

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Шалинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ШГК»

Подписано цифровой подписью Тираханов Якуб
Хусейнович
DN: E=tye-tye@yoskazna.ru, S=77-Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET=Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1,
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное
казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 3 Апрель 2026 г. 13:19:43

Г.Б. Гимералиев
2022 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

Шали, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

С целью овладения видом деятельности (ВД 1) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей

возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. **уметь:**

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом

возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического

комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

.знать:

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

теоретические основы режима дня;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и

дошкольного возраста; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), **которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 113 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 107 часов, из них в форме практической подготовки – 52 часа; практических занятий - 16 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 6 часов; консультаций - 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности (ВД 1) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/ контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Медикобиологические основы здоровья	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ПК.1.1, ПК 1.2, ПК. 1.3, У1, У3, 31, 33, 34, 35, 36, ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	КР №1 ПЗ1-ПЗ10	ЭБ № 1 ЭБ №2, ЭБ №3, ЭБ №4, ЭБ №5, ЭБ №7, ЭБ №9, ЭБ №10, ЭБ №11 ЭБ №15, ЭБ №16, ЭБ №17, ЭБ №18, ЭБ №19, ЭБ №20, ЭБ №21, ЭБ №23 ЭБ №24, ЭБ №25,
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3. ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ №10, ЭБ №11, ЭБ №13, ЭБ №19
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.4., У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ЛР 9, ЛР 10	КВ	ЭБ № 2, ЭБ №3, ЭБ №25

2.Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

- ПЗ №1 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при закрытом переломе бедра.
- ПЗ №2 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при открытом переломе предплечья.
- ПЗ №3 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибе голени.
- ПЗ №4 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при резанной ране кисти.
- ПЗ №5 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания
- ПЗ №6 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при термическом ожоге 1 степени.
- ПЗ №7 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при обморожении 1 степени.
- ПЗ №8 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
- ПЗ №9 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении
- ПЗ №10 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при вывихе плечевого сустава.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

2.3. Контрольные работы (КР)

КР №1 Детские болезни и их профилактика

- 1.Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
- 2Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.
- 3.Болезни кожи. Профилактика.
- 4.Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
- 5.Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
- 6.Болезни органов пищеварения, их профилактики
7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
9. Профилактика плоскостопия у детей.
10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей. 15. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 3.1.

Практические задания (ПЗ)

Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки
Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.
Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях
Практическое занятие 6. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.

3.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

Задание 1.

Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

- А) поддерживать своё самочувствие в норме
- Б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах
- В) уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний**
- Г) лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения

Задание 2.

Адаптацией называется...

- А) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды
- Б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды**
- В) обмен веществ и энергии в организме
- Г) ускоренное физическое развитие

Задание 3.

Выберите из перечисленного ниже – фактор, обеспечивающий здоровье А) развитие

- Б) среда обитания**
- В) рост

Задание 4.

Каким методом изучается физическое развитие детей?

- А) изометрии**

- Б) наглядным методом
- В) методом антропометрии**

Задание 5.

На кого чаще всего ориентируется ребенок раннего возраста в общении и игре при поступлении в детское учреждение? **А) на сверстника**

- Б) на взрослого
- В) на незнакомых людей**

Задание 6.

За какое время до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры? **А) за два часа**

- Б) за час
- В) за полчаса**

Задание 7.

Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости... **А) аллергия**

- Б) детские страхи**
- В) гиперактивность**

Задание 8.

Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если...

- А) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения
- Б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка**
- В) госпитализировать ребёнка в психиатрическую лечебницу

Задание 9.

Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса **А) пневмония Б) ларингит**

- В) бронхит**

Задание 10.

К детским инфекциям относятся...

- А) СПИД, гепатит В
- Б) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатина**
- В) гастрит, холецистит, панкреатит

Задание 11.

При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?

- А) при заболеваниях органов дыхания**

Б) при острых болях в животе В)

при заболеваниях сердца **Задание**

12.

Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?

А) иммунопрофилактика

Б) закаливание

В) сбалансированное питание

Задание 13.

Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?

А) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи

Б) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение

В) все ответы верны

Задание 14.

Через какое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки? **А)**
через час

Б) 20 минут

В) 10-15 минут

Задание 15.

Укажите пути распространения ОРВИ

А) пищевой и контактно- бытовой

Б) воздушно-капельный и контактно-бытовой

В) водный и пищевой

Задание 16.

Когда лучше начинать приучение детей к босоножию? **А)**

летом

Б) весной

В) осенью

Задание 17.

Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...?

А) за 2 часа до возвращения с прогулки

Б) за 5 минут

В) за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий

Задание 18.

Если адаптация длится от 2 до 6 месяцев и больше, и ребенок болеет в первые 10 дней после поступления и затем продолжает повторно болеть от 4 до 12 раз и более в течение года, что приводит к снижению реактивности ребенка и показателей физического и нервно-психического развития, то такая адаптация называется..?

А) легкая

Б) средняя

В) тяжелая

Задание 19.

При возникновении несчастного случая как должны вести себя взрослые? **А)**
громко звать на помощь

Б) сохранять самообладание, действовать спокойно, уверенно

В) бежать за врачом в поликлинику

Ответы к заданиям для варианта 1

Задание 1.

Правильный ответ: **В**

Задание 2.

Правильный ответ: **Б**

Задание 3.

Правильный ответ: **Б**

Задание 4.

Правильный ответ: **В**

Задание 5.

Правильный ответ: **А**

Задание 6.

Правильный ответ: **В**

Задание 7.

Правильный ответ: **Б**

Задание 8.

Правильный ответ: **Б**

Задание 9.

Правильный ответ: **Б**

Задание 10.

Правильный ответ: **Б**

Задание 11.

Правильный ответ: **Б**

Задание 12.

Правильный ответ: **А**

Задание 13.

Правильный ответ: **В**

Задание 14.

Правильный ответ: **В**

Задание 15.

Правильный ответ: **Б**

Задание 16.

Правильный ответ: **А**

Задание 17.

Правильный ответ: **В**

Задание 18.

Правильный ответ: **В**

Задание 19.

Правильный ответ: Б

Задание 20.

Правильный ответ: А

Задание 2.

Вариант 1.

1. Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:

- а. оборудование может не соответствовать росту детей,
- б. способствовать их развитию и здоровью,
- с. не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;
- д. оно может загромождать помещения,
- е. оно не должно мешать свободному передвижению детей;
- ф. все ответы верны.

2. Определите соответствие: основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека

1. Химическое загрязнение	а. Образованию нитритов, вредных для здоровья человека, которые вызывают серьезные отравления и даже смерть.
2. Радиоактивное загрязнение	б. Повышает напряжение, требует дополнительных усилий от человека, что приводит к переутомлению.
3. Биологические загрязнения	с. Лучевая болезнь, мутации.
4. Загрязнение пищи	д. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие
5. Экология ландшафта	е. Отравляет кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день
6. Загрязненный воздух	ф. Смоги, выбросы токсичных веществ промышленными
	предприятиями в атмосферу.
7. Шумовое загрязнение.	г. Головные боли, переутомление.

3. Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:

1. Для детей дошкольного возраста	а. до 3,5 часов
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	б. 2,0 – 2,5ч.

3. Для детей от 1,5 до 3 лет	с. 3 ч.

4. Перечислите принципы правильного питания:

- a. правильная организация режима питания;
- b. адекватная энергетическая ценность пищевых рационов более 90%
- c. сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);
- d. использование технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов, в том числе жареные продукты;
- e. учет (насколько это возможно в ДДУ) индивидуальных особенностей детей.
- f. все ответы верны.

5. Выберите антиправила кормления и приема пищи детьми:

- a. Часто дети не доедают предложенную им пищу, так как устают действовать самостоятельно, то взрослые не должны прийти им на помощь и покормить их, так как это их избалует.
- b. Второе блюдо можно разрешить ребенку запивать компотом или киселем. Это особенно необходимо тем детям, у которых выделяется мало слюны, что затрудняет пережевывание пищи и приводит к длительной задержке ее во рту.
- c. Можно запивать пищу и водой, так как она разбавляет консистенцию пищеварительных соков.
- d. Нужно приучать детей есть много хлеба с первым и тем более со вторым блюдом (особенно с кашами, макаронами). Без хлеба они не могут полностью наесться.
- e. все ответы верны.

6. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:

- a. непрерывность и преемственность;
- b. комплексность;
- c. соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;
- d. все ответы верны.

7. Дайте определение сущности закаливания.

8. В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при обязательном соблюдении следующих условий. Перечислите эти условия::

- a. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
- b. Комплексное использование всех природных факторов.
- c. Постепенность в увеличении силы воздействия используемого фактора.
- d. Систематичность.
- e. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.
- f. Все ответы верны

9. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:

- a. работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- b. информирование воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- c. один раз в полгода осмотр детей на педикулез;
- d. сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;
- e. все ответы верны.

10. Перечислите причины детского травматизма:

11. Выберите соответствие вида травмы с его признаками:

1. Признаки ушиба	a. боль; припухлость; кровоподтек; возможно ограничение двигательной функции
2. Признаки Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц	b. боль; отек (более выраженный, чем при ушибе); нарушение двигательной функции

3. Признаки Синдром длительного сдавления мягких тканей	с. покой; фиксирующая повязка; холод через повязку в течение первых двух дней; возвышенное положение конечности
4. Признаки вывиха	д. сильная боль в покое и при попытке движения; вынужденное положение конечности; деформация в области сустава; отсутствие активных движений в суставе (пассивные - ограничены и болезненны); возможно относительное изменение длины конечности
5. Признаками раны	е. зияние краев; кровотечение; боль

12. Из перечисленных ниже признаков кровотечений, выберите признаки артериального кровотечения:

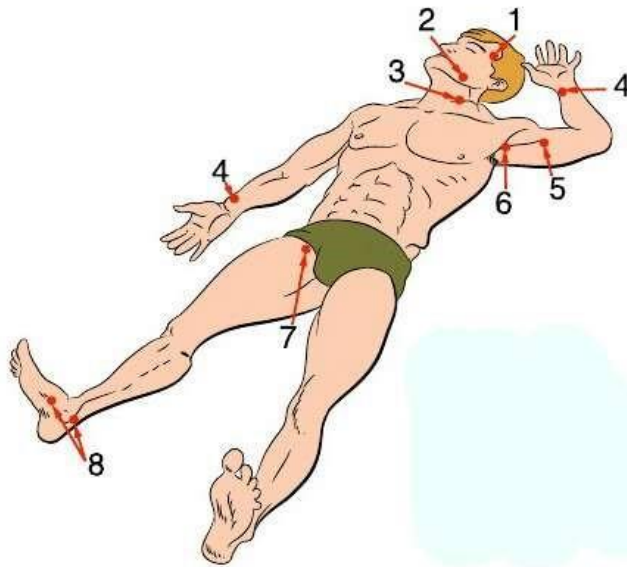
- а. истекающая из раны кровь имеет ярко-красный цвет; кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном.
- б. истекающая кровь имеет темно-красный (вишневый) цвет; вытекает из раны медленной непрерывной струей.
- с. истекающая кровь имеет алый цвет; кровь равномерно сочится со всей поверхности поврежденной ткани.
- д. Все ответы верны

13. Выберите правильный вариант остановки кровотечения из носа:

- а. пострадавшего усадить, голова должна быть несколько наклонена вперед, дать крови свободно стекать; нельзя дышать носом и сморкаться; через несколько минут кровотечение прекратится.
- б. больного усадить так, чтобы голова находилась в вертикальном положении или слегка была отклонена назад; сжать крылья носа на 2-3 минуты; ввести в передний отдел тампон, смоченный 3% раствором перекиси водорода; положить холодную примочку на область носа. Не рекомендуется дышать носом и сморкаться.
- с. все ответы верны.

14. Перечислите виды повязок, применяемые на голове:

15. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



2,4,6,8

16. Виды подручных жгутов:

- a. платки, косынки,
- b. шарфы, подтяжки, поясной ремень.
- c. верёвки, проволоку, телефонные и другие кабели.
- d. Все ответы верны

17. Отметьте, симптомы указывающие на остановку кровообращения

- a. отсутствие пульса на сонной артерии;
- b. окрас кожи становится синеватым, появляется мраморность кожи.
- c. исчезновение сознания;
- d. сужение зрачков;
- e. судорожное дыхание, его отсутствие;
- f. все ответы верны

18. Для выполнения этого метода вентиляции легких следует выполнять такие правила:

- 1. Положить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.
- 2. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- 3. Закрыть пострадавшему нос.
- 4. накрыть рот стерильной салфеткой, марлей.
- 5. Выполнять выдох в рот пострадавшего, который перед этим нужно плотно обхватить.
- 6. После поднятия грудной клетки больного необходимо позволить ему самостоятельно сделать пассивный выдох.

7. Объем воздуха, который вдыхает спасатель в легкие потерпевшего должен быть максимальным. При больших объемах вдуваемого воздуха достаточно делать 12 вдуваний в минуту. Что это за метод?
- a. изо рта в рот;
 - b. изо рта в нос;
 - c. изо рта в нос и рот;
 - d. использование маски, s-образного воздуховода;
 - e. использование маски, мешка;
 - f. применение аппаратов.

19. Какие мероприятия не входят в пошаговый алгоритм оказания первой неотложной помощи при ранениях на месте ДТП:

- a. самым первым шагом нужно промыть рану водой, необходимо удалить какие-либо отломки из раны, независимо от их размеров
- b. первостепенно, необходимо выполнить в срочном порядке остановку кровотечения;
- c. наложить на рану повязку с мазями
- d. после этого, в область раны нужно приложить холод, произвести иммобилизацию (обездвиживание), положить пострадавшего в наиболее оптимальное положение для транспортировки;
- e. вызвать скорую помощь.

20. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

Вариант 2.

1. Отметьте меры, которые не используются при уборке помещений:

- a. Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств.
- b. Полы следует мыть не менее 2 раз в день, при этом один раз с обязательным отодвиганием мебели; мебель,
- c. Радиаторы, подоконники протирают сухой тряпкой;
- d. Шкафчики для детской одежды протирают ежедневно и раз в неделю моют;
- e. все ответы верны.

2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят:

- a. в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
- b. в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
- c. в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;

- d. все ответы верны.

3. Определите соответствие общей продолжительности НОД:

1. Для детей от 1,5 до 3 лет	а. 30 минут в день (2 НОД по 15 мин)
2. Для детей от 3 до 4 лет	б. 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня
3. Для детей от 4 до 5 лет	с. 18 минут в день (утро – 10 мин., вечер – 8 мин.)
4. Для детей от 5 до 6 лет	д. 40 минут в день (2 НОД в первую половину дня по 20 минут)
5. Для детей от 6 до 7 лет	е. 1 час в первую половину дня, 30 мин во вторую половину дня

4. Определите соответствие:

1. На завтрак	а. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье
2. На Обед	б. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости.
3. На полдник	с. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.
4. На ужин	д. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао

5. Перечислите принципы рационального питания:

- а. Ужин должен включать в себя первое, второе, третье.
- б. Можно использовать один и тот же продукт в течение недели в неизменном виде.
- с. В течение одного дня однородные блюда не должны повторяться.
- д. Витаминизация пищи проводится один раз в неделю в пищеблоке или групповой детского учреждения непосредственно перед раздачей.
- е. Не стоит сильно обращать внимание на ее кулинарное оформление, так как это балует детей, а с едой играть нельзя.
- ф. все ответы верны.

6. Выберите правила воспитания у детей гигиенических навыков приема пищи:

- a. Детей учат мыть руки перед едой;
- b. Во время приема пищи можно откидываться на спинку стула, расставлять локти и ставить их на стол;
- c. Детей учат пользоваться столовыми приборами;
- d. Во время еды дети должны спешить, так как надо вовремя уложить их спать.
- e. все ответы верны.

7. На каждом занятии (в основной его части) должны соблюдаться некоторые общие положения в выполнении физических упражнений. Этими положениями являются:

- a. на одном занятии целесообразно развитие нескольких двигательных способностей (комплексное содержание занятия);
- b. нагрузка должна быть достаточной для достижения срочного и отставленного тренировочного эффекта;
- c. нагрузки необходимо чередовать по интенсивности воздействия на сердечно-сосудистую систему (по ЧСС), по характеру энергообеспечения (аэробные и анаэробные), по направленности на определенные мышечные группы;
- d. все ответы верны.

8. Закончите мысль. Цель закаливания -

9. Определите соответствие названия детских инфекционных болезней с их описанием:

1. Корь	a. детская вирусная инфекция, характеризующаяся острым воспалением в слюнных железах. Инфицирование происходит воздушно-капельным путем. Заболевание начинается с повышения температуры тела до до 39 градусов С и выраженной боли в области уха или под ним, усиливающейся при глотании или жевании. Одновременно усиливается слюноотделение. Достаточно быстро нарастает отек в области верхней части шеи и щеки, прикосновение к этому месту вызывает у ребенка выраженную боль.. После перенесенного заболевания формируется стойкий иммунитет. Повторное инфицирование практически исключено

2. Краснуха	в. единственная из детских инфекций, вызываемая не вирусами, а бактериями (стрептококком группы А). Это острое заболевание, передающееся воздушно-капельным путем. Также возможно заражение через предметы обихода (игрушки, посуду). Болеют дети раннего и дошкольного возраста. Наиболее опасны в отношении инфицирования больные в первые два – три дня заболевания. Заболевание начинается очень остро с повышения температуры тела до 39 градусов, рвоты.

	Сразу же отмечается выраженная интоксикация, головная боль. Наиболее характерным симптомом заболевания является ангина, при которой слизистая зева имеет яркокрасный цвет, выражена отечность. Больной отмечает резкую боль при глотании. К концу первого-началу второго дня болезни появляется второй характерный симптом заболевания – сыпь. Она появляется сразу на нескольких участках тела, наиболее густо локализуясь в складках (локтевых, паховых). Ее отличительной особенностью является то, что ярко-красная мелкоточечная сыпь расположена на красном фоне, что создает впечатление общей сливной красноты. При надавливании на кожу остается белая полоска. Сыпь может быть распространена по всему телу, но всегда остается чистым (белым) участок кожи между верхней губой и носом а также подбородок. Сыпь держится до 2 до 5 дней. Несколько дольше сохраняются проявления ангины (до 7 – 9 дней). Болеют практически исключительно дети потому, что с возрастом человек приобретает устойчивость к стрептококкам. Переболевшие также приобретают стойкий иммунитет.

3. Эпидемический паротит (свинка)	с. вирусная инфекция, для которой характерна очень высокая восприимчивость. Если человек не болел корью или не был привит от этой инфекции, то после контакта с больным заражение происходит практически в 100% случаев. Вирус кори отличается очень высокой летучестью. Вирус может распространяться по вентиляционным трубам и шахтам лифтов – одновременно заболевают дети, проживающие на разных этажах дома. После контакта с больным корью и появлением первых признаков болезни проходит от 7 до 14 дней. Заболевание начинается с выраженной головной боли, слабости, повышения температуры до 40 градусов С. Чуть позднее к этим симптомам присоединяются насморк, кашель и практически полное отсутствие аппетита. После кори развивается стойкий пожизненный иммунитет. Все переболевшие корью становятся невосприимчивы к этой инфекции.
4. Ветряная	d. вирусная инфекция, распространяющаяся воздушно-

оспа (ветрянка)	капельным путем. Как правило, заболевают дети, длительно находящиеся в одном помещении с ребенком, являющимся источником инфекции. Инкубационный период (период от контакта до появления первых признаков болезни) длится от 14 до 21 дня. Начинается заболевание с увеличения затылочных лимфоузлов и повышения температуры тела до 38 градусов С. Чуть позже присоединяется насморк, иногда и кашель. Через 2 – 3 дня после начала заболевания появляется сыпь. Характерна сыпь мелкоточечная розовая, которая начинается с высыпаний на лице и распространяется по всему телу. Сыпь никогда не сливается, может наблюдаться небольшой зуд. После перенесенного заболевания развивается иммунитет, повторное инфицирование происходит крайне редко.

5. Скарлатина	е. типичная детская инфекция. Болеют в основном дети раннего возраста или дошкольники. Восприимчивость к возбудителю вируса достаточно высока. Этот вирус тоже обладает высокой степенью летучести, заразиться ребенок может в том случае, если он не находился в непосредственной близости от больного. Инкубационный период составляет от 14 до 21 дня. Заболевание начинается с появления сыпи. Обычно это одно или два красноватых пятнышка, похожих на укус комара. Располагаться эти элементы сыпи могут на любой части тела, но чаще всего впервые они появляются на животе или лице. Обычно сыпь распространяется очень быстро – новые элементы появляются каждые несколько минут или часов. Красноватые пятнышки, которые вначале выглядят как комариные укусы, на следующий день приобретают вид пузырьков, наполненных прозрачным содержимым. Пузырьки эти очень сильно зудят. Сыпь распространяется по всему телу, на конечности, на волосистую часть головы. Пузырьки через день-два вскрываются с образованием язвочек, которые покрываются корочками. Головная боль, плохое самочувствие, повышенная температура сохраняются до тех пор, пока появляются новые высыпания. Обычно это происходит от 3 до 5 дней (в зависимости от тяжести течения заболевания). В
	течение 5-7 дней после последних подсыпаний сыпь проходит. После перенесенного заболевания развивается иммунитет. Повторное заражение бывает, но очень редко

10. Какие ограничения и правила накладываются на группу, в которой объявлен карантин:

- a. Разрешается гулять на участках других групп,
- b. Запрещается участвовать в массовых мероприятиях,
- c. Разрешается проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы
- d. Помещения проветриваются один раз день;
- e. Ежедневно помещения кварцуются;
- f. Все ответы верны.

- 11. В зависимости от особенностей нарушений выделяют четыре вида травм. Перечислите их:**

- 12. Выберите правильный ответ. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы. Возбудитель - спорообразующая бактерия. Микроорганизм встречается в кишечнике многих домашних животных, человека. Выделяясь с испражнениями, попадает в почву. Споры возбудителя проникают в организм человека при различных травмах, часто незначительных повреждениях кожи, особенно нижних конечностей. В тканях в бескислородной среде споры превращаются в бактерии, которые размножаются и выделяют токсин. Последний поражает нервные клетки. Это –**

- a. Сепсис
- b. Столбняк
- c. Газовая гангрена
- d. Пневмоторакс
- e. Бешенство
- f. Все ответы верны.

- 13. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения жгута:**

- a. При кровотечении из артерий верхней конечности жгут лучше расположить на верхней трети плеча; при кровотечении из артериальных сосудов нижней конечности – на средней трети бедра.
- b. Жгут накладывают при повреждении крупных артериальных или венозных сосудов конечности: в первом случае – ниже места повреждения, во втором - выше
- c. Жгут накладывается на приподнятую конечность; на место предполагаемого наложения накладывается мягкая прокладка.
- d. Резиновый жгут растягивается и в таком положении накладывается на приподнятую конечность, причем витки жгута должны ложиться рядом и каждый последующий виток должен быть слабее предыдущего; концы жгута закрепляют.
- e. Жгут нужно закрывать повязкой.
- f. Под жгут необходимо положить записку с указанием даты и времени его наложения.
- g. Все ответы верны

- 14. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения бинтовых повязок:**

- a. Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.
- b. Оказывающий помощь может стоять как ему удобно к больному.

- с. Бинтование всегда производят от центра к периферии (сверху вниз).
- d. Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).
- e. Каждый последующий оборот бинта должен ложиться встык к предыдущему обороту, в целях экономии бинта.
- f. Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.
- g. Все ответы верны.

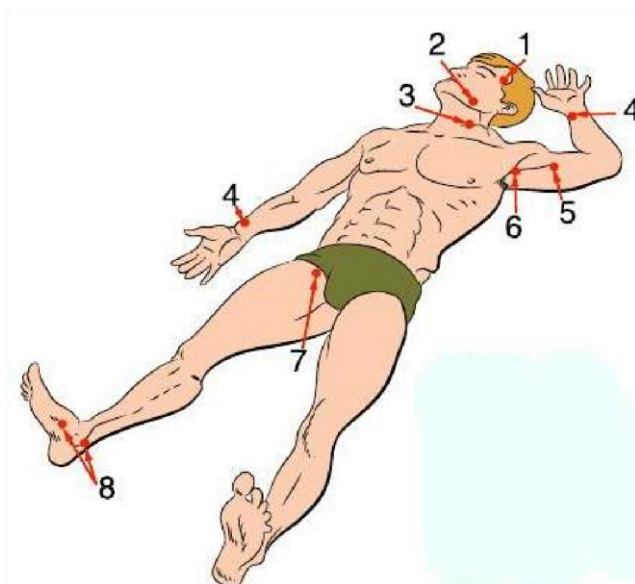
15. Перечислите виды повязок, применяемые при травме груди:

16. Отметьте причины клинической смерти:

- a. воздействие электрического тока,
- b. утопление,
- c. отравление
- d. все ответы верны.

17. Перечислите методы искусственной вентиляции легких:

18. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



1, 3, 5, 7

19. Выберите особенности оказания помощи при укусах животных:

- a. Место укуса обработать мыльным раствором
- b. Холод на место укуса
- c. Тугое бинтование выше места укуса, иммобилизация (шина)
- d. Как можно быстрее доставить в медицинское учреждение (транспортировка на носилках)
- e. Сведения об укусившем животном сообщить в специальные службы

20) Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности:

Эталон ответа:

Вариант 2		балл	Вариант 1		
1.	с	1	1.	b.c.e	1
2.	a	1	2.	1-f, 2-с, 3-d, 4a, 5-b, 6-e, 7-g	2/1
3.	1-с.2a.3d.4b.5e	2/1	3.	1-a. 2-с. 3-b	2/1
4.	1d.2c.3a.4b	2/1	4.	a.c.e.	2/1
5.	C	1	5.	a.c.d	2/1
6.	a.c	1	6.	b	1
7.	A.c	1	7.	Под закаливанием понимают повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.).	2/1
8.	выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой.	1	8.	f	1
9.	1-с. 2- d . 3-a. 4- e. 5-b	2/1	9.	a.b.d	1

10.	b.e	1	10.	1 На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным спец. составом; 2. На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке; 3. На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели; 4. На четвертом месте – травмирование от незакрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП. Нередки и электротравмы.	2/1
11.	1) закрытые травмы мягких тканей (тупая травма);	2/1	11.	1-а. 2-б. 3-с. 4-д. 5-е	2/1

	2) раны; 3) переломы; 4) химические, термические и лучевые повреждения.				

12.	b	1	12.	a	1
13.	a.c.d.f	2/1	13.	c	1
14.	a.d.f	2/1	14.	повязку-чепец Повязка-шапочка Повязка в виде уздечки Повязка на левое ухо Восьмиобразная повязка на голову Повязка на глаз называется монокулярной Пращевидная повязка на нос (а), лоб (б), подбородок (в)	2/1
15.	Спиральная повязка на грудную клетку Крестообразная повязка на грудную клетку Повязка Дезо	2/1	15.	2-челюстная 4-лучевая 6-подмышечная 8-большеберцовая	2/1
16.	d	1	16.	a.b	1
17.	изо рта в рот; изо рта в нос; изо рта в нос и рот; использование маски, собразного воздуховода; использование маски, мешка; применение аппаратов.	2/1	17.	a.c.e	1
18.	1-височная 3-сонная 5-плечевая 7-бедренная	2/1	18.	a	1
19.	a	1	19.	a.b	1
20.	• метод доверия - развивается вера в свои силы; • метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;	3	20.	• способ радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время; • способ “увлечения весельем” - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни; • способ поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры	3

	• метод беседыразмышления - обсуждение вопросов,			в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения;	
	направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения; • метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий; • метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения			• способ самонаблюдения за своими эмоциями, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство.	

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	28-31	5 (отлично)
80-89	25-27	4 (хорошо)

60-75	19-24	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

3.3. Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ:
закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. Первая помощь при закрытых повреждениях.
40. Первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика. **3.4. Экзаменационные билеты (ЭБ)**

ЭБ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи

ЭБ №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний

ЭБ № 3

1. Критерии и группы здоровья детей. 2. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.

ЭБ № 4

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 2. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ№ 5

1. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания 2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей

ЭБ№6

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

ЭБ№ 7

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОО. 2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ№8

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
2. Первая помощь при открытых повреждениях

ЭБ№ 9

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений

ЭБ №10

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки. 2. Гигиенические требования к организации прогулок.

ЭБ№11

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Гигиенические требования к проведению игр

ЭБ №12

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.
2. Первая помощь при закрытых повреждениях

ЭБ № 13

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика. 2. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

ЭБ № 14

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Оборудование дошкольного образовательного учреждения

ЭБ№ 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха. 2. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей. 2. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

ЭБ № 17 1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях

ЭБ № 20

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ № 21 1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

ЭБ № 22 1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДОУ.
2. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений

ЭБ № 25 1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные

неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

Шали, 2022

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания детей	- Сформулированы цели и задачи физического воспитания. Выбраны методы и средства, соответствующие возрасту.	Практическое занятие №3, самостоятельная работа №6, устный опрос

У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей	- Разработан план работы с учетом возрастных особенностей. Учтены нормативные требования ФГОС.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Определены способы адаптации детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, приём пищи, сон). Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
У5. Проводить мероприятия по двигательному режиму с учетом анатомо-физиологических особенностей детей	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, прогулки, закаливание). Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №29, устный опрос
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Проанализированы причины травматизма. Предложены меры профилактики травм.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	- Подготовлен и использован инвентарь для занятий. Учтены требования безопасности.	Самостоятельная работа №14, устный опрос
У8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	- Показаны упражнения и движения. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №17, устный опрос
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Использованы методы хронометража и наблюдения. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос

У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Определены методы поддержки детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №31, устный опрос
У11. Анализировать проведение мероприятий двигательного режима	- Проведен анализ мероприятий. Учтены рекомендации по улучшению процесса.	Самостоятельная работа №29, устный опрос
3.1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Перечислены основные принципы и методы физического воспитания. Обоснован выбор методик.	Самостоятельная работа №6, практическое занятие №3, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Описаны этапы планирования режимных моментов. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №28, устный опрос
3.3. Теоретические основы режима дня	- Описаны основные компоненты режима дня. Учтены санитарно-гигиенические нормы.	Самостоятельная работа №4, устный опрос
3.4. Методику организации и проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
3.5. Теоретические основы двигательной активности	- Объяснены принципы формирования двигательных навыков. Описаны этапы развития движений у детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №16, устный опрос
3.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Описаны виды физических качеств. Подобраны упражнения для их развития.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
3.7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка	- Перечислены методы и формы физического воспитания. Подобраны средства для занятий.	Самостоятельная работа №6, устный опрос
3.8. Особенности детского травматизма и его профилактики	- Проанализированы виды травм и их причины. Предложены меры профилактики.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
3.9. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	- Перечислены требования к оборудованию залов и площадок. Учтены нормы СанПиН.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №10, устный опрос
3.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Описаны правила хранения инвентаря. Предложена методика использования.	Самостоятельная работа №14, устный опрос

3.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	- Перечислены распространенные заболевания. Описаны меры профилактики заболеваний.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Выявлены признаки психологического благополучия. Описаны способы поддержки ребёнка.	Самостоятельная работа №7, устный опрос
3.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья детей	- Применены методы диагностики здоровья. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос
3.14. Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО	- Описаны этапы адаптации детей. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
3.15. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	- Разработан план мероприятий по физическому воспитанию. Учтены задачи воспитателя.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос
3.16. Методику проведения диагностики физического развития детей	- Применены методы антропометрических показателей. Определены уровни физической подготовленности.	Практическое занятие №16, самостоятельная работа №33, устный опрос

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет),	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Используются развивающие материалы и оборудование.	
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	
Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1.1. Теория физического воспитания дошкольников	- Практическое занятие №1: «Определение средств физического воспитания». Практическое занятие №2: «Определение методов физического воспитания». Практическое занятие №3: «Определение целей, задач и содержания физического воспитания». Самостоятельная работа №1–7: анализ теоретических основ, конспектирование, разбор методик.	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, 3.1, 3.5, У1	Дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, 3.1, 3.5, У1
Тема 1.2. Нормативно-правовая документация и программы физкультурно-оздоровительной работы	- Практическое занятие №4: «Анализ федеральных требований». Практическое занятие №5: «Анализ СанПиН». Практическое занятие №6: «Сравнительная характеристика программ». Самостоятельная работа №8–14: Изучение нормативных документов, анализ программ.	ОК11, ПК 1.2, 3.3, 3.9, 3.10, У2	Дифференцированный зачет	ОК11, ПК 1.2, 3.3, 3.9, 3.10, У2

Тема 1.3. Методика обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста	- Практическое занятие №7: «Создание портфолио по методике обучения элементам гимнастики». Практическое занятие №8: «Создание портфолио по методике обучения элементам спортивных игр». Практическое занятие №9–11: «Создание портфолио по методикам обучения». Самостоятельная работа №15–24:	ОК10, ОК7, ПК 1.3, 3.6, 3.7, 3.8, У5, У6	Дифференцированный зачет	ОК10, ОК7, ПК 1.3, 3.6, 3.7, 3.8, У5, У6

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
	подбор упражнений, описание техники, анализ страховки.			
Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями и планирование мероприятий	- Практическое занятие № 12: «Планирование работы по физическому воспитанию». Практическое занятие № 13: «Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия». Практическое занятие № 14–15: «Составление и анализ технологических карт мероприятий». Самостоятельная работа № 25–30: Анализ форм организации, подбор упражнений.	ОК2, ОК3, ПК 1.4, 3.2, 3.4, У9, У11	Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ПК 1.4, 3.2, 3.4, У9, У11

Тема 1.5. Планирование физкультурно- оздоровительной работы и педагогический контроль	- Практическое занятие №16: «Диагностика физической подготовленности детей». Практическое занятие №17: «Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка». Самостоятельная работа №31–33: Составление плана работы с родителями, подбор диагностических тестов.	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, 3.13, 3.14, 3.16, У10	Дифференцированный зачет	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, 3.13, 3.14, 3.16, У10

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Форма проведения – дифференцированный зачёт

Дифференцированный зачет: итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

5.2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Тестовое задание для дифференцированного зачета

Уровень 1 (базовый)

Вопросы для проверки знания основных понятий и терминов.

1. Что такое физическая культура?

- а) Система мероприятий, направленных на развитие двигательных навыков.
- б) Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развитие физических качеств человека.

- с) Процесс обучения детей основным видам движений.

2. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?

- а) Объяснение, беседа, наблюдение.
- б) Демонстрация, упражнение, соревнование.
- с) Лекция, презентация, ролевая игра.

3. Что входит в состав двигательного режима в ДОУ?

- а) Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки.

- b) Чтение книг, рисование, музыкальные занятия.
- c) Прогулки, питание, сон.

4. Какой документ регламентирует требования к организации физического воспитания в ДОУ?

- a) ФГОС ДО.
- b) СанПиН для школ.
- c) Трудовой кодекс РФ.

5. Какие физические качества развиваются у детей через подвижные игры?

- a) Сила, выносливость, ловкость.
- b) Интеллект, память, внимание.
- c) Креативность, воображение, эмпатия.

Уровень 2 (средний)

Вопросы для проверки умения применять знания в конкретных ситуациях.

6. Какой этап формирования двигательного навыка предполагает автоматизацию действия?

- a) ознакомительный.
- b) совершенствования.
- c) Закрепления.

7. Какие меры профилактики травматизма необходимо соблюдать при проведении подвижных игр?

- a) Использовать только мягкий инвентарь.
- b) Проверить безопасность площадки, использовать страховку.
- c) Исключить игры с элементами бега.

8. Какова цель утренней гимнастики в ДОУ?

- a) Развитие творческих способностей.
- b) Активизация организма после сна.
- c) Изучение новых движений.

9. Какой показатель используется для оценки эффективности физкультурного занятия?

- a) Моторная плотность.
- b) Количество участников.

с) Время проведения.

10. Какие виды диагностики используются для оценки физической подготовленности детей?

- а) Антропометрические измерения, тестирование физических качеств.
- б) Психологическое тестирование.
- с) Анализ художественных работ.

Уровень 3 (продвинутый)

Вопросы для проверки глубины понимания материала и аналитических навыков.

11. Как соотносятся понятия «физическая культура» и «физическое воспитание»? а)

Это одно и то же.

- б) Физическая культура шире, чем физическое воспитание, которое является её частью.
- с) Физическое воспитание шире, чем физическая культура.

12. Почему важно учитывать возрастные особенности детей при планировании физкультурных мероприятий?

- а) Чтобы обеспечить безопасность и эффективность занятий.
- б) Чтобы занятия были более интересными.
- с) Чтобы занятия соответствовали программе.

13. Какие факторы учитываются при составлении технологической карты занятия?

- а) Цели, задачи, содержание, оборудование, временные рамки.
- б) Только цели и задачи.
- с) Только содержание и оборудование.

14. Какие способы контроля за состоянием здоровья ребёнка можно использовать в ДОУ?

- а) Наблюдение за внешними признаками утомления, хронометраж, измерение ЧСС.
- б) Только медицинский осмотр.
- с) Только беседа с родителями.

15. Какие мероприятия входят в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ?

- а) Утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки, гимнастика после сна.
- б) Только физкультурные праздники.
- с) Только домашние задания.

16. Какие методы используются для развития координации у детей дошкольного возраста?

- a) Подвижные игры с правилами, общеразвивающие упражнения.
- b) Только чтение книг.
- c) Только просмотр мультфильмов.

17. Какова роль семьи в физическом воспитании детей?

- a) Создание условий для самостоятельных занятий физической культурой.
- b) Только финансовая поддержка.
- c) Только участие в праздниках.

18. Какие элементы туризма можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?

- a) Пешие прогулки, катание на санках.
- b) Скалолазание, рафтинг.
- c) Только экскурсии.

19. Какие задачи решаются при обучении детей основным движениям?

- a) Развитие координации, силы, выносливости.
- b) Только развитие интеллекта.
- c) Только развитие речи.

20. Какие инновационные методы физического воспитания можно использовать в ДОУ?

- a) Использование интерактивных технологий, игровых методик.
- b) Только традиционные методы.
- c) Только лекции.

Ключ к тесту:

- 1. b
- 2. b
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. b
- 7. b
- 8. b

- 9. a
- 10. a
- 11. b
- 12. a
- 13. a
- 14. a
- 15. a
- 16. a
- 17. a
- 18. a
- 19. a
- 20. a

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

Шали, 2022

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Текущий контроль освоения междисциплинарного курса направлен на проверку сформированности профессиональных и общих компетенций, а также приобретенных знаний и умений.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания	- Четкое формулирование целей и задач физического воспитания. Соответствие выбранных методов и средств возрастным особенностям детей.	Практическое занятие №6, Самостоятельная работа №10, Тестовые задания по теме 1.2
У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом и режимом работы ОО	- Логичность структуры плана. Учет возрастных особенностей и режима дня. Наличие всех необходимых разделов.	Практические занятия №6–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Правильный выбор способов адаптации. Учет индивидуальных особенностей детей. Эффективность мероприятий.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей. Правильная организация пространства.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№8, Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У5. Проводить мероприятия двигательного режима	- Правильность выполнения упражнений. Учет анатомо-физиологических особенностей детей. Безопасность мероприятий.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Выявление потенциальных рисков. Проверка оборудования и инвентаря. Применение профилактических мер.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование	- Грамотное использование инвентаря. Обеспечение безопасности при использовании оборудования.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У8. Показывать детям физические упражнения и ритмические движения под музыку	- Техническая грамотность при показе упражнений. Синхронизация движений с музыкой.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Правильность выбора диагностических методик. Анализ результатов диагностики.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Учет психологического состояния детей. Эффективность выбранных методов поддержки.	Практические занятия №6–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
У11. Анализировать проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Объективность анализа. Выявление сильных и слабых сторон. Предложения по улучшению.	Практические занятия №10, №16, №20, Самостоятельные работы №10–№24, Тестовые задания по теме 1.2
3.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Знание основных принципов планирования. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №6–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1

3.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Учёт возрастных особенностей. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.3. Теоретические основы режима дня	- Знание структуры режима дня. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
3.4. Методика организации и проведения режимных моментов	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей.	Практические занятия №7–№9, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1
3.5. Теоретические основы двигательной активности	- Знание видов двигательной активности. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
3.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Знание психофизических качеств. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
3.7. Методы, формы и средства физического воспитания	- Знание методов и форм физического воспитания. Учет возрастных особенностей.	Практические занятия №1–№5, Самостоятельные работы №2–№9, Тестовые задания по теме 1.1
3.8. Особенности детского травматизма и его профилактика	- Знание причин травматизма. Учет профилактических мер.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
3.9. Требования к организации безопасной среды в ДОО	- Знание требований безопасности. Проверка оборудования и инвентаря.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
3.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Знание правил хранения. Обеспечение безопасности при использовании.	Практические занятия №7–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2

3.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	- Знание симптомов заболеваний. Соблюдение профилактических мер.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Знание признаков психологического состояния. Учет индивидуальных особенностей детей.	Практические занятия №6–№20, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2
3.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья и психического благополучия детей	- Знание методов контроля. Анализ результатов наблюдений.	Практическое занятие №21, Самостоятельная работа №25, Тестовые задания по теме 1.2

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Использованы развивающие материалы и оборудование.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	

ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков (Тема 1.1)	- Практические занятия №1–№5 Самостоятельные работы №1–№9 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10
Раздел 2. Проведение различных форм организации двигательного режима (Тема 1.2)	- Практические занятия №6–№21 Самостоятельные работы №10– №25 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15
Тема 1.1.1. Проведение мероприятий по обучению ходьбе	- Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №5 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1.1.2. Проведение мероприятий по обучению бегу	- Практическое занятие №2 Самостоятельная работа №4 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10
Тема 1.1.3. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения ползанию и лазанию	- Практическое занятие №3 Самостоятельная работа №6 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10
Тема 1.1.4. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения упражнениям на равновесие	- Практическое занятие №4 Самостоятельная работа №7 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10
Тема 1.1.5. Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения прыжкам	- Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №8 Тестовые задания по теме 1.1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10

Тема 1.2.1. Составление технологической карты НОД по физическому развитию	- Практическое занятие №6 Самостоятельная работа №10 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, 3.1, 3.2, 3.15	Другие формы контроля.	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, 3.1, 3.2, 3.15

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
			Дифференцированный зачет	
Тема 1.2.2. Проведение НОД для детей младшего дошкольного возраста	- Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №11 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10
Тема 1.2.3. Проведение НОД для детей среднего дошкольного возраста	- Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №12 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10
Тема 1.2.4. Проведение НОД для детей старшего дошкольного возраста	- Практическое занятие №9 Самостоятельная работа №13 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10

Тема 1.2.5. Анализ проведенной НОД с детьми дошкольного возраста	- Практическое занятие №10 Самостоятельная работа №14 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, 3.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, 3.13
Тема 1.2.6. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий	- Практическое занятие №11 Самостоятельная работа №15 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.2, У2, У5, 3.2, 3.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.2, У2, У5, 3.2, 3.3
Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1.2.7. Проведение физкультминуток, утренней гимнастики, игр на прогулке	- Практические занятия №12–№15 Самостоятельные работы №16–№19 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10
Тема 1.2.8. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий	- Практическое занятие №16 Самостоятельная работа №20 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, 3.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.3, У11, 3.13
Тема 1.2.9. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия	- Практическое занятие №17 Самостоятельная работа №21 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, 3.1, 3.2, 3.15	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 5.1, У1, У2, 3.1, 3.2, 3.15

Тема 1.2.10. Проведение физкультурного досуга и праздника	- Практические занятия №18–№20 Самостоятельные работы №22–№24 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ПК 1.3, У5, У6, У7, У8, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10
Тема 1.2.11. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей	- Практическое занятие №21 Самостоятельная работа №25 Тестовые задания по теме 1.2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.4, У9, У11, 3.11, 3.13	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ПК 1.4, У9, У11, 3.11, 3.13

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с использованием различных форм текущего контроля: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестов, проектных задач и итогового дифференцированного зачета. Применение данных форм контроля позволяет эффективно закреплять изучаемый материал, обеспечивать объективность оценки и исключать возможность завышения итоговой оценки.

Задачи текущего контроля

1. Эффективно использовать во время занятий для проверки текущего уровня усвоения материала (100%)

Постоянный мониторинг знаний и умений осуществляется через:

Практические занятия: например, проведение мероприятий по двигательному режиму (ходьба, бег, ползание), анализ НОД.

Самостоятельные работы: составление технологических карт, разработка портфолио, создание мини-проектов.

Тестирование: проверка теоретических знаний по ключевым темам курса (например, методика обучения движениям, теория физического воспитания).

Устные опросы: обсуждение реальных педагогических ситуаций, связанных с физическим воспитанием детей.

2. Включение обучающихся в активную учебную деятельность

Активизация самостоятельного изучения материала достигается за счет:

Разработка портфолио, включающего инструкции для сотрудников ДОО, материалы по профилактике травматизма.

Анализ программ и федеральных документов (например, СанПиН, ФГОС ДО).

Создание технологических карт для организации двигательного режима, проведения НОД, физкультурных праздников.

3. Повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету и профессиональной деятельности

Решение реальных педагогических задач, таких как:

Организация режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).

Планирование мероприятий по предупреждению детского травматизма.

Разработка проектов по созданию развивающей среды (например, уголок физического воспитания).

Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения

1. Тестирование

Цель: проверка базовых теоретических знаний (З.1–З.16).

Примеры: тестовые задания по темам «Теория физического воспитания», «Методика обучения движениям».

Обеспечивает оперативную обратную связь и выявление пробелов в знаниях для корректировки учебного процесса.

2. Практические занятия

Цель: отработка практических навыков применения теории (У1–У11).

Примеры:

Проведение мероприятий двигательного режима (ходьба, бег, ползание).

Составление технологических карт НОД, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Анализ федеральных документов (СанПиН, ФГОС ДО).

Формирует профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 1.1–ПК 5.5).

3. Самостоятельные работы

Цель: стимулирование самостоятельного изучения материала и развитие навыков исследования.

Примеры:

Разработка портфолио с инструкциями для сотрудников ДОО.

Создание мини-проектов (например, уголок физического воспитания).

Подбор диагностических тестов, сравнительный анализ программ.

Готовит обучающихся к практической деятельности (например, к созданию инструкций для сотрудников ДОО).

Задачи форм контроля

1. Тестирование

Проверяет базовые теоретические знания (З.1–З.16).

Обеспечивает оперативную обратную связь.

Выявляет пробелы в знаниях для своевременной корректировки учебного процесса.

2. Практические занятия

Отрабатываются практические навыки применения теории (У1–У11).

Развивается способность решать профессиональные задачи (например, планирование режимных моментов, организация двигательного режима).

Формируются профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 1.1–ПК 5.5).

3. Самостоятельные работы

Стимулируют самостоятельное изучение материала.

Развивают навыки исследования и анализа (например, сравнительный анализ программ, оформление анализа СанПиН).

Готовят к практической деятельности (например, создание инструкций для сотрудников ДОО).

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка складывается из совокупности результатов выполненных видов работы:

1. Практические занятия (30%)

Решение задач, анализ конкретных ситуаций, применение теоретических знаний на практике.

2. Самостоятельные работы (25%)

Разработка портфолио, сравнительные таблицы, создание программ коррекции.

3. Тестирование (15%)

Проверка теоретических знаний по основным темам курса.

4. Дифференцированный зачет (30%)

Итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Критерии оценки

1. Знания

Проверяются с помощью тестов, самостоятельных работ, практических занятий и дифференцированного зачета.

2. Умения

Оцениваются на практических занятиях, в рамках самостоятельных работ и во время дифференцированного зачета.

3. Общие компетенции (ОК)

Оцениваются с помощью групповых проектов, презентаций, участия в обсуждениях и дифференцированного зачета.

5.2. Оценочные материалы *Текущий контроль*

Тестовые задания по теме 1.1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков.

Задания включают вопросы на знание теоретических основ, методик обучения движениям, а также практические аспекты организации двигательного режима.

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какой возрастной период считается наиболее благоприятным для формирования базовых двигательных навыков?

- a) 0–1 год
- b) 1–3 года
- c) 3–7 лет
- d) 7–10 лет

Правильный ответ: b) 1–3 года

2. Какой из перечисленных принципов лежит в основе обучения двигательным умениям?

- a) Принцип наглядности
- b) Принцип физиологической комфортности
- c) Принцип индивидуализации
- d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

3. Какие виды движений в первую очередь развиваются у детей раннего возраста? a)

- Ходьба и бег
- b) Ползание и лазание
- c) Прыжки и метание
- d) Упражнения на равновесие

Правильный ответ: a) Ходьба и бег

4. Что является основным критерием успешного освоения двигательного навыка? a)

- Скорость выполнения
- b) Автоматизация движений
- c) Эмоциональная вовлеченность
- d) Количество повторений

Правильный ответ: b) Автоматизация движения

5. Какой метод обучения движениям предполагает показ упражнений педагогом? а)

Вербальный метод

б) Наглядный метод

с) Игровой метод

д) Метод проблемного обучения

Правильный ответ: б) Наглядный метод

Задания на установление соответствия

6. Соотнесите виды движений с их описанием:

1. Ходьба

2. Бег

3. Ползание

4. Лазание

а) Перемещение тела с опорой на руки и ноги без вертикального положения тела.

б) Перемещение тела с чередованием шагов и отталкиванием от поверхности.

с) Перемещение тела с чередованием шагов без отрыва от поверхности.

д) Перемещение тела с преодолением препятствий с помощью рук и ног.

Правильный ответ: 1-с, 2-б, 3-а, 4-д

7. Установите соответствие между этапами формирования двигательного навыка и их характеристиками:

1. Ознакомительный этап

2. Этап первичного освоения

3. Этап совершенствования

а) Движение выполняется автоматически, без значительных усилий.

б) Происходит знакомство с новым движением, объяснение техники.

с) Выполнение движения требует концентрации и контроля.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания с множественным выбором

8. Какие факторы влияют на формирование двигательных умений у детей?

а) Возрастные особенности

б) Анатомо-физиологические особенности

с) Условия образовательной среды

д) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какие виды двигательной активности способствуют развитию координации?

10. а) Ходьба по прямой

11. б) Прыжки через скакалку

12. в) Лазание по гимнастической стенке 13. d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на дополнение

10. Дополните утверждение:

«Формирование двигательных умений у детей дошкольного возраста происходит на основе принципа _____».

Правильный ответ: постепенности и последовательности

11. Дополните утверждение:

«При обучении движениям важно учитывать _____ особенности детей».

Правильный ответ: возрастные и индивидуальные

12. Дополните утверждение:

«Основным средством профилактики детского травматизма при обучении движениям является _____ оборудования».

Правильный ответ: проверка

Задания на установление последовательности

13. Расположите этапы обучения движениям в правильной последовательности:

а) Совершенствование навыка

б) Знакомство с движением

с) Первичное освоение

Правильный ответ: б → с → а

14. Расположите виды движений в порядке их освоения детьми раннего возраста: а)

Бег

б) Ходьба

с) Прыжки

Правильный ответ: б → а → с

Задания на анализ ситуаций

15. Выберите правильное решение:

Во время занятия ребёнок не может выполнить упражнение на равновесие. Как должен поступить педагог?

- a) Прекратить занятие
- b) Предложить более простое упражнение
- c) Игнорировать ошибку
- d) Увеличить нагрузку

Правильный ответ: b) Предложить более простое упражнение

16. Выберите правильное решение:

Во время утренней гимнастики дети теряют интерес. Что должен сделать педагог?

- a) Завершить занятие досрочно
- b) Включить игровые элементы
- c) Увеличить продолжительность занятия
- d) Игнорировать реакцию детей

Правильный ответ: b) Включить игровые элементы

Задания на классификацию

17. Какие из перечисленных видов движений относятся к основным двигательным навыкам?

- a) Ходьба
- b) Танцы
- c) Бег
- d) Лазание

Правильный ответ: a, c, d

18. Какие из перечисленных факторов являются причинами детского травматизма? а)

Неисправное оборудование

- b) Отсутствие контроля со стороны взрослых
- c) Избыточная двигательная активность
- d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на понимание терминологии

19. Что означает термин «двигательный навык»?

- a) Способность выполнять движение с высокой скоростью
- b) Автоматизированное выполнение движения

- c) Способность выполнять сложные акробатические элементы
- d) Умение играть в подвижные игры

Правильный ответ: b) Автоматизированное выполнение движения

20. Что такое «адаптация» в контексте физического воспитания?

- a) Процесс привыкания организма к новым условиям
- b) Формирование новых двигательных навыков
- c) Увеличение физической нагрузки
- d) Развитие силы и выносливости

Правильный ответ: a) Процесс привыкания организма к новым условиям

Тестовые задания по теме 1.2. Проведение различных форм организации двигательного режима.

Задания охватывают знания и умения, связанные с планированием и проведением мероприятий по организации двигательного режима, режимных моментов, а также профилактикой травматизма.

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какая форма организации двигательного режима проводится ежедневно в начале дня?

- a) Утренняя гигиеническая гимнастика
- b) Физкультурный досуг
- c) Спортивный праздник
- d) Прогулка

Правильный ответ: a) Утренняя гигиеническая гимнастика

2. Какой вид физкультурно-оздоровительного мероприятия помогает детям активизироваться после сна?

- a) Физкультминутка
- b) Бодрящая гимнастика
- c) Игры на прогулке
- d) Занятия в спортивном зале

Правильный ответ: b) Бодрящая гимнастика

3. Какую цель преследует проведение физкультурных праздников?

- a) Развитие силы и выносливости
- b) Воспитание интереса к физической культуре
- c) Профилактика заболеваний

d) Организация отдыха

Правильный ответ: b) Воспитание интереса к физической культуре

4. Какой из перечисленных режимных моментов способствует восстановлению сил ребенка?

a) Умывание

b) Приём пищи

c) Сон

d) Одевание

Правильный ответ: c) Сон

5. Что является основным критерием эффективности режимных моментов?

a) Скорость выполнения

b) Соответствие возрастным особенностям

c) Количество участников

d) Использование оборудования

Правильный ответ: b) Соответствие возрастным особенностям

Задания на установление соответствия

6. Соотнесите формы организации двигательного режима с их целями:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика

2. Физкультминутка 3. Физкультурный досуг

a) Активизация детей после сна

b) Поддержание работоспособности в течение дня

c) Развитие интереса к физической культуре

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

7. Установите соответствие между этапами планирования НОД и их содержанием:

1. Целевой этап

2. Организационный этап

3. Рефлексивный этап

a) Анализ результатов занятия

b) Определение задач и целей

c) Распределение времени и ресурсов Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания с множественным выбором

8. Какие мероприятия входят в состав двигательного режима?

- a) Утренняя гигиеническая гимнастика
- b) Физкультурные праздники
- c) Режим питания
- d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какие факторы учитываются при организации режимных моментов? а)

Возраст детей

- b) Анатомо-физиологические особенности
- c) Сезонность
- d) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное

Задания на дополнение

10. Дополните утверждение:

«Основной целью физкультурно-оздоровительных мероприятий является _____ здоровья детей».

Правильный ответ: укрепление

11. Дополните утверждение:

«При проведении режимных моментов важно соблюдать _____ нормы».

Правильный ответ: санитарно-гигиенические

12. Дополните утверждение:

«Физкультурный праздник проводится для развития у детей интереса к _____.»

Правильный ответ: физической культуре

Задания на установление последовательности

13. Расположите этапы проведения НОД в правильной последовательности:

- a) Вводная часть
- b) Основная часть
- c) Заключительная часть

Правильный ответ: a → b → c

14. Расположите виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в порядке их проведения в течение дня:

- a) Утренняя гигиеническая гимнастика
- б) Бодрящая гимнастика

в) Физкультминутка

Правильный ответ: $a \rightarrow b \rightarrow c$

Задания на анализ ситуаций

15. Выберите правильное решение:

Во время прогулки дети отказываются участвовать в подвижных играх. Что должен сделать воспитатель?

- а) Прекратить прогулку
- б) Предложить альтернативную игру
- с) Игнорировать реакцию детей
- д) Увеличить продолжительность прогулки

Правильный ответ: б) Предложить альтернативную игру

16. Выберите правильное решение:

Во время НОД дети не справляются с заданиями. Как должен действовать педагог?

- а) Усложнить задание
- б) Упростить задание
- с) Прекратить занятие
- д) Игнорировать ошибки

Правильный ответ: б) Упростить задание

Задания на классификацию

17. Какие из перечисленных мероприятий относятся к физкультурно-оздоровительным?

- а) Утренняя гигиеническая гимнастика
- б) Спортивный праздник
- с) Режим питания
- д) Прогулка

Правильный ответ: а, б, д

18. Какие из перечисленных факторов влияют на успешность режимных моментов?

- а) Возраст детей
- б) Санитарно-гигиенические условия
- с) Интересы родителей
- д) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: а, б

Задания на понимание терминологии

19. Что означает термин «режимный момент»?

- a) Время, отведенное на занятия
- b) Организованная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей ребенка
- c) Спортивное мероприятие
- d) Игра на свежем воздухе

Правильный ответ: б) Организованная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей ребенка

20. Что такое «физкультурный досуг»?

- a) Ежедневные физические упражнения
- b) Мероприятие, направленное на развитие интереса к физической культуре
- c) Процесс закаливания
- d) Режим питания

Правильный ответ: б) Мероприятие, направленное на развитие интереса к физической культуре

Практическое занятие №1

"Проведение мероприятий двигательного режима по обучению ходьбе" Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей правильной ходьбе.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста (например, неустойчивую осанку).
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие кубики, ленты).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «идем как балерины»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №2

"Проведение мероприятий двигательного режима по обучению бегу"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей правильной технике бега.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей и требования к обучению бегу.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (бег в медленном темпе, бег с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мячи, конусы, мягкие препятствия) и музыкальное сопровождение.
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «бег как олень»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №3

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения ползанию и лазанию»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области организации двигательного режима для обучения детей ползанию и лазанию.

Краткое содержание заданий:

1. Определить цели и задачи мероприятия: развитие координации движений, укрепление мышц рук и ног.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ползание на животе, лазание по гимнастической стенке) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие маты, гимнастическую стенку, мягкие препятствия).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «проползи через туннель»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №4

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения упражнениям на равновесие»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить мероприятия по двигательному режиму, направленные на обучение упражнениям на равновесие.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей и требования к обучению упражнениям в равновесии.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба по прямой, стояние на одной ноге) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (веревки, кубики, мягкое покрытие).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «иди как канатоходец»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №5

«Проведение мероприятий по двигательному режиму для обучения прыжкам»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить мероприятия по двигательному режиму, направленные на обучение прыжкам.

Краткое содержание заданий:

1. Определить цели и задачи мероприятия: развитие координации движений, укрепление мышц ног.
2. Разработайте план проведения фрагмента НОД, включающий разминку, основную часть (прыжки на двух ногах, прыжки через препятствия) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие препятствия, мячи).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «прыгай как зайчик»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №6

«Составление технологической карты НОД по образовательной области «Физическое развитие»

Цель занятия:

Освоить методику составления технологической карты НОД по образовательной области «Физическое развитие».

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы занятия, методы работы, используемое оборудование.
2. Выберите возрастную группу (младший, средний или старший дошкольный возраст) и определите цели и задачи НОД.
3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (упражнения и игры) и заключительную часть (рефлексию).
4. Подготовить оборудование и материалы для проведения НОД.
5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №7

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (2–3 года).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (ходьба на носочках, ходьба с высоким подниманием колен) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мягкие кубики, ленты, музыкальное сопровождение).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «пойдем как балерины»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №8

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (бег с высоким подниманием коленей, прыжки через препятствия) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (мячи, конусы, мягкие маты).
4. Проведите фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «прыгаем как лягушки»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №9

«Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста»

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения НОД по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).
2. Разработайте план НОД, включающий разминку, основную часть (лазание по гимнастической стенке, метание мяча) и заключительную часть.
3. Подготовить оборудование (гимнастическая стенка, мячи, мягкие маты).
4. Провести фрагмент НОД, используя игровые приёмы (например, «лезем как белки»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №10

"Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста" Цель занятия:

Научиться анализировать непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить критерии анализа НОД: соответствие возрастным особенностям, логичность структуры, достижение целей.
2. Просмотреть видеозапись НОД или провести наблюдение за реальным занятием.
3. Записать ключевые моменты: реакцию детей, выполнение упражнений, соблюдение правил безопасности.
4. Проанализировать проведение НОД: выявить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.
5. Оформить отчет с указанием выводов и предложений.

Практическое занятие №11

«Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста» Цель занятия:

Научиться составлять технологическую карту физкультурно-оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы занятия, методы работы, используемое оборудование.
2. Выберите вид мероприятия (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутка, игры на прогулке).
3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (упражнения и игры) и заключительную часть (рефлексию).
4. Подготовить оборудование и материалы для проведения мероприятия.
5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №12

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить физкультминутки для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику проведения физкультминуток: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план физкультминутки, включающий разминку, основную часть (прыжки, наклоны) и заключительную часть (расслабление).

3. Подготовить оборудование (мячи, ленты, музыкальное сопровождение).
4. Провести физкультминутку, используя игровые приёмы (например, «прыгаем как зайчики»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №13

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика)» Цель занятия:

Научиться планировать и проводить утреннюю гигиеническую гимнастику для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику проведения утренней гимнастики: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план утренней гимнастики, включающий разминку, основную часть (наклоны, приседания) и заключительную часть (расслабление).
3. Подготовить оборудование (мячи, ленты, музыкальное сопровождение).
4. Провести фрагмент утренней гимнастики, используя игровые приёмы (например, «поднимаем солнышко»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: достижение целей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №14

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить игры на прогулке для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику подбора игр для прогулки, соответствующих возрасту детей.
2. Разработайте план игры на прогулке, включающий вводную часть (мотивацию), основную часть (игра «Ловишки») и заключительную часть (расслабление).
3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, конусы).
4. Провести игру на прогулке, используя игровые приёмы (например, «ловишки с флажками»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №15

«Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке)»

Цель занятия:

Научиться планировать и проводить игры на прогулке для детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику подбора игр для прогулки, соответствующих возрасту детей.
2. Разработайте план игры на прогулке, включающий вводную часть (мотивацию), основную часть (игра «Ловишки») и заключительную часть (расслабление).
3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, конусы).
4. Провести игру на прогулке, используя игровые приёмы (например, «ловишки с флажками»).

5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №16

"Анализ проведенного физкультурно-оздоровительного мероприятия"

Цель занятия:

Научиться анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия для совершенствования профессиональной деятельности.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить критерии анализа мероприятий: соответствие возрастным особенностям, логичность структуры, достижение целей.
2. Просмотреть видеозапись мероприятия или провести наблюдение за реальным занятием.
3. Записать ключевые моменты: реакцию детей, выполнение упражнений, соблюдение правил безопасности.
4. Проанализировать проведение мероприятия: выявить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.
5. Оформить отчет с указанием выводов и предложений.

Практическое занятие №17

"Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия"

Цель занятия:

Освоить методику составления технологической карты спортивно-массового мероприятия.

Краткое содержание заданий:

1. Изучите структуру технологической карты: общие сведения, этапы мероприятия, методы работы, используемое оборудование.
2. Выбрать вид мероприятия (спортивный праздник, эстафета, день здоровья).
3. Составьте технологическую карту, включающую вводную часть (разминку), основную часть (эстафеты, игры) и заключительную часть (рефлексию).
4. Подготовить оборудование и материалы для проведения мероприятия.
5. Проанализируйте составленную карту: соответствие возрастным особенностям, логичность этапов, предложения по улучшению.

Практическое занятие №18

"Проведение физкультурного досуга для детей дошкольного возраста"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации физкультурного досуга: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план досуга, включающий вводную часть (приветствие), основную часть (игры, конкурсы) и заключительную часть (рефлексия).
3. Подготовить оборудование (мячи, флажки, эмблемы для команд).
4. Проведите досуг, используя игровые приёмы (например, «Охотники и зайцы»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, использование оборудования, предложения по улучшению.

Практическое занятие №19

"Организация режимных моментов (сон)"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении режимных моментов (сон).

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации режимных моментов: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план режимного момента (например, подготовки ко сну), включающий подготовку, основную часть и завершение.
3. Подготовить необходимые материалы (одеяла, подушки, инструкции).
4. Проведите фрагмент режимного момента, используя игровые приёмы (например, «спокойный медведь засыпает»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №20

"Организация режимных моментов (одевание)"

Цель занятия:

Формирование профессиональных компетенций студентов в организации и проведении режимных моментов (одевание).

Краткое содержание заданий:

1. Изучить методику организации режимных моментов: цели, задачи, этапы.
2. Разработайте план режимного момента (например, одевания на прогулку), включающий подготовку, основную часть и завершение.
3. Подготовить необходимые материалы (одежда, обувь, инструкции).
4. Провести фрагмент режимного момента, используя игровые приёмы (например, «быстрый зайчик одевается»).
5. Проанализировать проведение мероприятия: соответствие возрастным особенностям, соблюдение санитарно-гигиенических норм, предложения по улучшению.

Практическое занятие №21

"Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма"

Цель занятия:

Научиться определять способы контроля за состоянием здоровья детей во время двигательных занятий.

Краткое содержание заданий:

1. Изучить основные причины детского травматизма (например, неисправное оборудование, отсутствие контроля).
2. Разработайте план контроля состояния здоровья детей во время занятия: частота пульса, внешние признаки усталости.
3. Подготовить материалы для диагностики (таблицы, бланки наблюдений).
4. Провести наблюдение за детьми во время физического занятия, записать результаты.
5. Проанализировать результаты: выявить возможные проблемы, предложить меры профилактики.

Критерии оценки практических занятий

Критерий	Максимальный балл	Описание
1. Полнота выполнения задания	30	Все этапы задания выполнены полностью, без пропусков; ответы соответствуют требованиям задания.
2. Качество выполнения задания	25	Работа выполнена аккуратно, логично, с учётом методических рекомендаций. Ответы аргументированы.
3. Соблюдение временных рамок	15	Задание выполнено в установленное время без задержек.
4. Активность участия в групповой работе (если предусмотрено)	15	Студент активно участвует в обсуждении, предлагает идеи, помогает другим участникам группы.
5. Использование нормативно-правовых документов и источников	10	Привлечены актуальные документы, учебники, интернет-ресурсы. Цитаты корректные, ссылки указаны.

Критерий	Максимальный балл	Описание
6. Самостоятельность выполнения задания	5	Работа выполнена самостоятельно, без подсказок преподавателя или других студентов.
Итого:	100	

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка	Комментарий
90–100 баллов	Отлично	Задание выполнено на высшем уровне: все критерии соблюдены, работа качественная, самостоятельная и полная.
75–89 баллов	Хорошо	Задание выполнено качественно, но есть незначительные недочёты (например, небольшие ошибки или неточности).
60–74 балла	Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные недочеты, но основные требования соблюдены.
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно	Задание выполнено неудовлетворительно: много ошибок, работа неполная, основные требования не соблюдены.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Текущий контроль освоения междисциплинарного курса направлен на проверку сформированности профессиональных и общих компетенций, а также приобретенных знаний и умений.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;	Определение целей игры: Четкость, структурированность задач, направленных на развитие познавательных, коммуникативных качеств Использование различных методов (словесных, наглядных, практических) в зависимости от целей и задач.	Практическое занятие № 1, 2, 3 Самостоятельная работа обучающихся №1, 2 Тестовые задания по теме 1.1
У2. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	Способность создавать эмоционально комфорт Активное участие в игре, демонстрация заинтересованности и вовлеченности. Стимулирование самостоятельной игры. Создание условий для проявления инициативы детей в различных видах игр. Поддержка самостоятельного выбора детьми содержания, правил и ролей в игре.	Самостоятельная работа обучающихся №3-№5 Тестовые задания по теме 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
	Развитие творческой активности:	
У3. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	Умение давать четкие инструкции, объяснения и показ Использование словесных приемов Создание игровых ситуаций Использование наводящих вопросов	Практическое занятие № 4- №6 Самостоятельная работа №4- №6 Тестовые задания по теме 1.2, 2.1
У4. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Учет возрастных особенностей Учет индивидуальных особенностей Разработка плана улучшений для будущих игр	Практическое занятие № 4- №7 Самостоятельная работа №8№9
3.1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	- Знание основных принципов планирования. Учет возрастных особенностей.	Тестовые задания по теме 1.1
3.2. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Практические занятия №7– №20, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1
3.3. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников		Практические занятия №7– №9, Самостоятельная работа №1, Тестовые задания по теме 1.1
3.4. способы диагностики результатов игровой деятельности детей	- Соблюдение санитарно- гигиенических норм. Учет возрастных особенностей детей.	Практические занятия №7– №9, Самостоятельные работы №4–№9, Тестовые задания по теме 1.1

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Владеет навыками: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение подбирать игры в соответствии с возрастом детей, их интересами и уровнем развития. Способность создавать условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Владение методиками организации сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и других видов игр. Умение стимулировать активность детей в процессе игры. Способность анализировать и корректировать ход игры для достижения образовательных целей.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- использование конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; -определение педагогических условий организации общения детей; -общение с детьми, использование вербальных и невербальных средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализ педагогических условия, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Умение планировать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Способность разрабатывать сценарии праздников и развлечений Владение навыками создания праздничной атмосферы. Умение вовлекать родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий Способность анализировать проведенные мероприятия	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов	Умение наблюдать за детьми в процессе деятельности и фиксировать их поведение. Способность выявлять успехи и трудности детей в процессе выполнения заданий. Владение методами анализа эффективности применяемых педагогических технологий. Умение формулировать выводы на основе наблюдений и данных. Способность корректировать планы и подходы на основе анализа результатов.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Используются развивающие материалы и оборудование.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	

ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. История возникновения и развития игры. Теории игры.	Устный опрос	3.2, ОК 4, ПК 5.1	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	3.2, ОК 4, ПК 5.1
Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов: Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева.	Устный опрос	3.2, ОК 4, ПК 5.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	3.2, ОК 4, ПК 5.3

Развитие игровой деятельности в свете ФГОС.	Письменная работа	3.1, ОК 9, ПК 2.1	Другие формы контроля.	3.1, ОК 9, ПК 2.1

25

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
			Дифференцированный зачет	

Игровое пространство группы детского сада как средство формирования игровых умений дошкольников	Практическое занятие №1: сравнительный анализ принципов традиционной программы и программы, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования. Практическое занятие №2: анализ задач по развитию игровой деятельности, представленных в разных образовательных программах. Самостоятельная работа №1: особенности формирования игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте. Самостоятельная работа №2: подготовка творческой работы «Сравнительный анализ игр детей разных поколений».	3.1, 3.2, У1, ОК 1, ОК 7, ПК 2.1, ПК 5.2	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	3.1, 3.2, У1, ОК 1, ОК 7, ПК 2.1, ПК 5.2
Тема 1.2. Игровая предметно-развивающая среда			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З

Игрушка – основа развивающей предметно-пространственной среды дошкольного детства. Образовательные функции детской игрушки и закономерности целостного игрового образовательного процесса. Принципы целостного игрового образовательного процесса.	Практическое занятие №3: подбор высказываний педагогов, философов о значении игры. Самостоятельная работа №3: составление картотеки народных игр (дидактических игр, подвижных игр). Самостоятельная работа №4: составление картотеки дидактических игр с подробным их описанием для той возрастной группы ДОУ. Самостоятельная работа №5: организация игрового пространства разных возрастных групп.	3.3, У3, ОК 2, ОК 5, ПК 2.2, ПК 5.2	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	3.3, У3, ОК 2, ОК 5, ПК 2.2, ПК 5.2
Тема 1.3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Особенности формирования игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ.	Практическое занятие №4: составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы. Практическое занятие №5: составление таблицы «Игра как метод обучения». Самостоятельная работа №6: методика организации	У1, У2, У3, 3.1, 3.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 3.1, 3.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2
Текущий контроль		Промежуточная аттестация		

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
	сюжетно-ролевой игры в ДОУ. Самостоятельная работа №7: методика организации театрализованной игры в ДОУ.			
Раздел 2. Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Тема 2.1. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности игры детей в группах раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие №6: семинар-практикум «Характеристика сюжетно- ролевых, дидактических игр. Своеобразие содержания. Методика руководства». Самостоятельная работа №8: составление методических рекомендаций по организации и руководству играми на разных возрастных этапах развития ребенка. Самостоятельная работа	У1, У3, У4, 3.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.7	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	У1, У3, У4, 3.3, ОК 2, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.7
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
	№9: методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.			
Тема 2.2. Диагностика игровой деятельности детей			Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	
Игра как метод диагностики развития детей. Определение подходов к педагогической диагностике развития ребенка как субъекта игровой деятельности.	Практическое занятие №7: практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности. Самостоятельная работа №10: проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО.	У4, 3.4, ОК 3, ОК 4, ПК 2.7, ПК 5.3	Другие формы контроля. Дифференцированный зачет	У4, 3.4, ОК 3, ОК 4, ПК 2.7, ПК 5.3

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с использованием различных форм текущего контроля: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестов, проектных задач и итогового дифференцированного зачета. Применение данных форм контроля позволяет эффективно закреплять изучаемый материал, обеспечивать объективность оценки и исключать возможность завышения итоговой оценки.

Задачи текущего контроля

Эффективно использовать во время занятий для проверки текущего уровня усвоения материала (100%)

Постоянный мониторинг знаний и умений осуществляется через:

Практические занятия: например, составление конспектов организации обучающих игр, анализ сюжетно-ролевых и дидактических игр, семинары-практикумы по методике руководства играми.

Самостоятельные работы: составление картотек игр, разработка методических рекомендаций по организации игровой деятельности, создание проектов игрового пространства.

Тестирование: проверка теоретических знаний по ключевым темам курса (например, теория игровой деятельности, психолого-педагогические особенности игры).

Устные опросы: обсуждение реальных педагогических ситуаций, связанных с организацией игровой деятельности детей.

Включение обучающихся в активную учебную деятельность
Активизация самостоятельного изучения материала достигается за счет:

Разработки портфолио, включающего инструкции для сотрудников ДОО, материалы по диагностике игровых навыков.

Анализа программ и федеральных документов (например, ФГОС ДО, примерные образовательные программы «От рождения до школы», «Детство»).

Создания технологических карт для организации игровой деятельности, проведения НОД, праздников и развлечений.

Повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету и профессиональной деятельности

Решение реальных педагогических задач, таких как:

Организация развивающей предметно-игровой среды в группах ДОО.

Планирование мероприятий по стимулированию самостоятельной игровой деятельности

Разработка проектов по созданию игрового пространства (например, уголок театрализованной игры, центр сюжетно-ролевых игр).

Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения:

Тестирование

Цель: проверка базовых теоретических знаний (З.1–З.4).

Примеры: тестовые задания по темам «Теоретические основы игровой деятельности», «Методика организации игровой деятельности».

Обеспечивает оперативную обратную связь и выявление пробелов в знаниях для корректировки учебного процесса.

Практические занятия

Цель: отработка практических навыков применения теории (У1–У4).

Примеры:

Составление конспектов организации обучающих игр для детей разных возрастных групп.

Подбор высказываний педагогов о значении игры.

Анализ федеральных документов (ФГОС ДО, примерные образовательные программы).

Формирует профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 2.1–ПК 5.5).

Самостоятельные работы

Цель: стимулирование самостоятельного изучения материала и развитие навыков исследования.

Примеры:

Разработка портфолио с инструкциями для сотрудников ДОО.

Создание мини-проектов (например, организация игрового пространства).

Подготовка сравнительного анализа игр детей разных поколений.

Готовит обучающихся к практической деятельности (например, к созданию методических рекомендаций по организации игр).

Задачи форм контроля

Тестирование

Проверяет базовые теоретические знания (З.1–З.4).

Обеспечивает оперативную обратную связь.

Выявляет пробелы в знаниях для своевременной корректировки учебного процесса.

Практические занятия

Отрабатываются практические навыки применения теории (У1–У4).

Развивается способность решать профессиональные задачи (например, планирование игровой деятельности, организация развивающей среды).

Формируются профессиональные компетенции посредством работы с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 2.1–ПК 5.5).

Самостоятельные работы

Стимулируют самостоятельное изучение материала.

Развивают навыки исследования и анализа (например, сравнительный анализ программ, оформление анализа игровой деятельности).

Готовят к практической деятельности (например, создание инструкций для сотрудников ДОО).

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка складывается из совокупности результатов выполненных видов работы:

Практические занятия (30%)

Решение задач, анализ конкретных ситуаций, применение теоретических знаний на практике.

Самостоятельные работы (25%)

Разработка портфолио, сравнительные таблицы, создание программ организации игровой деятельности.

Тестирование (15%)

Проверка теоретических знаний по основным темам курса.

Дифференцированный зачет (30%)

Итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Критерии оценки

Знания

Проверяются с помощью тестов, самостоятельных работ, практических занятий и дифференцированного зачета.

Умения

Оцениваются на практических занятиях, в рамках самостоятельных работ и во время дифференцированного зачета.

Общие компетенции (ОК)

Оцениваются с помощью групповых проектов, презентаций, участия в обсуждениях и дифференцированного зачета.

5.2. Оценочные материалы

Текущий контроль

Тестовые задания по разделу 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Часть 1. Тесты с выбором одного правильного ответа

Какую функцию игры называют ведущей в дошкольном возрасте?

- а) Коммуникативную
- б) Развлекательную
- в) Развивающую
- г) Воспитательную

Ответ: в) Развивающую

Кто из ученых первым выделил игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте?

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.В. Запорожец
- г) С.Л. Рубинштейн

Ответ: б) Д.Б. Эльконин

Какая форма игры является ведущей для детей младшего дошкольного возраста? а)

Сюжетно-ролевая игра

- б) Игра с правилами
- в) Подвижная игра

г) Предметно-манипулятивная игра Ответ:

- г) Предметно-манипулятивная игра

Какой компонент игры отражает внутреннюю мотивацию ребенка к участию в игровой деятельности?

- а) Содержание игры
- б) Игровые действия
- в) Игровая задача
- г) Игровая мотивация

Ответ: г) Игровая мотивация

Какой возрастной период характеризуется появлением сюжетно-ролевых игр? а)

Ранний возраст (до 3 лет)

- б) Младший дошкольный возраст (3–4 года)
- в) Средний дошкольный возраст (4–5 лет)
- г) Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Ответ: б) Младший дошкольный возраст (3–4 года)

Часть 2. Тесты с выбором нескольких правильных ответов

Выберите основные характеристики сюжетно-ролевой игры:

- а) Наличие сюжета
- б) Ярко выраженные правила
- в) Распределение ролей между участниками
- г) Использование предметов-заместителей

Ответ: а), в), г)

Какие функции выполняет игра в развитии ребенка? а)

Познавательная

- б) Социализирующая
- в) Коррекционная
- г) Развлекательная

Ответ:

а), б), в), г)

Какие факторы влияют на развитие игровой деятельности у детей раннего возраста? а)

Общение со взрослыми

- б) Уровень физического развития
- в) Наличие игрушек и игрового материала
- г) Количество сверстников в группе

Ответ: а), в)

Часть 3. Установление соответствия

Установите соответствие между возрастными периодами и ведущими формами игровой деятельности:

1. Ранний возраст (до 3 лет)
 - а) Сюжетно-ролевая игра
2. Младший дошкольный возраст (3–4 года)
 - б) Игра с правилами
3. Средний дошкольный возраст (4–5 лет)
 - в) Предметно-манипулятивная игра
4. Старший дошкольный возраст (5–7 лет)
 - г) Развитие сюжета с усложнением ролей

Ответ:

- 1 – в
- 2 – а
- 3 – г
- 4 – б

Установите соответствие между компонентами игры и их характеристиками:

1. Игровые действия
 - а) Отражают цель игры
2. Игровая задача
 - б) Определяют способ достижения цели
3. Игровое правило
 - в) Регулируют поведение участников
4. Игровая мотивация
 - г) Внутреннее побуждение к участию в игре

Ответ:

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – в
- 4 – г

Часть 4. Вопросы на дополнение

Дополните утверждение:

«Игра является _____ деятельностью, так как она направлена на удовлетворение потребностей самого ребенка».

Ответ: самостоятельной

Дополните утверждение:

«В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать _____ игры, которые требуют соблюдения четких правил».

Ответ: игры с правилами

Часть 5. Открытые вопросы

Опишите основные этапы развития игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

Ранний возраст (до 3 лет): доминируют предметно-манипулятивные игры, ребенок исследует окружающий мир через действия с предметами.

Младший дошкольный возраст (3–4 года): появление простых сюжетно-ролевых игр, распределение ролей между детьми.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет): усложнение сюжетов, использование воображения, появление заместителей.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет): игры с правилами, развитие коллективных игр, планирование действий.

Объясните роль игры в формировании личности ребенка дошкольного возраста.

Ответ:

Игра способствует развитию познавательных процессов (мышления, воображения, речи), эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и социализации. Она помогает ребенку осваивать нормы и ценности общества, развивать творческое мышление и решать жизненные задачи в безопасной игровой форме.

Тестовые задания по разделу 2. Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задания охватывают знания и умения, связанные с методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Выберите один правильный ответ

1.1. Какой вид деятельности является ведущим у детей дошкольного возраста?

- а) Учебная деятельность
- б) Игровая деятельность
- в) Трудовая деятельность
- г) Художественная деятельность

Правильный ответ: б

1.2. Кто из учёных впервые выделил игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте?

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.Н. Леонтьев
- г) С.Л. Рубинштейн

Правильный ответ: б

2. Выберите несколько правильных ответов

2.1. Какие функции выполняет игра в развитии ребёнка?

- а) Познавательная
- б) Коммуникативная
- в) Регулятивная
- г) Физическая

Правильные ответы: а, б, в

2.2. Какие виды игр характерны для детей раннего возраста?

- а) Сюжетно-ролевые игры
- б) Игры с предметами
- в) Подвижные игры
- г) Дидактические игры

Правильные ответы: б, в

3. Установите соответствие

3.1. Соотнесите виды игр с их характеристиками:

Сюжетно-ролевые игры

Дидактические игры

Подвижные игры

а) Направлены на развитие двигательной активности и координации.

б) Основаны на выполнении действий с правилами и задачами обучения.

в) Воспроизводят реальные события жизни и предполагают распределение ролей.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

4. Задания на дополнение

4.1. Дополните предложение.

Основным средством развития воображения и творческих способностей детей в игре является _____.

Правильный ответ: ролевая игра

4.2. Дополните предложение.

Игра, в которой дети выполняют определённые действия с предметами, называется игрой с _____.

Правильный ответ: предметами

5. Ответьте на вопрос

5.1. Почему важно соблюдать принцип постепенности при организации игровой деятельности детей?

Примерный ответ:

Постепенность позволяет ребёнку адаптироваться к новым условиям, освоить правила игры и развивать навыки последовательно, что способствует успешному усвоению материала и формированию игровых умений.

5.2. Какова роль взрослого в организации игровой деятельности детей раннего возраста?

Примерный ответ:

Взрослый выступает как организатор и помощник, направляя действия ребёнка, поддерживая его интерес и помогая освоить новые способы взаимодействия с окружающим миром.

6. Задания на анализ

6.1. Проанализируйте следующую ситуацию.

В группе детей раннего возраста воспитатель предлагает игру с кубиками, но дети не проявляют интереса и отвлекаются на другие предметы. Какие ошибки мог допустить воспитатель?

Примерный ответ:

Возможные ошибки:

Не учтена возрастная специфика детей (кубики могут быть слишком сложными для данного возраста).

Недостаточная мотивация к игре (не объяснены правила или цель игры).

Отсутствие эмоционального вовлечения со стороны воспитателя.

Неправильно выбрано время для игры (дети устали или голодны).

6.2. Предложите методы организации игры для детей 3–4 лет, направленной на развитие коммуникативных навыков.

Примерный ответ:

Методы:

Введение простых ролевых игр (например, «Магазин», «Почта»).

Создание условий для совместных действий (например, строительство башни из кубиков).

Использование дидактических игр с элементами общения (например, игры с мячом, где нужно называть своё имя).

Поощрение доброжелательного взаимодействия между детьми.

Практическое занятие № 1

Тема: Сравнительный анализ принципов традиционной программы и программы, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Описание: в рамках занятия студенты проводят сравнение основных принципов традиционной образовательной программы для дошкольников с современной программой, основанной на требованиях ФГОС. Особое внимание уделяется различиям в подходах к организации образовательного процесса, учету индивидуальных особенностей детей, а также роли семьи и социума в развитии ребенка. Результатом работы является таблица или схема, отражающая ключевые отличия.

Практическое занятие № 2

Тема: Анализ задач по развитию игровой деятельности, представленных в разных образовательных программах («От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки»).

Описание: на занятии студенты изучают цели и задачи развития игровой деятельности в указанных образовательных программах. Производится сравнение подходов к организации игр, их содержания и методов реализации. Важно выделить особенности каждой программы, оценить их эффективность и соответствие возрастным потребностям детей. Итогом работы может быть сравнительная таблица или аналитический обзор.

Практическое занятие № 3

Тема: Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры.

Описание: Занятие направлено на поиск и анализ цитат известных педагогов и философов (например, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, М. Монтессори, Л.С. Выготского и др.) о роли игры в развитии личности ребенка. Студенты составляют список высказываний, объясняют их значение и применяют их к современным подходам в дошкольном образовании. Результат оформляется в виде реферата или презентации.

Практическое занятие № 4

Тема: Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы.

Описание: Цель занятия – разработка практических материалов для организации развивающих игр с учетом возрастных особенностей детей младшей и средней групп. Конспект должен включать цель игры, материалы, этапы проведения, ожидаемые результаты и рекомендации для воспитателя. Особое внимание уделяется методике взаимодействия педагога с детьми во время игры.

Практическое занятие № 5

Тема: Составление таблицы «Игра как метод обучения».

Описание: на этом занятии студенты создают структурированную таблицу, в которой раскрывают роль игры как одного из основных методов обучения в дошкольном возрасте. Таблица должна включать следующие разделы: виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.), их образовательные задачи, способы организации, примеры игр и их влияние на развитие ребенка. Работа помогает систематизировать знания о многофункциональности игровых методов в образовательном процессе.

Практическое занятие № 6

Тема: Семинар-практикум «Характеристика сюжетно-ролевых, дидактических игр. Своеобразие содержания. Методика руководства».

Описание: Занятие посвящено изучению особенностей сюжетно-ролевых и дидактических игр, их содержания и методике организации. Студенты анализируют роль каждого вида игры в развитии ребенка: сюжетно-ролевые игры формируют социальные навыки, воображение и коммуникативные способности, а дидактические игры направлены на обучение и развитие познавательных процессов. Особое внимание уделяется методам руководства играми: как педагог может поддерживать интерес детей, направлять их действия, создавать условия для творческого развития. В рамках практикума студенты разрабатывают планы игр и отрабатывают навыки взаимодействия с детьми.

Практическое занятие № 7

Тема: Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.

Описание: Цель занятия – освоить методики диагностики игровой деятельности дошкольников для оценки их развития, уровня сформированности игровых навыков и умений. Студенты изучают различные инструменты диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности) и учатся применять их на практике. Важно научиться фиксировать результаты, интерпретировать данные и делать выводы о развитии игровой деятельности у конкретного ребенка или группы детей. По итогам занятия студенты составляют протоколы наблюдений, разрабатывают рекомендации для педагогов и родителей по развитию игровой деятельности.

Критерии оценки практических занятий

Критерий	Максимальный балл	Описание
1. Полнота выполнения задания	30	Все этапы задания выполнены полностью, без пропусков; ответы соответствуют требованиям задания.
2. Качество выполнения задания	25	Работа выполнена аккуратно, логично, с учётом методических рекомендаций. Ответы аргументированы.

3. Соблюдение временных рамок	15	Задание выполнено в установленное время без задержек.
4. Активность участия в групповой работе (если предусмотрено)	15	Студент активно участвует в обсуждении, предлагает идеи, помогает другим участникам группы.
Критерий	Максимальный балл	Описание
5. Использование нормативно-правовых документов и источников	10	Привлечены актуальные документы, учебники, интернет-ресурсы. Цитаты корректные, ссылки указаны.
6. Самостоятельность выполнения задания	5	Работа выполнена самостоятельно, без подсказок преподавателя или других студентов.
Итого:	100	

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка	Комментарий
90–100 баллов	Отлично	Задание выполнено на высшем уровне: все критерии соблюдены, работа качественная, самостоятельная и полная.
75–89 баллов	Хорошо	Задание выполнено качественно, но есть незначительные недочёты (например, небольшие ошибки или неточности).
60–74 балла	Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные недочеты, но основные требования соблюдены.
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно	Задание выполнено неудовлетворительно: много ошибок, работа неполная, основные требования не соблюдены.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ШГК»

_____ **Р.Б.Тимералиев**

«_____» _____ **2022г.**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет:	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
	личностного развития.	использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
		использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Колоквиум, проект
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	Коллоквиум, контрольная работа,

	обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	разноуровневые задачи и задания
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Проект
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
		ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики трудовой деятельности детей. Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования различных видов трудовой деятельности общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Коллоквиум, контрольная работа, разно-уровневые задачи и задания, тест

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	ПК Организовывать посильный труд и самообслуживание	2.3. Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности. Уметь: - вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; - объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; - расширять представления дошкольников о труде взрослых; - разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; - опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; - опытом планирования трудовой деятельности и общения детей.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые

ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	задачи и задания, тест, проект

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства трудовой деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

		Уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать трудовую деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде	

		отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Знать: - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые
	выступлений	процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в видео-отчетов, рефератов, выступлений.	задачи и задания, проект

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

образовательной в организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержании эмоционального благополучия ребенка период пребывания образовательной организации		программы, требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. Уметь: - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно- развивающей среды;- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в	ПК 5.3	Знать:	Коллоквиум,

планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект
Формы промежуточной аттестации: другие в пятом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2

	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1

Степень	Обнаруживается понимание материала,	2
осознанности, понимания изученного	обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие	1

теме	тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. (максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продemonстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. (максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Защита проекта.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.		соответствует	5

	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо; 25-19 –

удовлетворительно; менее 18 баллов –

неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – коллоквиум. Примерный перечень вопросов:

1. Какие исследователи и педагоги выделяли особое значение трудового воспитания?
2. Как отражено в народном устном творчестве отношение к труду?
3. Каково значение труда в жизни современного человека?
4. Как ФГОС ДО рассматривает значение трудового воспитания?
5. Как связано всестороннее развитие ребенка и трудовое воспитание?
6. Как связано становление личности и трудовые навыки?
7. Каково влияние трудовой деятельности на познавательное развитие?
8. В чем состоит взаимосвязь трудовой деятельности с эстетическим воспитанием?
9. Как связаны трудовое и физическое воспитание?
10. Какое направление воспитания личности ребенка особенно связано с трудовой деятельностью?

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания.

Примерный перечень задач:

1. Воспитатель предложил мальчику поднять с пола бумажку, но он отказался, сказав, что это не его бумажка.

Как быть:

- поднять самой,
- добиться от ребенка выполнения указания взрослого,- найти, чья бумажка, и заставить убрать?

Ваши варианты действий педагога.

Укажите причины такого поведения мальчика.

2. Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседе одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила:

- Моя мама ничего не делает, целый день шьет.
- Моя только стирает, – сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насунился: «Не скажу, кем она работает!» педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?»

- Её работа плохая – только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа, – ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей.

Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

3. Между выпускницей педагогического колледжа и опытной няней возник спор.

Воспитательница предложила малышам самим относить тарелки после еды на специально отведенный столик, мотивируя пожелание тем, что так делали педагоги детского сада, где она

проходила педагогическую практику. Няня категорически возражала, считая, что маленькие дети перебьют всю посуду. В защиту своего мнения она утверждала, что в ее многолетнем опыте такого не было никогда: только в старших группах детям доверяли убирать посуду, и не все с этим справлялись. Приводила она и такой аргумент, что посуду могут убирать только дежурные, а не каждый за собой.

Чью позицию вы поддерживаете и почему?

Какие навыки самообслуживания можно сформировать у малышей?

Какие для этого нужно соблюдать условия?

4

Часто дети охотно берутся за интересную, привлекательную работу и

с

удовольствием выполняют её в течение длительного времени. А полезное, но непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без особого энтузиазма.

Как поступить педагогу в этой ситуации:

- предлагать только то, что нравится детям,
- заставлять их делать любую работу?

Назовите свой вариант ответа.

Объясните народную мудрость: «Приохотить трудней, чем приневолить».

5. Воспитатель неоднократно напоминал Оле, чтобы она убирала обувь в шкафчик, но девочка постоянно забывала это делать. Когда в очередной раз Оля не убрала обувь, Раиса Петровна выставила ее тапочки за дверь.

Пришла пора переобуваться. Оля, не найдя своих тапочек, обратилась к педагогу. «Тебя предупреждали, что, если не будешь тапочки убирать, они обидятся и уйдут. Вот и ушли твои тапочки!» – объяснил взрослый.

Девочка растерялась. А Раиса Петровна посоветовала: «А ты позови тапочки, может, они недалеко ушли, услышат и вернуться?»

- Тапочки, вернитесь! Я вас буду всегда в шкафчик убирать! – несколько раз сослезами на глазах повторила девочка.

- А ну-ка, открой дверь и посмотри, может, они уже пришли, да дверь открытые не могут, – предложил педагог.

Оля открыла дверь и увидела стоящие тапочки. Она радостно схватила их и быстро обула на ноги. После этого случая Оля без напоминания всегда убирала обувь на место. Если кто-то из детей забывал обувь, девочка напоминала им о своем опыте.

Какие особенности возраста использовал педагог?

Какие ещё приемы можно использовать для выполнения детьми непривлекательных и однообразных действий? При каких условиях они будут эффективными?

Оценочное средство – проект.

Примерный перечень тем:

1. Знакомим дошкольников с миром профессий.
2. Интерактивные экскурсии в трудовом воспитании дошкольников.
3. Художественная литература детям о труде.
4. Проектная деятельность как средство трудового воспитания дошкольников (модель проекта для дошкольников).
5. Дидактические игры, направленные на трудовое воспитание дошкольников.
6. Центр активности «Город профессий».
7. Ручной труд – это труд?

8. Вторая жизнь вещей и предметов.
9. Огород на подоконнике.
10. Схемы-помощники «Я-сам».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - тест

Цель: данные тесты предназначены для осуществления контрольного среза знаний студентов по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Студент должен продемонстрировать систему знаний по предмету и умение их применить, выполняя задания теста.

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 30 мин.

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (8 вопросов)

- установить соответствие;
- выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;

2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)

- ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально 35 баллов

Ответы на вопросы		баллы
1.	а, в.	2
2.	а, г, д.	3
3.	1-б, 2-в, а-1.	3
4.	1. Собственно трудовая деятельность детей 2. Ознакомление детей с трудом взрослых 3. Личный пример взрослого 4. Художественные средства 5. Использование ТСО	3
5.	а, в.	2
6.	а, г, д, е.	4
7.	1. Ребенок не создает в своем труде общественно-значимых материальных ценностей; 2. Труд дошкольника носит воспитательный характер; 3. Труд дошкольника близок к игре.	3
8.	1-б, в, е; 2- а, г, д.	6
9.	А.Д. Шатова.	1
10.	б, в, ж, з.	4
11.	1-в, 2-в, 3-б.	3

12.	Воспитание положительного отношения к труду, развитие таких качеств личности как гражданственность, трудолюбие, воля и усидчивость, терпение, целеустремленность, уважение к чужому труду	1
Всего баллов		35

Перевод баллов в отметки:

30-35 баллов – «отлично»

24-29 баллов – «хорошо»

17-23 баллов – «удовлетворительно» Менее 17

баллов – «неудовлетворительно»

Тесты.

1. Укажите задачи трудового воспитания дошкольников:

- а) овладение ребенком трудовой деятельностью;
- б) создание материального продукта;
- в) развитие личности ребенка в трудовой деятельности;
- г) замена взрослого труда детским;

2. Укажите исследователей и разработчиков методики трудового воспитания дошкольников:

- а) Буре Р.С.;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Комарова Т.С.;
- г) Маркова Т. А.;
- д) Нечаевой В.Г.;
- е) Корнеева Т.А.;

3. Установите соответствие между видом дежурств и его содержанием

Вид дежурств	Содержание
1) по столовой	а) протирает листья
2) занятия	б) расставляет салфетки
3) по уголку природы	в) раскладывает бумагу, кисточки

4. Укажите не менее трех средств трудового воспитания:

5. Укажите виды труда, доступные детям младшего дошкольного возраста: а) самообслуживание;

- б) труд в природе;
- в) хозяйственно-бытовой;
- г) ручной труд.

6. Выберите правильный ответ. Различают следующие виды труда: а) самообслуживание;

- б) дежурство;
- в) коллективный труд;
- г) труд в природе;

- д) хозяйственно-бытовой труд;
- е) ручной труд;
- ж) поручение;
- з) труд рядом.

7. Укажите не менее трех характеристик отличия детского труда от труда взрослых:.....

8. Установите последовательность между возрастом детей и особенностями труда дошкольников

Возраст детей	Особенности детского труда
1) младший возраст	а) важны мотивы трудовой деятельности
	б) не могут ставить самостоятельно цель труда, планировать свою деятельность,
	в) осознание целесообразности действий происходит в предметно-ориентировочной деятельности и подражании
2) старший возраст	г) могут самостоятельно поставить цель
	д) планируют сам процесс исполнения, забывая об организации места, условий, техники безопасности и тд.
	е) важен не результат труда, а сам процесс.

9. Укажите автора программы, «Дошкольник и экономика», основанной на исследовании о значении труда в формировании основ экономического воспитания и грамотности дошкольников:.....

10. Выберите правильный ответ:

- Различают следующие формы организации труда дошкольников: а) самообслуживание;
- б) дежурство;
 - в) коллективный труд;
 - г) труд в природе;
 - д) хозяйственно-бытовой труд;
 - е) ручной труд;
 - ж) поручение;
 - з) труд рядом.

11. Установите последовательность между возрастом детей и содержанием хозяйственно-бытового труда

Возраст детей	Содержание х/б труда

1) младший дошкольный возраст	а) убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, раскладывают ложки, расставляют хлебницы, помогают повесить чистые полотенца, выполняют отдельные поручения
2) средний дошкольный возраст	б) на участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы; наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель, надевают на подушки чистые наволочки, дежурят по столовой и занятиям
3) старший дошкольный возраст	в) моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев; помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

12. Раскройте значение труда дошкольников в нравственном воспитании:

.....

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**—
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Шали, 2022

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

Контрольно-оценочные средства позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	Текущий контроль 1.Подготовка сообщений 2.Конспектирование 3.Анализ детских работ изобразительной деятельности 4. Оформление творческой работы, альбома 5. Изучение опыта работы организации изобразительной деятельности ДОУ

Тема 2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	Уметь - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; Знать - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	6. Составление списка методической практической литературы
	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	

Тема 3. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	Уметь - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений Знать - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
Тема 4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	Уметь - оценивать продукты детской деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений Знать - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

1.2 Организация контроля по дисциплине

Список используемых оценочных средств:

- 1) Сообщения 2) Конспектирование
- 3) Анализ детских работ по изобразительной деятельности
- 4) Оформление творческой работы, альбома
- 5) Изучение опыта работы по организации изобразительной деятельности в ДОУ
- 6) Составление списка методической и практической литературы

Содержание учебного материала по программе УД	Тип оценочного средства (соответствует списку представленному выше)					
	1	2	3	4	5	6

Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	1			1		
Тема 2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	1			1		1
Тема 3. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий					1	
Тема 4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	1		1			

Итоговый контроль освоения дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в тестовой форме.

Тестовый материал для проведения дифференцированного зачета.

1. *Выберите верный ответ.* Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста – это ...
 - а) рисование, лепка, вышивание, конструирование;
 - б) живопись, скульптура, аппликация, дизайн;
 - в) рисование, лепка, аппликация, конструирование;
 - г) графика, лепка, макраме, конструирование.

2. *Выберите верный ответ. ...* — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других. а) Детское творчество;

б) Детское изобретательство;

в) Детская самодеятельность;

г) Творческое становление.

3. *Выберите неверный ответ.* В содержании этих программ раскрыт материал по художественному развитию детей дошкольного возраста: а) «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

б) «Интеграция» (Т. Г. Казакова.)

в) «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева)

г) «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский)

д) «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)

е) «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)

ж) «Воспитание и обучение в детском саду» (М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова)

з) «Природа и художник» (Т. А. Копцева)

и) «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

к) «Малыш» (В.А. Петрова)

4. *Соотнесите* названия функций детского изобразительного творчества с их сутью и основным содержанием:

1	Познавательно-эвристическая функция	А	обеспечивает овладение детьми основами изобразительной грамоты и преобразование образов действительности в доступные художественно-выразительные образы
2	Воспитательная функция	Б	содействует поддержанию увлеченности, интереса, переходящего в потребность творить, и созданию в ходе этого процесса собственных художественных образов
3	Коммуникативная функция	В	содержание является для дошкольника открытием, а его усвоение обеспечивает овладение исторически сложившимся опытом в области искусства для последующего его использования в собственном творчестве

4	Созидательно преобразовательная функция	Г	способствует воспитанию у детей эстетического вкуса, позволяющего им созидать и преобразовывать действительность по законам красоты
5	Социализирующая функция	Д	содействует формированию у дошкольника положительного эстетического отношения к себе, близким, окружающему миру, искусству
6	Эстетическая функция	Е	направлена на усвоение художественно-социального опыта на занятиях изобразительным искусством, который является основой формирования личности ребенка
7	Развлекательная функция	Ж	способствует построению ребенком контактов с окружающими, миром искусства и природой

5. *Укажите неверные ответы.* Критериями анализа и оценки детских работ являются:

- а) Возраст и пол ребенка.
- б) Композиция. Передача движения.
- в) Поведение ребенка на занятии.
- г) Передача пропорций предмета в изображении.
- д) Передача формы. Строение предмета.
- е) Содержание выполненного изображения его оригинальность.
- ж) Творчество. Оригинальность изображения.
- з) Уровень речевого и интеллектуального развития ребенка.
- и) Уровень самостоятельности выполнения работы.
- к) Характер линий.
- л) Хронометраж (длительность) выполнения работы.
- м) Цвет. Передача реальной окраски предметов.
- н) Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения.

6. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 1.



Рисунок 1. Катя, 1 г. 9 мес.

- а) Стадия каракулей, марания.
- б) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

- в) Стадия схематизма.
- г) Стадия чувства формы и линии.
- д) Стадия правдоподобного изображения.

7. Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 2.



Рисунок 2. Женя, 6 лет 6 мес. Рисунок семьи

- а) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
- б) Стадия схематизма.
- в) Стадия чувства формы и линии.
- г) Стадия правдоподобного изображения.
- д) Стадия реального изображения.

8. Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 3.

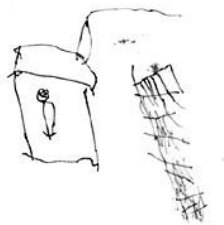


Рисунок 3. Катя, 3 г. 9 мес. Человек в домике и дерево.

- а) Стадия каракулей, марания.
- б) Стадия последующей интерпретации.
- в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
- г) Стадия схематизма.
- д) Стадия правдоподобного изображения.

9. Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 4.

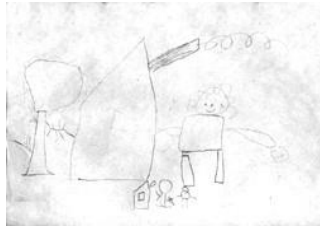


Рисунок 4. Денис, 5 лет 9 мес. «Дом — дерево — человек»

- а) Стадия каракулей, марания.
- б) Стадия графического рассказа.
- в) Стадия схематизма.
- г) Стадия правдоподобного изображения.
- д) Стадия реального изображения.

10. Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 5.

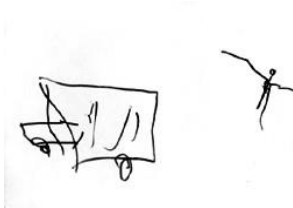


Рисунок 5. Сережа, 2 г. 10 мес. Машина и человек

- а) Стадия каракулей, марания.
- б) Стадия последующей интерпретации.
- в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
- г) Стадия графического рассказа.
- д) Стадия схематизма.

11. Укажите верную последовательность. Процесс детского творчества проходит ряд взаимосвязанных этапов:

- а) Замысел
- б) Результат
- в) Изобразительные действия
- г) Мотив
- д) Идея

12. *Выберите верный ответ.* Под ... обучения изобразительной деятельности следует понимать систему действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность детей, которая направлена на усвоение содержания, определенного «Программой воспитания и обучения в детском саду» а) Методами

б) Формами

в) Средствами

г) Приемами

13. *Выберите верный ответ.* Под натурой в изобразительном искусстве понимаются

а) задачи по развитию отдельных моментов продуктивных видов деятельности;

б) предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении;

в) процесс непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности.

14. *Укажите неверные ответы.* К наглядным методам и приемам обучения относятся:

а) использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий;

б) беседа, рассказ воспитателя;

в) рассматривание отдельных предметов;

г) чтение художественных произведений;

д) показ воспитателем приемов изображения;

е) формирование изобразительных навыков и умений

ж) показ детских работ в конце занятия, при их оценке.

15. *Укажите верные ответы.* К словесным методам и приемам обучения относятся:

а) беседа, рассказ воспитателя;

б) словесное рисование;

в) практическое выполнение творческой работы;

г) указания воспитателя в начале и в процессе занятия,

д) листья, ветки, цветы, плоды, а также игрушки, изображающее людей, животных, транспорт.

- е) использование словесного художественного образа,
- ж) выразительное чтение художественных произведений.

16. *Соотнесите* названия групп методов обучения классификации И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и приемы, включенные в них:

А. информационно-рецептивный	А	не может быть использован в обучении дошкольников
Б. репродуктивный	Б	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
В. исследовательский	В	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Г. эвристический	Г	направлен на обучение поискам самостоятельного решения изобразительной задачи, т. е. на развитие творческого мышления, воображения.
Д. метод проблемного изложения	Д	поэлементное обучение творческой деятельности

17. *Укажите верный ответ.* Выбор тех или иных методов и приемов зависит:

- а) от содержания и задач, стоящих перед данным занятием, и от задач изобразительной деятельности;
- б) от возраста детей и их развития;
- в) от вида изобразительных материалов, с которыми действуют дети;
- г) все верные ответы;
- д) нет верных ответов.

18. *Выберите верный ответ.* К видам изобразительной деятельности не относятся:

- а) рисование
- б) архитектура
- в) аппликация
- г) лепка

19. *Выберите верный ответ.* Небольшая доска для смешивания красок это...

- а) мольберт

- б) станок
- в) палитра
- г) контур

20. *Выберите верный ответ.* Вид изобразительной деятельности, который заключается в передаче декоративно-силуэтного изображения:

- а) рисование
- б) лепка
- в) аппликация
- г) конструирование

21. *Выберите верный ответ.* Вид изобразительной деятельности, который передаёт объёмно-пластическую форму предмету: а) ручной труд

- б) конструирование
- в) аппликация
- г) лепка

22. *Выберите верный ответ.* К методам изобразительной деятельности по источнику приобретения знаний не относятся: а) наглядные

- б) словесные
- в) эвристические
- г) игровые
- д) практические

23. *Выберите верный ответ.* К методам изобразительной деятельности относятся:

- а) административные
- б) наглядные
- в) лабораторные
- г) проблемные
- д) контрольные

24. *Выберите верный ответ.* Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей используются материалы: а) Бумага

б) Стекло

в) Пластмасса

г) Металл

25. Выберите верный ответ. Для организации самостоятельной

изобразительной деятельности детей не используются инструменты: а) нож

б) кисти

в) карандаш

г) мелки

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
в	а	е, к	1в, 2д, 3ж, 4а, 5е, 6г, 7б	а, в, з, л	а	д	б	г	б	г, а, д, в, б	а	б	б, г, е	в, д	аб, бв, вг, гд, да	г	б	а	в	г	в	б	а	а

Критерии оценивания

Процент объема выполненных заданий (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
Процент объема правильных ответов	Количество правильных ответов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	23-25	5	отлично
80 ÷ 89	19-22	4	хорошо
70 ÷ 79	16-18	3	удовлетворительно
менее 70	15 и меньше	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

—
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов
и изобразительному искусству.**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения
детей**

Шали, 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
	Умеет: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Контрольная работа, творческое задание, защита

	- основные принципы работы с информационными потоками; Уметь: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

	деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Знает:	Контрольная
деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	работа, творческое задание, защита портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного	Контрольная работа, творческое задание, защита

	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	портфолио
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

	образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность		

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

независимо от их способностей и характера		способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Умеет: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знает: - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства деятельности и общением детей;	Контрольная работа, творческое задание, разработка проектов, защита портфолио

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Умеет: - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации различных видов продуктивной деятельности; - наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения; - оценки продуктов детской деятельности.	

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства продуктивной деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Умеет: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать продуктивную деятельность и общение детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

		дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знать: - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
		организации деятельности детей на занятиях; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации.	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации Умеет:	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

		анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды.	Контрольная работа, творческое задание, проект, защита портфолио

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Знает: - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные	Контрольная работа, творческое задание, защита портфолио

способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	деятельности других педагогов	образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Тест

для проведения контрольных срезов знаний и умений студентов по МДК

№1 Задание: перечислите доступные детям дошкольного возраста художественные средства выразительности в рисовании:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№2 Задание: определите виды изобразительного искусства (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. архитектура
2. пейзаж
3. живопись
4. графика
5. лепка
6. скульптура
7. дизайн
8. декоративно-прикладное

№3 Задание: подберите темы занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста, которые можно выполнить в холодных тонах: 1.

- _____
2. _____
3. _____

№4 Задание: дайте определение понятия «основные цвета» и назовите их:

№5 Задание: каким образом можно объяснить детям, как передать глубину рисунка:

№6 Задание: проставить цифрами в квадратах последовательность проведения занятий по аппликации с использованием техники обрывания в старшей группе детского сада:

- ☐ -«Белоснежные облака»
- ☐ -«Зимние деревья»
- ☐ -«Листья летят по небу»
- ☐ -«Пушистый цыпленок»

№7 Задание: определите приемы лепки, с которыми знакомят детей дошкольного возраста(обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. комбинирование
2. прищипывание
3. скатывание
4. долепление
5. жгутование
6. отжимание
7. отщипывание
8. вдавливание

№8 Задание: назовите темы занятий по рисованию с натуры с постепенным усложнением:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№9 Задание: какие нетрадиционные техники рисования можно использовать в младшей группе детского сада (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. монотипия
2. печатка
3. рисование пальчикам
4. кляксография
5. набивка
6. рисование по сырой бумаге

№10 Задание: приведите примеры аппликационных технических приемов для создания выразительного образа к теме занятия в подготовительной группе «Ваза с листьями»:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____

№11 Задание: перечислите способы соединения деталей при лепке фигурок, доступные детям дошкольного возраста:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№12 Творческое задание:

Разработать дизайн приглашения на праздник «Здравствуй, осень» и выполнить эскиз с использованием графических материалов на формате листа А5).

Коды ответов:

№1-цвет, композиция, детали, движение. **№2-1, 3, 4, 6, 7, 8**

№3-Замок снежной королевы, Снегурочка, Морской пейзаж и др.

№4 -цвета первого ряда, которые нельзя получит путем смешивания (красный, желтый и синий)

№5- на переднем плане изображаем крупные предметы (деревья, цветы, животных), прорисовываем детали, используем яркие краски, на заднем плане все рисуем мелко, только намечая основную форму, используем бледные тона

№6-2,3,1,4

№7- 2, 3, 6, 7, 8

№8 Фрукты на тарелке, Веточка сирени, Цветы в вазе, Пушистый медвежонок, Фиалка в горшочке, Натюрморт (кувшин и яблоко)

№9-2, 3

№10- кант, подложка, раздвижка, обрывание

№11- присоединить и плотно прижать одну деталь к другой; прижать, примазать и сгладить место соединения; -вдавить; насадить на каркас;
-сделать надрез (разрез) стеклой, вставить в него деталь и плотно сжать и др.

№12 Критерии оценки творческого задания:

- соответствие приглашения содержанию праздника;
- правильно подобранная цветовая гамма;
- композиция приглашения;
- качество изображения (точность линий, штриховка, нажим);
- творческий подход

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед»)– это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно; менее 18 баллов –
неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

1. Технология обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию животных/человека/пейзажей/декоративных росписей и др. «Я - художник»
2. Рабочая тетрадь с элементами игровых технологий для детей среднего дошкольного возраста «Рисовать – это легко и весело».
3. Серия виртуальных мастер-классов по художественному творчеству «Необычные материалы и техники рисования»
4. Развитие творческих способностей детей посредством игры в художников/скульпторов».
5. Фестиваль детского творчества «Моя любимая игрушка»
6. Пластилиновая сказка - лепка сказочных персонажей на форме (капсулы, пластиковые бутылки, баночки, втулки от бумаги)
7. Подарки своими руками – знакомство дошкольников с технологией рисования «Соленая акварель».
8. Технология обучения рисованию с натуры через организацию пленэров в старших группах детского сада
9. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству посредством проведения виртуальных экскурсий.
10. Организация и проведение праздника детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»!.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; — теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – контрольная работа.

Примерный перечень заданий:

I вариант

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства: натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. Аппликация симметричная. Сложить и вырезать 6-лучевую снежинку.

II вариант

1. Какие цвета называются основными, составными, хроматическими, ахроматическими:
а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
б) красный, синий, желтый
в) белый, черный, серый.
2. Перечислить техники выполнения мозаики из бумаги. Выполнить контурное изображение в выбранной технике мозаики.
3. Сложить и вырезать цветок с центрально-лучевой симметрией. Изогнуть лепестки, сделать серединку цветка.

III вариант

1. Выбрать дымковскую игрушку из группы народных глиняных игрушек. Дать характеристику народной игрушки (дымковская). Центр, особенности формы, технология изготовления, роспись.
2. Назовите приёмы вырезания и выразительности, используемые в аппликации.
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной квадрат».

IV вариант

1. В какой росписи встречаются элементы «купавка», «розан», «фазан»:
а) Хохломская роспись.
б) Полхов-Майданская роспись.
в) Городецкая роспись.
г) Гжельская роспись.
Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
2. Назвать приемы вырезания, используемые в аппликации с детьми дошкольного возраста?
3. Выполнить аппликацию для детей средней группы «Звездочка» из квадратов и треугольников. Какие заготовки (геометрические фигуры и размеры) предложите детям для выполнения этой композиции?

V вариант

1. Русская матрешка. История создания. Стилиевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешек.
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»

VI вариант

1. Назвать и показать приемы изображения элементов мезенской росписи (конь, лось).
2. Какие приёмы работы с ножницами Вы будете использовать, обучая детей средней и старшей группы детского сада вырезыванию ёлочки?
3. Конструирование и моделирование.
Выполнить развертку объемной поделки из бумаги кубической или брусковой формы из квадрата, разделенного на 16 маленьких квадратов.

VII вариант

1. В какой росписи встречаются элементы «травка», «завиток», «усики»: а) Гжельская роспись.

б) Полхов-Майданская роспись.

в) Городецкая роспись.

г) Хохломская роспись.

Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).

2. Аппликация сюжетная. Назвать последовательность выполнения сюжетной аппликации. Перечислить приемы аппликации, которые можно использовать в сюжетной аппликации.

3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень заданий:

Изобразительное искусство.

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Материалы и инструменты, рекомендованные к применению в ДОО. Рекомендации по выбору изобразительных материалов и инструментов.

2) Живописные материалы и техники. Выразительные и технические особенности использования гуашевых, акварельных красок, пастели.

3) Особенности работы гуашевыми красками (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.

4) Особенности работы акварельными красками «по-сухому» и «по-сырому».

Размывка, вливание цвета в цвет, растяжение цвета, удаление пигмента. Лессировка.

5) Различные виды мазков и приемов работы кистью. Техника раздельного мазка, «сухая кисть», гризайль.

Примерные задания:

- Техника гуаши. Упражнение в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.

- Техника акварели. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.)

- Тренировочные упражнения в выполнении различных видов мазков, примакиваний, акварельных заливок.

- Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения.

- Композиции «Цветущий луг», «Радуга», «Рыбки в аквариуме» и пр.

- Рисование в различных техниках и материалах (акварель + восковые мелки, пастель, «примакивание» кусочком поролона, «тычка» щетинной кистью и пр.). Техники: «Монотипия», «Нитка в туши», «Кляксография».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Способы изображения деревьев разных пород в разное время года.

2) Приемы изображения различных пород деревьев (ствола и кроны) в зависимости от изображаемого времени года.

Примерные задания:

1) Упражнения в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев и других природных объектов.

2) Нарисовать реалистическое дерево (березы, сосны, ели, дуба), опираясь на вариативные образцы или иллюстрации.

3) Пейзаж. Воздушная перспектива.

4) Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа:

- И. Левитан «Золотая осень», «Над вечным покоем», «У омута», «Березовая роща»;

- А. Куинджи «Березовая роща»;

- И. Поленов «Золотая осень»;

- Н. Крымов «Ветер»;

- И. Васильев «После дождя»;

- И. Айвазовский «Девятый вал»; - К. Моне «Море в Эльтрета», - Н. Рерих «Небесный бой».

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Знаменитые художники-пейзажисты и их произведения.

2) Законы воздушной перспективы. Линейная перспектива. Передача в рисунке пространственных и величинных соотношений.

3) Цвет в пейзаже. Приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы.

4) Работа в технике гуаши, акварели «по-мокрому».

Примерное задание:

1) Композиционный поиск в эскизах. Пейзаж «Хмурое утро» или «Перед дождем».

2) Выполнение композиции «Времена года» с учетом воздушной и линейной перспективы.

3) Составление композиции «Осенний пейзаж» - репродукции картин В. Борисов-Мусатов «Осень»; И. Левитан «Осень в Сокольниках», «Золотая осень»; И. Поленов «Золотая осень».

4) Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года: «Майская зелень», «Золотая роща», «Поздняя осень», «У озера», «Ледоход», «Весенний пейзаж», «Ранняя весна», «Снежный лес», солнечный день, пасмурно (техника – гуашь, акварель, пастель, акварель+сангина, уголь).

5) Рисование фигуры человека в статике.

6) Демонстрация репродукций и обсуждение жанра живописи «Портрет в графике, живописи, скульптуре» (автопортрет, психологический, парадный).

и колхозница (скульптура). Т. Яблонская «Утро»; А. Дейнека «Утро»; Д. Жилинский «Гимнасты»; В. Мухина «Рабочий».

Вопросы и темы для обсуждения:

Портретный жанр.

1) В. Серов «Девочка с персиками»; И. Репин «Девушка, освещенная солнцем»; И. Тропинин «Портрет сына»; П. Рубенс - портреты в графике.

2) Фигура человека в статике.

3) Последовательность построения рисунка фигуры человека. Схема пропорции фигуры взрослого человека, ребенка.

Примерные задания:

1) Таблица «Рисование человека».

2) Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве.

3) Изготовление подвижной модели фигуры человека.

4) Рисование фигуры человека в динамике.

Вопросы и темы для обсуждения:

1) Моделирование движений при помощи подвижной модели.

2) Многофигурные композиции.

3) Коллективное детское творчество.

Изображение фигуры человека в различных действиях с помощью упрощенной схемы.

Выполнение зарисовок фигуры человека с натуральных игрушек с постепенным усложнением их форм. Наброски фигуры с натуры.

Примерные задания:

«Мы играем с мячом», «Я делаю зарядку», «Еду на роликах», «На дискотеке» Коллективная работа на тему «Спорт», «Балет», «Акробаты» (по выбору студента).

Рисование лица человека.

Вопросы и темы для обсуждения:

- 1) Лицо человека в анфас и профиль.
- 2) Схема пропорции лица взрослого человека, ребенка. Передача индивидуальных особенностей.

Примерные задания:

Таблица «Рисование лица человека в анфас и профиль».

Вопросы и темы для обсуждения:

- 1) Портретный жанр в живописи.
- 2) Народные традиции, воплощенные в женском, мужском образе.
- 3) Русский народный костюм.

- И. Аргунов «Портрет крестьянки в русском костюме».

- В. Васнецов «Три царевны подземного царства», «Богатыри», «Кашей».

- М. Врубель «Царевна Лебедь».

- Д. Корин «Александр Невский».

- иллюстрации к былинам.

Русские храмы. Каменный однокупольный храм.

Образ воина, богатыря земли русской можно сравнить с древнерусским однокупольным храмом (глава, оплечье, пояс).

С. Коненков - деревянная скульптура: Лесовичок-старичок; Старичок - полевичок.

Примерные задания:

- 1) Передача индивидуальных особенностей: «Портрет друга», 2) Портрет-образ русской красавицы.

- «Материнство».

- «Владимирская Богоматерь».

- Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».

- Рафаэль «Сикстинская мадонна».

- Дежо «Мать».

- А. Дейнека «Мать и дитя».

- Б. Неменский «Тишина» и др.

Богатырь. Защитник Отечества.

- 3) Подобрать изображения русского костюма в репродукциях и иллюстрациях Я. Рябушкина, И. Билибина, Н. Рериха, И. Репина, В. Васнецова.

- 4) В. Васнецов эскизы костюмов; И. Аргунов «Неизвестная в русском костюме»; А. Венецианов «Жнецы», «На пашне»; Я. Рябушкин «Московская улица XII век», «Царь Иван Грозный»; В. Васнецов «Ковер-самолет».

Вопросы и темы для обсуждения:

- 1) История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи, их символическое значение.
- 2) Мезенская прялка-корневуха. Особенности строения, композиционное, мифологическое построение росписи мезенской прялки.

3) Последовательность изображения элементов пермогорской и мезенской росписи.

Практическое задание:

- 1) Упражнение в прорисовке элементов пермогорской росписи (ленточки бордюры, трилистник, тюльпановидный цветок, кустик из округлых листьев, ягодки, дерево, птицы, птица Сирий).
- 2) Упражнение в прорисовке элементов мезенской росписи (бердо - линейный орнамент, стихийки, уточки, конь, лось, олень).
- 3) Составление композиции на формах, силуэтах.

Расписать силуэт прялки в соответствии с традицией мезенской росписью.

Художественная обработка материалов.

Практическое освоение приемов вырезания обучающимися.

Приемы вырезания из бумаги:

- правильных геометрических форм;
- одинаковых форм из листа бумаги сложенного вдвое, в несколько раз.
- Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, «гармошкой»; - вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей, - транспарантное вырезание.

Вырезание правильных геометрических форм из полосы 3-4см, составление изображений из узких полос:

- дерево, домик и др., животное, фигура человека в движении из полос.

Из прямоугольника – квадраты, квадраты по диагонали: «Орнаменты на полосе, квадрате».

Задание: рассчитать размеры заготовок для дошкольников и размер фона для декоративной аппликации на полосе, квадрате «Закладка», «Звездочка» - средняя группа.

Многоэтажный дом (8 окошек), ракета, самолет, машина - рассчитать и подготовить заготовки для занятий с дошкольниками.

Вырезание округлых форм: воздушные шары, пирамидка, цыпленок, черепаха и т.д. (на «глаз»).

Симметричное вырезывание

- вырезать из листа бумаги, сложенного пополам – книжкой:
- листочки простой формы (сирени, вишни, яблони и т.д.);
- листочки сложной формы (дуб, клен и др.);
- деревья (яблоня, дуб, ель, береза). Учитывать особенности их строения;- вазы (низкую и высокую, широкую, узкую – использовать прием «раздвижки», «канта»).

Демонстрация приема вырезания симметричной елочки.

На отдельных листах выполнить многоцветные аппликации – 3 варианта:

- грибы, фрукты – яблоки или груши с веточками и листочками;
- (или) ягоды – вишни или сливы.
- петрушка, Снегурочка, Дед Мороз.

Симметричное вырезывание из листа бумаги, сложенного пополам; «гармошкой»; вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей. - декоративные салфетки, цветы;

- снежинки, цветы многослойные.

Показать на примере (тюльпана, листьев, вазы) прием транспарантного вырезания. Показать на примере тюльпана выразительный эффект – прорези с подложкой из другого цвета бумаги.

Выполнить декоративные композиции (на полосе, круге, квадрате и др.). Выполнить композицию «Цветы в вазе»

Организация рабочего места для занятий лепкой из глины, пластилина.

Назвать основные способы лепки:

- конструктивный (из отдельных частей),
- скульптурный или пластический (из целого куска),
- комбинированный (скульптурный + конструктивный),
- лепка на форме (основа - пластиковые бутылки, банки, втулки от бумажных полотенец и пр.),
- модульная лепка (образ создается из нескольких или многих одинаковых элементов-модулей (шариков, столбиков).

Назвать приемы лепки:

- раскатывание, скатывание, сплющивание, загибание, вдавливание, прищипывание, вытягивание с моделированием,
- использование различных приспособлений для передачи рельефа – стеки, печатки)
- способы получения живописных эффектов из цветного пластилина. - пластилинография.

скрепление и разъединение деталей:

- присоединить и плотно прижать одну деталь к другой;
- прижать, примазать и сгладить место соединения;
- вдавить; насадить на каркас;
- сделать надрез (разрез) стекой, вставить в него деталь и плотно сжать; -положить на шов жгутик и разгладить и т.д.
- разрезание с помощью проволоки,

Анализ скульптуры малой формы. Художники-анималисты: И. С. Ефимов (Дельфины, Страус), В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин, Б.Я. Воробьев, П. Клодт и др. Обследование игрушки до лепки. Отбор наглядного материала (игрушки, скульптура, иллюстрации, фото) для лепки. (Усложнение).

- Лепка птиц реальных, декоративных. Использовать разные способы лепки (конструктивный, комбинированный, пластический). Усложнение приемов лепки.

- Демонстрация приемов и способов работы преподавателем;

Примерные темы для лепки: «Золотая рыбка», «Цыплята», «Птицы на ветке», «Уточки в пруду», «Птичка-свистулька», «Петушок» - твердая игрушка, «Павлин» дымковская игрушка.

Использовать разные техники и приемы в композиции открытки, современные материалы и оборудования в творческих работах.

Разрабатывать дизайн, декор, конструкции с учетом функциональности назначения.

Оборудование: вариативные образцы, электронные презентации: «История открытки», «Принципы дизайна открытки», «Композиция открытки», «Варианты сложения открытки», видеоряд тематических открыток, книги, фигурные ножницы, фигурные дыроколы и др.

Содержание и структура практического занятия:

Коллаж - как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Выбор материалов по свойствам и назначению изделия. Композиционные основы, гармония цвета, стиль.

Разработка открыток к праздникам (23 Февраля, 9 Мая, 8 Марта, Новый год, Рождество, День Космонавтики, С Днем рождения, Пасха, 1 Мая).

Содержание:

Из истории открытки. Разное сложение открытки. Композиция.

Цветовая гамма. Открытки с окошком. Открытки с щелевым замком.

Демонстрация презентаций с пояснением.

Проектирование тематической открытки, используя разные техники в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, техника скрапбукинга, айрис-фолдинга (по выбору студента).

Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки.

Разработка обучающимися эскиза открытки: дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения. Подбор материала, выполнение.

Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференциальный зачет (в форме теста и защиты портфолио).

Примерный перечень вопросов:

1. Какие из перечисленных понятий относятся к жанрам изобразительного искусства?
 - а) гравюра;
 - б) портрет;
 - в) скульптура;
 - г) коллаж.
2. Какие из перечисленных материалов относятся к живописным?
 - а) сангина;
 - б) уголь;
 - в) акварель;
 - г) тушь.
3. Какие материалы относятся к графическим?
 - а) акварель;
 - б) гуашь;
 - в) глина
 - г) карандаш.
4. Какие центры керамики вам известны?
 - а) Городец;
 - б) Богородское;
 - в) Гжель;
 - г) Полхов-Майдан.
5. Подчеркните выразительное средство, которое можно использовать в работе над графическим пейзажем:
 - а) тон;
 - б) плановость;
 - в) штрих;
 - г) тектоника.
6. Какими средствами живописец может передать движение?
 - а) линией;
 - б) динамикой;
 - в) сюжетом;
 - г) характером мазка.
7. Что необходимо для создания начального этапа картины?
 - а) выбор материалов;
 - б) эскиз композиции;
 - в) прорисовка деталей картины;
 - г) рождение художественного образа.
8. Что наиболее важно для психологического портрета?
 - а) передача внутреннего мира героя;
 - б) социальное положение героя;

- в) его профессия;
- г) выбор художником материала.

9. Какова функция искусства в реализации задач художественного образования?

- а) обогащение духовного опыта;
- б) развитие интеллекта;
- в) развитие органов чувств;
- г) средство нравственного совершенствования.

10. Что может включаться в содержание предметов художественного цикла?

- а) биография художников;
- б) изучение профессиональных видов деятельности;
- в) методические знания;
- г) знания технологии и методов художественной деятельности.

11. Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:

- а) плакат
- б) мозаика
- в) живописное панно, роспись
- г) коллаж

12. что из перечисленного можно отнести к видам графики:

- а) керамика
- б) рисунок
- в) витраж
- г) роспись

13. Что является характерным для городского пейзажа?

- а) наличие элементов городской среды и ландшафта
- б) увеличение пропорций
- в) многоплановость композиций
- г) присутствие мифологического героя

14. Что необходимо для создания портрета?

- а) выбор предметов
- б) композиционное решение
- в) выявление характера изображаемого предмета
- г) знание эпохи

15. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движения?

- а) материал
- б) ритм объемов
- в) силуэт
- г) характер формы

16. Что является для Вас главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?

- а) имена художников
- б) восприятие видов и жанра искусства
- в) научные термины
- г) представления о природе

17. В чем вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?

- а) не владеют реалистическим рисунком
- б) не способны соответствовать его среде эталонам искусства
- в) бедность изображения
- г) завышенные требования к себе

18. Что, кроме теории, нужно воспитателю для преподавания предмета искусство?

- а) культура, основанная на любви к детям
- б) знание средств эмоционального развития
- в) профессиональное владение художественными приемами
- г) владение основами музыки

19. Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:

- а) плакат;
- б) мозаика;
- в) живописное панно, роспись;
- г) коллаж;

20. Что из перечисленного можно отнести к видам ИЗО деятельности: а) шитье;

- б) рисование;
- в) игра;
- г) дежурство.

21. Какие народные промыслы известны росписью по дереву?

- а) Жостово;
- б) Палех;
- в) Городец;
- г) Дымково.

22. Подчеркните выразительные средства, используемые в работе над живописным пейзажем?

- а) линия горизонта;
- б) точка;
- в) тон;
- г) колорит.

23. Что является характерным для архитектурного пейзажа?

- а) присутствие архитектурного объекта;
- б) яркость, контрастность;
- в) многоплановость композиции;
- г) увеличение пропорций.

24. Что необходимо для создания натюрморта?

- а) выбор места;
- б) композиционно-цветовое решение;
- в) выявление характера изображения предметов;
- г) знание эпохи.

25. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движение?

- а) материал;
- б) ритм объемов;
- в) силуэт;
- г) характер формы.

26. Что является главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?

- а) имена художников;
- б) представления о художественных материалах;
- в) научные умозаключения;
- г) формирование восприятия искусства.

27. В чем Вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?

- а) не владеют реалистическим рисунком;
- б) неспособность соответствовать в его среде эталонам искусства;

- в) бедность изображения;
- г) завышенные требования к себе.

28. Что, кроме знаний методики, нужно воспитателю для преподавания предмета искусства?

- а) культура, основанная на любви к детям;
- б) знание средств физического развития;
- в) профессиональное владение языком искусств;
- г) владение искусством музыки и поэзии.

29. Что является основой языка графики?

- а) цвет
- б) объем
- в) линия
- г) конструкция

30. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?

- а) хохлома
- б) гжель
- в) Жостово
- г) Дымково

31. Что такое графика?

- а) материал
- б) вид изобразительного искусства
- в) книжный знак
- г) графическая техника

32. Какими средствами живописец может передать пространство?

- а) точкой зрения художника
- б) светотень
- в) передачей воздушной среды
- г) линией горизонта

33. Что является центром композиции?

- а) смысловой центр картины
- б) согласованность элементов
- в) геометрический центр полотна
- г) разнообразие деталей

34. Что является характерным для сельского пейзажа?

- а) уменьшение предметов
- б) яркость, контрастность
- в) многоплановость композиции
- г) присутствие деревенского мотива

35. Что необходимо для создания пейзажа?

- а) выбор материала
- б) пространственно-композиционное решение
- в) изучение характера предметов
- г) знание географии

36. какое основное выразительное средство позволяет в ДПИ добиться выразительности?

- а) материал
- б) орнамент
- в) силуэт
- г) характер формы

37. Что является главным в процессе формирования практических умений на занятиях искусства?

- а) имена художников
- б) представления
- в) владение технологией
- г) формирование восприятия природой, искусства

39. В чем заключается главная задача обучению искусству?

- а) умение изображать различные предметы
- б) способность соответствовать эталонам искусства
- в) общее духовное развитие
- г) умения выбирать лучшие произведения

40. Что является основой языка графики?

- а) цвет;
- б) объем;
- в) линия;
- г) конструкция.

41. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?

- а) Хохлома;
- б) Гжель;
- в) Дымково;
- г) Жостово.

42. Что такое иллюстрация?

- а) материал графики;
- б) сопровождение текста;
- в) рисунок;
- г) графическая техника.

43. Какими средствами живописец может передать пространство?

- а) точкой зрения художника;
- б) светотень;
- в) передачей воздушной среды;
- г) линией горизонта.

44. Что является основой композиции?

- а) разнообразие деталей;
- б) согласованность элементов;
- в) равновесие частей;
- г) симметрия.

45. Какой этап является первоначальным в работе художника над портретом?

- а) определение пропорций фигуры;
- б) передача своего отношения к портретируемому;
- в) выбор костюма;
- г) выбор позы, фона.

46. Каковы основные пути для формирования художественно-эстетических качеств личности средствами искусства?

- а) художественно-творческая деятельность;
- б) востребование собственного жизненного опыта;
- в) развитие познавательных интересов;
- г) коммуникативная деятельность.

47. Что должен включать в себя учебный процесс, чтобы он мог способствовать развитию практических навыков воспитанников?

- а) общение с "большим искусством", подлинниками;
- б) знакомство с видами и жанрами искусства;
- в) освоение различных материалов и специфики языка искусств;
- г) анализ произведений искусства.

48. Какие новые формы и методы работы нужны воспитателю в области ИЗО?

- а) способы передачи знаний учителя ученику;
- б) новых методик не существует - они сложились уже давно;
- в) сотворчество, содружество учителя и ученика;
- г) увлеченность учеников порождает новые методы.

49. В чем заключается, по-вашему, подготовка воспитателя к занятию?

- а) продумывание драматургии урока;
- б) свободная трактовка урока;
- в) предварительное чтение методической литературы;
- г) использование чужого опыта.

50. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) живопись
- б) гравюра
- в) фотография
- г) портрет

51. Укажите наиболее важную функцию искусства в воспитательном процессе:

- а) гедонистическая
- б) эстетическая
- в) повествовательная
- г) познавательно-эвристическая

52. Основной вид графики:

- а) линогравюра
- б) рисунок
- в) каллиграфия
- г) офорт

53. Как называется самостоятельный вид рисунка?

- а) эскиз
- б) набросок
- в) станковый
- г) эстамп

54. Основные художественно-выразительные средства живописи:

- а) линия, штрих, точка, пятно
- б) цвет, мазок
- в) линия, штрих
- г) пятно, силуэт

55. Процесс изображения с натуры - это:

- а) рисование предметов по наблюдению и восприятию
- б) рисование натюрмортов
- в) рисование на темы литературных произведений
- г) рисование с образца

56. первоначальный этап при выполнении рисунка плоских предметов:

- а) обобщение
- б) детализировка
- в) построение
- г) компоновка

57. Для чего применяется метод визирования?

- а) для взвешивания
- б) для измерения размеров
- в) для сравнения формы
- г) для измерений и сравнений пропорций на глаз

58. какой вид перспективы является общим в изобразительном искусстве?

- а) экономическая перспектива
- б) географическая перспектива
- в) линейная перспектива
- г) воздушная перспектива

59. Выбор методов обучения зависит от:

- а) от возраста учащихся
- б) от уровня образования педагогов
- в) от размеров выполняемого рисунка
- г) от санитарно-гигиенических условий в класс.

Защита портфолио

Методическое портфолио по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству рекомендуется оформлять по разделам и изучаемым темам в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

1. Техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами.

2. Бумага. Сообщение по теме «Бумага». Аппликация из бумаги. Приемы аппликации. Композиция.

3. Трафарет, штамп, шаблон. Технология. Примеры использования. Теневой театр.

4. Конструирование персонажей объемного театра из бумаги и картона на основе конуса и цилиндра. Объемный город из бумаги.

5. Оригами. Схемы поделок. Приемы работы с детьми дошкольного возраста.

6. Маски-шапочки. Технология изготовления и примеры использования в работе с детьми.

7. Забавная игрушка. Приемы изготовления, примеры использования в работе с дошкольниками.

8. Новогодние украшения. Приемы изготовления.

9. Квиллинг. Способы изготовления, оформление поделок.

10. Работа с тканью. Традиционные народные куклы. Технология изготовления.

11. Техника обработки ткани. Образцы швов, элементы вышивки.

«Чудесный» мешочек. Шитье, оформление.

12. Пошив одежды для кукол по выкройкам, моделирование.

13. Изготовление игрушек кукольного и пальчикового театра. Сценарий праздника, сказки с использованием персонажей.

14. Изготовление мягкой игрушки. Технология скручивания.

15. Сюжетно-ролевые игры. Знакомство с атрибутами игр. Карты-схемы. Презентация.

16. Методика обучения детей приемам обработки различных материалов. Поделки из подсобного материала.

17. Аппликация из засушенных растений. Составление композиции.

18. Поделки из природного материала. Эскизы.

Методические материалы могут быть представлены в разных формах:

- конспекты статей;
- пособия по темам;
- разработка собственных дидактических материалов;
- создание вариантов использования пособий по дисциплине для основной образовательной деятельности (ООД) дошкольников;
- презентация по темам с подробной технологией изготовления поделок; -результат практической работы с детьми на практике.

Структура портфолио

Портфолио состоит из 2х частей:

-перечень индивидуальных достижений студента (комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения);

-материалы для практической работы с детьми по ручному труду. Портфолио составляется на бумажном носителе и в электронном виде. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно и предоставляет перечень работ. Портфолио студент предоставляет преподавателю для промежуточной аттестации и на дифференцированный зачет по МДК.

Оформление разделов портфолио

Раздел I.

1. Индивидуальные достижения в освоении основной образовательной программы.

2. Достижения в учебно-исследовательской деятельности и творческой деятельности: грамоты, дипломы, свидетельства, печатные работы. Отзывы, рецензии об участии в профессиональной деятельности (отзывы о производственной практике, участие в СНО и т.д.). Электронная презентация (скриншот).

3. Достижения в общественной деятельности.

4. Творческие работы студента.

Раздел II.

Материалы для практической работы на уроках и самостоятельной внеаудиторной работы:

- конспекты основной образовательной деятельности (ООД) с детьми по ручному труду;
- конспекты сценария праздников, подвижных игр с использованием поделок по темам (масок-шапочек, персонажей кукольного и пальчикового театров и т.д.).

При анализе портфолио студента оценивается сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, умения:

- анализировать публикуемые методические материалы;
- применять изготавливаемые пособия в работе с детьми;
- подбирать необходимый теоретический и наглядный материал для художественного развития детей;
- разрабатывать материал для привлечения родителей к художественному развитию ребенка.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ШГК»

_____ Р.Б.Тимералиев

« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с
практикумом
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Шали, 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Устный опрос

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Устный опрос, творческое задание, проект
	Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, творческое задание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной,	Творческое задание, проект

	компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-	Устный опрос, проект
	коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Творческое задание, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями	Устный опрос, проект, тест

	здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Творческое задание, проект

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет:	Творческое задание, проект, тест
	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Устный опрос, тест

А/02.6Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Устный опрос, творческое задание, тест

		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений,	Творческое задание, проект

		развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Устный опрос, творческое задание, проект

Развитие обучающихся познавательной активности,	у	ПК Организовывать проводить праздник и развлечения для	2.6	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие музыкальной деятельности	Творческое задание, проект

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни		детей раннего дошкольного возраста	и	дошкольников; способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей;	Творческое задание, тест

		анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Устный опрос, творческое задание

организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и	Творческое задание, проект
		средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Творческое задание, проект
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. Умеет:	Устный опрос, творческое задание,

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		осуществлять и создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создания предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	проект

Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Устный опрос, творческое задание, тест

возраста		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	

Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля в пятом семестре.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование

может проводиться группой преподавателей/экспертов

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70%–84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Проект – как эффективный метод оценки метапредметных результатов обучения, который помогает выявить сферу интересов, сформировать индивидуальный темп обучения, восполнить пробелы в текущей итоговой подготовке.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблем проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого: *			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35–32 баллов – отлично;

31–26 баллов – хорошо;

25–19 баллов – удовлетворительно; менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста.
2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
4. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей
5. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.
6. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
8. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
9. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности.
10. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.
12. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь.
13. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня.
14. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.
15. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
18. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень практических заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Каковы общие особенности развития детей дошкольного возраста?

Назовите психологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Назовите физические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задание. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности. Заполнить таблицу:

	Виды музыкальной деятельности

Возрастная группа				

2. Изучить ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Назовите программы музыкального воспитания детей в ДОО. Каковы основные цели и задачи музыкального воспитания? Какие требования к структуре программы?

Аналитическая беседа о требованиях к структуре программы «От рождения до школы»

3. Изучить методику организации и проведения восприятия музыки детей раннего и дошкольного возраста, изучить репертуар для организации восприятия музыки, требования к подбору произведений, особенности восприятия детей дошкольного возраста, изучить методы и приемы активизации внимания детей дошкольного возраста.

Назовите этапы работы по восприятию музыкального произведения.

Каковы особенности восприятия детей дошкольного возраста?

Каковы требования к репертуару для слушания музыки в детском саду?

По каким критериям происходит оценка задатков музыкальных способностей у детей дошкольного возраста?

Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей.

Прослушать произведения, разделить на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

1. Вводное слово – 5–7 минут.
2. Прослушивание произведения.
3. Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).
4. Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения.

Пополнение словарного запаса детей.

5. Закрепление названия произведения и имени автора.

Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального восприятия, устное обоснование составленного плана, обсуждение его соответствия приведенному алгоритму. Определение возможных способов выявления музыкальных способностей и их задатков на основе данных, полученных в ходе наблюдения за детьми в процессе восприятия произведения и последующей беседы.

4. Выбрать группу ДОО по желанию. Каким основным движениям обучают детей дошкольного возраста?

Назовите особенности физического развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации музыкально-ритмических движений.

Задание: подобрать танцевальные движения для разучивания с детьми.

Прослушать мелодию и придумать ритмические движения для выбранной группы детей.

5. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Ознакомиться с методикой развития музыкально-ритмических движений, изучить музыкальный материал для организации музыкально-ритмических движений, изучить основные формы музыкальных произведений.

Какие движения используются в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психофизиологическими возможностями?

Приведите примеры произведений, подходящих для организации ритмических этюдов.

Приведите примеры форм музыкальных произведений.

4. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

- а) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений;
 - б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.
5. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:
- а) пение
 - б) слушание – восприятие музыки
 - в) ритмика
 - г) музыкально-образовательная деятельность
6. Установите соответствие этапов организации процесса восприятия музыкального произведения:
- | | |
|--------|---|
| 1 этап | а) анализ – разбор произведения |
| 2 этап | б) повторное прослушивание произведения |
| 3 этап | в) слушание произведения |
| 4 этап | г) вступительное слово педагога |
7. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?
8. Перечислите основные принципы при подборе песенного репертуара для дошкольников.
9. Что необходимо использовать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите ученого - основоположника методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
11. Чего нельзя допускать воспитателю на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Назовите направления, которые включает в себя музыка в повседневной жизни детского сада. 2 вариант
1. Выберите жанры камерной музыки:
- а) квартет, б) романс, в) симфония, г) ария, д) реквием
2. Выберите состав симфонического оркестра:
- а) струнные, деревянные духовые, ударные
- б) струнные, духовые, ударные
- в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные
3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?
- | | |
|-------------|--|
| 1. Динамика | а) плавная, скачкообразная, горизонтальная |
| 2. Темп | б) громкая, тихая |
| 3. Мелодия | в) быстрый, умеренный, медленный |
4. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?
- а) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей;
- б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей;
- в) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых.
5. Выберите виды исполнительской деятельности детей:
- а) восприятие музыки
- б) пение
- в) игра на музыкальных инструментах
- г) ритмика
- д) словесное рисование
6. Установите соответствие этапов работы над песней:
- | | |
|--------|----------------|
| 1 этап | а) показ песни |
|--------|----------------|

- 2 этап б) разучивание, репетиции
- 3 этап в) беседа о содержании песни
- 4 этап г) исполнение выученного произведения целиком
- 7 Назовите необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?
8. Перечислите, что является важным в певческой установке?
9. Чего необходимо избегать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите педагога-основателя системы музыкально-ритмического воспитания.
11. Каковы функции воспитателя на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Перечислите виды праздников в детском саду.

Ключи к тестовым заданиям

1 вариант

1. а, б, г
2. б
3. 1-в, 2-а, 3-б
4. а
5. б
6. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7. В игре на музыкальных инструментах.
8. Принцип высоко художественности и познавательности музыкального произведения; тематика, понятная детям; соответствие диапазона вокальным возможностям детей.
9. Упражнения и распевание, негромкое пение.
10. Н. А. Ветлугина
11. Участвовать в занятии с равнодушным видом, перебивать исполнение, давать словесные указания наравне с музыкальным руководителем.
12. Музыка в быту, развлечения, праздничные утренники.

2 вариант

1. а, б, г
2. в
3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а
5. б, в, г
6. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
7. Знание детьми на слух мелодии разучиваемого произведения.
8. Прямая спина, опора в ногах.
9. Громкого пения, пения при низкой температуре, длительного по времени пения.
10. Эмиль Далькроз.

11. Активно участвовать в занятии, наблюдать за дисциплиной, поддерживать пение в исполнении трудных мест.
12. Государственные, календарные, бытовые праздники.

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. Играем в музыкальный театр.
2. Мы любим классику!
3. Живописная музыка - музыкальная живопись.
4. Музыка и здоровье человека.
5. Путешествие по музыкальным странам.
6. Давай устроим праздник!
7. Музыкальная Москва.
8. Музыкальные интересы нашего колледжа.
9. Музыка в жизни великих педагогов.
10. Вечер музыкального творчества.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Шали, 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет:	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект	

	- самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: - решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Тестирование Презентация, устный опрос,

	- основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	выполнение практически х заданий, проект

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Умеет: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект
	для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: - организации коллективной (командной) работы.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Знает:	Тестирование

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Умеет: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Имеет практический опыт: - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект
ОК 8. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает: - основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: - постановки задач профессионального и личностного развития и самообразования	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Знает:	Тестирование

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Умеет: -быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; -демонстрировать профессиональную мобильность. Имеет практический опыт: -способствовать функционированию учреждений дошкольного - образования в условиях модернизации отечественного образования	Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: - основные здоровые берегающие технологии; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; Умеет: - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Имеет практический опыт: - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект
	мероприятий в рамках образовательного процесса.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знает: - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации; - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Умеет: - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: - работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект
Постановка воспитательных целей, способствующих	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в	Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и	Тестирование Презентация, устный

развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	течение дня	дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	опрос, выполнение практически х заданий, проект

Реализация воспитательных возможностей	ПК 2.2 Организовывать различные игры с	Знает: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Тестирование Презентация,

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	детьми раннего и дошкольного возраста	-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка; -создания условий для проведения творческих, сюжетно ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр; -наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у	устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает: -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Умеет: -определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	Знает: - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;	Тестирование Презентация, устный опрос,

	общения детей.	- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, проектов.	выполнение практических заданий, проект

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Знает: - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект

		литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Умеет: -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практически х заданий, проект

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	Тестирование Презентация, устный опрос,

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности.	выполнение практически х заданий, проект
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

— содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

— оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

— личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между	3-4-5

	излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объёме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность аргументации, психологическое обоснование решения.	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Оценочное средство – другие формы контроля.

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.		соответствует	5

	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов	соответствует	5
	реализации и/или внедрения продукта проекта.	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Итого:*
*среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо; 25-19 –

удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – тестирование

Примерное содержание тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:
А. средства общения;
Б. продукты общения;
В. функции общения.
2. Выбрать правильный ответ из предложенных. К какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:
А. деловые;
Б. познавательные;
В. личностные.
3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.
А. эмоционально-практическое;
Б. ситуативно – деловое;
В. внеситуативно – деловое.
4. Установить соответствие между формами общения дошкольника со сверстниками и потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении: 1 - эмоционально-практическая, 2 - ситуативно-деловая, 3 - внеситуативно-деловая.
А. потребность в признании и уважении сверстников;
Б. потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения;
В. потребность в деловом сотрудничестве.

5. Установить соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении:
1- ситуативно-личностная форма; 2- ситуативно-деловая форма; 3- внеситуативно-познавательная форма; 4- внеситуативно-личностная форма.

А. сопереживание и взаимопонимание;

Б. сотрудничество со взрослыми;

В. интерес и уважение к взрослому;

Г. внимание и доброжелательность взрослого.

6. Установить соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой: 1 - демократический стиль; 2 - авторитарный стиль общения; 3 - либеральный (попустительский) стиль общения.

А. запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства;

Б. безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;

В. широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием.

7. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму взаимодействия.

8. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового

9. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет — этот принцип 10. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

При внеситуативно - личностной форме общения ребенка со взрослым главным мотивом общения становится В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о

11. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

Ситуативно – деловая форма общения разворачивается в процессе совместных со взрослым действий и удовлетворяет новую потребность малыша

12. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

1) большое разнообразие коммуникативных действий;

2) _____; _____ 3) _____
_____ 4)

преобладание инициативных действий над ответными **Ответы к тестовым заданиям:**

1 -В; 2 - Б; 3 - А; 4 - 1Б, 2В, 3 А; 5 - 1Г, 2Б, 3В, 4А ; 6 - 1В, 2А, 3Б;

7 - эмоционально – практического; 8 - познавательные; 9 - опережающая инициатива взрослого; 10 – личностный, отношениях людей; 11 – предметных, потребность в деловом сотрудничестве; 12 – эмоциональная насыщенность, нестандартность.

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

1. Психологический климат в детской группе.

2. Нормы общения воспитателя с детьми. Основные правила развивающего общения и эффективного взаимодействия педагога с детьми.

3. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Создание позитивных межличностных отношений в группе, развитие коммуникативных способностей детей.
4. Позиции педагога в общении. Транзактный анализ: позиции «ребенок», «взрослый», «родитель».
5. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
6. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.
7. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента), направленных на сплочение детского коллектива.
8. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на развитие эмпатии и понимания эмоциональных состояний партнера по общению.
9. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
10. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
11. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
12. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
13. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
14. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
15. Возможности трудовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Заполните таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком».
2. Приведите примеры вербальных прямых и косвенных педагогических требований к ребёнку в различных ситуациях общения.
3. Составьте методические рекомендации для родителей «Правила эффективного общения с ребёнком в семье».
4. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Задание: Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?
5. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

 - определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
 - определите ведущие мотивы общения;

- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

6. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».
7. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.
8. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Задание: Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

9. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

10. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлечшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь». Задание: Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

11. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д. Задание: Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

12. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому.

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?

- Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра? Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким? Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла? — А вот если люди маленькими были одного возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

Задание: Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей.

Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третьей стороны», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого. Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми.

14. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

15. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

16. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

17. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам.

- Хочешь откусить яблоко?
- Я люблю про машины книжки читать.
- Тебе понравился мультик по телевизору?
- Играть надо честно. Обманывать нельзя.
- Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. (Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

Задание: Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

18. Проанализируйте приведенные ниже жалобы детей дошкольного возраста, адресованные воспитателю.

- А Коля с Катей разговаривают, не спят, а я уже сплю!
- А Сережа под кроватью сидит!
- А Антон прыгает тоже! (Жалующийся сидит на стуле, наказан за шумное поведение.)
- Сказали всем подойти, а все дети подбежали, а я подошел. (Из материалов Т.

В. Васильевой.)

Задание: Ответьте на следующие вопросы: 1) что нужно ребенку от взрослого (каков мотив обращения)? 2) к какому типу можно отнести эту жалобу? 3) каков возраст ребенка? 4) как взрослый должен ответить на жалобу ребенка? (Обратите внимание на то, что одна и та же жалоба может принадлежать детям разного возраста.)

19. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с обидчивостью, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

**Промежуточная аттестация - другие формы
средство – проект.**

Оценочное

Примерные темы проектов:

1. «Утро радостных встреч.» Технология проведения утреннего круга с детьми дошкольного возраста.
2. «Поделись улыбкою своей». Игровой проект по развитию эмпатии дошкольника.
3. «Вместе весело шагать». Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
4. «Радуга эмоций». Развитие эмоциональной сферы дошкольника с использованием психологических этюдов и элементов психо-гимнастики.
5. «Уроки добра». Игровые занятия с дошкольниками с использованием образовательных ситуаций.
6. «Страна дружных ребят». Коммуникативные игры и упражнения по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.
7. «Давайте жить дружно». Игровой проект по обучению дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов.
8. «Азбука общения». Буклет для родителей. Рекомендации по эффективным способам общения с ребёнком в семье.
9. «Я в мире людей». Комплексные игровые занятия коммуникативной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в общении. (конфликтность, демонстративность, обидчивость, застенчивость). По выбору студента.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

—
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Шали, 2022

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. - Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение экскурсий по ознакомлению детей с окружающим. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Текущий контроль в процессе учебной и преддипломной практике, экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен по ПМ.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	- Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на	Текущий контроль в форме письменного отчёта, экспертная оценка на учебной и

обучения дошкольников.	занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. - Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	преддипломной практике.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах. - Обсуждение отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. - Осуществление самоанализа различных видов занятий	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Отчёт по практике, экспертная оценка по итогам. Устный экзамен по ПМ.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника поставленным целям. - Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. - Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. - Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми.	Текущий контроль в форме защиты методической разработки, оценка экспертная оценка разработки методических материалов на практическом занятии, на учебной/ производственной практике. Устный экзамен по ПМ.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей. - Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.	Текущий контроль в процессе учебной практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования, соответствие анализа содержания занятия заявленным задачам. - Аргументированность выбора той или иной педагогической технологии. - Полнота анализа опыта воспитателей детских садов. - Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной педагогической технологии. - Логичность составленной программы по самосовершенствованию педагогического мастерства.	Текущий контроль в форме защиты реферата, конспекта, доклада, оценка, экспертная оценка на практическом занятии, экспертная оценка на учебной практике. Квалификационный экзамен по ПМ. итоговый
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- Правильность написания педагогических разработок, конспектов занятий в соответствии с заявленной формой. - Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям. - Правильность оформления портфолио педагогических достижений.	Отчёт по практике, презентация и защита портфолио, взаимонализ педагогических разработок, экспертная оценка педагогических разработок.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.	- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. - Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в	Экспертная оценка учебного исследования в рамках ВКР. Курсовая работа и ВКР. Устный экзамен по ПМ.
	области дошкольного воспитания. - Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. - Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	

2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного образовательного учреждения).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия.

Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.		
Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснованность постановки цели,	Решение ситуационных задач;
определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникативных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Презентации к урокам, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями детских садов, с родителями дошкольников и социальными партнёрами при разработке учебно- методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель, выбирать методы и приёмы, направленные на формирование мотивации учащихся.	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
Умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся.		
Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).		

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализатор (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей детей в виду образовательного учреждения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	Соблюдение п норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

3. Виды контроля:

Текст задания для текущего контроля **Вариант 1.**

1. Важная роль в разработке проблем дошкольного воспитания принадлежит зарубежным педагогам:

- а) Ф. Фребелю;
- б) Р. Оуэну;
- в) М. Монтессори;
- г) А. Герцен.

2. Последовательность оценивания результатов работы детей воспитателем такова:

- а) самоконтроль;
- б) умение сохранять необходимый темп работы;
- в) качество выполнения задания;
- г) точность выполнения задания.

3. Функциями дидактики являются:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) управленческая

4. Основными видами деятельности дошкольников являются:

- а) предметная;
- б) познавательная;
- в) игровая;
- г) учебная.

5. Что из ниже перечисленного не является источником дошкольной педагогики как науки?

- а) народная педагогика.
- б) прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика).
- в) учебные пособия по дошкольной педагогике.
- г) данные смежных наук.
- д) передовой опыт общественного и семейного воспитания

6. Дошкольная педагогика использует данные ...

- а) невропатологии и психологии.
- б) физиологии и психологии.
- в) психиатрии и педиатрии.
- г) психологии и педиатрии.
- д) все ответы неверны.

7. Учение - это ... деятельность. В процессе учения происходит усвоение социального опыта и знаний. Усвоение протекает как процесс ... , то есть перевода социального опыта во ... план, в ... новообразования, свойства ребенка.

- а) преподавание, учение, учебная (деятельность),
- б) интериоризация, внутренний (план),
- в) психологические (новообразования).

8. Основные направления развития современной дошкольной педагогики.

- а) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ.
- б) Проблема рейтинговой оценки детских садов.
- в) Строительство саун и бассейнов при ДОУ.
- г) Открытие детских клубов при ДОУ.
- д) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

9. В дошкольной педагогике принята классификация методов и приемов обучения по следующему основанию:

- а) по источнику знаний;
- б) по характеру учебно-познавательной деятельности;
- в) по степени активности и самостоятельности детей.

10. Наглядные методы обучения - это:

- а) наблюдение;
- б) рассматривание картин;
- в) упражнение

11. Выберите из предложенных понятий то, которое относится к видам дидактических игр с детьми.

- а). Настольно-печатные.
- б). Игры на воздухе.
- в). Радиоигры.
- г). Работа с тканью.
- д). Игры с родителями.

12. Какая игра отличается от остальных по форме организации?

- а) обучающая;
- б) сюжетно-дидактическая;
- в) подвижная;
- г) самодеятельная.

13. Формы организации игры:

- а) игры, возникающие по инициативе ребенка (самодеятельные игры);
- б) игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и т.д.); в) традиционные;
- г) народные.

14. Назовите новые формы дошкольного образования.

- а) Детский сад - начальная школа.
- б) Группы подготовки детей к школе.
- в) Детский сад.
- г) Детские фильмотеки.
- д) Группы кратковременного пребывания детей в ДООУ.

15. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

- а) Трудовая.
- б) Правовая.
- в) Клубная.
- г) Игровая.
- д) Коллективная.

16. Совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

- а) педагогический процесс
- б) развивающая предметная среда
- в) государственный образовательный стандарт
- г) воспитательный процесс
- д) развитие

Вариант 2 1. Великий чешский мыслитель Я. А. Коменский заложил научные основы воспитания детей дошкольного возраста в трудах:.....

2. Особенности педагогического процесса в старших группах детского сада:

- а) копирование учебно-воспитательной работы в школе;
- б) особая организация деятельности и поведения детей;
- в) усложнение содержания всех видов детской деятельности;
- г) овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности.

3. Целостному педагогическому процессу присуще:

- а) внутреннее единство составляющих компонентов;
- б) движение, преодоление противоречий;
- в) перегруппировка взаимодействующих сил;
- г) единство процессов воспитания и обучения.

4. Дидактика – это:

- а) теория образования и обучения;
- б) процесс самоусовершенствования личности;
- в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;
- г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навыков.

5. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

- а) формами
- б) средствами
- в) принципами
- г) моделями

6. Что является формой обучения детей в ДОУ?

- а) Консультации для родителей.
- б) Путешествие среди предметной среды.
- в) Режим.
- г) Занятие
- д) Педсовет

7. Кто из ниже названных педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?

- а) К.Д. Ушинский.
- б) Л.Н.Толстой
- в) Т.С. Комарова.
- г) Е.М. Шиянов.
- д) А.Н. Давидчук.

8. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?

- а) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики.
- б) взаимозависимость цели и содержания работы с детьми.
- в) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми.
- г) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности.
- д) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

9. Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались ...

- а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пенъевская, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
- б) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
- в) Н. А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
- г) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я Гальперин, А.П. Усова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
- д) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

10. Практические методы обучения - это такие методы, где деятельность

**ребенок познает такие их _____ и
_____, которые недоступны**

_____ восприятию

**11.Метод обучения это _____ последовательных взаимосвязанных
_____ работы педагога и обучаемых детей. Конечная цель этих _____ -
достижение дидактических задач.**

12. Какие методы обучения конструктивным умениям чаще всего использует воспитатель? а) Метод наказания.

- б) Метод ознакомления с окружающей жизнью.
- в) Метод убеждения.
- г) Метод сотворчества воспитателя с детьми.
- д) Поощрение

13. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- а) М.И. Лисина.
- б) Д.Б. Эльконин.
- в) В.А. Сластенин.
- г) Т.С. Комарова.

14. Какие одинаковые типы работы Вам известны при организации разных форм продуктивной деятельности дошкольников?

- а) Конструирование.
- б) Работа по образцу.
- в) Работа по ознакомлению с художественной литературой.
- г) Рисование с натуры.
- д) Архитектор вдвоем.

15. Что входит в структуру классического занятия в ДОУ?

- а) Организационный момент и установка на занятие.
- б) Частные методики.
- в) Прогулка.
- г) Набор игрушек.
- д) Дневной сон.

16. Назовите новые формы дошкольного образования.

- а) Детский сад - начальная школа.
- б) Группы подготовки детей к школе.
- в) Детский сад.
- г) Детские фильмотеки.
- д) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

17. Что не входит в задачи методики ТРИЗ:

- а) Преодоление психологической инертности
- б) Развитие созидательного мышления
- в) Установление системности различных элементов и явлений в целом
- г) Развитие стереотипности мышления
- д) Обучение моделированию объектов и явлений
- е) Развитие умений решать изобретательские задачи.

18. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

- а) парциальная;
- б) комплексная;
- в) индивидуальная;
- г) авторская

19. В какой из перечисленных программ занятия по математике проводятся деятельностью методом, когда знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя:

- а) "Радуга"
- б) "Игралочка"
- в) "М.Монтессори"
- г) "Развитие"

Назовите программу воспитания и обучения детей в детском саду от 3 до 10 лет

- а) "Истоки"
- б) "Детство"
- в) "Радуга"
- г) "Золотой ключик"

21. Можно ли обучать детей вне специальных занятий и экскурсии?

- а) Можно организовать обучение в процессе повседневного взаимодействия и общения с воспитателем.
- б) Можно организовать обучение ходе приема пищи.
- в) Нельзя.
- г) В процессе проведения консультаций с родителями.
- д) На заседании педагогического совета

Ключ

1 вариант	2 вариант
1 вопрос а), б), в)	«Великая дидактика» и «Материнская школа».
2 вопрос г), в), б), а	б), в), г)
3 вопрос а), б), в)	а), б), в
4 вопрос а), б), в)	а)
5 вопрос в	б
6 вопрос г	б
7 вопрос а б в	а
8 вопрос а	д
9 вопрос б	в г
10 вопрос б	Свойства стороны процесс
11 вопрос а	Цель способы приемы

12 вопрос б	б в г д
13 вопрос б	б
14 вопрос а д	а б
15 вопрос г	а б
16 вопрос б	а д
17 вопрос а в г	г
18 вопрос д	б
19 вопрос а	г
20 вопрос в	а
21 вопрос а	а

Задания для проведения итогового контроля.

Экзаменационные задания состоят из теоретического и практического вопросов.

Теоретические вопросы.

1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки
2. Педагогический процесс и его сущность
3. Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования
4. Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения.
5. Принципы обучения
6. Модели и типы обучения.
7. Содержание современного дошкольного обучения.
8. Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения.
9. Характеристика организационных форм дошкольного обучения.
10. Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста
11. Организация обучения в младших группах
- 12 Организация обучения в средней группе детского сада
13. Организация обучения в старшей группе детского сада
14. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада

15. Преемственность в работе дошкольного учреждения со школой
16. Общие требования к содержанию образования.
17. Игровые методы и приемы.
18. Словесные методы и приемы.
19. Характеристика организационных форм дошкольного обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная форма).
20. Типы и структура занятий, обучение детей вне занятий.
21. Экскурсия как особая форма обучения, ее характеристики.
22. Структура экскурсии
23. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
24. Педагогическая диагностика в ДОУ. Цели и виды диагностической работы
25. Виды диагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.
26. Особенности работы с одарёнными детьми.
27. Проявления одарённости у детей.
28. Взаимодействие педагога с родителями талантливого ребёнка.
29. Программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.
30. Особенности проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников, на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
31. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.
32. Классификация причин поведенческих нарушений.
33. Агрессивные дети. Понятие агрессии. Причины появления агрессии. Портрет агрессивного ребенка. Советы родителям агрессивного ребенка. 34. Аутичный ребенок. Понятие, причины аутизма. Портрет аутичного ребенка. Советы родителям аутичного ребенка.
35. Гиперактивный ребенок. Понятие гиперактивности. Причины появления гиперактивности. Портрет гиперактивного ребенка. Советы родителям гиперактивного ребенка
36. Тревожный ребенок. Понятие, виды тревожности. Причины появления тревожности. Портрет тревожного ребенка. Советы родителям тревожного ребенка
37. Виды коррекционных игр и упражнений детей дошкольного возраста с разными типами темперамента.

38. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Практические задания

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания:

Принцип наглядности А.Я.Коменский считал «золотым правилом» дидактики.

Обоснуйте мнение основоположника педагогики. Покажите связь принципа наглядности с основными формами мышления дошкольника. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Текст задания:

Представьте, что вы начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: знать:

приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Текст задания: Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Укажите причины такой избирательности. Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Задание 4.

4. Проверяемые результаты обучения: знать:

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Текст задания: Представьте, что вы опытный воспитатель. К вам за консультацией по проблеме системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обратился начинающий воспитатель. На какие особенности и методы системы мониторинга вы обратите его внимание?

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: На педагогической практике студентам довелось увидеть несколько вариантов одного и того же занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы на общий стенд, и дети сравнивали, у кого работа лучше. В другой группе работы детей также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка примерно так: «Ты сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал разные формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз, когда ты наклеивала формы на лист». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая, довольны ли они полученными результатами. Какой форме оценки вы отдали бы предпочтение в своей будущей работе? Почему? Какие виды ТСО мог использовать на данном занятии воспитатель? Какие педагогические и гигиенические требования должен соблюдать воспитатель при проведении занятий по аппликации?

Задание 6.

Проверяемые результаты обучения: уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на воспитание звуковой культуры речи.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста. Задание 7. Проверяемые результаты обучения: уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание 8.

Проверяемые результаты обучения:

уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; особенности и методику речевого развития детей;

Текст задания: Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации. Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог

девочек: Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я и брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво? — А моя «дочка» умеет на пианино играть. Хотите послушать?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но вовремя одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Задание 9. Проверяемые результаты обучения: уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; знать: способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Вам необходимо выстроить логику коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности: куклы-петрушки; общение короткими фразами; режим относительного молчания; сюжетно ролевые игры; расслабляющие упражнения (релаксация); инсценировки; речевое дыхание; активизация развернутой речи. Продемонстрируйте приемы вашей работы на этапе использования кукол-петрушек в опоре на тексты произведений малых фольклорных жанров.

Задание 10.

Проверяемые результаты обучения: уметь:

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: Вам необходимо отобрать компьютерные обучающие (развивающие) игры для решения задач словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор. Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр.

Задание

11.

Проверяемые результаты обучения:

уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Пр продемонстрируйте приемы организации экспериментирования с данным объектом.

Задание 12. Проверяемые результаты обучения: уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Предложите компьютерные обучающие (развивающие) игры, отвечающие решению задачи расширения и систематизации знаний старших дошкольников о зимующих и перелетных птицах. Пр продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр и осуществите самоанализ используемых вами приемов.

13. Проверяемые результаты обучения: уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в

Задание

предложенной педагогической ситуации. Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

— Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой? Перебивая друг друга, дети высказали свои впечатления:

— Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые. Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета. В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу: Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

— Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел. Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

14.

Проверяемые результаты обучения: уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на формирование количественных представлений. Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Задание 15.

Проверяемые результаты обучения: уметь:

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Задание

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения развивающей игры, направленной на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание 16.

Проверяемые результаты обучения: уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания: Оцените ответы детей в предложенной педагогической ситуации. Определите возраст детей. Предложите способы коррекционно-развивающей работы с детьми данного возраста, имеющими трудности в составлении арифметических задач. Начиная работу по обучению дошкольников составлению арифметических задач, воспитатель просит детей повторить предложенную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Серёже. У Ларисы осталось 2 кубика». Света повторяет эту же задачу так: «У Ларисы были кубики, и она отдала один Серёже. Сколько кубиков стало у Серёжи?»

Задание 17

Проверяемые результаты обучения: уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Текст задания: В опоре на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту рассматривания на тему «Цифра 5». Промонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации данной образовательной деятельности, осуществите самоанализ собственных действий.

Задание 18.

Проверяемые результаты обучения: уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; знать:

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А.Парамоновой), определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту интегративной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютера на тему «Петрушкины игры и загадки о животных». Обоснуйте соответствие сформулированных вами задач поставленной цели. Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов и средств организации деятельности детей, в соответствии особенностям возраста.

Оценка знаний учащихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;

степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую

последовательность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и полно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено

фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий

не всегда чёткие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на

вспомогательные вопросы педагога;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Шали, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория и методика развития речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория и методика развития речи» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель дошкольных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина МДК.03.02 Теория и методика развития речи относится к ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализ деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки виде отчетов, рефератов выступлений.

ПК 5.5. Участвовать исследовательской и проектно деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	У 1 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; У 2 составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; У 3 анализировать	З 1 теоретические основы методики развития речи; З 2 особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка; З 3 цель и задачи речевого развития детей; З 4 методические принципы развития речи;	ПО 1 определены цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; ПО 2 составления конспектов занятий по

ПК 5.5.	примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников; У 4 разрабатывать требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников; У 5 организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по развитию речи; У 6 подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп; У 7 организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи и т.п.; У 8 планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников; У 9	3 5 содержание речевой работы в разных возрастных группах; 3 6 средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию; 3 7 современные программы развития речи; 3 8 закономерности речевого развития детей; 3 9 особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность); 3 10 направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте; 3 11 современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни; диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; 3 12 виды документации, требования к ее оформлению	развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию речи; ПО 4 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи; ПО 5 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи; проведения диагностики и оценки результатов по развитию речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

	подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического		

	слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности; У 10 разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе; У 11 составлять конспекты ООД и проводить занятия по обучению детей различным сторонам речи; У 12 составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим планированием; У 13 проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи; У 14 подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Тема 1.1. Родной язык в системе ДО	ОК 1. ПК 5.1. У 3. З 7., 3 6.	Практические задания: заполнение таблиц, вопросы для обсуждения
2.	Тема 1.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2,5 З 1-3,5-6.	Демонстрация фрагмента занятия; демонстрация эмоционального чтения и рассказывания сказок, потешек, коротких стихотворений
3.	Тема 1.3. Методика развития словаря	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2, 4-7. З 1-2, 8-10,13.	Конспект статьи; Составление конспекта занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений; Словарная картина по выбранной картине; дидактическая игра по активизации словаря детей; Демонстрация одного из методов (приемов) словарной работы

4.	Тема 1.4. Методика формирования грамматического строя речи	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-3, 5, 9-11,13	Заполнение таблицы; составление фрагмента конспекта занятия для усвоения трудных грамматических форм; проведение игр и упражнений на отработку навыков

			словоизменения; проведение занятия по формированию грамматического строя речи; составление конспекта занятия;
5.	Тема 1.5. Методика воспитания звуковой культуры речи	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-3, 5,7,9,11. З 1,3,5,7,10-11,13.	Заполнение таблицы; Проведение игр для развития слухового внимания и речевого слуха; Зарисовка профиля артикуляционного аппарата; составление рекомендаций по проведению артикуляционной гимнастика речевого дыхания; демонстрация артикуляционной гимнастики; оставление конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи; изготовление пособия для игры на поддувание с целью развития речевого дыхания

6.	Тема 1.6. Методика развития связной речи	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1,2,4,5,7,10-12 З 1,3,5,6, 8-11, 13.	Практические задания: проведение наблюдения; практическое составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов; составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию; подбор дидактических игр

			для развития связной речи.
7.	Тема 1.7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1,2, 4,5,11,12 З 1,3,8-11,13.	Подбор произведения художественной литературы, рекомендуемое для дошкольников с познавательным или морально-этическим содержанием; Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений наизусть; составление рекомендаций; эскиз книжного уголка
8.	Тема 1.8. Методика обучения грамоте	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-5,11,13,14 З 1-3, 5,8,10-13.	Доклад Конспект дидактической игры Подготовка схем для звукового анализа слова Конспект занятия

9.	Тема 1.9. Планирование и учет работы по развитию речи детей	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 12,14 З 11-13.	Составление календарного плана работы на 1 день
10.	Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. У 1. – У 14. З 1. — З 12. ПО 1. – ПО 5.	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Родной язык в системе ДО		ОК 1., ПК 5.1, У 3, З 7,6.		
*Задание. Проанализируйте содержание Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Вераксы, заполните таблицу.				
Возрастная группа	Задачи по развитию речи	Содержание работы по развитию речи	Речевые умения к концу года	Формы и методы работы по развитию речи
Тема 1.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста и				ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-2,5 З 1-3,5-6.

Практическое занятие: Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок.

Вопросы к занятию:

1. Содержание и методика словарной работы на занятиях, посвященных первичному ознакомлению детей раннего и младшего дошкольного возраста с предметами.
2. Методические требования к содержанию и руководству осмотрами и наблюдениями в младших группах детского сада.
3. Обогащение и активизация словаря детей в быту и в игре.
4. Методы и приемы развития речи детьми раннего возраста:
показ с
называнием,
образец речи
воспитателя,
многократное повторение
слов, коротких предложений,
вопросы, побуждения к
словесным высказываниям,
использование инсценировок.

Задания к занятию:

1. Посетите и проанализируйте занятие в группе детей раннего возраста
2. Из сборника дидактических игр выпишите 10 игр для младшей группы, обоснуйте выбор.
3. Продемонстрируйте фрагмент занятия, используя один из вышеперечисленных приемов развития речи.

Практическое занятие: Применение на занятиях с малышами эмоционально - игровых приёмов. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений,

рассказов.

Задания к занятию:

1. Изучите рекомендуемую литературу для детей раннего возраста.
2. Подберите 5-6 потешек, прибауток, пестушек, запишите их в тетрадь, подберите к ним иллюстрации.
3. Потренируйтесь в эмоциональном прочтении подобранного материала.
4. Продемонстрируйте эмоционально чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений.

Тема 1.3.

Методика развития словаря

ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
ПК 3.1. – 3.3., 3.5
ПК.4.1.- 4.5.
У 1-2, 4-7.
З 1-2, 8-10, 13.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни

Вопросы к занятию:

1. Содержание словарной работы по углублению знаний детей о предмете.
2. Требования к организации активной познавательной деятельности детей с предметами.
3. Содержание словарной работы по ознакомлению со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах.
4. Требования к структуре и методике занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Словарная работа в процессе сравнения предметов на занятии. Требования к методике.

Задания к занятию:

1. Изучите литературу и законспектируйте из статьи В.И. Логиновой «Формирование словаря» (с. 97-101 <http://pedlib.ru/>), фрагмент, представляющий методику проведения занятий подобного типа.
2. Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов и используйте его при обсуждении вопросов.
3. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

Практическое занятие: Анализ методики развития словаря на занятиях с картинками в разных возрастных группах детского сада

Вопросы к занятию:

1. Наглядность и ее виды.
2. Виды дидактических картин для д/с, требования к ним.
3. Методика использования разного типа картин в целях развития словаря в разных возрастных группах.

Задания к занятию:

1. Проанализируйте предложенные занятия.
2. Выберите одну из предложенных дидактических картин. Продумайте и запишите словарную работу по выбранной картине, составьте вопросы по картине.
3. Отберите картину в соответствии с возрастом детей вашей группы на практике, придумайте программное содержание, разработайте конспект занятия с дошкольниками в ДОУ.

Практическое занятие: Отбор дидактических игр с наглядным материалом; анализ

словарной работы в проведении игр.

Задания к занятию:

1. Составить конспект дидактической игры по активизации словаря детей.
2. Провести дидактическую игру в группе среди студентов.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1) Подобрать и составить конспект 1 дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход). Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт. Структура составления игры:

- название игры
- цель игры: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление знаний детей о профессии; закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления и т.д.
- игровой материал
- ход проведения (от первого лица)

Практическое занятие: Отработка методов и приёмов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.

Вопросы к занятию:

Методы и приемы развития речи детей:

Таблица 9

Методы развития словаря	Приемы развития словаря
Экскурсии Наблюдение за живым объектом Рассматривание предметов: Первичное рассматривание предметов Ознакомление с качествами и свойствами предметов Сравнение предметов Формирование обобщающих понятий Рассматривание картин Дидактические игры Чтение художественной литературы	Показ с названием Утрированное произношение слова Вопросы Обобщающий рассказ Включение слова в предложение Объяснение этимологии слова Толкование слова Лексические упражнения Сравнение Художественная литература (загадки, стихотворения, пословицы, поговорки, фразеологизмы...)

Задания к занятию:

Заранее выберите один из методов (приемов) подготовьте его демонстрацию.

Продемонстрируйте его в группе студентов.

Тема 1.4.

Методика формирования грамматического строя речи

ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
ПК 3.1. – 3.3., 3.5
ПК.4.1.- 4.5.
У 1-3, 5, 9-11, 13

Практическое занятие: Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В. Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».

Задания к занятию:

1. Вспомните основные методы и приемы формирования грамматического строя речи.
2. Заполните таблицу:

Таблица 10

Методы	Приемы
Дидактическая игра Направления: Морфология Синтаксис Словообразование	Образец Упражнения (многократные) Сравнения Дидактические игры Рассматривание картинок Исправление грамматических ошибок Объяснение

3. Составьте фрагмент конспекта занятия для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В.Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».

Практическое занятие: Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И. Соловьёвой «Говори правильно».

Задания к занятию:

1. Определите в чем основная причина типичных ошибок в образовании формы слова, допускаемых детьми дошкольного возраста?

Разберите ошибки каждой группы слов.

- а) Мое фамилие; яркая солнце; красивая платья; вкусная повидла; сочный яблок; новый полотенец; сломанная рельса.
- б) Семья собрались; листва опали; молодежь веселились; народ боролись.
- в) Упала грабля; санка покатилаь; пролилось чернило.
- г) В городе везде хорошие иллюминации; все одежды промокли.

Определите вид и причины возникновения приведенных ошибок.

- а) Еще далеко до первых заморозок.
- б) Хорошо слушать пение полевых жаворонок.
- в) Ребятам не хватает стулов.
- г) Мы уже несколько разов ходили в лес.
- д) Осенью у дачников много делов.
- е) В этом году собрали много яблоков.

Какова причина следующих ошибок?

- а) У меня есть кукла. Я для ее шью платья, вяжу шарфики.
- б) Ихние (жаворонков) гнезда находятся на земле.
- в) У ихних родителей нет денег.
- г) Мене не дали яблоко.

2. Подберите 1-2 игры на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И Соловьёвой «Говори правильно». Оформите их, подберите необходимый дидактический материал. 3. Проведите игры и упражнений в группе студентов.

Практическое занятие: Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.

Задания к занятию:

1. Подобрать 2-3 дидактические игры и 1 занятие по формированию ГСР. Внимательно их изучить и проанализировать.
2. Составить 1 дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход).

Методические рекомендации к выполнению задания:

Оформить игру в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт.

Структура составления игры:

- название игры
- цель игры: формирование грамматического строя речи; закрепление правильного согласования слов в предложениях; закрепление умения употреблять слова во множественном числе, практическое употребление в речи относительных прилагательных; практическое употребление детьми слов с уменьшительноласкательными значениями, развитие логического мышления и т.д.
- игровой материал
- ход проведения (от первого лица).

Практическое занятие: Составление конспектов занятий по формированию морфологической стороны речи

Вопросы к занятию:

Характерные морфологические и синтаксические ошибки, причины их появления и пути исправления ошибок.

1. Словотворчество детей.
2. Формирования морфологической стороны речи.

Задания к занятию:

Составить конспект занятия по формированию морфологической стороны речи.

Возрастная группа:

Образовательная область:

Раздел:

Тема:

Цель:

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):

Методы

Оборудование и инвентарь:

Ход занятия:

Структура занятия	Действия воспитателя	Действия детей	Примечания
Вводная часть. Создать интерес к содержанию занятия			

Основная часть. Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее			

Итог занятия в соответствии с поставленными целями			

Практическое занятие: Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.

Задание к занятию :

Составить конспект дидактической игры для одной из возрастных групп, сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт.

При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратит внимание на объяснение правила игры.

Подготовиться к практическому проведению.

Структура игры:

- ☐ Название игры:
- ☐ Цель игры: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; в правильном использовании в речи степени прилагательных при сравнении величины животных; в образовании притяжательных прилагательных; в согласовании числительных с существительными в роде и числе; в согласовании числительных с существительными в родительном падеже. ☐ Игровой материал

Ход игры (пишем от первого лица)

Тема 1.5. Методика воспитания звуковой культуры речи	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5.

У 1-3, 5,7,9,11.

З 1,3,5,7,10-11,13.

Практическое занятие: Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду» анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах.

Задания к занятию:

1. Вставьте пропущенное слово
«Звуковая культура речи – это... работы воспитателя с детьми по развитию речи
2. Укажите верную формулировку.
 1. Развитие звуковой культуры речи – цель работы по развитию речи детей.
 2. Развитие звуковой культуры речи – методический принцип развития речи детей.
 3. Развитие звуковой культуры речи - задача развития речи детей
 4. Развитие звуковой культуры речи - комплекс занятий по развитию речи детей.

3. Изучите раздел общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Звуковая культура речи», определите усложнения по возрастам. Заполните таблицу.

Задачи воспитания ЗКР

1. мл.гр. 2 мл.гр. Ср.гр. Ст.гр. Подг.гр.

4. Установите соответствие:

Возраст	Особенности звуковой культуры речи детей дошкольного возраста
Младший дошкольный	В этом возрасте заканчивается процесс освоения звуков родного языка. Большинство детей овладели произношением трудных в артикуляционном отношении звуков. Однако, у многих детей отмечается не всегда правильное ударение, проглатывание окончаний слов, смешивание твердых и мягких согласных.
Средний дошкольный	У детей этого возраста исчезает смягченность согласных, появляются шипящие звуки. Характерна неустойчивость произношения: то произносят звуки правильно, то неправильно затрудняет произношение, в основном, сонорных звуков
Старший дошкольный	Речь детей этого возраста не достаточно ясна и чиста по звучанию. Характерна общая смягченность речи. Дети затрудняются в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков. Они либо не произносят трудный звук, либо его искажают. Дети часто сокращают слова, переставляют слоги в словах. Речь детей не всегда выдержана в нужном темпе, не всегда выразительна, продолжительность выдоха 3-5 секунд

Практическое занятие: Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха.

Задание к занятию:

1. Зачеркните ненужное.

При воспитании ЗКР педагог применяет специальные методические приемы:

- Сопряженную и отраженную речь
 - Хоровое произношение
 - Показ и объяснение артикуляции звука
 - Упражнения на звукопроизношение, слуховое внимание, силу голоса, дикцию, □
- Дидактические игры на развитие морфологической стороны речи. □ Рассказ - драматизация.

2. Составьте конспект дидактической игры для одной из возрастных групп (на выбор), сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт. При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратить внимание на объяснение правила игры. Подготовиться к практическому проведению.

Структура игры: -

название игры

- цель: упражнять детей в различении звуков на слух, в выделении первого звука в слове; в определении первого и последнего звука в словах; в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце); в подборе слов с определенным звуком; в дифференциации звуков; различении заданного звука в словах; в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.
- игровой материал
- ход игры (пишем от первого лица).

Практическое занятие: Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.

Задания к занятию:

1. Закончите фразу

Особенности овладения звукопроизношением во многом объясняются:

- Деятельностью речедвигательного аппарата Несовершенством речевого дыхания.
- Недостаточно развитым фонематическим слухом
- Особенности психики ребенка
- *Все верно*

2. Установите соответствие

Этапы обучения детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению	Цели каждого этапа обучения детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению
подготовительный	Научить различать на слух и по артикуляции смешиваемые сходные звуки
Становление звука	Подготовить органы артикуляционного аппарата речевого аппарата к произношению отрабатываемого звука
Закрепление и уточнение произношения звука в словах, слогах и фразовой речи	Установить в коре головного мозга новые нервные связи и на этой основе формирование динамического стереотипа
Дифференциация звуков	Упражнять детей в умении правильно произносить трудный звук в слогах словах и во фразовой речи

3. Зарисовать профиль артикуляционного аппарата, подписать его с опорой на книгу М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения».
4. Изучить тему «Указания к проведению артикуляционной гимнастики» (с.124-126) в книге М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения».
5. Составить рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.
6. Подобрать по 2-3 упражнения артикуляционной гимнастики, продемонстрировать их.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР.

Задания к занятию :

1. Установите соответствие:

Возраст	Структура специального занятия
Младший дошкольный возраст	1. Рассказ воспитателя о звуке, включенный в песенку Веселого Язычка 2. Многократное повторение отрабатываемого звука хором и индивидуально 3. Закрепление и уточнение произношения звука в словах слогах и фразовой речи
Средний дошкольный возраст	1. Уточнение произношения дифференцируемых звуков. 2. Дифференцирование изолированных звуков 3. Дифференцирование звуков в словах, слогах и фразовой речи

	Старший дош ольный	1. Подготовка органов артикуляционного аппарата к произношению отрабатываемого звука	

возраст	1.Рассказ воспитателя о звуке, включенный в песенку Веселого Язычка. 2.Многократное повторение отрабатываемого звука хором и индивидуально. 3.Закрепление и уточнение произношения звука в словах слогах и фразовой речи.

2. Составьте конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для детей одной из возрастных групп, включив в него решение разных задач.

3.Выберите на сайте <http://festival.1september.ru/preschool/> конспект занятия по воспитанию звуковой культуры дошкольников и сделайте анализ одного из выбранных конспектов, определив задачи воспитания звуковой культуры речи, методы и приёмы и их выбор в соответствии с возрастом.

Практическое занятие: Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок.

Задание к занятию:

1. Установить соответствие

Этапы обучения детей д. в. правильному звукопроизношению	Приемы обучения детей д. в. правильному звукопроизношению на каждом этапе
подготовительный	Педагог использует вызывание звука по звукоподражанию, по показу, показу с объяснением...
Становление звука	Педагогом используется, в основном, речевой материал: чистоговорки, потешки, короткие рассказы, в которых отрабатываемый звук встречается часто и в трех позициях (в начале слова, в конце слова и в середине слова)
Закрепление и уточнение произношения звука в словах слогах и фразовой речи	Педагог уточняет артикуляцию дифференцируемых звуков, вводит модели звуков, упражнение на различение звуков на слух и по артикуляции
Дифференциация звуков	Педагог использует словесные игры на развитие дыхания, слухового внимания, артикуляционную гимнастику.

2. Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, потешки, загадки, скороговорки.

3. Изготовить пособие для игры на поддувание с целью развития речевого дыхания. Тема может быть разной: «Осенние листочки», «Бабочки», «Чья лодочка уплывет дальше», «Флажки» и т.д. Пособие включает в себя демонстрационный материал для воспитателя, а также 5 штук для индивидуальной работы с детьми. Оформить в отдельных конвертах. На конвертах написать название и цель упражнения.

Продемонстрировать подобранные игры, а так же навыки интонационной выразительности речи, используя подобранный материал.

Тема 1.6. Методика развития связной речи	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11.

	ПК 3.1. – 3.3., 3.5

	ПК.4.1.- 4.5. У 1,2,4,5,7,10-12 З 1,3,5,6, 8-11, 13.

Практическое занятие: Обсуждение разработанных учащимися тем разговоров с детьми, коммуникативно - речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.

Задание к занятию:

1. На практике провести наблюдение за педагогами и детьми во время их общения. Определить темы их разговоров с детьми (на занятиях и в повседневной жизни). Проанализировать свои записи и обобщить наблюдения по следующим показателям:
 - с какими вопросами обращаются дошкольники к взрослому, как часто;
 - какими предложениями чаще всего пользуются при ответах (привести примеры).
2. Оценить внятность детской речи, указать на грамматические и лексические неточности. Результаты оформить в виде таблицы.
3. Разработать тему разговора с детьми, коммуникативно-речевой ситуации с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.

Практическое занятие: Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед.

Задания:

Составьте развернутый план обобщающей беседы по одной из тем. Проанализируйте его.

Примерная структура обобщающей беседы

1ч. Вводная часть	2ч. Основная часть	3ч. Заключительная ч.	

Цель: заинтересовать детей, собрать внимание, организовать и восстановить у детей образы тех предметов, явлений, которые они видели; вызвать желание участвовать в беседе. Приемы: 1. рассказ воспитателя 2. рассматривание игрушки, предмета, картины 3. Худ. слово: загадка, стихотворение по теме беседы 4. Вопросы	Цель: обобщить, систематизировать, расширить, закрепить ранее полученные знания, активизировать словарь. Закрепить умения поддерживать разговор на общую тему – задавать вопросы, отвечать на вопросы по-разному кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса. Приемы: 1. Вопросы!!! Основные и дополнительные (наводящие и подсказывающие), репродуктивные (Что?. Как называется? Сколько? Какой? Что делает?) и поисковые (Почему? Чем похожи? Чем отличаются? Как назвать одним словом?) 3. Объяснения воспитателя. 4. Рассказ воспитателя. 5. Указания (Подумай хорошенько, прежде чем ответить) 6. Худ. слово (загадки, стихи, отрывки из рассказов...) 7. Использование наглядного материала (демонстрационного или раздаточного) – рассматривание картин, иллюстраций,	Цель: сделать выводы по теме разговора познавательного и воспитательного характера, оценить деятельность детей; перевести на другую речевую задачу или другой вид деятельности (рисование, аппликация, пение и т.д.) Приемы: 1. Обобщение 2. Вопросы (Что нового узнали? ...) Оценка деятельности детей

5. Проблемная ситуация В конце назвать тему предстоящей беседы	фотографий, альбомов, предметов, слайдов... 8. ТСО: аудиозаписи, диапроектор, видеозаписи 9. Проблемные ситуации 10. Обобщения воспитателя. 11. Важно! Основная часть состоит из нескольких логически законченных частей, при этом каждая смысловая логическая часть заканчивается обобщением воспитателя. Следует добиваться максимальной речевой активности детей.	

Практическое занятие: Отработка приёмов развития монологической речи у детей.
Составление плана рассказа, вспомогательные вопросы и т.п.

Задание:

1. Вспомните методы и приемы развития монологической речи у детей д.в.
2. Составьте таблицу.
3. Продемонстрируйте один из приемов на выбор.

Обучение	Методы	Приемы
рассказыванию (развитие монологической речи)	Пересказ Рассказывание по восприятию (игрушкам, предметам, картинам) Рассказывание по памяти (из опыта) – коллективного (в т.ч. составление писем) и личного опыта Рассказывание по воображению (творческое) – на наглядной или словесной основе; реалистическое или фантастическое	Совместный рассказ (по вопросам или продолжение фразы, начатой воспитателем) Образец (дублер) Частичный образец Разбор (анализ) образца План Моделирование (модель Н.Смольниковой, Схемы Ткаченко или др.) Составление рассказа по частям Коллективное составление рассказа Вопросы Вспомогательные вопросы Обучающая оценка

По форме все рассказы м.б. описательные повествовательные, рассуждения, смешанные.

Практическое занятие: Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ.
Составление вопросов к текстам для пересказа.

Задания к занятию:

1. Определите, в какой возрастной группе проводится работа по обучению пересказу.
2. В соответствии с возрастом детей выберите произведение для пересказа и сделайте его анализ.
3. Составьте вопросы к беседе для точного воспроизведения детьми последовательности событий и осмысления содержания произведения (5-6 вопросов).
4. Выделите методические приемы, использованные на занятии.
5. Определите словарную работу и наглядный материал для работы.

Практическое занятие: Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и

повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек).

Задание к занятию:

1. Подобрать игрушку или предмет для составления описательного рассказа.
2. Подобрать набор игрушек или предметов для составления рассказа повествования.
3. Продумать образцы рассказа-описания и рассказа повествования по подобранному материалу.

Практическое занятие: Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов.

Задание к занятию:

1. Изучить схемы для составления рассказов-описаний.
2. Продумать свою схему обучения детей описанию игрушек и предметов.
3. Подобрать игрушку или предмет для составления рассказа.
4. Продумать образец рассказа-описания своей игрушки или предмета.

Практическое занятие: Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам.

Задание к занятию:

1. Определите к какому типу относятся картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», А.Саврасова «Грачи прилетели», Д.А. Налбандяна «Цветы».
2. Выберите одну из предложенных картин. Внимательно рассмотрите ее. Составьте план для рассматривания данной картины. Продумайте образец рассказа по выбранной картине.

Этапы работы по картине:

- выделение значимых объектов картины;
- рассматривание их и подробное описание внешнего вида и свойств каждого объекта;
- определение взаимосвязи между отдельными объектами картины; • объединение мини-рассказов в единый сюжет.

Практическое занятие: Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.

Задания к занятию:

1. Вспомните типы дидактических картин для составления рассказов (предметные, сюжетные, серии картин, репродукции: пейзажи, натюрморты).
2. Вспомните структуру занятия по составлению рассказа по картинам.
3. Отберите одну из предложенных картин. Определите ее тип.
4. Составьте вопросы для рассматривания данной картины.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта».

Задание к занятию:

1. Подобрать тему занятия по обучению рассказыванию из личного опыта.
2. Составить конспект занятия с опорой на структуру, приведенную в таблице.
3. Оформить конспект в соответствии с требованиями.

Примерная структура тему занятия по обучению рассказыванию из личного

опыта:			
	1ч. Вводная часть	2ч. Основная часть	3ч. Заключ.часть

Цель: заинтересовать детей, собрать внимание, организовать, активизировать память, напомнив о ранее пережитых событиях для подготовки к рассказу из опыта (коллективного или индивидуального). Приемы: 1. Вводная беседа.. 2. Рассматривание наглядности аналогичной опыту детей – картина, фотографии...) 3. Лексические упражнения (подготовка соответствующего словаря). 4. Выполнение грамматических заданий Худ. слово: загадка, стихотворение по теме предстоящих 3. воспоминаний.	Цель: помочь детям составить рассказ из опыта коллективного или индивидуального, формировать умения рассказывать последовательно, содержательно, понятно, интересно, полно (в мл. гр. совместно с воспитателем, со ср. гр. самостоятельно). Чаще используется в ст. д/в. Приемы: 1. Называется задание и мотив: «Вспомним и расскажем о..., для того, чтобы... (об этом узнали те, кого не было на данном мероприятии, чтобы написать письмо заболевшему товарищу, чтобы опять пережить хорошее настроение, поделиться впечатлениями...)». <u>Если рассказ из личного опыта типа</u> «Моя любимая игрушка (цветок)», «Мой друг», «Моя бабушка», «Хороший поступок моего товарища» и т.д., то 1. Дать образец воспитателя по типу «Когда я была маленькой...» 2. Разбор образца «О чем я рассказала в начале? О чем рассказала потом? Чем закончила рассказ?» План (со ст. гр.) или схема. <u>Если рассказ из коллективного опыта (по типу</u> «Как мы заботимся о малышах», «Наши зимние развлечения», «Новый год в детском саду»), то используются приемы – коллективное составление рассказа или составление рассказа по частям (выделить микротемы, дать им название, к каждой микротеме дать план из 3-4 вопросов, по каждой микротеме заслушать рассказ или несколько рассказов, выбрать лучший; в конце кто-то из детей объединяет все рассказы в один общий рассказ). Каждый рассказ оценивается сразу с точки зрения соответствия теме рассказа из опыта, подробности, последовательности, содержательности...	Цель: перевести на другую речевую задачу или другой вид деятельности Приемы: 1. Вопросы: Чем занимались? О чем вспоминали и рассказывали? 2. Рисование!!! 3. Пение песен 4. Чтение ранее разученных стихотворений... Оценка деятельности детей

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию

Задание к занятию:

1. Подобрать тему занятия по обучению творческому рассказыванию.
2. Составить конспект занятия с опорой на структуру, приведенную в таблице.
3. Оформить конспект в соответствии с требованиями.

Примерная структура тему занятия по обучению творческому рассказыванию:

1ч. Вводная часть	2ч. Основная часть	3ч. Заключительная часть
Цель: заинтересовать детей, собрать внимание, организовать, активизировать память. Приемы: 1. Вводная беседа по теме или о творчестве писателей, сказочников. 2. Рассматривание наглядности аналогичной теме творческого задания – картины, игрушки... 3. Лексические упражнения (подготовка соответствующего словаря). 4. Выполнение грамматических заданий Худ. слово: загадка, стихотворение по теме предстоящих воспоминаний.	Цель: помочь детям <u>придумать</u> рассказ или сказку, формировать умения рассказывать последовательно, содержательно, понятно, интересно, полно, выразительно, самостоятельно, не повторяя рассказы других детей. Чаще используется в ст. д/в (сначала на наглядной основе: по одной игрушке, по сюжетно-игровой обстановке, рассказы-инсценировки или по картинам, затем на словесной основе). Приемы: 1. Называется задание и мотив: «Придумайте и расскажите рассказ (сказку...). 2. Образец по типу дублера или частичный образец (продолжение рассказа начатого воспитателем). <u>Или</u> План (к плану м.б. дан коллективный разбор плана – сбор банка идей от детей; подсказ вариантов развития сюжета – всеоразнообразных предложений, данных воспитателем). <u>Или</u> Схема, предложенная воспитателем или составленная детьми Заслушать творческие рассказы 4-5 детей. В оценке выделить именно творчество, оригинальность.	Цель: перевести на другую речевую задачу или другой вид деятельности Приемы: 1. Вопросы: Чем занимались? Чему научились? Что понравилось? 2. Рисование – иллюстрирование собственных сочинений Оценка деятельности детей на занятии

Специфика творческих рассказов по картине – выход за пределы изображенного: что было до изображенного на картине эпизода, что будет потом, о чем могут разговаривать

изображенные персонажи; творческие рассказы по последовательной серии сюжетных картин.

Практическое занятие: Отработка приемов обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста

Задания к занятию:

1. Вспомнить приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста:
 - ☐ проблемные ситуации,
 - ☐ вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, ☐ речевые логические задачи, ☐ загадки.
2. Подобрать материал для отработки приемов обучения монологам-рассуждениям.
3. Продемонстрировать его.

Практическое занятие: Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи

Задание к занятию:

Подобрать и составить конспект дидактической игры для одной из возрастных групп, сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт.

При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратит внимание на объяснение правила игры.

Подготовиться к практическому проведению.

Структура игры:

- ☐ Название игры:
- ☐ Цель игры:
- ☐ Игровой материал
- ☐ Ход игры (пишем от первого лица)

Практическое занятие: Составление опорной схемы по теме «Методика развития связной речи»

Задание: Составить опорную схему по теме «Методика развития связной речи», проявив творческий подход.

Тема 1.7.

Методика работы по ознакомлению с художественной литературой

ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
ПК 3.1. – 3.3.,
3.5 ПК.4.1.- 4.5.
У 1,2, 4,5,11,12 3
1,3,8-11,13.

Практическое занятие: Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.

Задания к занятию:

1. Подобрать произведение художественной литературы, рекомендуемое для дошкольников с познавательным или морально-этическим содержанием.

2. Составить конспект беседы по данному произведению.

Практическое занятие: Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста.

Задания к занятию:

1. Подобрать поэтическое произведение для заучивания.
2. Составить конспект занятия, в строгом соответствии со структурой занятия по заучиванию стихотворений.

Структура занятия по заучиванию стихотворений:

1. Вводная часть. Создание эмоционального настроения
2. Основная часть.
 - 1) Небольшая беседа, связанная с темой стихотворения.
 - 2) Заинтересовав детей и создав у них настроение, воспитатель называет жанр, автора («Я прочитаю стихотворение Сергея Александровича Есенина «Поет зима – аукает».)
 - 3) Выразительное чтение стихотворения воспитателем (наизусть) без установки на запоминание, чтобы не отвлекать детей от восприятия музыкальности, напевности, красоты стихотворения. От того, насколько выразительно прочитан текст, зависит восприятие его детьми. Выразительное чтение стихотворения воспитателем способствует целостному восприятию произведения, особенностей исполнения.
 - 4) Пауза после чтения педагога дает детям возможность пережить минуты эмоционального сопереживания, когда ребенок находится во власти поэзии. С целью более глубокого восприятия стихотворения и подготовки к его воспроизведению проводится анализ произведения. Это беседа о стихотворении, которая ведется с опорой на текст. Анализ должен быть точным, кратким, эмоциональным. Сначала выясняется, о чем стихотворение, понравилось ли оно, что запомнилось. Затем идет анализ словесных характеристик, выявление музыкально-ритмической структуры произведения («Какими словами говорится о зиме в стихотворении И. Сурикова «Зима»? Как описывается лес? Какими словами начинается и заканчивается стихотворение?»). Необходимо помочь детям понять трудные места, дать возможность еще раз их послушать. Вопросы лучше формулировать так, чтобы дети могли отвечать на них словами текста.
 - 5) Повторно произведение читается с установкой на запоминание. Для того чтобы заучить стихотворение, ребенок должен овладеть приемами произвольного запоминания: неоднократно прослушивать текст, повторять его, устанавливая логическую связь между частями.
 - 6) После повторного чтения следует воспроизведение стихотворения детьми. Вначале читают стихи те, кто лучше запоминает и изъявляет желание прочитать. Поскольку не все дети быстро запоминают текст, воспитатель помогает детям, подсказывает слова, интонации, напоминает о силе голоса, темпе речи. Не следует оценивать выразительность исполнения, пусть даже она сначала будет и не очень удачна.
3. Итог занятия. Занятие заканчивается выразительным чтением воспитателя или детей. После заучивания можно рассмотреть иллюстрации, близкие к теме стихотворения, провести рисование на эту же тему, послушать музыку.

Практическое занятие: Методика работы с книжными иллюстрациями.

Задания к занятию:

1. Изучить материал учебника Н.А. Стародубовой «Теория и методика развития речи дошкольников» с.196-201.
2. Составить рекомендации для воспитателей детского сада «Работа с книжными

иллюстрациями». Проявить творческий подход при выполнении задания.

Практическое занятие: Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах детского сада.

Задания к занятию:

1. Составить эскиз книжного уголка.

Подобрать перечень литературы для оформления книжного уголка в разных возрастных группах с опорой на программу «От рождения до школы». Обосновать свой выбор.

Тема 1.8. Методика обучения грамоте	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. ПК 3.1. – 3.3., 3.5 ПК.4.1.- 4.5. У 1-5,11,13,14 З 1-3, 5,8,10-13.

Практическое занятие: Методика формирования навыков чтения.

Задание к занятию:

Подготовить доклад «Основные направления развития отечественной методики обучения грамоте».

Практическое занятие: Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития отечественной методики обучения грамоте.
 2. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
 3. Обсуждение дидактического материала для анализа предложений, слов, его практическое использование:
 - а) С целью выделения слов из потока речи используются разнообразные игровые упражнения, в которых дети словами называют разные предметы и игрушки, их свойства и качества (игра «Поезд»).
 - б) Для закрепления представлений о предложении используются такие приемы, как:
 - придумывание предложений с заданным словом;
 - придумывание предложения, которое начиналось бы с определенного слова;
 - составление предложения по двум картинкам;
 - придумывание названия к картине;
 - придумывание «веселого» предложения;
 - сочинение короткой сказки о хитрой лисе;
 - составление предложений по «живым сценкам».
- Все эти приемы сопровождаются выделением слов и предложений, их подсчетом, анализом смыслового содержания.

Практическое занятие: Подготовка детей к обучению письму.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика процесса овладения навыком письма.

В механизме письма важнейшее значение имеет взаимодействие речедвигательного и общедвигательного анализаторов.

Графические навыки – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки (буквы), требующая правильного соотнесения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил.

Отсюда

очевидно, что подготовка детей к письму осуществляется в единстве с подготовкой к обучению чтению.

Второй аспект подготовки к письму связан непосредственно с овладением техникой письма, с двигательной стороной графического навыка, с формированием психомоторной готовности к письму.

Начальный этап овладения навыком письма представляет для детей большую трудность, поскольку требует выработки плавных, ритмических, хорошо координированных движений кисти руки, тонких пространственных ориентировок, хорошего глазомера

1. Главные задачи подготовки руки и глаза к письму в подготовительной группе детского сада:

- Развитие точности зрительного восприятия, формирование умения вычленять элементы из целого и вновь объединять их в целое, развитие точности пространственной дифференцировки.

- Развитие ориентировки в пространстве по направлениям (вправо, влево, правая сторона, левая сторона; верхняя, нижняя линейка, клеточка).

- Ознакомление с правилами письма: пишут слева на право; последовательно заполняют страницу, сохраняя одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними.

- Подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и выработка умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (штриховка, рисование бордюров и упражнение в написании элементов букв).

- Выработка умения сопровождать словесными объяснениями свои наблюдения и действия.

- Обучение соблюдению при выполнении подготовительных упражнений к письму определенных гигиенических требований (расположение тетради, посадка за столом, поза пишущего, расстояние глаз от тетради, правила держания ручки, карандаша).

Целесообразно проводить и специально подобранные подготовительные упражнения:

- обводку и штриховку геометрических фигур, контурных изображений овощей, фруктов, грибов, листьев;

- рисование предметов, напоминающих элементы букв (флажки, кружки, огурец, удочка и др.);

- рисование бордюров, состоящих из углов, квадратов, кружков, полуovalов, петель, прямых линий, линий с закруглением сверху и внизу и др. в границах строчки.

Рекомендуются и такие упражнения, как проведение тонких больших штрихов, представляющих собой дуги, от одного края тетради до другого (для развития кисти руки);

- проведение тонких наклонных штрихов сверху вниз, а также ovalов, восьмерок (для развития пальцев руки).

В процессе этих упражнений обращается внимание на развитие глазомера и точности зрительного восприятия, пространственных ориентировок на листе тетради, соблюдение гигиенических правил при письме.

Практическое занятие: Дидактические игры и упражнения на развитие точности зрительного восприятия, на развитие мелкой моторики.

Задания к занятию:

1. Составить конспект дидактической игры на развитие точности зрительного восприятия или мелкой моторики.
2. Провести дидактическую игру в группе среди студентов.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1) Подобрать и составить конспект дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход). Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт.

Структура составления игры: - название игры - цель игры:

- игровой материал

- ход проведения (от первого лица)

Практическое занятие: Отработка методики работы по ознакомлению детей со звуковой стороной слова; по обучению детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика ознакомления детей со звуковым составом слова.
2. Последовательность формирования у детей ориентировки в звуковой форме слова.
 - а) подготовка детей к звуковому анализу.
 - б) Овладение способом интонационного выделения звука (приемы сравнения звуков речи с «песенками» ветра – шшш, насоса – ссс, их произношения,
 - в) Обнаружение звука («песенки») в произносимых взрослым словах. Постепенно вместо слова песенка начинает употребляться слово «звук».
 - г) Выделение звука в слове, место звука в слове – в начало, середина или конец слова.
 - д) Подбор слова, на заданный
 - е) Формирование умения называть в слове первый звук.
 - ж) Объяснение мягкости и твердости звуков, звонкости-глухости.
 - з) Определение порядка звука в слове или звуковой анализ слова.

Для демонстрации следования звуков рекомендуются специальные пособия, моделирующие последовательное появление (и исчезновение) звуков при произнесении слова (табло – линейка), сигнальные знаки - звуки, символы, схемы. Задание к занятию:

1. Подготовить конверт со схемами для звукового анализа слова: 10 квадратов 2*2 см синего цвета, 10 квадратов 2*2 см синего цвета с колокольчиком, 10 квадратов 2*2 см зеленого цвета, 10 квадратов 2*2 см синего цвета с колокольчиком, 20 квадратов 2*2 см красного цвета, 5 полосок 6*2 см белого цвета, 10 полосок 3*1 см желтого цвета.
2. Используя схемы составить звуковой анализ слов: рак, мак, каша, зима, снеговик.

Практическое занятие: Составление конспекта занятия по обучению грамоте.

Задания к занятию:

1. Составить конспект занятия по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе.
2. Оформить в соответствии с требованиями

Требования к оформлению конспекта занятия:

Возрастная группа:

Тема:

Цель:

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):

[illegible]

2. Составить перспективный план работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Схема перспективного планирования на месяц:

Программное содержание	Занятия	Формы организации совместной деятельности воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей
Формирование словаря			
Грамматический строй речи			
ЗКР			
Связная речь			
Ознакомление с х/л			
Подготовка к О.Г*			
Промежуточная аттестация		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1. У 2. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6. З 7.	

Вопросы к зачету:

1. Задачи и содержание работы по развитию речи.
 2. Средства развития речи.
 3. Словарная работа в ДОУ.
 4. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.
 5. Беседа как метод обучения диалогической речи
 6. Разработайте план-конспект занятия обобщающей беседы в старшей группе. Теоретически обоснуйте выбранное вами содержание и структуру беседы, приемы активизации мышления, соотношение речевой активности воспитателя и детей.
 7. Составьте план-конспект занятия беседы по картине.
 8. Условия и пути формирования грамматической стороны речи.
 9. Составьте конспект дидактической игры для формирования навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам (на выбор).
 10. Сформулируйте требования к проведению дидактических игр и упражнений на формирование грамматической стороны речи.
 11. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
 12. Составьте фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
 13. Опишите методику упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.
 14. Понятие «связная речь». Виды связной речи в ДОУ.
 15. Приемы обучения пересказу.
 16. Сформулируйте требования к детскому пересказу.
17. Разработайте план-конспект занятия по обучению пересказу в старшей группе.
 18. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.
 19. Приёмы обучения описательной речи.
 20. Составить схему для обучения детей описанию игрушки в средней группе.
 21. Сформулировать требования к подбору игрушек для описания.
 22. Приёмы обучения творческому рассказыванию. В чем сущность и значение творческого рассказывания для развития ребенка.
 23. Составьте план-конспект занятия по обучению творческому рассказыванию.
 24. Перечислите условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию.
 25. Методика заучивания стихотворений.
 26. Составить план-конспект занятия по заучиванию стихотворения наизусть в старшей группе.
 27. Раскрыть приёмы, способствующие запоминанию, а также приёмы обучения детей выразительному исполнению стихов.
 28. Формы работы с книгой в детском саду.
 29. Требования к книжному уголку.
 30. Обучение грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
 31. Составьте план-конспект занятия по обучению грамоте.
 32. Методику обучения звуковому анализу и синтезу в ДОУ.
 33. Планирование работы по развитию речи в детском саду.
 34. Значение, принципы и виды планирования.

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка	
17-21	5	Зачтено
11-16	4	
6-10	3	
0-5	2	Не зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Шали, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

- Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Н4 активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- Н10 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- Н11 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей;

Н12 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н13 формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

Н14 создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Н15 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н16 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Н17 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Н18 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

Н19 развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У4 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У5 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

- У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- У8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; У10 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- У11 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- У12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- У13 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- У14 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей
- У15 в поведении, состоянии психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- У16 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- У17 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- У18 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- У19 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У20 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- У21 выразительно читать литературные тексты;

У22 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У23 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; У24 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

знать:

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

34 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

35 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

38 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

39 классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

310 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

311 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

312 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

313 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное

развитие» и «Речевое развитие»; 314 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

315 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

316 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

317 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

318 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

319 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; 320 основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

3.21 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

322 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

323 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

324 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 325 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

326 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

- 3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 5) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 6) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 7) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 8) Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 9) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
- 10) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 11) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 12) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- 13) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 14) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.
- 15) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 16) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- 17) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- 18) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 19) Современные тенденции развития дошкольного образования. 20) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. Комплект оценочных средств

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические занятия (ПЗ)

ПЗ№1 Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников

ПЗ №2 Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.

ПЗ №3 Анализ экологической среды в разных возрастных группах.

ПЗ №4 Составление паспорта комнатных растений

ПЗ № 5 Разработка дидактических игр экологической направленности

ПЗ № 6Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.

ПЗ №7 Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПЗ №8 Проведение дидактических игр.

ПЗ №9 Разработка технологической карты наблюдения в природе.

ПЗ №10 Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.

ПЗ №11 Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.

ПЗ № 12 Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.

2.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

КВ№3 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№4 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№5 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента). КВ№6 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№7 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года. КВ№8 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№9 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№10 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№11 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№12 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№13 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№14 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ№15 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№16 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№17 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№18 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№19 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№20 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№21 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№22 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№23 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№24 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№25 Технология изготовления цветных льдинок.

КВ№26 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№27 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№28 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№29 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№30 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№31 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№32 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№33 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№34 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№35 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№36 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№37 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№38 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации. КВ№ 39 Прогулка как форма экологического образования дошкольников. КВ№40 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней.

Целевые прогулки.

КВ№41 Раскрыть методику ознакомления с сезонными явлениями

КВ№42 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Контрольные работы (КР) КР№1 Вариант 1

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.

Вариант 4

1. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

КР№2 Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 3.1. Контрольные вопросы (КВ)

Тема 1. История становления и развития методики экологического образования

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

Тема 2. Основы природоведения и охраны природы

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Тема 3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним. КВ№16

Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

Тема 6. Методы экологического образования дошкольников

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников. КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Фонд оценочных материалов для промежуточного контроля по МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Вопросы к комплексному экзамену по междисциплинарному курсу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование Теоретические вопросы

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
4. Методика организации длительного наблюдения в природе.
5. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
6. Занятие как форма экологического образования дошкольников Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
7. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
9. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников. 10. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
11. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
12. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
13. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
14. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
15. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Практические вопросы

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
2. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.
3. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
4. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
5. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
6. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
7. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
8. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
9. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».
10. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
11. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
12. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
13. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
14. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
15. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:
 - а) культурологии;
 - б) дошкольной педагогики;
 - в) естествознания.
2. Цель экологического воспитания в детском саду:
 - а) формирование начал экологической культуры;
 - б) формирование ручной умелости
 - в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

8. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

9. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

- а) распознающими;
- б) естественными;
- в) длительными.

17. По форме организации наблюдения могут быть:

- а) групповые;
- в) с раздаточным материалом;
- в) длительные.

18. По характеру условий наблюдения могут быть:

- а) индивидуальными;
- б) специально организованным;
- в) распознающими.

19. Автор парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является: а) Рыжова Н.А.

- б) Николаева С.Н.;
- в) Саморукова П.Г.

20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:

- а) «Кроха»;

- б) «Юный эколог»;
- в) «Жизнь вокруг нас».

21. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно – ролевые.

23. К дидактическим играм не относятся:

- а) творческие;
- б) настольно – печатные;
- в) предметные.

24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал,

25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:

- а) труд;
- б) моделирование;
- в) опыт.

26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

- а) практические;
- б) изобразительные;
- в) ознакомительные.

27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:

- а) установочные;
- б) предметно-схематические;
- в) опорные;

28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:

- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

31. Виды экологических бесед:

- а) занимательная;
- б) эвристическая;
- в) заключительная;

32. К формам труда в природе не относится:

- а) дежурство;
- б) индивидуальные поручения;
- в) ответственный труд;

33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) применять на занятиях больше наглядности;

34. Метод моделирования в системе экологического образования это...

- а) поисковая деятельность дошкольников
- б) применение игровых обучающих ситуаций
- в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

35. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:

- а) учитывать интересы;
- б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
- в) давать вымышленные знания;

36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) труд в природе должен быть посильным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие;
- б) рассказ воспитателя;
- в) наблюдение;

39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится: а) экскурсия;

б) труд;

в) прогулка;

40. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:

а) реальные, достоверные представления;

б) вымысел;

в) детская художественная литература;

41. Содержание знаний детей о природе определено:

а) в методических рекомендациях;

б) в приложениях к программе;

в) в программе «От рождения до школы».

42. Что относится к явлениям живой природы:

а) растения, животные;

б) вода, песок, камни;

в) гроза, молния, ветер.

43. Что относится к явлениям неживой природы:

а) рыбы, насекомые;

б) улитки, водоросли;

в) солнце, луна.

44. Систематически знакомить детей с природой начинают:

а) со средней группы;

б) с первой младшей группы;

в) со старшей группы.

45. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:

а) временных и причинно-следственных связей;

б) пассивного восприятия природы;

в) в процессе самостоятельной деятельности

46. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:

а) временных;

б) постоянных;

в) постоянных и временных.

47. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:

а) герань, кактус, хлорофитум, цикламен;

б) узамбарская фиалка, бегония;

в) маранта, нефролепис, пилея.

48. Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:

- а) амариллис, аспаргус, гемантус;
- б) колеус, пилея, сансевиера;
- в) циперус, папирус, примула.

49. Комнатные растения поливают:

- а) холодной водой из водопровода;
- б) отстоявшейся водой из водопровода;
- в) кипяченой водой.

50. Стеблевыми черенками размножаются:

- а) традесканция, фикус, бегония;
- б) сансевиера, фиалка, бегония – Рекс
- в) камнеломка, хлорофитум

51. Листовыми черенками размножаются:

- а) амариллис;
- б) циперус;
- в) сансевиера.

52. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:

- а) периодический;
- б) основной;
- в) незначительный.

53. К практическому методу относится:

- а) кинофильм;
- б) моделирование;
- в) чтение художественной литературы.

54. К словесному методу относится:

- а) беседа;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

55. К наглядному методу относится:

- а) игра;
- б) рассказ;
- в) наблюдение.

56. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:

- а) творческие игры природоведческого содержания;
- б) дидактические игры

57. Фиксация опыта – это:

- а) наблюдение;
- б) рисунок, модель;

в) рассказ.

58. Моделирование рассматривается как:

- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
- б) воспитателя;
- в) детей.

59. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:

- а) Ю.Дмитриев;
- б) Н. Павлова;
- в) В. Бианки.

60. Автор книги для детей «Золотой луг»:

- а) В. Бианки;
- б) М. Пришвин;
- в) Л. Толстой.

61. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:

- а) в младшей;
- б) в средней;
- в) старшей.

62. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:

- а) со средней группы;
- б) со старшей группы;
- в) во всех группах детского сада.

63. Целевые прогулки проводятся:

- а) со второй младшей группы;
- б) со средней группы;
- в) со старшей группы.

64. Длительность экологических занятий в средней группе:

- а) 15-20 минут;
- б) 20-25 минут;
- в) 10-15 минут.

65. К земноводным относится:

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) кролик.

66. пресмыкающимся относятся:

- а) тритон;
- б) черепаха;
- в) крот.

67. К млекопитающим относятся:

- а) белка;
- б) змея;
- в) жаба.

68. К декоративным птицам относится:

- а) щегол;
- б) чиж;
- в) канарейка.

69. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:

- а) экология;
- б) фенология;
- в) валеология.

70. Международный День Земли отмечается:

- а) 22 марта;
- б) 22 апреля;
- в) 22 мая.

71. Длительность экологических занятий в младшей группе:

- а) 20-25 минут;
- б) 10-15 минут;
- в) 15-20 минут.

72. Длительность экологических занятий в подготовительной группе:

- а) 20-25 минут;
- б) 30-35 минут;
- в) 15-20 минут

73. Длительность экологических занятий в старшей группе:

- а) 30-35 минут
- б) 20-25 минут;
- в) 15-20 минут.

74. Вид корня у свеклы:

- а) репчатый;
- б) веретеновидный;
- в) мочковатый

75. Вид корня у моркови:

- а) нитевидный;
- б) веретеновидный;
- в) мочковатый.

76. Форма стебля у традесканции:

- а) ползучий с приподнимающимися ветками;
- б) вьющийся;
- в) прямостоячий.

77. «Экологическое пространство» на участке ДООУ – это:

- а) миниферма;
- б) лаборатория;
- в) зимний сад;

78. Самая распространённая форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» - это

- а) дежурство;
- б) наблюдение;
- в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;

79. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:

- а) влажной тряпочкой;
- б) кисточой;
- в) при помощи пульверизатора;

80. Экологоразвивающая среда в ДООУ способствует...

- а) формированию экологически грамотного поведения,
- б) развитию зоркости;
- в) физической подготовке детей;

81. Луковицами размножаются:

- а) амариллис;
- б) фикус;
- в) циперус;

82. Отпрысками размножаются:

- а) крикум
- б) камнеломка
- в) аспидистра

83 Корневищами размножаются:

- а) ципирус
- б) хлорофитум
- в) традесканция

84. К вредителям комнатных растений относятся:

- а) бабочка, жужелица, клоп;
- б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ;

85. В комнатных условиях для выгонки луковичных растений используются:

- а) геацинт, тюльпан, нарцисс;
- б) лилия, гладиолус, крокус;

86. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы рыбы местных водоемов:

- а) малый прудовой карась, вьюн, красноперка;
- б) щука, окунь, ерш;

87. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы экзотические рыбы:

- а) золотая рыбка, скалярия, комета;
- б) лещ, сазан, карп;

88. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:

- а) с тремя рыбками;
- б) с одной рыбкой;
- в) много рыбок;

89. В младшей группе содержат певчих птиц:

- а) канарейку;
- б) щегла;
- в) чижа;

90. В средней группе в аквариуме содержат:

- а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и поведению;
- б) похожих друг на друга рыбок;
- в) много разнообразных рыбок;

91. Постоянными обитателями в уголке природы средней группы могут быть млекопитающие:

- а) суслик, полевка, сурок;
- б) морская свинка, хомяк;

92. К живородящим рыбкам относится рыбка:

- а) гуппи;
- б) золотая рыбка;
- в) комета;

93. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:

- а) синица, щегол;
- б) канарейка, волнистый попугайчик;
- в) голубь, снегирь;

94. К графическим моделям относится:

- а) глобус;
- б) сюжетные картинки в книге;
- в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

95. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

- а) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения;

- б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	В	В	Б	А	В	А	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	Б	В	Б	А	А	Б	В	В
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	В
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Б	В	А	В	В	В	Б	А	Б	А
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
В	А	В	Б	А	В	А	А	Б	А
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
В	Б	Б	А	В	Б	Б	А	В	Б
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
В	В	А	А	Б	Б	А	В	Б	Б
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Б	Б	Б	А	Б	А	А	В	Б	А
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
А	Б	А	Б	А	А	А	Б	А	А
91	92	93	94	95					
Б	А	Б	В	Б					

**Билеты к комплексному экзамену (БКЭ) По междисциплинарному курсу о МДК03.03
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного
возраста по Специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Практические вопросы Билет №1

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

Билет №2

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

Билет №3

1. Методика организации длительного наблюдения в природе.

Билет №4

1. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

Билет №5

1. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

Билет №6

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

Билет №7

1. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

Билет №8

1. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Билет №9

1. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №10

1. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

Билет №11

1. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

Билет №12

1. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

Билет №13

1. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

Билет №14

1. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №15

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №16

1. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

Билет №17

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №18

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №19

1. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №20

1. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента)

Билет №21

1. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

Билет №22

1. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

Билет №23

1. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

Билет №24

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №25

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №26

1. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

Билет №27

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №28

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №29

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №30

1. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя
с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Шали, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в профессиональный модуль Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Реферат, защита проекта, устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.	Реферат, защита проекта.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Защита проекта, устный опрос
	также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Защита проекта, устный опрос, тестирование

Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социальноуязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими); основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, из замещающими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их замещающими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

		анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла

	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла
	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо; 25-19 –

удовлетворительно; менее 18 баллов –

неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла
теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
6. Этико-психологический аспект семейных отношений.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
10. Опыт воспитания детей в семье.
11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Оценочное средство – защита проекта. Примерная

тематика проектов:

1. Разработка тем родительских собраний на год.
2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).
3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
4. Разработка анкет для родителей.
5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.
6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).
7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.
8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.
9. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. ФГОС ДО о роли родителей и семьи в воспитании ребенка.
2. Воспитательный потенциал семьи в условиях развивающегося общества.
3. Любовь к ребенку в семье как моральная ценность.

4. Культура и традиции семейного воспитания.
5. Семья как фактор успешного воспитания ребенка.
6. Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
9. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с разными типами семей.
10. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОО.
11. Формы и методы педагогического просвещения родителей в ДОО.
12. Определение содержания семейного воспитания.
13. Диалог между педагогом и родителями – личностно-равноправное общение.
14. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников.
15. Гармоничное воспитание дошкольника в семье.
16. Семейный детский сад, как форма дошкольного образования.
17. Социальный педагог семейного типа.
18. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОО и родителями.
19. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников вне ДОО.
20. Родительское собрание – традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
21. Индивидуальная работа воспитателя с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников.
22. Дифференцированный подход воспитателей ДОО к семьям разного типа.
23. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по организации педагогической поддержки семьи.
24. Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем по организации взаимодействия с семьей воспитанников.
25. Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы – неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.

Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет (в
форме тестирования).

Примерные вопросы для тестирования:

1. Какой документ провозглашает право и обязанность родителей воспитывать своих детей? а Семейный кодекс РФ
б Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
в Конвенция ООН о правах ребенка г Конституция РФ
2. Что из перечисленного является целью работы ДОО с семьёй? а Не вовлечение семьи в единое образовательное пространство б
Установление доверительных, партнерских отношений с родителями в
Материальное благополучие семьи

3. Дополните определение:

Родительское собрание – это одна из основных форм совместной работы и
.....

4. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей: а Досуговые б Наглядно-информационные в Информационно-аналитические

5. Продолжите определение:

Семья — это малая социальная группа, связанная.....

6. К принципам работы по взаимодействию ДОО с семьёй НЕ относится: а Сотрудничество б Доброжелательный стиль общения в Учёт возрастных особенностей

7. Целью какой формы взаимодействия с родителями является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми? а Информационно-аналитические б Досуговые в Наглядно-информационные

8. Продолжите фразу:

Главная цель анкетирования родителей в ДОО– получить необходимую информацию для

9. О каком типе нарушения воспитания в семье идёт речь: "Родители фиксируют внимание на любом недуге, на недомогании, формируют образ «больного», проявляют острую заботу о ребёнке, «трясутся» над ним, предупреждая все его желания"?

а Ребёнок-робот

б Воспитание в культе болезни

в Жестокое обращение

10. Вставьте пропущенное слово в определение:

Мастер-класс для родителей – это форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС ДО

11. Укажите основные механизмы социализации ребенка в семье: а Воспитание б Подражание в Научение

12. Должностные обязанности помощника воспитателя НЕ включают: а Осуществляет под руководством воспитателя образовательную работу с учетом возраста воспитанников. б Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их

психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. в Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.

Ключи ответов на тесты:1-г;2-б;3- воспитателей и родителей;4-в;5- брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения;6-в;7-б;8- дальнейшей работы воспитателя при планировании воспитательно-образовательной работы;9-б;10- партнерская; 11а,б; 12-а.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в

профессиональный модуль Организация занятий по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

-определения целей и задач обучения, воспитания и развития

личности дошкольника при

составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

-составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста,

группы и отдельных

воспитанников;

-организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по

различным разделам

программы;

-организации и проведении наблюдений за явлениями живой и

неживой природы,

общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Портфолио, проект, эссе
		Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Портфолио, проект, эссе
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых	Портфолио, проект, эссе

	ПК 5.4 Оформлять	Знать:	Портфолио,
	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	проект, эссе

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	Портфолио, проект, эссе
		Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Портфолио, проект, эссе

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3,5 балла)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студента учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.	0,5 балла

	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и тд.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых 7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9.Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта
2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)
3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях
4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу

5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
7. Оформите приложение и дополнительные материалы
8. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики. **Оценочное средство – реферат**

Примерная тематика реферата:

1. ФГОС ДО – основополагающая база развития системы дошкольного образования в России.
2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
4. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
5. Самоанализ трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
6. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство- курсовая работа Примерный перечень тем:

1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.
3. Функции и задачи методической службы ДОО.
4. Формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО.
5. Формы методической работы старшего воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
6. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
7. Содержание методической деятельности воспитателя:
8. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
9. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
10. Содержание методической работы старшего воспитателя.
11. Современные образовательные технологии в образовательных областях и видах деятельности дошкольников.

12. Система повышения квалификации педагогов детских садов
13. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
14. Технология оформления портфолио достижений дошкольника в ДОО.
15. Что представляет собой такой документ как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и зачем он нужен дошкольным образовательным организациям?
16. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
17. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
18. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
19. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
20. Классификация образовательных программ ДОО.
21. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
22. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
23. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.
24. Раскройте понятие предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации.
25. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметнопространственной развивающей среды ДОО.
26. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
27. Принципы построения предметно- пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
28. Раскройте понятие «технологии ТРИЗ» 29. Раскройте понятие «игровой технологии».
30. Раскройте понятие «коррекционных технологий»
31. Раскройте понятие «технологии Монтессори».
32. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
33. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
34. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
35. Методы научного познания и их классификация.
36. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
37. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
38. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.

39. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
40. Этапы информационного поиска материалов для изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
41. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
42. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
43. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень вопросов:

1 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внутренним нормативным документам:

1. ФГОС ДО.
 2. Образовательная программа дошкольного учреждения.
 3. Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. (Столичное образование)
 4. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы
- Материалы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса

Вставьте пропущенное слово

II. Деятельность воспитателя, которая является формой организационнопедагогической деятельности, направленной на достижение качественных результатов дошкольного образования называется....

III. Вставьте пропущенное слово:

Одним из средств контроля является педагогическая

IV. Отметьте требования к организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОО
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим и потребностям детей
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя 5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между детскими потребностями и содержанием предметно-развивающей среды:

Физиологические	1. Наполнение и постоянное пополнение среды ярким и разнообразным игрушками и материалами, даже редкими
Психологические	2. Уголок изобразительного творчества, природы и тд.

Интеллектуальные	3. Обеспечение домашней обстановки, эмоционального комфорта
Материальные	4. Условия для организации питания, сна, прогулок и др
Эстетические	5. Организация математического уголка, подбор дидактических игр и сенсорного дидактического материала

Вставьте пропущенное слово:

VI. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является.....

VII. Установите правильную последовательность построения разделов при оформлении плана воспитательно-образовательной работы

1. Планирование образовательной деятельности
2. Результаты диагностики (мониторинга)
3. Комплексы утренней гимнастики
4. Индивидуальная работа с детьми
5. Перспективное планирование по видам детской деятельности.
6. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми
7. Общие сведения

VIII. Исправьте ошибку в тексте:

«При выпуске из ДОО портфолио ребенка воспитатель оставляет в группе».

IX. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, охранение и укрепление физического и психического здоровья детей и т. д. -

X. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие предпосылок целостносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), реализация самостоятельной творческой деятельности и т.д.

XI. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений и т.д.

XII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие общения со взрослым и сверстником, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

2 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внешним нормативным документам:

Программа развития дошкольной организации

Годовой план дошкольной образовательной организации.

Основные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013. Приказ Минобрнауки РФ № 1155)

Рабочие образовательные программы воспитателя детского сада **II**. Вставьте пропущенное слово:

Деятельность воспитателя, которая является самостоятельным повышением квалификации через изучение периодических изданий, монографий и др. материалов, отражающих педагогические проблемы и передовой педагогический опыт называется.....

III. Установите правильную последовательность алгоритма организации педагогического контроля:

1. Объект контроля
2. Разработка плана контроля
3. Цель контроля
4. Сбор информации
5. Выработка рекомендаций, проверка исполнения рекомендаций.
6. Первичный анализ информации **IV**.

Вставьте пропущенное слово:

Ведущим методом педагогической диагностики является метод..... **V**. Отметьте условия организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДООУ
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим потребностям
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя
5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина и др.)

Дистанции, позиции при взаимодействии	Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
Активности	Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)
Стабильности-динамичности	Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
Открытости	Построение среды с учетом потребности пола ребенка
	Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом

VII. Установите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста:

1. Разработка плана движения к цели
2. Определение проблемного вопроса, целеполагание.
3. Разработка проекта (план-схемы)
4. Выход на тему нового проекта
5. Сбор и накопление материалов
6. Подведение итогов проекта
7. Реализация проекта с детьми и родителями

VIII. Исправьте ошибку

«Родители не могут быть участниками образовательного процесса в детском саду»

IX. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -

X. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования «Развитие художественного восприятия (понимания на слух текстов), литературной речи, приобщение к словесному творчеству, развитие речевого общения и культуры. связной речи и тд.-

XI. Вставьте пропущенное слово

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности согласно САНПИНам определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты в дошкольных группах не менее..... на 1 ребенка

XII. Укажите правильные ответы

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно САНПИНам

7-го год жизни составляет не более.....

5-го год жизни составляет не более.....

XIII. Исправьте ошибку

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять более 1,5 часа в неделю

XIV. Укажите правильные ответы

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр не должна превышать для детей:

а) 5-лет –

б) 6 лет –

в) 7 лет -

XV. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

1.Для детей 5-го года жизни.....раз в неделю

2.Для детей 7-го года жизни.....раз в неделю **XX.** Укажите

правильный ответ.

Какие взаимоотношения в группе изучает воспитатель, анализируя вопросы:

- Между какими детьми существуют хорошие отношения?
- Чем это вызвано?
- Какие дети часто ссорятся?
- Почему это происходит?
- Каких детей часто обижают, не признают?
- Почему это происходит?

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

- 1.Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.
- 2.Методологические основы научного исследования.
- 3.Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.
- 4.Методы научного познания и их классификация.
- 5.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
- 6.Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).
- 7.Технология работы с информационными источниками.
- 8.Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.
- 9.Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- 10.Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
- 11.Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
- 12.Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- 13.Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.
- 14.Основные этапы организации и проведения детского проекта.
- 15.Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.
- 16.Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.
- 17.Методологическая культура педагога-исследователя.
- 18.Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ШГК»
_____ Р.Б.Тимералиев
« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
- 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**
- 5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПК4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ (ППКРС) в целом:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Форма проведения аттестации: Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является

однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
УП.04.	Дифференцированный зачет	
ПП.04.	Дифференцированный зачет	
ПМ.04	Экзамен (квалификационный)	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «*Вид профессиональной деятельности освоен*» или «*Вид профессиональной деятельности не освоен*» с выставлением дифференцированной оценки в ведомость.

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Форма аттестации
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие за-	Экзамен (квалификационный)

	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	дач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психологопедагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление информационных стендов	Подбор оформлени информации, в соответствии с пр стендового возрастными психофизическими,лем семьи, особенностями мет и консультаций. структуры и ребенка, консультаций проведения предъявляемым соответствие содержания требованиям, к работа м	

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление выставок, образовательных достижений детей	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции про-

		цесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе

2.2. Требования к портфолио Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

-дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

-творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

-характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); - другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: - копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;

- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики; - отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности:

дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.2.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель периодически контролируют и проверяют достоверность информации.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Комплект оценочных средств

Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации Форма проведения – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.

1. Предмет семейного воспитания.
2. Задачи воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. История становления семейного воспитания.
5. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.
6. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».
7. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.
8. Факторы нарушения функций семьи.

9. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
10. Семья – социальный институт формирования личности.
11. Особенности современной семьи, её функции.
12. Функции современной семьи.
13. Воспитание в разных типах семей.
14. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.
15. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания международного уровня.
16. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания федерального уровня.
17. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания регионального уровня.
18. Локальные нормативно – правовые документы в области семейного воспитания
19. Формирование супружеской пары.
20. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения.
21. Ревность и супружеские измены.
22. Специфика семейного воспитания.
23. Задачи и содержание семейного воспитания.
24. Воспитательный потенциал семьи.
25. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье.
26. Задачи и содержание семейного воспитания.
27. Принципы, специфика методов семейного воспитания.
28. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.
29. Механизмы семейного воспитания
30. Семья и ребенок
31. Детско-родительские отношения.
32. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику.
33. Родительское отношение к школьнику.
34. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
35. Коррекция семейных отношений.
36. Семья и другие воспитательные институты.
37. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
38. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
39. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
40. Возможные основания для работы с родителями
41. Основы планирования работы с родителями.
42. Традиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
43. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
44. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
45. Групповые формы работы с семьей.

46. Родительские собрания как форма группой работы с родителями.
47. Включение родителей в совместные мероприятия.
48. Индивидуальные формы работы с родителями.
49. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями.
50. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.
51. Классификация стилей профессионального педагогического общения.
52. Формирование индивидуального стиля педагогического общения
53. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ 54. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ.
55. Распределение обязанностей.
56. Должностные обязанности воспитателя.
57. Должностные обязанности помощника воспитателя.
58. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
59. Методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
60. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание: выполните предложенное задание.

Варианты:

1. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение целей и задач работы с родителями.
2. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
3. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).
4. Составление программы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). 5. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
6. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями. 7. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями. 8. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями. 9. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

10. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.
11. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДООУ (направление деятельности по выбору)
12. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.
13. Разработка тематики родительских собраний по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
14. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
15. Составление плана руководства работой помощника воспитателя
16. Составление плана беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка
17. Составление плана беседы по изучению взаимоотношений в семье.
18. Составление плана беседы с родителями по изучению семейных традиций. 19. Составление плана совместных мероприятий педагогов и родителей 20. Составление плана совместных мероприятий педагогов, родителей и детей 21. Составление плана изучения семьи воспитанника.
22. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогический мониторинг».
23. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическая поддержка родителей».
24. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое образование родителей».
25. Определение правил подготовки родительского собрания в ДООУ.
26. Определение правил проведения родительского собрания в ДООУ.
27. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое партнёрство».
28. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение цели и задач работы с родителями. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
29. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с родителями
30. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения **Критерии оценки:** «Отлично»
 - студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
 - устанавливает содержательные межпредметные связи;

- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; - обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; - делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий; - студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны; - студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины; - в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. - студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1.

Установочная конференция.

В 10.00. Организационное собрание в техникуме. Цель и задачи учебной и производственной практики по ПМ. 03. Содержание, требования к документации.

Условия выполнения задания

1. Место конференции – ГБПОУ МО «ДТ»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 2.

Наблюдение и анализ различных видов ТСО при проведении непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД)

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 3.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2. Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Условия выполнения задания

3. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 4.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2. Анализ и оценка оформления экологической зоны в ДОУ

Условия выполнения задания

4. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад» 2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 5.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах **Условия выполнения задания**

5. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 6.

Оформление отчетной документации

Участие в итоговой конференции по учебной практике

Условия выполнения задания

6. Место конференции – ГАПОУ СО «ЭКПТ»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Задание №1-3. Анализ документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

по следующей схеме: -

соответствие ФГОС ДО;

- авторы ООП;

- приоритетные направления; -возможные риски и т.д.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, Примерный учебный план, Программы ДО: «Мир открытий», «От рождения до школы», «Детство», «Школа

XXI века», «Успех», «Радуга», «Тропинки».

Задание №4. Составление плана работы с родителями в конкретной возрастной группе, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей по следующей схеме:

- соответствие ФГОС; - соответствие возрасту; - соответствие программе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №5. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.

. Обратить внимание на следующие моменты:

- социальный паспорт семьи;
- соответствие содержания работы, запланированной с родителями образовательной программе ДОУ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №6. Составления социального портрета семей разного типа

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №7. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых. **Условия выполнения задания 1.**

Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №8. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальные беседы и консультации) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;

- соответствие потребностям детей и взрослых. **Условия выполнения задания**
- 2. Место выполнения задания - на производственной практике
- 2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
- 3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №9. Организация и проведение разнообразных форм работы с и привлечение родителей к проведению совместных мероприятий по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.
- наличие учебно-методических комплектов (их соответствие образовательным областям программы, содержание). **Условия выполнения задания**
- 3. Место выполнения задания - на производственной практике
- 2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
- 3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №10. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике

- 2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
- 3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, ООП ДО, РП ДО

Задание №11. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания - на производственной практике
- 2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО.

Задание №12 Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой. Выявить:

1. Наличие оформленного педагогического опыта (ФИО воспитателя, по какой образовательной программе работает, в чем выражается результативность его работы).

2. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий основной общеобразовательной программе учебного заведения) **Условия выполнения задания** 1.

Место выполнения задания - на производственной практике

- 2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующими документами: Требования к методическим разработкам, Портфолио (методическая папка достижений учителя): структура, требования к оформлению.

Задание №13. Определить направление изучения детей:

1. Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание).
2. Уровень развития личностных качеств (самооценка, мотивы).
3. Уровень развития коллектива. **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №14. Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента) **Условия выполнения задания** 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №15. Оценивание взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов, составление на основе полученных материалов рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №16. Составление плана руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Оценка освоения производственной практики (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Форма аттестационного листа дана в приложении 1.

Виды работ	Коды проверяемых результатов
	(ПК, ОК, У)

Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1, ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4., ПО 2., ПОЗ.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., К 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ОК 4., ПО1, ПОЗ.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4., ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПОЗ.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4, ПО2, (лицами, их заменяющими)
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5. ,ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания для экзаменуемых.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1,4.3,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания: ☐ Предложите тему мастер - класса.

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- ☐ Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру мастер - класса.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5 Типовое

задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДООУ.
- ☐ Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДООУ.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.
- ☐ Спланируйте структуру дня открытых дверей.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры. **Вариант задания № I***

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания: Предложите
 - ☐ тему семинара- практикума.
 - ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДООУ.
 - ☐ Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
 - ☐ Определите задачи мероприятия.
 - ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДООУ.
 - ☐ Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
 - ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.

- ☐ Спланируйте структуру семинара – практикума.
 - ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
2. Вы можете пользоваться:
1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
 2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _ 2 _ количество вариантов _____
4 _____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники» в подготовительной к школе группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2.Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2_ количество вариантов__4__

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания: *Указать:*

- ☐ *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30*
- ☐ *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- ☐ *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Организация детского питания» в средней группе.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Определите форму проведения родительского собрания.
- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите цель проведения родительского собрания.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- ☐ Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- ☐ Спланируйте структуру родительского собрания.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

-проверка задания осуществляться в режиме деловой игры. **Вариант задания**

№ В

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Определите форму проведения родительского собрания.
- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите цель проведения родительского собрания.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- ☐ Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру родительского собрания.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 __ количество вариантов __ 4 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения заданий:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*

- используемое оборудование: не предусмотрено.

- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры. **Вариант задания № Г** **Текст задания:** спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1_ количество вариантов 5_

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1. Последовательность и условия выполнения задания: □ Предложите тему деловой игры.

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- ☐ Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обоснуйте выбор участников деловой игры.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру деловой игры.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите задачи беседы.
- ☐ Определите форму проведения беседы.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обозначьте основные правила введения беседы.

Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.

- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения**

задания: *Указать:*

- ☐ *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- ☐ *используемое оборудование: не предусмотрено. проверка*
- ☐ *задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите задачи беседы.
- ☐ Определите форму проведения беседы.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- ☐ Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- ☐ Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите задачи беседы.
- ☐ Определите форму проведения беседы.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- ☐ Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка: причины и профилактика» (возраст 5-6 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите цель консультации.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обозначьте основные правила ведения консультации.
- ☐ Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- ☐ Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.

Спланируйте структуру консультации.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 4_ количество вариантов 4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

☐

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите цель консультации.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обозначьте основные правила ведения консультации.
- ☐ Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- ☐ Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- ☐ Спланируйте структуру консультации.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_4_ количество вариантов __4__

Типовое задание: **Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.**

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия**

выполнения задания: *Указать:*

- ☐ *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- ☐ *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- ☐ *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите цель консультации.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обозначьте основные правила введения консультации.
- ☐ Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- ☐ Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- ☐ Спланируйте структуру консультации.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № __ 4 __

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3. 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.

Определите цель консультации.

- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.

- ☐ Обозначьте основные правила введения консультации.

- ☐ Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.

- ☐ Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.

Спланируйте структуру консультации.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

□

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30. используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

количество вариантов 3 Типовое

задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.4.,4.5.; ОК 3,4,6 **Условия**

выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры

Вариант задания № Б

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают.

Интересно работать. Дети всё время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезает, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: « Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!» 1.

Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Внимательно прочитайте задание.
- ☐ Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- ☐ Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые**

компетенции: ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30 - используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:
«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!» «Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- ☐ Внимательно прочитайте задание.
- ☐ Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- ☐ Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Предложите тему спортивного развлечения.
- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- ☐ Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые

компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
- ☐ Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые компетенции: ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
- Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
- Определите задачи работы театральной студии.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников театральной студии.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Предложите примерный план работы театральной студии.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с

родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио

Вид портфолио – портфолио смешанного типа.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *составляется в соответствии с Положением о портфолио студента*

Требования к презентации и защите портфолио: *доклад с использованием презентации (регламент не более 5 минут).*

Содержательная часть портфолио *Обязательный материал:*

- Социальный паспорт ДОУ.
- Социальный паспорт группы ДОУ.
- Диагностический материал (анкета для родителей).
- Заполненный родителями бланк анкеты.
- Интерпретация результатов анкеты для родителей.
- Конспект консультации для родителей.
- Конспект родительского собрания.
- Конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ.
- Буклет (памятка) для родителей. *Дополнительный материал:*
- по усмотрению студента

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

- Комплексные задания - 1.Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями - /план проведения родительского собрания/ план проведения беседы с родителями/ план проведения индивидуальной консультации с родителями. - 2.Проанализировать педагогическую ситуацию. - 3.Презентовать и защитить портфолио. -		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1)	Отметка о выполнении

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие задач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Подбор информации, оформление стендового материала в соответствии с проблемным полем семьи, возрастными и психофизическими особенностями ребенка, методикой проведения консультаций. соответствие структуры и содержания консультаций требованиям, предъявляемым к работам данного типа	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привле-	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ;	
кать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

5.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоен/ не освоен)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях	Освоен/ не освоен
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 6 Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научнометодическими требованиями; - целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования	Освоен/ не освоен
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства ; -стимулирование самостоятельной деятельности	Освоен/ не освоен
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования дошкольников;	Освоен/ не освоен
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций	Освоен/ не освоен
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;	Освоен/ не освоен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ШГК»

_____ Р.Б.Тимералиев

« ____ » _____ 2022г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
- 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**
- 5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля:

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ФОС включают контрольные материалы для проведения дифференцированных зачетов, экзаменов и квалификационного экзамена.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, в рамках данного профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, и составляющих его профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПК4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Форма проведения аттестации: Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Форма проведения экзамена - выполнение комплексного теоретического и практического задания.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	Тестовые задания Реферат Индивидуальные творческие задания (создание презентаций) Индивидуальные практические задания
УП.04.	Дифференцированный зачет	
ПП.04.	Дифференцированный зачет	
ПМ.04	Экзамен (квалификационный)	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: *«Вид профессиональной деятельности освоен»* или *«Вид профессиональной деятельности не освоен»* с выставлением дифференцированной оценки в ведомость.

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Форма аттестации
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие за-	Экзамен (квалификационный)

	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	дач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление информационных стендов	Подбор оформлени информации, в соответствии с пр стендового возрастными психофизическими, особенностями мет и консультаций. структуры и ребенка, консультаций проведения предъявляемым соответствие содержания требованиям, к работа м	

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление выставок, образовательных достижений детей	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции про-

		цесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

-дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

-творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

-характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); - другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: - копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;

- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики; - отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;

- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в техникуме. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.2.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель периодически контролируют и проверяют достоверность информации.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Комплект оценочных средств

Промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации Форма проведения – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. 3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.

1. Предмет семейного воспитания.
2. Задачи воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. История становления семейного воспитания.
5. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.
6. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».

7. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.
8. Факторы нарушения функций семьи.
9. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
10. Семья – социальный институт формирования личности.
11. Особенности современной семьи, её функции.
12. Функции современной семьи.
13. Воспитание в разных типах семей.
14. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.
15. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания международного уровня.
16. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания федерального уровня.
17. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания регионального уровня.
18. Локальные нормативно – правовые документы в области семейного воспитания
19. Формирование супружеской пары.
20. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения.
21. Ревность и супружеские измены.
22. Специфика семейного воспитания.
23. Задачи и содержание семейного воспитания.
24. Воспитательный потенциал семьи.
25. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье.
26. Задачи и содержание семейного воспитания.
27. Принципы, специфика методов семейного воспитания.
28. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.
29. Механизмы семейного воспитания
30. Семья и ребенок
31. Детско-родительские отношения.
32. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику.
33. Родительское отношение к школьнику.
34. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
35. Коррекция семейных отношений.
36. Семья и другие воспитательные институты.
37. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
38. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
39. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
40. Возможные основания для работы с родителями
41. Основы планирования работы с родителями.
42. Традиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.

43. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.
44. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
45. Групповые формы работы с семьей.
46. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями.
47. Включение родителей в совместные мероприятия.
48. Индивидуальные формы работы с родителями.
49. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями.
50. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.
51. Классификация стилей профессионального педагогического общения.
52. Формирование индивидуального стиля педагогического общения
53. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ
54. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ.
55. Распределение обязанностей.
56. Должностные обязанности воспитателя.
57. Должностные обязанности помощника воспитателя.
58. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
59. Методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
60. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание: выполните предложенное задание.

Варианты:

1. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение целей и задач работы с родителями.
2. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
3. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).
4. Составление программы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
5. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
6. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
7. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.

8. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
9. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
10. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.
11. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДООУ (направление деятельности по выбору)
12. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ. Определение целей, задач и содержания различных форм работы с родителями.
13. Разработка тематики родительских собраний по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Определение цели, задач и содержания данной формы работы с родителями.
14. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
15. Составление плана руководства работой помощника воспитателя
16. Составление плана беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка
17. Составление плана беседы по изучению взаимоотношений в семье.
18. Составление плана беседы с родителями по изучению семейных традиций.
19. Составление плана совместных мероприятий педагогов и родителей
20. Составление плана совместных мероприятий педагогов, родителей и детей
21. Составление плана изучения семьи воспитанника.
22. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогический мониторинг».
23. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическая поддержка родителей».
24. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое образование родителей».
25. Определение правил подготовки родительского собрания в ДООУ.
26. Определение правил проведения родительского собрания в ДООУ.
27. Определение задач и форм взаимодействия с родителями по направлению «Педагогическое партнёрство».
28. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями. Определение цели и задач работы с родителями. Оценка и анализ эффективности используемых форм работы с родителями и внесение своих корректив.
29. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с родителями

30. Моделирование педагогических ситуаций по организации взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения

Критерии оценки: «Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;
- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;
- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1.

Установочная конференция.

В 10.00. Организационное собрание в колледже. Цель и задачи учебной и производственной практики по ПМ 04. Содержание, требования к документации.

Условия выполнения задания

1. Место конференции – ГБПОУ «ШГК»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов .
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 2.

Наблюдение и анализ различных видов ТСО при проведении непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД)

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 3.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2. Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Условия выполнения задания

3. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 4.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

2. Анализ и оценка оформления экологической зоны в ДОУ

Условия выполнения задания

4. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
5. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 5.

1. Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах **Условия выполнения задания**

5. Место выполнения задания – МДОУ «Детский сад»
2. Максимальное время выполнения задания: 6 ч.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задание № 6.

Оформление отчетной документации

Участие в итоговой конференции по учебной практике

Максимальное время выполнения задания: 6 часов .

Вы можете воспользоваться следующими документами: рабочей тетрадью по УП.04 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Задание №1-3. Анализ документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

по следующей схеме:

- соответствие ФГОС ДО;
- авторы ООП;
- приоритетные направления;
- возможные риски и т.д.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, Примерный учебный план, Программы ДО: «Мир открытий», «От рождения до школы», «Детство», «Школа XXI века», «Успех», «Радуга», «Тропинки».

Задание №4. Составление плана работы с родителями в конкретной возрастной группе, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей по следующей схеме:

- соответствие ФГОС; - соответствие возрасту; - соответствие программе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №5. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.

. Обратить внимание на следующие моменты:

- социальный паспорт семьи;
- соответствие содержания работы, запланированной с родителями образовательной программе ДОУ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №6. Составления социального портрета семей разного типа

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №7. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.

Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №8. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальные беседы и консультации) по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №9. Организация и проведение разнообразных форм работы с и привлечение родителей к проведению совместных мероприятий по схеме:

- соответствие плану работы с родителями;
- соответствие запросу родителей;
- соответствие потребностям детей и взрослых.
- наличие учебно-методических комплектов (их соответствие образовательным областям программы, содержание).

Условия выполнения задания

3. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО

Задание №10. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, ООП ДО, РП ДО

Задание №11. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: ФГОС ДО, РП ДО.

Задание №12 Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой. Выявить:

1. Наличие оформленного педагогического опыта (ФИО воспитателя, по какой образовательной программе работает, в чем выражается результативность его работы).

2. Наличие методической литературы (виды пособий, их количество, соответствие пособий основной общеобразовательной программе учебного заведения)

Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующими документами: Требования к методическим разработкам, Портфолио (методическая папка достижений учителя): структура, требования к оформлению.

Задание №13. Определить направление изучения детей:

1. Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание).
2. Уровень развития личностных качеств (самооценка, мотивы).
3. Уровень развития коллектива.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №14. Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением (на выбор студента)

Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - на производственной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №15. Оценивание взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов, составление на основе полученных материалов рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Задание №16. Составление плана руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на производственной практике
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Оценка освоения производственной практики (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности)

обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Форма аттестационного листа дана в приложении 1.

Виды работ	Коды проверяемых результатов
	(ПК, ОК, У)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1, ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4., ПО 2., ПОЗ.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., К 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ОК 4., ПО1, ПОЗ. особенностей семейного
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4., ОК 3., ОК 4. (лицами, их
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПОЗ.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4, ПО2, (лицами, их
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5. ,ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания для экзаменуемых.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1,4.3,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Предложите тему мастер - класса.
- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- ☐ Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру мастер - класса.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5 Типовое

задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (день открытых дверей).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения дня открытых дверей, целесообразность его применения в каждом из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру дня открытых дверей.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (семинар-практикум).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - ☐ Предложите тему семинара- практикума.
 - ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - ☐ Определите цель проведения данной нетрадиционной формы.
 - ☐ Определите задачи мероприятия.
 - ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - ☐ Обоснуйте выбор участников семинара-практикума.
 - ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения семинара-практикума, целесообразность его применения.

 - ☐ Спланируйте структуру семинара – практикума.
 - ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
 - ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
2. Вы можете пользоваться:
 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
 2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 _ количество вариантов _____
4 _____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 Условия выполнения заданий:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведения родительского собрания на тему: «Наши дети - будущие первоклассники» в подготовительной к школе группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Определите форму родительского собрания.
 - Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
 - Определите цель проведения родительского собрания.
 - Определите задачи мероприятия.
 - Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
 - Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.

- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 _ количество вариантов __ 4 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4

Условия выполнения задания: *Указать:*

- ☐ *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30*
- ☐ *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- ☐ *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Организация детского питания» в средней группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Определите форму проведения родительского собрания.
- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите цель проведения родительского собрания.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- ☐ Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- ☐ Спланируйте структуру родительского собрания.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*

- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер» в старшей группе.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму проведения родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_2_ количество вариантов ____ 4 ____

Типовое задание: Спроектировать план проведения родительского собрания.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4: ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения**

заданий:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры. **Вариант задания №_Г_ Текст задания:** спроектируйте проведение родительского собрания на тему: «Игра не забава» в средней группе.*

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите форму родительского собрания.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель проведения родительского собрания.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Спроектируйте предварительную работу к родительскому собранию.
- Обоснуйте выбор участников родительского собрания.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно - информационный) материал, используемый в процессе проведения родительского собрания, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.
- Спланируйте структуру родительского собрания.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ №_1_ количество вариантов __5__

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1.,4.3.,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (деловая игра)

1.Последовательность и условия выполнения задания: ☐ Предложите тему деловой игры.

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- ☐ Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обоснуйте выбор участников деловой игры.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру деловой игры.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению взаимоотношений в семье

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила введения беседы.
- Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определите вопросы, поддерживающую беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.

□

Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

□ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения**

задания: *Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено. проверка*
- *задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями по изучению семейных традиций.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите задачи беседы.
- Определите форму проведения беседы.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения беседы с родителями **Оцениваемые**

компетенции: ПК 4.1., 4.3..4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение беседы с родителями для получения общих сведений о семье ребенка.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите задачи беседы.
- ☐ Определите форму проведения беседы.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Определить целевые вопросы, которые вы будите задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости.
- ☐ Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационной) материал используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 4_ количество вариантов 4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка: причины и профилактика» (возраст 5-6 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- Определите цель консультации.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обозначьте основные правила ведения консультации.
- Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.

Спланируйте структуру консультации.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 4_ количество вариантов 4_

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3., 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите цель консультации.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обозначьте основные правила ведения консультации.
- ☐ Какие приёмы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- ☐ Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- ☐ Спланируйте структуру консультации.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

- ☐ Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3, 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия**

выполнения задания: *Указать:*

- ☐ *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- ☐ *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- ☐ *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6 – 7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.
- ☐ Определите цель консультации.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обозначьте основные правила введения консультации.
- ☐ Какие приемы будете использовать, чтобы вступить в контакт с собеседником.
- ☐ Спроектируйте предварительную работу к проведению консультации.
- ☐ Спланируйте структуру консультации.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

□

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

□ Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № __4__

количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать план проведения индивидуальной консультации с родителями.

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1., 4.3. 4.4; ОК 1, 2, 4 **Условия выполнения задания:**

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Готовность к школе: что мы не понимаем?» (возраст 6-7 лет).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

□ Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы в современном ДОУ.

Определите цель консультации.

□ Спрогнозируйте место проведения данной формы

□ в режиме дня ДОУ.

□ Обозначьте основные правила введения консультации.

□ Какие приемы будете использовать, чтобы

□ вступить в контакт с собеседником.

□ Спроектируйте предварительную работу к

□ проведению консультации.

Спланируйте структуру консультации.

Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.

□ Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения беседы, целесообразность его применения.

- Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30. используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № А

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах: «Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателя послали, буду честь сада защищать!»

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Внимательно прочитайте задание.
- Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с. 3. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5количество вариантов 3 Типовое**задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию.****Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6 **Условия****выполнения задания:***Указать:**-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30.**-используемое оборудование: не предусмотрено.**-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры***Вариант задания № Б****Текст задания:** Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают.

Интересно работать. Дети всё время что-то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что-то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезает, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас - благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: « Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!» 1.

Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Внимательно прочитайте задание.
- ☐ Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- ☐ Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №5 количество вариантов 3**Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Оцениваемые****компетенции:** ПК 4.4., 4.5.; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:***Указать:*

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, 08.30 - используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:
«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!» «Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети ее даже больше, чем меня слушаются».

1. Последовательность и условие выполнения задания:

- ☐ Внимательно прочитайте задание.
- ☐ Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.
- ☐ Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателями с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения воспитателя с коллегами, обоснуйте целесообразность его выбора.

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
2. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6 **Условия выполнения задания:**

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (спортивное развлечение).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Предложите тему спортивного развлечения.
- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- ☐ Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обоснуйте выбор участников спортивного развлечения.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру спортивного развлечения.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐ Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора.
- ☐ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (природоведческая экскурсия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- ☐ Предложите место и тему проведения природоведческой экскурсии.
- ☐ Обоснуйте актуальность и значимость выбора места и темы проведения экскурсии в природу.
- ☐ Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- ☐ Определите задачи мероприятия.
- ☐ Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- ☐ Обоснуйте выбор участников экскурсии в природу.
- ☐ Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- ☐ Спланируйте структуру природоведческой экскурсии.
- ☐ Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- ☐

Определите доминирующий стиль общения педагога с родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №6 количество вариантов 3

Типовое задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. **Оцениваемые компетенции:** ПК 4.4, 4.5; ОК 3, 4, 6

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №109, время 08.30.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение совместной досуговой формы работы с родителями (театральная студия).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите репертуар для театрального представления.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора данной формы работы.
- Определите цель работы театральной студии совместно с родителями дошкольников.
- Определите задачи работы театральной студии.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников театральной студии.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.

Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения спортивного развлечения, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.

- Предложите примерный план работы театральной студии.
- Определите доминирующий стиль общения педагога с

родителями, обоснуйте целесообразность его выбора. □ Помните, конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете пользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.
3. Максимальное время выполнения задания-30 мин.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио

Вид портфолио – портфолио смешанного типа.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *составляется в соответствии с Положением о портфолио студента*

Требования к презентации и защите портфолио: *доклад с использованием презентации (регламент не более 5 минут).*

Содержательная часть портфолио Обязательный материал:

- Социальный паспорт ДООУ.
- Социальный паспорт группы ДООУ.
- Диагностический материал (анкета для родителей).
- Заполненный родителями бланк анкеты.
- Интерпретация результатов анкеты для родителей.
- Конспект консультации для родителей.
- Конспект родительского собрания.
- Конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДООУ.
- Буклет (памятка) для родителей. *Дополнительный материал:*
- по усмотрению студента

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

- Комплексные задания - 1.Спроектировать план проведения нетрадиционной формы с родителями - /план проведения родительского собрания/ план проведения беседы с родителями/ план проведения индивидуальной консультации с родителями. - 2.Проанализировать педагогическую ситуацию. - 3.Презентовать и защитить портфолио. -		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1)	Отметка о выполнении

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	соответствие цели современным тенденциям развития дошкольного образования; соответствие задач триединой (оздоровительная, образовательная, воспитательная) функции образовательного процесса Соответствие целей, задач при планировании работы с родителями требованиям к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; соответствие форм и методов в плане работы с родителями выбранным целям и задачам полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Подбор информации, оформление стендового материала в соответствии с проблемным полем семьи, возрастными и психофизическими особенностями ребенка, методикой проведения консультаций. соответствие структуры и содержания консультаций требованиям, предъявляемым к работам данного типа	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привле-	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ;	
кать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними наличие взаимосвязи мероприятия с другими формами работы	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие оценивания и анализа результатов работы с родителями целям и задачам плана работы ОУ; соответствие выбора форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями анализу результатов работы с ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Соответствие осуществления координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, плану работы; - хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя должностным обязанностям.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Результативность определения методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Ответственность и результативность при выполнении заданий в группе	

5.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоен/ не освоен)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах	Освоен/ не освоен

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности	Освоен/ не освоен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях	Освоен/ не освоен
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен
ОК 6 Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научнометодическими требованиями; - целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования	Освоен/ не освоен
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями	Освоен/ не освоен

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства ; -стимулирование самостоятельной деятельности	Освоен/ не освоен
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	-целесообразный подбор видов и форм различной деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования дошкольников;	Освоен/ не освоен
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций	Освоен/ не освоен
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации деятельности;	Освоен/ не освоен