

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Шалинский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБПОУ «ШГК»

Протокол № 41
« 10 » 01 2024г.



Приказ № 04 от «10» 01 2024г

Программа
по профессиональной ориентации и планированию карьерной
траектории выпускника «Карьерный лифт»

г. Шали
2024

Содержание

Введение	3
1. Обоснование Программы	3
2. Основание для разработки Программы	4
3. Цель и задачи Программы	5
4. Исполнители Программы	5
5. Основные направления реализации Программы	6
6. Механизм реализации Программы	8
План мероприятий (Дорожная карта) по реализации программы по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории выпускника	

Введение

«Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само отыщет вас»

К.Д. Ушинский

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе каждого человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к будущим специалистам. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Таким образом, возникает необходимость в создании благоприятной базы для профессионального самоопределения. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Большое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников и молодежи, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Исходя из этого, можно сделать вывод о целесообразности и необходимости внедрения программы по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории выпускника «Карьерный лифт».

1 Обоснование Программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, цифровизация образования и производства существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, получившие среднее профессиональное образование оказываются невостребованными на рынке труда.

Наблюдаются противоречие между потребностями рынка труда в рабочих кадрах и ориентацией выпускников общеобразовательных организаций, как со стороны родителей, так и учителей школ на получение высшего профессионального образования, выбор престижной профессии. Далеко не все профессии и специальности, по которым готовят рабочих, служащих и специалистов в среднем профессиональном образовании востребованы сегодня на рынке труда. Современные подростки недостаточно ориентируются в многообразии профессий, направлениях своего дальнейшего профессионального развития, возможностях построения профессиональной карьеры. Выпускники профессиональных образовательных организаций испытывают трудности в трудоустройстве.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа, которая представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Комплексный подход предполагает систему психолого-педагогических мероприятий, аналитико-прогностического обеспечения, включающего знакомство обучающихся с данными мониторинга социально-экономической ситуации в Смоленской области и потребностей рынка труда, а также организации сетевого взаимодействия между филиалом академии и школами, работодателями и другими социальными партнёрами.

В данной программе по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории выпускника «Карьерный лифт» разработана целостная система профориентационной работы с обучающимися всех ступеней профессиональной подготовки, определены основные направления деятельности филиала академии по формированию профессиональной культуры специалиста, оказанию психологической поддержки молодёжи в целях обеспечения экономической стабильности региона и потребностей личности в самореализации в развитии образования.

Профориентационная работа является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Разделение программы по модулям обусловлено различиями в социально-психологических особенностях каждого возрастного периода: школьники, студенты 1 курса, студенты 2 курса, студенты 3-4 курсов. Цели, задачи, формы и методы работы в каждом возрастном периоде определены существенными отличиями в психологическом развитии каждой возрастной группы

2 Основание для разработки Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от

- 24.12.2021 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступил в силу с 06.01.2022 г.);
3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)
 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 № 385);
 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г.
 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г., № 207-р. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года;

3 Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с обучающимися.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию обучающихся.
3. Разработать формы и методы социального партнерства филиала академии и школ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
4. Выполнение плана набора студентов (Осознанный выбор профессии)
5. Повышение качества профориентационной работы за счёт внедрения эффективных методов и средств профконсультирования и психологической поддержки и педагогических технологий.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации и карьерному росту выпускников.

4 Исполнители Программы

Педагогический коллектив, социальные партнеры, студенты, родители (законные представители), представители Администрации Шалинского муниципального района, центра занятости населения.

5 Основные направления реализации Программы

Группа	Направление работ	Содержание программных установок	Мероприятия
Учащиеся школ «ПРОФстарт»	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения учащихся	Самопознание профессионально важных качеств, выбор образовательной организации, определение профессиональных планов	Дни открытых дверей Профорientационная работа в школах Участие в проекте «Билет в будущее» Проведение консультирования на этапе выбора профессии
1 курс «ПРОФрост»	Адаптация студента в колледже. Формирование студенческого коллектива. Изучение личностных характеристик. Первое формирование представлений о карьере. Определение жизненных и профессиональных целей.	Скрининг личностных качеств. Коммуникативные умения. Невербальное общение. Саморегуляция. Повышение устойчивости к стрессу. Определение уровня самооценки.	Знакомство с профессией (встреча с успешными специалистами в области профессии, экскурсии, элементы погружения в профессию и т.д., сохранение интереса к выбранной профессии (конкурсы о профессии) Наставничество над студентами Выявление коммуникативных, эмотивных, психологических барьеров, вызывающих негативное отношение к выбранной профессии
2 курс «ПРОФуспех»	Формирование условий для личностного роста.	Личностные ограничения, препятствующие эффективному решению проблемы трудоустройства. Оценка уровня конкурентоспособности. Консультирование по проблемам личностного роста и выбора индивидуальной	Тренинги на становление личностного роста в области профессиональной деятельности Формирование личностно-профессиональных компетенций через участие в социальных практиках Проектная деятельность в профессиональном поле Профессиональное наставничество

		траектории карьерного продвижения. Встречи с профессионалами.	
3-4 курс «ПРОФкарьера»	Получение опыта практической работы в результате прохождения учебных и производственных практик, «раннее» трудоустройство, карьерная ориентация, профконсультирование. Проектирование карьерного роста. Подбор вакансий и содействие трудоустройству на постоянную работу, тренинги по трудоустройству и развитию личных компетенций.	Документы, требующиеся при поступлении на работу. Резюме и его виды. Изучение потребности рынка труда и соотнесение с уровнем собственной квалификации. Трудоустройство, планирование успешной карьеры	Демонстрация приобретенных профессиональных компетенций через участие в конкурсе профмастерства, проведение профпроб для школьников. Стажировка на предприятиях Профессиональное наставничество Получение дополнительного образования

6.Механизм реализации Программы

Модуль 1 Профессиональная ориентация учащихся «ПРОФСтарт»

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования и будущей профессии.

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой - соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Цель:

1. Оказание помощи выпускникам школ в выборе будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда на основе лично – ориентированного подхода, формирование профессиональной готовности подростков к осознанию ими своих способностей.

Задачи:

- 1.Конструирование системы профориентационной работы.
2. Привлечение преподавательского состава, а также обучающихся колледжа к активному участию в профессиональной ориентации молодёжи района.

3. Оказание информационной поддержки молодёжи по вопросам профессионального выбора.

4. Вовлечение обучающихся в процесс профориентационной работы

Ожидаемые результаты

1. Создание эффективной системы профконсультации и психологической поддержки обучающихся и их родителей.

2. Заключение договоров и разработка совместных планов с предприятиями, общеобразовательными школами, Центрами занятости населения района.

3. Выполнение плана набора студентов (Осознанный выбор профессии)

4. Развитие предпрофессиональной, допрофессиональной подготовки на основе реализации программ профессиональных проб.

5. Повышение качества профориентационной работы за счёт внедрения эффективных методов и средств профконсультирования и психологической поддержки и педагогических технологий.

Модуль 2. Развитие профессиональной направленности личности студента

«ПРОФрост»

Цель: Создание условий для формирования профессиональных представлений о будущей профессии у студентов, сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Построение личной образовательно-профессиональной траектории.

2. Формирование профессионально - важных качеств, необходимых для овладения специальностью в избранной профессиональной сфере.

2. Содействие в формировании адекватной самооценки своих личностных качеств при выборе профессии;

3. Повышение престижа ценности среднего профессионального образования.

4. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственной при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

5. Выработать умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями.

Ожидаемые результаты

1. Информированность о социально-экономической ситуации, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
2. Развитие профессиональной направленности личности обучающегося.
3. Ускоренная профессиональная адаптация обучающихся.
4. Осознание своих возможностей и ограничений, способность соотносить свои возможности, желания, стремления с требованиями будущей профессиональной деятельности.
5. Наличие личного профессионально-образовательного плана (маршрута).

Модуль 3 Формирование личности, способной к саморазвитию «ПРОФУспех»

Наличие и осознание значимой цели, идеи, смысла, то есть содержательного компонента профессиональной направленности – важное условие профессионального и личностного развития студента.

Тем, кто, казалось бы, уже сделал свой выбор, помощь в становлении профессиональных интересов в выбранной ими области нужна ничуть не меньше, а иногда даже больше: правильное наставничество и тактичное ориентирование со стороны специалистов помогают стать обучающимся профессионалами, обладающими всеми необходимыми компетенциями.

Студентам необходимо понимать и осознавать правильность своего выбора. Во-первых, нужно уметь определять свои профессиональные склонности. Во-вторых, чтобы не ставить завышенных или заниженных целей дальнейшей карьеры, следует правильно оценивать свои реальные способности и уровень притязаний. В-третьих, нужно проанализировать и объективно оценить конъюнктуру рынка труда и ее ожидаемые изменения, в том числе и особенности экономики региона.

Таким образом, процесс профессиональной ориентации студентов - это долговременное планирование личного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере.

В ходе сопровождения профессиональной ориентации студентов 2 курса продолжается деятельность по углублению их знаний о получаемых специальностях, содержании труда, возможности самореализации и карьерного роста в выбранной специальности, развитию профессионально важных качеств, формированию общих и профессиональных компетенций.

Цель:

1. Формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых им для успешного профессионального самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;
2. Привлечение внимания обучающихся к организациям, в которых можно реализоваться в специальности, а также, опираясь на опыт выпускников, получение актуальных сведений о дальнейших перспективах.

Задачи:

1. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
2. Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
3. Определение путей и средств профессионального самосовершенствования и саморазвития.
4. Обеспечение перехода с позиции «студент» в позицию «специалист», формирование профессионально-трудовой самостоятельности.
5. Укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации.
6. Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

Ожидаемые результаты

1. Уровень информированности студентов о профессии, профессиональной деятельности.
2. Степень развития профессионально важных качеств.
3. Наличие индивидуального образовательного плана (маршрута) или плана профессиональной карьеры.
4. Устойчивый интерес и ценностное отношение к профессии, построению профессиональной карьеры.
5. Степень активности и самостоятельности обучающихся в освоении будущей специальности.
6. Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении мероприятий по профориентации, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда.

Модуль 4 Содействие достижению успеха в профессиональной деятельности «ПРОФкарьера»

В современных условиях динамично меняющихся профессиональных технологий подготовка специалистов высокой квалификации существенно изменилась в сторону формирования у них не столько суммы конкретных знаний, умений, сколько способности ориентироваться в сложной обстановке профессиональной деятельности, соответствовать постоянно обновляющимся требованиям к профессионалу.

Динамика профессионального становления молодого специалиста включает адаптацию к профессии, индивидуализацию и интеграцию, на уровне которой обозначаются различия в плане включенности в профессию и степени инновационной деятельности конкретного специалиста.

По мнению специалистов, самый тяжёлый период на данном этапе профессионального становления – период адаптации. Трудности профессиональной адаптации связаны с ограниченным видением сферы и путей профессиональной самореализации. Отмечается, что для преодоления этих трудностей необходимы специально организованная работа по осознанию личного отношения к профессии и принятие профессионального выбора через самопринятие. У каждого специалиста период адаптации занимает разный отрезок времени, но менее болезненно его проходят молодые специалисты, имеющие лучший уровень подготовленности.

Цель:

1. Формирование мотивации на профессиональную деятельность.
2. Создание условий для овладения основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда.

Задачи:

1. Создание условий для раскрытия личностной и профессиональной самореализации будущего специалиста в образовательной, профессиональной и других сферах.
2. Совершенствование навыков самообразования, готовности к непрерывному образованию и профессиональному росту.
3. Ознакомление с рынком труда и требованиями работодателей;
4. Развитие умений выстраивать жизненные и профессиональные цели, планировать реализацию и достигать их.
5. Мониторинг условий прохождения профессиональной практики обучающимися.

Ожидаемые результаты

1. Создание базы данных о потребностях работодателей в специалистах и рабочих кадрах.
2. Создание эффективной системы профконсультации и психологической поддержки студентов выпускных групп.
3. Создание системы наставничества.