
  - а) Только счастливый может великодушно любить.
  - б) Берег моря всегда кажется краем света.
  - в) Между тем три экипажа подкатили уже к крыльцу дома Ноздрева.
4. Определите тип сказуемого в предложении: Он будет говорить ещё очень долго.
  - а) простое глагольное;
  - б) составное глагольное;
  - в) составное именное.
5. Какое из утверждений неверно?
  - а) сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные;
  - б) сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям;
  - в) простые предложения могут соединяться в сложное при помощи интонации, союзов и союзных слов;
  - г) сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.
6. Определите тип предложения: Небо было голубое, и оттого озерная вода, тронутая зыбью, была синяя:
  - а) сложноподчиненное предложение;
  - б) простое предложение с однородными членами;
  - в) сложносочиненное предложение;
  - г) простое предложение с обособленными членами.
7. Отметьте среди приведённых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным времени:
  - а) Он раздражителен, когда болен и когда здоров.
  - б) Она пришла домой в тот час, когда фонари уже погасли и дворники начали свою работу.
  - в) Обучающиеся пришли, когда открылась библиотека.
8. Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены).
  - а) Истоки сыновьего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
  - б) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
  - в) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
  - г) Все проходит да не забывается.
9. Укажите сложное бессоюзное предложение.
  - а) Сверкающий ливень запрыгал – и сад зашумел от дождя.
  - б) Ураган, землетрясение, молнии – все это пустяки.

- в) Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.
- г) Беспреданно бегал от большого костра к маленькому, приносил щепочек, прутьев и сухого камыша для поддержания яркого пламени.
10. Дополните перечень упражнений, которые можно использовать в работе над предложением как синтаксической единицей на уроках русского языка в начальной школе:
- 1) Деление сплошного текста на предложения.
  - 2) Распространение предложения. 3) ..... 4) ..... 5) ..... 6) ..... 7) .....
11. Познакомьтесь с дидактическим материалом, предназначенным для организации наблюдения по теме «Главные и второстепенные члены. Связь слов в предложении» (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»).
- Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Докажи. Летом в лесу хлопочут проворные белки они сушат грибы зверьки прячут в дуплах отборные орехи. - Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные члены. Почему в предложениях, кроме главных членов, есть ещё второстепенные? Сформулируйте вывод, к которому должны прийти третьеклассники в результате проведённого наблюдения.
12. В учебнике по русскому языку предложен следующий дидактический материал для закрепления по теме «Однородные члены предложения» (Т.Г. Рамзаевой 4 класс):
- 1) светит, но не греет;
  - 2) искали, но не нашли;
  - 3) яблоки, груши и сливы;
  - 4) пишем, рисуем, читаем;
  - 5) собираются стаи и улетают; 6) на огородах и в садах.
- Предложите задания к этому упражнению; выполните это упражнение за ученика 4 класса.
13. Какие из приведённых предложений можно предложить для синтаксического анализа на уроках русского языка в начальной школе?
- а) Из воды пустой масла не извлечёшь.
  - б) Белая мгла начала смыкаться над головами.
  - в) Ветру пути не заказаны.
  - г) Зимой мороз сковал речушку крепким льдом.
- Сформулируйте общее правило отбора предложений для синтаксического анализа «Для синтаксического анализа правильнее использовать предложения.....»
- Выполните разбор выбранного Вами предложения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к синтаксическому разбору в начальной школе.

**Ключ:**

| Вариант 1 |
|-----------|
| 1. а      |
| 2. б      |
| 3. в      |
| 4. б      |
| 5. г      |
| 6. в      |
| 7. б      |
| 8. б      |
| 9. а      |



|                                                         |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Методика развития речевых способностей</b> | 31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5. |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Практическая работа по исправлению ошибок учащихся**

**Задание: Выявите речевые ошибки в тексте изложения ученика 3 класса.**

#### **Текст-образец**

##### **Виды змей**

Яд змеи очень опасен для животных. Но некоторые звери смело вступают с ним в бой.

Особенно ловко расправляется со змеей ёж. Он подставляет змее свои колючки. Когда змея устанет от прыжков, ёж вонзает зубы в тело змеи.

Прославились победами над змеями мангусты. Это маленький зверёк. У мангусты жёсткая шерсть и толстая кожа.

В борьбе с очковой змеей зверьку помогают прыжки. Он прыгает очень высоко в любом направлении. Прыжок – и зубки мангусты вонзаются в шею змеи. Мангуста победила.

(По Н.Б. Коростелеву)

#### **Изложение ученика**

##### **Враги змей**

Яд змей вреден для животных. Но некоторые звери бодро включаются в борьбу с ними. Особенно ёж. Он выставляет её шипы. А после всех прыжков он втыкает ей зубы. Знаменитый победитель мангуст. Он маленький. У него острая шерсть и твёрдая кожа. Он на змею высоко прыгает прыжками и кусает зубами в шею.

### **Проверочная работа по теме «Методика развития речевых способностей»**

#### **Вариант №1**

1. Из предложенных терминов выберите пять и дайте их определения:  
*Речь, речевая деятельность, устная речь, письменная речь, говорение, слушание, чтение, письмо, диалог, монолог, слово, предложение, текст, связная речь, изложение, сочинение, словарь, словарная работа, пересказ*

2. Формированию какого речевого умения способствуют следующие упражнения:

- а) составление предметного плана с проговариванием различных вариантов содержания;
- б) редактирование деформированного текста;
- в) редактирование «испорченного» плана;
- г) пересказ.

3. Перед вами дидактический материал для создания упражнения. Сформулируйте задания к упражнению; определите их методическую цель, формированию каких речевых умений они будут способствовать.

*Всё было аккуратно в Валином уголке. Кукла сидела на маленьком стульчике. Кубики сложены пирамидкой. Лошадка стояла у стены. Котёнок был разбойник и забияка. Даже мячик знал своё место.*

4. Перед вами текст из «Азбуки» В.Г. Горецкого, Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А., М.В. Бойкиной (УМК «Школа России»). Какие задания,

способствующие формированию текстовых умений, вы можете предложить в процессе работы над данным текстом? Определите методическую цель (цели) каждого из заданий.

*Стали дети играть в жмурки. Завязали Жене глаза платочком и разбежались в разные стороны. Никого Женя догнать не может. -Осторожно! - кричат ему. -Лужа!*

5. Перед вами сочинение ученика начальных классов. О не сформированности какого (-их) умения (-й) оно свидетельствует? Ответ обоснуйте.

*Как я был в цирке*

*После школы я пришёл домой. Дома была мама. Она сказала, что мы идём в цирк и чтобы я быстро переоделся. Мы с мамой оделись и пошли в цирк. В цирке мы сидели в последнем ряду. Там выступали гимнасты, клоуны, дрессировщики. Больше всех мне понравились выступления домашних животных. Потом мы пешком пошли домой. Дома я умылся и лёг спать.*

6. Вставьте слово в определение «Изложение – это \_\_\_\_\_ пересказ образцового текста» (М. Р. Львов) 7. Определите вид изложения:

- а) \_\_\_\_\_ (содержание исходного текста воспроизводится полно, со всеми подробностями, сохраняется тип текста, его композиционные и языковые особенности)
- б) \_\_\_\_\_ (изложение предполагает внесение определённых изменений в содержание или композицию исходного образца – замену лица рассказчика, дополнение текста, перестановку частей ...)

8. Какой из этапов работы над изложением пропущен? Допишите его.

- Постановка цели.
- Первичное восприятие текста.
- Беседа по содержанию.
- Составление плана.
- \_\_\_\_\_.
- Самоподготовка.
- Письмо изложения (расположение текста на страницах). ☐ Самопроверка, саморедактирование.

9. Практическое задание.

*Спасенный сад*

*Весной писатель Гайдар отдыхал в Ялте. Однажды он шел по пустынной улице. Вдруг из соседнего сада послышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды била прямо на кусты роз, сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и могла уничтожить весь сад. Гайдар подбежал к трубе и зажал ее ладонью. Поток воды остановился. Гайдар сдерживал мощное давление воды из последних сил. Ему было очень больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не нашли кран и не перекрыли воду. У Гайдара было весь день прекрасное настроение. Ему удалось спасти маленький чудный сад.* 1) Для учащихся какого класса данный текст изложения? \_\_\_\_\_ 2) Подчеркните в тексте слова, выбранные Вами для языковой подготовки.

3) Выпишите слова, с которыми необходимо организовать языковую подготовку на орфографическом уровне (подчеркните орфограммы).

4) Составьте план данного текста.

5) Напишите фрагмент урока, соответствующий этапу всестороннего анализа текста, в виде вопросов учителя и возможных ответов учеников.

|                                                      |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6. Внеурочная работа по русскому языку</b> | 31 – 33, 36, 37, 38, 312 – 316, 319, У1 – 3, У7 – У8, У10 – У11, У16, У18-У50, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      | 31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5 |

**Темы уроков для дифференцированного зачёта по русскому языку с методикой преподавания**

**Задание: составьте и проведите фрагмент урока по русскому языку**

1. «Что такое текст? Что такое предложение?» («Школа России», 1 класс)
2. «Что такое предложение?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
3. «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» («Школа России», 2класс, Часть 1)
4. «Как составить из слов предложение?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
5. «Что такое главные члены предложения?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
6. «Что такое второстепенные члены предложения?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
7. «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения» («Школа России», 2класс, Часть 1)
8. «Что такое распространённые и нераспространённые предложения?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
9. «Как установить связь слов в предложении?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
10. «Что такое предложение?» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
11. «Виды предложений по цели высказывания» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
12. «Виды предложений по интонации» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
13. «Главные и второстепенные члены предложения» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
14. «Простое и сложное предложение» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
15. «Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
16. «Чем словосочетание отличается от слова?» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
17. «Виды предложений» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
18. «Обращение» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
19. «Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
20. «Что такое словосочетание?» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
21. «Что такое однородные члены предложения?» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
22. «Запятая между однородными членами, соединёнными союзами» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
23. «Как отличить сложное предложение от простого предложения?» («Школа России», 4 класс, Часть 1)

24. «Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?» («Школа России, 4 класс, Часть 1)
25. «Предложение и словосочетание» («Школа России, 4 класс, Часть 2)